



Cieszyn, 12.06.2023

Prorektor ds. kształcenia i studentów

dr Katarzyna Trynda, prof. UŚ

przez

Prodziekan Wydziału Sztuki i Nauk o Edukacji ds. kształcenia i studentów

dr Ilona Fajfer-Kruczek

Pismo przewodnie

Szanowna Pani Prorektor,

wdrożenie w pełni założeń nowej koncepcji studiów, mimo naszej woli, w przypadku niestacjonarnych studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika nie było możliwe w związku z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, którego tekst jednolity ogłoszono w Obwieszczeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 roku. Opracowanie planu studiów poszczególnych specjalności zgodnie ze standardem (specjalność *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie* zgodnie z załącznikiem 1 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; specjalność *pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)* oraz specjalność *pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia* zgodnie z załącznikiem 3 Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka) wymagało przyjęcia elastycznego podejścia w dostosowaniu programu wymienionego kierunku studiów do procedur i wytycznych właściwych dla nowej koncepcji studiów. Uwzględniając przepisy zawarte w Rozporządzeniu MNiSW oraz potrzeby i możliwości kształcenia kierunkowego:

1. Przyjęto zakres efektów uczenia się oraz zastosowaną terminologię do opisu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określoną w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zarówno z załącznika 1, jak i z załącznika 3).
2. Zastosowano nowe parametry i sposoby przeliczania zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia [BUNA].
3. Uchwyciono w charakterystyce modułów adekwatne metody i techniki kształcenia zgodnie z ujednoliconym ich opisem.
4. Dostosowano limity godzin w planach studiów (bez wliczania do limitu 180 godzin praktyk zawodowych ciągłych).
5. Okazało się możliwe częściowe wdrożenie modułów z grupy „Otwartych Modułów Uniwersyteckich” (tzw. OMU) – wdrożono na każdej specjalności 1 moduł w semestrze 4 z krotnością 1.
6. Okazało się możliwe częściowe wdrożenie „Modułów obszarowych wspierających kształcenie kierunkowe” – wdrożono na każdej specjalności 1 obszar:
"Społeczeństwo Obywatelskie i Przedsiębiorczość" (5 semestr, grupa modułów obszarowych wspierających kształcenie kierunkowe: MO-2023-NS-SOP).
7. Wprowadzono dwa moduły dziedzinowe – które będą realizowane przez dwa kierunki na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji:
Biomedyczne podstawy rozwoju (1 semestr. 3 ECTS, 20 h)



Teoria wychowania (2 semestr, 2 ECTS, 20 h).

8. Wprowadzono moduły obejmujące przygotowanie merytoryczne, przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne wymagane w pracy nauczyciela, jednakże kształcenie na studiach pedagogicznych wymaga zastosowania innej konfiguracji, układu wiodących dla kierunku modułów – zatem w wyznaczonej przez Dział Kształcenia kategorii „Moduły kierunkowe” umieszczono wszystkie moduły wiodące dla pedagogiki, wchodzące w skład kształcenia ogólnego i akcentującego jej powiązanie z innymi pokrewnymi dyscyplinami, które są obowiązujące na wszystkich specjalnościach kierunku pedagogika – studia pierwszego stopnia, z kolei w wyznaczonej przez Dział Kształcenia kategorii „Moduły przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (organizowane na poziomie kierunku)” umieszczono wszystkie moduły, które są związane ściśle z przygotowaniem pedagogicznym do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu, czy pedagoga specjalnego i są obowiązujące na wszystkich specjalnościach, a dodatkowo została wprowadzona przez nas kategoria „Moduły specjalnościowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (organizowane na kierunku)” zawiera moduły odrębne dla specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie w rodzinie*, specjalności *pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)* oraz specjalności *pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia* (wszystkie moduły wynikają z wymogów zawartych w Standardzie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela).

Ponadto w toku prac zostały dokonane korekty opisów, zarówno ogólnych dotyczących kierunku i specjalności, jak również opisów wielu modułów, aby były zwięzłe i ogólne, pozostawiające możliwość doprecyzowania treści w sylabusach. Zweryfikowano i zmodyfikowano zapisy dotyczące praktyk. Przekształcono, wzbogacono treściowo wybrane moduły w związku z wymogiem zrealizowania modyfikacji specjalności „pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie – I stopień” - zadanie nr 4 poz. 39 w ramach projektu „Zawód Nauczyciel - Opracowanie i Wdrożenie Programów Kształcenia Nauczycieli Na Wydziale Etnologii i Nauk o Edukacji UŚ” – POWR.03.01.00-00-KN/18.

Plan studiów niestacjonarnych na kierunku Pedagogika – studia pierwszego stopnia zmodyfikowany zgodnie z założeniami Nowej Koncepcji Studiów w możliwym wymiarze uwzględnia zredukowaną liczbę godzin zajęć i jednocześnie zapewnia osiągnięcie takich samych efektów uczenia się jak na studiach prowadzonych w formie stacjonarnej.

Zmiany na kierunku Pedagogika – niestacjonarne studia pierwszego stopnia będą obowiązywać od roku akademickiego 2023/2024 po wcześniejszym zatwierdzeniu przez Komisję ds. Kształcenia oraz przez Senat Uniwersytetu Śląskiego.

Z poważaniem

dr Barbara Chojnacka-Synaszko

dr Ilona Fajfer-Kruczek

DYREKTOR
kierunków studiów
Wydziału Sztuki i Nauk o Edukacji
Barbara Chojnacka-Synaszko
dr Barbara Chojnacka-Synaszko

PRODZIEKAN
ds. Kształcenia i Studentów
Wydziału Sztuki i Nauk o Edukacji
Ilona Fajfer-Kruczek
dr Ilona Fajfer-Kruczek