

OCENA JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W UNIWERSYTECIE ŚLĄSKIM W ROKU AKADEMICKIM 2021/2022

1. WSTĘP

Rok akademicki 2021/2022 był pierwszym po okresie pandemii, kiedy Uczelnia wróciła do normalnej organizacji kształcenia, prowadzonego w zasadniczej większości w formie stacjonarnej. Pojawiło się zarządzenie Rektora nr 176/2022, w którym określono jaka część zajęć może być realizowana w formie zdalnej i na jakich zasadach oraz jakie warunki muszą spełnić osoby je prowadzące. Każdy z Wydziałów został zobowiązany do wypracowania stosownej polityki w tym zakresie.

W omawianym roku do normalnej pracy wróciła Polska Komisja Akredytacyjna, która zaplanowała przeprowadzenie w Uczelni 12 wizytacji, z czego zrealizowała 10, a 2 postępowania zostały umorzone i wizytacje odbędą się w roku 2023. Dla porównania w dwóch poprzednich latach akademickich odbyła się tylko jedna wizytacja PKA.

Po raz pierwszy uruchomione zostały zajęcia w ramach Ogólnoakademickiej Oferty Dydaktycznej (OOD) na studiach II stopnia. Rozstrzygnięto również pierwszy konkurs na ofertę modułów. Zgłoszono w nim ponad 250 propozycji, z których wyłoniono 70 do realizacji w roku 2022/2023.

W roku sprawozdawczym w ramach działań projakościowych wspierających dydaktykę akademicką na Uniwersytecie Śląskim powołany został „System Motywacyjny w Dydaktyce Akademickiej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach (SMoDA)”, w zakresie którego doceniane są działania w następujących przestrzeniach (zgodnych z certyfikatami doskonałości Polskiej Komisji Akredytacyjnej):

1. Doskonały kierunek.
2. Zawsze dla studenta.
3. Otwarty na świat.
4. Partner dla rozwoju.

Rok ten był również czasem bardzo intensywnej pracy organizacyjno-koncepcyjnej w pionie kształcenia i studentów. Prowadzono bardzo intensywne prace w szczególności nad Nową Koncepcją Studiów I stopnia i jednolitych studiów magisterskich oraz organizacją Międzynarodowego Kongresu Jakości Kształcenia ICEQ (obył się w listopadzie 2022, a więc po zakończeniu roku sprawozdawczego).

2. INNOWACJE DYDAKTYCZNE WDRAŻANE W SRPAWOZDAWANYM OKRESIE

- **Ogólnoakademicka Oferta Dydaktyczna (OOD)**

W sprawozdawanym roku akademickim została uruchomiona pilotażowa edycja oferty OOD, dla wybranych kierunków studiów II stopnia. Po raz pierwszy został ogłoszony nabór wniosków do konkursu na projekty modułów do realizacji w ramach Ogólnoakademickiej Oferty Dydaktycznej (OOD) dla studiów II stopnia w kolejnym roku akademickim.

Ogólnoakademicka Oferta Dydaktyczna (OOD) to oferta przedmiotów do realizacji w ramach studiów drugiego stopnia na poziomie ogólnouczelnianym. Formuła ma za zadanie wzbogacić treści kształcenia kierunkowego o elementy odpowiadające na zainteresowania i potrzeby studentów. Budowana jest corocznie, a za jej ostateczny kształt odpowiedzialna jest Rada OOD powoływana przez Rektora. Propozycje modułów do OOD zgłosić może każdy nauczyciel akademicki.

Konkurs na projekty modułów ruszył 1 lutego 2022 r. Spośród przesłanych 266 propozycji Rada wyłoniła 70 modułów ogólnoakademickich, społecznych i humanistycznych, które stworzyły ofertę na rok akademicki 2022/2023.

Osadzenie takich modułów w planach studiów przewiduje § 5 i § 9 uchwały nr 490 Senatu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 stycznia 2020 r. Sposób organizacji zajęć określa Zarządzenie nr 155 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 13 września 2021 r.

