

## CZĘŚĆ A: PROGRAM STUDIÓW

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.  | Nazwa kierunku  | <b>psychologia</b><br>[Psychology]  |
| 2.  | Wydział   | Wydział Nauk Społecznych  |
| 3.  | Cykl rozpoczęcia  | 2023/2024 (semestr zimowy)  |
| 4.  | Poziom kształcenia  | studia jednolite magisterskie   |
| 5.  | Profil kształcenia  | ogólnoakademicki  |
| 6.  | Forma prowadzenia studiów   | stacjonarna   |
| 7.  | Kod ISCED   | 0313 (Psychologia)  |
| 8.  | Liczba semestrów  | 10  |
| 9.  | Tytuł zawodowy  | magister  |
| 10. | Ogólna charakterystyka kierunku i założonej koncepcji kształcenia | <p>Psychologia to dyscyplina należąca do nauk społecznych czerpiąca zarówno z dorobku filozofii, znajdując w niej inspiracje do swoich teorii i badań, jak i z metodologii i perspektyw nauk przyrodniczych. Głównym przedmiotem zainteresowania psychologii są ludzkie zachowania, wywoływane (bezpośrednio lub pośrednio) obecnością i działaniami innych ludzi oraz czynnikami szeroko rozumianego środowiska pozaspołecznego. Wiedza z zakresu psychologii ma powiązania z dorobkiem innych nauk, takich jak socjologia, antropologia kulturowa, politologia, pedagogika, fizjologia, medycyna (w szczególności psychiatria) i nauki o zdrowiu. Sprawia to, że studiowanie i uprawianie psychologii, będącej z całą pewnością dyscypliną odrębną, posiadającą własny obszar badawczy i specyfikę metodologiczną, wymaga otwartości intelektualnej i podejścia interdyscyplinarnego. Psychologia, ze względu na jej specyficzny charakter (związany m.in. z koniecznością wkraczania w prywatną sferę życia człowieka i posiadaniem przez psychologów formalnych uprawnień do podejmowania decyzji ważących często na ludzkich losach) należy do tych dziedzin nauki, w których niezbędne jest głębokie i wszechstronne wykształcenie. Studia psychologiczne w Uniwersytecie Śląskim prowadzone są w formie 5-letnich jednolitych studiów magisterskich, a ich cele i efekty odnoszą się do czterech podstawowych obszarów kształcenia: teoretycznego, metodologicznego, aplikacyjnego i etycznego. Absolwent kierunku psychologia posiada podstawową wiedzę teoretyczną i empiryczną z zakresu psychologii ogólnej, psychologii społecznej, psychologii rozwoju człowieka i psychopatologii. Charakteryzuje go również przygotowanie warsztatowe umożliwiające planowanie własnych badań i procesu diagnostycznego. Absolwent jest ogólnie przygotowany do rozpoznawania indywidualnych i społecznych problemów psychologicznych oraz niesienia pomocy innym i planowania interwencji psychologicznej. Absolwent studiów psychologicznych w Uniwersytecie Śląskim uzyskuje przygotowanie zawodowe w zakresie dwóch ścieżek psychologii stosowanej, wybranych spośród następujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ psychologia kliniczna i zdrowia (posiada wiedzę na temat przyczyn i obrazu klinicznego wybranych zaburzeń; rozumie zależności między funkcjonowaniem psychicznym a zdrowiem i chorobą; charakteryzuje go umiejętności rozpoznawania zwiastunów problemów klinicznych, dokonywania analizy i interpretacji problemu klinicznego, planowania procesu diagnozy oraz pomocy psychologicznej osobie z zaburzeniem psychicznym i/lub chorobą somatyczną, a także identyfikowania oraz wzmacniania zasobów zdrowia w sytuacjach trudnych i kryzysowych)</li> <li>▪ psychologia śledcza i sądowa (posiada podstawową wiedzę teoretyczną i empiryczną z zakresu psychologii zeznań świadków, opiniodawstwa sądowego, psychologii resocjalizacyjnej i śledczej; charakteryzuje go umiejętności niezbędne do pełnienia roli biegłego sądowego i przygotowanie do współpracy z agendami podległymi ministerstwu sprawiedliwości, spraw wewnętrznych oraz ministerstwu obrony narodowej)</li> <li>▪ psychologia kliniczna dziecka i rodziny (posiada wiedzę na temat normatywnego i zaburzonego rozwoju dziecka i rodziny w takich kontekstach jak: obszar bliskich więzi rodzinnych, choroba somatyczna, zaburzenia rozwoju psychicznego, emocjonalnego oraz społecznego dziecka i adolescenta; charakteryzuje go umiejętności w zakresie diagnostyki, interwencji oraz pomocy i poradnictwa psychologicznego dziecku i rodzinie).</li> <li>▪ psychologia biznesu i kariery (posiada wiedzę, której umiejętne wykorzystanie prowadzi do skutecznego zarządzania organizacją i</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>zespołem, harmonijnej współpracy pomiędzy pracownikami a także do minimalizowania negatywnych aspektów zawodowej aktywności; posiada kluczowe kompetencje z zakresu badania pracy i kształtowania środowiska pracy oraz budowania satysfakcjonującej zawodowej kariery).</p> <p>W efekcie, absolwent studiów psychologicznych w Uniwersytecie Śląskim posiada wstępne przygotowanie merytoryczne i warsztatowe do samodzielnej pracy w zawodzie psychologa w różnych środowiskach i kontekstach instytucjonalnych, w tym – dzięki możliwości uzyskania w trakcie studiów kwalifikacji pedagogicznych – także w placówkach edukacyjnych. Ma pogłębioną wrażliwość na indywidualne i społeczne problemy oraz umiejętność planowania i przeprowadzania działań profilaktycznych, prewencyjnych i interwencji psychologicznej w odniesieniu do tych problemów, a także ogólną wrażliwość etyczną i kulturę intelektualną, pozwalającą mu czynnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym w skali lokalnej i globalnej.</p>  |
| 11. Informacje o związku studiów ze strategią uczelni oraz o potrzebach społeczno-gospodarczych warunkujących prowadzenie studiów i zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami | <p>Celem strategicznym Uniwersytetu Śląskiego jest jego przekształcenie w uczelnię badawczą o międzynarodowym znaczeniu i prestiżu. Uniwersytet akcentuje znaczenie badań naukowych i równie dużą wagę przywiązuje do kształcenia. Dydaktyka stanowi o istocie uniwersytetu jako miejscu przekazywania wiedzy, umiejętności i wartości akademickich kolejnym pokoleniom studentów i doktorantów. Program kształcenia na kierunku psychologia jest zgodny ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 w której wskazano wartości, jakim hołduje społeczność Uniwersytetu, tj. 1. kształcenie oraz kształtowanie cnót intelektualnych i obywatelskich, w tym rzetelności, krytycyzmu, szacunku dla innych, poszanowania wolności i praw człowieka i obywatela; 2. wpływ na otoczenie Uniwersytetu, krzewienie wiedzy i wartości humanistycznych, przyczynianie się do rozwoju tego otoczenia z wykorzystaniem osiągnięć naukowych, dydaktycznych i artystycznych, a także współpracę z gospodarką, instytucjami publicznymi i organizacjami społeczeństwa obywatelskiego. Wartości te na kierunku psychologia przekładają się na następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obszar 1 – Kształcenie: (a) optymalizacja oferty dydaktycznej, w tym oferty skierowanej do studentów zagranicznych; (b) zaangażowanie studentów w projekty badawcze; (c) elastyczne zarządzanie przydziałem zajęć dydaktycznych pracowników badawczo-dydaktycznych; (d) oferta dydaktyczna spójna z priorytetowymi obszarami badawczymi; (e) wprowadzenie narzędzi mających wpływ na innowacyjność metod dydaktycznych; (f) tworzenie atrakcyjnej oferty dydaktycznej dla studentów i szkoleniowej dla pracowników; (g) tworzenie bazy instytucji i ekspertów zagranicznych współpracujących z kierunkiem psychologia (h) powiązanie oferty kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym, włączanie ekspertów zewnętrznych w realizację kształcenia; (i) wprowadzenie wykładów wybitnych profesorów wizytujących z renomowanych ośrodków naukowych; (j) zwiększenie udziału w programach wymiany studentów i nauczycieli akademickich (Erasmus+ i inne); (k) indywidualizacja kształcenia i kształcenie projektowo-problemowe; (l) zwiększenie liczby zajęć realizowanych z wykorzystaniem materiałów zamieszczanych na uczelnianej platformie kształcenia na odległość lub innych nowoczesnych platformach edukacyjnych.</li> <li>• Obszar 2 – Kadra: (a) stworzenie warunków dla rozwoju zawodowego pracowników, zapewnianie poszerzania kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich; (b) szkolenie pracowników w ramach procedur postępowania w trudnych sytuacjach dydaktycznych; (c) zwiększenie liczby nowych pracowników o najwyższych kwalifikacjach;</li> <li>• Obszar 3 – Nauka: (a) zaangażowanie studentów w projekty badawcze; (b) przygotowanie bazy ogólnodostępnych informacji wspomagających proces kształcenia.</li> <li>• Obszar 4 – Infrastruktura (a) optymalne wykorzystanie posiadanej aparatury i laboratorium; (b) wprowadzanie dodatkowych możliwości sprzętowych i aplikacyjnych ułatwiających osobom z niepełnosprawnościami dostęp do wszystkich obszarów działalności Uczelni; (c) zwiększenie liczby sal dydaktycznych posiadających odpowiednie wyposażenie (rzutnik, dostęp do Wi-Fi, aktualne oprogramowanie, właściwe materiały, odpowiednia infrastruktura itp.).</li> <li>• Obszar 5 – Współpraca z otoczeniem a) stworzenie możliwości wykorzystania potencjału eksperckiego kierunku na potrzeby podmiotów zewnętrznych; (b) utworzenie bazy partnerów biznesowych; (c) utworzenie bazy kontaktów międzynarodowych; (d) utworzenie programu śledzenia losów absolwentów i wykorzystanie go do modyfikacji oferty dydaktycznej.</li> <li>• Obszar 6 – Widzialność: (a) wykorzystanie różnych kanałów komunikacji (przede wszystkim za pośrednictwem Internetu) do popularyzacji kierunku psychologia; (b) rozszerzenie zakresu działań popularyzatorskich jako sposobu poprawy widzialności kierunku.</li> </ul> |
| 12. Specjalności  | nie dotyczy  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 13. | Ogólna charakterystyka specjalności  | Nie dotyczy   |
| 14. | Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności  | nie dotyczy   |
| 15. | Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>[dyscyplina wiodąca] psychologia (dziedzina nauk społecznych): 100%</li> </ul> |
| 16. | Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów   | 300   |
| 17. | Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS  | 35%   |
| 18. | Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów  | 159   |
| 19. | Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 9   |
| 20. | Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:  | 203   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów;</li> <li>• na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</li> </ul> |  |
| 21. | Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki   | 9  |
| 22. | Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki   | <p>Praktyki zawodowe są integralną częścią programu studiów, realizowanego przez studentów na poszczególnych kierunkach, poziomach, profilach i formach studiów. Praktyki mają pomóc w skonfrontowaniu wiedzy zdobytej w trakcie studiów z wymaganiami rynku pracy, zdobyciu umiejętności przydatnych w zawodzie, poznaniu praktycznych zagadnień związanych z pracą na stanowiskach, do których student jest przygotowywany w trakcie trwania studiów. Praktyki mają oswoić studenta z profesjolektami właściwymi dla konkretnej branży oraz kulturą pracy.</p> <p>Zasady organizacji praktyk określa zarządzenie Rektora. Szczegółowe zasady odbywania praktyk z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych kierunków określa kierunkowy regulamin praktyk zawodowych, w szczególności: efekty uczenia się założone do osiągnięcia przez studenta podczas realizacji praktyki zawodowej, ramowy program praktyk zawierający opis zagadnień, wymiar praktyki (liczba tygodni godzin); formę praktyki (ciągłą, śródroczną), kryteria wyboru miejsca odbywania praktyki, obowiązki studenta przebywającego na praktyce, obowiązki opiekuna akademickiego praktyki, warunki zaliczenia praktyki zawodowej przez studenta oraz warunki zwolnienia w całości lub części z obowiązku odbycia praktyk.</p> <p>Liczbę ECTS i liczbę godzin określa plan studiów.</p> |
| 23. | Wymogi związane z ukończeniem studiów  | <p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów, uzyskanie poświadczenia odpowiedniego poziomu biegłości językowej w zakresie języka obcego oraz uzyskanie pozytywnych ocen pracy dyplomowej. Warunkiem ukończenia studiów jest złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych potwierdzający uzyskanie kwalifikacji odpowiedniego stopnia. Szczegółowe zasady procesu dyplomowania oraz wymogi dla pracy dyplomowej określa Regulamin Studiów oraz Wydziałowy Regulamin Dyplomowania.</p>  |

## CZĘŚĆ B: EFEKTY UCZENIA SIĘ

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

| Kod efektu uczenia się kierunku | Efekty uczenia się<br>Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólniakademickim na kierunku studiów psychologia absolwent:  | Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy |
|---------------------------------|---|---|
| <b>WIEDZA</b>                   |   |   |
| PS_W_1                          | zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, odnoszące się do funkcjonowania poznawczego i afektywnego człowieka  | 2018_P7S_WG   |
| PS_W_2                          | zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy i prawidłowości odnoszące się do funkcjonowania człowieka w kontekście różnic indywidualnych, rozwoju i interakcji społecznych   | 2018_P7S_WG   |
| PS_W_3                          | w pogłębionym stopniu zna i rozumie metody poznawania funkcjonowania człowieka w różnych sferach i różnych aspektach, a także warunki i ograniczenia stosowania tych metod  | 2018_P7S_WG   |
| PS_W_4                          | posiada pogłębioną, ugruntowaną i aktualną wiedzę na temat rozwoju poszczególnych prądów myślowych w obrębie subdyscyplin podstawowych psychologii - historycznych i współczesnych  | 2018_P7S_WG   |
| PS_W_5                          | posiada wiedzę z zakresu innych dyscyplin naukowych kluczowych z punktu widzenia współczesnych teorii psychologicznych  | 2018_P7S_WG   |
| PS_W_6                          | rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii i jej subdyscyplin, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną, konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk z zakresu psychologii  | 2018_P7S_WG   |
| PS_W_7                          | zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy oraz problemy współczesnej cywilizacji, a w szczególności wyzwania, jakie w związku z tym stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym   | 2018_P7S_WK   |
| PS_W_8                          | w pogłębionym stopniu zna i rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii, zna uwarunkowania i przebieg zaburzeń psychicznych oraz podstawowe metody oddziaływań psychologicznych w odniesieniu do osób w różnym wieku funkcjonujących w normie i patologii              | 2018_P7S_WK   |
| PS_W_9                          | zna i rozumie ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej psychologa w tym zasady ochrony prawa autorskiego, a także zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości   | 2018_P7S_WK   |
| MOB.2023_W01                    | ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych teorii i metod naukowych, zna zagadnienia charakterystyczne dla wybranej dyscypliny nauki oraz rozumie jej związek z wiodącą dyscypliną kierunku studiów  | 2018_P6S_WG   |
| MOB.2023_jsm_W02_P              | rozumie związek zagadnień dotyczących przedsiębiorczości z wiodącą dyscypliną kierunku studiów, myśli w sposób przedsiębiorczy  | 2018_P7S_KO,<br>2018_P7S_WK   |
| OMU.2023_W01                    | ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych teorii i metod naukowych oraz zna zagadnienia charakterystyczne dla wybranej dyscypliny nauki w kontekście innych dyscyplin   | 2018_P6S_WG   |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>             |   |   |
| PS_U_1                          | potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę na temat mechanizmów funkcjonowania człowieka, dokonując analizy i syntezy informacji, formułując tezy wyjaśniające lub przewidyujące zachowanie, a także proponując działania wspierające rozwiązywanie typowych i nietypowych problemów psychologicznych | 2018_P7S_UW   |

|                              |   |                             |
|------------------------------|---|-----------------------------|
| PS_U_10                      | potrafi planować i organizować pracę własną oraz współdziałać z innymi osobami w ramach działań zespołowych, podejmować wiodącą rolę w zespołach i kierować działaniami zespołu   | 2018_P7S_UO                 |
| PS_U_11                      | potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju, między innymi w ramach uczenia się przez całe życie a także stymulować, ukierunkowywać lub wspierać innych w procesie rozwoju osobistego  | 2018_P7S_UU                 |
| PS_U_2                       | potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii stosowanej, dokonując analizy i syntezy informacji, formułując tezy wyjaśniające lub przewidujące zachowanie, a także proponując działania wspierające rozwiązywanie typowych i nietypowych problemów psychologicznych   | 2018_P7S_UW                 |
| PS_U_3                       | w oparciu o posiadaną wiedzę, dokonując analizy i syntezy informacji, potrafi rozpoznać obraz i przebieg oraz wskazać etiologię wybranych problemów i zaburzeń psychicznych w różnych okresach życia człowieka, a także zaproponować adekwatne do tych problemów metody pomocy psychologicznej  | 2018_P7S_UW                 |
| PS_U_4                       | potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę psychologiczną w procesie doboru oraz stosowania właściwych metod i narzędzi poznania człowieka, w tym narzędzi opartych o zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne  | 2018_P7S_UW                 |
| PS_U_5                       | potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do przystosowania istniejących lub opracowania nowych metod i narzędzi poznania określonej sfery funkcjonowania człowieka  | 2018_P7S_UW                 |
| PS_U_6                       | potrafi formułować i testować hipotezy związane z problemami badawczymi z zakresu psychologii   | 2018_P7S_UW                 |
| PS_U_7                       | potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z innych dyscyplin do opisu, wyjaśniania lub przewidywania funkcjonowania człowieka  | 2018_P7S_UW                 |
| PS_U_8                       | potrafi prezentować i przekazywać wiedzę z zakresu psychologii w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | 2018_P7S_UK                 |
| PS_U_9                       | potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz używać w tym języku specjalistycznej terminologii psychologicznej   | 2018_P7S_UK                 |
| KJ.2023_U                    | komunikuje się z otoczeniem jasno i zrozumiale w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego wykorzystując posiadaną wiedzę oraz terminologię  | 2018_P6S_UK                 |
| MOB.2023_U01                 | stawia pytania i analizuje problemy badawcze oraz znajduje ich rozwiązania, wykorzystując wiedzę, umiejętności i zdobyte doświadczenia z zakresu wybranej dyscypliny nauki w powiązaniu z wiodącą dyscypliną studiowanego kierunku. Komunikuje rezultaty swojej pracy w sposób jasny i zrozumiały nie tylko dla specjalistów  | 2018_P6S_UK,<br>2018_P6S_UW |
| OMU.2023_U01                 | ma zaawansowane umiejętności stawiania pytań badawczych i analizowania problemów lub ich praktycznego rozwiązywania na podstawie pozyskanej wiedzy oraz zdobytych doświadczeń i umiejętności z zakresu wybranej dyscypliny nauki w kontekście innych dyscyplin  | 2018_P6S_UW                 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |   |                             |
| PS_K_1                       | jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | 2018_P7S_KK                 |
| PS_K_2                       | jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej  | 2018_P7S_KK                 |
| PS_K_3                       | wykazuje gotowość do realizowania ról społecznych, zgodnie z przyjętymi normami funkcjonowania psychologa oraz do inicjowania i realizowania działań, ukierunkowanych na rzecz dobra społeczeństwa  | 2018_P7S_KO,<br>2018_P7S_KR |
| PS_K_4                       | jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w odniesieniu do wyzwań związanych z wykonywaniem zawodu psychologa   | 2018_P7S_KO                 |
| PS_K_5                       | jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej psychologa, z zachowaniem zasad etyki zawodowej i etosu pracy   | 2018_P7S_KR                 |
| MOB.2023_K01                 | jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz wykazuje się otwartością na pochodzące z nauki rozwiązania problemów poznawczych i praktycznych  | 2018_P6S_KK,<br>2018_P6S_KO |
| OMU.2023_K01                 | uznaje i wykorzystuje wiedzę z różnych dziedzin oraz jest gotów do zmiany opinii w świetle naukowo potwierdzonych argumentów  | 2018_P6S_KK                 |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| Kod efektu uczenia się kierunku | <b>Efekty uczenia się związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela</b><br>Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów psychologia absolwent: | Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy |
|---------------------------------|--|---|



| WIEDZA       |   |                             |
|--------------|---|-----------------------------|
| PS_KN_W01    | zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących   | 2018_P7S_WG                 |
| PS_KN_W02    | zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne   | 2018_P7S_WG                 |
| PS_KN_W03    | zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów   | 2018_P7S_WG                 |
| PS_KN_W04    | zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym) | 2018_P7S_WG,<br>2018_P7S_WK |
| PS_KN_W05    | zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji  | 2018_P7S_WG,<br>2018_P7S_WK |
| PS_KN_W06    | zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania   | 2018_P7S_WG,<br>2018_P7S_WK |
| PS_KN_W07    | zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej  | 2018_P7S_WK                 |
| PS_KN_W08    | zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji  | 2018_P7S_WK                 |
| PS_KN_W09    | zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych  | 2018_P7S_WK                 |
| PS_KN_W10    | zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością   | 2018_P7S_WG,<br>2018_P7S_WK |
| PS_KN_W11    | zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy   | 2018_P7S_WK                 |
| PS_KN_W12    | zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia   | 2018_P7S_WG                 |
| PS_KN_W13    | zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi   | 2018_P7S_WG                 |
| PS_KN_W14    | zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem  | 2018_P7S_WK                 |
| PS_KN_W15    | zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.  | 2018_P7S_WK                 |
| UMIEJĘTNOŚCI |   |                             |
| PS_KN_U01    | potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów  | 2018_P7S_UW                 |
| PS_KN_U02    | potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych                                      | 2018_P7S_UW                 |
| PS_KN_U03    | potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym   | 2018_P7S_UW                 |
| PS_KN_U04    | potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów  | 2018_P7S_UO                 |
| PS_KN_U05    | potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli   | 2018_P7S_UU                 |
| PS_KN_U06    | potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia   | 2018_P7S_UU                 |
| PS_KN_U07    | potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów   | 2018_P7S_UO                 |
| PS_KN_U08    | potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów  | 2018_P7S_UK,<br>2018_P7S_UU |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
| PS_KN_U09                    | potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów  | 2018_P7S_UO                                 |
| PS_KN_U10                    | potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem  | 2018_P7S_UK,<br>2018_P7S_UO                 |
| PS_KN_U11                    | potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły  | 2018_P7S_UO                                 |
| PS_KN_U12                    | potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego | 2018_P7S_UO                                 |
| PS_KN_U13                    | potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku  | 2018_P7S_UK,<br>2018_P7S_UO,<br>2018_P7S_UU |
| PS_KN_U14                    | potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych  | 2018_P7S_UU                                 |
| PS_KN_U15                    | potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu  | 2018_P7S_UK,<br>2018_P7S_UO                 |
| PS_KN_U16                    | potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu   | 2018_P7S_UK,<br>2018_P7S_UO                 |
| PS_KN_U17                    | potrafi udzielać pierwszej pomocy  | 2018_P7S_UO                                 |
| PS_KN_U18                    | potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.   | 2018_P7S_UK,<br>2018_P7S_UU                 |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |  |   |
| PS_KN_K01                    | jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka  | 2018_P7S_KR                                 |
| PS_KN_K02                    | jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej                                  | 2018_P7S_KR                                 |
| PS_KN_K03                    | jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią  | 2018_P7S_KR                                 |
| PS_KN_K04                    | jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej   | 2018_P7S_KO,<br>2018_P7S_KR                 |
| PS_KN_K05                    | jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska  | 2018_P7S_KK,<br>2018_P7S_KR                 |
| PS_KN_K06                    | jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji   | 2018_P7S_KK,<br>2018_P7S_KR                 |
| PS_KN_K07                    | jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.   | 2018_P7S_KO,<br>2018_P7S_KR                 |



## CZĘŚĆ C: PLAN STUDIÓW

|    |   |                               |
|----|---|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku  | psychologia                   |
| 2. | Wydział   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia  | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia  | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia  | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów                                   | stacjonarna                   |
| 7. | Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów | 2023/2024                     |

| Moduły dyplomowe        |                                    |             |     |       |    |     |            | I rok     |    |   |           |    |   | II rok    |    |    |           |    |   | III rok   |    |    |           |    |   | IV rok    |    |   |           |    |    | V rok     |    |   |            |  |  |
|-------------------------|------------------------------------|-------------|-----|-------|----|-----|------------|-----------|----|---|-----------|----|---|-----------|----|----|-----------|----|---|-----------|----|----|-----------|----|---|-----------|----|---|-----------|----|----|-----------|----|---|------------|--|--|
|                         |                                    |             |     |       |    |     |            | semestr 1 |    |   | semestr 2 |    |   | semestr 3 |    |    | semestr 4 |    |   | semestr 5 |    |    | semestr 6 |    |   | semestr 7 |    |   | semestr 8 |    |    | semestr 9 |    |   | semestr 10 |  |  |
| Lp.                     | Nazwa modułu                       | Język wykł. | E/Z | Razem | W  | I   | Razem ECTS | W         | I  | E | W         | I  | E | W         | I  | E  | W         | I  | E | W         | I  | E  | W         | I  | E | W         | I  | E | W         | I  | E  | W         | I  | E |            |  |  |
| 1                       | Metodologia badań psychologicznych | –           | E   | 60    | 30 | 30  | 6          | 30        | 30 | 6 |           |    |   |           |    |    |           |    |   |           |    |    |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |            |  |  |
| 2                       | Metody jakościowe w psychologii    | –           | Z   | 30    |    | 30  | 4          |           |    |   |           | 30 | 4 |           |    |    |           |    |   |           |    |    |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |            |  |  |
| 3                       | Statystyka 1                       | –           | E   | 60    | 30 | 30  | 5          |           |    |   |           |    |   | 30        | 30 | 5  |           |    |   |           |    |    |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |            |  |  |
| 4                       | Psychometria                       | –           | Z   | 60    | 30 | 30  | 8          |           |    |   |           |    |   |           | 30 | 30 | 8         |    |   |           |    |    |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |            |  |  |
| 5                       | Statystyka 2                       | –           | Z   | 30    |    | 30  | 4          |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           | 30 | 4 |           |    |    |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |            |  |  |
| 6                       | Empiryczny projekt badawczy        | –           | Z   | 30    |    | 30  | 5          |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   | 30        | 5  |    |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |            |  |  |
| 7                       | Seminarium magisterskie 1          | –           | Z   | 45    |    | 45  | 5          |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |           |    | 45 | 5         |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |            |  |  |
| 8                       | Seminarium magisterskie 2          | –           | Z   | 45    |    | 45  | 6          |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |           |    |    |           | 45 | 6 |           |    |   |           |    |    |           |    |   |            |  |  |
| 9                       | Seminarium magisterskie 3          | –           | Z   | 45    |    | 45  | 6          |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |           |    |    |           |    |   |           | 45 | 6 |           |    |    |           |    |   |            |  |  |
| 10                      | Seminarium magisterskie 4          | –           | Z   | 45    |    | 45  | 6          |           |    |   |           |    |   |           |    |    |           |    |   |           |    |    |           |    |   |           |    |   |           |    | 45 | 6         |    |   |            |  |  |
| RAZEM Moduły dyplomowe: |                                    |             |     | 450   | 90 | 360 | 55         | 30        | 30 | 6 | 0         | 30 | 4 | 30        | 30 | 5  | 30        | 30 | 8 | 0         | 30 | 4  | 0         | 30 | 5 | 0         | 45 | 5 | 0         | 45 | 6  | 0         | 45 | 6 |            |  |  |

| Moduły kierunkowe |   |             |     |       |    |    |            | I rok     |    |   |           |    |   | II rok    |    |   |           |   |   | III rok   |   |   |           |   |   | IV rok    |   |   |           |   |   | V rok     |   |   |            |  |  |
|-------------------|---|-------------|-----|-------|----|----|------------|-----------|----|---|-----------|----|---|-----------|----|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|------------|--|--|
|                   |   |             |     |       |    |    |            | semestr 1 |    |   | semestr 2 |    |   | semestr 3 |    |   | semestr 4 |   |   | semestr 5 |   |   | semestr 6 |   |   | semestr 7 |   |   | semestr 8 |   |   | semestr 9 |   |   | semestr 10 |  |  |
| Lp.               | Nazwa modułu                            | Język wykł. | E/Z | Razem | W  | I  | Razem ECTS | W         | I  | E | W         | I  | E | W         | I  | E | W         | I | E | W         | I | E | W         | I | E | W         | I | E | W         | I | E | W         | I | E |            |  |  |
| 1                 | Biologiczne mechanizmy zachowania 1     | –           | Z   | 30    |    | 30 | 5          |           | 30 | 5 |           |    |   |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 2                 | Etyka zawodu psychologa                 | –           | E   | 30    | 30 |    | 3          | 30        |    | 3 |           |    |   |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 3                 | Filozofia                               | –           | E   | 30    | 30 |    | 3          | 30        |    | 3 |           |    |   |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 4                 | Historia psychologii                    | –           | E   | 30    | 30 |    | 4          | 30        |    | 4 |           |    |   |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 5                 | Komunikacja interpersonalna             | –           | Z   | 30    |    | 30 | 3          |           | 30 | 3 |           |    |   |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 6                 | Umiejętności akademickie                | –           | Z   | 30    |    | 30 | 3          |           | 30 | 3 |           |    |   |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 7                 | Wprowadzenie do psychologii             | –           | Z   | 30    |    | 30 | 3          |           | 30 | 3 |           |    |   |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 8                 | Biologiczne mechanizmy zachowania 2     | –           | Z   | 30    |    | 30 | 5          |           |    |   |           | 30 | 5 |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 9                 | Emocje i motywacja                      | –           | E   | 60    | 30 | 30 | 5          |           |    |   | 30        | 30 | 5 |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 10                | Laboratorium umiejętności społecznych   | –           | Z   | 30    |    | 30 | 2          |           |    |   |           | 30 | 2 |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 11                | Procesy poznawcze                       | –           | E   | 60    | 30 | 30 | 6          |           |    |   | 30        | 30 | 6 |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 12                | Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży  | –           | E   | 60    | 30 | 30 | 5          |           |    |   | 30        | 30 | 5 |           |    |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 13                | Poznawcza psychologia stosowana         | –           | Z   | 30    |    | 30 | 4          |           |    |   |           |    |   |           | 30 | 4 |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 14                | Psychologia rozwoju człowieka dorosłego | –           | E   | 60    | 30 | 30 | 6          |           |    |   |           |    |   | 30        | 30 | 6 |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |
| 15                | Psychologia różnic indywidualnych       | –           | E   | 60    | 30 | 30 | 6          |           |    |   |           |    |   | 30        | 30 | 6 |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |            |  |  |

## Moduły kierunkowe

| Moduły kierunkowe        |  |             |     |       |     |      |            | I rok     |     |    |           |     |    | II rok    |    |    |           |     |    | III rok   |     |    |           |     |    | IV rok    |     |    |           |     |    | V rok     |     |    |            |     |    |
|--------------------------|--|-------------|-----|-------|-----|------|------------|-----------|-----|----|-----------|-----|----|-----------|----|----|-----------|-----|----|-----------|-----|----|-----------|-----|----|-----------|-----|----|-----------|-----|----|-----------|-----|----|------------|-----|----|
|                          |  |             |     |       |     |      |            | semestr 1 |     |    | semestr 2 |     |    | semestr 3 |    |    | semestr 4 |     |    | semestr 5 |     |    | semestr 6 |     |    | semestr 7 |     |    | semestr 8 |     |    | semestr 9 |     |    | semestr 10 |     |    |
| Lp.                      | Nazwa modułu   | Język wykł. | E/Z | Razem | W   | I    | Razem ECTS | W         | I   | E  | W         | I   | E  | W         | I  | E  | W         | I   | E  | W         | I   | E  | W         | I   | E  | W         | I   | E  | W         | I   | E  | W         | I   | E  |            |     |    |
| 16                       | Elementy psychologii biznesu i kariery                     | –           | E   | 45    | 15  | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    | 15 | 30        | 4   |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 17                       | Elementy psychologii klinicznej dziecka i rodziny          | –           | E   | 45    | 15  | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    | 15 | 30        | 4   |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 18                       | Elementy psychologii klinicznej i zdrowia                  | –           | E   | 45    | 15  | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    | 15 | 30        | 4   |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 19                       | Elementy psychologii śledczej i sądowej                    | –           | E   | 45    | 15  | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    | 15 | 30        | 4   |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 20                       | Metody diagnozy psychologicznej                            | –           | Z   | 30    |     | 30   | 3          |           |     |    |           |     |    |           |    |    | 30        | 3   |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 21                       | Osobowość  | –           | E   | 60    | 30  | 30   | 5          |           |     |    |           |     |    |           |    |    | 30        | 30  | 5  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 22                       | Projekt zespołowy  | –           | Z   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    | 30        | 4   |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 23                       | Psychologia edukacji                                       | –           | Z   | 30    |     | 30   | 3          |           |     |    |           |     |    |           |    |    | 30        | 3   |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 24                       | Psychologia społeczna 1                                    | –           | E   | 60    | 30  | 30   | 5          |           |     |    |           |     |    |           |    |    | 30        | 30  | 5  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 25                       | Diagnoza psychologiczna                                    | –           | E   | 60    | 30  | 30   | 5          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    | 30        | 30  | 5  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 26                       | Fakultet 1   | –           | Z   | 30    |     | 30   | 2          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           | 30  | 2  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 27                       | Psychologia społeczna 2                                    | –           | E   | 60    | 30  | 30   | 5          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    | 30        | 30  | 5  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 28                       | Psychologia stosowana - ścieżka A.1 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           | 30  | 4  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 29                       | Psychologia stosowana - ścieżka B.1 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           | 30  | 4  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 30                       | Psychopatologia  | –           | E   | 60    | 30  | 30   | 5          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    | 30        | 30  | 5  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 31                       | Interwencja kryzysowa                                      | –           | E   | 60    | 30  | 30   | 5          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    | 30        | 30  | 5  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 32                       | Pomoc psychologiczna                                       | –           | E   | 60    | 30  | 30   | 5          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    | 30        | 30  | 5  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 33                       | Psychologia stosowana - ścieżka A.2 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           | 30  | 4  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 34                       | Psychologia stosowana - ścieżka B.2 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           | 30  | 4  |           |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 35                       | Fakultet 2   | –           | E   | 30    | 30  |      | 3          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     | 30 |           | 3   |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 36                       | Język angielski specjalistyczny                            | –           | E   | 30    |     | 30   | 3          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     | 30 | 3         |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 37                       | Pierwsza pomoc przedmedyczna                               | PL          | Z   | 10    |     | 10   | 1          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     | 10 | 1         |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 38                       | Psychologia stosowana - ścieżka A.3 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     | 30 | 4         |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 39                       | Psychologia stosowana - ścieżka B.3 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     | 30 | 4         |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 40                       | Uzależnienia i współuzależnienia                           | –           | Z   | 30    |     | 30   | 3          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     | 30 | 3         |     |    |           |     |    |           |     |    |            |     |    |
| 41                       | Neuropsychologia   | –           | Z   | 30    |     | 30   | 5          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           | 30  | 5  |           |     |    |            |     |    |
| 42                       | Podstawy i modele psychoterapii                            | –           | Z   | 30    |     | 30   | 5          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           | 30  | 5  |           |     |    |            |     |    |
| 43                       | Psychologia stosowana - ścieżka A.4 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           | 30  | 4  |           |     |    |            |     |    |
| 44                       | Psychologia stosowana - ścieżka B.4 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           | 30  | 4  |           |     |    |            |     |    |
| 45                       | Psychologia stosowana - ścieżka A.5 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    | 30        | 4   |    |            |     |    |
| 46                       | Psychologia stosowana - ścieżka A.6 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    | 30        | 4   |    |            |     |    |
| 47                       | Psychologia stosowana - ścieżka B.5 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    | 30        | 4   |    |            |     |    |
| 48                       | Psychologia stosowana - ścieżka B.6 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |     | 30   | 4          |           |     |    |           |     |    |           |    |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    |           |     |    | 30        | 4   |    |            |     |    |
| RAZEM Moduły kierunkowe: |  |             |     | 1840  | 540 | 1300 | 194        | 90        | 120 | 24 | 90        | 150 | 23 | 60        | 90 | 16 | 60        | 120 | 16 | 60        | 150 | 20 | 90        | 180 | 25 | 60        | 120 | 18 | 30        | 130 | 18 | 0         | 120 | 18 | 0          | 120 | 16 |

