

ZAJĘCIA REALIZOWANE W RAMACH PROJEKTU „ISLANDS OF KNOWLEDGE. WYSPY WIEDZY”	
Nazwa modułu:	<i>„Zanim przyszłość stanie się faktem jest opowieścią”. Społeczne funkcje narracji</i>
Zadanie:	<i>Development, implementation and evaluation of didactic classes in the form of seminar modules</i>
Osoba prowadząca:	<i>dr hab. Grzegorz Olszański, prof. UŚ</i>
Treści zajęć:	<p>Przedmiotem zajęć były zagadnienia związane ze społecznymi funkcjami istniejących narracji (np. wokół klimatu, społecznych nierówności, kapitalizmu inwigilującego, demokracji w świecie cyfrowym), kwestie dotyczące ich oddziaływania na odbiorców, wreszcie relacji między nauką a sztuką, która może być ważnym czynnikiem kształtującym postawy życiowe oraz koncepcje zaangażowania społecznego.</p>
Literatura:	<p>Y. N. Harari: <i>21 lekcji na XXI wiek</i>. Kraków 2018 (rozdział zatytułowany <i>Sens</i>).</p> <p>D. Dutton: <i>Instynkt sztuki</i>. Kraków 2020 (rozdział zatytułowany <i>Pożytki z fikcji</i>)</p> <p>M. Napiórkowski: <i>Naprawić przyszłość. Dlaczego potrzebujemy lepszych opowieści, żeby uratować świat</i>. Kraków 2022 (rozdział <i>Najlepsze opowieści o przyszłości</i>).</p>

ZAJĘCIA REALIZOWANE W RAMACH PROJEKTU „ISLANDS OF KNOWLEDGE. WYSPY WIEDZY”	
Nazwa modułu:	<i>Polacy w Islandii</i>
Zadanie:	<i>Development, implementation and evaluation of didactic classes in the form of seminar modules</i>
Osoba prowadząca:	<i>dr hab. Maciej Fic, prof. UŚ</i>
Treści zajęć:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legendarne początki → Wyzdarwod i Tyrker – rycerze Mieszka I, członkowie orszaku córki Mieszka, żony króla Danii, uczestnicy wyprawy duńskiej na Islandię. 2. Pierwsza udokumentowana obecność z 1638 r.: czeskiego drukarza Daniela Vettera (z gminy braci czeskich w Lesznie). 3. XIX-wieczne świadectwa z podróży → Edmunda Chojeckiego <i>Voyage dans les mers du Nord à bord de la corvette La Reine Hortense</i>; Maurycego Komorowicza <i>Notatki z podróży do Islandyi</i> oraz Tadeusza Nalepińskiego <i>Ultima Thule</i>. 4. „Polski” obraz Islandii w XX wieku → <i>Wyspa na chmurnej północy</i> Ferdynanda Goetla (1928); <i>Wyspa Wikingów</i> Stanisława Helsztyńskiego (1964); <i>Spotkanie z Islandią</i> Haliny Ogrodzińskiej (1977). 5. Etapy i specyfika emigracji Polaków w XX/XXI w. → a) epizodyczna do 1989 roku; b) 1989-2006; c) 2006-2008; d) po 2012. 6. Szczególny przypadek migracji Polaków do Islandii → <i>casus</i> mazurskich Starych Juch.
Literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. BUDYTA-BUDZYŃSKA M., <i>Islandory i nowowiejscy. Migracje wiejskie na przykładzie mazurskiej gminy Stare Juchy</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2022. 2. BUDYTA-BUDZYŃSKA M., <i>Polacy na Islandii. Rekonstrukcja przestrzeni obecności</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2016. 3. <i>Islandia. Przewodnik nieturystyczny</i>, red. ZESPÓŁ KRYTYKI POLITYCZNEJ. Wydawnictwo Krytyki Politycznej, Warszawa 2010. 4. KOZŁOWSKA A., WĄSIEWICZ M., <i>Islandia i Polacy. Historie tych, którzy nie bali się zaryzykować</i>. Znak literanova, Kraków 2023. 5. RACZYŃSKI R., <i>Polacy w Islandii. Aktywność społeczno-polityczna</i>. Harmonia Universalis, Gdańsk 2015.

ZAJĘCIA REALIZOWANE W RAMACH PROJEKTU „ISLANDS OF KNOWLEDGE. WYSPY WIEDZY”	
Nazwa modułu:	Wyspy ekologiczne
Zadanie:	<i>Development, implementation and evaluation of didactic classes in the form of seminar modules</i>
Osoba prowadząca:	<i>dr hab. Edyta Sierka, prof. UŚ</i>
Treści zajęć:	<p>Zajęcia konwersatoryjne obejmą zagadnienia typów i funkcjonowania kontynentalnych wysp ekologicznych i ich znaczenia dla funkcjonowania środowiska przyrodniczego i usług ekosystemowych.</p> <p>Tematyka dyskusji zostanie podzielona na 4 części, które będą realizowane przez 2 dni każda:</p> <p>1) teorie wysp wg MacArthur’a; 2) funkcjonowanie różnego typu wysp ekologicznych; 3) ekosystemy budujące wyspy – różnorodność biologiczna; 4) funkcje i usługi i dysusługi ekosystemów oraz zagrożenia w obrębie wysp środowiskowych.</p> <p>Uczestnicy przygotują swoje przemyślenia w oparciu o dostępną literaturę, zidentyfikują bariery ekologiczne i ich skutki oraz sposoby zapobiegania, wypracują wspólne stanowisko, zakończone przygotowaniem streszczenia merytorycznego zajęć w postaci tekstu, mapy myśli, komiksu.</p> <p>Część zajęć odbędzie się w postaci wizji lokalnej w terenie na obszarze miejskiego parku, zadrzewienia śródpolnego, zbiornika wodnego, torfowiska.</p> <p>Podsumowanie zajęć obejmie zaprojektowanie wyspy zaadaptowanej do zmian klimatu.</p>
Literatura:	<p>Przykładowe publikacje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cartwright, Jennifer (2019). "Ecological islands: conserving biodiversity hotspots in a changing climate". <i>Frontiers in Ecology and the Environment</i>. 17 (6): 331–340. 2. Anderson MG and Ferree CE. 2010. Conserving the stage: climate change and the geophysical underpinnings of species diversity. <i>PLoS ONE</i> 5: e11554. 3. Damschen EI, Harrison S, Ackerly DD, et al. 2012. Endemic plant communities on special soils: early victims or hardy survivors of climate change? <i>J Ecol</i> 100: 1122–30.

Iceland
Liechtenstein
Norway grants

	<ol style="list-style-type: none">4. Garcia RA, Cabeza M, Rahbek C, and Araújo MB. 2014. Multiple dimensions of climate change and their implications for biodiversity. <i>Science</i> 344: 1247579.5. Grime JP. 1977. Evidence for the existence of three primary strategies in plants and its relevance to ecological and evolutionary theory. <i>Am Nat</i> 111: 1169–94.6. Lenoir J, Hattab T, and Pierre G. 2017. Climatic microrefugia under anthropogenic climate change: implications for species redistribution. <i>Ecography</i> 39: 253–66.
--	--