- **System Motywacyjny w Dydaktyce Akademickiej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach (SMoDA)**

W roku 2022 r. w ramach działań projakościowych wspierających dydaktykę akademicką w Uniwersytecie Śląskim powołany został „System Motywacyjny w Dydaktyce Akademickiej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach (SMoDA)”, w zakresie

którego doceniane są działania w następujących przestrzeniach (zgodnych z certyfikatami doskonałości Polskiej Komisji Akredytacyjnej):

1. Doskonały kierunek.
2. Zawsze dla studenta.
3. Otwarty na świat.
4. Partner dla rozwoju.

W ramach obszaru „Zawsze dla studenta” przeprowadzony został konkurs pn. „Współmyślenie, współdziałanie” dla menterek/mentorów zespołów studenckich realizujących projekty naukowe, dydaktyczne, społeczne oraz artystyczne. Komisja konkursowa w lipcu 2022 r. dokonała wyboru menterek i mentorów 27 zespołów studenckich (20 zespołów z WH, 2 zespoły z WNP, 3 zespoły z WSNE oraz po 1 zespole z WNS i SJKP), które w roku akademickim 2022/2023 rozpoczęły realizację projektów podnoszących poziom zaangażowania osób studiujących w życie naukowe, dających możliwość rozwoju oraz poszerzania kompetencji społecznych, a także będących szansą na prezentację prowadzonych przez nie badań.

Kolejne dwa konkursy w ramach systemu SMoDA, czyli:

- Listy gratulacyjne JM Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach dla nauczycieli/nauczycielek akademickich za doskonałą dydaktykę w roku akademickim 2021/2022 organizowany w ramach Systemu Motywacyjnego w Dydaktyce Akademickiej (SMoDA) Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach finansowany z programu Inicjatywa Doskonałości Badawczej”,
 - „Doskonały kierunek (zgodnie z założeniami nowej koncepcji studiów), dla rad dydaktycznych kierunków studiów w ramach systemu motywacyjnego w dydaktyce akademickiej (SMoDA) Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, finansowanego z programu Inicjatywa Doskonałości Badawczej”,
- zostaną rozstrzygnięte i zrealizowane w kolejnym roku akademickim.

- **Międzynarodowy Kongres Jakości Kształcenia**

W roku akademickim 2021/2022 została podjęta decyzja o przygotowaniach i organizacji zakrojonego na szeroką skalę wydarzenia pod nazwą „Międzynarodowy Kongres Jakości Kształcenia” (ang. „International Congress on Education Quality”, w skrócie ICEQ). Kongres jest przedsięwzięciem, w ramach którego zaplanowano organizację szeregu spotkań poświęconych problematyce jakości kształcenia. Tematyka swoim zakresem ma obejmować m.in. zagadnienia dotyczące systemów zapewnienia jakości kształcenia, monitorowania jakości kształcenia, akredytacji, umiędzynarodowienia kształcenia, rozwoju kompetencji dydaktycznych czy kształcenia zdalnego.

Trzydniowy Kongres jest skierowany do nauczycieli akademickich, osób studiujących, osób kreujących i organizujących dydaktykę akademicką, a także osób odpowiedzialnych za monitorowanie jej jakości. Wydarzenie ma charakter międzynarodowy.

Wydarzenie powstaje w ramach Konsorcjum Akademickiego Katowice – Miasto Nauki, w skład którego wchodzi uczelnie publiczne działające na terenie Katowic. Inicjatorem oraz liderem projektu w 2022 r. jest Uniwersytet Śląski w Katowicach.

3. AKREDYTACJE 2021/2022

W roku akademickim 2021/2022 Polska Komisja Akredytacyjna (zw. dalej Komisją) przeprowadziła ocenę programową dziesięciu kierunków prowadzonych na czterech wydziałach Uniwersytetu Śląskiego. Były to następujące kierunki: doradztwo filozoficzne i coaching (WH), biologia (WNP), biotechnologia (WNP), geologia (WNP), geologia stosowana (WNP), inżynieria zagrożeń środowiskowych (WNP), informatyka (WNST), inżynieria biomedyczna (WNST), nauki o rodzinie (WTI), teologia (WTI). W stosunku do wszystkich

wymienionych kierunków Polska Komisja Akredytacyjna wydała ocenę pozytywną - w ośmiu przypadkach akredytacja została przyznana na sześć lat, natomiast w dwóch przypadkach - na dwa lata i na cztery lata.

Postępowanie oceniające obejmujące realizację zaleceń naprawczych na kierunkach socjologia i praca socjalna zostało umorzone przez Komisję - pełna ocena programowa na tych kierunkach zostanie przeprowadzona w roku akademickim 2022/2023.