## Moduły przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

| Moduły przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela |   |             |     |       |    |    |            | I rok     |   |   |           |   |   | II rok    |   |   |           |   |   | III rok   |   |   |           |   |    | IV rok    |   |    |           |    |   | V rok     |    |   |            |  |  |
|---|---|-------------|-----|-------|----|----|------------|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|---|-----------|---|----|-----------|---|----|-----------|----|---|-----------|----|---|------------|--|--|
|   |   |             |     |       |    |    |            | semestr 1 |   |   | semestr 2 |   |   | semestr 3 |   |   | semestr 4 |   |   | semestr 5 |   |   | semestr 6 |   |    | semestr 7 |   |    | semestr 8 |    |   | semestr 9 |    |   | semestr 10 |  |  |
| Lp.   | Nazwa modułu                              | Język wykł. | E/Z | Razem | W  | I  | Razem ECTS | W         | I | E | W         | I | E | W         | I | E | W         | I | E | W         | I | E | W         | I | E  | W         | I | E  | W         | I  | E | W         | I  | E |            |  |  |
| 1   | Moduł opcjonalny 1 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |    | 30 | 2          |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   | 30 | 2         |   |    |           |    |   |           |    |   |            |  |  |
| 2   | Moduł opcjonalny 2 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |    | 30 | 2          |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   | 30 | 2         |   |    |           |    |   |           |    |   |            |  |  |
| 3   | Moduł opcjonalny 3 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |    | 30 | 2          |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |           |   | 30 | 2         |    |   |           |    |   |            |  |  |
| 4   | Moduł opcjonalny 4 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 30    |    | 30 | 3          |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |           |   |    |           | 30 | 3 |           |    |   |            |  |  |
| 5   | Moduł opcjonalny 5 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 60    | 30 | 30 | 3          |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |           |   |    | 30        | 30 | 3 |           |    |   |            |  |  |
| 6   | Moduł opcjonalny 6 *[zobacz opis poniżej] | *           | *   | 60    | 30 | 30 | 3          |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |   |           |   |    |           |   |    |           |    |   | 30        | 30 | 3 |            |  |  |

| Moduły przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela        |   |             |     |       |     |      |            | I rok     |    |     | II rok    |     |    | III rok   |    |     | IV rok    |     |    | V rok     |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
|--|---|-------------|-----|-------|-----|------|------------|-----------|----|-----|-----------|-----|----|-----------|----|-----|-----------|-----|----|-----------|----|-----|-----------|-----|----|-----------|----|-----|-----------|-----|----|-----------|----|-----|------------|--|--|
|  |   |             |     |       |     |      |            | semestr 1 |    |     | semestr 2 |     |    | semestr 3 |    |     | semestr 4 |     |    | semestr 5 |    |     | semestr 6 |     |    | semestr 7 |    |     | semestr 8 |     |    | semestr 9 |    |     | semestr 10 |  |  |
| Lp.  | Nazwa modułu  | Język wykł. | E/Z | Razem | W   | I    | Razem ECTS | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   |            |  |  |
| RAZEM Moduły przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela: |   |             |     | 240   | 60  | 180  | 15         | 0         | 0  | 0   | 0         | 0   | 0  | 0         | 0  | 0   | 0         | 0   | 0  | 0         | 0  | 0   | 0         | 0   | 60 | 4         | 0  | 30  | 2         | 30  | 60 | 6         | 30 | 30  | 3          |  |  |
| Moduły obszarowe wspierające kształcenie kierunkowe            |   |             |     |       |     |      |            | I rok     |    |     | II rok    |     |    | III rok   |    |     | IV rok    |     |    | V rok     |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
|  |   |             |     |       |     |      |            | semestr 1 |    |     | semestr 2 |     |    | semestr 3 |    |     | semestr 4 |     |    | semestr 5 |    |     | semestr 6 |     |    | semestr 7 |    |     | semestr 8 |     |    | semestr 9 |    |     | semestr 10 |  |  |
| Lp.  | Nazwa modułu  | Język wykł. | E/Z | Razem | W   | I    | Razem ECTS | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   |            |  |  |
| 1  | Moduł z obszaru "Ekspresja Twórcza i Krytyczne Myślenie"                                      | –           | Z   | 30    |     | 30   | 3          |           |    |     |           |     |    |           |    | 30  | 3         |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| 2  | Grupa modułów obszarowych wspierających kształcenie kierunkowe * <i>[zobacz opis poniżej]</i> | *           | *   | 30    |     | 30   | 3          |           |    |     |           |     |    |           |    | 30  | 3         |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| 3  | Obszar Społeczeństwo Obywatelskie i Przedsiębiorczość: Przedsiębiorczość                      | –           | Z   | 30    |     | 30   | 3          |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           | 30  | 3  |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| RAZEM Moduły obszarowe wspierające kształcenie kierunkowe:     |   |             |     | 90    | 0   | 90   | 9          | 0         | 0  | 0   | 0         | 0   | 0  | 0         | 30 | 3   | 0         | 30  | 3  | 0         | 30 | 3   | 0         | 30  | 3  | 0         | 0  | 0   | 0         | 0   | 0  | 0         | 0  | 0   | 0          |  |  |
| Praktyki i zajęcia terenowe                                    |   |             |     |       |     |      |            | I rok     |    |     | II rok    |     |    | III rok   |    |     | IV rok    |     |    | V rok     |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
|  |   |             |     |       |     |      |            | semestr 1 |    |     | semestr 2 |     |    | semestr 3 |    |     | semestr 4 |     |    | semestr 5 |    |     | semestr 6 |     |    | semestr 7 |    |     | semestr 8 |     |    | semestr 9 |    |     | semestr 10 |  |  |
| Lp.  | Nazwa modułu  | Język wykł. | E/Z | Razem | W   | I    | Razem ECTS | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   |            |  |  |
| 1  | Praktyka zawodowa 40.1  | –           | Z   | 40    |     | 40   | 2          |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           | 40 | 2   |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| 2  | Praktyka zawodowa 40.2  | –           | Z   | 40    |     | 40   | 2          |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           | 40 | 2   |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| 3  | Praktyka zawodowa 120 godzin * <i>[zobacz opis poniżej]</i>                                   | *           | *   | *     | *   | *    | 5          |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     | *  | *         | 5  |     |            |  |  |
| RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:                             |   |             |     | 80    | 0   | 80   | 9          | 0         | 0  | 0   | 0         | 0   | 0  | 0         | 0  | 0   | 0         | 0   | 0  | 0         | 0  | 0   | 0         | 0   | 0  | 0         | 0  | 0   | 0         | 80  | 4  | 0         | 0  | 0   | 0          |  |  |
| Moduły ogólnodostępne  |   |             |     |       |     |      |            | I rok     |    |     | II rok    |     |    | III rok   |    |     | IV rok    |     |    | V rok     |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
|  |   |             |     |       |     |      |            | semestr 1 |    |     | semestr 2 |     |    | semestr 3 |    |     | semestr 4 |     |    | semestr 5 |    |     | semestr 6 |     |    | semestr 7 |    |     | semestr 8 |     |    | semestr 9 |    |     | semestr 10 |  |  |
| Lp.  | Nazwa modułu  | Język wykł. | E/Z | Razem | W   | I    | Razem ECTS | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   | W         | I   | E  | W         | I  | E   |            |  |  |
| 1  | Wychowanie fizyczne   | –           | Z   | 60    |     | 60   | 0          |           |    |     |           | 30  |    |           | 30 |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| 2  | Lektorat języka angielskiego 1  | EN          | Z   | 30    |     | 30   | 3          |           |    |     |           | 30  | 3  |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| 3  | Lektorat języka angielskiego 2  | EN          | Z   | 30    |     | 30   | 3          |           |    |     |           |     |    |           | 30 | 3   |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| 4  | Otwarty Moduł Uniwersytecki   | –           | Z   | 60    |     | 60   | 6          |           |    |     |           |     |    |           | 30 | 3   |           |     |    |           |    |     |           |     |    | 30        | 3  |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| 5  | Lektorat języka angielskiego 3  | EN          | Z   | 30    |     | 30   | 3          |           |    |     |           |     |    |           | 30 | 3   |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| 6  | Lektorat języka angielskiego 4  | EN          | Z   | 30    |     | 30   | 3          |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           | 30  | 3  |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| RAZEM Moduły ogólnodostępne:                                   |   |             |     | 240   | 0   | 240  | 18         | 0         | 0  | 0   | 0         | 60  | 3  | 0         | 90 | 6   | 0         | 30  | 3  | 0         | 30 | 3   | 0         | 30  | 3  | 0         | 0  | 0   | 0         | 30  | 3  | 0         | 0  | 0   | 0          |  |  |
| RAZEM SEMESTRY:  |   |             |     | 2940  | 690 | 2250 | 300        | 270       | 30 | 330 | 30        | 330 | 30 | 300       | 30 | 300 | 30        | 300 | 30 | 300       | 30 | 300 | 30        | 315 | 30 | 315       | 30 | 255 | 30        | 225 | 30 | 225       | 30 | 225 | 30         |  |  |
| OGÓŁEM BEZ PRAKTYK   |   |             |     |       |     |      |            | 2860      |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |
| OGÓŁEM   |   |             |     |       |     |      |            | 2940      |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |           |     |    |           |    |     |            |  |  |

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku psychologia.

### \* Grupy modułów

#### Grupa modułów obszarowych wspierających kształcenie kierunkowe

|   |
|---|
| Opis:   |
| Osoba studiująca wybiera jeden moduł zajęć spośród zaproponowanych w ramach wskazanych obszarów |

| Moduły:  | Język<br>wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
|--|----------------|-----|---|----|------|
| Moduł z obszaru "Cyfrowy Świat"                          | –              | Z   |   | 30 | 3    |
| Moduł z obszaru "Ekspresja Twórcza i Krytyczne Myślenie" | –              | Z   |   | 30 | 3    |
| Moduł z obszaru "Granice Nauki"                          | –              | Z   |   | 30 | 3    |
| Moduł z obszaru "Środowisko Naturalne i Technologie"     | –              | Z   |   | 30 | 3    |
| Moduł z obszaru "Zdrowie i Rozwój Osobisty"              | –              | Z   |   | 30 | 3    |

#### Moduł opcjonalny 1

| Opis:  |                |     |   |    |      |
|--|----------------|-----|---|----|------|
| Osoba studiująca, która przygotowuje się do pracy w charakterze nauczyciela psychologa wybiera moduł nauczycielski N1; pozostałe osoby realizują moduł wybrany spośród innych modułów opcjonalnych 1 |                |     |   |    |      |
| Moduły:  | Język<br>wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| Moduł nauczycielski 1: emisja głosu  | PL             | Z   |   | 30 | 2    |
| Moduł wybieralny 1   | –              | Z   |   | 30 | 2    |

#### Moduł opcjonalny 2

| Opis:  |                |     |   |    |      |
|--|----------------|-----|---|----|------|
| Osoba studiująca, która przygotowuje się do pracy w charakterze nauczyciela psychologa wybiera moduł nauczycielski N2; pozostałe osoby realizują moduł wybrany spośród innych modułów opcjonalnych 2 |                |     |   |    |      |
| Moduły:  | Język<br>wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| Moduł nauczycielski 2: podstawy dydaktyki  | PL             | Z   |   | 30 | 2    |
| Moduł wybieralny 2   | –              | Z   |   | 30 | 2    |

#### Moduł opcjonalny 3

| Opis:  |                |     |   |    |      |
|--|----------------|-----|---|----|------|
| Osoba studiująca, która przygotowuje się do pracy w charakterze nauczyciela psychologa wybiera moduł nauczycielski N3; pozostałe osoby realizują moduł wybrany spośród innych modułów opcjonalnych 3 |                |     |   |    |      |
| Moduły:  | Język<br>wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| Moduł nauczycielski 3: pedagogika 1  | PL             | Z   |   | 30 | 2    |
| Moduł wybieralny 3   | –              | Z   |   | 30 | 2    |

#### Moduł opcjonalny 4

| Opis:  |                |     |   |    |      |
|--|----------------|-----|---|----|------|
| Osoba studiująca, która przygotowuje się do pracy w charakterze nauczyciela psychologa wybiera moduł nauczycielski N4; pozostałe osoby realizują moduł wybrany spośród innych modułów opcjonalnych 4 |                |     |   |    |      |
| Moduły:  | Język<br>wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| Moduł nauczycielski 4: pedagogika 2  | PL             | Z   |   | 30 | 3    |
| Moduł wybieralny 4   | –              | Z   |   | 30 | 3    |

#### Moduł opcjonalny 5

| Opis:  |                |     |    |    |      |
|--|----------------|-----|----|----|------|
| Osoba studiująca, która przygotowuje się do pracy w charakterze nauczyciela psychologa wybiera moduł nauczycielski N5; pozostałe osoby realizują moduł wybrany spośród innych modułów opcjonalnych 5 |                |     |    |    |      |
| Moduły:  | Język<br>wykł. | E/Z | W  | I  | ECTS |
| Moduł nauczycielski 5: metodyka pracy nauczyciela psychologa 1   | PL             | E   | 30 | 30 | 3    |

|                    |   |   |    |    |   |
|--------------------|---|---|----|----|---|
| Moduł wybieralny 5 | – | E | 30 | 30 | 3 |
|--------------------|---|---|----|----|---|

### Moduł opcjonalny 6

|  |             |     |    |    |      |
|--|-------------|-----|----|----|------|
| <b>Opis:</b>   |             |     |    |    |      |
| Osoba studiująca, która przygotowuje się do pracy w charakterze nauczyciela psychologa wybiera moduł nauczycielski N6; pozostałe osoby realizują moduł wybrany spośród innych modułów opcjonalnych 6 |             |     |    |    |      |
| <b>Moduły:</b>   | Język wykł. | E/Z | W  | I  | ECTS |
| Moduł nauczycielski 6: metodyka pracy nauczyciela psychologa 2   | PL          | E   | 30 | 30 | 3    |
| Moduł wybieralny 6   | –           | E   | 30 | 30 | 3    |

### Praktyka zawodowa 120 godzin

|  |             |     |   |     |      |
|--|-------------|-----|---|-----|------|
| <b>Opis:</b>   |             |     |   |     |      |
| Po roku IV studenci i studentki zobligowani są do zaliczenia 120 godzinnych praktyk zgodnych z przyszłymi planami zawodowymi. Studentki i studenci przygotowujący się do pracy w charakterze nauczyciela psychologa realizują praktyki w placówkach oświatowych równolegle do zajęć z zakresu pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela psychologa. Pozostali studenci i studentki mogą praktyki zrealizować w okresie wakacyjnym w placówce zgodnej z jedną, wybraną ścieżką psychologii stosowanej. Zaliczenie tych praktyk ma miejsce w semestrze dziesiątym. |             |     |   |     |      |
| <b>Moduły:</b>   | Język wykł. | E/Z | W | I   | ECTS |
| Praktyka w ramach przygotowania nauczycielskiego   | –           | Z   |   | 120 | 5    |
| Praktyka zawodowa 120.3  | –           | Z   |   | 120 | 5    |

### Psychologia stosowana - ścieżka A.1

|  |             |     |   |    |      |
|--|-------------|-----|---|----|------|
| <b>Opis:</b>   |             |     |   |    |      |
| Osoba studiująca realizuje moduł A.1 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem pierwszej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |             |     |   |    |      |
| <b>Moduły:</b>   | Język wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| s1. Psychologia organizacji  | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s2. Psychologia pary, małżeństwa i rodziny   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s3. Psychosomatyka   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s4. Psychologia śledcza  | –           | Z   |   | 30 | 4    |

### Psychologia stosowana - ścieżka A.2

|  |             |     |   |    |      |
|--|-------------|-----|---|----|------|
| <b>Opis:</b>   |             |     |   |    |      |
| Osoba studiująca realizuje moduł A.2 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem pierwszej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |             |     |   |    |      |
| <b>Moduły:</b>   | Język wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| s1. Psychologia personelu i patologii pracy  | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s2. Dziecko chore somatycznie i psychosomatycznie w rodzinie   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s3. Somatopsychologia  | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s4. Psychologia zeznań   | –           | Z   |   | 30 | 4    |

### Psychologia stosowana - ścieżka A.3

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Opis:</b>   |  |  |  |  |  |
| Osoba studiująca realizuje moduł A.3 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem pierwszej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |  |  |  |  |  |

| <b>Moduły:</b>                                     | <b>Język<br/>wykł.</b> | <b>E/Z</b> | <b>W</b> | <b>I</b> | <b>ECTS</b> |
|--|------------------------|------------|----------|----------|-------------|
| s1. Metody i narzędzia badania pracy i pracowników | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s2. Psychologia kliniczna małego dziecka           | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s3. Diagnoza w praktyce klinicznej                 | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s4. Psychologia resocjalizacyjna                   | –                      | Z          |          | 30       | 4           |

#### Psychologia stosowana - ścieżka A.4

| <b>Opis:</b>   |                        |            |          |          |             |
|--|------------------------|------------|----------|----------|-------------|
| Osoba studiująca realizuje moduł A.4 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem pierwszej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |                        |            |          |          |             |
| <b>Moduły:</b>   | <b>Język<br/>wykł.</b> | <b>E/Z</b> | <b>W</b> | <b>I</b> | <b>ECTS</b> |
| s1. Kariera i rozwój   | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s2. Psychologia kliniczna dziecka szkolnego i adolescenta  | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s3. Zaburzenia lękowe i zaburzenia kontroli impulsów   | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s4. Opiniotawstwo karne  | –                      | Z          |          | 30       | 4           |

#### Psychologia stosowana - ścieżka A.5

| <b>Opis:</b>   |                        |            |          |          |             |
|--|------------------------|------------|----------|----------|-------------|
| Osoba studiująca realizuje moduł A.5 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem pierwszej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |                        |            |          |          |             |
| <b>Moduły:</b>   | <b>Język<br/>wykł.</b> | <b>E/Z</b> | <b>W</b> | <b>I</b> | <b>ECTS</b> |
| s1. Praca zespołowa w organizacji  | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s2. Psychologia bliskich więzi - diagnostyka i interwencja   | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s3. Zaburzenia psychotyczne i zaburzenia afektywne   | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s4. Opiniotawstwo rodzinne i opiekuńcze  | –                      | Z          |          | 30       | 4           |

#### Psychologia stosowana - ścieżka A.6

| <b>Opis:</b>   |                        |            |          |          |             |
|--|------------------------|------------|----------|----------|-------------|
| Osoba studiująca realizuje moduł A.6 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem pierwszej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |                        |            |          |          |             |
| <b>Moduły:</b>   | <b>Język<br/>wykł.</b> | <b>E/Z</b> | <b>W</b> | <b>I</b> | <b>ECTS</b> |
| s1. Komunikacja w organizacji  | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s2. Pomoc psychologiczna dziecku i rodzinie  | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s3. Zaburzenia osobowości  | –                      | Z          |          | 30       | 4           |
| s4. Opiniotawstwo cywilne  | –                      | Z          |          | 30       | 4           |

#### Psychologia stosowana - ścieżka B.1

| <b>Opis:</b>  |                        |            |          |          |             |
|---|------------------------|------------|----------|----------|-------------|
| Osoba studiująca realizuje moduł B1 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem drugiej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |                        |            |          |          |             |
| <b>Moduły:</b>  | <b>Język<br/>wykł.</b> | <b>E/Z</b> | <b>W</b> | <b>I</b> | <b>ECTS</b> |
| s1. Psychologia organizacji   | –                      | Z          |          | 30       | 4           |



|  |   |   |  |    |   |
|--|---|---|--|----|---|
| s2. Psychologia pary, małżeństwa i rodziny | – | Z |  | 30 | 4 |
| s3. Psychosomatyka                         | – | Z |  | 30 | 4 |
| s4. Psychologia śledcza                    | – | Z |  | 30 | 4 |

### Psychologia stosowana - ścieżka B.2

|   |             |     |   |    |      |
|---|-------------|-----|---|----|------|
| <b>Opis:</b>  |             |     |   |    |      |
| Osoba studiująca realizuje moduł B2 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem drugiej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |             |     |   |    |      |
| <b>Moduły:</b>  | Język wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| s1. Psychologia personelu i patologie pracy   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s2. Dziecko chore somatycznie i psychosomatycznie w rodzinie  | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s3. Somatopsychologia   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s4. Psychologia zeznań  | –           | Z   |   | 30 | 4    |

### Psychologia stosowana - ścieżka B.3

|  |             |     |   |    |      |
|--|-------------|-----|---|----|------|
| <b>Opis:</b>   |             |     |   |    |      |
| Osoba studiująca realizuje moduł B.3 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem drugiej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |             |     |   |    |      |
| <b>Moduły:</b>   | Język wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| s1. Metody i narzędzia badania pracy i pracowników   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s2. Psychologia kliniczna małego dziecka   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s3. Diagnoza w praktyce klinicznej   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s4. Psychologia resocjalizacyjna   | –           | Z   |   | 30 | 4    |

### Psychologia stosowana - ścieżka B.4

|  |             |     |   |    |      |
|--|-------------|-----|---|----|------|
| <b>Opis:</b>   |             |     |   |    |      |
| Osoba studiująca realizuje moduł B.4 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem drugiej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |             |     |   |    |      |
| <b>Moduły:</b>   | Język wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| s1. Kariera i rozwój   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s2. Psychologia kliniczna dziecka szkolnego i adolescenta  | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s3. Zaburzenia lękowe i zaburzenia kontroli impulsów   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s4. Opiniotawstwo karne  | –           | Z   |   | 30 | 4    |

### Psychologia stosowana - ścieżka B.5

|  |             |     |   |    |      |
|--|-------------|-----|---|----|------|
| <b>Opis:</b>   |             |     |   |    |      |
| Osoba studiująca realizuje moduł B.5 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem drugiej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |             |     |   |    |      |
| <b>Moduły:</b>   | Język wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| s1. Praca zespołowa w organizacji  | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s2. Psychologia bliskich więzi - diagnostyka i interwencja   | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s3. Zaburzenia psychotyczne i zaburzenia afektywne   | –           | Z   |   | 30 | 4    |

|   |   |   |  |    |   |
|---|---|---|--|----|---|
| s4. Opiniodawstwo rodzinne i opiekuńcze | – | Z |  | 30 | 4 |
|---|---|---|--|----|---|

#### Psychologia stosowana - ścieżka B.6

|  |             |     |   |    |      |
|--|-------------|-----|---|----|------|
| <b>Opis:</b>   |             |     |   |    |      |
| Osoba studiująca realizuje moduł B.6 zgodnie z dokonaniem po II roku studiów wyborem drugiej ścieżki (s.1: psychologia biznesu i kariery; s.2: psychologia kliniczna dziecka i rodziny; s.3: psychologia kliniczna i zdrowia; s.4: psychologia śledcza i sądowa) |             |     |   |    |      |
| <b>Moduły:</b>   | Język wykł. | E/Z | W | I  | ECTS |
| s1. Komunikacja w organizacji  | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s2. Pomoc psychologiczna dziecku i rodzinie  | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s3. Zaburzenia osobowości  | –           | Z   |   | 30 | 4    |
| s4. Opiniodawstwo cywilne  | –           | Z   |   | 30 | 4    |

#### Legenda:

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

## CZĘŚĆ D: OPIS MODUŁÓW

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Biologiczne mechanizmy zachowania 1  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-BMZ1   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest rozwój wiedzy na temat biologicznych mechanizmów, warunkujących funkcjonowanie człowieka oraz ukształtowanie umiejętności stosowania tej wiedzy w opisie i wyjaśnianiu zjawisk psychologicznych. Zakres treści obejmuje zagadnienia fizjologii i genetyki, zachowań reprodukcyjnych, funkcjonowania komórek nerwowych, biologicznych systemów odbioru bodźców i regulacji w odniesieniu do normy i wybranych stanów chorobowych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_16 | Jest gotów do współpracy i zasięgania opinii specjalistów z dziedziny medycyny w procesie diagnozy i pomocy osobom z chorobami somatycznymi, zmianami degeneracyjnymi lub zaburzeniami neurologicznymi                  | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_7_4  | Potrafi przedstawić biologiczne struktury i systemy warunkujące zachowanie człowieka, regulację wewnętrzną i procesy odbioru informacji w normie i patologii  | PS_U_7                      | 3                              |  |
| PS_W_5_2  | Zna znaczenie czynników fizjologicznych i genetycznych dla funkcjonowania człowieka, budowę i funkcje biologicznych systemów odbioru i przetwarzania informacji, regulacji funkcji życiowych i zachowań reprodukcyjnych | PS_W_5                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |  |
|-----|--|---|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i> |  |
| b02 | Zbiór metod problemowych                   | Wykład konwersatoryjny<br><i>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego</i>   |  |

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
|     |                            | <i>elementów bądź jest jego kontynuacją</i>   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d03 | Zbiór metod programowanych | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |                                  |                          |
|------------------------------|--------------|---------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu        | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_16, PS_U_7_4,<br>PS_W_5_2 | a03, b02, c07, d03       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |
| d02  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Biologiczne mechanizmy zachowania 2  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-BMZ2   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest rozwój wiedzy i umiejętności analizy procesów poznawczych i afektywnych w odniesieniu do struktur i systemu układu nerwowego. Omówione zagadnienia, związane z transmisją nerwową, umożliwiają wskazanie patofizjologii w oparciu o obraz prawidłowego funkcjonowania. Zagadnienia szczegółowe umożliwiają wskazanie powiązań między działaniem układu nerwowego i m.in. emocjami, pamięcią i uczeniem się, świadomością oraz wyższymi procesami myślowymi. Szczególny nacisk położony jest na rozumienie znaczenia uwarunkowań biologicznych dla zachowania i życia psychicznego człowieka oraz na ukazanie roli wiedzy biologicznej w przyszłej pracy psychologa, w tym we współpracy ze specjalistami medycyny. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_16 | Jest gotów do współpracy i zasięgania opinii specjalistów z dziedziny medycyny w procesie diagnozy i pomocy osobom z chorobami somatycznymi, zmianami degeneracyjnymi lub zaburzeniami neurologicznymi               | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_7_3  | Potrafi opisać struktury układu nerwowego oraz mechanizmy neurologiczne i biochemiczne, stanowiące biologiczną podstawę procesów poznawczych i afektywnych oraz potencjalne konsekwencje dysfunkcji tych mechanizmów | PS_U_7                      | 3                              |  |
| PS_W_5_3  | Zna i rozumie neurologiczne i biochemiczne podłoże procesów poznawczych, emocjonalnych i zachowania  | PS_W_5                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |  |
|-----|--|---|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i> |  |
| b02 | Zbiór metod problemowych                   | Wykład konwersatoryjny<br><i>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego</i>   |  |

|     |                           |   |
|-----|---------------------------|---|
|     |                           | <i>elementów bądź jest jego kontynuacją</i>   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                                  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu        | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_16, PS_U_7_3,<br>PS_W_5_3 | a03, b02, c07            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |
| d02  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Diagnoza psychologiczna   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-DIAGN   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest przedstawienie wiedzy na temat planowania procesu diagnostycznego, jego możliwości i ograniczeń, statusu metod badawczych wykorzystywanych w diagnozie, a także prawnych aspektów procesu diagnozowania i błędów, które mogą się pojawić na każdym etapie wnioskowania. W ramach modułu doskonalone będą umiejętności integrowania i interpretowania uzyskanych danych w świetle teorii psychologicznych; formułowania hipotez diagnostycznych, doboru metod, podejmowania decyzji diagnostycznych, planowania interwencji i określania sposobów weryfikacji ich skuteczności, a także właściwego komunikowania wyników badania oraz tworzenia raportu w zależności od potrzeb i celu odbiorcy. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_8  | Jest gotów do realizacji procesu diagnozy psychologicznej zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego       | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_U_3_3  | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie projektowania i realizacji diagnozy wybranych problemów i zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego            | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_U_5_2  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w procesie dostosowania metod jakościowych do aktualnych wymogów procesu poznania funkcjonowania psychicznego człowieka | PS_U_5                      | 3                              |  |
| PS_W_3_12 | Zna i rozumie zasady i elementy procesu diagnozy psychologicznej   | PS_W_3                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |  |  |
|-----|--|--|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  |
| a01 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis   |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>  |
| a05 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |
| b04 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ściągania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| b07 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b09 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i>  |
| c06 | Zbiór metod eksponujących                  | Pokaz/demonstracja<br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| e01 | Zbiór metod praktycznych                   | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br><i>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się</i>  |
| e06 | Zbiór metod praktycznych                   | Obserwacja<br><i>w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                           |                                   |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---------------------------|-----------------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć          |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_K_3_8, PS_W_3_12       | a01, a03, a05, b07, c07           |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_U_3_3, PS_U_5_2        | a05, b04, b07, b09, c06, e01, e06 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Tak                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Tak                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                           | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Tak                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Elementy psychologii biznesu i kariery  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-ELBiK   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Głównym celem modułu jest wprowadzenie do zasadniczych działów psychologii biznesu i kariery oraz przedstawienie współczesnych i aktualnych problemów dotyczących funkcjonowania człowieka w sytuacji pracy, pojęć z dyscyplin pokrewnych opisujących pracę ludzką (przede wszystkim z zakresu zarządzania) oraz zjawisk psychospołecznych występujących w kontekście organizacyjnym. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

|           |  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_6  | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu funkcjonowania człowieka w środowisku pracy oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego  | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_2_2  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii biznesu i kariery w analizie funkcjonowania człowieka   | PS_U_2                      | 3                              |  |
| PS_W_6_17 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii biznesu i kariery, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk w tych obszarach psychologii stosowanej                       | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_9_1  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu elementy rozwoju zawodowego psychologa w wybranych subdyscyplinach praktycznych, uwarunkowania wybranych rodzajów działalności zawodowej oraz czynniki modyfikujące potencjał zawodowy psychologa                          | PS_W_9                      | 3                              |  |

|     |                          |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
| Kod |                          | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
| a01 |                          | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
| b07 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>   |
| b10 | Zbiór metod problemowych         | Analiza SWOT<br><i>metoda analizy zjawiska/działania/pracy instytucji służąca porządkowaniu informacji i rozwiązywaniu zagadnień problemowych; stosowana w obszarach planowania strategicznego, w realizacji projektu lub rozwiązania problemu biznesowego/organizacyjnego; uniwersalne narzędzie wstępnego etapu analizy strategicznej polegające na sortowaniu informacji o problemie w obrębie czterech kategorii: słabych i mocnych stron, szans i zagrożeń; analiza SWOT umożliwia określenie szans na powodzenie przedsięwzięcia i jego mocne strony oraz umożliwia eliminowanie lub ograniczanie słabych stron i zagrożeń realizacji projektu na etapie wczesnej diagnozy</i> |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                               |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|-------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład    | 15            | egzamin                                | PS_W_6_17, PS_W_9_1           | a01, f02                 |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_6, PS_U_11_1, PS_U_2_2 | b07, b08, b10, f02       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |  |                                      |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   |  | Nie                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                     | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i> |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   |  | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się   | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Elementy psychologii klinicznej dziecka i rodziny   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-ELDiR   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy w zakresie podstawowych pojęć psychologii rozwoju dzieci i młodzieży, problematyki dziecka chorego somatycznie i psychosomatycznie, normatywnego i nienormatywnego rozwoju dzieci, psychologii klinicznej dzieci i młodzieży, psychologii pary i rodziny, funkcjonowania systemu rodzinnego oraz źródeł dysfunkcji środowiska rodzinnego, wybranych aspektów pomocy psychologicznej dziecku i rodzinie. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_4  | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu rozwoju człowieka oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej  | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_3_2  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej dziecka w analizie funkcjonowania człowieka   | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_2_4  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty i teorie, odnoszące się do psychologii klinicznej dziecka, adolescenta i rodziny  | PS_W_2                      | 3                              |  |
| PS_W_9_1  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu elementy rozwoju zawodowego psychologa w wybranych subdyscyplinach praktycznych, uwarunkowania wybranych rodzajów działalności zawodowej oraz czynniki modyfikujące potencjał zawodowy psychologa | PS_W_9                      | 3                              |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |  |  |
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  |
| a01 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>   |
| b08 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>  |
| b09 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i> |
| c02 | Zbiór metod eksponujących                  | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>                                     |
| d02 | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                               |  |
|------------------------------|-----------|---------------|--|-------------------------------|--|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć               |
| 1                            | wykład    | 15            | egzamin                                | PS_W_2_4, PS_W_9_1            | a01, c07, f01, f02                     |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_4, PS_U_11_1, PS_U_3_2 | a03, b08, b09, c02, c07, d02, f01, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                           | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                           | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |
| b03  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Konsultowanie harmonogramu<br><i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>   | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia     | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów   | Nie                                  |

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
|     | się   | <i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>  |     |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się   | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się  | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie   | Tak |
| e03 | Aktywności komplementarne do zajęć                    | Udział w nieobowiązkowych grantach dydaktycznych, badawczych lub organizacyjnych wzmacniających realizację założonych efektów uczenia się działania o charakterze badawczym, artystycznym, społecznym i inne nie przewidziane w programie zajęć, podejmowane z własnej inicjatywy studenta jako uzupełnienie, wzbogacenie lub rozszerzenie treści i aktywności przewidzianych w programie kształcenia modułu, wzmacniających realizację efektów uczenia się | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Elementy psychologii klinicznej i zdrowia  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-ELKiZ  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest prezentacja przedmiotu, obszaru i form zastosowań psychologii klinicznej i zdrowia. Treści modułu odnoszą się do przedstawienia psychologii klinicznej i zdrowia przez pryzmat aktualnych teorii akcentujących wielowymiarowość funkcjonowania człowieka, przy uwzględnieniu roli zarówno czynników ochronnych (np. zasobów indywidualnych i społecznych) jak i czynników ryzyka (np. rozwojowych czy środowiskowych); przedstawienia różnych form oddziaływań w ramach psychologii klinicznej i zdrowia, a także analizy obszarów zastosowań psychologii klinicznej i zdrowia w ramach pracy w różnych placówkach i w odniesieniu do różnych trudności i problemów. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|           |   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_9  | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu zaburzeń psychicznych oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej    | PS_K_2                      | 2                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_3_1  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i zdrowia w analizie funkcjonowania człowieka   | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_6_6  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii klinicznej i zdrowia, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk w tych obszarach psychologii stosowanej | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_8_1  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie fundamentalne dylematy psychologii związane z posługiwaniem się pojęciami normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, zdrowia i zaburzenia   | PS_W_8                      | 3                              |  |
| PS_W_9_1  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu elementy rozwoju zawodowego psychologa w wybranych subdyscyplinach praktycznych, uwarunkowania wybranych rodzajów działalności zawodowej oraz czynniki modyfikujące potencjał zawodowy psychologa       | PS_W_9                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a01                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji  |
| b02                         | Zbiór metod problemowych                   | Wykład konwersatoryjny<br>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją   |
| b07                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| d02                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                               |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|-------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć |
| 01                           | wykład    | 15            | egzamin                                | PS_W_6_6, PS_W_8_1, PS_W_9_1  | a01, b02, c07            |
| 02                           | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_9, PS_U_11_1, PS_U_3_1 | b07, b08, d02, f02       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |  |                                      |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   |     |
| a02 | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Elementy psychologii śledczej i sądowej  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-ELSiS  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Przedmiot ma na celu zapoznać studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii śledczej i sądowej a także rozprawić się z mitami na temat tych dyscyplin naukowych powielanymi przez media. Treści kształcenia odzwierciedlają program specjalności i znajdują się wśród nich problemy psychologii prawa, opiniodawstwa sądowego, analizy behawioralnej, diagnozy sądowej, psychologii penitencjarnej i śledczej. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|           |  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_11 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu człowieka w kontekście funkcjonowania aparatu sprawiedliwości oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego  | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_2_1  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii sądowej w analizie funkcjonowania człowieka   | PS_U_2                      | 3                              |  |
| PS_W_6_13 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii sądowej, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk w tych obszarach psychologii stosowanej   | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_9_1  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu elementy rozwoju zawodowego psychologa w wybranych subdyscyplinach praktycznych, uwarunkowania wybranych rodzajów działalności zawodowej oraz czynniki modyfikujące potencjał zawodowy psychologa  | PS_W_9                      | 3                              |  |

|     |                          |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
| Kod |                          | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
| a01 |                          | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |

|     |                           |  |
|-----|---------------------------|--|
| b02 | Zbiór metod problemowych  | Wykład konwersatoryjny<br><i>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją</i>   |
| b03 | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br><i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy</i>  |
| b04 | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| b07 | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b09 | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i>  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |                              |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                           | Metody prowadzenia zajęć     |
| 1                            | wykład    | 15            | egzamin                                | PS_K_2_11, PS_U_2_1, PS_W_6_13, PS_W_9_1            | a01                          |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_11, PS_U_11_1, PS_U_2_1, PS_W_6_13, PS_W_9_1 | b02, b03, b04, b07, b09, c07 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Emocje i motywacja   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-EIM  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | <p>Celem modułu jest rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji związanych z rozumieniem procesów emocjonalnych, rozpoznaniem odczuć własnych i innych osób, regulacją stanów afektywnych, a także z analizą czynników motywacyjnych różnego typu.</p> <p>W części wykładowej studentki i studenci zapoznają się z aktualnym stanem wiedzy z tego zakresu, natomiast w ramach ćwiczeń pogłębią swoją wiedzę z wybranych tematów, a także przeprowadzą praktyczną analizę określonych elementów funkcjonowania afektywnego i motywacyjnego, podejmując próbę integracji zgromadzonych danych.</p> <p>Główne zagadnienia:<br/>właściwości popędu, emocji, nastroju, afektu; emocje a procesy poznawcze i zachowanie; regulacja emocji; koncepcje motywacji człowieka odnoszące się do potrzeb, przyjemności i ciekawości, celu i osiągnięć, wartości, mechanizmów samoregulacji; wyuczona bezradność.</p> |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|          |   |                             |                                |  |
|----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod      | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_1_2 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie motywacji człowieka oraz funkcjonowania afektywnego poprzez dobór odpowiedniej koncepcji, utworzenie adekwatnego opisu, sformułowanie przewidywań odnośnie określonego zakresu zachowań, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania   | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_U_8_4 | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę na temat funkcjonowania afektywnego oraz procesów motywacyjnych w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_W_1_1 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie pojęcia oraz dane empiryczne, odnoszące się do funkcjonowania emocjonalnego i motywacji człowieka w kategoriach opisu, wyjaśniania i przewidywania  | PS_W_1                      | 3                              |  |
| PS_W_3_3 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy funkcjonowania sfery afektywnej człowieka, a także warunki i   | PS_W_3                      | 3                              |  |

