

**Ankiety przeprowadzone w Instytucie Biologii, Biotechnologii i
Ochrony Środowiska na potrzeby projektu**

**FERS.01.05-IP.08-001/23. Kształcenie na potrzeby branż
kluczowych**

opracowały:

dr Bożena Nowak

dr Justyna Wróbel-Marek

Katowice 2023

Spis treści

1. Grupa docelowa: Studentki i Studenci IBBiOŚ	3
1.1 Charakterystyka grupy docelowej.....	3
1.2 Potrzeby i oczekiwania grupy docelowej.....	6
1.2.1 Ogólne potrzeby grupy docelowej	6
1.2.2 Potrzeby i oczekiwania grupy docelowej względem projektu	6
1.3 Bariery grupy docelowej.....	7
1.3.1 Bariery ogólne i projektowe.....	7
1.4 Pokonywanie barier i wyjście naprzeciw oczekiwaniom SK/SM.....	8
2. Grupa docelowa: Wykładowczynie i Wykładowcy IBBiOŚ	9
2.1 Charakterystyka grupy docelowej.....	9
2.2 Potrzeby i oczekiwania grupy docelowej.....	13
2.3 Bariery grupy docelowej.....	14
2.4 Pokonywanie barier.....	15
3. Pracodawcy	16

1. Grupa docelowa: Studentki i Studenci IBBiOŚ

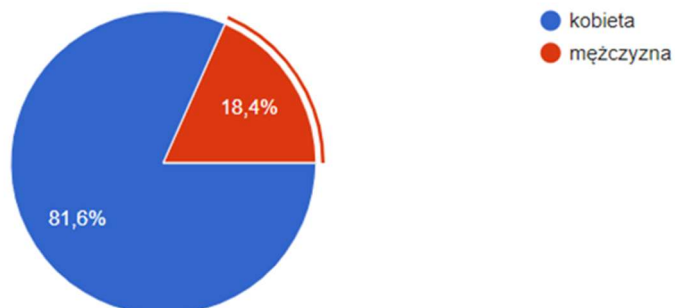
W badaniu ankietowym w dniach 16-19.06.2023 wzięło udział 49 studentek i studentów

1.1 Charakterystyka grupy docelowej

W grupie osób studiujących przeważają kobiety.

Podaj płeć zgodną z dowodem osobistym lub paszportem.

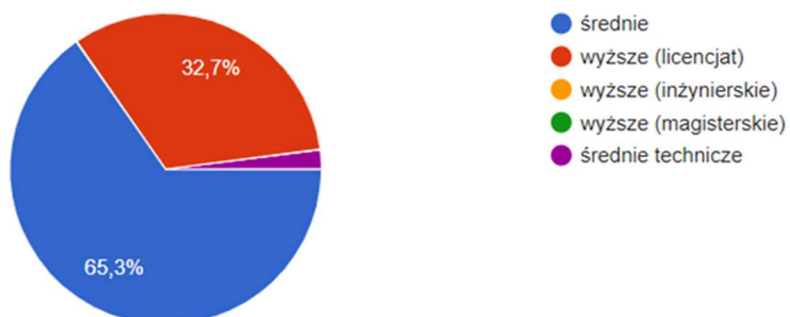
49 odpowiedzi



Większość respondentek/ów ma wykształcenie średnie. Dużą grupę stanowią studenci z wykształceniem wyższym.

Podaj wykształcenie.

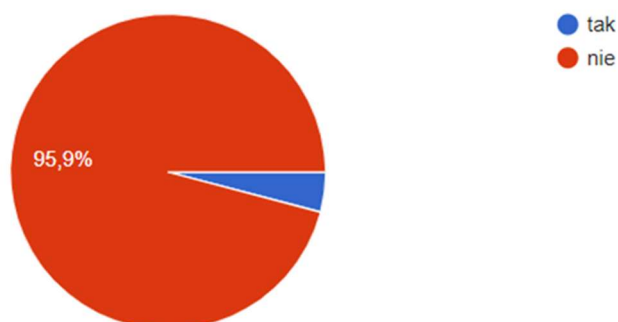
49 odpowiedzi



Niewielki procent stanowią osoby z niepełnosprawnością.

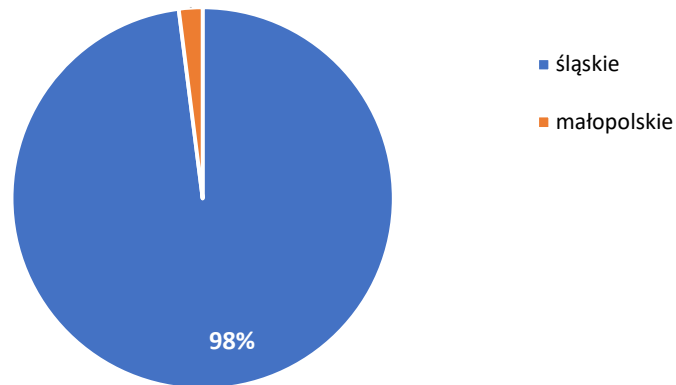
Czy jesteś osobą z niepełnosprawnością.

49 odpowiedzi



Większość osób studiujących mieszka w woj. śląskim

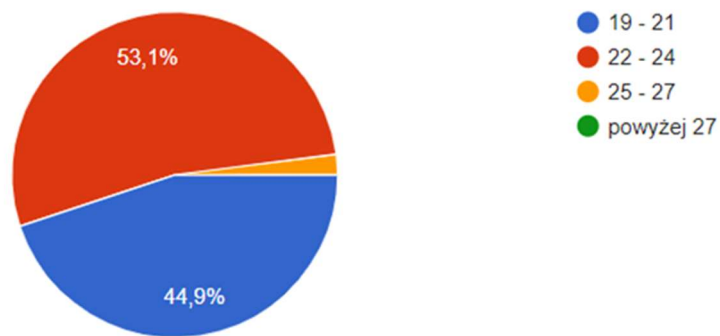
Podaj województwo, w którym mieszkasz



Większość osób studiujących jest w przedziale wiekowym 19-24 lata.

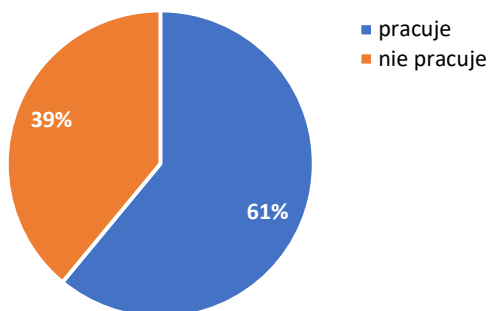
Wiek

49 odpowiedzi

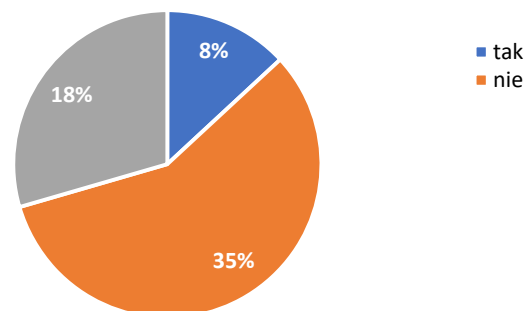


Większość z respondentek/ów jednocześnie studiuje i pracuje, ale tylko nieliczni w zawodzie związanym ze studiowanym kierunkiem.

Podaj status zawodowy

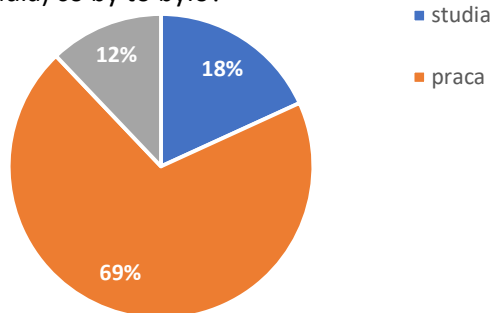


Czy wykonywana praca związana jest z kierunkiem studiów



W grupie docelowej motywacja do studiowania jest duża. Większość respondentów, gdyby miała wybierać między studiami a pracą, wybrałaby studia.

