

Iceland Liechtenstein Norway grants

Projekt „Wyspy wiedzy” korzysta z dofinansowania o wartości 155 956,00 EUR otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii w ramach Funduszy EOG. Celem projektu jest rozwój kultury jakości w sektorze edukacji poprzez zdiagnozowanie, zaplanowanie, rozwinięcie i wdrożenie do 30.04.2024 r. koncepcji kształcenia uniwersyteckiego opartego na projektowaniu uniwersalnym, edukacji włączającej i spersonalizowanej, a także na kształceniu umiejętności kluczowych z punktu widzenia potrzeb społeczno-gospodarczych oraz kompetencji niezbędnych do swobodnego dostosowywania się studentów i absolwentów Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach do zmieniających się czasów.

ZAJĘCIA REALIZOWANE W RAMACH PROJEKTU „ISLANDS OF KNOWLEDGE. WYSPY WIEDZY”	
Nazwa modułu:	<i>Tutoring naukowy</i>
Zadanie:	<i>Development, implementation and evaluation of teaching activities in the form of tutoring</i>
Osoba prowadząca:	<i>dr Dagmara Gałajda, dr Adam Pisarek, dr Katarzyna Ponikowska, dr hab. Edyta Sierka, prof. UŚ</i>
Metody pracy	Tutoring, samodzielne dochodzenie do wiedzy; praca z tekstem naukowym; Project Based Learning (PBL)
Treści zajęć:	1. Zazielenianie infrastruktury miast i jego wpływ na środowisko 2. Metodyka Life Cycle Assessment (LCA) 3. Nowa Atlandyda. Jak opowiadać o pomnikach antropocenu?



Iceland Liechtenstein Norway grants

	<p>4. Badania nad cyfrową mową ciała (ang. Digital body language) pokolenia Z (ang. Generation Z) oraz rolą AI w komunikacji z perspektywy psycholingwistycznej</p> <p>5. Globalizacja a zmiany klimatyczne. Mapowanie połączeń</p>
<p>Literatura:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czekierda P., Fingas B., Szala M. 2018. Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków Wolters Kluwer. s. 336 2. Rao P., Aithal S. 2016. Green Education Concepts & Strategies in Higher Education Model. International Journal of Scientific Research and Modern Education (IJSRME): 2455 – 5630 3. Shahmohammad M., Hosseinzadeh M., Dvorak B. et al. 2022. Sustainable green roofs: a comprehensive review of influential factors. Environ Sci Pollut Res 29, 78228–78254. 4. Vacek P., Struhala K., Matějka L. 2017. Life-cycle study on semi intensive green roofs. Journal of Cleaner Production, 154: 203-213, https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2017.03.188 5. Współczesne problemy teorii konserwatorskiej w Polsce: praca zbiorowa, Warszawa-Lublin 2008 6. Paul J. Crutzen, The “Anthropocene”, w: Earth System Science in the Anthropocene, red. E. Ehlers, T. Krafft, Berlin-Heidelberg 2006 7. Bodziany Marek (2010): Jaka przyszłość czeka cywilizację zachodnią? Wojna o zasoby i „bomba populacyjna” – dwie wizje przyszłego świata [w:] Katastrofy Naturalne i Cywilizacyjne. Różne oblicza bezpieczeństwa, Żuber M. (red.), s. 17–36 8. Wierzbicki Antoni (1991): Lasy a człowiek – znaczenie lasu dla ludzkości i jego główne zagrożenia, „Sylvan”, s. 5–13 9. Pomniki w epoce antropocenu, red. Małgorzata Praczyk, Poznań 2017 10. Neil A. Silberman, The ICOMOS Charter for the Interpretation and Presentation of Cultural Heritage Sites, Amherst 2008

Iceland Liechtenstein Norway grants

	11. Jabłoński Krzysztof, Stempski Włodzimierz (2017): Rola lasów i leśnictwa w pochłanianiu gazów cieplarnianych, „Czasopismo Inżynierii Lądowej, Środowiska i Architektury” 4/17, s. 163–170
Efekty	Artykuł naukowy, opracowanie popularnonaukowe, scenariusz zajęć do wykorzystania w dydaktyce nieformalnej, prezentacja.