Spośród zagadnień, które budziły wątpliwości Ekspertów oceniających kierunki prowadzone w Uczelni, najczęściej kwestionowana była **tzw. BUNA**. Punkty ECTS objęte programem studiów uzyskiwane przez studenta w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, zdaniem Komisji, miały w ocenianych programach studiów przeszacowane albo niedoszacowane wartości, brakowało rozpisania nakładu pracy na godziny z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich oraz pracę własną studentów (zastrzeżenia te dotyczyły również lektoratów oraz zajęć z dziedziny nauk humanistycznych i społecznych). W związku z wdrażaniem nowej koncepcji studiów w Uniwersytecie Śląskim powołany przez JM Rektora UŚ zespół na podstawie przeprowadzonych licznych analiz i symulacji opracował nowy sposób wyliczania tzw. wskaźnika BUNA, który nie powinien już budzić żadnych wątpliwości Komisji w kontekście spełnienia przepisów ustawowych. Kolejną kwestią, która budziła pytania Ekspertów podczas wizytacji była realizacja efektów uczenia się w zakresie języków obcych na poziomie **B2+** Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na studiach drugiego stopnia. Zajęcia w języku obcym powinny gwarantować osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2+, a w szczególności umożliwiać studentom studiów uzupełniających zapoznanie lub poszerzenie znajomości słownictwa specjalistycznego z danego obszaru nauki/dyscypliny/kierunku, a metody weryfikacji stosowane w ramach tych zajęć realnie sprawdzać poziom opanowania języka obcego na zakładanym poziomie.

Ekspertsi zespołów oceniających zwrócili również uwagę na niedoskonałość skontrolowanych sylabusów, które bywały niekompletne, zbyt ogólne, zawierały nieaktualną, zbyt obszerną albo zbyt skąpą zalecaną literaturę albo jej brak. Część z nich zawierała treści niezwiązane z modułem, niektóre udostępniane były z opóźnieniem albo w ogóle. W związku z tym na poziomie uczelnianym zostały podjęte działania mające na celu weryfikację sylabusów. Usprawniono proces ich wypełniania i akceptacji w systemie USOS. Dodatkowo w ramach ICEQ dla nauczycieli i nauczycielek akademickich zorganizowano warsztaty doskonalące umiejętności w tym zakresie pod nazwą: "Planowanie dydaktyki: opis modułu a jego indywidualna aktualizacja w postaci sylabusu".

Ekspertsi Komisji w kilku przypadkach zwrócili uwagę na zbyt ogólnie sformułowane efekty uczenia się. Efekty zostały przeformułowane i uszczegółowione, by lepiej uwzględniały specyfikę kierunku oraz oddawały związek z działalnością naukową prowadzoną przez Uczelnię w ramach dyscyplin przypisanych do kierunku. Ponadto w związku z nową koncepcją studiów (która dotyczy studiów licencjackich i studiów jednolitych magisterskich) powstaje projekt nowego modelu studiów, w ramach którego wszystkie efekty uczenia się zostały przemyślane na nowo.

Podczas przeprowadzanych wizytacji Komisja skontrolowała proces dyplomowania - zarówno poziom merytoryczny prac dyplomowych (ich powiązanie z kierunkiem studiów), jak i spełnienie przez prace dyplomowe wymogów formalnych (odpowiedni język, forma, objętość, itd.). Zweryfikowana została również kompletność dokumentacji procesu dyplomowania. Kontrola ujawniła przypadki, w których dorobek naukowy osób sprawujących opiekę promotorską nie zawsze był związany z kierunkiem studiów, a dokumentacja zawierała braki. Również stopień zaawansowania prac nie zawsze odpowiadał właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji.



AKREDYTACJE 2021/2022

I.	<i>Wydział Humanistyczny</i>		
	doradztwo filozoficzne i coaching (II stopnia)	uchwała Prezydium PKA nr 284/2022 z dnia 5 maja 2022 akredytacja przyznana na 4 lata	kolejna akredytacja planowana w roku akademickim 2025/2026
II.	<i>Wydział Nauk Przyrodniczych</i>		
	biologia	uchwała Prezydium PKA nr 84/2022 z dnia 10 lutego 2022 akredytacja przyznana na 6 lat	kolejna akredytacja planowana w roku akademickim 2027/2028
	biotechnologia	uchwała Prezydium PKA nr 793/2022 z dnia 14 września 2022 akredytacja przyznana na 6 lat	kolejna akredytacja planowana w roku akademickim 2027/2028
	geologia	uchwała nr 513./2022 Prezydium PKA z dnia 7 lipca 2022 akredytacja przyznana na 6 lat	kolejna akredytacja planowana w roku akademickim 2027/2028
	geologia stosowana	uchwała nr 795/2022 Prezydium PKA z dnia 14 września 2022 akredytacja przyznana	kolejna akredytacja planowana w roku akademickim