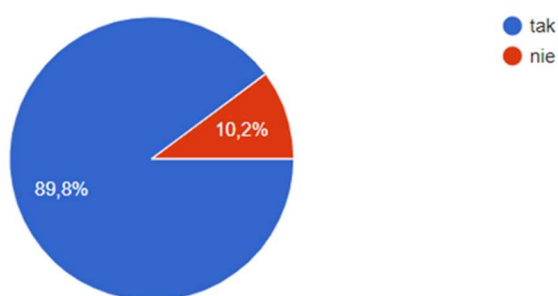
Jeśli musiałabyś/musiałbyś z czegoś zrezygnować (praca/studia) co by to było?



Grupa docelowa studentek i studentów wyraża chęć (90%) podjęcia dodatkowych działań zmierzających do poszerzenia kompetencji zawodowych, z czego 76% jest gotowa do uczestniczenia w aktywnościach poza granicami kraju.

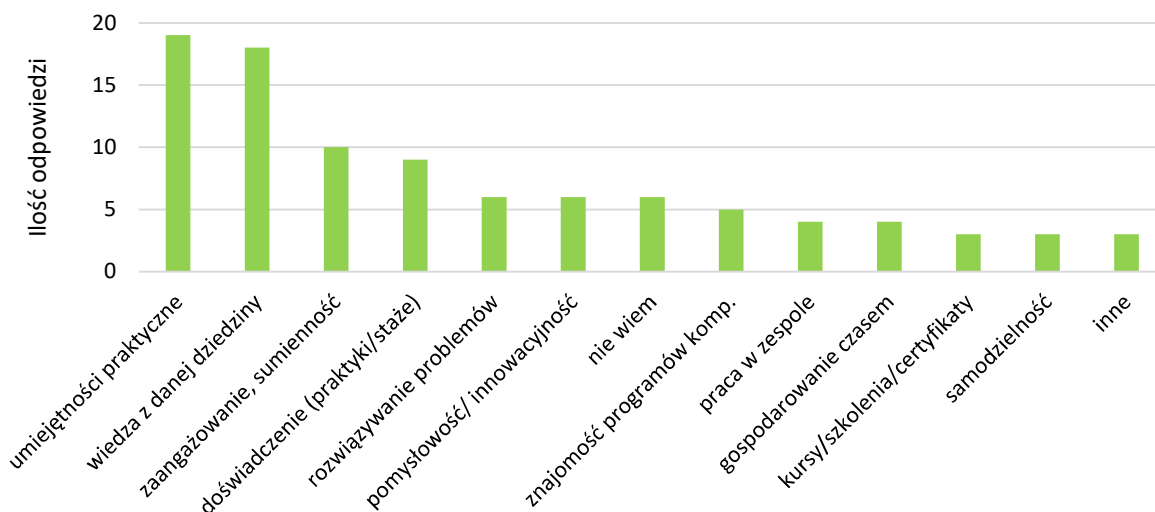
Czy jesteś gotowy/gotowa wziąć udział w dodatkowych aktywnościach (poza zajęciami przewidzianymi w programie studiów), tak aby podnieść/uzupełnić swoje kompetencje wymagane przez pracodawców w opisywanych branżach?

49 odpowiedzi



W zakresie znajomości wymagań pracodawców związanych z pracą na stanowiskach w branżach kluczowych studenci i studentki uważają, że najbardziej cenione są umiejętności praktyczne i znajomość nowych technologii oraz wiedza z danej dziedziny.

Znajomość wymagań pracodawców

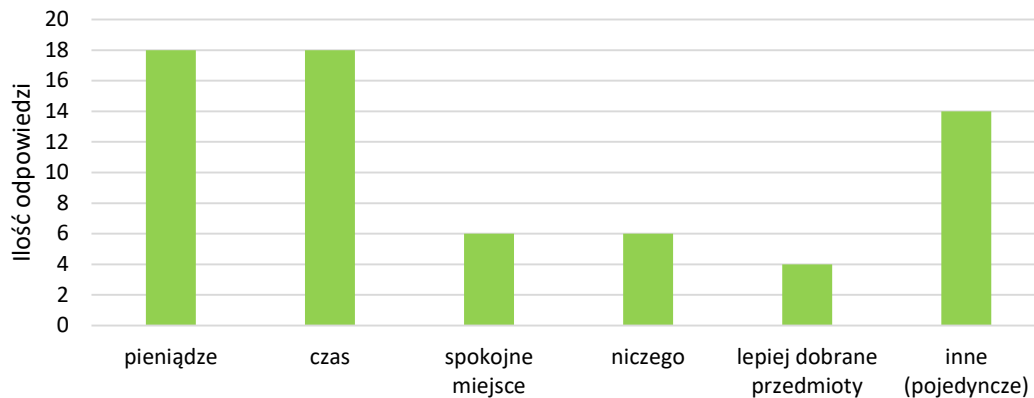


1.2 Potrzeby i oczekiwania grupy docelowej

1.2.1 Ogólne potrzeby grupy docelowej

Osoby studiujące wyróżniły dwie najważniejsze potrzeby umożliwiające studiowanie: finanse oraz czas.

Ogólne potrzeby osób studiujących

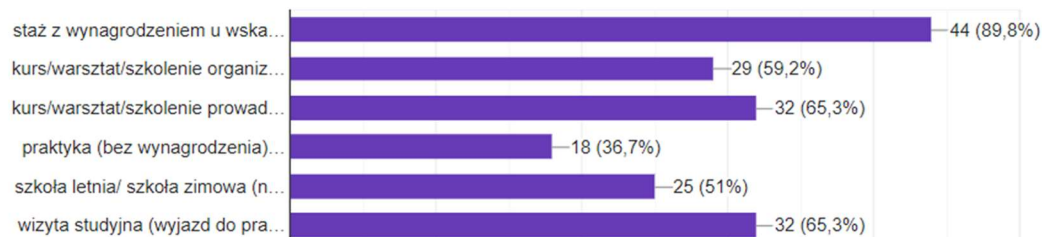


1.2.2 Potrzeby i oczekiwania grupy docelowej względem projektu

Największa ilość, bo aż 90% osób studiujących, chce wziąć udział w płatnych stażach u potencjalnych pracodawców. 94 % respondentek i respondentów oczekuje, że wzięcie udziału w projekcie zapewni im zdobycie praktycznego doświadczenia. Pod względem terminów realizacji projektu grupa docelowa preferuje wakacje letnie (60%) lub zajęcia w czasie roku akademickiego. Preferowaną przez grupę docelową formą zajęć (43%) są zajęcia hybrydowe.

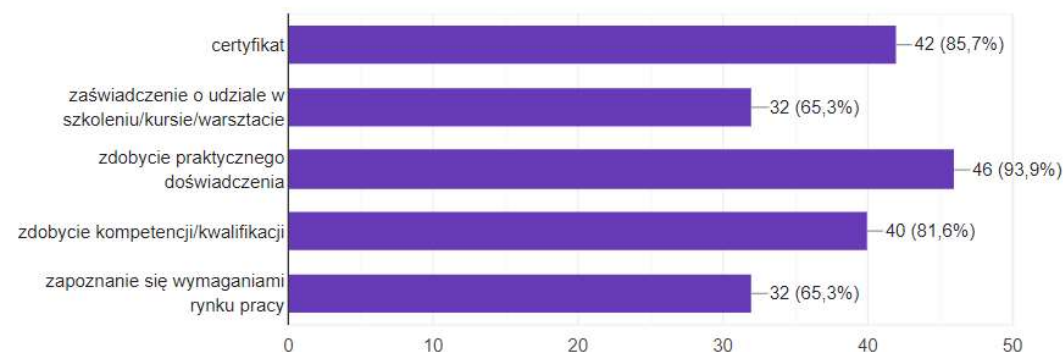
W jakich aktywnościach związanych z wymienionymi branżami chciałbyś/chciałabyś wziąć udział (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)?

49 odpowiedzi



Zaznacz swoje oczekiwania związane z tym projektem.