|          |   |        |   |
|----------|---|--------|---|
|          | ograniczenia tych metod   |        |   |
| PS_W_4_3 | Posiada pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat historycznych i współczesnych teorii funkcjonowania afektywnego oraz motywacji, a także zna tendencje rozwojowe psychologii w tym zakresie | PS_W_4 | 3 |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a01                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji  |
| b07                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| d02                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu              | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_W_1_1, PS_W_4_3                     | a01, c07, f02            |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_U_1_2, PS_U_8_4, PS_W_3_3 | b07, b08, c07, d02, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |     |
| a03 | Przygotowanie do zajęć                                | Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)  | Nie |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.  | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie  | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Empiryczny projekt badawczy  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-EMPIR  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem kursu jest nabycie umiejętności zaprojektowania i przeprowadzenia badania ilościowego, zgodnie ze standardami etycznymi, metodologicznymi i APA. W ramach modułu osoby studiujące dokonają przeglądu literatury, sformułują pytania i hipotezy badawcze, dokonają operacjonalizacji. Następnie przygotują ankietę, dokonają prawidłowego doboru próby oraz przeprowadzą badanie ilościowe. Ponadto dokonają analizy danych i interpretacji otrzymanych rezultatów oraz przedstawia wyniki zgodnie z APA. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | [W3-PS-MJP] Metody jakościowe w psychologii<br>[W3-PS-STAT1] Statystyka 1  |

| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod      | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_8 | Jest gotów empirycznie weryfikować wiedzę oraz krytycznie dyskutować metodologię i trafność wniosków badań własnych i publikowanych   | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_1_9 | Jest gotów do krytycznej oceny wniosków i interpretacji analiz statystycznych w badaniach psychologicznych własnych i publikowanych   | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_4_2 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w procesie doboru oraz stosowania właściwych metod prowadzenia badań naukowych w psychologii, w tym narzędzi opartych o zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne | PS_U_4                      | 3                              |  |
| PS_U_6_1 | Potrafi analizować i tworzyć hipotezy badawcze oraz zaprojektować i przeprowadzić badanie empiryczne z zakresu psychologii  | PS_U_6                      | 3                              |  |
| PS_U_6_2 | Potrafi zweryfikować hipotezy badawcze, wykorzystując posiadaną wiedzę w analizie statystycznej i interpretacji wyników badań psychologicznych, z wykorzystaniem informatycznych pakietów statystycznych        | PS_U_6                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |   |  |
|-----|--------------------------|---|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)  |  |
| b08 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia;</i> |  |



|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | <i>nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>   |
| b09 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i> |
| d01 | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br><i>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie</i>   |
| e08 | Zbiór metod praktycznych         | Praktyka badawcza<br><i>[w tym, w terenie] działanie służące konfrontowaniu przyswojonej teorii z praktyką poprzez praktyczne jej zastosowanie (wykorzystanie wiedzy w działaniu); studenci sytuują się w rzeczywistości, którą obserwują, badają, przekształcają przez pryzmat przyswojonej teorii; w metodzie zajęć praktycznych dominuje stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych</i>  |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |  |                          |
|------------------------------|--------------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                              | Metody prowadzenia zajęć |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_8, PS_K_1_9,<br>PS_U_4_2, PS_U_6_1,<br>PS_U_6_2 | b08, b09, d01, e08, f03  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |  |                                      |
|--|------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   |  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> |  | Tak                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy,</i>  |  | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  |     |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Etyka zawodu psychologa   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-ETYKA   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z najważniejszymi zasadami etyki zawodu psychologa oraz wskazanie potencjalnych konsekwencji ich łamania. Omówione zostaną etyczne aspekty aktywności psychologa w obszarze nauki, dydaktyki, diagnozy, pomocy, opiniodawstwa w odniesieniu do różnych grup. Przedstawione zostaną także podstawowe przepisy związane z prawem autorskim. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_5_1  | Jest gotów do wdrażania zasad etyki zawodowej i etosu pracy w realizacji zadań zawodowych   | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_W_3_7  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie modele, zasady oraz aspekty etyczne procesu naukowego pozyskiwania i analizy danych o funkcjonowaniu człowieka. | PS_W_3                      | 3                              |  |
| PS_W_7_13 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie uwarunkowania prawne aktywności zawodowej psychologa  | PS_W_7                      | 3                              |  |
| PS_W_9_7  | W pogłębionym stopniu zna prawne i etyczne uwarunkowania i zasady działalności zawodowej psychologa   | PS_W_9                      | 3                              |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |  |
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
| a01 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| d01 | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br><i>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie</i> |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |        |               |  |  |                          |
|------------------------------|--------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa  | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                  | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład | 30            | egzamin                                | PS_K_5_1, PS_W_3_7,<br>PS_W_7_13, PS_W_9_7 | a01, c07, d01, f02       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Fakultet 1   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-F1   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 2  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w wybranym wąskim obszarze psychologii lub innej dyscyplinie mogącej wspierać kształcenie kierunkowe. Osoba studiująca wybiera problematykę zajęć z oferty przygotowanej w danym roku. Tematy związane są z zainteresowaniami naukowymi lub doświadczeniem praktycznym prowadzących. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 3                              |
| PS_U_8_7  | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę z wybranego zakresu psychologii w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka  | PS_W_6                      | 3                              |

|     |                          |                          |   |
|-----|--------------------------|--------------------------|---|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |                          |   |
| Kod |                          | Kategoria                | Nazwa (opis)  |
| b08 |                          | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_U_11_1,<br>PS_U_1_8, PS_U_8_7,<br>PS_W_6_24 | b08, c07, f02            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |  |                                      |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   |  | Tak                                  |
| e01  | Aktywności komplementarne do zajęć                    | Podejmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> |  | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Fakultet 2   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-F2   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w wybranym wąskim obszarze psychologii lub innej dyscyplinie mogącej wspierać kształcenie kierunkowe. Osoba studiująca wybiera problematykę zajęć z oferty przygotowanej w danym roku. Tematy związane są z zainteresowaniami naukowymi lub doświadczeniem praktycznym prowadzących. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii   | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego  | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka   | PS_W_6                      | 3                              |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a02 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład monograficzny<br><i>wyczerpujące omówienie jednego zagadnienia związanego zwykle z problematyką badawczą osoby prowadzącej zajęcia lub gruntowne przedstawienie jednego, wybranego zagadnienia</i>   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |



|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i> |
|-----|----------------------------------|--|

| 10. Formy prowadzonych zajęć |        |               |  |   |                          |
|------------------------------|--------|---------------|--|---|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa  | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                   | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład | 30            | egzamin                                | PS_K_1_1, PS_U_11_1,<br>PS_U_1_8, PS_W_6_24 | a02, c07, f01            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |
| d02  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Nie                                  |
| e01  | Aktywności komplementarne do zajęć                    | Podjęcie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Filozofia  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-FILOZ  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest rozwój świadomości najważniejszych dylematów współczesnej cywilizacji oraz znajomość rozstrzygnięć, jakie proponują główne nurty współczesnej filozofii, ze szczególnym odniesieniem do filozofii nauki.<br>Treści modułu obejmują omówienie głównych nurtów i kierunków filozofii współczesnej, podstawowe problemy i pytania filozofii nauki, opis różnych podejść filozoficznych do zagadnień takich jak etyka, metafizyka, epistemologia, filozofia umysłu. Przedstawione zostaną także zagadnienia związane z procesem postępowania naukowego, między innymi zasady analizy i krytycznego myślenia. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_20 | Uznaje i wykorzystuje wiedzę z różnych dziedzin oraz jest gotów do zmiany opinii w świetle naukowo potwierdzonych argumentów | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_7_5  | Ma pogłębioną umiejętność stawiania pytań i analizowania problemów odnoszących się do podstawowych zagadnień filozoficznych  | PS_U_7                      | 3                              |  |
| PS_W_5_5  | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu filozofii współczesnej i filozofii nauki  | PS_W_5                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |  |  |
|-----|--|--|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  |
| a01 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji   |  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana |  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | <i>w formie rzutowanego obrazu</i>   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i> |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |        |               |  |                                  |                          |
|------------------------------|--------|---------------|--|----------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa  | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu        | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład | 30            | egzamin                                | PS_K_2_20, PS_U_7_5,<br>PS_W_5_5 | a01, c07, f02            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |  |                                      |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> |  | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   |  | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Historia psychologii  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-HIST  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest zapoznanie uczestników z historycznymi odniesieniami współcześnie przyjmowanych modeli, założeń, sposobów wyjaśniania zachowania człowieka. Wskazanie przyczyn dokonujących się w tym wyjaśnianiu zmian. Przedstawienie zasadniczych, dla uznanych koncepcji, założeń, postaci, metod. Zwrócenie uwagi na psychospołeczne korelaty i konsekwencje obowiązywania określonych paradygmatów objaśniania ludzkiego funkcjonowania. Zapoznajowanie z terminologią opisującą człowieka w obrębie głównych koncepcji psychologicznych. Uwrażliwienie na wagę koncepcji teoretycznej dla podejmowanych, w oparciu o nią, działań praktycznych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_11 | Jest gotów do krytycznej oceny głównych koncepcji psychologicznych z uwzględnieniem ich historycznych uwarunkowań                              | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_1_10 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie funkcjonowania człowieka w perspektywie głównych historycznych paradygmatów psychologicznych | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_W_6_1  | Zna i rozumie główne paradygmaty psychologiczne, ich tło historyczne oraz kierunki rozwoju   | PS_W_6                      | 3                              |  |

|    |                          |  |   |
|----|--------------------------|--|---|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|    | Kod                      | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
|    | a01                      | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji                |
|    | b02                      | Zbiór metod problemowych                   | Wykład konwersatoryjny<br>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją |
|    | c01                      | Zbiór metod eksponujących                  | Ekspozycja  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | <i>przygotowanie i wystawienie obiektu na pokaz publiczny w celu wywołania określonej reakcji; wytworzenie tematycznego zbioru okazów/obiektów/dzieł służący ilustracji konkretnego zagadnienia</i>  |
| c02 | Zbiór metod eksponujących        | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>  |
| c03 | Zbiór metod eksponujących        | Odtworzenie audio/słuchowisko<br><i>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem</i> |
| c05 | Zbiór metod eksponujących        | Plakat/poster<br><i>własna – osoby prowadzącej zajęcia lub studenta - graficzna wizja zaprezentowania problemu i możliwości jego rozwiązania w formie planszy; forma jednoczęściowa lub zbiór kilku elementów ujętych w spójną formę graficzną</i>   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>   |
| e07 | Zbiór metod praktycznych         | Symulacja<br><i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>  |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |        |               |  |                                |   |
|------------------------------|--------|---------------|--|--------------------------------|---|
| Kod                          | Nazwa  | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu      | Metody prowadzenia zajęć                              |
| 1                            | wykład | 30            | egzamin                                | PS_K_1_11, PS_U_1_10, PS_W_6_1 | a01, b02, c01, c02, c03, c05, c07, d02, e07, f01, f02 |

  

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Nie                                  |
| b03  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Konsultowanie harmonogramu<br><i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>   | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |
| d02  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Interwencja kryzysowa  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-INTERW   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania człowieka w sytuacjach kryzysowych oraz rozwój umiejętności związanych z udzielaniem profesjonalnego wsparcia. W trakcie zajęć analizowane będą modele kryzysu, objawy i najczęstsze kategorie sytuacji kryzysowych. Rozwijane będą umiejętności analizowania i diagnozowania konkretnych przypadków oraz aplikowania ogólnych zasad postępowania diagnostycznego i pomocowego w zależności od rodzaju kryzysu. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_9  | Jest gotów do realizacji procesu pomocy psychologicznej zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego                          | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_K_5_1  | Jest gotów do wdrażania zasad etyki zawodowej i etosu pracy w realizacji zadań zawodowych   | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_3_7  | W oparciu o posiadaną wiedzę, dokonując analizy i syntezy informacji, potrafi dobrać odpowiednie metody pomocy psychologicznej dla osób w kryzysie                              | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_7_15 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu dylematy, problemy oraz wyzwania, związane z udzielaniem profesjonalnej pomocy psychologicznej  | PS_W_7                      | 3                              |  |
| PS_W_7_4  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wyzwania, jakie stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym, w ramach wspierania osób w różnorodnych typach zagrożenia | PS_W_7                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |  |  |
|-----|--|--|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  |
| a01 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |  |



|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
| b02 | Zbiór metod problemowych         | Wykład konwersatoryjny<br><i>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją</i>   |
| b07 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i> |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>   |
| c02 | Zbiór metod eksponujących        | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>   |
| e07 | Zbiór metod praktycznych         | Symulacja<br><i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                               |                              |
|------------------------------|-----------|---------------|--|-------------------------------|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć     |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_K_3_9, PS_W_7_15, PS_W_7_4 | a01, b02, c07                |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_5_1, PS_U_3_7            | b07, b08, c02, d02, e07, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |  |                                      |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  |     |
| a02 | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Język angielski specjalistyczny  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-ANGS   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł służy uzupełnieniu umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2+ i rozwojowi specjalistycznego słownictwa psychologicznego w języku angielskim. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|    |                                     |  |                             |                                |
|----|-------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| 8. | Zakładane efekty uczenia się modułu |  |                             |                                |
|    | Kod                                 | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
|    | PS_U_9_1                            | Potrafi komunikować się z otoczeniem jasno i zrozumiale, wykorzystując wiedzę i terminologię z różnych dziedzin oraz potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | PS_U_9                      | 5                              |

|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|    | Kod                      | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
|    | a03                      | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>                              |
|    | a05                      | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |
|    | c02                      | Zbiór metod eksponujących                  | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i> |
|    | c03                      | Zbiór metod eksponujących                  | Odtworzenie audio/słuchowisko<br><i>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu</i>   |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | <i>muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem</i>  |
| c06 | Zbiór metod eksponujących        | Pokaz/demonstracja<br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i> |
| d03 | Zbiór metod programowanych       | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>  |
| d04 | Zbiór metod programowanych       | Rekonstrukcja/odtworzenie<br><i>postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.</i>   |
| e07 | Zbiór metod praktycznych         | Symulacja<br><i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>   |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

#### 10. Formy prowadzonych zajęć

| Kod | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć                         |
|-----|-----------|---------------|--|---------------------------|--|
| 1   | ćwiczenia | 30            | egzamin                                | PS_U_9_1                  | a03, a05, c02, c03, c06, d03, d04, e07, f01, f02 |

#### 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:

| Kod | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------|
| a01 | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a02 | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a03 | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Komunikacja interpersonalna   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-KOMUNIK   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest zaznajomienie z terminologią specyficzną dla subdyscypliny, poznanie teorii komunikacji interpersonalnej, jak również czynników ułatwiających oraz utrudniających efektywną komunikację. Studentki oraz Studenci nabywają umiejętność analizowania procesu porozumiewania się z wykorzystaniem nabytej wiedzy, przeciwdziałania niekorzystnym zjawiskom komunikacyjnym oraz prezentowania wiedzy w sposób dostosowany do kontekstu i audytorium. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

|           |  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_U_1_9  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie procesu komunikacji i interakcji w grupie, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 1                              |  |
| PS_U_8_1  | Potrafi odczytywać i nadawać komunikaty niewerbalne i werbalne w trakcie interakcji z drugą osobą lub grupą, a także prezentować swoje poglądy w sposób klarowny z poszanowaniem wszystkich uczestników dyskusji | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_W_7_14 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu problemy związane z procesem komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i grupowych   | PS_W_7                      | 1                              |  |

|    |                          |                          |   |
|----|--------------------------|--------------------------|---|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |                          |   |
|    | Kod                      | Kategoria                | Nazwa (opis)  |
|    | b03                      | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br><i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy</i> |
|    | b04                      | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: dyskusja/debata  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b06 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: inscenizacja/drama<br>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający role interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat  |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| b09 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: flipped classroom<br>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| e01 | Zbiór metod praktycznych         | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |



|               |                          |               |  |                               |  |
|---------------|--------------------------|---------------|--|-------------------------------|--|
| 10.           | Formy prowadzonych zajęć |               |  |                               |  |
| Kod           | Nazwa                    | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć               |
| W3-PS-KOMUNIK | laboratorium             | 30            | zaliczenie                             | PS_U_1_9, PS_U_8_1, PS_W_7_14 | b03, b04, b06, b08, b09, c07, e01, f02 |

|     |  |  |                                      |  |
|-----|--|--|--------------------------------------|--|
| 11. | Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |                                      |  |
| Kod | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |  |
| a01 | Przygotowanie do zajęć   | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |  |
| a02 | Przygotowanie do zajęć   | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |  |
| a03 | Przygotowanie do zajęć   | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Tak                                  |  |
| a04 | Przygotowanie do zajęć   | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |  |
| a05 | Przygotowanie do zajęć   | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak                                  |  |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć                         | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |  |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć                         | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |  |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się                   | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Nie                                  |  |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się                   | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |  |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia                       | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego  | Tak                                  |  |

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
|     | się   | <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  |     |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | <i>Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | <i>Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |
| e01 | Aktywności komplementarne do zajęć                    | <i>Podjęcie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Laboratorium umiejętności społecznych   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-LUS   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 2   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | W ramach zajęć studentki i studenci nabywają umiejętność głębszego rozumienia swoich zachowań w komunikacji indywidualnej oraz grupowej, powinni osiągnąć wyższy poziom świadomości swoich psychicznych potrzeb oraz zdobyć umiejętność identyfikowania i racjonalizowania swoich granic psychicznych. Studenci i studentki uczą się otwarcie komunikować swoje doświadczenia partnerom interakcji biorąc odpowiedzialność za swoje emocje i poglądy, w sposób nie raniący dla innych osób. Ponadto w ramach zajęć poznają specyfikę procesu grupowego oraz zdobywają wiedzę na temat funkcjonowania grupy, a także metod pracy z grupą, metod kształtowania umiejętności społecznych oraz nabywają kompetencje w zakresie wyboru ćwiczeń umożliwiających trening umiejętności społecznych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_U_8_1  | Potrafi odczytywać i nadawać komunikaty niewerbalne i werbalne w trakcie interakcji z drugą osobą lub grupą, a także prezentować swoje poglądy w sposób klarowny z poszanowaniem wszystkich uczestników dyskusji | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_U_8_2  | Potrafi nawiązać relację dialogu, reagować na wypowiedzi i reakcje drugiej osoby w sposób nieoceniający, a także komunikować swoją wiedzę w sposób dostosowany do kontekstu i odbiorcy                           | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_W_2_11 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym  | PS_W_2                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)   |  |
| b02 | Zbiór metod problemowych | Wykład konwersatoryjny<br><i>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją</i> |  |
| b03 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne   |  |

|     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
|     |                          | treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy  |
| b04 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b06 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: inscenizacja/drama<br>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający role interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy, pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat  |
| b08 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| e01 | Zbiór metod praktycznych | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |                               |                              |
|------------------------------|--------------|---------------|--|-------------------------------|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć     |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_U_8_1, PS_U_8_2, PS_W_2_11 | b02, b03, b04, b06, b08, e01 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |  |                                      |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć   | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym   | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>   |     |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich  | Tak |
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i>   | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przeanalizowanie i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |
| e01 | Aktywności komplementarne do zajęć                    | Podejmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Lektorat języka angielskiego 1  |
| Kod modułu   |                                | LJA-2023-01   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                | angielski   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych i nabywanie umiejętności w zakresie ustnej i pisemnej recepcji i produkcji językowej oraz interakcji i mediacji językowej z uwzględnieniem różnych odmian i rejestrów języka angielskiego oraz niezbędnych strategii językowych. Moduł rozwija umiejętność uczenia się, samodzielnego poszukiwania i selekcjonowania informacji i źródeł wiedzy, pracy w zespole. Główny nacisk położony jest na wzmacnianie umiejętności skutecznego porozumiewania się z otoczeniem i swobodnego posługiwania się językiem angielskim w kontaktach społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych zgodnie z kryteriami zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.     | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|--------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod    | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| LJA1_1 | Potrafi według wskazówek prowadzącego wykorzystać posiadaną wiedzę ogólną w celu wypracowania i ćwiczenia sprawności rozumienia ze słuchu, czytania, pisania oraz mówienia w języku angielskim, potrafi formułować przejrzyste i poprawne niezbyt złożone wypowiedzi ustne i pisemne na różne tematy, sprawnie i właściwie posługując się odpowiednią leksyką i regułami organizacji wypowiedzi zgodnie z kryteriami biegłości językowej zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). | KJ.2023_U                   | 2                              |  |
| LJA1_2 | Potrafi wyszukiwać, gromadzić i użytkować informacje ogólne zawarte w tekstach anglojęzycznych o różnym poziomie trudności, potrafi przedstawiać swoje opinie używając poprawnych konstrukcji językowych.   | KJ.2023_U                   | 2                              |  |
| LJA1_3 | Potrafi według ogólnej instrukcji właściwie dobierać źródła i informacje ogólne potrzebne do nauki języka angielskiego.   | KJ.2023_U                   | 2                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |  |
|-----|--|---|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, |  |



|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania   |
| a05 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków   |
| b06 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: inscenizacja/drama<br>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający role interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat |
| c02 | Zbiór metod eksponujących                  | Projekcja<br>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.  |
| c03 | Zbiór metod eksponujących                  | Odtworzenie audio/słuchowisko<br>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem                        |
| c06 | Zbiór metod eksponujących                  | Pokaz/demonstracja<br>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu   |
| d02 | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorom zadań, itp.  |
| d03 | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów  |
| d04 | Zbiór metod programowanych                 | Rekonstrukcja/odtworzenie<br>postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.   |
| e07 | Zbiór metod praktycznych                   | Symulacja<br>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”   |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia |
|--|--|---|

**10. Formy prowadzonych zajęć**

| Kod       | Nazwa    | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć  |
|-----------|----------|---------------|--|---------------------------|---|
| LJA1_lekt | lektorat | 30            | zaliczenie                             | LJA1_1, LJA1_2, LJA1_3    | a03, a05, b06, c02, c03, c06, c07, d02, d03, d04, e07, f01, f02 |

**11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:**

| Kod | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
|-----|---|--|--------------------------------------|
| a01 | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02 | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a03 | Przygotowanie do zajęć                                | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Nie                                  |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak                                  |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Lektorat języka angielskiego 2  |
| Kod modułu   |                                | LJA-2023-02   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                | angielski   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych i nabywanie umiejętności w zakresie ustnej i pisemnej recepcji i produkcji językowej oraz interakcji i mediacji językowej z uwzględnieniem różnych odmian i rejestrów języka angielskiego oraz niezbędnych strategii językowych. Moduł rozwija umiejętność uczenia się, samodzielnego poszukiwania i selekcjonowania informacji i źródeł wiedzy, pracy w zespole. Główny nacisk położony jest na wzmacnianie umiejętności skutecznego porozumiewania się z otoczeniem i swobodnego posługiwania się językiem angielskim w kontaktach społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych zgodnie z kryteriami zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.     | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|--------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod    | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| LJA2_1 | Potrafi skutecznie wykorzystać posiadaną wiedzę szczegółową w celu wypracowania i ćwiczenia sprawności rozumienia ze słuchu, czytania, pisania oraz mówienia w języku angielskim, potrafi formułować przejrzyste i poprawne bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne na różne tematy, sprawnie i właściwie posługując się odpowiednią leksyką, regułami organizacji wypowiedzi zgodnie z kryteriami biegłości językowej zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). | KJ.2023_U                   | 2                              |  |
| LJA2_2 | Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i użytkować informacje szczegółowe zawarte w tekstach anglojęzycznych o bardziej złożonym stopniu trudności na tematy określone w sylabusie modułu.   | KJ.2023_U                   | 2                              |  |
| LJA2_3 | Potrafi częściowo samodzielnie dobierać właściwe źródła, informacje szczegółowe i narzędzia wykorzystywane do nauki języka angielskiego oraz formułować własne poglądy w języku angielskim.   | KJ.2023_U                   | 2                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |              |  |
|-----|--|--------------|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis) |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis         |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>   |
| a05 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>   |
| b06 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: inscenizacja/drama<br><i>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający role interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat</i> |
| c02 | Zbiór metod eksponujących                  | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>  |
| c03 | Zbiór metod eksponujących                  | Odtworzenie audio/słuchowisko<br><i>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem</i>                        |
| c06 | Zbiór metod eksponujących                  | Pokaz/demonstracja<br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>   |
| d02 | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| d03 | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>  |
| d04 | Zbiór metod programowanych                 | Rekonstrukcja/odtworzenie<br><i>postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.</i>   |
| e07 | Zbiór metod praktycznych                   | Symulacja<br><i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>   |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

|     |                          |          |               |  |                           |  |
|-----|--------------------------|----------|---------------|--|---------------------------|--|
| 10. | Formy prowadzonych zajęć |          |               |  |                           |  |
|     | Kod                      | Nazwa    | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć                                   |
|     | LJA2_lekt                | lektorat | 30            | zaliczenie                             | LJA2_1, LJA2_2, LJA2_3    | a03, a05, b06, c02, c03, c06, d02, d03, d04, e07, f01, f02 |

|     |  |   |   |                                      |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|
| 11. | Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |   |                                      |
|     | Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
|     | a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
|     | a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
|     | a03  | Przygotowanie do zajęć                                | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> | Nie                                  |
|     | b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   | Tak                                  |
|     | c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>                   | Tak                                  |
|     | d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |
|     | d02  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>   | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Lektorat języka angielskiego 3  |
| Kod modułu   |                                | LJA-2023-03   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                | angielski   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych i nabywanie umiejętności w zakresie ustnej i pisemnej recepcji i produkcji językowej oraz interakcji i mediacji językowej z uwzględnieniem różnych odmian i rejestrów języka angielskiego oraz niezbędnych strategii językowych. Moduł rozwija umiejętność uczenia się, samodzielnego poszukiwania i selekcjonowania informacji i źródeł wiedzy, pracy w zespole. Główny nacisk położony jest na wzmacnianie umiejętności skutecznego porozumiewania się z otoczeniem i swobodnego posługiwania się językiem angielskim w kontaktach społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych zgodnie z kryteriami zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.     | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|--------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod    | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| LJA3_1 | Potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę w celu wypracowania i ćwiczenia sprawności rozumienia ze słuchu, czytania, pisania oraz mówienia w języku angielskim na odpowiednim poziomie.  | KJ.2023_U                   | 3                              |  |
| LJA3_2 | Potrafi skutecznie wyszukiwać, selekcjonować, syntetyzować i użytkować informacje zawarte w tekstach anglojęzycznych o różnym stopniu trudności na tematy określone w sylabusie modułu.  | KJ.2023_U                   | 3                              |  |
| LJA3_3 | Potrafi porozumiewać się w języku angielskim w formie ustnej i pisemnej, produkując wypowiedzi na tematy określone w sylabusie modułu przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, potrafi brać udział w debacie, przedstawić swoje i cudze stanowiska oraz dyskutować o nich w języku angielskim. | KJ.2023_U                   | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |  |
|-----|--|---|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i> |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| a05 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków   |
| b06 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: inscenizacja/drama<br>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający rolę interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat |
| c02 | Zbiór metod eksponujących                  | Projekcja<br>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.  |
| c03 | Zbiór metod eksponujących                  | Odtworzenie audio/słuchowisko<br>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem                        |
| c06 | Zbiór metod eksponujących                  | Pokaz/demonstracja<br>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań   |
| d02 | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.  |
| d03 | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów  |
| d04 | Zbiór metod programowanych                 | Rekonstrukcja/odtworzenie<br>postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.   |
| e07 | Zbiór metod praktycznych                   | Symulacja<br>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”   |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia  |



|     |                          |          |               |  |                           |  |
|-----|--------------------------|----------|---------------|--|---------------------------|--|
| 10. | Formy prowadzonych zajęć |          |               |  |                           |  |
|     | Kod                      | Nazwa    | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć                                   |
|     | LJA3_lekt                | lektorat | 30            | zaliczenie                             | LJA3_1, LJA3_2, LJA3_3    | a03, a05, b06, c02, c03, c06, d02, d03, d04, e07, f01, f02 |

|     |  |   |  |                                      |
|-----|--|---|--|--------------------------------------|
| 11. | Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |
|     | Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
|     | a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
|     | a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
|     | a03  | Przygotowanie do zajęć                                | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Nie                                  |
|     | b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak                                  |
|     | c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |
|     | c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |
|     | d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |
|     | d02  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Lektorat języka angielskiego 4  |
| Kod modułu   |                                | LJA-2023-04   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                | angielski   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych i nabywanie umiejętności w zakresie ustnej i pisemnej recepcji i produkcji językowej oraz interakcji i mediacji językowej z uwzględnieniem różnych odmian i rejestrów języka angielskiego oraz niezbędnych strategii językowych. Moduł rozwija umiejętność uczenia się, samodzielnego poszukiwania i selekcjonowania informacji i źródeł wiedzy, pracy w zespole. Główny nacisk położony jest na wzmacnianie umiejętności skutecznego porozumiewania się z otoczeniem i swobodnego posługiwania się językiem angielskim w kontaktach społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych zgodnie z kryteriami zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.     | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|--------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod    | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| LJA4_1 | Potrafi skutecznie formułować złożone problemy w języku angielskiego, w tym powiązane ze studiowanym kierunkiem w celu ćwiczenia sprawności rozumienia ze słuchu, czytania, pisania oraz mówienia w języku angielskim.   | KJ.2023_U                   | 3                              |  |
| LJA4_2 | Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, syntetyzować i użytkować informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekstach anglojęzycznych o różnym stopniu złożoności.  | KJ.2023_U                   | 3                              |  |
| LJA4_3 | Posiada umiejętność rozumienia, reprodukowania oraz tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą zaawansowanej wiedzy systemowej o języku angielskim, także specjalistycznym, w zakresie jego struktur gramatycznych oraz leksyki w obrębie treści programowych określonych w sylabusie modułu. Potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2 lub wyższym (lub niższym, zgodnie z zapisem w sylabusie, w zależności od poziomu grupy wybranej przez studenta posiadającego już potwierdzenie znajomości jednego języka angielskiego na poziomie B2) zgodnie z Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie właściwym dla danego obszaru wiedzy. | KJ.2023_U                   | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>   |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>   |
| b06                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: inscenizacja/drama<br><i>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający role interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat</i> |
| c02                         | Zbiór metod eksponujących                  | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>   |
| c03                         | Zbiór metod eksponujących                  | Odtworzenie audio/słuchowisko<br><i>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem</i>                        |
| c06                         | Zbiór metod eksponujących                  | Pokaz/demonstracja<br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>   |
| d02                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorami zadań, itp.</i>   |
| d03                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>  |
| d04                         | Zbiór metod programowanych                 | Rekonstrukcja/odtworzenie<br><i>postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.</i>   |
| e07                         | Zbiór metod praktycznych                   | Symulacja<br><i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>   |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i> |
|-----|----------------------------------|--|

| 10. Formy prowadzonych zajęć |          |               |  |                           |  |
|------------------------------|----------|---------------|--|---------------------------|--|
| Kod                          | Nazwa    | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć                                   |
| LJA4_lekt                    | lektorat | 30            | zaliczenie                             | LJA4_1, LJA4_2, LJA4_3    | a03, a05, b06, c02, c03, c06, d02, d03, d04, e07, f01, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                                | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |
| d02  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Metodologia badań psychologicznych  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-METODOL   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 6   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem kursu jest zaznajomienie uczestników z metodologicznym warsztatem badań naukowych w psychologii. Problematyka obejmuje fundamentalne reguły procesu zdobywania i weryfikowania wiedzy naukowej, zasady komunikowania wiedzy wg schematu IMRAD, podstawowe pojęcia z zakresu metodologii (definicja, wskaźnik, operacjonalizacja, problem badawczy, hipoteza, populacja, próba), pojęcie zmiennej, jej rodzaje i poziomy pomiaru, podstawowe typy planu badawczego. Analizie poddane zostaną także aspekty etyczne badań psychologicznych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod      | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_8 | Jest gotów empirycznie weryfikować wiedzę oraz krytycznie dyskutować metodologię i trafność wniosków badań własnych i publikowanych   | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_4_2 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w procesie doboru oraz stosowania właściwych metod prowadzenia badań naukowych w psychologii, w tym narzędzi opartych o zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne | PS_U_4                      | 3                              |  |
| PS_U_6_1 | Potrafi analizować i tworzyć hipotezy badawcze oraz zaprojektować i przeprowadzić badanie empiryczne z zakresu psychologii  | PS_U_6                      | 3                              |  |
| PS_W_3_7 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie modele, zasady oraz aspekty etyczne procesu naukowego pozyskiwania i analizy danych o funkcjonowaniu człowieka  | PS_W_3                      | 3                              |  |
| PS_W_5_4 | Zna i rozumie zasady wnioskowania logicznego, wykorzystywanego w procesie budowania wiedzy o człowieku  | PS_W_5                      | 3                              |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |  |  |
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  |
| a01 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c06 | Zbiór metod eksponujących        | Pokaz/demonstracja<br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>             |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d03 | Zbiór metod programowanych       | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                              |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu    | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_K_1_8, PS_W_3_7, PS_W_5_4 | a01, c07, f02            |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_8, PS_U_4_2, PS_U_6_1 | b08, c06, c07, d03, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> |  | Tak                                  |

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Metody diagnozy psychologicznej   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-MDP   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest wyposażenie studentów i studentki w wiedzę i umiejętności praktyczne odnoszące się do wykorzystywania wybranych grup metod stosowanych w diagnozie psychologicznej, w tym oceny ich przydatności, zakresu zastosowań, a także analizy i interpretacji zebranych danych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

|    |                                     |  |                             |                                |
|----|-------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| 8. | Zakładane efekty uczenia się modułu |  |                             |                                |
|    | Kod                                 | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
|    | PS_K_3_8                            | Jest gotów do realizacji procesu diagnozy psychologicznej zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego | PS_K_3                      | 3                              |
|    | PS_U_4_1                            | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w procesie diagnozy psychologicznej, dobierając właściwe metody i narzędzia poznania człowieka                    | PS_U_4                      | 3                              |
|    | PS_W_3_11                           | Zna i rozumie konstrukcję, cel oraz zasady wykorzystania wybranych metod diagnozy psychologicznej, stosowanych w praktyce zawodowej                      | PS_W_3                      | 3                              |

|    |                          |  |   |
|----|--------------------------|--|---|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|    | Kod                      | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
|    | a03                      | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i> |
|    | a05                      | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>   |
|    | b07                      | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku  |



|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu                        |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |                                  |                              |
|------------------------------|--------------|---------------|--|----------------------------------|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu        | Metody prowadzenia zajęć     |
| 2                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_3_8, PS_U_4_1,<br>PS_W_3_11 | a03, a05, b07, b08, c07, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |  |                                      |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach  |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć  |  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich  |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów  |  | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej |  | Tak                                  |

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i> | Tak |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>                           | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>                               | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Metody jakościowe w psychologii   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-MJP   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | <p>Przedmiot "Metody Jakościowe w Psychologii" ma na celu wprowadzenie studentów w obszar jakościowych technik badawczych stosowanych w psychologii. Kształcenie w tym zakresie ma na celu rozwinięcie umiejętności prowadzenia dogłębnych, indywidualizowanych badań, które uwzględniają subiektywne doświadczenia osób badanych.</p> <p>Główne treści kursu obejmują wprowadzenie do metod jakościowych, zrozumienie ich celów i założeń oraz wykorzystanie w praktyce badawczej. Studenci dowiedzą się o różnych technikach, takich jak wywiady, obserwacje, studia przypadków i analiza treści. Będą mieli okazję do nauki i praktyki technik analizy danych jakościowych, takich jak kodowanie otwarte i osiowe, a także zrozumienia etycznych kwestii związanych z tymi metodami.</p> <p>Cel przedmiotu jest zatem rozwijanie kompetencji niezbędnych do prowadzenia jakościowych badań psychologicznych, umożliwiających głębsze zrozumienie ludzkiego doświadczenia i zachowań.</p> |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

|           |  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii   | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_4_1  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w procesie diagnozy psychologicznej, dobierając właściwe metody i narzędzia poznania człowieka                          | PS_U_4                      | 3                              |  |
| PS_U_5_2  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w procesie dostosowania metod jakościowych do aktualnych wymogów procesu poznania funkcjonowania psychicznego człowieka | PS_U_5                      | 3                              |  |
| PS_W_3_10 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody jakościowej analizy funkcjonowania człowieka oraz zasady jej wykorzystania  | PS_W_3                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                            |   |
|-----------------------------|----------------------------|---|
| Kod                         | Kategoria                  | Nazwa (opis)  |
| b02                         | Zbiór metod problemowych   | Wykład konwersatoryjny<br>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b07                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| b09                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: flipped classroom<br>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia  |
| c02                         | Zbiór metod eksponujących  | Projekcja<br>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów   |
| e06                         | Zbiór metod praktycznych   | Obserwacja<br>w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych   |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła |
|-----|----------------------------------|---|

