**PROPOZYCJA UTWORZENIA NOWEGO KIERUNKU STUDIÓW**

|  |
| --- |
| **Proponowana nazwa kierunku studiów**  **w jęz. polskim:** Indywidualne Studia Nauczycielskie [ISN]  **w jęz. angielskim:** Individual Teacher Training Studies |
| **Język wykładowy:** polski |
| **Nazwa wydziału proponowanego do organizacji kształcenia na nowym kierunku oraz informacja o:**   * **włączeniu kierunku do zakresu jednego z powołanych już dyrektorów kierunków** * **bądź konieczności powołania nowego dyrektora kierunku:** |
| Kierunek prowadzony dotąd w ramach studiów I stopnia w Kolegium Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych, bez potrzeby powołania nowego dyrektora kierunku |
| **Dyscyplina lub dyscypliny, do których odnoszą się efekty uczenia się, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowano tworzony kierunek:** |
| Zarówno efekty uczenia się, jak przyporządkowanie, odnoszą się do pedagogiki |
| **Wskazanie związku studiów ze Strategią Rozwoju UŚ:** |
| ISN wpisują się we wszystkie obszary Strategii rozwoju Uniwersytetu Śląskiego. W ramach obszaru Kształcenie realizują one przyjęte założenia w zakresie indywidualizacji kształcenia z wykorzystaniem nauczania projektowo-problemowego. Odnoszą się także do wyznaczonych w Strategii aspektów rozwojowych, głównie w zakresie podnoszenia standardów i wspierania procesów tworzenia środowiska sprzyjającego zdobywaniu wiedzy i optymalizacji oferty kształcenia. Problematyka studiów jest bezpośrednio powiązana z treściami zawartymi w Agendzie Zrównoważonego Rozwoju ONZ (*Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development*), która została przyjęta jako nadrzędna w zakresie rozwoju UŚ. Kierunek ISN pozwala na optymalizację oferty Uniwersytetu Śląskiego w zakresie kształcenia nauczycieli poprzez udostępnienie propozycji studiów w trybie indywidualnym. Studia te odpowiadają na potrzeby edukacyjne najzdolniejszych absolwentów szkół, którzy dzięki zindywidualizowanemu programowi studiów kontynuują realizację więcej niż jednej ścieżki rozwojowej, mogąc również uczestniczyć w działalności o zakresie interdyscyplinarnym, nastawionym na wykorzystanie innowacyjnych metod kształcenia. Ponadto, interdyscyplinarność, międzydziedzinowość i silne wyodrębnienie komponentu wspomagającego pracę badawczą pozwalają lepiej dostrzegać związki kształcenia z badaniami naukowymi, a przez to równolegle rozwijać warsztat naukowy i dydaktyczny studenta, wspierany przez bezpośredni kontakt ze specjalistyczną kadrą z różnych dziedzin wiedzy. ISN wpisuje się we wspomniane w Strategii opracowywanie założeń kształcenia nauczycieli i tworzenie interdyscyplinarnych kierunków studiów zorientowanych na obszary ważne społecznie. Pośrednio realizacja celów Strategii UŚ w obszarze Kształcenie, wpływa też na realizację celów z innych obszarów. Konstrukcja programu wymusza współpracę wykładowców z różnych kierunków studiów, co zwiększa liczbę nauczycieli akademickich tworzących zespoły interdyscyplinarne i stosujących innowacyjne metody dydaktyczne (obszar Kadra). Założenia studiów wpisują się również w trzy z pięciu Priorytetowych Obszarów Badawczych tj. POB 1, POB 3 i POB 4. Dodatkowo, istotną przesłanką kierunku jest konieczność budowania współpracy z różnymi instytucjami i placówkami edukacyjnymi. Wpływa to na przygotowanie absolwenta kierunku ISN jako pracownika kompetentnego i zdolnego od razu do podjęcia zadań wymagających wiedzy specjalistycznej i doświadczenia (obszar Współpraca z otoczeniem). W wąskim znaczeniu, studia w ISN wpływają również na kształtowanie wizerunku uczelni, która odważnie odpowiada na potrzeby społeczne i promuje kulturę otwartości na zmiany, a także otwiera się na współpracę z różnorodnymi instytucjami oświaty (obszar Widzialność). |
| **Wskazanie potrzeb społeczno-gospodarczych utworzenia studiów oraz zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami:** |
| Studia zostały powołane do życia m.in. w wyniku konsultacji z reprezentantami otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy definiowali swoje oczekiwania wobec planowanej sylwetki absolwenta, przedstawiciele tegoż środowiska stanowili także grupę wykładowców na ISN I stopnia. Dotychczasowa współpraca specjalistów z różnych obszarów oświaty i edukacji oraz udział zewnętrznych ekspertów pozwoliła na doprecyzowanie planowanych efektów uczenia, sprofilowanych w celu przygotowania do pracy zawodowej na gruncie szeroko rozumianej edukacji merytorycznie i dydaktycznie przygotowanych osób, chcących i potrafiących wypełniać funkcję liderów zmian edukacyjnych. |
| **Planowany termin rozpoczęcia studiów:** od 1 X 2023 |
| **Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia:** |