49 odpowiedzi

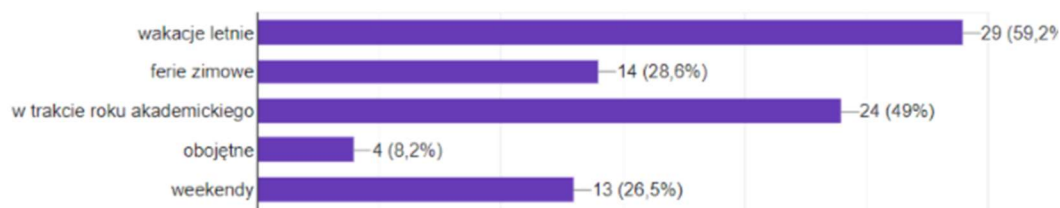


Ponadto studenci oczekują, że odbyte staże, kursy, wyjazdy studyjne pozwolą im nawiązać znajomości w danej branży i łatwiej znaleźć pracę po skończeniu studiów.

Wskaż najdogodniejsze terminy realizacji dodatkowych aktywności.

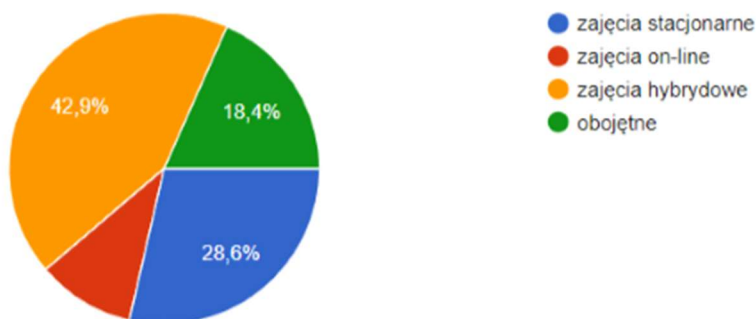


49 odpowiedzi



Jaką formułę zajęć preferowałbyś/preferowałabyś w tym projekcie?

49 odpowiedzi

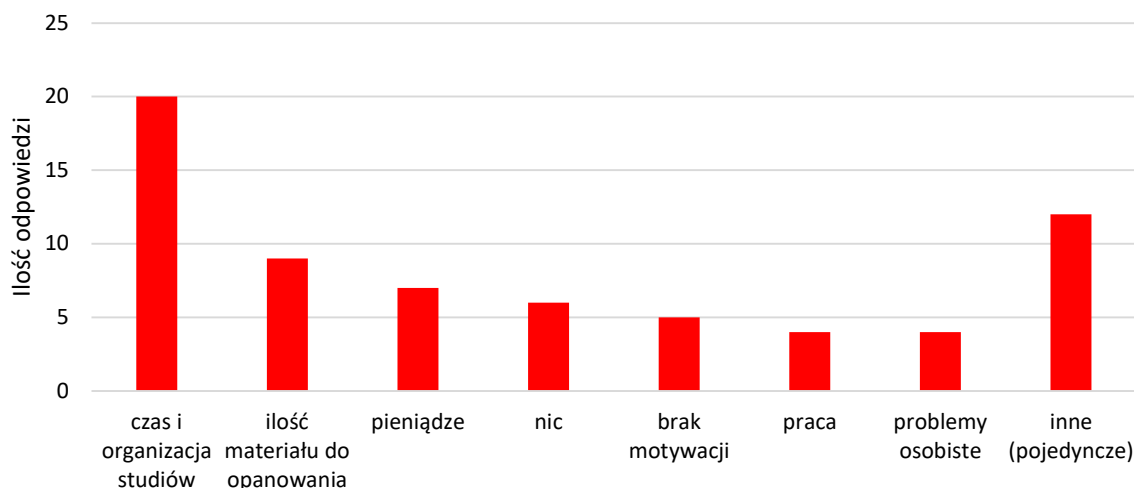


1.3 Bariery grupy docelowej

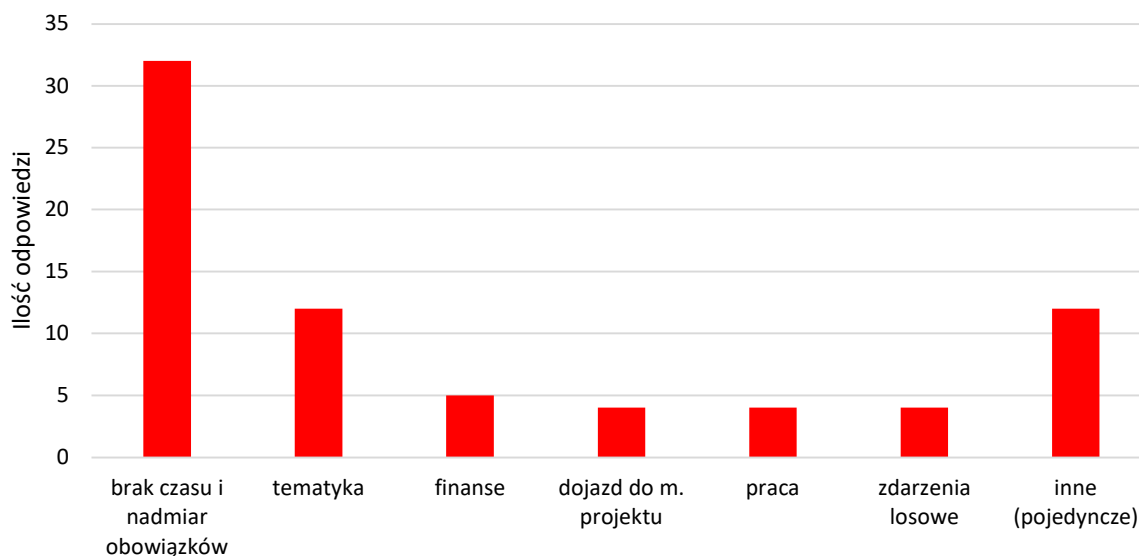
Bariery studentów wynikają z ich potrzeb. Najważniejszą barierą pojawiającą się obecnie podczas studiowania jest brak czasu (20 odpowiedzi). Większość studentek/ów twierdzi, że brak czasu lub jego zła organizacja może przyczynić się do tego, że nie wezmą udziału w tym projekcie (32 odpowiedzi).

1.3.1 Bariery ogólne i projektowe

Bariery utrudniające studiowanie



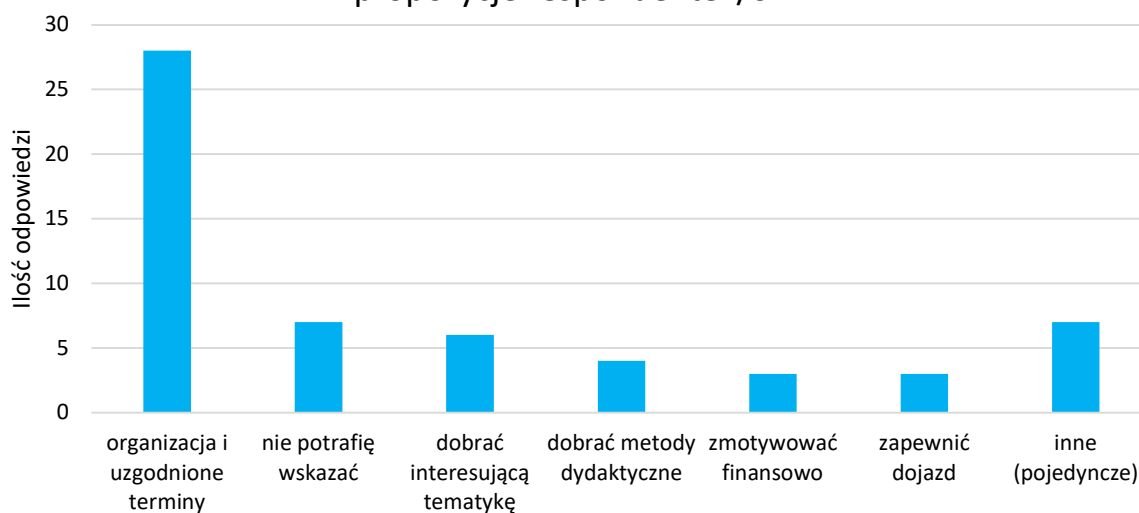
Bariery utrudniające udział w projekcie



1.4 Pokonywanie barier i wyjście naprzeciw oczekiwaniom SK/SM

W ankietach SK/SM pokazali, że najlepszym sposobem na brak czasu jest odpowiednia organizacja proponowanych w projekcie aktywności. Studenci/tki wskazywali na konieczność wspólnego ustalania terminów zajęć i lub zamieszczania harmonogramów z odpowiednim wyprzedzeniem.