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |  |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|--|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu               | Metody prowadzenia zajęć                         |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_U_4_1, PS_U_5_2, PS_W_3_10 | b02, b03, b04, b07, b09, c02, c07, d03, e06, f03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Nie                                  |
| e02  | Aktywności komplementarne do zajęć                    | Publikacja dzieła/prezentacja działania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór czynności realizowanych w celu upublicznienia (poza zajęciami) efektów pracy badawczej, artystycznej, twórczej, projektowej, konstrukcyjnej, eksperymentalnej, itp., w formie klasycznej prezentacji, ekspozycji, koncertu, projekcji, plakatu, publikacji, zapośredniczonej poprzez media, w</i>  | Nie                                  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <i>formie cyfrowej i w ramach innych czynności; upublicznienie z wykorzystaniem różnych form i narzędzi</i> |  |
|--|--|---|--|

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł nauczycielski 1: emisja głosu   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-N1  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 2   |
| Język wykładowy  |                                | polski  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest wyposażenie studentek i studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu emisji głosu przydatne w pracy nauczyciela psychologa. Moduł realizowany zgodnie z obowiązującymi przepisami w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_EG_K_1 | Jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu  | PS_KN_K03                   | 2                              |  |
| PS_EG_U_1 | Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu   | PS_KN_U16                   | 5                              |  |
| PS_EG_U_2 | Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim   | PS_KN_U15                   | 5                              |  |
| PS_EG_W_1 | Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu | PS_KN_W01                   | 3                              |  |
| PS_EG_W_2 | Zna i rozumie mechanikę oddychania (wdech, wydech, rozpoznaje podstawowe błędy w oddychaniu) oraz rolę ćwiczeń fonacyjnych, rezonacyjnych, oddechowych, artykulacyjnych i dykcyjnych w sprawnym posługiwaniu się głosem   | PS_KN_W13                   | 3                              |  |
| PS_EG_W_3 | Zna i rozumie podstawowe patologie i choroby głosu oraz sposoby zapobiegania im   | PS_KN_W13                   | 4                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |              |  |
|-----|--|--------------|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis) |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis         |  |



|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>  |
| c06 | Zbiór metod eksponujących        | <b>Pokaz/demonstracja</b><br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>             |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | <b>Prezentacja</b><br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | <b>Indywidualna praca z tekstem</b><br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| <b>10. Formy prowadzonych zajęć</b> |              |                      |   |  |                                 |
|-------------------------------------|--------------|----------------------|---|--|---------------------------------|
| <b>Kod</b>                          | <b>Nazwa</b> | <b>Liczba godzin</b> | <b>Sposób weryfikacji efektów uczenia się</b> | <b>Efekty uczenia się modułu</b>                                       | <b>Metody prowadzenia zajęć</b> |
| 2                                   | ćwiczenia    | 30                   | zaliczenie                                    | PS_EG_K_1, PS_EG_U_1,<br>PS_EG_U_2, PS_EG_W_1,<br>PS_EG_W_2, PS_EG_W_3 | a03, c06, c07, f02              |

| <b>11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:</b> |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Kod</b>  | <b>Kategoria</b>                           | <b>Nazwa (opis)</b>   |  | <b>Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?</b> |
| a01   | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   |  | Nie   |
| a02   | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   |  | Nie   |
| a03   | Przygotowanie do zajęć                     | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> |  | Nie   |
| a04   | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>   |  | Tak   |
| b02   | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych,</i>   |  | Tak   |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i>  |     |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł nauczycielski 2: podstawy dydaktyki   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-N2  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 2   |
| Język wykładowy  |                                | polski  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest wyposażenie studentek i studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu podstaw dydaktyki przydatne w pracy nauczyciela psychologa.<br>Moduł realizowany zgodnie z obowiązującymi przepisami w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

|          |   |                             |                                |  |
|----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod      | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_D_K_1 | Jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów, w tym do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia (także rodzicami lub opiekunami ucznia) oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej | PS_KN_K01                   | 2                              |  |
|          |   | PS_KN_K02                   | 4                              |  |
| PS_D_U_1 | Potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego   | PS_KN_U02                   | 4                              |  |
|          |   | PS_KN_U03                   | 2                              |  |
|          |   | PS_KN_U04                   | 3                              |  |
|          |   | PS_KN_U06                   | 2                              |  |
|          |   | PS_KN_U12                   | 2                              |  |
| PS_D_U_2 | Potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej oraz dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów  | PS_KN_U03                   | 3                              |  |
|          |   | PS_KN_U08                   | 2                              |  |
|          |   | PS_KN_U09                   | 4                              |  |
|          |   | PS_KN_U13                   | 4                              |  |
| PS_D_U_3 | Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę   | PS_KN_U02                   | 4                              |  |
| PS_D_U_4 | Potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej, a także zaplanować pracę z  | PS_KN_U10                   | 4                              |  |

|          |   |                        |        |
|----------|---|------------------------|--------|
|          | uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym   | PS_KN_U11              | 2      |
| PS_D_W_1 | Zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych  | PS_KN_W01              | 4      |
| PS_D_W_2 | Zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego   | PS_KN_W03<br>PS_KN_W12 | 3<br>2 |
| PS_D_W_3 | Zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów   | PS_KN_W02              | 3      |
| PS_D_W_4 | Zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne oraz sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną | PS_KN_W04              | 3      |
| PS_D_W_5 | Zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela  | PS_KN_W05<br>PS_KN_W15 | 3<br>4 |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>   |
| b08                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d02                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu  | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_D_K_1, PS_D_U_1,<br>PS_D_U_2, PS_D_U_3,<br>PS_D_U_4, PS_D_W_1,<br>PS_D_W_2, PS_D_W_3,<br>PS_D_W_4, PS_D_W_5 | a03, b08, c07, d02, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskusowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |
| d02  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł nauczycielski 3: pedagogika 1  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-N3   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 2  |
| Język wykładowy  |                                | polski   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest wyposażenie studentek i studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu pedagogiki przydatne w pracy nauczyciela psychologa.<br>Moduł realizowany zgodnie z obowiązującymi przepisami w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |  |                                |  |
|-----------|---|--|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku                      | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_P1_K_1 | Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat jego rozwoju a także dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią         | PS_KN_K03  | 4                              |  |
| PS_P1_U_1 | Potrafi skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji  | PS_KN_U03<br>PS_KN_U11<br>PS_KN_U12              | 2<br>2<br>4                    |  |
| PS_P1_U_2 | Potrafi wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów  | PS_KN_U03<br>PS_KN_U07<br>PS_KN_U08<br>PS_KN_U11 | 5<br>3<br>2<br>3               |  |
| PS_P1_U_3 | Potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł  | PS_KN_U18  | 5                              |  |
| PS_P1_W_1 | Zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę, zawodową – prawa i obowiązki nauczyciela, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania | PS_KN_W03<br>PS_KN_W11                           | 4<br>3                         |  |



|           |   |                                     |             |
|-----------|---|-------------------------------------|-------------|
|           | ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela   |                                     |             |
| PS_P1_W_2 | Zna i rozumie problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie   | PS_KN_W07<br>PS_KN_W14              | 4<br>2      |
| PS_P1_W_3 | Zna i rozumie uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej | PS_KN_W05<br>PS_KN_W07<br>PS_KN_W12 | 5<br>4<br>4 |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>   |
| b08                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d02                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu  | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_P1_K_1, PS_P1_U_1,<br>PS_P1_U_2, PS_P1_U_3,<br>PS_P1_W_1, PS_P1_W_2,<br>PS_P1_W_3 | a03, b08, c07, d02, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |  |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |  |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskusowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |  |
| d02  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich</i>   | Tak                                  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie |  |
|--|--|--|--|

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł nauczycielski 4: pedagogika 2  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-N4   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                | polski   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest wyposażenie studentek i studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu pedagogiki przydatne w pracy nauczyciela psychologa.<br>Moduł realizowany zgodnie z obowiązującymi przepisami w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                                     |                                |
|-----------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku         | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_P2_K_1 | Jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka  | PS_KN_K01                           | 5                              |
| PS_P2_U_1 | Potrafi przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych  | PS_KN_U01<br>PS_KN_U03<br>PS_KN_U14 | 3<br>2<br>3                    |
| PS_P2_U_2 | Potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów  | PS_KN_U03<br>PS_KN_U11              | 3<br>3                         |
| PS_P2_U_3 | Potrafi wspierać nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych   | PS_KN_U05<br>PS_KN_U06              | 3<br>2                         |
| PS_P2_W_1 | Zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty | PS_KN_W08<br>PS_KN_W09<br>PS_KN_W10 | 4<br>4<br>5                    |

|           |  |  |                  |
|-----------|--|--|------------------|
| PS_P2_W_2 | Zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym  | PS_KN_W02<br>PS_KN_W04<br>PS_KN_W09<br>PS_KN_W10 | 3<br>2<br>3<br>2 |
| PS_P2_W_3 | Zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno - motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice | PS_KN_W05<br>PS_KN_W07<br>PS_KN_W10<br>PS_KN_W14 | 2<br>3<br>2<br>4 |
| PS_P2_W_4 | Zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie  | PS_KN_W03<br>PS_KN_W04                           | 3<br>3           |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>   |
| b08                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d02                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu  | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_P2_K_1, PS_P2_U_1, PS_P2_U_2, PS_P2_U_3, PS_P2_W_1, PS_P2_W_2, PS_P2_W_3, PS_P2_W_4 | a03, b08, c07, d02, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |  |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |  |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskusowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |  |
| d02  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich</i>   | Tak                                  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie |  |
|--|--|--|--|

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł nauczycielski 5: metodyka pracy nauczyciela psychologa 1   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-N5   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                | polski   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest wyposażenie studentek i studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje metodyczne przydatne w pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach oświatowych. Moduł realizowany zgodnie z obowiązującymi przepisami w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |  |                                |
|-----------|---|-----------------------------|--|--------------------------------|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku |  | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_M1_K_1 | Jest gotów do podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju w tym do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji                          | PS_KN_K02                   |  | 2                              |
|           |   | PS_KN_K04                   |  | 3                              |
|           |   | PS_KN_K06                   |  | 4                              |
| PS_M1_K_2 | Jest gotów do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról oraz do współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej, a także popularyzacji w tych środowiskach wiedzy psychologicznej | PS_KN_K05                   |  | 3                              |
|           |   | PS_KN_K07                   |  | 4                              |
| PS_M1_U_1 | Potrafi wspomagać dzieci lub uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty  | PS_KN_U07                   |  | 3                              |
|           |   | PS_KN_U09                   |  | 2                              |
|           |   | PS_KN_U11                   |  | 2                              |
|           |   | PS_KN_U12                   |  | 2                              |
| PS_M1_U_2 | Potrafi promować zdrowy styl życia uczniów oraz rozwój i zdrowie psychiczne (kształtować odporność emocjonalną, prowadzić treningi interpersonalne, radzenia sobie ze stresem i zarządzania własnymi emocjami)  | PS_KN_U04                   |  | 3                              |
|           |   | PS_KN_U13                   |  | 5                              |
| PS_M1_U_3 | Potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy  | PS_KN_U01                   |  | 3                              |
|           |   | PS_KN_U05                   |  | 4                              |

|           |   |  |                  |
|-----------|---|--|------------------|
| PS_M1_U_4 | Potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych  | PS_KN_U05  | 3                |
| PS_M1_W_1 | Zna i rozumie rolę, zadania i funkcje psychologa w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty oraz jego prawa i obowiązki   | PS_KN_W02  | 2                |
| PS_M1_W_2 | Zna i rozumie problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych  | PS_KN_W02  | 3                |
| PS_M1_W_3 | Zna i rozumie rolę wspierania rozwoju dziecka lub ucznia: wspomaganie rozwoju kompetencji społecznych i komunikacyjnych oraz sposoby wspierania rozwoju społeczno- -moralnego, emocjonalnego i samoregulacji, znaczenie wspomagania uczniów w adaptacji do przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz konieczność wspierania uczniów lub wychowanków w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania  | PS_KN_W03<br>PS_KN_W04<br>PS_KN_W12              | 3<br>4<br>2      |
| PS_M1_W_4 | Zna i rozumie problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia  | PS_KN_W03<br>PS_KN_W06<br>PS_KN_W15              | 3<br>2<br>4      |
| PS_M1_W_5 | Zna i rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowia: sposoby konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasady promocji i ochrony zdrowia uczniów, edukacji zdrowotnej oraz udzielania pierwszej pomocy, zagadnienia związane z promowaniem rozwoju fizycznego i zdrowia psychicznego (kształtowanie odporności emocjonalnej, prowadzenie treningów interpersonalnych, radzenia sobie ze stresem, zarządzania własnymi emocjami), profilaktyką uzależnień, zapobieganiem zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy oraz sposoby interwencji w sytuacjach konfliktowych (prowadzenie mediacji) i kryzysowych (interwencja kryzysowa) | PS_KN_W02<br>PS_KN_W03<br>PS_KN_W05<br>PS_KN_W11 | 2<br>4<br>2<br>2 |
| PS_M1_W_6 | Zna i rozumie rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomaganie rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej  | PS_KN_W02<br>PS_KN_W04                           | 3<br>2           |
| PS_M1_W_7 | Zna i rozumie metodykę prowadzenia działań edukacyjnych przez nauczyciela psychologa: zasady projektowania zajęć z uczniami, doboru metod, form pracy i środków dydaktycznych, projektowania zajęć (warsztatów) dla nauczycieli, a także sposoby realizacji zajęć z dziećmi, uczniami lub wychowankami w różnym wieku i o różnych możliwościach psychofizycznych  | PS_KN_W04<br>PS_KN_W12<br>PS_KN_W15              | 3<br>2<br>3      |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a01                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji  |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania  |
| b07                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>   |
| e01 | Zbiór metod praktycznych         | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br><i>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się</i> |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu   | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_M1_W_1, PS_M1_W_2, PS_M1_W_3, PS_M1_W_4, PS_M1_W_5, PS_M1_W_6, PS_M1_W_7 | a01, a03, c07            |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_M1_K_1, PS_M1_K_2, PS_M1_U_1, PS_M1_U_2, PS_M1_U_3, PS_M1_U_4            | b07, b08, e01, f01, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i> | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]  | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  |     |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł nauczycielski 6: metodyka pracy nauczyciela psychologa 2   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-N6   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                | polski   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest wyposażenie studentek i studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje metodyczne przydatne w pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych placówkach oświatowych. Moduł realizowany zgodnie z obowiązującymi przepisami w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_M2_K_1 | Jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia, a także podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej | PS_KN_K02                   | 3                              |  |
|           |   | PS_KN_K04                   | 4                              |  |
| PS_M2_K_2 | Jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska, w tym poprzez popularyzację wiedzy psychologicznej                                 | PS_KN_K03                   | 3                              |  |
|           |   | PS_KN_K05                   | 4                              |  |
|           |   | PS_KN_K06                   | 3                              |  |
| PS_M2_U_1 | Potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze  | PS_KN_U01                   | 3                              |  |
|           |   | PS_KN_U03                   | 3                              |  |
| PS_M2_U_2 | Potrafi diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła   | PS_KN_U01                   | 3                              |  |
|           |   | PS_KN_U03                   | 3                              |  |
|           |   | PS_KN_U04                   | 2                              |  |
| PS_M2_U_3 | Potrafi wspomagać rodziców lub opiekunów i nauczycieli w działaniach wychowawczych  | PS_KN_U05                   | 3                              |  |
| PS_M2_U_4 | Potrafi wspierać uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania   | PS_KN_U03                   | 3                              |  |
|           |   | PS_KN_U12                   | 2                              |  |

|           |  |  |                  |
|-----------|--|--|------------------|
|           |  | PS_KN_U14  | 4                |
| PS_M2_U_5 | Potrafi wspierać proces nauczania-uczenia się uczniów w oparciu o wiedzę w zakresie prawidłowości i metod efektywnego uczenia się  | PS_KN_U06<br>PS_KN_U07<br>PS_KN_U10              | 3<br>2<br>3      |
| PS_M2_U_6 | Potrafi interweniować w sytuacjach konfliktowych (prowadzić mediację) i kryzysowych (podjąć interwencję kryzysową)   | PS_KN_U12  | 2                |
| PS_M2_W_1 | Zna i rozumie rolę monitorowania procesu dydaktyczno-wychowawczego realizowanego w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; zasady dokonywania diagnozy sytuacji wychowawczych i sposoby zapobiegania błędom wychowawczym oraz korygowania negatywnych skutków oddziaływań wychowawczych  | PS_KN_W04<br>PS_KN_W07                           | 3<br>3           |
| PS_M2_W_2 | Zna i rozumie organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych  | PS_KN_W06  | 4                |
| PS_M2_W_3 | Zna i rozumie rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń  | PS_KN_W07  | 4                |
| PS_M2_W_4 | Zna i rozumie poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne: zasady dokonywania diagnozy, opiniowania i orzekania, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz zasady współpracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty z poradnią psychologiczno - pedagogiczną  | PS_KN_W05<br>PS_KN_W06<br>PS_KN_W07<br>PS_KN_W08 | 2<br>2<br>2<br>4 |
| PS_M2_W_5 | Zna i rozumie znaczenie wspomagania pracy wychowawczej nauczycieli: sposoby współpracy psychologa z nauczycielami, potrzebę kształtowania środowiska sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi uczniów, model pracy psychologa z zespołem klasowym oraz integrowanie zespołu klasowego; sposób pracy indywidualnej psychologa z dzieckiem, uczniem lub wychowankiem, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się oraz techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem | PS_KN_W06<br>PS_KN_W12<br>PS_KN_W15              | 2<br>2<br>3      |
| PS_M2_W_6 | Zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej  | PS_KN_W03<br>PS_KN_W05<br>PS_KN_W12              | 2<br>2<br>3      |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a01                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br><i>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji</i>   |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i> |



|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| b07 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>                            |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>   |
| e01 | Zbiór metod praktycznych         | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br><i>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się</i> |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu  | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_M2_W_1, PS_M2_W_2, PS_M2_W_3, PS_M2_W_4, PS_M2_W_5, PS_M2_W_6                       | a01, a03, c07            |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_M2_K_1, PS_M2_K_2, PS_M2_U_1, PS_M2_U_2, PS_M2_U_3, PS_M2_U_4, PS_M2_U_5, PS_M2_U_6 | b07, b08, e01, f01, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w</i> | Nie                                  |



|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>syllabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  |     |
| a02 | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł wybieralny 1   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-W1   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 2  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w wybranym wąskim obszarze psychologii lub innej dyscyplinie mogącej wspierać kształcenie kierunkowe. Osoba studiująca wybiera problematykę zajęć z oferty przygotowanej w danym roku. Tematy związane są z zainteresowaniami naukowymi lub doświadczeniem praktycznym prowadzących. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_U_8_7  | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę z wybranego zakresu psychologii w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka  | PS_W_6                      | 3                              |  |

|     |                          |                           |   |
|-----|--------------------------|---------------------------|---|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |                           |   |
| Kod |                          | Kategoria                 | Nazwa (opis)  |
| c07 |                          | Zbiór metod eksponujących | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty,</i> |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_U_11_1,<br>PS_U_1_8, PS_U_8_7,<br>PS_W_6_24 | c07, f02                 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |   |  |                                      |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć                                      |  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów  |  | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się |  | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł wybieralny 2   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-W2   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 2  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w wybranym wąskim obszarze psychologii lub innej dyscyplinie mogącej wspierać kształcenie kierunkowe. Osoba studiująca wybiera problematykę zajęć z oferty przygotowanej w danym roku. Tematy związane są z zainteresowaniami naukowymi lub doświadczeniem praktycznym prowadzących. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 3                              |
| PS_U_8_7  | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę z wybranego zakresu psychologii w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka  | PS_W_6                      | 3                              |

|     |                          |                          |   |
|-----|--------------------------|--------------------------|---|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |                          |   |
| Kod |                          | Kategoria                | Nazwa (opis)  |
| b08 |                          | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_U_11_1,<br>PS_U_1_8, PS_U_8_7,<br>PS_W_6_24 | b08, c07, f02            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |  |                                      |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>                                      |  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i> |  | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł wybieralny 3   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-W3   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 2  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w wybranym wąskim obszarze psychologii lub innej dyscyplinie mogącej wspierać kształcenie kierunkowe. Osoba studiująca wybiera problematykę zajęć z oferty przygotowanej w danym roku. Tematy związane są z zainteresowaniami naukowymi lub doświadczeniem praktycznym prowadzących. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_U_8_7  | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę z wybranego zakresu psychologii w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka  | PS_W_6                      | 3                              |  |

|     |                          |                          |  |
|-----|--------------------------|--------------------------|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |                          |  |
| Kod |                          | Kategoria                | Nazwa (opis)   |
| b08 |                          | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i> |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_U_11_1,<br>PS_U_1_8, PS_U_8_7,<br>PS_W_6_24 | b08, c07, f02            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>                                      | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i> | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł wybieralny 4   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-W4   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w wybranym wąskim obszarze psychologii lub innej dyscyplinie mogącej wspierać kształcenie kierunkowe. Osoba studiująca wybiera problematykę zajęć z oferty przygotowanej w danym roku. Tematy związane są z zainteresowaniami naukowymi lub doświadczeniem praktycznym prowadzących. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_U_8_7  | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę z wybranego zakresu psychologii w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka  | PS_W_6                      | 3                              |  |

|     |                          |                          |  |
|-----|--------------------------|--------------------------|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |                          |  |
| Kod |                          | Kategoria                | Nazwa (opis)   |
| b08 |                          | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i> |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_U_11_1,<br>PS_U_1_8, PS_U_8_7,<br>PS_W_6_24 | b08, c07, f02            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |  |                                      |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>                                      |  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i> |  | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł wybieralny 5   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-W5   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w wybranym wąskim obszarze psychologii lub innej dyscyplinie mogącej wspierać kształcenie kierunkowe. Osoba studiująca wybiera problematykę zajęć z oferty przygotowanej w danym roku. Tematy związane są z zainteresowaniami naukowymi lub doświadczeniem praktycznym prowadzących. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 3                              |
| PS_U_8_7  | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę z wybranego zakresu psychologii w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka  | PS_W_6                      | 3                              |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |  |
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  |
| a02 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład monograficzny<br>wyczerpujące omówienie jednego zagadnienia związanego zwykle z problematyką badawczą osoby prowadzącej zajęcia lub<br>gruntowne przedstawienie jednego, wybranego zagadnienia |  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                               |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|-------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_K_1_1, PS_W_6_24           | a02, c07, f01            |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_U_11_1, PS_U_1_8, PS_U_8_7 | b08, c07, f02            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |   |  |                                      |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   |  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   |  | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i> |  | Tak                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>                                    |  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł wybieralny 6   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-W6   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji w wybranym wąskim obszarze psychologii lub innej dyscyplinie mogącej wspierać kształcenie kierunkowe. Osoba studiująca wybiera problematykę zajęć z oferty przygotowanej w danym roku. Tematy związane są z zainteresowaniami naukowymi lub doświadczeniem praktycznym prowadzących. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 3                              |
| PS_U_8_7  | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę z wybranego zakresu psychologii w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka  | PS_W_6                      | 3                              |

|    |                          |  |   |
|----|--------------------------|--|---|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|    | Kod                      | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
|    | a02                      | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład monograficzny<br>wyczerpujące omówienie jednego zagadnienia związanego zwykle z problematyką badawczą osoby prowadzącej zajęcia lub<br>gruntowne przedstawienie jednego, wybranego zagadnienia |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                               |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|-------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_K_1_1, PS_W_6_24           | a02, c07, f01            |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_U_11_1, PS_U_1_8, PS_U_8_7 | b08, c07, f02            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  | Nie                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  |  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> |  | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się | Tak |
|-----|---|--|-----|

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |  |
|--|--------------------------------|---|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł z obszaru "Cyfrowy Świat"   |  |
| Kod modułu   |                                | MO-2023-SS-CS   |  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |  |
| Język wykładowy  |                                |   |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | <p>Obok świata rzeczywistego przestrzenią stale obecną w życiu współczesnych ludzi jest, co oczywiste, świat cyfrowy. Do dwu środowisk człowieka – naturalnego i kulturowego – doszło trzecie, środowisko cyfrowe. Nowoczesne technologie cyfrowe stwarzają nowe możliwości, stały ich rozwój może jednak oprócz nowych szans stwarzać również nowe zagrożenia. Moduły proponowane w ramach obszaru Cyfrowy świat pozwalają na poznanie kluczowych i aktualnych aspektów technologiczno-społecznych świata cyfrowego oraz zbudowanie kompetencji do świadomego, kreatywnego i bezpiecznego funkcjonowania w tym świecie.</p> <p>Moduły obszaru Cyfrowy świat podzielono na dwa podobszary. Dla pierwszego, pn. Cyfrowe technologie kluczowe są aspekty technologiczne i w ramach tego podobszaru osoby studiujące będą mogły poszerzyć swoje kompetencje cyfrowe w zakresie programowania oraz przetwarzania i analizy danych. Dla drugiego, pn. Cyfrowe społeczeństwo, istotna jest refleksja nad wpływem rozwoju technologii cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji, na funkcjonowanie nas – jako jednostek, jak i całych społeczeństw. Celem treści modułowych z tego podobszaru jest kształtowanie wśród osób studiujących umiejętności kreatywnego i bezpiecznego poruszania się świecie cyfrowym, z zachowaniem osobistej autonomii i samoświadomości.</p> |  |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |  |

|       |  |                             |                                |  |
|-------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.    | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
| Kod   | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| KS_01 | Wykazuje się otwartością na pochodzące z nauki rozwiązania problemów poznawczych i praktycznych oraz jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych.   | MOB.2023_K01                | 3                              |  |
| U_01  | Stawia pytania i analizuje problemy badawcze oraz znajduje ich rozwiązania, wykorzystując wiedzę, umiejętności i zdobyte doświadczenia z zakresu cyfrowych technologii oraz zagadnień dotyczących społeczeństwa cyfrowego w powiązaniu z wiodącą dyscypliną studiowanego kierunku. | MOB.2023_U01                | 3                              |  |
| U_02  | Komunikuje rezultaty swojej pracy odnoszące się do kluczowych technologiczno-społecznych aspektów cyfrowego świata w sposób jasny i zrozumiały nie tylko dla specjalistów.   | MOB.2023_U01                | 3                              |  |
| W_01  | Ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych teorii i metod naukowych oraz zna zagadnienia odnoszące się do   | MOB.2023_W01                | 3                              |  |

|      |  |              |   |
|------|--|--------------|---|
|      | kluczowych technologiczno-społecznych aspektów cyfrowego świata.   |              |   |
| W_02 | Rozumie związek kluczowych technologiczno-społecznych aspektów cyfrowego świata z wiodącą dyscypliną kierunku studiów. | MOB.2023_W01 | 3 |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>  |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| <b>10. Formy prowadzonych zajęć</b>   |  |  |  |                               |                                      |
|---|--|--|--|-------------------------------|--------------------------------------|
| Kod   | Nazwa  | Liczba godzin  | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć             |
| 01  | w zależności od wyboru                           | 30   | zaliczenie                             | KS_01, U_01, U_02, W_01, W_02 | a03, a05, b04, c07, d03, f01, f02    |
| <b>11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:</b> |  |  |  |                               |                                      |
| Kod   | Kategoria  | Nazwa (opis)   |  |                               | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01   | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  |  |                               | Nie                                  |
| a02   | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |  |                               | Nie                                  |
| a04   | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  |  |                               | Tak                                  |
| b01   | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  |                               | Tak                                  |
| c01   | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  |  |                               | Tak                                  |
| c02   | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   |  |                               | Nie                                  |
| e01   | Aktywności komplementarne do zajęć               | Podejmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> |  |                               | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł z obszaru "Ekspresja Twórcza i Krytyczne Myślenie"   |
| Kod modułu   |                                | MO-2023-SS-ETKM  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Koncepcję obszaru Krytyczne myślenie i ekspresja twórcza konstruuje przekonanie o konieczności zainteresowania osób studiujących różnymi tradycjami intelektualnymi oraz formami twórczej praktyki tak, by możliwe było podjęcie danego problemu z wielu perspektyw. Kluczowe jest wykształcenie umiejętności krytycznego myślenia, w szczególności w odniesieniu do informacji obecnych w różnych formach przekazu (publikacjach popularnych, popularno-naukowych, specjalistycznych, mediach tradycyjnych i tzw. nowych mediach czy działaniach artystycznych opartych na badaniach naukowych). Równie ważna jest praca w obszarze świadomości i ekspresji kulturalnej ukierunkowanej na twórcze wyrażanie idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem różnorodnych środków ekspresji: muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych. U podstaw procesu autokreacji leży bowiem potrzeba twórcza i potrzeba ekspresji twórczej, będące wyrazem głęboko zakorzenionej tendencji człowieka do podejmowania twórczej aktywności wykorzystującej wartości zawarte w sztuce, literaturze, muzyce, plastyce, wartości określające kulturę narodu, bytujące w tradycjach narodowych, pamięci historycznej, kulturze ludowej. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.    | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod   | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| KS_01 | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz wykazuje się otwartością na pochodzące z nauki rozwiązania problemów poznawczych i praktycznych.   | MOB.2023_K01                | 3                              |  |
| U_01  | Stawia pytania i analizuje problemy badawcze oraz znajduje ich rozwiązania, wykorzystując wiedzę, umiejętności i zdobyte doświadczenia z zakresu zagadnień dotyczących krytycznego myślenia i ekspresji twórczej w powiązaniu z wiodącą dyscypliną studiowanego kierunku. | MOB.2023_U01                | 3                              |  |
| U_02  | Komunikuje rezultaty swojej pracy w zakresie zagadnień dotyczących krytycznego myślenia i ekspresji twórczej w sposób jasny i zrozumiały nie tylko dla specjalistów.  | MOB.2023_U01                | 3                              |  |
| W_01  | Ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych teorii i metod naukowych oraz zna zagadnienia związane z krytycznym myśleniem i ekspresją twórczą.  | MOB.2023_W01                | 3                              |  |
| W_02  | Rozumie związki zagadnień dotyczących krytycznego myślenia i ekspresji twórczej z wiodącą dyscypliną kierunku studiów.  | MOB.2023_W01                | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>  |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ściągania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |                        |               |  |                               |                                   |
|------------------------------|------------------------|---------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Kod                          | Nazwa                  | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć          |
| 01                           | w zależności od wyboru | 30            | zaliczenie                             | KS_01, U_01, U_02, W_01, W_02 | a03, a05, b04, c07, d03, f01, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |  |                                      |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach | Nie                                  |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
|     |  | <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  |     |
| a02 | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| e01 | Aktywności komplementarne do zajęć               | Podejmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł z obszaru "Granice Nauki"   |
| Kod modułu   |                                | MO-2023-SS-GN   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | <p>Działania naukowe i funkcjonowanie ludzi w świecie zmierzają ku poznaniu rzeczywistości i gromadzeniu wiedzy. Zadaniem obszaru jest zagospodarowanie całości tego pola. Wskazanie czym różni się nauka od pseudonauki, jakie pułapki i dobrodziejstwa niesie ze sobą popularyzacja wiedzy, w jaki sposób wytwarzana jest wiedza w różnych społecznościach badawczych. Czym różnią się nauki przyrodnicze od humanistycznych? Co wydarza się na drodze od hipotezy do testowania teorii, jakimi metodami dysponują poszczególne nauki? Czy humanistyka może być ścisła i ile beletrystyki jest w fizyce?</p> <p>Obszar Granice nauki ma wskazać praktyczne sposoby orientacji w świecie nauki. Ma opisać jak odróżniać wiedzę wartościową od szumu informacyjnego, wprowadzić studentki i studentów w arkana rozpoznawania i stosowania metod badawczych oraz rozwinąć panoramę pojęć, związanych z klasyfikacją wiedzy i poznania, przedstawić historię i kierunki ludzkich dociekań. Istotnym zadaniem obszaru jest wskazanie sposobów interpretacji, tekstów naukowych, zawartych w nich wyników badań oraz wytworzenie zdolności sprawnego i przystępnego prezentowania treści naukowych.</p> |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

|       |   |                             |                                |  |
|-------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.    | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod   | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| KS_01 | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz wykazuje się otwartością na pochodzące z nauki rozwiązania problemów poznawczych i praktycznych.   | MOB.2023_K01                | 3                              |  |
| U_01  | Stawia pytania i analizuje problemy badawcze oraz znajduje ich rozwiązania, wykorzystując wiedzę, umiejętności i zdobyte doświadczenia z zakresu zagadnień dotyczących społeczeństwa obywatelskiego i przedsiębiorczości w powiązaniu z wiodącą dyscypliną studiowanego kierunku. | MOB.2023_U01                | 3                              |  |
| U_02  | Komunikuje rezultaty swojej pracy dotyczące społeczeństwa obywatelskiego i przedsiębiorczości w sposób jasny i zrozumiały nie tylko dla specjalistów.   | MOB.2023_U01                | 3                              |  |
| W_01  | Ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych teorii i metod naukowych oraz zna charakterystyczne dla poznania naukowego i uprawiania nauki zagadnienia.  | MOB.2023_W01                | 3                              |  |



|      |  |              |   |
|------|--|--------------|---|
| W_02 | Rozumie związek zagadnień dotyczących społeczeństwa obywatelskiego i przedsiębiorczości z wiodącą dyscypliną kierunku studiów. | MOB.2023_W01 | 3 |
|------|--|--------------|---|

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>  |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ściągania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |                        |               |  |                               |                                   |
|------------------------------|------------------------|---------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Kod                          | Nazwa                  | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć          |
| 01                           | w zależności od wyboru | 30            | zaliczenie                             | KS_01, U_01, U_02, W_01, W_02 | a03, a05, b04, c07, d03, f01, f02 |

  

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |
| e01  | Aktywności komplementarne do zajęć               | Podejmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł z obszaru "Środowisko Naturalne i Technologie"  |
| Kod modułu   |                                | MO-2023-SS-SNT  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Obszar Środowiskowo naturalne i technologie odnosi się do interakcji człowieka ze środowiskiem materialnym, zarówno tym naturalnym, jak zmodyfikowanym silnie przez technologie. Człowiek żyje w tym środowisku, podlegając jego wpływowi, ale także zmieniając je na wiele sposobów. Zrozumienie antropocenu wymaga zarówno zrozumienia działania systemów biologicznych (od komórek do ekosystemów, współczesnych zagrożeń środowiskowych, zagadnień klimatu, zasobów naturalnych oraz wielu innych zagadnień przyrodniczych), jak i podstaw wiedzy technicznej i technologicznej. Kluczowe jest poznanie i zrozumienie w jaki sposób rozwój technologiczny, zwłaszcza w zakresie energetyki, zielonych technologii, nowoczesnych materiałów czy życia codziennego (np. produkcji żywności) może zmienić charakter oddziaływania człowieka i wspomagać troskę o środowisko. Regulacja wpływu człowieka na środowisko odbywa się m.in. z wykorzystaniem narzędzi prawnych, jak np. prawo ochrony przyrody czy prawo energetyczne, jak również regulacji Unijnych, Celów Zrównoważonego Rozwoju czy Europejskiego Zielonego Ładu. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.    | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod   | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| KS_01 | Wykazuje się otwartością na pochodzące z nauki rozwiązania problemów poznawczych i praktycznych oraz jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych.  | MOB.2023_K01                | 3                              |  |
| U_01  | Stawia pytania i analizuje problemy badawcze oraz znajduje ich rozwiązania, wykorzystując wiedzę, umiejętności i zdobyte doświadczenia odnoszące się do interakcji człowieka ze środowiskiem materialnym – naturalnym i zmodyfikowanym technologicznie w powiązaniu z wiodącą dyscypliną studiowanego kierunku. | MOB.2023_U01                | 3                              |  |
| U_02  | Komunikuje rezultaty swojej pracy odnoszące się do interakcji człowieka ze środowiskiem materialnym – naturalnym i zmodyfikowanym technologicznie w sposób jasny i zrozumiały nie tylko dla specjalistów.   | MOB.2023_U01                | 3                              |  |
| W_01  | Ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych teorii i metod naukowych oraz zna charakterystyczne zagadnienia odnoszące się do interakcji człowieka ze środowiskiem materialnym – naturalnym i zmodyfikowanym technologicznie.  | MOB.2023_W01                | 3                              |  |
| W_02  | Rozumie związki zagadnień odnoszących się do interakcji człowieka ze środowiskiem materialnym – naturalnym i zmodyfikowanym technologicznie z wiodącą dyscypliną kierunku studiów.  | MOB.2023_W01                | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>  |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |                        |               |  |                               |                                   |
|------------------------------|------------------------|---------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| Kod                          | Nazwa                  | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć          |
| 01                           | w zależności od wyboru | 30            | zaliczenie                             | KS_01, U_01, U_02, W_01, W_02 | a03, a05, b04, c07, d03, f01, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |  |                                      |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach | Nie                                  |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
|     |  | <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  |     |
| a02 | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| e01 | Aktywności komplementarne do zajęć               | Podejmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Moduł z obszaru "Zdrowie i Rozwój Osobisty"  |
| Kod modułu   |                                | MO-2023-SS-ZRO   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | <p>Obszar Zdrowie i rozwój osobisty otwiera kształcenie uniwersyteckie na perspektywę dobrostanu jednostki (studenta i jednocześnie wchodzącego w dorosłość człowieka). Obszar w centrum uwagi stawia takie kategorie jak: utrzymanie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego, poziom zadowolenia z swego życia w różnych sferach oraz rozwój w obszarze umiejętności „miękkich” (praca ze stresem, komunikacja z innymi czy świadome kreowanie życia i zarządzanie nim).</p> <p>Moduły oferowane w ramach podobszaru Zdrowie mają wyposażać studentów w umiejętność rozpoznawania i oceny własnej kondycji zdrowotnej (w tym psychicznej) i odnajdywania właściwych środków jej wspierania. Punktem wyjścia zaś jest tu przedstawienie współczesnej wiedzy, która odróżnia medycynę opartą na dowodach od potocznych przekonań. Moduły podobszaru Rozwój osobisty kierują osoby studiujące w stronę metod praktycznego utrzymania dobrostanu (w tym psychicznego). Dostarczają kompetencji pozwalających aktywnie i efektywnie, ale też świadomie i rozważnie budować osobisty potencjał we współczesnym świecie. Chodzi tu o uświadomienie sobie i uznanie własnych preferencji, możliwości i limitów, a także świadomość sprawczości i odpowiedzialności za balans między zdrowiem, szczęściem a rozwojem. Efekty nauki pozwolą jednostce w zbalansowany sposób, łączyć własny rozwój z troską o kondycję psychofizyczną i ogólny dobrostan.</p> |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|       |   |                             |                                |  |
|-------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.    | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod   | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| KS_01 | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz wykazuje się otwartością na pochodzące z nauki rozwiązania problemów poznawczych i praktycznych.   | MOB.2023_K01                | 3                              |  |
| U_01  | Stawia pytania i analizuje problemy badawcze oraz znajduje ich rozwiązania, wykorzystując wiedzę, umiejętności i zdobyte doświadczenia z zakresu odnoszące się do pojęcia dobrostanu jednostki, w tym jej zdrowia i rozwoju osobistego w powiązaniu z wiodącą dyscypliną studiowanego kierunku. | MOB.2023_U01                | 3                              |  |
| U_02  | Komunikuje rezultaty swojej pracy dotyczące pojęcia dobrostanu jednostki, w tym jej zdrowia i rozwoju osobistego w sposób jasny i zrozumiały nie tylko dla specjalistów.  | MOB.2023_U01                | 3                              |  |
| W_01  | Ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych teorii i metod naukowych oraz zagadnień związanych z pojęciem dobrostanu jednostki, w tym jej zdrowia i rozwoju osobistego.   | MOB.2023_W01                | 3                              |  |



|      |  |              |   |
|------|--|--------------|---|
| W_02 | Rozumie związek zagadnień odnoszących się do pojęcia dobrostanu jednostki, w tym jej zdrowia i rozwoju osobistego z wiodącą dyscypliną kierunku studiów. | MOB.2023_W01 | 3 |
|------|--|--------------|---|