		na 6 lat	2027/2028
	inżynieria zagrożeń środowiskowych	uchwała nr 790/2022 Prezydium PKA z dnia 14 września 2022 akredytacja przyznana na 6 lat	kolejna akredytacja planowana w roku akademickim 2027/2028
III.	<i>Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych</i>		
	informatyka	uchwała nr 209/2022 Prezydium PKA z dnia 7 kwietnia 2022 akredytacja przyznana na 6 lat	kolejna akredytacja planowana w roku akademickim 2027/2028
	inżynieria biomedyczna	uchwała nr 701/2022 Prezydium PKA z dnia 5 września 2022 akredytacja przyznana na 2 lata	kolejna akredytacja planowana w roku akademickim 2024/2025
IV.	<i>Wydział Teologiczny</i>		
	nauki o rodzinie	uchwała nr 473/2022 Prezydium PKA z dnia 23 czerwca 2022 akredytacja przyznana na 6 lat	kolejna akredytacja planowana w roku akademickim 2027/2028
	teologia	uchwała nr 682/2022 Prezydium PKA z dnia 21 lipca 2022 akredytacja przyznana na 6 lat	kolejna akredytacja planowana w roku akademickim 2027/2028



4. MECHANIZMY ZAPEWNIENIA WYSOKIEJ JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W 2021/2022 ROKU

1. Spotkania dyrektora z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi

Procedura spotkań dyrektora i przebiegała zgodnie z zaleceniami Wewnętrznych Systemów Zapewniania Jakości Kształcenia. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi polegała na nawiązywaniu lub podtrzymywaniu kontaktów z podmiotami gospodarczymi, spotkaniach z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i konsultowaniu programów studiów. Podkreślano stały kontakt z przedsiębiorstwami i instytucjami w celu ułatwienia studentom podjęcia praktyk zawodowych.

2. Ankietyzacja studentów

Realizacja ankiety w omawianym roku akademickim odbyła się na podstawie Zarządzenia nr 37/2020 z dnia 19-03-2020 Rektora UŚ w sprawie ankiety oceny pracy dydaktycznej nauczyciela akademickiego.

Zarówno w semestrze zimowym, jak i letnim studenci korzystali z elektronicznych kwestionariuszy dostępnych w portalu USOSweb. Wyniki ankiet (w tym pisemne komentarze i uwagi udzielane przez studentów) tradycyjnie zostały przekazane do wglądu pracownikom oraz ich przełożonym w Portalu Pracownika (pp.us.edu.pl). Widoczność wyników w Portalu, zarówno w semestrze zimowym jak i letnim, została włączona dopiero po zakończonej sesji i sesji poprawkowej. Również nauczyciele akademicki mieli możliwość dodania własnego komentarza do prowadzonych przez siebie zajęć i wyrażenia opinii dotyczącej pracy studentów w trakcie realizacji modułu.

Szczegółowe dane dotyczące ankietyzacji pokazują poniższe tabele:

Uszczegółowione wyniki dla Uniwersytetu 2021-2022 semestr zimowy		Uszczegółowione wyniki dla Uniwersytetu 2021-2022 semestr letni		Uszczegółowione wyniki dla Uniwersytetu 2021-2022 cały rok akademicki	
średnia	4,67	średnia	4,68	średnia	4,67
odchylenie standardowe	0,44	odchylenie standardowe	0,48	odchylenie standardowe	0,46
mediana	4,82	mediana	4,85	mediana	4,82
Przedział średnich	Liczba ocen	Przedział średnich	Liczba ocen	Przedział średnich	Liczba ocen
5	2032	5	2433	5	4465
4,8-4,99	2688	4,8-4,99	2450	4,8-4,99	5138
4,5-4,79	2333	4,5-4,79	1878	4,5-4,79	4211
4-4,49	1301	4-4,49	1020	4-4,49	2321
3,5-3,99	397	3,5-3,99	323	3,5-3,99	720
3,0-3,49	150	3,0-3,49	151	3,0-3,49	301
2-2,99	89	2-2,99	119	2-2,99	208
1-1,99	14	1-1,99	29	1-1,99	43
łącznie	9004	łącznie	8403	łącznie	17407
Ankietowane zajęcia bez oceny:	27	Ankietowane zajęcia bez oceny:	35	Ankietowane zajęcia bez oceny:	62
łączna liczba kwestionariuszy:	70429	łączna liczba kwestionariuszy:	51787	łączna liczba kwestionariuszy:	122216
Średnia liczba kwestionariuszy na zajęcia:	7,80	Średnia liczba kwestionariuszy na zajęcia:	6,14	Średnia liczba kwestionariuszy na zajęcia:	7,00

W semestrze zimowym, w skali uczelni, przeankietowano 9004 zajęcia. Wypełniono 70429 kwestionariuszy, co daje średnio 7,8 ankiet na zajęcia. Średnia ogólnouniwersytecka wyniosła 4,67. w semestrze letnim przeankietowano 8403 zajęcia wykorzystując 51787 kwestionariuszy (średnio 6,14 na zajęcia). Ogólnouniwersytecka średnia ocen wyniosła 4,68. Łącznie w skali roku studenci ocenili 17407 zajęć, wypełniając 122216 kwestionariuszy (średnio 7 ankiet na zajęcia). Średnia ogólnouniwersytecka wyniosła 4,67.