Jak pokonać bariery utrudniające udział w projekcie - propozycje respondentek/ów



Jak wynika z analizy wcześniejszych oczekiwań grupy docelowej, wśród której aż 61% osób deklaruje aktywność zawodową, lepsza organizacja czasu, w tym przewidziane płatne staże, które częściowo zaspokoją potrzeby pieniężne studentów, powinno pozwolić studentom na zmniejszenie liczby godzin spędzanych w pracy. Czas ten będzie mógł być wykorzystany na wzięcie udział w projekcie. Kolejnym rozwiązaniem jest organizowanie dużych szkoleń czy kursów w czasie przerw semestralnych (szkoły letnie i zimowe), na co grupa docelowa wyraża chęć.

2. Grupa docelowa: Wykładowczynie i Wykładowcy IBBiOŚ

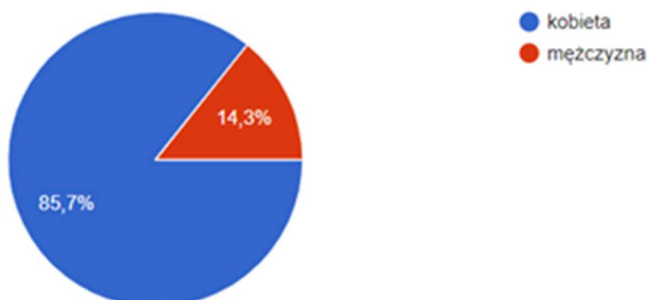
W badaniu ankietowym w dniach 16-19.06.2023 wzięło udział 49 wykładowczyń i wykładowców

2.1 Charakterystyka grupy docelowej

Wśród kadry dydaktycznej IBBiOŚ dominują kobiety.

Podaj płeć.

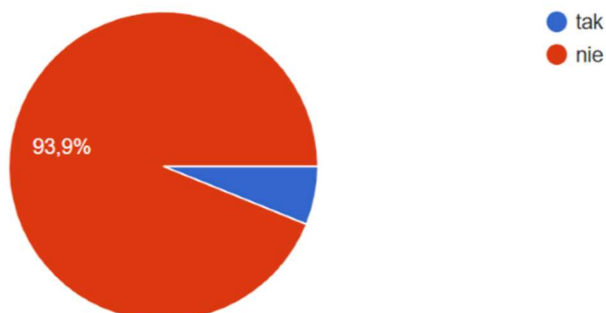
49 odpowiedzi



Niewielki procent stanowią osoby z niepełnosprawnością.

Czy jesteś osobą z niepełnosprawnością.

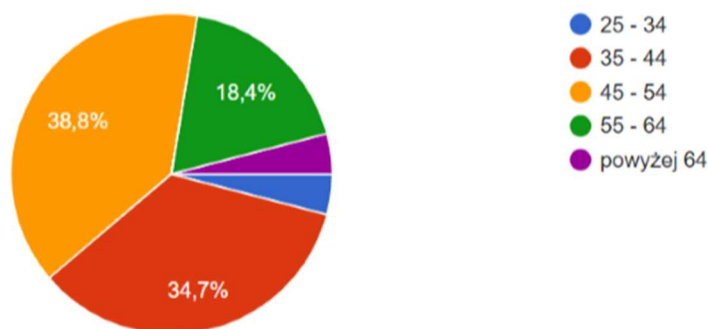
49 odpowiedzi



Większość NA jest w przedziale wiekowym 35-54 lata.

Wiek

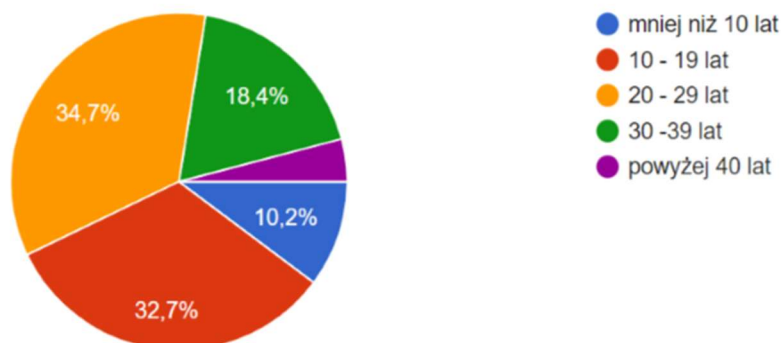
49 odpowiedzi



Najwięcej wykładowczyń/ców legitymuje się stażem dydaktycznym pomiędzy 10 a 29 lat.

Wskaż staż pracy dydaktycznej.

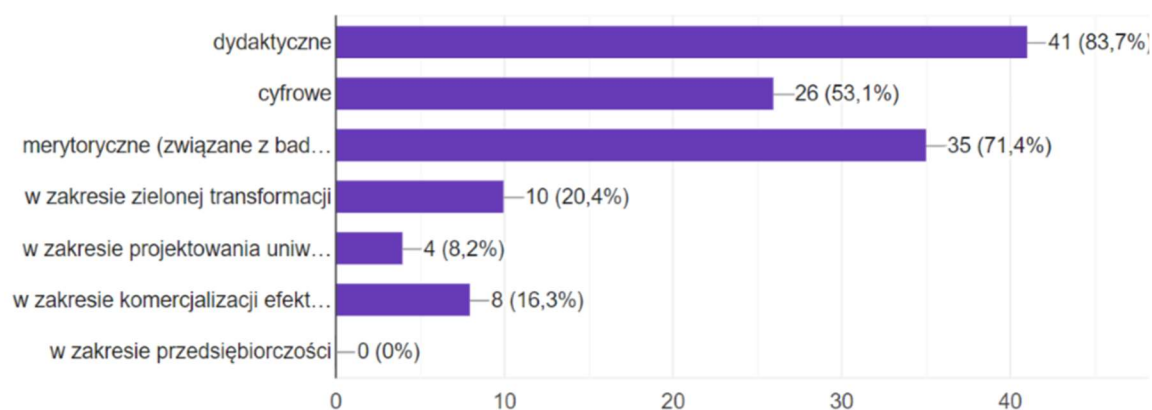
49 odpowiedzi



Kadra IBBiOŚ na bieżąco podnosi swoje kompetencje dydaktyczne, w tym komp. cyfrowe i merytoryczne.

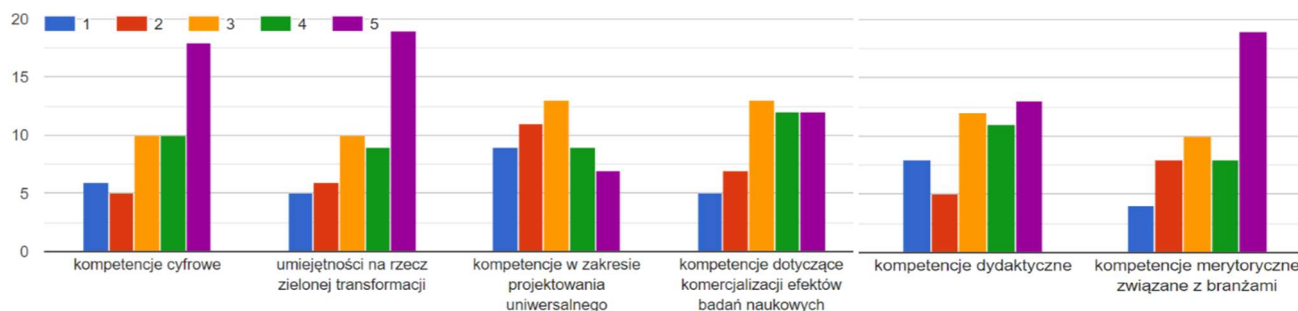
Czy w okresie ostatnich 3 lat podnosiłeś/-aś swoje kompetencje/kwalifikacje:

49 odpowiedzi



Mimo powyższego, nadal widoczna jest gotowość do ustawicznego kształcenia, szczególnie w zakresie kompetencji cyfrowych, umiejętności na rzecz zielonej transformacji i kompetencji merytorycznych związanych z branżami kluczowymi.