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>  |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ściągania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |



|     |                          |                        |               |  |                               |                                   |
|-----|--------------------------|------------------------|---------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|
| 10. | Formy prowadzonych zajęć |                        |               |  |                               |                                   |
|     | Kod                      | Nazwa                  | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć          |
|     | 01                       | w zależności od wyboru | 30            | zaliczenie                             | KS_01, U_01, U_02, W_01, W_02 | a03, a05, b04, c07, d03, f01, f02 |

|     |  |  |  |                                      |
|-----|--|--|--|--------------------------------------|
| 11. | Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|     | Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
|     | a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
|     | a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
|     | a04  | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
|     | b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak                                  |
|     | c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |
|     | c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |
|     | e01  | Aktywności komplementarne do zajęć               | Podejmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Neuropsychologia   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-NEURO  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł służy rozwojowi wiedzy z zakresu związków między układem nerwowym a procesami poznawczymi, przede wszystkim w perspektywie klinicznej pomocy osobom z organicznymi uszkodzeniami mózgu. Problematyka koncentruje się na diagnozie neurologicznej w odniesieniu do pamięci, uwagi, mowy, myślenia, zjawisk afektywnych i osobowościowych, a także na elementach rehabilitacji neuropsychologicznej. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii   | PS_K_1                      | 3                              |
| PS_K_2_16 | Jest gotów do współpracy i zasięgania opinii specjalistów z dziedziny medycyny w procesie diagnozy i pomocy osobom z chorobami somatycznymi, zmianami degeneracyjnymi lub zaburzeniami neurologicznymi                               | PS_K_2                      | 3                              |
| PS_U_3_10 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie rozpoznania najczęstszych dysfunkcji związanych z zaburzeniami neurologicznymi i zaproponować elementy pomocy psychologicznej  | PS_U_3                      | 3                              |
| PS_W_6_5  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia oraz dane empiryczne, istotne dla opisu funkcjonowania osób z zaburzeniami neurologicznymi   | PS_W_6                      | 3                              |
| PS_W_8_2  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie fundamentalne dylematy związane z posługiwaniem się pojęciami normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, zdrowia i zaburzenia w odniesieniu do osób z zaburzeniami neurologicznymi | PS_W_8                      | 3                              |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i> |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
| b07 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i> |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03 | Zbiór metod programowanych       | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_K_2_16,<br>PS_U_3_10, PS_W_6_5,<br>PS_W_8_2 | a03, b07, c07, d03, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  | Nie                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  |  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> |  | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia     | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego  |  | Tak                                  |

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
|     | się   | <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  |     |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | <i>Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i> | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Obszar Społeczeństwo Obywatelskie i Przedsiębiorczość: Przedsiębiorczość   |
| Kod modułu   |                                | MO-2023-SS-JSMSOP-01   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest wykształcenie w studentach kreatywnej postawy wobec rzeczywistości oraz zaznajomienie ich z organizacyjnymi i prawnymi uwarunkowaniami prowadzenia działalności w tych sektorach życia społecznego, w których mogą samodzielnie funkcjonować po zakończeniu studiów. Moduł przygotowuje do podejmowania działalności gospodarczej, jak i innych form prawnych przedsiębiorstwa czy organizacji w kontekście zarówno działalności biznesowej, aktywności w trzecim sektorze (fundacje, stowarzyszenia, etc.), jak również w szeroko rozumianym sektorze oświaty, kultury i sztuki. Student w ramach modułu poznaje zasady zakładania, prowadzenia i finansowania działalności gospodarczej, a także innych form przedsiębiorstwa lub organizacji, np. spółek z o.o., spółek akcyjnych, fundacji, stowarzyszeń, identyfikuje podstawowe mechanizmy rynkowe determinujące charakter prowadzonej działalności, w szczególności jej prawne, społeczne i etyczne ramy, jak też zdobywa umiejętność samodzielnego określenia szans i zagrożeń (ryzyka). |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.    | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                                    |                                |  |
|-------|--|------------------------------------|--------------------------------|--|
| Kod   | Opis   | Efekty uczenia się kierunku        | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| KS_01 | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego oraz wykazuje się otwartością na pochodzące z nauki rozwiązania problemów poznawczych i praktycznych.      | MOB.2023_ism_W02_P<br>MOB.2023_K01 | 3<br>3                         |  |
| KS_02 | Jest przygotowany i umotywowany do działania w sposób przedsiębiorczy i twórczy oraz z poszanowaniem obowiązujących w różnicowanych środowiskach kulturowych norm i zasad współżycia.  | MOB.2023_ism_W02_P<br>MOB.2023_K01 | 3<br>3                         |  |
| U_01  | Stawia pytania i analizuje problemy badawcze oraz znajduje ich rozwiązania, wykorzystując wiedzę, umiejętności i zdobyte doświadczenia z zakresu przedsiębiorczości w powiązaniu z wiodącą dyscypliną studiowanego kierunku. | MOB.2023_U01                       | 3                              |  |
| U_02  | Komunikuje rezultaty swojej pracy dotyczące przedsiębiorczości w sposób jasny i zrozumiały nie tylko dla specjalistów.   | MOB.2023_U01                       | 3                              |  |
| U_03  | Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu przedsiębiorczości do projektowania, realizacji i ewaluacji własnej działalności lub aktywności podejmowanej we współpracy z innymi podmiotami.   | MOB.2023_U01                       | 3                              |  |
| W_01  | Posiada zaawansowaną wiedzę na temat wybranych teorii i metod naukowych dotyczących przedsiębiorczości, w tym prawnych i organizacyjnych uwarunkowań prowadzenia własnej działalności.                                       | MOB.2023_ism_W02_P                 | 3                              |  |

|      |   |                    |   |
|------|---|--------------------|---|
|      |   | MOB.2023_W01       | 3 |
| W_02 | Zna i rozumie prawidłowości określające specyfikę myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w powiązaniu z wiodącą dyscypliną kierunku studiów. | MOB.2023_jsm_W02_P | 3 |
|      |   | MOB.2023_W01       | 3 |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>  |  |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ściągania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |  |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |  |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |  |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |                        |               |  |  |                                   |
|------------------------------|------------------------|---------------|--|--|-----------------------------------|
| Kod                          | Nazwa                  | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                  | Metody prowadzenia zajęć          |
| 01                           | w zależności od wyboru | 30            | zaliczenie                             | KS_01, KS_02, U_01, U_02, U_03, W_01, W_02 | a03, a05, b04, c07, d03, f01, f02 |

  

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  |  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   |  | Nie                                  |
| e01  | Aktywności komplementarne do zajęć               | Podejmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> |  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Osobowość   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-OSOB  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł wprowadza w teorię osobowości w ujęciu historycznym i współczesnym. Koncentruje się na przybliżeniu, porównaniu i krytycznej analizie klasycznych nurtów oraz współczesnych trendów w myśleniu o osobowości. W odniesieniu do tych koncepcji wprowadza i pozwala przećwiczyć stosowanie metod poznawania, opisu i diagnozy osobowości. Wprowadza kontekst do rozważania i dyskusji na temat różnych aspektów osobowości, w tym jej struktury, ciągłości i zmiany, świadomości i nieświadomości, instynktów i racjonalności. Buduje odniesienia do analizy osobowości i interpretacji zachowania człowieka m.in. na tle kultury, problemów klinicznych, wychowawczych czy społecznych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod      | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii   | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_2_2 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu osobowości oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej  | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_1_1 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie osobowości człowieka poprzez dobór odpowiedniej koncepcji, utworzenie adekwatnego opisu, sformułowanie przewidywań odnośnie określonego zakresu zachowań, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania   | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_U_8_5 | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę z zakresu względnie trwałych właściwości człowieka w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_W_3_1 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy osobowości człowieka, a także warunki i ograniczenia tych metod   | PS_W_3                      | 3                              |  |
| PS_W_4_2 | Posiada pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat podstawowych pojęć, historycznych i współczesnych teorii osobowości oraz zna tendencje rozwojowe psychologii osobowości   | PS_W_4                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a01                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b07                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| b08                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                              |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu    | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_K_1_1, PS_W_3_1, PS_W_4_2 | a01, c07, f02            |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_2, PS_U_1_1, PS_U_8_5 | b04, b07, b08, c07, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |  |                                      |
|--|------------------------|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  |     |
| a02 | Przygotowanie do zajęć                                | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie |
| a03 | Przygotowanie do zajęć                                | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Nie |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak |
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Nie |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Otwarty Moduł Uniwersytecki   |
| Kod modułu   |                                | OMU-2023-SS-01-OG   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | <p>Celem modułu jest rozszerzenie wiedzy osób studiujących o treści specjalistyczne, wykraczające poza ich kierunek studiów oraz zainspirowanie ich do samodzielnego poszukiwania informacji. Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają na celu z jednej strony rozbudzenie ciekawości, a z drugiej – wskazanie na przydatność interdyscyplinarnej wiedzy w życiu zawodowym oraz w relacjach i interakcjach społecznych. Będą one związane z aktualnymi wynikami badań naukowych lub specjalistycznym doświadczeniem zawodowym.</p> <p>W ramach modułu proponuje się zajęcia o różnych formach, polegające zarówno na podawaniu wiedzy w sposób uwzględniający nowatorskie i profesjonalne zasady prezentacji jak i metody interaktywne, angażujące studentów do czynnego udziału w zajęciach.</p> <p>Interdyscyplinarne założenia modułu uwzględniają możliwość jego współprowadzenia przez nauczycieli/nauczycielki akademickich/ie reprezentujących/e różne dyscypliny naukowe, co pozwoli na wieloaspektową prezentację przedstawianych zagadnień. Ponadto moduł może być realizowany w językach obcych. Osoba studiująca dokonuje wyboru tematyki zajęć spośród propozycji zgłoszonych w ramach modułu.</p> |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.  | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                              |                                |
|-----|--|------------------------------|--------------------------------|
| Kod | Opis   | Efekty uczenia się kierunku  | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| 01  | Osoba studiująca rozumie wzajemne relacje nauk humanistycznych, społecznych, przyrodniczych, ścisłych, technicznych i sztuki.  | OMU.2023_U01<br>OMU.2023_W01 | 3<br>3                         |
| 02  | Osoba studiująca potrafi zestawiać ze sobą informacje z różnych dziedzin wiedzy, tworząc spójny obraz interdyscyplinarnego zagadnienia.                                    | OMU.2023_U01<br>OMU.2023_W01 | 3<br>3                         |
| 03  | Osoba studiująca potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu i umie je krytycznie selekcjonować  | OMU.2023_U01<br>OMU.2023_W01 | 3<br>3                         |
| 04  | Osoba studiująca potrafi swobodnie poruszać się w obszarze pojęć dotyczących zagadnień poruszanych w ramach modułu, szczegółowo przedstawionych w odpowiednich sylabusach. | OMU.2023_U01<br>OMU.2023_W01 | 3<br>3                         |
| 05  | Osoba studiująca zyskuje potrzebę i nawyk docierania do informacji źródłowych spoza źródeł treści właściwych dla   | OMU.2023_K01                 | 2                              |

|  |                        |              |   |
|--|------------------------|--------------|---|
|  | studiowanego kierunku. | OMU.2023_U01 | 2 |
|  |                        | OMU.2023_W01 | 2 |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>  |  |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |  |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |  |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |  |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |                        |               |  |                           |                                   |
|------------------------------|------------------------|---------------|--|---------------------------|-----------------------------------|
| Kod                          | Nazwa                  | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć          |
| 01                           | w zależności od wyboru | 30            | zaliczenie                             | 01, 02, 03, 04, 05        | a03, a05, b04, c07, d03, f01, f02 |

  

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |
| e01  | Aktywności komplementarne do zajęć               | Podejmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Pierwsza pomoc przedmedyczna  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PREMED  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 1   |
| Język wykładowy  |                                | polski  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest dostarczenie ogólnej wiedzy i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, w tym znajomości metod pozwalających zabezpieczyć osobę poszkodowaną, a także umiejętności przygotowujących do działania w sytuacji zagrożenia jej zdrowia lub życia. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_4_12 | Jest gotów do udzielenia pomocy przedmedycznej w sytuacji zagrożenia życia  | PS_K_4                      | 4                              |  |
| PS_PP_U_1 | Potrafi udzielać pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia   | PS_KN_U17                   | 5                              |  |
| PS_PP_W_1 | Zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie | PS_KN_W11                   | 5                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |
|-----|--|---|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i> |
| a05 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>   |
| b06 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: inscenizacja/drama<br><i>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający role interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą</i>   |



|     |                           |   |
|-----|---------------------------|---|
|     |                           | <i>utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat</i>  |
| c06 | Zbiór metod eksponujących | Pokaz/demonstracja<br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>             |
| c07 | Zbiór metod eksponujących | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                                 |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu       | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 10            | zaliczenie                             | PS_K_4_12, PS_PP_U_1, PS_PP_W_1 | a03, a05, b06, c06, c07  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |   |  |                                      |
|--|---|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   |  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                                | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   |  | Nie                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>  |  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Podstawy i modele psychoterapii   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PMP   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest dostarczenie wiedzy na temat założeń leżących u podstaw wiodących nurtów psychoterapeutycznych oraz metod i technik wykorzystywanych w ich obrębie.<br>W ramach modułu studenci poznają istotę procesu psychoterapeutycznego oraz czynniki leczące w psychoterapii, analizują obszary zastosowań wypracowane przez wybrane szkoły terapeutyczne, uczą się adekwatnego dobierania form pracy psychoterapeutycznej do trudności zgłaszanych przez pacjentów, budują podstawy warsztatu pracy psychologa świadczącego pomoc psychologiczną, a także przygotowują się do myślenia diagnostyczno-funkcjonalnego. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_9  | Jest gotów do realizacji procesu pomocy psychologicznej zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego                                    | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_K_5_1  | Jest gotów do wdrażania zasad etyki zawodowej i etosu pracy w realizacji zadań zawodowych   | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_11_2 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju, między innymi w ramach certyfikacji psychoterapeuty   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_3_8  | Poprzez selekcję, analizę i syntezę posiadanych informacji potrafi określić kierunek profesjonalnych działań terapeutycznych, adekwatnie do potrzeb zidentyfikowanych w procesie diagnozy | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_6_25 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne nurty terapeutyczne, czynniki warunkujące ich stosowanie oraz dane empiryczne weryfikujące ich skuteczność                                     | PS_W_6                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |                                    |  |
|-----|--------------------------|------------------------------------|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)                       |  |
| b08 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: peer learning |  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | <i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_3_9, PS_K_5_1,<br>PS_U_11_2, PS_U_3_8,<br>PS_W_6_25 | b08, c07, d02, f02       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> |  | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Pomoc psychologiczna   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-POMOC  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest przedstawienie głównych podejść teoretyczno-praktycznych w obszarze udzielania pomocy psychologicznej jednostkom, grupom oraz rodzinie, a także zasad konceptualizacji problemów osoby potrzebującej pomocy zgodnie z określoną „szkołą pomagania”. Treści modułu obejmować będą analizę dowodów empirycznych wskazujących na skuteczność wybranych typów psychoterapii, omówienie charakterystycznych mechanizmów ich działania oraz przedstawienie elementów wspólnych dla większości oddziaływań psychoterapeutycznych; dostarczenie podstawowych umiejętności z zakresu nawiązywania relacji terapeutycznej, prowadzenia wywiadu klinicznego, wstępnej konceptualizacji przypadku, a także analizę możliwości zastosowania lub adaptacji wybranych interwencji psychologicznych w odniesieniu do różnych problemów i różnorodnych grup (np. mniejszości kulturowych, seksualnych, osób starszych, dzieci). |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_9  | Jest gotów do realizacji procesu pomocy psychologicznej zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego                                  | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_K_5_1  | Jest gotów do wdrażania zasad etyki zawodowej i etosu pracy w realizacji zadań zawodowych   | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_3_6  | W oparciu o posiadaną wiedzę, dokonując analizy i syntezy informacji, potrafi zidentyfikować potrzeby związane z pomocą psychologiczną oraz zaplanować proces wsparcia psychologicznego | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_6_26 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady i elementy procesu pomocy psychologicznej  | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_7_15 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu dylematy, problemy oraz wyzwania, związane z udzielaniem profesjonalnej pomocy psychologicznej  | PS_W_7                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |                             |  |
|-----|--|-----------------------------|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)                |  |
| a01 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji   |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania  |
| b07 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                                 |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu       | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_W_6_26, PS_W_7_15            | a01, a03, c07            |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_3_9, PS_K_5_1,<br>PS_U_3_6 | a03, b07, b08, f02       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |  |  |                                      |
|--|------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach     |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć   |  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich |  | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Poznawcza psychologia stosowana  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PP2  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest obserwowanie, identyfikacja obszarów, konkretnych dziedzin, działań i rozwiązań, w których zastosowanie znajduje wiedza odnosząca się do poznawczego funkcjonowania człowieka. Opis i analiza powyższych, z perspektywy zaangażowanych w ich kreowanie, doświadczanie mechanizmów poznawczych. Tworzenie własnych idei, pomysłów, projektów praktycznego wdrożenia poznanych zasad organizujących funkcjonowanie poznawcze. Umożliwienie doświadczenia złożoności czynników wpływających na trafność tworzenia wyjaśnień, diagnoz czy prognoz opartych o teoretyczną znajomość reguł poznawczych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |
|----------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Kod      | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_K_1_1 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |
| PS_K_2_1 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w rozwiązywaniu problemów odnoszących się do funkcji poznawczych człowieka  | PS_K_2                      | 3                              |
| PS_U_1_3 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie funkcjonowania poznawczego człowieka poprzez dobór odpowiedniej koncepcji, utworzenie adekwatnego opisu, sformułowanie przewidywań odnośnie określonego zakresu zachowań, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 3                              |
| PS_U_8_3 | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę na temat funkcjonowania poznawczego w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |
| PS_W_3_2 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy funkcjonowania sfery poznawczej człowieka, a także warunki i ograniczenia tych metod   | PS_W_3                      | 3                              |



| 9. Metody prowadzenia zajęć |                           |  |
|-----------------------------|---------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                 | Nazwa (opis)   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br><i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| b07                         | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b08                         | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>   |
| b09                         | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i>  |
| c01                         | Zbiór metod eksponujących | Ekspozycja<br><i>przygotowanie i wystawienie obiektu na pokaz publiczny w celu wywołania określonej reakcji; wytworzenie tematycznego zbioru okazów/obiektów/dzieł służący ilustracji konkretnego zagadnienia</i>  |
| c02                         | Zbiór metod eksponujących | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>  |
| c03                         | Zbiór metod eksponujących | Odtworzenie audio/słuchowisko<br><i>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem</i>   |
| c05                         | Zbiór metod eksponujących | Plakat/poster<br><i>własna – osoby prowadzącej zajęcia lub studenta - graficzna wizja zaprezentowania problemu i możliwości jego rozwiązania w formie planszy; forma jednoczęściowa lub zbiór kilku elementów ujętych w spójną formę graficzną</i>   |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>   |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| e01 | Zbiór metod praktycznych         | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br><i>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się</i> |
| e02 | Zbiór metod praktycznych         | Ćwiczenie produkcyjne - warsztat<br><i>ćwiczenia polegające na wytworzeniu obiektu/produktu wg reguł/zasad/opisu NA jako mistrza określonego warsztatu</i>  |
| e03 | Zbiór metod praktycznych         | Tworzenie/wytwarzanie - warsztat twórczy<br><i>działanie polegające na tworzeniu/wytworzeniu dzieła/produktu oparte na indywidualnym, twórczym wysiłku uczestnika zajęć; cechą warsztatu twórczego jest obecność i jawność umożliwiające dotarcie do istoty dzieła/specyfiki produktu na każdym etapie procesu tworzenia/wytwarzania</i>  |
| e06 | Zbiór metod praktycznych         | Obserwacja<br><i>w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych</i>  |
| e09 | Zbiór metod praktycznych         | Plener<br><i>realizacja zadania twórczego w otwartej przestrzeni np. poza pracownią</i>   |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |   |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|---|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                              | Metody prowadzenia zajęć  |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_K_2_1,<br>PS_U_1_3, PS_U_8_3,<br>PS_W_3_2 | b03, b04, b07, b08, b09, c01,<br>c02, c03, c05, c07, d02, e01,<br>e02, e03, e06, e09, f01, f02, f03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |  |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                           | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Nie                                  |  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |  |
| b03  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Konsultowanie harmonogramu<br><i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>   | Tak                                  |  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia     | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego  | Nie                                  |  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     | się   | <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>   |     |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | <i>Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>                                  | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | <i>Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i> | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Praktyka w ramach przygotowania nauczycielskiego  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PRAKTN  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem praktyki jest przygotowanie do pracy nauczyciela psychologa w systemie oświaty, w szczególności zdobywanie doświadczenia związanego z pracą opiekuńczo-wychowawczą, diagnostyczną, edukacyjną i terapeutyczną z uczniami w różnych okresach rozwojowych oraz udzielaniem pomocy psychologicznej uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom. Praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty. Praktyka realizowana zgodnie z obowiązującymi przepisami w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_PN_K_1 | Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy   | PS_KN_K03<br>PS_KN_K07      | 2<br>2                         |  |
| PS_PN_U_1 | Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy klasy, zachowań i postaw dzieci i młodzieży, funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji lub zajęć poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  | PS_KN_U01                   | 4                              |  |
| PS_PN_U_2 | Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy | PS_KN_U05<br>PS_KN_U08      | 3<br>3                         |  |
| PS_PN_U_3 | Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia psychologiczno-pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk   | PS_KN_U01                   | 3                              |  |
| PS_PN_W_1 | Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają   | PS_KN_W06                   | 4                              |  |
| PS_PN_W_2 | Zna i rozumie realizowane przez psychologa zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i   | PS_KN_W04                   | 3                              |  |

|           |   |           |   |
|-----------|---|-----------|---|
|           | terapeutyczne   | PS_KN_W15 | 3 |
| PS_PN_W_3 | Zna i rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych i sposób prowadzenia dokumentacji, w szczególności dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela psychologa, oraz ochrony poufności danych | PS_KN_W08 | 4 |
| PS_PN_W_4 | Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa w szkole i poza nią   | PS_KN_W11 | 4 |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                                  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                        | Nazwa (opis)   |
| e05                         | Zbiór metod praktycznych         | Praktyka<br><i>w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy</i>                           |
| e06                         | Zbiór metod praktycznych         | Obserwacja<br><i>w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych</i> |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>                                   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |          |               |  |  |                          |
|------------------------------|----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa    | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu  | Metody prowadzenia zajęć |
| 5                            | praktyka | 120           | zaliczenie                             | PS_PN_K_1, PS_PN_U_1, PS_PN_U_2, PS_PN_U_3, PS_PN_W_1, PS_PN_W_2, PS_PN_W_3, PS_PN_W_4 | e05, e06, f01            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                           | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i> | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>                           | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się   | Tak |
| d03 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Przegląd dokumentacji z praktyk analiza zbioru dokumentacji zgromadzonej podczas zajęć praktycznych, w tym: stażowych, studyjnych, itp., oraz dokumentacji opracowanej w celu zaliczenia praktyki, w tym zawodowej; weryfikacja opisu, niezbędnych załączników, opinii oraz ocen przed przedstawieniem jej do zaliczenia | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Praktyka zawodowa 120.3  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PRAKT3   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Praktyki stanowią integralną część programu kształcenia w ramach studiów na kierunku psychologia. Jednym z głównych celów praktyk jest przygotowanie do samodzielnej aktywności zawodowej. Celem praktyk jest również poznanie zasad funkcjonowania placówek, w jakich student odbywa praktykę; rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach (zwłaszcza w obszarze dwóch wybranych przez studenta ścieżek psychologii stosowanej); kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; rozwijanie postawy przedsiębiorczej, samodzielności i odpowiedzialności. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_4_5  | Jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy  | PS_K_4                      | 5                              |  |
| PS_K_5_7  | Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu psychologa w uwzględnieniu zmieniających się potrzeb społecznych  | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania                            | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka  | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_9_1  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu elementy rozwoju zawodowego psychologa w wybranych subdyscyplinach praktycznych, uwarunkowania wybranych rodzajów działalności zawodowej oraz czynniki modyfikujące potencjał zawodowy psychologa | PS_W_9                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |              |  |
|-----|--------------------------|--------------|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis) |  |
| e05 | Zbiór metod praktycznych | Praktyka     |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy |
|--|--|---|

**10. Formy prowadzonych zajęć**

| Kod | Nazwa    | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu  | Metody prowadzenia zajęć |
|-----|----------|---------------|--|--|--------------------------|
| 5   | praktyka | 120           | zaliczenie                             | PS_K_4_5, PS_K_5_7,<br>PS_U_11_1, PS_U_1_8,<br>PS_W_6_24, PS_W_9_1 | e05                      |

**11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:**

| Kod | Kategoria   | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
|-----|---|---|--------------------------------------|
| a01 | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itp.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i> | Tak                                  |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>                           | Tak                                  |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |
| d03 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Przegląd dokumentacji z praktyk<br><i>analiza zbioru dokumentacji zgromadzonej podczas zajęć praktycznych, w tym: stażowych, studyjnych, itp., oraz dokumentacji opracowanej w celu zaliczenia praktyki, w tym zawodowej; weryfikacja opisu, niezbędnych załączników, opinii oraz ocen przed przedstawieniem jej do zaliczenia</i>    | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Praktyka zawodowa 40.1   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PRAKT1   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 2  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Praktyki stanowią integralną część programu kształcenia w ramach studiów na kierunku psychologia. Jednym z głównych celów praktyk jest przygotowanie do samodzielnej aktywności zawodowej. Celem praktyk jest również poznanie zasad funkcjonowania placówek, w jakich student odbywa praktykę; rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach (zwłaszcza w obszarze dwóch wybranych przez studenta ścieżek psychologii stosowanej); kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; rozwijanie postawy przedsiębiorczej, samodzielności i odpowiedzialności. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_16 | Jest gotów do podejmowania aktywności zawodowej psychologa zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego   | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_K_4_5  | Jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy  | PS_K_4                      | 5                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania                            | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka  | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_9_1  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu elementy rozwoju zawodowego psychologa w wybranych subdyscyplinach praktycznych, uwarunkowania wybranych rodzajów działalności zawodowej oraz czynniki modyfikujące potencjał zawodowy psychologa | PS_W_9                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                          |  |
|-----------------------------|--------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                | Nazwa (opis)   |
| e05                         | Zbiór metod praktycznych | Praktyka<br><i>w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy</i> |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |          |               |  |   |                          |
|------------------------------|----------|---------------|--|---|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa    | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu   | Metody prowadzenia zajęć |
| 5                            | praktyka | 40            | zaliczenie                             | PS_K_3_16, PS_K_4_5,<br>PS_U_11_1, PS_U_1_8,<br>PS_W_6_24, PS_W_9_1 | e05                      |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i> | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>                           | Tak                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |
| d03  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Przegląd dokumentacji z praktyk<br><i>analiza zbioru dokumentacji zgromadzonej podczas zajęć praktycznych, w tym: stażowych, studyjnych, itp., oraz dokumentacji opracowanej w celu zaliczenia praktyki, w tym zawodowej; weryfikacja opisu, niezbędnych załączników, opinii oraz ocen przed przedstawieniem jej do zaliczenia</i>    | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Praktyka zawodowa 40.2   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PRAKT2   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 2  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Praktyki stanowią integralną część programu kształcenia w ramach studiów na kierunku psychologia. Jednym z głównych celów praktyk jest przygotowanie do samodzielnej aktywności zawodowej. Celem praktyk jest również poznanie zasad funkcjonowania placówek, w jakich student odbywa praktykę; rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach (zwłaszcza w obszarze dwóch wybranych przez studenta ścieżek psychologii stosowanej); kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; rozwijanie postawy przedsiębiorczej, samodzielności i odpowiedzialności. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_16 | Jest gotów do podejmowania aktywności zawodowej psychologa zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego   | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_K_4_5  | Jest gotów do działania w sposób przedsiębiorczy  | PS_K_4                      | 5                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania                            | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka  | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_9_1  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu elementy rozwoju zawodowego psychologa w wybranych subdyscyplinach praktycznych, uwarunkowania wybranych rodzajów działalności zawodowej oraz czynniki modyfikujące potencjał zawodowy psychologa | PS_W_9                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                          |  |
|-----------------------------|--------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                | Nazwa (opis)   |
| e05                         | Zbiór metod praktycznych | Praktyka<br><i>w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy</i> |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |          |               |  |   |                          |
|------------------------------|----------|---------------|--|---|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa    | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu   | Metody prowadzenia zajęć |
| 5                            | praktyka | 40            | zaliczenie                             | PS_K_3_16, PS_K_4_5,<br>PS_U_11_1, PS_U_1_8,<br>PS_W_6_24, PS_W_9_1 | e05                      |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |   |                                      |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                                | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i> | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>                           | Tak                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |
| d03  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Przegląd dokumentacji z praktyk<br><i>analiza zbioru dokumentacji zgromadzonej podczas zajęć praktycznych, w tym: stażowych, studyjnych, itp., oraz dokumentacji opracowanej w celu zaliczenia praktyki, w tym zawodowej; weryfikacja opisu, niezbędnych załączników, opinii oraz ocen przed przedstawieniem jej do zaliczenia</i>    | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Procesy poznawcze  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PP1  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 6  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest przybliżenie sposobu rozumienia oraz modelu ludzkiego umysłu jako efektu interdyscyplinarnych wysiłków badawczych i falsyfikacji kolejnych założeń. Uświadamianie różnorodności koncepcyjno-pojęciowej. Dostarczenie informacji pozwalających identyfikować i rozumieć mechanizmy i reguły funkcjonowania poszczególnych procesów poznawczych. Wskazanie współzależności wymiaru poznawczego i innych wymiarów psychologicznych. Budowanie aparatu pojęć niezbędnych dla opisu i komunikowania wiedzy dotyczącej sfery poznawczej. Przygotowanie do samodzielnej interpretacji danych opisujących poznawcze funkcjonowanie jednostki. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|          |   |                             |                                |  |
|----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod      | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_8_3 | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę na temat funkcjonowania poznawczego w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_W_1_2 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie pojęcia oraz dane empiryczne, odnoszące się do funkcjonowania poznawczego człowieka w kategoriach opisu, wyjaśniania i przewidywania  | PS_W_1                      | 3                              |  |
| PS_W_3_2 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy funkcjonowania sfery poznawczej człowieka, a także warunki i ograniczenia tych metod   | PS_W_3                      | 3                              |  |
| PS_W_4_4 | Posiada pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat historycznych i współczesnych teorii funkcjonowania poznawczego, a także zna tendencje rozwojowe psychologii w tym zakresie  | PS_W_4                      | 3                              |  |



| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a01                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji  |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania  |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków  |
| b02                         | Zbiór metod problemowych                   | Wykład konwersatoryjny<br>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b05                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące; seminarium/proseminarium<br>metoda seminaryjna – zwykle słowna prezentacja opracowanego/zdiagnozowanego wcześniej problemu na forum, w celu wywołania dyskusji wokół wyników pracy badawczej; rodzaj konferencji, kursu, szkolenia wzorowanego na formie zajęć seminaryjnych   |
| b07                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| b08                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| b09                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: flipped classroom<br>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | <i>w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i>   |
| c01 | Zbiór metod eksponujących        | <b>Ekspozycja</b><br><i>przygotowanie i wystawienie obiektu na pokaz publiczny w celu wywołania określonej reakcji; wytworzenie tematycznego zbioru okazów/obiektów/dzieł służący ilustracji konkretnego zagadnienia</i>   |
| c02 | Zbiór metod eksponujących        | <b>Projekcja</b><br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>   |
| c03 | Zbiór metod eksponujących        | <b>Odtworzenie audio/słuchowisko</b><br><i>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem</i>                  |
| c06 | Zbiór metod eksponujących        | <b>Pokaz/demonstracja</b><br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | <b>Prezentacja</b><br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>   |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | <b>Praca z podręcznikiem programowym</b><br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| d04 | Zbiór metod programowanych       | <b>Rekonstrukcja/odtworzenie</b><br><i>postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.</i>   |
| e01 | Zbiór metod praktycznych         | <b>Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie</b><br><i>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się</i> |
| e06 | Zbiór metod praktycznych         | <b>Obserwacja</b><br><i>w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych</i>  |
| e07 | Zbiór metod praktycznych         | <b>Symulacja</b><br><i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>   |
| e09 | Zbiór metod praktycznych         | <b>Plener</b><br><i>realizacja zadania twórczego w otwartej przestrzeni np. poza pracownią</i>   |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | <b>Autoedukacja</b>  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | <i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i> |

| <b>10. Formy prowadzonych zajęć</b> |           |               |  |                              |   |
|-------------------------------------|-----------|---------------|--|------------------------------|---|
| Kod                                 | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu    | Metody prowadzenia zajęć  |
| 1                                   | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_K_1_1, PS_W_1_2, PS_W_4_4 | a01, a03, a05, b02, b03, c01, c02, c03, c07, d02, e06, f01, f02                               |
| 2                                   | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_U_8_3, PS_W_3_2           | b03, b04, b05, b07, b08, b09, c01, c02, c03, c06, c07, d02, d04, e01, e06, e07, e09, f01, f02 |

| <b>11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:</b> |  |   |                                      |  |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| Kod   | Kategoria  | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |  |
| a01   | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Tak                                  |  |
| a02   | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Tak                                  |  |
| a04   | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>   | Nie                                  |  |
| a05   | Przygotowanie do zajęć                           | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i> | Nie                                  |  |
| b01   | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   | Tak                                  |  |
| b03   | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Konsultowanie harmonogramu<br><i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>  | Tak                                  |  |
| c01   | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>                           | Tak                                  |  |
| c02   | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów  | Tak                                  |  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     | się   | <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   |     |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się   | Nie |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie  | Nie |
| e01 | Aktywności komplementarne do zajęć                    | Podjęcie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Projekt zespołowy   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PROJZ   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest rozwój umiejętności współpracy w zespole w ramach realizacji wyznaczonych zadań. Kształtowane są zarówno zdolności uzgadniania kluczowych etapów, podziału pracy, komunikowania, podejmowania działań wspólnych, jak i koordynowanie prac zespołu oraz kierowanie. Realizowany projekt może mieć charakter analizy naukowej lub działań aplikacyjnych, w zależności od uzgodnień z osobą realizującą zajęcia, przy czym musi mieć wyraźne odniesienie do danych naukowych z wybranej subdziedziny psychologii. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_4_1  | Jest gotów do myślenia w sposób innowacyjny w procesie projektowania pracy badawczej i współpracy z innymi w realizacji celu                                 | PS_K_4                      | 3                              |  |
| PS_U_10_8 | Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach działań zespołowych, podejmować wiodącą rolę w zespołach i kierować działaniami zespołu                       | PS_U_10                     | 3                              |  |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka | PS_W_6                      | 3                              |  |

