

Wydziałowy raport z oceny kierunków studiów w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2021/2022

nazwa jednostki	WYDZIAŁ NAUK SPOŁECZNYCH
----------------------------	---------------------------------

CZĘŚĆ I

Działania na rzecz jakości kształcenia

1. Doskonalenie programów studiów i realizowanych efektów uczenia

a) Nowe programy studiów

Poziom studiów	Liczba nowych kierunków/specjalności	Uwagi
I stopnia		
II stopnia	2	<i>maksymalnie 500 znaków (bez spacji)</i> W opracowaniu nowych specjalności przeprowadzono konsultacje z członkami Rady Programowej Kierunków pedagogicznych (przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w radzie dydaktycznej) i studentami z WRSS, uwzględniono wytyczne MEN, uwagi uczelnianego zespołu pracującego pod kierunkiem prof. dr hab. Bernadety Niesporek-Szamburskiej, pełnomocniczki Rektora ds. kształcenia nauczycieli w UŚ w Katowicach, wzorce międzynarodowe oraz wyniki analizy losów absolwentów kierunku pedagogika.
Jednolite magisterskie		

b) Likwidacja dotychczasowych programów studiów

Poziom studiów	Liczba zamkniętych kierunków/specjalności	Najważniejsze powody zamykania kierunków/specjalności
I stopnia		
II stopnia	7	W miejsce zlikwidowanych specjalności na kierunku pedagogika utworzono dwie nowe Specjalności na kierunku socjologia nie zostały uruchomione od przynajmniej trzech lat
Jednolite magisterskie	1	Studia niestacjonarne mogą być prowadzone wyłącznie w godzinach ponadwymiarowych pracowników lub na podstawie umowy zlecenia zawartej z osobami spoza Uniwersytetu. W praktyce nie pozwala to na skuteczne prowadzenie dydaktyki na kierunku psychologia, tryb niestacjonarny.

--	--	--

c) Informacje o zmianach w programach studiów

Poziom studiów	Liczba kierunków/specjalności z korektą*	Najważniejsze powody korekty programów kierunków/specjalności i/lub realizowanych na nim/niej efektów uczenia
I stopnia	1	Uwzględnienie postulatów interesariuszy zewnętrznych, uwzględnienie ogólnouniwersyteckiej oferty dydaktycznej
II stopnia	1	j.w.
Jednolite magisterskie	1	Rozpoczęto prace nad nowym programem studiów w związku z przygotowaniem wniosku o <i>Europejski Certyfikat Psychologa</i> tzw. <i>EuroPsy</i>

* Należy uwzględnić również kierunki/specjalności, których korekta wynikała ze zmian prawnych (ogólnych i wewnątrzuniwersyteckich)

d) Wskaźnik SSR (Student Staff Ratio) dla jednostki

Kierunki studiów, na których wartość SSR jest poza normą (11–13)	Najważniejsze działania mające wpłynąć na zoptymalizowanie SSR
wartość zbyt niska: <ul style="list-style-type: none"> polityki miejskie i doradztwo publiczne międzynarodowe studia nauk politycznych i dyplomacji 	
wartość zbyt wysoka (w kolejności rosnącej): <ul style="list-style-type: none"> doradztwo polityczne i publiczne pedagogika specjalna psychologia pedagogika arteterapia praca socjalna pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna socjologia politologia dziennikarstwo i komunikacja społeczna zarządzanie zasobami ludzkimi bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe 	

e) Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (w tym otoczenia społeczno-

gospodarczego) w funkcjonowaniu kierunków studiów (również w zakresie modyfikacji programów studiów) [o ile został uwzględniony; opis na czym polegał]

maksymalnie 500 znaków (bez spacji)

W ramach prac nad nowymi specjalnościami na kierunku pedagogika dyrektor kierunku zwrócił się do członków Rady Programowej Kierunków (przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w radzie dydaktycznej) z prośbą o wyrażenie opinii na temat nowego programu kształcenia. Z siedmiorga członków Rady przedłożyło pięć osób. Dyrekcja kierunku szczegółowo rozpatrzyła przesłane sugestie. W pracy nad programem uwzględniono opinię studentów z WRSS oraz wyniki analizy losów absolwentów kierunku pedagogika.

Na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna, uwzględniając postulaty interesariuszy wewnętrznych, dokonano zmiany semestru prowadzenia zajęć z modułów „Opinia publiczna” oraz „Metody badań medioznawczych”.

f) Sposób uwzględniania wzorców międzynarodowych w funkcjonowaniu kierunków studiów (również w zakresie modyfikacji programów studiów) [o ile zostały uwzględnione; opis na czym polegał]

maksymalnie 500 znaków (bez spacji)

Przeprowadzono analizę planów studiów prowadzonych m.in. w czołowych uniwersytetach Wielkiej Brytanii i zaznaczono moduły, które znalazły się także w planie projektowanych studiów II stopnia (tym samym uwzględniono problematykę z programów realizowanych na Zachodzie).

2. Monitorowanie weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

W odniesieniu do zdecydowanej większości modułów oceny końcowe studentów są wysokie (średnia średnich 4,39, średnia ważona 4,37), co wskazuje na znaczny poziom motywacji studentów oraz wysoki poziom merytoryczny i dydaktyczny zajęć, pozwalający na uzyskiwanie zamierzonych efektów uczenia się.