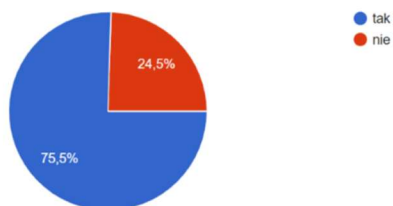
Określ swoją gotowość do uczestniczenia w następujących szkoleniach podnoszących:



75% respondentek/ów ma doświadczenie w przygotowywaniu autorskich programów, w tym 33% z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

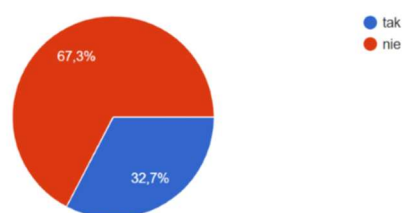
Czy kiedykolwiek przygotowalesz/-aś autorski program zajęć nie bazując na już istniejących instrukcjach?

49 odpowiedzi



Czy przygotowywałeś/przygotowywałaś przedmiot/warsztat/szkolenie z udziałem otoczenia społeczno-gospodarczego?

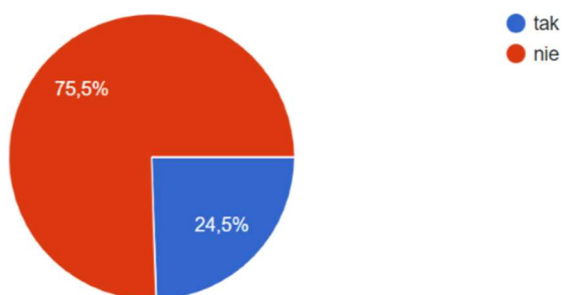
49 odpowiedzi



Wśród grupy docelowej NA ¼ już współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym z branż kluczowych.

Czy współpracujesz z otoczeniem społeczno-gospodarczym w obszarze branż: energetyka odnawialna, rolnictwo, przemysł spożywczy?

49 odpowiedzi

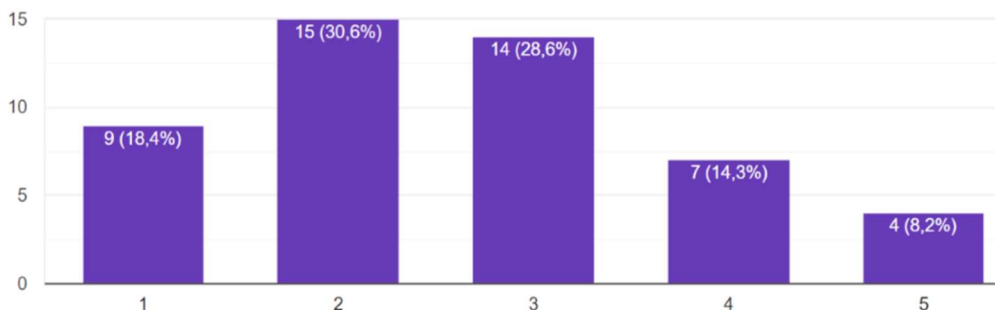


Jedynie 22% wykładowczyń/ców uważa, że zna dobrze lub bardzo dobrze wymagania rynku pracy związane z branżami kluczowymi.

Jak oceniasz swoją aktualną wiedzę na temat wymagań rynku pracy w ww. branżach?

[Kopiuuj](#)

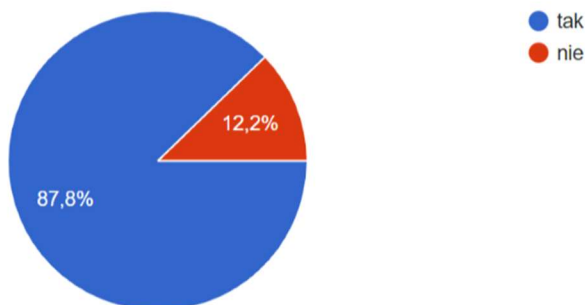
49 odpowiedzi



Obserwuje się wysoką motywację nauczycielek/i do wzięcia udziału w projekcie

Czy jesteś gotowy/gotowa wziąć udział w dodatkowych aktywnościach wymaganych przez projekt, tak aby podnieść/uzupełnić swoje kompetencje w opisywanych branżach?

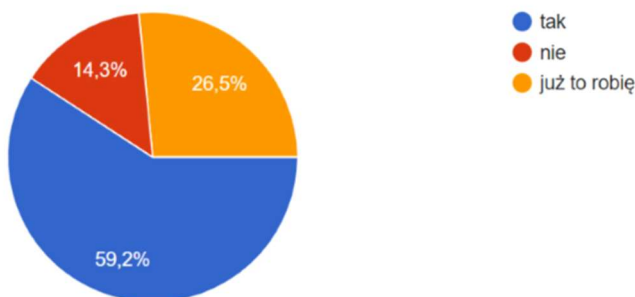
49 odpowiedzi



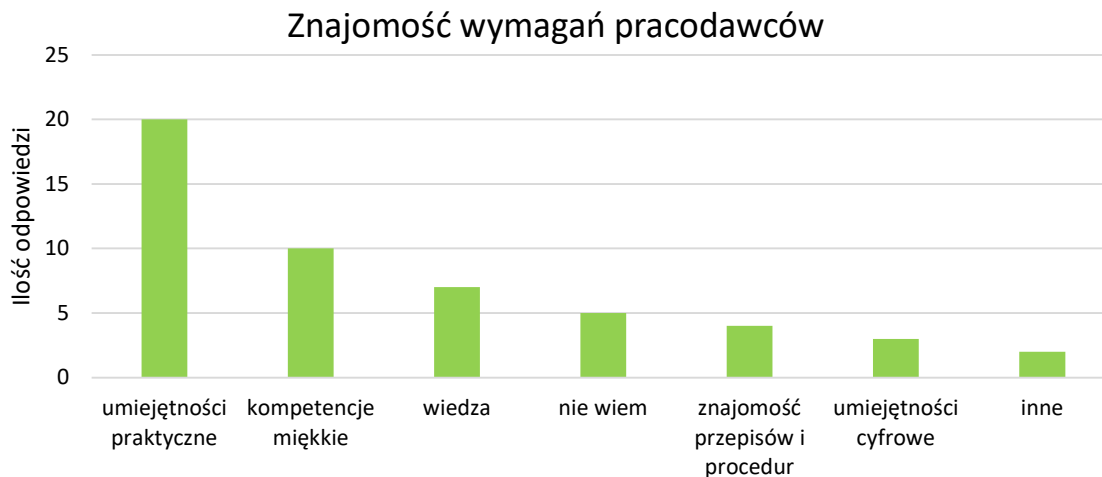
60% wykładowczyń/ców chciałaby wprowadzić do swoich przedmiotów treści związane z branżami kluczowymi

Czy chciałbyś/chciałabyś wprowadzić do przedmiotów, które prowadzisz elementy związane z energetyką odnawialną, rolnictwem, przemysłem spożywczym?

49 odpowiedzi



W zakresie znajomości wymagań pracodawców związanych z pracą na stanowiskach w branżach kluczowych NA uważają, że najbardziej cenione są umiejętności praktyczne związane z wykorzystaniem nowoczesnych technik i metod.



