# SCHEMAT PRAC NAD NOWĄ KONCEPCJĄ STUDIÓW

1. ***Identyfikacja potrzeb i wyzwań obejmowała zagadnienia***:
	1. Formalne
	2. Informacyjne
	3. Dydaktyczno-metodyczne
	4. Rozwojowe
	5. W zakresie przewag konkurencyjnych
	6. Demograficzne

W ramach nich zrealizowano następujące działania w latach 2011-2021:

* Prace komisji i zespołów (m.in.: ds. kształcenia i studentów, ds. jakości kształcenia i akredytacji, ds. dydaktyki akademickiej, ds. wdrożenia ustawy 2.0 w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, ds. wypracowania nowych wskaźników realizacji Strategii Rozwoju UŚ).
* Dyskusje i spotkania plenarne pionu kształcenia i studentów (z udziałem prorektorów i prodziekanów właściwych ds. kształcenia oraz zastępców dyrektorów instytutów ds. dydaktycznych/dyrektorów kierunków studiów).
* Analizy i działania realizowane w ramach projektu ProspectUS oraz Transform4Europe.
1. ***Prace nad założeniami formalnymi miały na celu:***
	1. Spełnienie wytycznych w zakresie programu studiów I stopnia/ jednolitych studiów magisterskich
	2. Dostosowanie do wymogów PRK na poziomie 6. I 7.
	3. Wpisanie działań w Strategię Rozwoju UŚ.
	4. Dostosowanie się do wymogów PKA.

W ramach tych prac dokonano:

* Analizy krajowych i europejskich raportów dotyczących: sytuacji demograficznej, kierunków rozwoju szkolnictwa wyższego, prognozowanych potrzeb rynku pracy.
* Analizy zaleceń powizytacyjnych Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz programów studiów pod kątem dostosowania do wymogów Polskiej Ramy Kwalifikacji i rozporządzenia MEiN w sprawie studiów.
* Benchmarkingu wśród wiodących uczelni akademickich w Polsce.
* Odbyły się wizyty studyjne (Columbia University, New York University, Istambul University).
1. ***Kolejnym krokiem były prace nad założeniami programowymi, w ramach których zaproponowano następujące treści, z których powinien składać się plan studiów:***
	1. Moduły kierunkowe oraz moduły dziedzinowe/wydziałowe
	2. Moduły obszarowe wspierające kształcenie kierunkowe
	3. Moduły ogólnouczelniane, w tym: kształcenie językowe, w-f, moduły do swobodnego wyboru
	4. Działania adaptacyjne dla nowo przyjmowanych studentów.

Zrealizowane zostały następujące spotkania i konsultacje:

* Z dziekanami i prodziekanami wydziałów UŚ
* Z przedstawicielami Polskiej Komisji Akredytacyjnej
* Z wydziałowymi komisjami kształcenia i studentów
* Z dyrekcjami kierunków UŚ
* Spotkania plenarne ze społecznościami wydziałów UŚ
* Z reprezentantami osób studiujących
* Z dyrekcjami i nauczycielami szkół ponadpodstawowych

Uruchomiona została również skrzynka mailowa nks@us.edu.pl, na którą można przesyłać pytania dotyczące nowej koncepcji studiów.

W ramach prac nad założeniami formalnymi i programowymi opracowano rekomendacje dla kształcenia uniwersyteckiego na podstawie wyników badań przeprowadzonych przez zespół badawczy grupujący w szczególności pracowników Instytutu Socjologii UŚ. Badania realizowane z wykorzystaniem technik CAWI, FGI, Design Thinking, IDI wśród interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademiccy (NA), dyrektorzy kierunków, dziekani wydziałów, prodziekani ds. kształcenia i studentów, rady dydaktyczne kierunków, rady naukowe instytutów, studenci, wydziałowe rady samorządu studenckiego) i zewnętrznych (rady programowo-biznesowe, uczniowie szkół średnich, dyrektorzy szkół średnich, nauczyciele szkół średnich, absolwenci UŚ).

# EFEKTY DOTYCHCZASOWYCH PRAC

1. W zakresie modułów kierunkowych i dziedzinowych/wydziałowych:
* Zalecenia w zakresie powszechnych problemów dotychczasowych programów kształcenia
* Katalog metod dydaktycznych do uwzględniania w opisach modułów
* Katalog metod pracy własnej studentów do uwzględnienia w opisach modułów
* Nowy model obliczania współczynnika BUNA
* Nowy wzór dokumentacji programu studiów pozwalającej spełnić wymogi formalne i oczekiwania PKA
* Dostosowanie systemu informatycznego kart kierunków do potrzeb nowej dokumentacji oraz wdrożenie rozwiązań ułatwiających wprowadzenie opisów modułów za pośrednictwem strony informator.us.edu.pl
1. W zakresie modułów obszarowych wspierających kształcenie kierunkowe:
* Opracowanie idei sześciu obszarów wiedzy, w ramach których ogniskowane będzie kształcenie na tym poziomie: 1) cyfrowy świat, 2) granice nauki, 3) ekspresja twórcza i myślenie krytyczne, 4) zdrowie i rozwój osobisty, 5) środowisko naturalne i technologie, 6) społeczeństwo obywatelskie i przedsiębiorczość.
* Powołanie zespołów przygotowujących szczegółowe propozycje programowe dla każdego obszaru.
* Przygotowanie propozycji modułów kształcenia w ramach poszczególnych obszarów do dyskusji z dyrekcjami kierunków i radami dydaktycznymi.
* Przygotowanie nowej koncepcji kształcenia nauczycieli w Uniwersytecie Śląskim poprzez wspólne realizowanie części zajęć wymaganych stosownymi standardami na poziomie ogólnouczelnianym.
1. W zakresie modułów ogólnouczelnianych:
* Nowa koncepcja kształcenia w zakresie języków obcych na kierunkach nieneofilologicznych gwarantująca osiąganie przez absolwentów poziomu językowego B2.
* Nowa koncepcja zajęć wychowania fizycznego.
* Rozwiązania merytoryczne i organizacyjne w zakresie Otwartej Oferty Modułów w oparciu o doświadczenia z prac Rady OOD dla studiów II stopnia oraz doświadczenia Uniwersytetów Warszawskiego i Opolskiego.
1. W zakresie adaptacji nowoprzyjętych studentów do specyfiki iwyzwań procesu studiowania:
* Opracowanie cyklu szkoleń i tutoriali.
* Opracowanie materiałów edukacyjnych i integracyjnych.
1. Działania o charakterze techniczno-organizacyjnym:
* Koncepcja realizacji modułów na poziomie ogólnouczelnianym dla studiów niestacjonarnych.
* Propozycja limitów godzin w programach studiów wzorowanych na rozwiązaniach innych wiodących polskich uniwersytetów.