|    |                          |                           |  |
|----|--------------------------|---------------------------|--|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |                           |  |
|    | Kod                      | Kategoria                 | Nazwa (opis)   |
|    | b08                      | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i> |
|    | c07                      | Zbiór metod eksponujących | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty,</i>  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| e04 | Zbiór metod praktycznych         | Projektowanie postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                                |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu      | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_4_1, PS_U_10_8, PS_W_6_24 | b08, c07, e04, f03       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                     | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Tak                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                     | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbioru czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się                                       | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie      | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Psychologia edukacji  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PSEDU   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest nabycie przez studiujących wiedzy z zakresu różnego rodzaju zjawisk występujących w obszarze edukacji i szkolnictwa (specyfika procesu nauczania, nabywanie wiedzy, sposoby oceniania osiągnięć, adaptacja do środowiska szkolnego, relacje interpersonalne i instytucjonalne, alternatywne formy nauczania) oraz sposobów reagowania w sytuacjach trudnych i problemowych. Zajęcia skupiają się również na możliwościach praktycznego wykorzystania w procesie edukacji wiedzy z zakresu różnych dziedzin psychologii, takich jak rozwój człowieka, procesy poznawcze, emocje i motywacja oraz komunikacja interpersonalna. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_16 | Jest gotów do podejmowania aktywności zawodowej psychologa zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego                | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_U_11_9 | Potrafi planować, organizować i realizować pracę indywidualną lub grupową jako psycholog udzielający wsparcia dziecku i rodzinie w obszarze związanym z edukacją szkolną | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_1_6  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie i projektowaniu rozwiązań problemów szkolnych  | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_W_1_3  | W pogłębionym stopniu zna zasady, metody wspomagania procesu uczenia się i organizacji nauki   | PS_W_1                      | 3                              |  |
| PS_W_2_10 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawidłowości i wyzwania związane z edukacją szkolną   | PS_W_2                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |  |
|-----|--|---|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i> |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| a05 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków  |
| b08 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem                                     |
| c05 | Zbiór metod eksponujących                  | Plakat/poster<br>własna – osoby prowadzącej zajęcia lub studenta - graficzna wizja zaprezentowania problemu i możliwości jego rozwiązania w formie planszy; forma jednoczęściowa lub zbiór kilku elementów ujętych w spójną formę graficzną   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu            |
| d02 | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.   |
| e04 | Zbiór metod praktycznych                   | Projektowanie<br>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |   |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|---|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                 | Metody prowadzenia zajęć                  |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_3_16, PS_U_11_9,<br>PS_U_1_6, PS_W_1_3,<br>PS_W_2_10 | a03, a05, b08, c05, c07, d02,<br>e04, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |  |  |                                      |
|--|------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć   |  | Nie                                  |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
| a04 | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>                   | Tak |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i> | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Psychologia rozwoju człowieka dorosłego  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-ROZ2   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 6  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest zdobycie wiedzy z zakresu teorii i badań empirycznych opisujących i wyjaśniających uwarunkowania, przebieg, mechanizmy oraz efekty rozwoju człowieka dorosłego w cyklu życia. Przedmiot obejmuje zagadnienia zmian rozwojowych, czynniki wspomagające oraz czynniki ten proces zakłócające w okresie dorosłości i starości, |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|           |   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_2  | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz psychologicznego wsparcia człowieka na różnych etapach jego życia                          | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_U_11_4 | Potrafi planować, organizować i realizować pracę indywidualną lub grupową jako psycholog udzielający wsparcia dziecku i rodzinie  | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_1_5  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, poprzez dobór odpowiedniej koncepcji, utworzenie adekwatnego opisu, sformułowanie przewidywań w kontekście prawidłowego rozwoju człowieka w cyklu życia | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_W_2_3  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawidłowości rozwoju człowieka w dorosłości i mechanizmy, które potencjalnie modyfikują tempo lub kierunek rozwoju   | PS_W_2                      | 3                              |  |
| PS_W_3_4  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy aspektów rozwojowych różnych sfer człowieka, a także warunki i ograniczenia tych metod   | PS_W_3                      | 3                              |  |

|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|    | Kod                      | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
|    | a01                      | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |
|    | b04                      | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata   |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b07 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| c02 | Zbiór metod eksponujących        | Projekcja<br>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| d01 | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie  |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.   |
| d03 | Zbiór metod programowanych       | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów   |
| e01 | Zbiór metod praktycznych         | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się  |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                               |   |
|------------------------------|-----------|---------------|--|-------------------------------|---|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć                    |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_W_2_3, PS_W_3_4            | a01, c02, c07, d01, f01, f02                |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_3_2, PS_U_11_4, PS_U_1_5 | b04, b07, c02, c07, d01, d02, d03, e01, f01 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>     | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i> | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Psychologia rozwoju dzieci i młodzieży   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-ROZ1   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z aspektami teoretycznymi i praktycznymi problematyki rozwoju dziecka. Cykl zajęć obejmuje następujące zagadnienia: podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju dziecka; pojęcie rozwoju, rodzaje zmian rozwojowych i mechanizmy warunkujące rozwój; periodyzacja zmian w rozwoju psychicznym dziecka; modele ujmowania i wyjaśniania zmian rozwojowych; czynniki i wyznaczniki rozwoju; strategie badań nad rozwojem; aspekty etyczne badań z udziałem dzieci; opis i interpretacja zmian w rozwoju z punktu widzenia różnych koncepcji psychologicznych; charakterystyka rozwoju w poszczególnych okresach rozwojowych dziecka. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|           |  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_4  | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu rozwoju człowieka oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_11_4 | Potrafi planować, organizować i realizować pracę indywidualną lub grupową jako psycholog udzielający wsparcia dziecku i rodzinie   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_1_5  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, poprzez dobór odpowiedniej koncepcji, utworzenie adekwatnego opisu, sformułowanie przewidywań w kontekście prawidłowego rozwoju człowieka w cyklu życia                                      | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_W_2_2  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu prawidłowości rozwoju człowieka od poczęcia do pełnoletności i mechanizmy, które potencjalnie modyfikują tempo lub kierunek rozwoju  | PS_W_2                      | 3                              |  |
| PS_W_3_4  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody analizy aspektów rozwojowych różnych sfer człowieka, a także warunki i ograniczenia tych metod  | PS_W_3                      | 3                              |  |
| PS_W_7_7  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście psychologii rozwoju dziecka   | PS_W_7                      | 3                              |  |



| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a01                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b07                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| c02                         | Zbiór metod eksponujących                  | Projekcja<br>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| d01                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z komputerem<br>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie  |
| d02                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.   |
| d03                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów   |
| e01                         | Zbiór metod praktycznych                   | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się  |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się           | Autoedukacja  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | <i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i> |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                               |  |
|------------------------------|-----------|---------------|--|-------------------------------|--|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu     | Metody prowadzenia zajęć               |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_W_2_2, PS_W_3_4, PS_W_7_7  | a01, c02, c07, d02, d03, f01, f02      |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_4, PS_U_11_4, PS_U_1_5 | b04, b07, c07, d01, d02, e01, f01, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  |  | Tak                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |  | Tak                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                           | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  |  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> |  | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Psychologia różnic indywidualnych  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-RI   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 6  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest zapoznanie osób studiujących ze źródłami różnic indywidualnych u człowieka takich jak cechy intelektualne, temperamentalne, osobowościowe i inne. Osoby studiujące nabeżd umiejętność interpretacji zjawisk społecznych przez pryzmat różnic indywidualnych oraz zostaną zapoznane z metodami pomiaru różnic indywidualnych, wraz z wykształceniem umiejętności stosowania tych metod w praktyce psychologicznej. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|          |   |                             |                                |  |
|----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod      | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_2_3 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu różnic indywidualnych oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej                                | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_1_7 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie różnic indywidualnych poprzez dobór odpowiedniej koncepcji, utworzenie adekwatnego opisu, sformułowanie przewidywań odnośnie określonego zakresu zachowań, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_W_2_1 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie pojęcia, dane empiryczne oraz koncepcje, pozwalające na opis i wyjaśnianie różnic indywidualnych  | PS_W_2                      | 3                              |  |
| PS_W_3_5 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie metody diagnozy różnic indywidualnych, a także warunki i ograniczenia stosowania tych metod   | PS_W_3                      | 3                              |  |

|     |                          |  |                             |
|-----|--------------------------|--|-----------------------------|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |                             |
| Kod |                          | Kategoria                                  | Nazwa (opis)                |
| a01 |                          | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji  |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem                          |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia  |

#### 10. Formy prowadzonych zajęć

| Kod | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu    | Metody prowadzenia zajęć |
|-----|-----------|---------------|--|------------------------------|--------------------------|
| 1   | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_K_1_1, PS_W_2_1, PS_W_3_5 | a01, c07, f02            |
| 2   | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_3, PS_U_1_7, PS_W_3_5 | b08, c07, d02, f02       |

#### 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:

| Kod | Kategoria              | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
|-----|------------------------|--|--------------------------------------|
| a01 | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach   | Nie                                  |
| a02 | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć   | Tak                                  |
| a03 | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach) | Tak                                  |
| a04 | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich   | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Psychologia społeczna 1   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-SPOL1   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Przedmiot wprowadza w podstawowe zagadnienia psychologii społecznej. Prezentuje klasyczne i współczesne perspektywy analizy społecznych zachowań człowieka. Dyskutowane są także podstawowe metody badań w psychologii społecznej oraz ich ograniczenia. Absolwent po ukończeniu kursu psychologii społecznej powinien znać teorie wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym. Psycholog powinien również przewidywać i wyjaśniać społeczne zachowania ludzi oraz wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii społecznej do kształtowania społecznego środowiska człowieka. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_U_10_8 | Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach działań zespołowych, podejmować wiodącą rolę w zespołach i kierować działaniami zespołu  | PS_U_10                     | 3                              |  |
| PS_U_1_4  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie funkcjonowania społecznego człowieka poprzez dobór odpowiedniej koncepcji, utworzenie adekwatnego opisu, sformułowanie przewidywań odnośnie określonego zakresu zachowań, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_U_8_6  | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę na temat funkcjonowania społecznego w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_W_2_11 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu mechanizmy i prawidłowości rządzące funkcjonowaniem człowieka w kontekście społecznym   | PS_W_2                      | 3                              |  |
| PS_W_4_5  | Posiada pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat historycznych i współczesnych teorii społecznego funkcjonowania człowieka, a także zna tendencje rozwojowe psychologii w tym zakresie  | PS_W_4                      | 3                              |  |



| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a01                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji  |
| a02                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład monograficzny<br>wyczerpujące omówienie jednego zagadnienia związanego zwykle z problematyką badawczą osoby prowadzącej zajęcia lub gruntowne przedstawienie jednego, wybranego zagadnienia  |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania  |
| b01                         | Zbiór metod problemowych                   | Wykład problemowy<br>analiza wybranego problemu naukowego lub praktycznego z weryfikacją i próbą rozwiązania wykładanych kwestii oraz wskazaniem konsekwencji wynikających z tego rozwiązania   |
| b02                         | Zbiór metod problemowych                   | Wykład konwersatoryjny<br>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b07                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| b08                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| e01                         | Zbiór metod praktycznych                   | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą  |



|     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| e03 | Zbiór metod praktycznych | operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się<br>Tworzenie/wytwarzanie - warsztat twórczy<br>działanie polegające na tworzeniu/wytworzeniu dzieła/produktu oparte na indywidualnym, twórczym wysiłku uczestnika zajęć; cechą warsztatu twórczego jest obecność i jawność umożliwiające dotarcie do istoty dzieła/specyfiki produktu na każdym etapie procesu tworzenia/wytwarzania |
|-----|--------------------------|--|

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |  |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                | Metody prowadzenia zajęć               |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_U_1_4, PS_W_2_11, PS_W_4_5            | a01, a02, a03, b01, b02                |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_U_10_8, PS_U_1_4, PS_U_8_6, PS_W_2_11 | b01, b02, b03, b04, b07, b08, e01, e03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                     | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich  | Tak                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                     | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów  | Tak                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |
| e01 | Aktywności komplementarne do zajęć                    | Podjęmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Psychologia społeczna 2  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-SPOL2  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest poszerzenie wiedzy zdobytej na przedmiocie Psychologia społeczna 1 o aspekty praktyczne. Student po ukończeniu kursu Psychologii społecznej 2 powinien znać teorie wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, powinien również posiadać i umieć wykorzystać wiedzę z zakresu wpływu społecznego, autoprezentacji, agresji czy pomagania. Psycholog powinien także przewidywać i wyjaśniać funkcjonowanie grup społecznych oraz stosunków międzygrupowych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|           |   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_10_8 | Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach działań zespołowych, podejmować wiodącą rolę w zespołach i kierować działaniami zespołu  | PS_U_10                     | 3                              |  |
| PS_U_1_4  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie funkcjonowania społecznego człowieka poprzez dobór odpowiedniej koncepcji, utworzenie adekwatnego opisu, sformułowanie przewidywań odnośnie określonego zakresu zachowań, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania  | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_U_1_9  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie procesu komunikacji i interakcji w grupie, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania   | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_U_8_6  | Potrafi prezentować i przekazywać wiedzę na temat funkcjonowania społecznego w sposób dostosowany do kontekstu oraz audytorium, uczestniczyć w dyskusji i debacie, przedstawiając merytoryczne argumenty potwierdzające przyjętą tezę, poddawać refleksji kontrargumenty oponenta w dyskusji i przyjąć jego perspektywę na omawiane zagadnienie z zachowaniem wzajemnego szacunku | PS_U_8                      | 3                              |  |
| PS_W_7_14 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu problemy związane z procesem komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów interpersonalnych i grupowych  | PS_W_7                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |   |
|-----------------------------|--|---|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |
| a01                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji  |
| a02                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład monograficzny<br>wyczerpujące omówienie jednego zagadnienia związanego zwykle z problematyką badawczą osoby prowadzącej zajęcia lub gruntowne przedstawienie jednego, wybranego zagadnienia  |
| a03                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania  |
| b01                         | Zbiór metod problemowych                   | Wykład problemowy<br>analiza wybranego problemu naukowego lub praktycznego z weryfikacją i próbą rozwiązania wykładanych kwestii oraz wskazaniem konsekwencji wynikających z tego rozwiązania   |
| b02                         | Zbiór metod problemowych                   | Wykład konwersatoryjny<br>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b07                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| b08                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| e01                         | Zbiór metod praktycznych                   | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą  |

|     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
| e03 | Zbiór metod praktycznych | operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się   |
|     |                          | Tworzenie/wytwarzanie - warsztat twórczy<br>działanie polegające na tworzeniu/wytworzeniu dzieła/produktu oparte na indywidualnym, twórczym wysiłku uczestnika zajęć; cechą warsztatu twórczego jest obecność i jawność umożliwiające dotarcie do istoty dzieła/specyfiki produktu na każdym etapie procesu tworzenia/wytwarzania |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |  |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|--|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu               | Metody prowadzenia zajęć               |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_K_1_1, PS_U_1_4, PS_W_7_14           | a01, a02, a03, b01, b02                |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_U_10_8, PS_U_1_4, PS_U_1_9, PS_U_8_6 | b01, b02, b03, b04, b07, b08, e01, e03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                     | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                     | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |
| e01 | Aktywności komplementarne do zajęć                    | Podjęcie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Psychometria  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PSMETR  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 8   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest przygotowanie studentek i studentów do krytycznej analizy testów psychologicznych oraz ukształtowanie wiedzy i umiejętności, potrzebnych do rzetelnego i odpowiedzialnego stosowania testów w praktyce psychologicznej, zgodnie ze standardami APA. Studentki i studenci poznają zagadnienia trafności, rzetelności, standaryzacji, zasady interpretacji testów psychologicznych, a także reguły tworzenia i adaptacji narzędzi pomiaru psychologicznego, z uwzględnieniem zasad etycznych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_10 | Jest gotów do krytycznej oceny testów psychologicznych, z uwzględnieniem ich właściwości psychometrycznych   | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_4_3  | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę o pożądanych właściwościach psychometrycznych testów w procesie doboru oraz stosowania właściwych metod i narzędzi psychologicznych, stosując pakiet statystyczny | PS_U_4                      | 3                              |  |
| PS_U_5_1  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do przystosowania istniejących lub opracowania nowych narzędzi pomiaru ilościowego właściwości psychicznych człowieka   | PS_U_5                      | 3                              |  |
| PS_U_5_3  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w rozstrzyganiu dylematów związanych z modyfikacją lub generowaniem nowych narzędzi poznania funkcjonowania człowieka w określonej sferze                       | PS_U_5                      | 3                              |  |
| PS_W_3_9  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie etapy konstruowania oraz weryfikacji a także zasady wykorzystywania narzędzi pomiaru psychologicznego z uwzględnieniem aspektów etycznych                          | PS_W_3                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |  |  |
|-----|--|--|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  |
| a01 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>   |
| a05 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>   |
| b08 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c07 | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d01 | Zbiór metod programowanych                 | Praca z komputerem<br><i>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie</i>     |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się           | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się           | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |   |                          |
|------------------------------|--------------|---------------|--|---|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu               | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład       | 30            | zaliczenie                             | PS_W_3_9                                | a01, c07, f02            |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_10, PS_U_4_3, PS_U_5_1, PS_U_5_3 | a03, a05, b08, d01, f03  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i> | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności   | Tak                                  |

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
|     |   | <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  |     |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak |
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>                                | Nie |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących <i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Psychopatologia  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-PSPAT  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł ma na celu rozwój wiedzy z zakresu objawów klinicznych oraz postaci zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania, ich różnicowania z uwzględnieniem międzynarodowych klasyfikacji zaburzeń. Przedstawione zostaną koncepcje patomechanizmów zaburzeń, zasady postępowania diagnostycznego, a także propozycje podstawowych form leczenia. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

|          |   |                             |                                |  |
|----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod      | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_9 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu zaburzeń psychicznych oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej  | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_3_5 | W oparciu o posiadaną wiedzę, dokonując analizy i syntezy informacji, potrafi rozpoznać obraz i przebieg oraz wskazać etiologię wybranych problemów i zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego   | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_U_3_9 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidujących zachowanie, a także formułowaniu propozycji działań wspierających rozwiązywanie problemów związanych z zaburzeniami psychicznymi | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_6_3 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu główne klasyfikacje zaburzeń, istotę, etiologię i objawy zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania  | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_8_1 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie fundamentalne dylematy psychologii związane z posługiwaniem się pojęciami normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, zdrowia i zaburzenia   | PS_W_8                      | 3                              |  |

|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|    | Kod                      | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
|    | a01                      | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | przekazanych informacji   |
| b02 | Zbiór metod problemowych         | Wykład konwersatoryjny<br>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją   |
| b07 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                              |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu    | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład    | 30            | egzamin                                | PS_K_2_9, PS_W_6_3, PS_W_8_1 | a01, b02, c07            |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_U_3_5, PS_U_3_9           | b07, b08, d02, f02       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |  |  |                                      |
|--|------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć   |  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]   |  | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  |     |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | s1. Kariera i rozwój   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-BiK4   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest przygotowanie studentów do zdobycia zasadniczych umiejętności i kompetencji doradcy zawodu. Opierają się one na wiedzy dotyczącej współczesnego rynku pracy i jego przemian – w konsekwencji wiedzy na temat oczekiwań obecnych organizacji wobec pracownika. W efekcie student potrafi udzielić podstawowej pomocy w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych w wyborze zawodu i kierunku kształcenia oraz szkolenia uwzględniając możliwości psychiczne i życiowe klientów, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, zna zasady współpracy z różnorodnymi podmiotami w procesie orientacji zawodowej klienta, zna i potrafi stosować adekwatne narzędzia psychologiczne. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_5  | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działań na rzecz poszanowania każdego człowieka w środowisku pracy  | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_K_5_11 | Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu psychologa w uwzględnieniu zmieniających się potrzeb organizacji i rynku pracy   | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_10_6 | Potrafi planować i organizować pracę własną jako psycholog biznesu i kariery   | PS_U_10                     | 3                              |  |
| PS_U_11_8 | Potrafi planować i realizować działania na rzecz rozwoju innych osób oraz wspierać innych w procesie świadomego kierowania własnym rozwojem.   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_2_6  | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii biznesu i kariery w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidujących zachowanie oraz projektowania i realizacji pomocy psychologicznej | PS_U_2                      | 3                              |  |
| PS_W_6_21 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii biznesu i kariery, dysponując aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zarówno tradycyjnych, jak i nowych zjawisk w tym obszarze psychologii stosowanej            | PS_W_6                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                                  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                        | Nazwa (opis)   |
| b07                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i> |
| b08                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych       | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                      | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_3_5, PS_K_5_11, PS_U_10_6, PS_U_11_8, PS_U_2_6, PS_W_6_21 | b07, b08, c07, d03, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                    | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                       | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i> | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                       | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć   | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   | Nie                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się   | Tak                                  |



|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     | się   | <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>   |     |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się   | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s1. Komunikacja w organizacji   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-BiK6  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie opisu, charakterystyki i diagnozy komunikacji interpersonalnej w kontekście organizacyjnym. Wiedza na temat kształtowania poprawnej komunikacji w organizacji będzie przyswajana na tle teorii i pojęć opisujących funkcjonowanie człowieka w psychologii organizacji i innych dziedzin psychologii. Ponadto, opanowana wiedza oraz posiadane kompetencje pozwolą studentom na zastosowanie metod i technik interwencji w przypadku wyzwań i patologii komunikacyjnych w różnych rodzajach komunikacji w organizacji. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_8  | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu funkcjonowania człowieka w środowisku pracy oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w zarządzaniu komunikacją w organizacji  | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_K_3_16 | Jest gotów do podejmowania aktywności zawodowej psychologa zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego   | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_U_11_7 | Jako psycholog biznesu i kariery potrafi samodzielnie planować i realizować działania z obszaru komunikacji w środowisku pracy  | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_2_4  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidyujących zachowanie, a także w formułowaniu propozycji działań wspierających rozwiązywanie problemów komunikacyjnych w organizacji | PS_U_2                      | 3                              |  |
| PS_W_6_19 | Dysponuje swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania procesów komunikacyjnych zachodzących w organizacji   | PS_W_6                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                                  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                        | Nazwa (opis)   |
| b07                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i> |
| b08                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>   |
| d02                         | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorami zadań, itp.</i>  |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                 | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_8, PS_K_3_16,<br>PS_U_11_7, PS_U_2_4,<br>PS_W_6_19 | b07, b08, d02, f02       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |  |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |  |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> | Nie                                  |  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>   | Tak                                  |  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do   | Tak                                  |  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  |     |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s1. Metody i narzędzia badania pracy i pracowników  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-BiK3  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł prezentuje zagadnienia związane z funkcjonowaniem rynku pracy oraz przedstawia wymagania stawiane pracodawcy i pracownikowi, analizuje zmiany w systemach pracy i ich oddziaływanie na dobrostan człowieka. Obejmuje przegląd stosowanych narzędzi badawczych w diagnostyce indywidualnej oraz w projektach realizowanych na rzecz organizacji (badanie dobrostanu, klimatu bezpieczeństwa, postaw wobec bezpieczeństwa). |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_4_3  | Jest gotów do myślenia w sposób innowacyjny w odniesieniu do problemów, przed którymi stoją współczesne organizacje  | PS_K_4                      | 3                              |  |
| PS_K_5_10 | Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu psychologa w uwzględnieniu zmieniających się potrzeb organizacji   | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_2_5  | Jest gotów do uznania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu funkcjonowania człowieka w środowisku pracy                  | PS_U_2                      | 3                              |  |
| PS_W_6_20 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania funkcjonowania człowieka w sytuacji pracy | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_7_5  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wyzwania, jakie stają przed psychologią biznesu i kariery w ramach wspierania osób w różnorodnych sytuacjach pracy     | PS_W_7                      | 3                              |  |

|     |                          |                          |  |
|-----|--------------------------|--------------------------|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |                          |  |
| Kod |                          | Kategoria                | Nazwa (opis)   |
| b07 |                          | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | <i>interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d03 | Zbiór metod programowanych       | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_4_3, PS_K_5_10,<br>PS_U_2_5, PS_W_6_20,<br>PS_W_7_5 | b07, b08, c07, d03, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  |  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |  | Nie                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  |  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> |  | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbioru czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się                                       | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s1. Praca zespołowa w organizacji   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-BiK5  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest nabycie wiedzy i kompetencji w zakresie identyfikowania i krytycznej oceny mocnych stron, jak również obszarów wymagających poprawy we współpracy grupowej w organizacji. Moduł skupia się na rozumieniu kluczowych czynników współpracy, takich jak zaufanie, sprawiedliwość, zaangażowanie i akceptacja różnorodności. Zostaną omówione obszary kluczowe dla analizy zespołów: struktura zespołu, procesy komunikacyjne, decyzyjne, alokacja zadań, obciążenie pracą oraz cele i zadania zespołu. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

|           |   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_4  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii organizacji, w tym pracy zespołowej  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_3_6  | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działań na rzecz poszanowania każdego człowieka w zespole pracowniczym   | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_U_2_7  | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii biznesu i kariery w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidyujących zachowanie oraz projektowania i realizacji pomocy psychologicznej | PS_U_2                      | 3                              |  |
| PS_W_6_22 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii zespołów, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk w tym obszarze psychologii stosowanej   | PS_W_6                      | 3                              |  |

|     |                          |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
| Kod |                          | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
| a03 |                          | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| a05 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków  |
| b04 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ściągania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b07 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| b08 | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| b10 | Zbiór metod problemowych                   | Analiza SWOT<br>metoda analizy zjawiska/działania/pracy instytucji służąca porządkowaniu informacji i rozwiązywaniu zagadnień problemowych; stosowana w obszarach planowania strategicznego, w realizacji projektu lub rozwiązania problemu biznesowego/organizacyjnego; uniwersalne narzędzie wstępnego etapu analizy strategicznej polegające na sortowaniu informacji o problemie w obrębie czterech kategorii: słabych i mocnych stron, szans i zagrożeń; analiza SWOT umożliwia określenie szans na powodzenie przedsięwzięcia i jego mocne strony oraz umożliwia eliminowanie lub ograniczanie słabych stron i zagrożeń realizacji projektu na etapie wczesnej diagnozy   |
| c03 | Zbiór metod eksponujących                  | Odtworzenie audio/słuchowisko<br>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem   |
| c06 | Zbiór metod eksponujących                  | Pokaz/demonstracja<br>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| e01 | Zbiór metod praktycznych                   | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
| e04 | Zbiór metod praktycznych         | Projektowanie<br><i>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu</i> |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |  |  |
|------------------------------|--------------|---------------|--|--|--|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                  | Metody prowadzenia zajęć   |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_4, PS_K_3_6,<br>PS_U_2_7, PS_W_6_22 | a03, a05, b04, b07, b08, b10,<br>c03, c06, c07, e01, e04, f02, f03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                           | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i> | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   | Nie                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>                           | Tak                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>   | Tak                                  |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów        | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania</i>   | Nie                                  |

|     | uczenia się                        | sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się  |     |
|-----|------------------------------------|---|-----|
| e03 | Aktywności komplementarne do zajęć | Udział w nieobowiązkowych grantach dydaktycznych, badawczych lub organizacyjnych wzmacniających realizację założonych efektów uczenia się<br><i>działania o charakterze badawczym, artystycznym, społecznym i inne nie przewidziane w programie zajęć, podejmowane z własnej inicjatywy studenta jako uzupełnienie, wzbogacenie lub rozszerzenie treści i aktywności przewidzianych w programie kształcenia modułu, wzmacniających realizację efektów uczenia się</i> | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | s1. Psychologia organizacji  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-BiK1   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł wprowadzający w ramach ścieżki specjalnościowej „Psychologia biznesu i kariery” koncentruje się wokół psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w organizacji. Podejmowana tematyka uwzględnia ewolucję sposobu myślenia o organizacji w psychologii naukowej oraz charakter przemian na współczesnym rynku pracy, skutkujący zmianami w odniesieniu do relacji człowiek – organizacja. W efekcie studenci zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje potrzebne do samodzielnej analizy oraz diagnozowania podstawowych zjawisk w obszarze psychologii organizacji. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_3  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii organizacji   | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_5_4  | Jest gotów do wdrażania zasad etyki zawodowej i etosu pracy w realizacji zadań psychologa organizacji  | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_2_8  | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii organizacji w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidujących zachowanie oraz projektowania i realizacji pomocy psychologicznej | PS_U_2                      | 3                              |  |
| PS_W_6_18 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania funkcjonowania człowieka w sytuacji pracy   | PS_W_6                      | 3                              |  |

|     |                          |                          |  |
|-----|--------------------------|--------------------------|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |                          |  |
| Kod |                          | Kategoria                | Nazwa (opis)   |
| b07 |                          | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i> |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d03 | Zbiór metod programowanych       | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                  | Metody prowadzenia zajęć |
| 3                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_3, PS_K_5_4,<br>PS_U_2_8, PS_W_6_18 | b07, b08, c07, d03, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się | Tak |
|-----|---|--|-----|

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s1. Psychologia personelu i patologie pracy   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-BiK2  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł łączy w sobie dwa obszary problemów realizowanych w ramach ścieżki specjalnościowej „Psychologia biznesu i kariery”. Psychologia personelu umożliwia zdobycie podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych do pozyskania i utrzymania pracowników w organizacji (dobór i rekrutacja, szkolenie, rozwój, motywowanie). Obszar odnoszący się do patologii pracy pozwala natomiast na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie działań związanych z diagnozą szkodliwych zjawisk organizacyjnych oraz interwencją w sytuacji ich wystąpienia na poziomie indywidualnym i organizacyjnym. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_4_4  | Jest gotów do myślenia w sposób innowacyjny w odniesieniu do problemów, przed którymi może stanąć w praktyce zawodowej   | PS_K_4                      | 3                              |  |
| PS_K_5_6  | Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej psychologa, z zachowaniem zasad etyki zawodowej i etosu pracy  | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_10_7 | Potrafi planować i organizować pracę własną jako psycholog organizacji   | PS_U_10                     | 3                              |  |
| PS_W_6_23 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii personelu oraz patologii w środowisku pracy, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk w tych obszarach psychologii stosowanej | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_7_6  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wyzwania, jakie stoją przed psychologią biznesu i kariery w ramach wspierania osób w różnorodnych patologicznych sytuacjach pracy  | PS_W_7                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)                           |  |
| b07 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: studium przypadku |  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu                        |
| d03 | Zbiór metod programowanych       | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |  |                          |
|------------------------------|--------------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_4_4, PS_K_5_6,<br>PS_U_10_7, PS_W_6_23,<br>PS_W_7_6 | b07, b08, c07, d03, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach   |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć   |  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów   |  | Nie                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp. |  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy   |  | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>  |     |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbioru czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się                                     | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s2. Dziecko chore somatycznie i psychosomatycznie w rodzinie  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-DiR2  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest zdobycie wiedzy na temat wyznaczników zdrowia i jakości życia, psychospołecznych aspektów przewlekłych chorób somatycznych u dzieci i młodzieży. Wiedza na temat adaptacji dziecka i jego rodziny w sytuacji przewlekłej choroby somatycznej i choroby psychosomatycznej. Zajęcia pozwalają na orientację w procesie zmagania się dziecka z chorobą oraz w problemach psychologicznych rodziców po stracie dziecka, a także rozumienie przebiegu procesu żałoby u dzieci po śmierci bliskiej osoby. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_6  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii zdrowia i choroby dzieci i młodzieży   | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_4_9  | Jest gotów do myślenia w sposób innowacyjny w odniesieniu do problemów, przed którymi może stanąć w praktyce zawodowej w obszarze zdrowia somatycznego dzieci i młodzieży             | PS_K_4                      | 3                              |  |
| PS_U_3_21 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie diagnozy i wsparcia dzieci i młodzieży w sytuacji choroby somatycznej   | PS_U_2                      | 3                              |  |
| PS_W_2_5  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty i teorie, odnoszące się do psychologii klinicznej chorego somatycznie dziecka, adolescenta i rodziny z chorym somatycznie dzieckiem | PS_W_2                      | 3                              |  |
| PS_W_7_2  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście psychologii dziecka i adolescenta chorego somatycznie                                | PS_W_7                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |  |  |
|-----|--|--|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania |  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>  |
| b09 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i> |
| c02 | Zbiór metod eksponujących        | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>                                     |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |   |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|---|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                               | Metody prowadzenia zajęć                  |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_6, PS_K_4_9,<br>PS_U_3_21, PS_W_2_5,<br>PS_W_7_2 | a03, b08, b09, c02, c07, d02,<br>f01, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i> | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych   | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   |     |
| a03 | Przygotowanie do zajęć                                | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Nie |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak |
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| b03 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Konsultowanie harmonogramu<br><i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>   | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |
| e03 | Aktywności komplementarne do zajęć                    | Udział w nieobowiązkowych grantach dydaktycznych, badawczych lub organizacyjnych<br><i>wzmacniających realizację założonych efektów uczenia się</i><br><i>działania o charakterze badawczym, artystycznym, społecznym i inne nie przewidziane w programie zajęć, podejmowane z własnej inicjatywy studenta jako uzupełnienie, wzbogacenie lub rozszerzenie</i>   | Nie |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <i>treści i aktywności przewidzianych w programie kształcenia modułu, wzmacniających realizację efektów uczenia się</i> |  |
|--|--|---|--|

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | s2. Pomoc psychologiczna dziecku i rodzinie  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-DiR6   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest zdobycie wiedzy na temat dostępnych form, metod i sposobów udzielania pomocy psychologicznej dzieciom, adolescentom oraz rodzinom w odniesieniu do rodzaju doświadczanych przez nich trudności. Moduł umożliwia również nabycie kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych pozwalających na właściwe prowadzenie pomocy psychologicznej skierowanej do dzieci i rodzin. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_7  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, umiejętności i nowych informacji z zakresu psychologii w obszarze metod stosowanych w planowaniu i udzielaniu pomocy psychologicznej dziecku i rodzinie | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_3_14 | Jest gotów do realizacji procesu pomocy psychologicznej dziecku i rodzinie zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego                                 | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_K_3_3  | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz wsparcia i pomocy psychologicznej udzielanych dziecku i rodzinie                                     | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_U_11_4 | Potrafi planować, organizować i realizować pracę indywidualną lub grupową jako psycholog udzielający wsparcia dziecku i rodzinie  | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_W_2_9  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty i teorie oraz metody interwencyjne i terapeutyczne odnoszące się do pomocy psychologicznej dziecku i rodzinie   | PS_W_2                      | 3                              |  |

|     |                          |                          |  |
|-----|--------------------------|--------------------------|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |                          |  |
| Kod |                          | Kategoria                | Nazwa (opis)   |
| b07 |                          | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | <i>interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>  |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                                     |
| c05 | Zbiór metod eksponujących        | Plakat/poster<br><i>własna – osoby prowadzącej zajęcia lub studenta - graficzna wizja zaprezentowania problemu i możliwości jego rozwiązania w formie planszy; forma jednocześnie lub zbiór kilku elementów ujętych w spójną formę graficzną</i>   |
| c06 | Zbiór metod eksponujących        | Pokaz/demonstracja<br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>                        |
| e04 | Zbiór metod praktycznych         | Projektowanie<br><i>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu</i> |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |  |                              |
|------------------------------|--------------|---------------|--|--|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć     |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_7, PS_K_3_14,<br>PS_K_3_3, PS_U_11_4,<br>PS_W_2_9 | b07, b08, c05, c06, e04, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> | Tak                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]  | Tak                                  |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
|     |  | <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  |     |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbioru czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | s2. Psychologia bliskich więzi - diagnostyka i interwencja   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-DiR5   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest zdobycie wiedzy na temat postępowania diagnostycznego pary, małżeństwa, rodziny, dziecka w kontekście bliskich więzi, zdobycie umiejętności zaplanowania procesu diagnostycznego pary, rodziny, również w kryzysie normatywnym i sytuacyjnym. Poznanie metod i technik diagnozy pary, małżeństwa, systemu rodzinnego. Student po ukończeniu modułu zyskuje kompetencje komunikacyjne i diagnostyczne niezbędne w pracy z systemem pary i rodziny, jest wrażliwy i otwarty na zróżnicowane formy życia rodzinnego oraz kryzysowe sytuacje przeżywane w bliskich związkach. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_5  | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy relacji w rodzinie oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej działalności psychologicznej | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_K_3_13 | Jest gotów do realizacji procesu diagnozy psychologicznej i planowania pomocy psychologicznej zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego                     | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_K_5_12 | Jest gotów do wdrażania zasad etyki zawodowej w procesie diagnozy bliskich więzi   | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_3_17 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii bliskich więzi do formowania hipotez diagnostycznych oraz projektowania i pomocy psychologicznej  | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_2_8  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane prawidłowości psychologii bliskich więzi oraz zasady prowadzenia diagnozy i interwencji w tym zakresie   | PS_W_2                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)   |  |
| b04 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej |  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b09 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: flipped classroom<br>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu   |
| d01 | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie   |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.  |
| e01 | Zbiór metod praktycznych         | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się   |
| e06 | Zbiór metod praktycznych         | Obserwacja<br>w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych  |
| e07 | Zbiór metod praktycznych         | Symulacja<br>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”   |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia  |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła |
|--|--|---|