2.2 Potrzeby i oczekiwania grupy docelowej

Analiza ankiet wykazała, że kadra akademicka w największym stopniu potrzebuje staży, wizyt studyjnych i konsultacji z pracodawcami w celu odpowiedniego przygotowania się do prowadzenia zajęć związanych z branżami kluczowymi. Istotne jest również doposażenie sal przede wszystkim w komputery do pracy. Najbardziej oczekiwanymi efektami projektu są zdobycie praktycznego doświadczenia oraz nabycie dodatkowych kompetencji i kwalifikacji. Pod względem terminów realizacji projektu grupa docelowa preferuje aktywności dodatkowe w trakcie roku akademickiego, ewentualnie podczas wakacji letnich. Preferowaną przez grupę docelową formą zajęć (33%) są zajęcia hybrydowe.

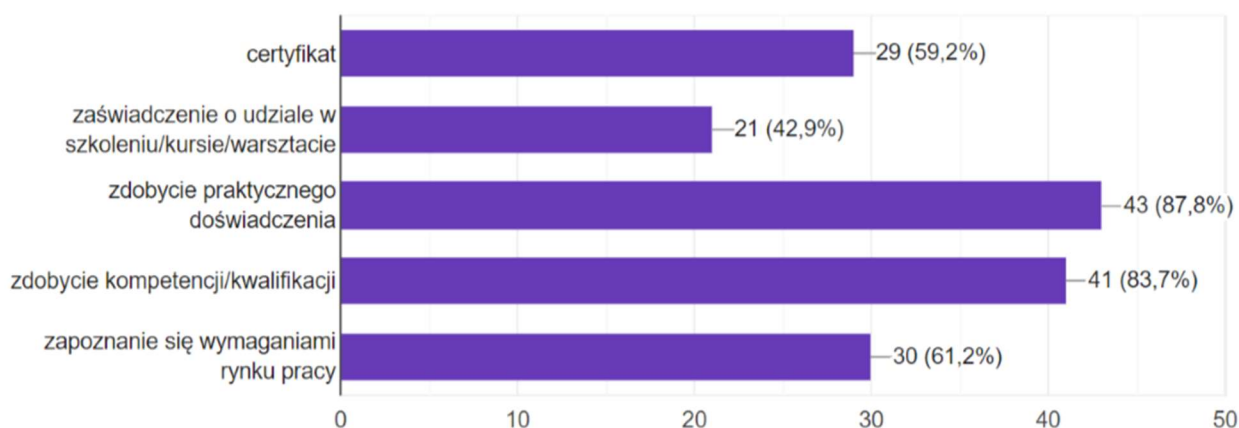
Potrzeby związane z prowadzeniem zajęć w projekcie



Zaznacz swoje oczekiwania związane z tym projektem.



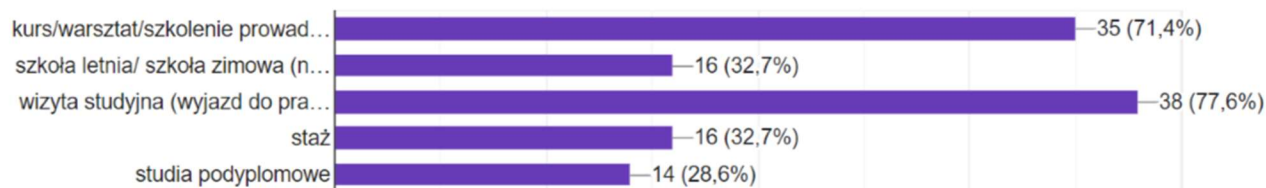
49 odpowiedzi



W jakich aktywnościach związanych z wymienionymi branżami chciałbyś/chciałabyś wziąć udział (możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi)?

 Kopiuje

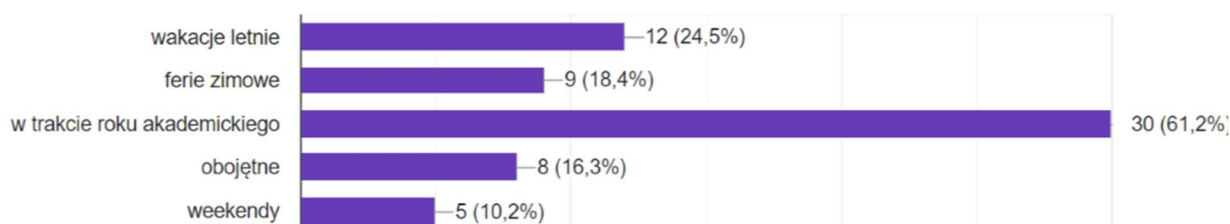
49 odpowiedzi



Wskaż najdogodniejsze terminy realizacji dodatkowych aktywności.

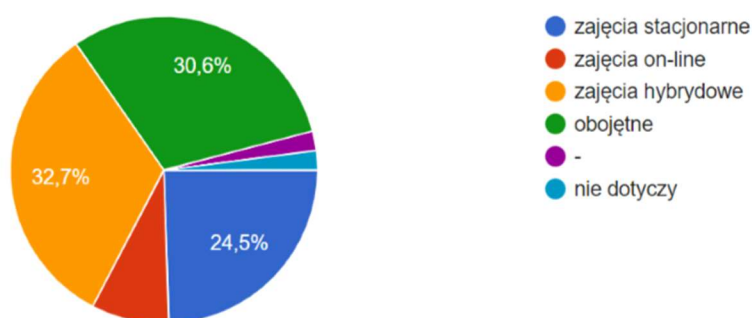
 Kopiuje

49 odpowiedzi



Jaką formułę zajęć preferowałbyś/preferowałabyś w tym projekcie?