Poniższa tabela pokazuje średnią ogólnouniwersytecką zestawioną ze średnimi wydziałowymi.

Jednostka	rok 2021/2022
UŚ	4,67
Wydział Humanistyczny	4,70
Wydział Nauk Przyrodniczych	4,71
Wydział Nauk Społecznych	4,66
Wydział Nauk Ścisłych i Technicznych	4,69
Wydział Prawa i Administracji	4,70
Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji	4,65
Wydział Teologiczny	4,76
Szkoła Filmowa	4,25
Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu	4,69
Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych	4,66
Szkoła Języka i Kultury Polskiej	4,85

Przedział średnich ocen, które otrzymały ankietowane moduły pokazuje, że 93,04% modułów otrzymało oceny dobre lub bardzo dobre.

Przedział średnich	Liczba ocen sem. zimowy	Liczba ocen sem. letni	Liczba ocen rok 21/22	% ocen rok 21/22
5	2032	2433	4465	26%
4,50-4,99	5021	4328	9349	53,71%
4,00-4,49	1301	1020	2321	13,33%
3,50-3,99	397	323	720	4,14%
3,00-3,49	150	151	301	1,73%
<3,00	103	148	251	1,44%

3. Hospitacje

Liczba przeprowadzonych hospitacji w porównaniu z poprzednim rokiem wzrosła i utrzymuje tendencję wzrostową na przestrzeni ostatnich lat.

Najczęstszym powodem hospitowania było zatrudnienie po raz pierwszy nauczycieli na etacie. Drugą grupą najczęściej hospitowanych pracowników była grupa pracowników niesamodzielnych. Zdarzały się również hospitacje przeprowadzone na prośbę studentów lub z powodu zgłaszanych przez nich uwag lub w wyniku zaistniałych nieporozumień. Przeprowadzane są również hospitacje doskonaląco-koleżeńskie w przypadku prowadzących, których zajęcia były w ankietach studenckich oceniane niżej niż średnia ocen np. na kierunku lub poniżej ustalonego progu (np. 3,5). Hospitowane były zajęcia odbywające się zarówno w formie kontaktowej, jak i zdalnej.

W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono następującą liczbę hospitacji z podziałem na grupy:

Podział liczby wszystkich przeprowadzonych hospitacji zajęć na kierunku ze względu na stanowisko (i grupę pracowników) prowadzącego hospitowane zajęcia		
Stanowisko	Grupa pracowników badawczo-dydaktycznych	Grupa pracowników dydaktycznych
Profesor	19	
Profesor uczelni	52	1
Adiunkt	89	26
Asystent	20	16
Lektor		8
Instruktor		
Razem	180	51
Pracownicy nieetatowi		54
Doktoranci		38

5. ANALIZA WYNIKÓW SESJI ORAZ DYPLOMOWANIA

Po raz piąty na poziomie ogólnouczelnianym została przeprowadzona analiza wyników obu sesji egzaminacyjnych oraz procesu dyplomowania. W porównaniu do zeszłego roku akademickiego ogólna liczba modułów spadła o 272.

- a) Łączna **liczba modułów wyniosła 17437**. Łączna liczba modułów poddawanych analizie (bez modułów na studiach doktoranckich, zajęciach podyplomowych i kursach) to **17073** (2020/2021: 17260), z czego **14518** (2020/2021: 14595) na

studiach stacjonarnych i **2555** (2020/2021: 2603) na studiach niestacjonarnych.