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |   |   |
|------------------------------|--------------|---------------|--|---|---|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                           | Metody prowadzenia zajęć                              |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_5, PS_K_3_13, PS_K_5_12, PS_U_3_17, PS_W_2_8 | b04, b09, c07, d01, d02, e01, e06, e07, f01, f02, f03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                    | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                       | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                       | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                       | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Tak                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                       | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                       | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć   | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć   | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |
| b03  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć   | Konsultowanie harmonogramu<br><i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>   | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się  | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     | się   | <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>   |     |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s2. Psychologia kliniczna dziecka szkolnego i adolescenta   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-DiR4  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z aspektami teoretycznymi i praktycznymi problematyki zaburzeń rozwojowych oraz psychicznych dzieci w wieku szkolnym oraz adolescentów, diagnostycznymi kryteriami zaburzeń zgodnie z obowiązującymi klasyfikacjami, z metodami diagnostycznymi dobranymi adekwatnie do problemu diagnostycznego. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

|           |  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_12 | Jest gotów do realizacji procesu diagnozy i pomocy psychologicznej zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego w obszarze zdrowia psychicznego dziecka szkolnego i adolescenta                                | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_K_4_11 | Jest gotów do myślenia w sposób innowacyjny w odniesieniu do problemów, przed którymi może stanąć w praktyce zawodowej w obszarze psychologii klinicznej i diagnozy dziecka szkolnego oraz adolescenta   | PS_K_4                      | 3                              |  |
| PS_U_3_20 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju dziecka i adolescenta, w procesie analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidyujących zachowanie oraz planowania i realizowania diagnozy i pomocy psychologicznej | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_2_7  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty i teorie, odnoszące się do psychologii klinicznej dziecka w wieku szkolnym oraz adolescenta  | PS_W_2                      | 3                              |  |
| PS_W_7_3  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście psychologii klinicznej dziecka szkolnego oraz adolescenta   | PS_W_7                      | 3                              |  |

|    |                          |                          |   |
|----|--------------------------|--------------------------|---|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |                          |   |
|    | Kod                      | Kategoria                | Nazwa (opis)  |
|    | b07                      | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | <i>stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>  |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| e01 | Zbiór metod praktycznych         | Ćwiczenie laboratoryjne/doświadczenie<br><i>[w tym, w terenie] metoda praktycznego stosowania wiedzy; realizowana w trzech fazach: dostrzeżenie problemu wywołanego treścią zadania, sformułowanie problemu i próba samodzielnego rozwiązania z oceną skutków; celem jest zdobycie umiejętności, sprawności i nawyków oraz utrwalenie posiadanych wiadomości, tak aby wiedza stała się wiedzą operatywną; metoda laboratoryjna zakłada większą niż przeprowadzenie doświadczenia samodzielność uczących się</i> |
| e02 | Zbiór metod praktycznych         | Ćwiczenie produkcyjne - warsztat<br><i>ćwiczenia polegające na wytworzeniu obiektu/produktu wg reguł/zasad/opisu NA jako mistrza określonego warsztatu</i>  |
| e06 | Zbiór metod praktycznych         | Obserwacja<br><i>w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych</i>  |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |

| <b>10. Formy prowadzonych zajęć</b> |           |               |  |   |                              |
|-------------------------------------|-----------|---------------|--|---|------------------------------|
| Kod                                 | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                 | Metody prowadzenia zajęć     |
| 2                                   | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_3_12, PS_K_4_11,<br>PS_U_3_20, PS_W_2_7,<br>PS_W_7_3 | b07, d02, e01, e02, e06, f01 |

| <b>11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:</b> |  |   |  |                                      |
|---|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod   | Kategoria  | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a03   | Przygotowanie do zajęć                           | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> |  | Tak                                  |
| c01   | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>                   |  | Tak                                  |
| c03   | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>   |  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s2. Psychologia kliniczna małego dziecka  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-DiR3  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest zapoznanie studentów z zaburzeniami rozwojowymi oraz psychicznymi występującymi u dzieci w wieku do lat 6., kryteriami diagnostycznymi zgodnymi z obowiązującymi klasyfikacjami, zasadami planowania i przeprowadzania badania diagnostycznego, sporządzania studium przypadku oraz podstawami komunikacji z małym dzieckiem i jego opiekunami. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_3_11 | Jest gotów do realizacji procesu diagnozy i pomocy psychologicznej zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego w obszarze zdrowia psychicznego małego dziecka  | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_K_4_10 | Jest gotów do myślenia w sposób innowacyjny w odniesieniu do problemów, przed którymi może stanąć w praktyce zawodowej w obszarze psychologii klinicznej małego dziecka   | PS_K_4                      | 3                              |  |
| PS_U_3_19 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej małego dziecka w procesie analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidyujących zachowanie oraz planowania i realizowania diagnozy i pomocy psychologicznej | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_2_6  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty i teorie, odnoszące się do psychologii klinicznej małego dziecka  | PS_W_2                      | 3                              |  |
| PS_W_7_8  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście psychologii klinicznej małego dziecka  | PS_W_7                      | 3                              |  |

|     |                          |  |
|-----|--------------------------|--|
| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)   |
| b07 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | <i>interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>  |
| d03 | Zbiór metod programowanych       | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |                              |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                 | Metody prowadzenia zajęć     |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_3_11, PS_K_4_10,<br>PS_U_3_19, PS_W_2_6,<br>PS_W_7_8 | b07, b08, c07, d02, d03, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |

|     |  |  |     |
|-----|--|--|-----|
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbioru czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się | Tak |
|-----|--|--|-----|

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | s2. Psychologia pary, małżeństwa i rodziny   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-DiR1   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest zdobycie wiedzy z zakresu współczesnych teorii, koncepcji i pojęć oraz badań z obszaru psychologii pary, małżeństwa, bliskich związków oraz rodziny. Przedmiot obejmuje zagadnienia: podstawowe teorie i badania empiryczne opisujące i wyjaśniające uwarunkowania, przebieg, mechanizmy oraz efekty rozwoju rodziny oraz związków małżeńskich i partnerskich, czynniki wzmacniające, jak i zakłócające rozwój w/w związków, rodzaj konfliktów i kryzysów rodzinnych, małżeńskich, partnerskich, uwarunkowania jakości życia partnerskiego, małżeńskiego, rodzinnego. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_5  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii pary, małżeństwa i rodziny  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_3_2  | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz psychologicznego wsparcia człowieka na różnych etapach jego życia   | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_U_3_18 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii pary, małżeństwa i rodziny w procesie analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidyujących zachowanie oraz projektowania i realizacji pomocy psychologicznej | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_2_4  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty i teorie, odnoszące się do psychologii pary, małżeństwa i rodziny  | PS_W_2                      | 3                              |  |
| PS_W_7_1  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w kontekście psychologii rodziny   | PS_W_7                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |  |
|-----|--|---|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, |  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania  |
| b02 | Zbiór metod problemowych         | Wykład konwersatoryjny<br>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją   |
| b04 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b07 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| b09 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: flipped classroom<br>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| e07 | Zbiór metod praktycznych         | Symulacja<br>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”  |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |  |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|--|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                   | Metody prowadzenia zajęć                       |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_5, PS_K_3_2,<br>PS_U_3_18, PS_W_2_4, | a03, b02, b04, b07, b09, c07,<br>e07, f01, f02 |



| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                           | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>  | Tak                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                           | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  | Tak                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                           | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Tak                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak                                  |
| b03  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Konsultowanie harmonogramu<br><i>zapoznanie z planem zajęć w celu optymalizacji uczestnictwa w zajęciach, w tym komplementarnych do zajęć kierunkowych; konsultowanie z potencjalnym udziałem tutora lub opiekuna roku</i>   | Tak                                  |
| c01  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak                                  |

|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się                                  | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s3. Diagnostyka w praktyce klinicznej   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-KiZ3  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest dostarczenie studentkom i studentom praktycznych podstaw do pracy diagnostycznej w obszarze psychologii klinicznej i zdrowia. W ramach modułu studentki i studenci poznają specyfikę klinicznej diagnozy psychologicznej, uczą się diagnozować funkcjonowanie społeczne, poznawcze, emocjonalne oraz osobowości w psychologii klinicznej i zdrowia, uczą się dobierać metody diagnostyczne dostosowane do problemów klinicznych, a także dostrzegać rolę diagnozy w planowaniu postępowania terapeutycznego z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb osoby. Poznają zasady funkcjonowania interdyscyplinarnych zespołów w psychologii klinicznej i zdrowia. Uczą się interpretować dane uzyskane z wybranych specjalistycznych metod i łączyć wyniki uzyskane z różnych źródeł w procesie diagnozy klinicznej, a także przekazywać wynik diagnozy pacjentowi, członkom zespołu terapeutycznego i członkom rodziny. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_10 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu zaburzeń psychicznych oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_K_5_2  | Jest gotów do wdrażania zasad etyki zawodowej i etosu pracy w realizacji zadań zawodowych związanych z diagnozą kliniczną  | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_3_3  | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie projektowania i realizacji diagnozy wybranych problemów i zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego  | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_6_7  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę diagnozy klinicznej, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania analizowanych problemów klinicznych                       | PS_W_6                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)                           |  |
| b07 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: studium przypadku |  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu                        |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                  | Metody prowadzenia zajęć |
| 01                           | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_10, PS_K_5_2,<br>PS_U_3_3, PS_W_6_7 | b07, b08, c07, d02, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |  |                                      |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach  |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć  |  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                     | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się do uczestnictwa w zajęciach) |  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich  |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusu  |  | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  |     |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s3. Psychosomatyka  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-KiZ1  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest przygotowanie studentek i studentów do pracy z osobami doświadczającymi objawów psychosomatycznych. W ramach modułu przedstawiona zostanie pogłębiona wiedza z zakresu biologicznych i psychologicznych czynników ryzyka, mechanizmów rozwoju chorób psychosomatycznych i ich konsekwencji psychospołecznych. Studentki i studenci uczą się wykorzystywać wiedzę z zakresu psychoneuroimmunologii i stresu do oceny funkcjonowania pacjenta i zaplanowania stosownych interwencji. Ponadto uczą się dokonywać oceny roli czynników ryzyka w rozwoju chorób psychosomatycznych oraz dostrzegać mechanizmy psychologiczne leżące u ich podłoża. Studentki i studenci pogłębiają też znajomość wybranych form oddziaływań psychologicznych wobec osób chorych psychosomatycznie, a także ćwiczą umiejętności skutecznego komunikowania się ze środowiskiem medycznym przy wykorzystaniu psychologicznych kategorii opisu problemów pacjenta. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_17 | Jest gotów do współpracy i zasięgania opinii specjalistów z dziedziny medycyny w procesie diagnozy i pomocy osobom z zaburzeniami psychosomatycznymi   | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_11_3 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania wspierające zdrowie psychofizyczne i rozwój jako psycholog kliniczny lub psycholog zdrowia  | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_3_12 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidujących zachowanie oraz projektowania i realizacji pomocy psychologicznej w odniesieniu do osób z problemami psychosomatycznymi | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_6_8  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii klinicznej i zdrowia, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk w perspektywie relacji pomiędzy sferą psychiczną, somatyczną i społeczną             | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_9_2  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie wyzwania, jakie stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym, w kontekście pomocy osobom z zaburzeniami psychosomatycznymi   | PS_W_9                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                                  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                        | Nazwa (opis)   |
| b07                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i> |
| b08                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespołe/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                 | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_17, PS_U_11_3,<br>PS_U_3_12, PS_W_6_8,<br>PS_W_9_2 | b07, b08, c07, f02       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>     | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i> | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Weryfikacja/dostosowanie/dyskusowanie zapisów w sylabusie   | Tak                                  |



|     |   |   |     |
|-----|---|---|-----|
|     |   | <i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> |     |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących <i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s3. Somatopsychologia   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-KiZ2  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest przygotowanie studentek i studentów do pracy z pacjentem chorym somatycznie (w tym chorym przewlekle i umierającym). Treści kształcenia odnoszą się do wiedzy z zakresu wpływu sfery somatycznej, w tym objawów różnych chorób cywilizacyjnych na funkcjonowanie psychiczne i społeczne pacjentów chorych przewlekle, wiedzy dotyczącej psychologicznych problemów tych pacjentów oraz wiedzy z zakresu relacji lekarz-pacjent. Studentki i studenci poznają metody pracy krótkoterminowej i długoterminowej z pacjentem i jego otoczeniem, uczą się komunikacji z pacjentem, jego rodziną i personelem medycznym oraz poznają inne praktyczne aspekty pracy z osobą chorą. Są uwrażliwiani na problemy etyczno-moralne i egzystencjalne w sytuacji choroby i cierpienia. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_18 | Jest gotów do współpracy i zasięgania opinii specjalistów z dziedziny medycyny w procesie diagnozy i pomocy osobom z chorobami somatycznymi  | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_3_14 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidujących zachowanie oraz projektowania i realizacji pomocy psychologicznej w odniesieniu do osób chorych somatycznie | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_6_10 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii klinicznej i zdrowia, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk ujmowanych z perspektywy somatopsychologii                               | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_9_3  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie wyzwania, jakie stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym, w kontekście pomocy osobom chorym somatycznie, osobom z niepełnosprawnością oraz ich bliskim   | PS_W_9                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)                           |  |
| b07 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: studium przypadku |  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu                        |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                    | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_18, PS_U_3_14,<br>PS_W_6_10, PS_W_9_3 | b07, b08, c07, d02, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach             |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć   |  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich         |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów   |  | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, |  | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i>  |     |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | s3. Zaburzenia lękowe i zaburzenia kontroli impulsów   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-KiZ4   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest dostarczenie praktycznych podstaw do pracy z pacjentami z zaburzeniami lękowymi i zaburzeniami kontroli impulsów oraz wstępne, merytoryczne przygotowanie studentek i studentów psychologii do specjalistycznej współpracy zawodowej z personelem medycznym w sytuacji pomocy człowiekowi ze zróżnicowanym poziomem tych zaburzeń. W ramach modułu studentki i studenci uczą się rozpoznawania i różnicowania zaburzeń lękowych i kontroli impulsów, zdobywają wiedzę na temat ich etiologii i patomechanizmu, zdobywają umiejętności z zakresu wykorzystywania informacji o stanie psychicznym i funkcjonowaniu człowieka we wcześniejszych okresach rozwojowych, ważnych dla aktualnej diagnozy, a także umiejętności udzielania osobie z zaburzeniem lękowym pomocy psychologicznej w ujęciu interdyscyplinarnym. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_10 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu zaburzeń psychicznych oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej  | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_K_3_9  | Jest gotów do realizacji procesu pomocy psychologicznej zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego  | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_U_3_13 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidujących zachowanie oraz projektowania i realizacji pomocy psychologicznej w odniesieniu do pacjentów z symptomami lękowymi i kontroli impulsów | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_6_9  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii klinicznej i zdrowia, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania funkcjonowania osób z zaburzeniami lękowymi i kontroli impulsów   | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_8_1  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie fundamentalne dylematy psychologii związane z posługiwaniem się pojęciami normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, zdrowia i zaburzenia   | PS_W_8                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                                  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                        | Nazwa (opis)   |
| b07                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i> |
| b08                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d02                         | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                | Metody prowadzenia zajęć |
| 01                           | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_10, PS_K_3_9,<br>PS_U_3_13, PS_W_6_9,<br>PS_W_8_1 | b07, b08, c07, d02, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>     | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br><i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i> | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s3. Zaburzenia osobowości   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-KiZ6  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest zapoznanie studentek i studentów z rozumieniem struktury osobowości prawidłowej i zaburzonej oraz przygotowanie do pracy z osobami o różnym profilu zaburzeń osobowości. Treści modułu obejmują pogłębioną wiedzę na temat czynników psychologicznych w etiologii i patomechanizmie rozwoju zaburzonej osobowości. Zaprezentowane zostaną kryteria ogólne zaburzeń osobowości, a także współczesne podejście do pacjenta z nieprawidłowo kształtującą się osobowością oraz do pacjenta klinicznego. Specyficzne zaburzenia osobowości przedstawione zostaną w ujęciach obowiązujących klasyfikacji. Treści obejmować będą zarówno aspekty teoretyczne jak i praktyczne przykłady pracy klinicznej z osobami zaburzonymi. Ważnym aspektem będzie wskazanie warunków rozwoju prawidłowej osobowości, przy podkreśleniu możliwości rozwoju zgodnie z ideami psychologii zdrowia jak i możliwości/ wyzwań terapeutycznych w nurcie podejścia klinicznego. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_10 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu zaburzeń psychicznych oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej  | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_U_3_16 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidujących zachowanie oraz projektowania i realizacji pomocy psychologicznej w odniesieniu do pacjentów z zaburzeniami osobowości | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_6_12 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii klinicznej i zdrowia, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania funkcjonowania osób z zaburzeniami osobowości   | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_8_1  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie fundamentalne dylematy psychologii związane z posługiwaniem się pojęciami normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, zdrowia i zaburzenia   | PS_W_8                      | 3                              |  |
| PS_W_9_5  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie wyzwania, jakie stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz  | PS_W_9                      | 3                              |  |

praktycznym, w ramach wspierania osób o różnym profilu zaburzeń osobowości

## 9. Metody prowadzenia zajęć

| Kod | Kategoria                        | Nazwa (opis)   |
|-----|----------------------------------|--|
| b07 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies</i> – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespołe/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

## 10. Formy prowadzonych zajęć

| Kod | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                                 | Metody prowadzenia zajęć |
|-----|--------------|---------------|--|---|--------------------------|
| 1   | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_10, PS_U_3_16,<br>PS_W_6_12, PS_W_8_1,<br>PS_W_9_5 | b07, b08, c07, d02, f02  |

## 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:

| Kod | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------|
| a01 | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i> | Nie                                  |
| a02 | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a03 | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym</i>   | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>   |     |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s3. Zaburzenia psychotyczne i zaburzenia afektywne  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-KiZ5  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem modułu jest dostarczenie praktycznych podstaw do pracy z pacjentami z zaburzeniami psychotycznymi i zaburzeniami afektywnymi oraz wstępne, merytoryczne przygotowanie studentek i studentów psychologii do specjalistycznej współpracy zawodowej z personelem medycznym w sytuacji pomocy człowiekowi ze zróżnicowanym poziomem tych zaburzeń. W ramach modułu studentki i studenci zdobywają wiedzę na temat etiologii zaburzeń psychotycznych, zaburzeń afektywnych, schizoafektywnych i urojeniowych, uczą się rozpoznawać i różnicować symptomy kliniczne występujące w przebiegu tych zaburzeń, poznają dynamikę zmian psychicznych w ich przebiegu, uczą się wykorzystywania informacji o stanie psychicznym i funkcjonowaniu człowieka we wcześniejszych okresach rozwojowych, ważnych dla aktualnej diagnozy; zdobywają umiejętności posługiwania się całościową konceptualizacją przypadku przy formułowaniu hipotez diagnostycznych i wskazań terapeutycznych, a także udzielania pomocy psychologicznej osobie z zaburzeniem psychotycznym lub zaburzeniem afektywnym. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_10 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie diagnozy i opisu zaburzeń psychicznych oraz do współpracy i zasięgania opinii innych specjalistów w praktycznej lub naukowej działalności psychologicznej  | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_K_3_9  | Jest gotów do realizacji procesu pomocy psychologicznej zgodnie ze standardami, jakich oczekiwać można od osób wykonujących zawód zaufania publicznego  | PS_K_3                      | 3                              |  |
| PS_U_3_15 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidujących zachowanie oraz projektowania i realizacji pomocy psychologicznej w odniesieniu do osób z zaburzeniami psychotycznymi, afektywnymi, schizoafektywnymi i urojeniowymi | PS_U_3                      | 3                              |  |
| PS_W_6_11 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę psychologii klinicznej i zdrowia, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania funkcjonowania pacjentów z rozpoznaniem zaburzeń psychotycznych, zaburzeń afektywnych, schizoafektywnych i urojeniowych                   | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_8_1  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie fundamentalne dylematy psychologii związane z posługiwaniem się pojęciami   | PS_W_8                      | 3                              |  |

|          |  |        |   |
|----------|--|--------|---|
|          | normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, zdrowia i zaburzenia  |        |   |
| PS_W_9_4 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie wyzwania, jakie stoją przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym, w kontekście pomocy osobom z diagnozą zaburzeń psychicznych, zaburzeń afektywnych, schizofrenii i urojeń | PS_W_9 | 3 |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                                  |  |
|-----------------------------|----------------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                        | Nazwa (opis)   |
| b07                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies</i> – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze</i> czyli tzw. komórce nauczania (ang. <i>learning cells</i> ); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d02                         | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br><i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>   |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |   |                          |
|------------------------------|--------------|---------------|--|---|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu   | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_10, PS_K_3_9,<br>PS_U_3_15, PS_W_6_11,<br>PS_W_8_1, PS_W_9_4 | b07, b08, c07, d02, f02  |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i> | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych   | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   |     |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s4. Opiniodawstwo cywilne   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-SiS6  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | <p>Moduł ma na celu wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z wydawaniem opinii psychologicznych w sprawach cywilnych. Kurs ma na celu przygotowanie studentów do efektywnej pracy jako eksperci sądowi, umiejętnego sporządzania i prezentowania opinii w sposób zrozumiały dla sądu. Treści kursu obejmują analizę przypadków wymagających opinii psychologicznej w sprawach cywilnych, takich jak np. odszkodowania czy problemy dotyczące zdolności do czynności prawnych. Studenci będą uczyć się technik oceny psychologicznej, zasady i etyki w pracy eksperta sądowego, a także nauki o komunikacji skutecznych i precyzyjnych wniosków.</p> <p>Cel przedmiotu to nie tylko zdobycie wiedzy teoretycznej, ale także rozwinięcie umiejętności praktycznych potrzebnych do skutecznego i profesjonalnego pełnienia roli psychologa sądowego w sprawach cywilnych.</p> |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_15 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie opiniodawstwa w sprawach karnych. Jest gotów do współpracy z psychiatrami w zakresie wykonywania niniejszych opinii.  | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_K_4_8  | Wykazuje gotowość do przedsiębiorczego zarządzaniem swoją rolą procesową jako biegły sądowy w sprawach cywilnych. Posiada kompetencje niezbędne do wytwarzania dokumentacji finansowej niezbędnej dla pracy biegłego.  | PS_K_4                      | 3                              |  |
| PS_U_10_5 | Potrafi planować i organizować pracę własną wykorzystując znajomość technik warsztatowych charakterystycznych dla opiniodawstwa w sprawach cywilnych.  | PS_U_10                     | 3                              |  |
| PS_W_6_16 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę opiniodawstwa w sprawach cywilnych, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk w tych obszarach psychologii sądowej w sprawach cywilnych. | PS_W_6                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |                                      |  |
|-----|--------------------------|--------------------------------------|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)                         |  |
| b03 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne |  |



|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
|     |                            | treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy  |
| b04 | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem |
| b07 | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska   |
| b09 | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: flipped classroom<br>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia  |
| c06 | Zbiór metod eksponujących  | Pokaz/demonstracja<br>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań  |
| c07 | Zbiór metod eksponujących  | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| d03 | Zbiór metod programowanych | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów   |
| e02 | Zbiór metod praktycznych   | Ćwiczenie produkcyjne - warsztat<br>ćwiczenia polegające na wytworzeniu obiektu/produktu wg reguł/zasad/opisu NA jako mistrza określonego warsztatu   |
| e03 | Zbiór metod praktycznych   | Tworzenie/wytwarzanie - warsztat twórczy<br>działanie polegające na tworzeniu/wytworzeniu dzieła/produktu oparte na indywidualnym, twórczym wysiłku uczestnika zajęć; cechą warsztatu twórczego jest obecność i jawność umożliwiające dotarcie do istoty dzieła/specyfiki produktu na każdym etapie procesu tworzenia/wytwarzania   |
| e04 | Zbiór metod praktycznych   | Projektowanie<br>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces   |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | przygotowania praktycznej realizacji projektu   |
| e07 | Zbiór metod praktycznych         | Symulacja<br><i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>                   |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i> |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |  |   |
|------------------------------|--------------|---------------|--|--|---|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                    | Metody prowadzenia zajęć                                      |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_15, PS_K_4_8,<br>PS_U_10_5, PS_W_6_16 | b03, b04, b07, b09, c06, c07,<br>d03, e02, e03, e04, e07, f03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                     | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i> | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s4. Opiniodawstwo karne   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-SiS4  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | <p>Moduł skupia się na zrozumieniu i nabywaniu umiejętności niezbędnych do efektywnego wydawania opinii psychologicznych w kontekście prawa karnego. Głównym celem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do pracy jako eksperci sądowi w środowisku kryminalnym. Główne treści kursu obejmują zrozumienie procesów psychicznych i behawioralnych związanych z przestępczością, techniki oceny psychologicznej stosowane w kontekście prawa karnego, oraz wykorzystanie tych ocen do sporządzania profesjonalnych, przekonujących i jasnych opinii sądowych. Studenci dowiedzą się, jak oceniać takie aspekty jak poczytalność, ryzyko recydywy, zdolność do odpowiadania za swoje czyny oraz potrzeby terapeutyczne skazanych.</p> <p>Cel przedmiotu to nie tylko zdobycie wiedzy teoretycznej, ale również rozwinięcie praktycznych umiejętności niezbędnych do pracy w roli eksperta sądowego w sprawach karnych, włączając w to zdolność do analizy i oceny informacji oraz komunikacji wyników w sposób zrozumiały dla sądu i innych zainteresowanych stron.</p> |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_13 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie opiniowania o spełnianiu przez zeznania psychologicznych kryteriów prawdziwości zeznań świadków. Jest gotów do współpracy z psychiatrami oraz seksuologami w zakresie wykonywania niniejszych opinii. | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_K_4_6  | Wykazuje gotowość do przedsiębiorczego zarządzaniem swoją rolą procesową jako biegły sądowy w sprawach karnych. Posiada kompetencje niezbędne do wytwarzania dokumentacji finansowej niezbędnej dla pracy biegłego.  | PS_K_4                      | 3                              |  |
| PS_U_10_3 | Potrafi planować i organizować pracę własną wykorzystując znajomość technik warsztatowych charakterystycznych dla opiniodawstwa w sprawach karnych.  | PS_U_10                     | 3                              |  |
| PS_W_6_14 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę opiniodawstwa karnego, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk w tych obszarach psychologii sądowej w sprawach karnych.                                    | PS_W_6                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                            |  |
|-----------------------------|----------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                  | Nazwa (opis)   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br><i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| b07                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b09                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i>  |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| e02                         | Zbiór metod praktycznych   | Ćwiczenie produkcyjne - warsztat<br><i>ćwiczenia polegające na wytworzeniu obiektu/produktu wg reguł/zasad/opisu NA jako mistrza określonego warsztatu</i>   |
| e03                         | Zbiór metod praktycznych   | Tworzenie/wytwarzanie - warsztat twórczy<br><i>działanie polegające na tworzeniu/wytworzeniu dzieła/produktu oparte na indywidualnym, twórczym wysiłku uczestnika zajęć; cechą warsztatu twórczego jest obecność i jawność umożliwiające dotarcie do istoty dzieła/specyfiki produktu na każdym etapie procesu tworzenia/wytwarzania</i>   |
| e04                         | Zbiór metod praktycznych   | Projektowanie<br><i>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu</i>   |

|     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
| e07 | Zbiór metod praktycznych | Symulacja<br><i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i> |
|-----|--------------------------|---|

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |   |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|---|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                    | Metody prowadzenia zajęć                            |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_13, PS_K_4_6,<br>PS_U_10_3, PS_W_6_14 | b03, b04, b07, b09, c07, d03,<br>e02, e03, e04, e07 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                           | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>                                | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s4. Opiniodawstwo rodzinne i opiekuńcze   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-SiS5  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł ma na celu wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z wydawaniem opinii psychologicznych w kontekście prawa rodzinnego i opiekuńczego. Głównym celem tego przedmiotu jest przygotowanie studentów do skutecznej pracy jako ekspertów sądowych w sprawach związanych z rodziną. Główne treści kursu obejmują analizę i ocenę sytuacji rodzinnych, które mogą wymagać interwencji sądowej, takich jak rozwody, opieka nad dziećmi, adopcje czy sytuacje zaniedbania dzieci. Studenci będą uczyć się technik oceny psychologicznej stosowanych w kontekście rodzinnym, takich jak wywiady strukturalne, obserwacje interakcji rodzicielskich i ocena więzi emocjonalnych. Poznają zasady etyki w pracy eksperckiej i dowiedzą się, jak skutecznie komunikować swoje wnioski sądowi, stronom i innym profesjonalistom. Cel przedmiotu to nie tylko zdobycie wiedzy teoretycznej, ale także rozwinięcie umiejętności praktycznych niezbędnych do profesjonalnego pełnienia roli psychologa sądowego w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

|           |   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_14 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie opiniowania o spełnianiu przez zeznania psychologicznych kryteriów prawdziwości zeznań świadków. Jest gotów do współpracy z psychiatrami oraz pedagogami w zakresie wykonywania niniejszych opinii.    | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_K_4_7  | Wykazuje gotowość do przedsiębiorczego zarządzaniem swoją rolą procesową jako biegły sądowy w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Posiada kompetencje niezbędne do wytwarzania dokumentacji finansowej niezbędnej dla pracy biegłego.   | PS_K_4                      | 3                              |  |
| PS_U_10_4 | Potrafi planować i organizować pracę własną wykorzystując znajomość technik warsztatowych charakterystycznych dla opiniodawstwa w sprawach rodzinnych i opiekuńczych.   | PS_U_10                     | 3                              |  |
| PS_W_6_15 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu istotę opiniodawstwa rodzinnego i opiekuńczego, dysponując swobodnie aparatem pojęciowym oraz wiedzą teoretyczną i empiryczną konieczną do opisu i wyjaśniania zjawisk w tych obszarach psychologii sądowej w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. | PS_W_6                      | 3                              |  |



| 9. Metody prowadzenia zajęć |                            |  |
|-----------------------------|----------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                  | Nazwa (opis)   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br><i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| b06                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: inscenizacja/drama<br><i>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający role interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat</i>  |
| b07                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b09                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i>  |
| c02                         | Zbiór metod eksponujących  | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>   |
| d03                         | Zbiór metod programowanych | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| e02                         | Zbiór metod praktycznych   | Ćwiczenie produkcyjne - warsztat<br><i>ćwiczenia polegające na wytworzeniu obiektu/produktu wg reguł/zasad/opisu NA jako mistrza określonego warsztatu</i>   |
| e03                         | Zbiór metod praktycznych   | Tworzenie/wytwarzanie - warsztat twórczy<br><i>działanie polegające na tworzeniu/wytworzeniu dzieła/produktu oparte na indywidualnym, twórczym wysiłku uczestnika zajęć; cechą warsztatu twórczego jest obecność i jawność umożliwiające dotarcie do istoty dzieła/specyfiki produktu na każdym etapie procesu tworzenia/wytwarzania</i>   |
| e04                         | Zbiór metod praktycznych   | Projektowanie  |



|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu |
| e07 | Zbiór metod praktycznych         | Symulacja<br><i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>  |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |  |   |
|------------------------------|--------------|---------------|--|--|---|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                    | Metody prowadzenia zajęć                                      |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_14, PS_K_4_7,<br>PS_U_10_4, PS_W_6_15 | b03, b04, b06, b07, b09, c02,<br>d03, e02, e03, e04, e07, f03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                           | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                           | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>                                | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Nie                                  |

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | s4. Psychologia resocjalizacyjna   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-SiS3   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | <p>Moduł ma na celu zrozumienie procesów i technik stosowanych w celu reintegracji osób, które naruszyły normy społeczne i prawne, ze społeczeństwem. Kurs ma na celu przygotowanie studentów do pracy z osobami, które mogą potrzebować pomocy w powrocie do pełnej funkcjonowania w społeczeństwie. Główne treści kursu obejmują zrozumienie przyczyn i konsekwencji zachowań antyspołecznych i przestępczych, metod i technik resocjalizacyjnych, a także oceny skuteczności różnych programów resocjalizacyjnych. Studenci dowiedzą się więcej o roli psychologa w procesie resocjalizacji, o interwencjach terapeutycznych i edukacyjnych stosowanych w pracy z osobami naruszającymi prawo, jak również o pracy z ofiarami przestępstw.</p> <p>Cel przedmiotu obejmuje zdobycie umiejętności niezbędnych do efektywnego wspierania procesu resocjalizacji, zrozumienia czynników wpływających na ten proces, a także etycznych aspektów pracy z tą specyficzną grupą klientów.</p> |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_5_9  | Jest gotów do rozwijania dorobku dyscypliny psychologii resocjalizacyjnej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb organów probacyjnych i penitencjarnych.  | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_11_6 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania wspierające rozwój innych osób jako psycholog resocjalizacyjny współpracujący z funkcjonariuszami Służby Więziennej.   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_U_2_3  | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu psychologii penitencjarnej w procesie selekcji teorii psychologicznych, analizy i syntezy informacji, formowania tez wyjaśniających lub przewidujących zachowanie oraz projektowania i realizacji opieki penitencjarnej w zakładach karnych. | PS_U_2                      | 3                              |  |
| PS_W_7_12 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie wyzwania jakie stoją przed psychologiem penitencjarnym. Potrafi zidentyfikować, źródła tych wyzwań i zna sposoby ich neutralizacji.   | PS_W_7                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                            |  |
|-----------------------------|----------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                  | Nazwa (opis)   |
| b01                         | Zbiór metod problemowych   | Wykład problemowy<br><i>analiza wybranego problemu naukowego lub praktycznego z weryfikacją i próbą rozwiązania wykładanych kwestii oraz wskazaniem konsekwencji wynikających z tego rozwiązania</i>   |
| b02                         | Zbiór metod problemowych   | Wykład konwersatoryjny<br><i>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją</i>   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br><i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ściągania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| b07                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b09                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i>  |
| c02                         | Zbiór metod eksponujących  | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| e07                         | Zbiór metod praktycznych   | Symulacja  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym” |
|--|--|---|

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |  |  |
|------------------------------|-----------|---------------|--|--|--|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                | Metody prowadzenia zajęć                         |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_5_9, PS_U_11_6, PS_U_2_3, PS_W_7_12 | b01, b02, b03, b04, b07, b09, c02, c07, d03, e07 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | s4. Psychologia śledcza  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-SiS1   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | <p>Moduł ma na celu wprowadzenie studentów w specjalistyczne obszary psychologii stosowanej w kontekście prawa i systemu sprawiedliwości. Głównym celem tego przedmiotu jest zrozumienie procesów psychicznych leżących u podstaw działania systemu kryminalnego, a także rozumienie i analizowanie zachowań przestępczych. Treści kursu obejmują zrozumienie psychologii zbrodni, tworzenia sylwetki nieznanego sprawcy a także portretu psychologicznego i profilu grupy przestępczej, dodatkowo studenci zapoznają się z pojęciem i zasadami cyklu analitycznego oraz poznają podstawowe techniki strukturalne wykorzystywane w analizach kryminalnych czy wywiadowczych. Studenci będą mieli okazję do nauki o roli psychologa w systemie sprawiedliwości, jak również o zastosowaniu psychologii do analizy dowodów, podejrzeń i zachowań podejrzanych.</p> <p>Cel przedmiotu obejmuje nie tylko zdobycie wiedzy teoretycznej, ale także praktycznych umiejętności niezbędnych do efektywnej pracy w środowisku wymagającym interdyscyplinarnego podejścia do zrozumienia i rozwiązywania problemów związanych z przestępczością.</p> |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_2  | Posiada kompetencje do krytycznej oceny swojej wiedzy psychologicznej przez pryzmat innych nauk w optyce której czyni się ustalenia w ramach psychologii śledczej.  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_5_8  | Jest gotów do rozwijania dorobku dyscypliny psychologii śledczej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb organów ścigania  | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_11_5 | Potrafi samodzielnie planować i realizować zadanie wynikające z cyklu analitycznego oraz współpracy z prokuratorami podczas czynności procesowych, dodatkowo cechuje go umiejętność przekazywania swoich wiadomości specjalnych, wspierając inne osoby związane z wymiarem sprawiedliwości. | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_W_7_10 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie wyzwania jakie stoją przed psychologiem śledczym. Potrafi zidentyfikować, źródła tych wyzwań i zna sposoby ich neutralizacji.   | PS_W_7                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                            |  |
|-----------------------------|----------------------------|--|
| Kod                         | Kategoria                  | Nazwa (opis)   |
| b01                         | Zbiór metod problemowych   | Wykład problemowy<br><i>analiza wybranego problemu naukowego lub praktycznego z weryfikacją i próbą rozwiązania wykładanych kwestii oraz wskazaniem konsekwencji wynikających z tego rozwiązania</i>   |
| b02                         | Zbiór metod problemowych   | Wykład konwersatoryjny<br><i>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją</i>   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br><i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ściągania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| b07                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b09                         | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i>  |
| c02                         | Zbiór metod eksponujących  | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| d04                         | Zbiór metod programowanych | Rekonstrukcja/odtworzenie  |



|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.   |
| e04 | Zbiór metod praktycznych         | Projektowanie<br>postępowanie wg ustalonych w ramach konkretnej metodyki kroków w celu realizacji zadania; np. poprzez: identyfikację celów projektu, ustalenie rezultatu, określenie zagrożeń i ograniczeń, szans i mocnych stron (SWOT), ustalenie harmonogramu działań, oszacowanie zasobów, ustalenie planu realizacji, wstępną diagnozę; weryfikację założeń; proces przygotowania praktycznej realizacji projektu |
| e07 | Zbiór metod praktycznych         | Symulacja<br>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”  |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |  |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|--|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                   | Metody prowadzenia zajęć   |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_2, PS_K_5_8,<br>PS_U_11_5, PS_W_7_10 | b01, b02, b03, b04, b07, b09,<br>c02, c07, d03, d04, e04, e07, f03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów  | Nie                                  |
| b02  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Weryfikacja/dostosowanie/dyskusowanie zapisów w sylabusie<br>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie   | Nie                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się  | Nie                                  |