| Specyfika projektowanego kierunku powoduje, że kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia muszą posiadać już zaawansowaną wiedzę z zakresu pedagogiki i wybranej dydaktyki przedmiotowej (tak w zakresie głębi, zakresu, jak i kontekstu); obejmujące tę problematykę merytoryczną umiejętności (wykorzystania wiedzy, komunikowania się, organizacji pracy i uczenia się) oraz gotowości krytycznego podejścia do odbieranych informacji, odpowiedzialnego współuczestnictwie w działalności zawodowej (zakresie edukacji formalnej i nieformalnej, a także świadomego i odpowiedzialnego kreowania rzeczywistości „okołoedukacyjnej”). Studia stanowią bezpośrednią kontynuację ISN I stopnia – są przewidziane jako ich dopełnienie i są adresowane wyłącznie do absolwentów ISN I stopnia. |
| **Poziom kształcenia:** ~~studia pierwszego stopnia~~ / studia drugiego stopnia / ~~jednolite studia magisterskie~~ \* |
| **Czy studia inżynierskie:** ~~TAK~~ / NIE \* |
| **Profil kształcenia:** ogólnoakademicki / ~~praktyczny~~ \* |
| **Forma studiów:** stacjonarne / ~~niestacjonarne~~ \* |
| **Liczba semestrów: 4** |
| **Tytuł zawodowy absolwenta: magister** |
| **Charakterystyka absolwenta:** |
| W toku studiów II stopnia absolwent ISN ma możliwość, poza pogłębionym kształceniem w zakresie pedagogiki oraz uzupełnionym kształceniem z zakresu psychologii dla uczących w szkołach ponadpodstawowych, pogłębić także kompetencje i nabyć kwalifikacje z zakresu dodatkowo wybranego kierunku studiów oferowanego na uniwersytecie, związanego z kształceniem szkolnym. Dzięki osiągnieciu efektów uczenia absolwent ISN II stopnia będzie mógł w zindywidualizowanych warunkach w sposób pogłębiony rozwinąć swoje kwalifikacje, zarówno z zakresu dydaktycznego, pedagogiczno-psychologicznego, naukowego, jak i praktycznego. Dzięki temu absolwent powinien być przygotowany do kreowania własnego środowiska zawodowego (edukacyjnego) i pełnienia w nim kompetentnego i kreatywnego lidera. |
| **Specjalności w ramach kierunku studiów (nazwa w jęz. polskim i jęz. angielskim):** |
| Brak |
| **Przewidywana wartość wskaźnika kosztochłonności / wysokość opłaty za semestr studiów na kierunku:** |
| **Przewidywana liczba studentów: 1-5** |
| **Podstawowa koncepcja programu studiów (lista najważniejszych modułów zajęć, przewidywana łączna liczba godzin):** |
| Koncepcja ISN II stopnia zakłada pogłębienie kompetencji studentów poprzez udział w trzech kategoriach modułów: dyplomowym, pedagogiczno-psychologicznym oraz dydaktycznym, które będą wewnętrznie projektowane z uwzględnieniem indywidualnych zainteresowań studenta (moduł dyplomowy i dydaktyczny) oraz istniejącej w UŚ oferty dydaktycznej (moduł pedagogiczno-psychologiczny). Przewidywana liczba godzin ISN wynosi 945 (w tym 90 godz. Praktyk zawodowych). |
| **Usytuowanie kierunku na tle obecnej oferty dydaktycznej UŚ (czy nie wywoła zjawiska konkurencji wewnętrznej?):** |
| Kierunek pozostaje unikatowy nie tylko w skali oferty dydaktycznej UŚ, ale i całego kraju. |
| **Możliwość realizacji kierunku w oparciu o posiadane zasoby kadrowe (oraz ewentualne sposoby uzupełnienia braków  w tym zakresie):** |
| Zasadnicze komponenty oferty dydaktycznej możliwe są do realizacji przez pracowników UŚ (zwłaszcza WNS, ale także dydaktyków z innych Wydziałów UŚ. W jednostkowych przypadkach możliwe jest prowadzenie zajęć w ramach tzw. godzin zleconych. |
| **Możliwość realizacji kierunku w oparciu o posiadane zasoby lokalowe, materialne oraz zasoby biblioteczne (oraz ewentualne sposoby uzupełnienia braków w tym zakresie):** |
| Ze względu na specyfikę kierunku (część modułów realizowana wspólnie ze studentami pedagogiki i psychologii, część w trybie indywidualnym) wydaje się, że istniejące zaplecze lokalowe i materialne jest wystarczające. |
| **Propozycja dwóch recenzentów spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień naukowy doktora, reprezentujących dyscypliny nauki pokrewne do przewidywanej dyscypliny wiodącej nowego kierunku:** |
| 1. dr hab. Jolanta Skutnik, prof. UŚ  2. dr Anna Szczerba-Zubek, prof. UŚ |
| **Dane kontaktowe osoby wyznaczonej do opracowania projektu:**  [maciej.fic@us.edu.pl](mailto:maciej.fic@us.edu.pl) |

Data i podpis Dziekana

**Uwaga**:

Jeżeli Uczelnia posiada uprawnienia do nadawania:

* stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie, do której jest przyporządkowany kierunek — nie jest wymagane pozwolenie Ministra na utworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.
* stopnia doktora w dyscyplinie do której jest przyporządkowany kierunek — wymagane jest pozwolenie Ministra na utworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu.

Natomiast jeśli brak uprawnienia Uczelni do nadawania stopnia doktora w dyscyplinie do której jest przyporządkowany kierunek — wymagane jest pozwolenia Ministra na utworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu praktycznym, z wyłączeniem pozwolenia na utworzenie studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

Pozwolenie Ministra wymagane jest w przypadku tworzenia studiów poza siedzibą Uczelni (Filia).

* Niepotrzebne skreślić