Moduły	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	Razem
I stopnia	8033	1065	9098
II stopnia	4575	603	5178
Jednolite mgr.	1498	810	2308
Razem	14106	2478	16584
Inne (doktoranckie, podyplomowe, kursy)	83	281	364

- b) **Liczba przewidywanych weryfikacji efektów uczenia się** w pierwszym terminie to **586219**. **Liczba ocen** wystawionych w pierwszym terminie wynosiła **512948**, co stanowi **87,50%** osób uczestniczących w zajęciach (2020/2021: 537766, 2019/2020: 516628, 2017/2018: 526095), a w drugim terminie **19266** (2020/2021: 18608, 2019/2020: 26804, 2017/2018: 35582). Po wyraźnym spadku liczby ocen wystawianych w II terminie w poprzednim roku akademickim (co mogło być efektem odbywania się weryfikacji w trybie zdalnym), można zauważyć powolny wzrost liczby ocen wystawianych w drugim terminie.
- c) **Zdawalność w pierwszym terminie** wyniosła **96,74%** (2020/2021: 95,76%, 2019/2020: 94,88%, 2017/2018: 94,17%). **Zdawalność w drugim terminie** wyniosła **75,15%** (2020/2021: 76,30%, 2019: 81,69%, 2017/2018: 83,05%). Da się więc zauważyć wyraźny trend wzrostowy w liczbie pozytywnych zaliczeń w pierwszym terminie, przy jeszcze mocniejszym trendzie spadkowym pozytywnych zaliczeń w drugim terminie.

- d) Liczba modułów, których weryfikacja efektów kształcenia kończy się średnią 5,0, w pierwszym terminie wyniosła 2345, co daje 13,45% (2020/2021: 13,71%, 2019/2020: 14,10%, 2018/2018: 17,62%). Z tego na studiach stacjonarnych było to 1952, czyli 13,46% (2020/2021: 14,46%, 2019/2020: 14,76%), a na niestacjonarnych 383, czyli 13,5% (2020/2021: 10,6%, 2019/2020: 9,78%). Zauważalny wyraźny wzrost na studiach niestacjonarnych. Trzeba jednak zaznaczyć, że w wielu przypadkach problem wynika ze specyfiki modułu (np. seminariów dyplomowych lub wykładów monograficznych). Na taki wynik rzutuje również mała liczebność niektórych grup zajęciowych.
- e) Warto tu jednak zauważyć, że **średnią 4,75 i wyżej** zakończyło się aż **4965 modułów, czyli 28,47%** (2020/2021: 29,86%, 2019/2020: 27,94%), z czego na studiach stacjonarnych 4169, czyli 34,24% (2020/2021: 30,89%, 2019/2020: 28,70%), a na niestacjonarnych 780, czyli 27,5% (2020/2021: 26,34%, 2019/2020: 22,80%). W przypadku modułów zakończonych średnią 4,75 i wyżej widać wyraźny wzrost w ostatnim roku, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.
- f) Warto też zwrócić uwagę na to, że łącznie **modułów, z których wszystkie oceny były takie same** było 2616, czyli **15%** (2020/2021: 15,42% 2019/2020: 15,98%). Na studiach stacjonarnych było to 2193, czyli 15,17% (2019/2020: 16,73%), zaś na niestacjonarnych 298, czyli 11,066% (2020/2021: 11,06%, 2019/2020: 11,34%).
- g) Zwrócono także uwagę na weryfikacje efektów uczenia się kończącą się **medianą 2,0**. Na poziomie UŚ było to 179 modułów, czyli **1,05%** (2020/2021: 0,57%, 2019/2020: 0,72%), z czego na studiach stacjonarnych 148, czyli 1,03%, a na niestacjonarnych 31, czyli 1,21%.

- h) W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono **4813 egzaminów dyplomowych** (2020/2021: 5065, 2019/2020: 4976, 2017/2018: 7245).

Rodzaj studiów:	Studia stacjonarne:	Studia niestacjonarne:
pierwszego stopnia	2213	238
drugiego stopnia	1388	301
jednolite magisterskie	488	185
łącznie:	4089	724

- i) **Średnia ocena z prac dyplomowych** wyniosła **4,62** (2020/2021: 4,63, 2019/2020: 4,61, 2017/2018: 4,52), z czego na studiach stacjonarnych 4,63, a na niestacjonarnych 4,58.
- j) **Średnia z egzaminów dyplomowych** wyniosła **4,66** (2020/2021: 4,66, 2019/2020: 4,65, 2017/2018: 4,63), z czego na studiach stacjonarnych 4,67, a na niestacjonarnych 4,60.
- k) W skali Uniwersytetu ostateczną ocenę z ukończenia studiów **podniesiono 1046 razy**, co daje **21,73%** (2020/2021: 18,18%, 2019/2020: 16,34%, 2017/2018 ponad 13%), z czego na studiach stacjonarnych 925 (22,62%), a na niestacjonarnych 121 (16,71%).

Szczegółowe dane z rozbiem na jednostki pokazuje poniższa tabela.