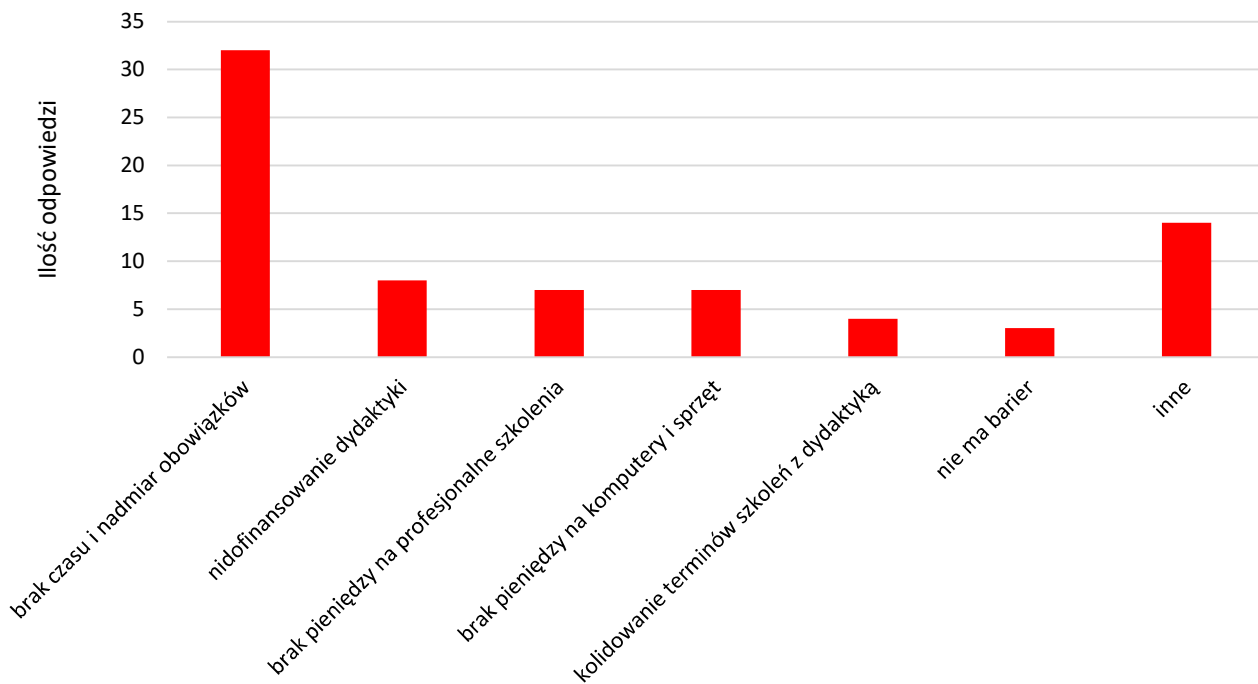
49 odpowiedzi



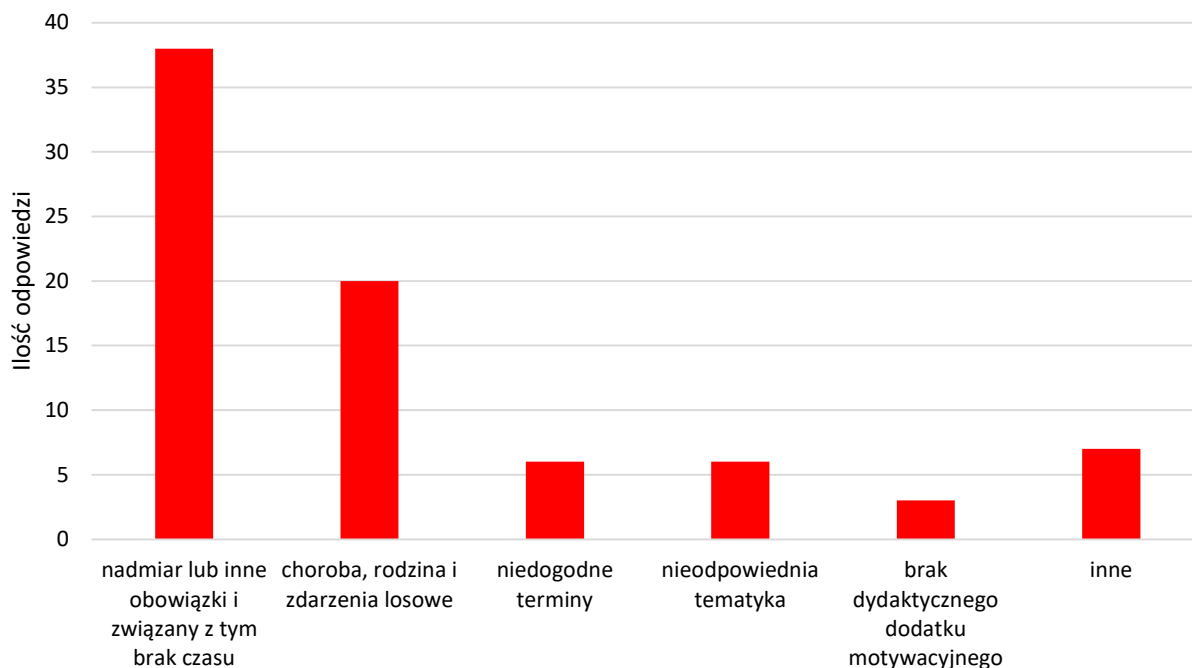
2.3 Bariery grupy docelowej

Najważniejszą barierą dla kadry NA (bardziej znaczącą niż choroba czy rodzina) jest nadmiar wielorakich (nie związanych bezpośrednio z nauką i dydaktyką) obowiązków kolidujących z dodatkowymi aktywnościami i uniemożliwiających wygospodarowanie czasu na podnoszenie kompetencji. Drugą w kolejności barierą jest brak finansowania profesjonalnych, merytorycznych kosztownych szkoleń oraz brak właściwego finansowania dydaktyki uniemożliwiający zakup sprzętów i odczynników co zniechęca znakomitą część pracowników NA do próby wygospodarowania kolejnego czasu na doszkalanie w dziedzinach wymagających znacznych nakładów finansowych.

Bariery utrudniające podnoszenie kompetencji i zaangażowanie NA w dydaktykę



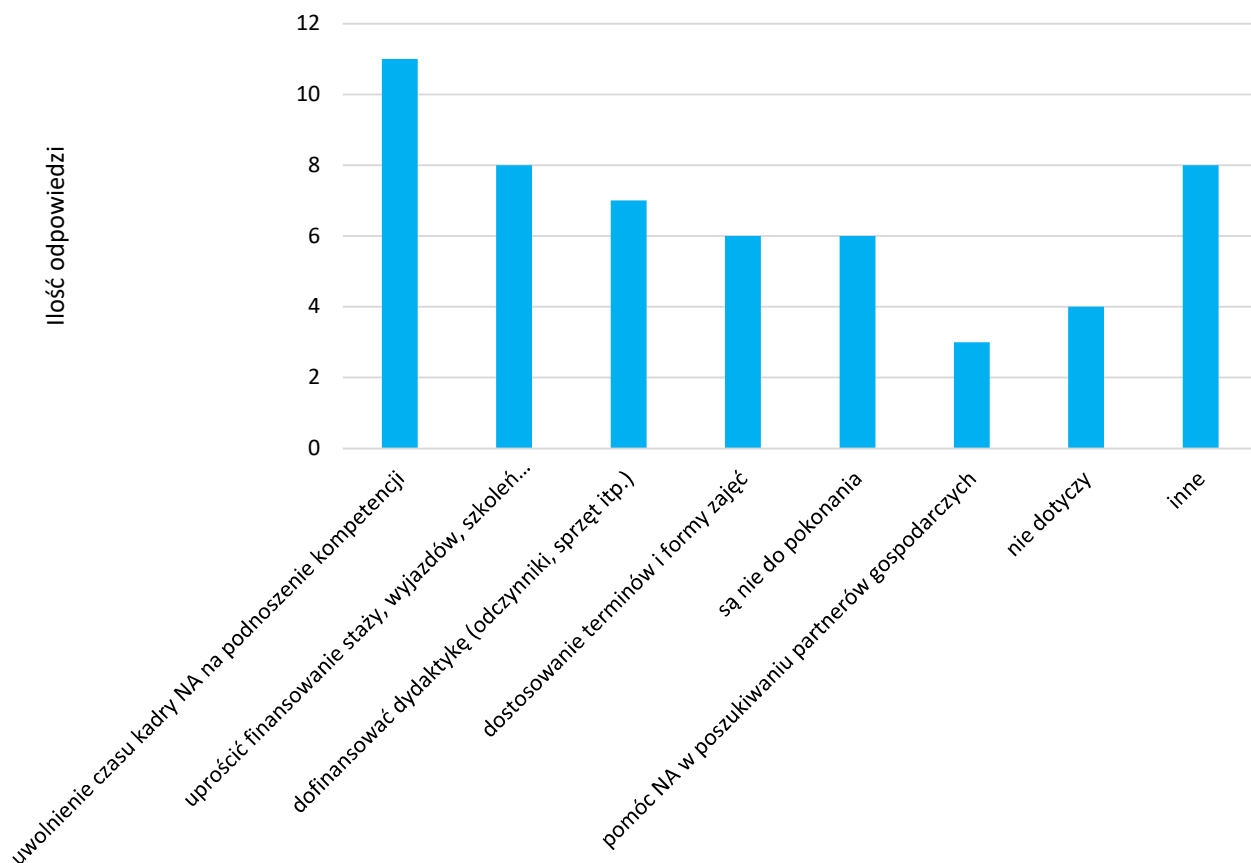
Bariery, które mogą utrudnić udział NA w projekcie



2.4 Pokonywanie barier

Kadra NA w ankietach wskazała, że najlepszym sposobem na umożliwienie wykładowczyniom/com udziału w projekcie będzie zmniejszenie obowiązków oraz zapewnienie finansowania szkoleń, wyjazdów, zakupu aparatury i odczynników niezbędnych do działań dydaktycznych w tak praktycznych branżach jak rolnictwo, energetyka odnawialna i przemysł spożywczy.

