

Uniwersytet Śląski w Katowicach, Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych

Diagnoza na temat możliwości wprowadzenia do zajęć treści związanych z energetyką odnawialną, rolnictwem, przemysłem spożywczym

FERS.01.05-IP.08-001/23. Kształcenie na potrzeby branż kluczowych

Czerwiec 2023

Celem diagnozy było poznanie opinii pracowników i pracowniczek prowadzących zajęcia na kierunku chemia i technologia chemiczna prowadzonym na Wydziale Nauk Ścisłych i Technicznych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na temat **możliwości wprowadzenia do zajęć treści związanych z energetyką odnawialną, rolnictwem, przemysłem spożywczym**.

Diagnozę przeprowadzono w czerwcu 2023 roku, za pomocą ankiety internetowej. Link do ankiety został wysłany za pomocą poczty us.edu.pl do 60 pracowników i pracowniczek prowadzących zajęcia na kierunku chemia i technologia chemiczna. Ankiety wypełniły 33 osoby (18 kobiet i 15 mężczyzn).

- 31 respondentów to pracownicy i pracowniczki zatrudnione na stanowisku badawczo-dydaktycznym, 2 na dydaktycznym.
- 21 osób jest koordynatorem modułu zajęć na kierunku chemia lub technologia chemiczna
- zdecydowana większość (26 respondentów) nie prowadzi sformalizowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w obszarach związanych z branżami kluczowymi
- 26 respondentów uważa, że na kierunkach studiów związanych z naukami chemicznymi powinno się wprowadzić zajęcia prowadzone przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (4 – nie, 3 – nie ma zdania)

WNIOSKI:

Uniwersytet Śląski w Katowicach posiada potencjał kadrowy do utworzenia nowego kierunku studiów związanego z odnawialnymi źródłami energii, jak również specjalności chemia żywności oraz wprowadzenia zajęć dotyczących zagadnień z branż kluczowych (energetyka odnawialna, rolnictwo, przemysł spożywczy).

1. Zdecydowana większość pracowników i pracowniczek widzi możliwość wprowadzenia do zajęć ww. treści (27 odpowiedzi tak, 3 nie, 9 – już prowadzi takie zajęcia)
2. 30 respondentów chciałoby w przyszłości prowadzić zajęcia dla studentów z ww. zakresu po podniesieniu kompetencji np. na dodatkowych kursach
3. 19 respondentów chciałoby zaproponować nowe moduły zajęć do programu studiów lub pojedyncze ćwiczenia w ramach prowadzonych już modułów zajęć na kierunku chemia lub technologia chemiczna związane z energetyką odnawialną. 20 respondentów – związanych z rolnictwem i przemysłem spożywczym
4. Bariery, na jakie natrafiają naukowcy i naukowczynie chcący wprowadzić nowe moduły zajęć to przede wszystkim:
 - a. brak odpowiedniego sprzętu (24 odpowiedzi)
 - b. brak specjalistycznych odczynników (14)
 - c. brak odpowiedniego zaplecza technicznego (np. laboratoriów) (11)
5. Jeżeli chodzi o oszacowanie liczby godzin potrzebnych do stworzenia sylabusu modułu zajęć odpowiedzi były mocno zróżnicowane: od 5 do 100 godzin. Najczęściej pojawiały się wartości z zakresu 10 godzin – 40 godzin, podobnie wyglądały odpowiedzi dotyczące stworzenia nowej instrukcji do pojedynczych ćwiczeń laboratoryjnych.