Jednostka	Ocena z pracy	Ocena z egzaminu	Średnia ze studiów	Wynik studiów	Ocena na dyplomie	Liczba obron	Podniesienia a oceny	Podniesienia oceny (udział procentowy)
UŚ	4,62	4,66	4,38	4,51	4,84	4813	1046	21,73%
SF	4,61	4,69	4,45	4,56	4,87	128	21	16,40%
WH	4,55	4,60	4,42	4,50	4,85	1625	394	24,25%
WNP	4,67	4,69	4,40	4,54	4,87	262	52	19,85%
WNS	4,59	4,66	4,40	4,52	4,84	1059	226	21,34%
WNST	4,66	4,58	4,30	4,46	4,75	489	91	18,61%
WPiA	4,71	4,67	4,16	4,43	4,63	768	58	7,55%
WSNE	4,75	4,86	4,61	4,71	5,28	437	195	44,62%
WTL	4,50	4,68	4,49	4,55	4,88	45	9	20,00%

6. DOBRE PRAKTYKI W ZAKRESIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA DEKLAROWANE w WYDZIAŁOWYCH RAPORTACH JAKOŚCI KSZTAŁCENIA (WYBÓR):

✓ Dobre praktyki o charakterze ogólnoakademickim:

- wzmacnianie kompetencji metodycznych nauczycieli akademickich poprzez organizowanie kursów doszkalających w zakresie obsługi platform e-learningowych;
- stworzenie i uruchomienie Systemu Motywacyjnego w Dydaktyce Akademickiej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach (SMoDA);
- start i edycji konkursu pn. „Współmyślenie, współdziałanie”, organizowanego w ramach systemu motywacyjnego w dydaktyce akademickiej (SMODA);
- przeprowadzenie pierwszej edycji konkursu na projektów modułów do realizacji w ramach Ogólnoakademickiej Oferty Dydaktycznej (OOD) dla studiów II stopnia i wyłonienie najlepszych 70 modułów realizowanych w kolejnym roku akademickim;
- realizacja międzynarodowych projektów edukacyjnych w ramach programów Erasmus+ czy NAWA;
- włączanie studentów w badania naukowe czy projekty grantowe realizowane przez zespoły badawcze;
- organizowanie dla studentów certyfikowanych szkoleń;
- wspieranie mobilności akademickiej w formie wyjazdów nauczycieli akademickich (Erasmus), profesora wizytującego etc.;
- stosowanie blended learning;
- monitorowanie poziomu wypełniania sylabusów, terminowości w jego zatwierdzaniu oraz aktualizowaniu;
- organizacja tutoringu jako formy wsparcia studentów z najlepszymi wynikami i zaangażowanymi w badania naukowe;

- zapewnienie studentom kompleksowego wsparcia psychologicznego za pośrednictwem Centrum Obsługi Studentów (w tym zapewnienie wsparcia dostosowanego do warunków kształcenia zdalnego, czy osób nieposługujących się językiem polskim);
- przygotowanie działań promujących kierunek (Śląski Festiwal Nauki, spotkania w szkołach, Dni Otwarte itp.).

✓ **Dobre praktyki zgłaszane przez jednostki:**

- prowadzenie praktyk w klinikach i instytutach współpracujących z kierunkiem Fizyka medyczna;
- podpisanie umów współpracy naukowo-dydaktycznej z placówkami medycznymi;
- integracja różnych środowisk naukowych i dydaktycznych zwiększająca interdyscyplinarność i nowoczesność kierunku przez powierzanie zajęć pracownikom z innych wydziałów (Wydziału Nauk Przyrodniczych, Wydziału Nauk Społecznych, Wydziału Nauk ścisłych i Technicznych) oraz innych kierunków;
- konkurs na najlepszą pracę dyplomową mający wpływ na mobilizację studentów w wysiłku przygotowania pracy dyplomowej i na widzialność kierunku w ramach Uniwersytetu (WH);
- realizacja studenckich wizyt studyjnych – krajowych i zagranicznych, których celem było poznanie innowacyjnych systemów edukacji oraz odmiennych metod pracy z uczniami/studentami (WH);
- prezentacja efektów prac badawczych podejmowanych przez studentów pod kierunkiem prowadzącym na spotkaniach z interesariuszami zewnętrznymi kierunków, w tym przedstawicielami szkół średnich, pracownikami Akademii Muzycznej oraz absolwentami kierunku;