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | s4. Psychologia zeznań  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-S-SiS2  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł ma na celu zrozumienie procesów psychologicznych leżących u podstaw zeznań świadków i ofiar, jak również procesów odpowiedzialnych za przekazywanie, zapamiętywanie i interpretowanie informacji w kontekście prawnym. Główne treści kursu obejmują analizę mechanizmów pamięciowych i percepcyjnych wpływających na jakość i wiarygodność zeznań, techniki badania psychologicznej prawdziwości zeznań oraz psychologiczne aspekty procesu przesłuchiwanie świadków i ofiar. Studenci będą się także uczyć o wpływie stresu i traumy na zeznania, błędach i pułapkach, które mogą wpłynąć na jakość zeznań, a także o odpowiedzialności i roli psychologa jako eksperta sądowego. Cel przedmiotu to nie tylko zdobycie wiedzy teoretycznej, ale także umiejętności praktycznych niezbędnych do pracy z zeznaniami w różnych kontekstach, zarówno w ramach systemu sprawiedliwości, jak i poza nim. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_2_12 | Jest gotów do uznawania znaczenia i wykorzystywania wiedzy naukowej w procesie opiniowania o spełnianiu przez zeznania psychologicznych kryteriów prawdziwości zeznań świadków. Jest gotów do współpracy z psychiatrami w zakresie wykonywania niniejszych opinii.                            | PS_K_2                      | 3                              |  |
| PS_K_5_3  | Jest gotów do wdrażania zasad etycznych psychologii sądowej w zakresie opiniodawstwa w sprawach dotyczących oceny spełniania przez zeznanie psychologicznych kryteriów prawdziwości zeznań świadków.  | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_10_2 | Potrafi planować i organizować pracę własną zgodnie ze standardami analitycznymi charakterystycznymi dla opiniodawstwa związanego z zeznaniami świadków.  | PS_U_10                     | 3                              |  |
| PS_W_7_11 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie wyzwania jakie stoją przed biegłym psychologiem sądowym w sprawach z zakresu opiniowania o spełnianiu przez zeznania psychologicznych kryteriów prawdziwości zeznań świadków. Potrafi zidentyfikować, źródła tych wyzwań i zna sposoby ich neutralizacji. | PS_W_7                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----------------------------|--|--|
| Kod                         | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
| a05                         | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |
| b02                         | Zbiór metod problemowych                   | Wykład konwersatoryjny<br><i>przekaz treści uwzględniający interakcję ze słuchaczami wykładu; dyskusja związana z wykładem stanowi jeden z jego elementów bądź jest jego kontynuacją</i>   |
| b03                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne<br><i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolicjonalnego komponentu postawy</i>  |
| b04                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ściągania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| b07                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: studium przypadku<br><i>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska</i>   |
| b09                         | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: flipped classroom<br><i>nauczanie wyprzedzające; praca na zajęciach opiera się na uprzednio samodzielnie przestudiowanym materiale wskazanym przez prowadzącego zajęcia; przygotowanie poza zajęciami służy poznaniu zagadnień stanowiących warunek uczestnictwa w dyskusji oraz ćwiczenia powiązanych z nimi umiejętności praktycznych; ciężar aktywności opiera się na pracy studentów z towarzyszeniem prowadzącego zajęcia</i>  |
| c02                         | Zbiór metod eksponujących                  | Projekcja<br><i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>   |
| c07                         | Zbiór metod eksponujących                  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>  |
| d03                         | Zbiór metod programowanych                 | Praca z innym narzędziem dydaktycznym<br><i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>   |
| e07                         | Zbiór metod praktycznych                   | Symulacja  |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | <i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>                      |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła |

| <b>10. Formy prowadzonych zajęć</b> |           |               |  |   |   |
|-------------------------------------|-----------|---------------|--|---|---|
| Kod                                 | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                 | Metody prowadzenia zajęć                              |
| 2                                   | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_2_12, PS_K_5_3, PS_U_10_2, PS_W_7_11 | a05, b02, b03, b04, b07, b09, c02, c07, d03, e07, f03 |

| <b>11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:</b> |  |   |                                      |  |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| Kod   | Kategoria  | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |  |
| a02   | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |  |
| a05   | Przygotowanie do zajęć                           | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i> | Nie                                  |  |
| b01   | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>   | Nie                                  |  |
| c03   | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>   | Nie                                  |  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Seminarium magisterskie 1  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-MGR1   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł 1 w ramach seminarium magisterskiego ma na celu zaznajomienie uczestników seminarium z teoriami, koncepcjami i wynikami badań empirycznych w obszarze, którego dotyczy seminarium oraz przygotowanie do wyodrębnienia i sformułowania przez studenta własnego problemu badawczego. W efekcie student powinien posiadać wiedzę z danego obszaru psychologii, krytycznie odnieść się do jej aktualnego stanu, zidentyfikować zagadnienie interesujące z punktu widzenia przyrostu wiedzy psychologicznej i na tej podstawie sformułować temat własnej pracy empirycznej. Powinien również wykazać się umiejętnościami doboru wartościowych źródeł naukowych na określony temat oraz kompetencjami w zakresie przedstawienia w mowie i piśmie własnych zamierzeń badawczych w zgodzie ze standardami przyjętymi w psychologii jako nauce. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii   | PS_K_1                      | 5                              |  |
| PS_K_1_8  | Jest gotów empirycznie weryfikować wiedzę oraz krytycznie dyskutować metodologię i trafność wniosków badań własnych i publikowanych  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_10_1 | Potrafi planować i organizować pracę własną  | PS_U_10                     | 3                              |  |
| PS_U_1_8  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_U_9_2  | Potrafi posługiwać się specjalistyczną terminologią w języku angielskim w analizie wybranych zagadnień psychologicznych  | PS_U_9                      | 3                              |  |
| PS_W_6_24 | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania wybranych aspektów funkcjonowania człowieka   | PS_W_6                      | 3                              |  |

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                                  |   |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| Kod                         | Kategoria                        | Nazwa (opis)  |
| b05                         | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące; seminarium/proseminarium<br><i>metoda seminaryjna – zwykle słowna prezentacja opracowanego/zdiagnozowanego wcześniej problemu na forum, w celu wywołania dyskusji wokół wyników pracy badawczej; rodzaj konferencji, kursu, szkolenia wzorowanego na formie zajęć seminaryjnych</i>  |
| d01                         | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br><i>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie</i> |
| e08                         | Zbiór metod praktycznych         | Praktyka badawcza<br><i>[w tym, w terenie] działanie służące konfrontowaniu przyswojonej teorii z praktyką poprzez praktyczne jej zastosowanie (wykorzystanie wiedzy w działaniu); studenci sytuują się w rzeczywistości, którą obserwują, badają, przekształcają przez pryzmat przyswojonej teorii; w metodzie zajęć praktycznych dominuje stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych</i>            |
| f01                         | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02                         | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |
| f03                         | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |            |               |  |  |                              |
|------------------------------|------------|---------------|--|--|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa      | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu  | Metody prowadzenia zajęć     |
| 4                            | seminarium | 45            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_K_1_8,<br>PS_U_10_1, PS_U_1_8,<br>PS_U_9_2, PS_W_6_24 | b05, d01, e08, f01, f02, f03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i> | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów</i>  | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć   |     |
| a03 | Przygotowanie do zajęć                                | Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)  | Nie |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich  | Tak |
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Seminarium magisterskie 2   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-MGR2  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 6   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł 2 w ramach seminarium magisterskiego ma na celu poszerzenie wiedzy teoretycznej studentów na wybrany temat oraz przygotowanie ich do dojrzałego pod względem metodologicznym opracowania własnych badań. W efekcie student powinien umieć zaprezentować przedmiot swoich dociekań w zgodzie z regułami metodologicznymi, tzn. przedstawić jasno problem badań własnych i hipotezy badawcze, określić zmienne i sposoby ich operacjonalizacji oraz uzasadnić dobór narzędzi badawczych. Student powinien wykazywać się również wrażliwością na kwestie etyczne zarówno w odniesieniu do podejmowanej problematyki, jak i proponowanych w przebiegu badań rozwiązań i metod badawczych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod      | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii   | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_1_8 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w analizie wybranych specyficznych aspektów funkcjonowania człowieka w perspektywie teorii lub praktyki, wskazując także ograniczenia przeprowadzonego wnioskowania | PS_U_1                      | 3                              |  |
| PS_U_5_3 | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w rozstrzyganiu dylematów związanych z modyfikacją lub generowaniem nowych narzędzi poznania funkcjonowania człowieka w określonej sferze                           | PS_U_5                      | 3                              |  |
| PS_U_6_1 | Potrafi analizować i tworzyć hipotezy badawcze oraz zaprojektować i przeprowadzić badanie empiryczne z zakresu psychologii   | PS_U_6                      | 3                              |  |
| PS_W_3_7 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie modele, zasady oraz aspekty etyczne procesu naukowego pozyskiwania i analizy danych o funkcjonowaniu człowieka.  | PS_W_3                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |   |  |
|-----|--------------------------|---|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)                                  |  |
| b05 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące; seminarium/proseminarium |  |



|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | <i>metoda seminaryjna – zwykle słowna prezentacja opracowanego/zdiagnozowanego wcześniej problemu na forum, w celu wywołania dyskusji wokół wyników pracy badawczej; rodzaj konferencji, kursu, szkolenia wzorowanego na formie zajęć seminaryjnych</i>   |
| d01 | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br><i>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie</i> |
| e08 | Zbiór metod praktycznych         | Praktyka badawcza<br><i>[w tym, w terenie] działanie służące konfrontowaniu przyswojonej teorii z praktyką poprzez praktyczne jej zastosowanie (wykorzystanie wiedzy w działaniu); studenci sytuują się w rzeczywistości, którą obserwują, badają, przekształcają przez pryzmat przyswojonej teorii; w metodzie zajęć praktycznych dominuje stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych</i>            |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |            |               |  |  |                              |
|------------------------------|------------|---------------|--|--|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa      | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                        | Metody prowadzenia zajęć     |
| 4                            | seminarium | 45            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_U_1_8, PS_U_5_3, PS_U_6_1, PS_W_3_7 | b05, d01, e08, f01, f02, f03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i> | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym</i>   | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>   |     |
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich  | Tak |
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Seminarium magisterskie 3   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-MGR3  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 6   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł 3 w ramach seminarium magisterskiego ma na celu pomoc studentom w przeprowadzeniu i opracowaniu wyników własnych badań empirycznych. W efekcie student powinien umieć wyczerpująco uzasadnić sformułowanie problemu i hipotez, jakie weryfikuje w badaniach, wykazać się wiedzą na temat metodologii badań oraz procedur i narzędzi opisu i wnioskowania statystycznego. Powinien być w stanie samodzielnie przeprowadzić badania z zachowaniem reguł metodologicznych i etycznych. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | [W3-PS-EMPIR] Empiryczny projekt badawczy<br>[W3-PS-MGR2] Seminarium magisterskie 2<br>[W3-PS-STAT2] Statystyka 2   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_K_4_1  | Jest gotów do myślenia w sposób innowacyjny w procesie projektowania pracy badawczej i współpracy z innymi w realizacji celu  | PS_K_4                      | 3                              |
| PS_U_10_1 | Potrafi planować i organizować pracę własną   | PS_U_10                     | 3                              |
| PS_U_4_2  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w procesie doboru oraz stosowania właściwych metod prowadzenia badań naukowych w psychologii, w tym narzędzi opartych o zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne | PS_U_4                      | 3                              |
| PS_U_5_1  | Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do przystosowania istniejących lub opracowania nowych narzędzi pomiaru ilościowego właściwości psychicznych człowieka  | PS_U_5                      | 3                              |
| PS_W_3_9  | W pogłębionym stopniu zna i rozumie etapy konstruowania oraz weryfikacji a także zasady wykorzystywania narzędzi pomiaru psychologicznego z uwzględnieniem aspektów etycznych                                   | PS_W_3                      | 3                              |

|    |                          |                          |  |
|----|--------------------------|--------------------------|--|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |                          |  |
|    | Kod                      | Kategoria                | Nazwa (opis)   |
|    | b05                      | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące; seminarium/proseminarium<br><i>metoda seminaryjna – zwykle słowna prezentacja opracowanego/zdiagnozowanego wcześniej problemu na forum, w celu wywołania dyskusji wokół wyników pracy badawczej; rodzaj konferencji, kursu, szkolenia wzorowanego na formie zajęć seminaryjnych</i> |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
| d01 | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br><i>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie</i> |
| e08 | Zbiór metod praktycznych         | Praktyka badawcza<br><i>[w tym, w terenie] działanie służące konfrontowaniu przyswojonej teorii z praktyką poprzez praktyczne jej zastosowanie (wykorzystanie wiedzy w działaniu); studenci sytuują się w rzeczywistości, którą obserwują, badają, przekształcają przez pryzmat przyswojonej teorii; w metodzie zajęć praktycznych dominuje stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych</i>            |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>   |

| <b>10. Formy prowadzonych zajęć</b> |            |               |  |   |                              |
|-------------------------------------|------------|---------------|--|---|------------------------------|
| Kod                                 | Nazwa      | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                               | Metody prowadzenia zajęć     |
| 4                                   | seminarium | 45            | zaliczenie                             | PS_K_4_1, PS_U_10_1,<br>PS_U_4_2, PS_U_5_1,<br>PS_W_3_9 | b05, d01, e08, f01, f02, f03 |

| <b>11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:</b> |                        |   |                                      |
|---|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod   | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01   | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a02   | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a03   | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> | Nie                                  |
| a04   | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]  | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  |     |
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Seminarium magisterskie 4  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-MGR4   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 6  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł 4 w ramach seminarium magisterskiego stanowi podsumowanie pracy nad przygotowaniem i przeprowadzeniem badań empirycznych, będących podstawą pracy magisterskiej. W efekcie student powinien wykazać się pogłębioną wiedzą teoretyczną i metodologiczną odnoszącą się do obszaru psychologii, będącego przedmiotem rozważań w ramach seminarium magisterskiego, umiejętnością opracowywania i interpretowania uzyskanych przez siebie danych empirycznych w świetle tej wiedzy, krytycznym stosunkiem do uzyskanych rezultatów oraz umiejętnością prezentowania wyników własnej pracy. Ponadto powinien rozumieć implikacje praktyczne i poznawcze własnych badań oraz umieć wskazać zarówno ograniczenia przeprowadzonych badań, jak i zaproponować kierunki badań rozwijające dociekania zawarte w pracy magisterskiej. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | [W3-PS-MGR3] Seminarium magisterskie 3   |

| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod      | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_8 | Jest gotów empirycznie weryfikować wiedzę oraz krytycznie dyskutować metodologię i trafność wniosków badań własnych i publikowanych  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_1_9 | Jest gotów do krytycznej oceny wniosków i interpretacji analiz statystycznych w badaniach psychologicznych własnych i publikowanych  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_K_5_7 | Jest gotów do rozwijania dorobku zawodu psychologa w uwzględnieniu zmieniających się potrzeb społecznych   | PS_K_5                      | 3                              |  |
| PS_U_6_2 | Potrafi zweryfikować hipotezy badawcze, wykorzystując posiadaną wiedzę w analizie statystycznej i interpretacji wyników badań psychologicznych, z wykorzystaniem informatycznych pakietów statystycznych | PS_U_6                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|
| Kod | Kategoria                | Nazwa (opis)   |  |
| b05 | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące; seminarium/proseminarium<br><i>metoda seminaryjna – zwykle słowna prezentacja opracowanego/zdiagnozowanego wcześniej problemu na forum, w celu wywołania dyskusji wokół wyników pracy badawczej; rodzaj konferencji, kursu, szkolenia wzorowanego na formie zajęć</i> |  |



|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | <i>seminaryjnych</i>  |
| d01 | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br><i>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie</i> |
| e08 | Zbiór metod praktycznych         | Praktyka badawcza<br><i>[w tym, w terenie] działanie służące konfrontowaniu przyswojonej teorii z praktyką poprzez praktyczne jej zastosowanie (wykorzystanie wiedzy w działaniu); studenci sytuują się w rzeczywistości, którą obserwują, badają, przekształcają przez pryzmat przyswojonej teorii; w metodzie zajęć praktycznych dominuje stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań praktycznych</i>            |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br><i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>  |
| f03 | Metody samodzielnego uczenia się | Praca koncepcyjna<br><i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |            |               |  |   |                              |
|------------------------------|------------|---------------|--|---|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa      | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                 | Metody prowadzenia zajęć     |
| 4                            | seminarium | 45            | zaliczenie                             | PS_K_1_8, PS_K_1_9,<br>PS_K_5_7, PS_U_6_2 | b05, d01, e08, f01, f02, f03 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |                                      |
|--|------------------------|---|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]  | Tak                                  |



|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     |   | <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>  |     |
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusa<br><i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusa z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Statystyka 1   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-STAT1  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 5  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Moduł poświęcony jest podstawowym zasadom i metodom statystycznej analizy danych. Na wykładzie prezentowane są zagadnienia statystyki opisowej, zasady wnioskowania statystycznego oraz podstawowe parametryczne i nieparametryczne testy statystyczne, służące weryfikacji hipotez, dotyczących różnic międzygrupowych oraz zależności między zmiennymi. Wiedza prezentowana na wykładzie jest uzupełniana i wykorzystywana w trakcie zajęć laboratoryjnych, służących nabywaniu umiejętności w zakresie liczenia i interpretacji statystyk opisowych, a także realizacji procesu wnioskowania statystycznego. Kształtowana jest także umiejętność posługiwania się standardami APA w prezentacji danych statystycznych. Analizy statystyczne realizowane są za pomocą arkusza kalkulacyjnego i pakietu statystycznego. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod      | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_9 | Jest gotów do krytycznej oceny wniosków i interpretacji analiz statystycznych w badaniach psychologicznych własnych i publikowanych  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_6_2 | Potrafi zweryfikować hipotezy badawcze, wykorzystując posiadaną wiedzę w analizie statystycznej i interpretacji wyników badań psychologicznych, z wykorzystaniem informatycznych pakietów statystycznych | PS_U_6                      | 3                              |  |
| PS_W_3_8 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie modele oraz zasady analizy statystycznej danych  | PS_W_3                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |  |  |
|-----|--|--|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  |
| a01 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Wykład informacyjny/kursowy<br>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis   |  |

|     |                            |   |
|-----|----------------------------|---|
|     |                            | <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>   |
| b08 | Zbiór metod problemowych   | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>                          |
| c06 | Zbiór metod eksponujących  | Pokaz/demonstracja<br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>             |
| c07 | Zbiór metod eksponujących  | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i> |
| d01 | Zbiór metod programowanych | Praca z komputerem<br><i>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie</i>     |
| d04 | Zbiór metod programowanych | Rekonstrukcja/odtworzenie<br><i>postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |                           |                          |
|------------------------------|--------------|---------------|--|---------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć |
| 1                            | wykład       | 30            | egzamin                                | PS_W_3_8                  | a01, a03, c07            |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_9, PS_U_6_2        | b08, c06, d01, d04       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |                        |   |  |                                      |
|--|------------------------|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria              | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   |  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> |  | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i> | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Statystyka 2  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-STAT2   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 4   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Zajęcia stanowią kontynuację zajęć statystyka w badaniach psychologicznych 1. Celem tych zajęć jest nabycie praktycznej umiejętności wykorzystania bardziej zaawansowanych metod statystycznych z zakresu statystyki opisowej, teorii estymacji i wnioskowania statystycznego. Przedmiotem ćwiczeń będzie analiza statystyczna z zastosowaniem parametrycznych i nieparametrycznych testów różnic międzygrupowych i zależności, a także metod wielozmiennowych (różne schematy analizy wariancji i oraz analizy regresji wielokrotnej). W trakcie zajęć wykorzystane zostanie odpowiednie oprogramowanie statystyczne. Studenci będą nabywać praktyczne umiejętności w zakresie tworzenia bazy danych oraz opisywania wyników obliczeń statystycznych zgodnie z obowiązującymi standardami edytorskimi. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | [W3-PS-STAT1] Statystyka 1  |

| 8.       | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|----------|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod      | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_9 | Jest gotów do krytycznej oceny wniosków i interpretacji analiz statystycznych w badaniach psychologicznych własnych i publikowanych  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_6_2 | Potrafi zweryfikować hipotezy badawcze, wykorzystując posiadaną wiedzę w analizie statystycznej i interpretacji wyników badań psychologicznych, z wykorzystaniem informatycznych pakietów statystycznych | PS_U_6                      | 3                              |  |
| PS_W_3_8 | W pogłębionym stopniu zna i rozumie modele oraz zasady analizy statystycznej danych  | PS_W_3                      | 3                              |  |

| 9.  | Metody prowadzenia zajęć                   |   |  |
|-----|--|---|--|
| Kod | Kategoria                                  | Nazwa (opis)  |  |
| a03 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Opis<br><i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i> |  |
| a05 | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez</i>   |  |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków  |
| c06 | Zbiór metod eksponujących        | Pokaz/demonstracja<br>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań             |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu |
| d01 | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie     |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |              |               |  |                                 |                              |
|------------------------------|--------------|---------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa        | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu       | Metody prowadzenia zajęć     |
| 3                            | laboratorium | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_9, PS_U_6_2,<br>PS_W_3_8 | a03, a05, c06, c07, d01, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |   |  |                                      |
|--|--|---|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria  | Nazwa (opis)  |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                           | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć  |  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                           | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)  |  | Nie                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć       | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów  |  | Nie                                  |
| c02  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie |  | Tak                                  |
| c03  | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia     | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego   |  | Tak                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
|     | się   | <i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>   |     |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | <i>Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>                                  | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | <i>Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i> | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Umiejętności akademickie  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-UA  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Zajęcia mają na celu wyposażenie studiujących w podstawowe umiejętności akademickie niezbędne na dalszych etapach uczenia się, przede wszystkim w zakresie metodyki studiowania, zarządzania sobą w czasie, sposobów uczenia się, wyszukiwania i selekcji źródeł naukowych w dyscyplinie psychologia, znajomości standardów edytorskich APA ze szczególnym uwzględnieniem tworzenia bibliografii. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

|    |                                     |  |                             |                                |
|----|-------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|
| 8. | Zakładane efekty uczenia się modułu |  |                             |                                |
|    | Kod                                 | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
|    | PS_U_10_1                           | Potrafi planować i organizować pracę własną  | PS_U_10                     | 3                              |
|    | PS_W_1_3                            | W pogłębionym stopniu zna zasady, metody wspomagania procesu uczenia się i organizacji nauki | PS_W_1                      | 3                              |

|    |                          |                           |   |
|----|--------------------------|---------------------------|---|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |                           |   |
|    | Kod                      | Kategoria                 | Nazwa (opis)  |
|    | b08                      | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: peer learning<br><i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>              |
|    | c06                      | Zbiór metod eksponujących | Pokaz/demonstracja<br><i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i> |
|    | c07                      | Zbiór metod eksponujących | Prezentacja<br><i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty,</i>   |

|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| d01 | Zbiór metod programowanych       | Praca z komputerem<br>np. Webquest - realizacja zadań edukacyjnych z wykorzystaniem urządzeń elektronicznych, cyfrowych, programów komputerowych i aplikacji internetowych; NA pełni funkcję konsultanta; praca studentów przebiega według określonego przez osobę prowadzącą zajęcia planu z uwzględnieniem etapów i instrukcji oraz zmierza do wypracowania wskazanych rezultatów w ustalonym terminie |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. spot.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie  |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                           |                              |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---------------------------|------------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu | Metody prowadzenia zajęć     |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_U_10_1, PS_W_1_3       | b08, c06, c07, d01, f01, f02 |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01  | Przygotowanie do zajęć                     | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach   |  | Nie                                  |
| a02  | Przygotowanie do zajęć                     | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć   |  | Nie                                  |
| a03  | Przygotowanie do zajęć                     | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)         |  | Nie                                  |
| a04  | Przygotowanie do zajęć                     | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie]<br>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich   |  | Tak                                  |
| a05  | Przygotowanie do zajęć                     | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich |  | Tak                                  |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów   |  | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i>   | Nie |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obligatoryjnego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |
| e01 | Aktywności komplementarne do zajęć                    | Podjęcie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu<br><i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i> | Nie |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Uzależnienia i współuzależnienia  |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-UZAL  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Poszerzenie wiedzy na temat obrazu klinicznego i mechanizmów uzależnienia od różnych środków psychoaktywnych. Rozpoznawanie problemów i potrzeb osób uzależnionych od alkoholu (i innych środków psychoaktywnych) i współuzależnionych. Dbłość o rozwój umiejętności diagnostycznych w obszarze uzależnień i współuzależnień, orientacja w obszarze pomocy psychologicznej udzielanej osobom uzależnionym i ich rodzinom oraz w ofercie placówek udzielających pomocy i wsparcia osobom uzależnionym i członkom ich rodzin. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |
| PS_K_3_1  | Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz psychologicznego wsparcia osób chorych psychicznie lub uzależnionych i ich rodzin                      | PS_K_3                      | 3                              |
| PS_U_3_11 | Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie projektowania i realizacji pomocy psychologicznej w odniesieniu do osób uzależnionych lub współuzależnionych  | PS_U_3                      | 3                              |
| PS_W_6_4  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia psychologiczne oraz dane empiryczne, istotne dla opisu i wyjaśniania funkcjonowania osób uzależnionych i współuzależnionych                                     | PS_W_6                      | 3                              |
| PS_W_7_9  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wyzwania, jakie stają przed psychologią w aspekcie teoretycznym oraz praktycznym, w kontekście pomocy osobom uzależnionym, współuzależnionym i zagrożonym uzależnieniem | PS_W_7                      | 3                              |

|    |                          |                          |  |
|----|--------------------------|--------------------------|--|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |                          |  |
|    | Kod                      | Kategoria                | Nazwa (opis)   |
|    | b04                      | Zbiór metod problemowych | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; |

|     |                                  |   |
|-----|----------------------------------|---|
|     |                                  | odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem  |
| b07 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: studium przypadku<br>case studies – wszechstronny opis zjawiska dotyczącego wybranej dyscypliny; odzwierciedlenie rzeczywistości, zaprezentowanie specyfiki zjawiska ze wszystkimi ważnymi jego aspektami do omówienia w ramach zajęć (co? gdzie? jak?); stosowane jako odtworzenie, przedstawienie, omówienie, diagnoza czynników, które kształtują zjawisko lub występują w interakcji z nim; pogłębiona jakościowa analiza i ocena wybranego zjawiska |
| b08 | Zbiór metod problemowych         | Metody aktywizujące: peer learning<br>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem   |
| c07 | Zbiór metod eksponujących        | Prezentacja<br>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu  |
| d02 | Zbiór metod programowanych       | Praca z podręcznikiem programowym<br>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.   |
| f02 | Metody samodzielnego uczenia się | Indywidualna praca z tekstem<br>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia   |

| <b>10. Formy prowadzonych zajęć</b> |           |               |  |  |                              |
|-------------------------------------|-----------|---------------|--|--|------------------------------|
| Kod                                 | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu                  | Metody prowadzenia zajęć     |
| 2                                   | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_3_1, PS_U_3_11,<br>PS_W_6_4, PS_W_7_9 | b04, b07, b08, c07, d02, f02 |

|     |  |   |                                      |
|-----|--|---|--------------------------------------|
| 11. | Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |                                      |
| Kod | Kategoria  | Nazwa (opis)  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| a01 | Przygotowanie do zajęć   | Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>   | Nie                                  |
| a02 | Przygotowanie do zajęć   | Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych<br><i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>   | Nie                                  |
| a03 | Przygotowanie do zajęć   | Ćwiczenie praktycznych umiejętności<br><i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i> | Nie                                  |

|     |   |  |     |
|-----|---|--|-----|
| a04 | Przygotowanie do zajęć                                | Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich  | Tak |
| a05 | Przygotowanie do zajęć                                | Wytworzenie/przygotowanie narzędzi, materiałów, dokumentacji niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach<br><i>opracowanie, przygotowanie i weryfikacja przydatności narzędzi oraz materiałów (np. pomocy, scenariuszy, narzędzi badawczych, aparatury, itd.) do wykorzystania w ramach zajęć lub służących przygotowaniu się do nich</i>  | Tak |
| b01 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br><i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>  | Nie |
| b02 | Konsultowanie programu i organizacji zajęć            | Weryfikacja/dostosowanie/dyskutowanie zapisów w sylabusie<br><i>konsultowanie treści sylabusu z potencjalną weryfikacją zapisów wymagających spełnienia specjalnych warunków uczestnictwa w zajęciach, np. wymagań technicznych, czasowych, przestrzennych, innych, w tym warunków uczestnictwa w zajęciach poza murami uczelni, zajęć organizowanych w blokach, organizowanych online, itp.; konsultowanie z potencjalnym udziałem opiekuna roku lub członkami grupy zajęciowej</i> | Tak |
| c01 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się<br><i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>  | Tak |
| c02 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów<br><i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>   | Nie |
| c03 | Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się      | Realizacja indywidualnego lub grupowego zadania zaliczeniowego/egz./etapowego<br><i>zbiór czynności zmierzających do wykonania zadania zleconego do realizacji poza zajęciami, jako obowiązkowego etapu/elementu weryfikacji przypisanych do tych zajęć efektów uczenia się</i>  | Tak |
| d01 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz.<br><i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>   | Tak |
| d02 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących<br><i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>  | Tak |
| d03 | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Przegląd dokumentacji z praktyk<br><i>analiza zbioru dokumentacji zgromadzonej podczas zajęć praktycznych, w tym: stażowych, studyjnych, itp., oraz dokumentacji opracowanej w celu zaliczenia praktyki, w tym zawodowej; weryfikacja opisu, niezbędnych załączników, opinii oraz ocen przed przedstawieniem jej do zaliczenia</i>   | Tak |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.



|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |   |
|--|--------------------------------|---|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |   |
| Nazwa modułu   |                                | Wprowadzenie do psychologii   |
| Kod modułu   |                                | W3-PS-WDP   |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 3   |
| Język wykładowy  |                                |   |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Celem zajęć jest zapoznanie studentów i studentek z różnorodnością psychologii jako dziedziny nauki i praktyki oraz zarysowanie procesu kształcenia psychologa. Omówione zostaną główne dziedziny wiedzy psychologicznej i ich miejsce w procesie dydaktycznym w ramach studiów. Osoby studiujące poznają etapy rozwoju zawodowego, realizowane zarówno w ramach studiów jak i po otrzymaniu dyplomu, a także przeanalizują własne możliwości i perspektywy w tym zakresie. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy   |

| 8.        | Zakładane efekty uczenia się modułu   |                             |                                |  |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod       | Opis  | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| PS_K_1_1  | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych informacji z zakresu psychologii  | PS_K_1                      | 3                              |  |
| PS_U_11_1 | Potrafi samodzielnie planować i realizować działania na rzecz własnego rozwoju zawodowego   | PS_U_11                     | 3                              |  |
| PS_W_6_2  | Zna i rozumie istotę głównych subdyscyplin psychologii oraz pojęcia dla nich charakterystyczne  | PS_W_6                      | 3                              |  |
| PS_W_9_1  | Zna i rozumie w pogłębionym stopniu elementy rozwoju zawodowego psychologa w wybranych subdyscyplinach praktycznych, uwarunkowania wybranych rodzajów działalności zawodowej oraz czynniki modyfikujące potencjał zawodowy psychologa | PS_W_9                      | 3                              |  |

|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
| 9. | Metody prowadzenia zajęć |  |  |
|    | Kod                      | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   |
|    | a05                      | Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających | Objaśnienie/wyjaśnienie<br><i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>  |
|    | b04                      | Zbiór metod problemowych                   | Metody aktywizujące: dyskusja/debata<br><i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji;</i> |



|     |                                  |  |
|-----|----------------------------------|--|
|     |                                  | <i>dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i> |
| f01 | Metody samodzielnego uczenia się | Autoedukacja<br><i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>   |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |   |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|---|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu               | Metody prowadzenia zajęć |
| 2                            | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | PS_K_1_1, PS_U_11_1, PS_W_6_2, PS_W_9_1 | a05, b04, f01            |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |   |  |  |                                      |
|--|---|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria   | Nazwa (opis)   |  | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| d01  | Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się | Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się |  | Tak                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

|    |                           |                               |
|----|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku            | psychologia                   |
| 2. | Wydział                   | Wydział Nauk Społecznych      |
| 3. | Cykl rozpoczęcia          | 2023/2024 (semestr zimowy)    |
| 4. | Poziom kształcenia        | studia jednolite magisterskie |
| 5. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki              |
| 6. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                   |

|  |                                |  |
|--|--------------------------------|--|
| 7.   | Informacje podstawowe o module |  |
| Nazwa modułu   |                                | Wychowanie fizyczne  |
| Kod modułu   |                                | WF-2023  |
| Liczba punktów ECTS  |                                | 0  |
| Język wykładowy  |                                |  |
| Cel i opis treści kształcenia  |                                | Akademicka kultura fizyczna winna być integralną i komplementarną częścią ogólnie-edukacyjnego programu szkoły wyższej. Na kulturę fizyczną składają się: wychowanie fizyczne, rekreacja, sport i turystyka. Moduł wychowania fizycznego jest jedynym obszarem stwarzającym możliwość realizacji wartości odnoszących się do ciała i zdrowia oraz stanowi przeciwwagę w stosunku do obciążenia młodzieży akademickiej pracą umysłową. Uwzględnia zmieniającą się rzeczywistość i w znacznym stopniu uczestniczy w procesie przygotowania studenta do dorosłego życia zawodowego oraz w rodzinie i społeczeństwie. Celem zajęć w tym module jest poznanie i nauczanie elementów technicznych w wybranej dyscyplinie sportowej. Może być również utrwaleniem umiejętności nabytych na poprzednim etapie nauczania. Tym samym student zostaje wyposażony w niezbędny zasób wiedzy o kulturze fizycznej, historii oraz poszczególnych przepisów. Zapoznaje się z organizacją zawodów oraz imprez rekreacyjnych i turystycznych. Poprzez współpracę w grupie oraz dyscyplinę zajęcia wyrabiają poczucie własnej wartości a także mobilizują do postaw prozdrowotnych na całe życie. |
| Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne) |                                | nie dotyczy  |

| 8.  | Zakładane efekty uczenia się modułu  |                             |                                |  |
|-----|--|-----------------------------|--------------------------------|--|
| Kod | Opis   | Efekty uczenia się kierunku | Stopień realizacji (skala 1-5) |  |
| K01 | Student/ka przestrzega zasad „fair play” na boisku oraz w życiu codziennym. Promuje społeczne i kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.                               |                             |                                |  |
| U01 | Student/ka korzysta w sposób bezpieczny z obiektów i urządzeń sportowych, stosuje prawidłową rozgrzewkę a także prawidłową asekurację podczas ćwiczeń jeśli jest konieczna.  |                             |                                |  |
| U02 | Student/ka potrafi dokonać właściwej analizy poziomu własnej sprawności fizycznej oraz posiadanych umiejętności ruchowych.   |                             |                                |  |
| U03 | Student/ka potrafi współdziałać w grupie i przyjmować różne role: kreowania i wspierania postaw innych, wykonywania poleceń trenera, nauczyciela a także współzawodnictwa, rywalizacji i odpowiedzialności.                                    |                             |                                |  |
| W01 | Student/ka posiada wiedzę związaną z wpływem ćwiczeń fizycznych na zdrowie. Zna potrzeby organizmu i formy aktywności fizycznej potrzebne w utrzymaniu zdrowia, jak również konsekwencje i zagrożenia związane z brakiem aktywności fizycznej. |                             |                                |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| W02 | Student/ka zna przepisy, zasady gry oraz historię wybranej przez siebie formy ruchu. |  |  |
|-----|--|--|--|

| 9. Metody prowadzenia zajęć |                           |   |
|-----------------------------|---------------------------|---|
| Kod                         | Kategoria                 | Nazwa (opis)  |
| b03                         | Zbiór metod problemowych  | Metody aktywizujące: gry dydaktyczne treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy |
| c06                         | Zbiór metod eksponujących | Pokaz/demonstracja wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań   |
| e05                         | Zbiór metod praktycznych  | Praktyka w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy  |
| e06                         | Zbiór metod praktycznych  | Obserwacja w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych  |

| 10. Formy prowadzonych zajęć |           |               |  |                              |                          |
|------------------------------|-----------|---------------|--|------------------------------|--------------------------|
| Kod                          | Nazwa     | Liczba godzin | Sposób weryfikacji efektów uczenia się | Efekty uczenia się modułu    | Metody prowadzenia zajęć |
| 01                           | ćwiczenia | 30            | zaliczenie                             | K01, U01, U02, U03, W01, W02 | b03, c06, e05, e06       |

| 11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności: |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Kod  | Kategoria                                  | Nazwa (opis)   | Czy częściowo zalicza się do BUNA-y? |
| b01  | Konsultowanie programu i organizacji zajęć | Zapoznanie się z zapisami sylabusu<br>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów | Nie                                  |

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.