

## **Efekty uczenia się oraz program praktyki zawodowej psychologiczno - pedagogicznej na poziomie ogólnouniwersyteckim**

### **I. Efekty uczenia się**

#### 1. Założone efekty uczenia się:

##### 1) w zakresie wiedzy osoby studiujące znają i rozumieją:

- a) zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
- b) organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
- c) zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

##### 2) w zakresie umiejętności osoby studiujące potrafią:

- a) wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
- b) wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
- c) wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
- d) wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
- e) zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- f) analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

##### 3) w zakresie kompetencji społecznych osoby studiujące są gotowe do:

- a) skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

## II. Program praktyki

### 1. Osoby studiujące zobowiązane są do zrealizowania programu praktyki:

#### 1) Poznania specyfiki pracy szkoły, poprzez:

- a) zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem szkoły;
- b) poznanie infrastruktury szkoły oraz przestrzeni wokół niej;
- c) analizę dokumentacji dotyczącej ucznia prowadzonej przez szkołę (statut, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, dzienniki zajęć szkolnych, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, program wychowawczo-profilaktyczny i inne dokumenty);
- d) zapoznanie z pracą wychowawcy świetlicy oraz pedagoga szkolnego, a jeśli są zatrudnieni także psychologa, logopedy, terapeuty i innych specjalistów;
- e) udział w zebraniach z rodzicami i formach kształtowania kultury pedagogicznej rodziców;
- f) uczestniczenie w miarę możliwości w zebraniach rady pedagogicznej;
- g) udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych z młodzieżą;
- h) zapoznanie się z formami współpracy szkoły z instytucjami wspomagającymi (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ośrodek zdrowia, dom kultury, biblioteka i inne).

#### 2) Poznania specyfiki pracy nauczyciela-wychowawcy, poprzez:

- a) poznanie zakresu obowiązków nauczyciela-wychowawcy;
- b) analizę dokumentacji pracy nauczyciela;
- c) obserwację pracy nauczyciela-wychowawcy (np. jego interakcje z uczniami, rozwiązywanie sytuacji trudnych) oraz zajęć wychowawczych realizowanych w klasie szkolnej;
- d) występowanie w roli asystenta wspomagającego pracę nauczyciela w toku lekcji lub innych form zajęć prowadzonych z młodzieżą;
- e) towarzyszenie nauczycielowi (w miarę możliwości) w trakcie wykonywania przez niego różnych zadań administracyjnych i organizacyjnych, np. uzupełnianie dziennika, kart obserwacji etc.;
- f) włączenie się do wszystkich działań zleconych przez opiekuna praktyki, mających na celu poznanie pracy z młodzieżą szkolną;
- g) obserwację pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych w trakcie dyżurów na przerwach oraz zorganizowanych wyjść z uczniami;
- h) przygotowanie i przeprowadzenie 2 lekcji/zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyki;
- i) podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszenia praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.