- uwzględnianie odmiennych niż tradycyjne sposobów realizacji projektów studenckich (logistyka organizacji godzinowego planu zajęć; aktywizacja studenta w interaktywnej formie zajęć) umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia);
- konsultacje z WRSS, interesariuszami zewnętrznymi w trakcie prac nad zmianą programów studiów;
- działania Wydziałowej Komisji ds. Zatwierdzania Tytułów Prac Dyplomowych na kierunku nauki o rodzinie (WTI);
- działania Wydziałowej Komisji ds. Zatwierdzania Tytułów Prac Dyplomowych na kierunku teologia(WTI);
- prowadzenie ewaluacji placówek, w których realizowane są praktyki zawodowe;
- podnoszenie kompetencji dydaktycznych pracowników w ramach szkoleń, między innymi programu POWER;
- ograniczanie liczebności grup laboratoryjnych i warsztatowych;
- możliwość realizacji podwójnego dyplomu na studiach II stopnia, podpisana umowa z Uniwersytetem w Ostrawie, współpraca międzynarodowa (WSNE);
- wdrożenie dostępności online do harmonogramu zajęć na kierunku pedagogika za pośrednictwem systemu PLANER (WSNE);
- podnoszenie sprawności w wykorzystaniu narzędzi i metod kształcenia na odległość przez nauczycieli akademickich – informowanie nauczycieli akademickich i zachęcanie ich do udziału w szkoleniach z zakresu metodyki zdalnego kształcenia oraz zapoznania się z instrukcjami (tutoriale, webinaria), rekomendacjami w przewodniku kształcenia zdalnego, możliwościami realizacji zajęć w formie synchronicznej i asynchronicznej (WSNE);
- współpracę Wydziału z liceami ogólnokształcącymi na terenie województwa śląskiego w ramach, której przeprowadzane są wykłady dla licealistów (WPiA);
- funkcjonowanie na Wydziale Studenckiej Poradni Prawnej (WPiA);
- utworzenie na Wydziale Ośrodka Mediacyjnego (WPiA);

- współpraca z Okręgową Radą Adwokacką, Okręgową Izbą Radców Prawnych, Radą Izby Komorniczej (WPiA);

7. INFORMACJE

- **Nowe programy:**
 - logopedia, II stopnia
- **Likwidacja programów:**
 - matematyka, I stopnia, niestacjonarne,
 - psychologia, jednolite magisterskie, niestacjonarne,
 - oligofrenopedagogika z arteterapią
- **Kierunkowe akredytacje PKA:**
 - doradztwo filozoficzne i coaching,
 - biologia,
 - biotechnologia,
 - geologia,
 - geologia stosowana,
 - inżynieria zagrożeń środowiskowych,
 - informatyka,
 - inżynieria biomedyczna,
 - nauki o rodzinie,
 - teologia.
- **Zarządzenia powiązane z jakością kształcenia:**
 - Zarządzenie nr 82 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 8 czerwca 2022 r. w sprawie ustalenia Regulaminu i edycji konkursu pn. „Współmyślenie, współdziałanie”, organizowanego w ramach systemu motywacyjnego w dydaktyce akademickiej (SMODA) Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach dla mentorów/menterek zespołów studenckich realizujących projekty naukowe, dydaktyczne, społeczne oraz artystyczne,

- Zarządzenie nr 127 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 8 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach,
- Zarządzenie nr 176 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 15 października 2021 r. w sprawie zasad prowadzenia w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- Zarządzenie nr 201 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 23 listopada 2021 r. w sprawie wprowadzenia procedury składania i archiwizowania pisemnych prac dyplomowych w bazie elektronicznej,
- Zarządzenie nr 3 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 14 stycznia 2022 r. w sprawie ankiety oceny pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach oraz ankiety dla osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na temat współpracy z daną grupą zajęciową.

8. LISTA ZAŁĄCZNIKÓW (RAPORTÓW WYDZIAŁOWYCH)

- Załącznik nr 1. Raport z oceny kierunków studiów na Wydziale Humanistycznym w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022;
- Załącznik nr 2. Raport z oceny kierunków studiów na Wydziale Nauk Przyrodniczych w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022;
- Załącznik nr 3. Raport z oceny kierunków studiów na Wydziale Nauk Społecznych w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022;
- Załącznik nr 4. Raport z oceny kierunków studiów na Wydziale Nauk Ścisłych i Technicznych w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022;
- Załącznik nr 5. Raport z oceny kierunków studiów na Wydziale Prawa i Administracji w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022;
- Załącznik nr 6. Raport z oceny kierunków studiów na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022;
- Załącznik nr 7. Raport z oceny kierunków studiów na Wydziale Teologicznym w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022;
- Załącznik nr 8. Raport z oceny kierunków studiów w Szkole Filmowej im. Krzysztofa Kieślowskiego w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022.