Jak pokonać bariery utrudniające udział w projekcie - propozycje respondentek/ów NA



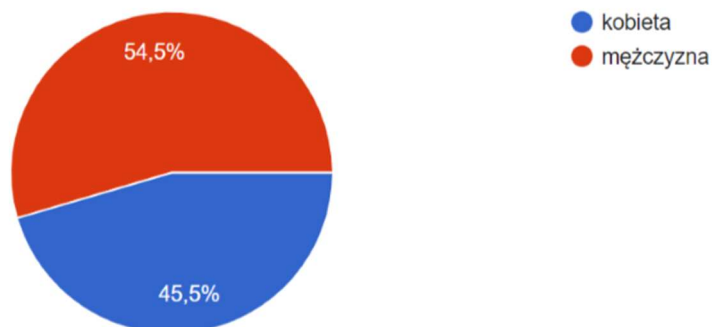
3. Pracodawcy

W badaniu ankietowym w dniach 16-19.06.2023 wzięło udział 11 osób reprezentujących pracodawców w kluczowych branżach.

Wśród respondentek/ów nieznacznie przeważali mężczyźni.

Podaj płeć.

11 odpowiedzi

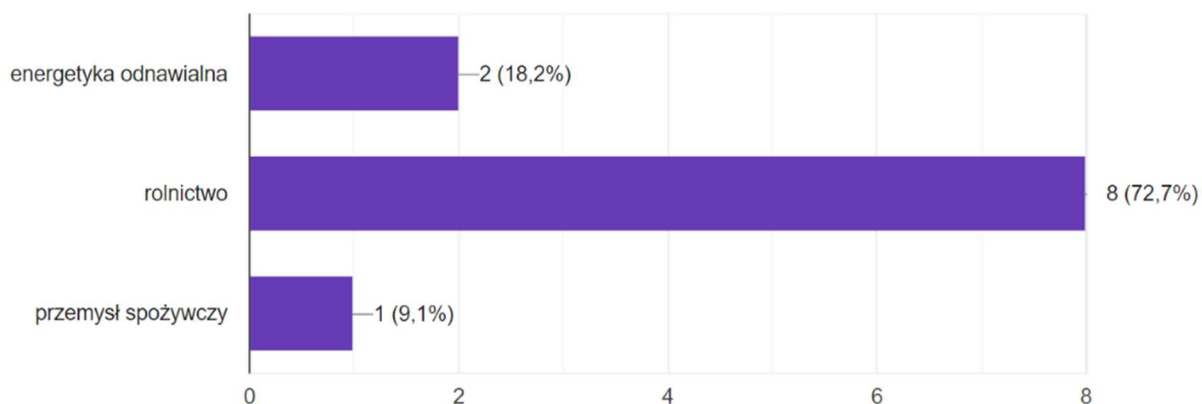


Większość osób reprezentowało firmy związane z rozwojem rolnictwa.

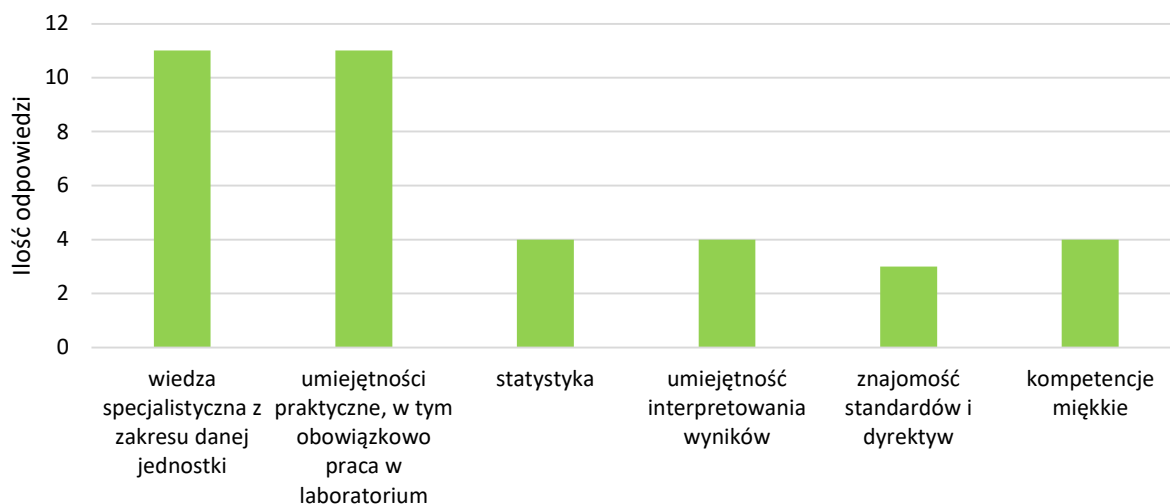
Proszę wybrać, branżę/branże zakładu pracy, który Państwo reprezentujecie.

 Kopiuj

11 odpowiedzi



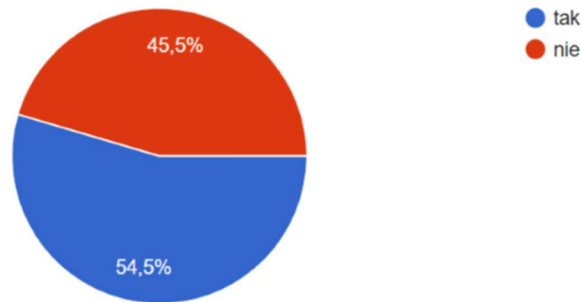
Kompetencje przyszłych pracowników wskazane przez pracodawców z branż kluczowych



55% procent respondentów/ek wyraziło chęć oceny programu studiów kierunków IBBiOŚ pod kątem dostosowania do potrzeb branż kluczowych.

Czy bylibyście Państwo skłonni w ramach dodatkowego działania ocenić kierunek zmian w programach studiów naszych kierunków tak aby dostosować je do obecnych wymogów branż?

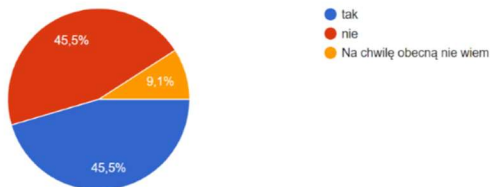
11 odpowiedzi



Pracodawcy są mniej skłonni do poprowadzenia warsztatów i kursów dla studentów samodzielnie (46%) niż współprowadzenia zajęć wraz z nauczycielami akademickimi (73%).

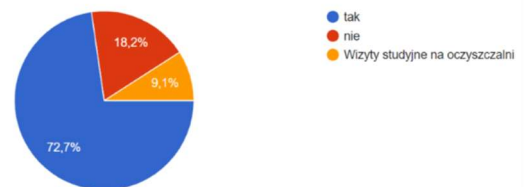
Czy bylibyście Państwo zainteresowani prowadzeniem zajęć w ramach zmodyfikowanych programów studiów na IBBiOŚ?

11 odpowiedzi



Czy bylibyście Państwo skłonni w ramach dodatkowego działania poprowadzić lub współprowadzić z nauczycielami akademickimi warsztaty/szkolenia/kursy dla naszych studentów?

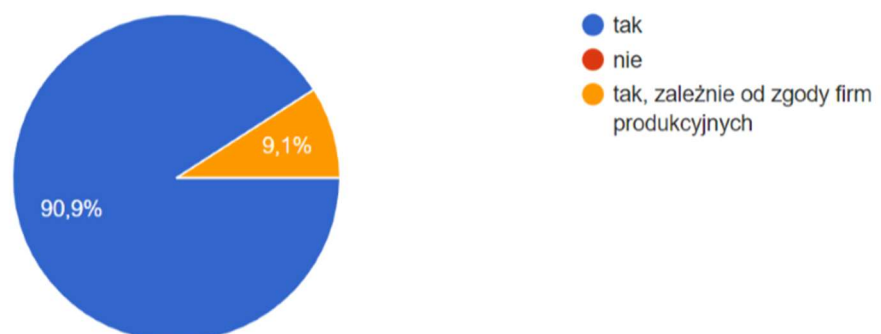
11 odpowiedzi



Pracodawcy wyrazili chęć przyjęcia studentki i studentów na staże i praktyki w ramach projektu (91%)

Czy bylibyście Państwo zainteresowani uczestnictwem naszych studentów w stażach/ praktykach/wizytach studyjnych organizowanych w Państwa firmie?

11 odpowiedzi



Pracodawcy podali przybliżoną stawkę za godzinę pracy w projekcie w granicach od 40 do 300 PLN.