Oceny semestralne są raczej zróżnicowane, zatem wnioskować można, że system weryfikacji efektów uczenia się jest skonstruowany i stosowany poprawnie. W skali wydziału odnotowano 242 protokoły zajęć (tj. 6,8% z łącznej liczby 3545) z jednorodnymi ocenami dla całych grup. Brak zróżnicowania ocen końcowych można częściowo wyjaśnić warsztatowym charakterem zajęć lub bardzo dużym zaangażowaniem studentów i studentek, uzyskujących wysoki poziom wiedzy, umiejętności i kompetencji. W odniesieniu do niektórych przedmiotów należałoby być może głębiej przeanalizować przyczynę homogeniczności ocen:

- bezpieczeństwo narodowe i międzynarodowe: Międzynarodowe organizacje bezpieczeństwa 5,0 (ćwiczenia), Podstawy kryminalistyki 5,0 (ćwiczenia), wykłady monograficzne: Bezpieczeństwo na szczeblu lokalnym 5,0, Przestępczość narkotykowa... 4,0, Analiza kryminalna 5,0, Teoria i praktyka marketingu politycznego 5,0, Business Administration 5,0; Zagrożenia asymetryczne 5,0 (ćwiczenia)
- dziennikarstwo i komunikacja społeczna: wykłady monograficzne: Nauka o mediach i komunikowaniu masowym 5,0, Współczesna propaganda i dezinformacja 5,0, Manipulowanie zbiorowościami 5,0, Film jako medium polityczne 5,0, Mistrzowie fotografii dziennikarskiej 5,0
- doradztwo polityczne i publiczne: Współczesne reżimy polityczne 5,0
- międzynarodowe studia nauk politycznych i dyplomacji: Religie i systemy filozoficzne 5,0 (wykład i ćwiczenia), Prawo konstytucyjne porównawcze 5,0 (ćwiczenia) Doktryny polityczne 5,0, Psychology of Politics and Leadership 5,0
- pedagogika specjalna: Metodologia badań społecznych 2 5,0 (ćwiczenia)
- pedagogika: fakultety 5,0 (ćwiczenia), Wychowanie w przedszkolu 5,0 (ćwiczenia), Pedagogika

- przedszkolna 5,0 (ćwiczenia), Polityka społeczna 5,0 (ćwiczenia), Media w pracy nauczyciela 5,0 (ćwiczenia), Biblioterapia w pedagogice specjalnej 5,0 (ćwiczenia), Sztuki wizualne w pracy z osobami z niepełnosprawnością 5,0 (ćwiczenia), Kryminologia 5,0 (ćwiczenia)
- arteterapia: Muzyka rozrywkowa 5,0, Prawo autorskie 4,0, Psychoterapia i socjoterapia w zarysie 5,0
 - polityki miejskie i doradztwo publiczne: Moduł specjalizacyjny PM-3: Mieszkańcy w działaniu – aktywizacja i partycypacja społeczności lokalnych 5,0 (wykład i ćwiczenia), Procesy metropolitalne 5,0 (ćwiczenia), Globalne procesy społeczne i polityczne 5,0 (ćwiczenia), Strategie zarządzania kryzysowego 5,0 (ćwiczenia)
 - politologia: Propedeutyka psychologii klinicznej 5,0 (ćwiczenia)
 - socjologia: Metody badań społecznych (A) 5,0, Techniki rekrutacji i selekcji na współczesnym rynku pracy 5,0 (wykład i ćwiczenia), CSR - społeczna odpowiedzialność biznesu 5,0 (ćwiczenia), Zachowania i sieci konsumenckie 5,0, Człowiek nowoczesny - nowoczesne miasta - nowoczesne metropolie 5,0, Psychologia w pracy managera 5,0 (ćwiczenia), Wybrane zagadnienia socjologii kultury (wykład i ćwiczenia), Komunikacja międzykulturowa 5,0, Marketing 4.0 i digital public relations 5,0 (ćwiczenia)
 - praca socjalna: Aksjologia pracy socjalnej 5,0, Działalność pożytku publicznego i wolontariat 4,5 (ćwiczenia), Przedmiot specjalizacyjny 2: Ekonomia społeczna 5,0 (ćwiczenia), Historia pracy socjalnej 5,0 (wykład i ćwiczenia), Wprowadzenie do pracy socjalnej 5,0 (ćwiczenia), Historia pracy socjalnej 5,0 (ćwiczenia), Przedmiot specjalizacyjny II: Mediacje rodzinne 5,0 (wykład i ćwiczenia), Przedmiot specjalizacyjny: Praca socjalna z rodziną 5,0 (ćwiczenia), Prawne aspekty mediacji i negocjacji 5,0 (wykład i ćwiczenia)
 - zarządzanie zasobami ludzkimi: Psychologiczne uwarunkowania efektywności organizacyjnej 5,0, Wprowadzenie do finansów i rachunkowości 5,0, Wprowadzenie do finansów i rachunkowości 5,0, Moduł do wyboru - Wykład specjalistyczny 2: Zarządzanie różnorodnością 5,0

Lista powyższa nie obejmuje modułów realizowanych w formie konwersatoriów, seminariów, ani laboratoriów o charakterze warsztatowym. Dyrektorzy kierunków podejmują działania w celu zmniejszenia liczby modułów z homogenicznymi ocenami. Prowadzą rozmowy wyjaśniające, zlecają analizę lub przedstawienie narzędzi weryfikacji efektów uczenia się. Proponujemy, aby w planowaniu tego typu interwencji wskazać konkretny termin i formę potwierdzenia wdrożenia tych działań przez osoby odpowiedzialne. Sugerowane jest także prowadzenie analizy w perspektywie wieloletniej – czy brak zróżnicowania dotyczy tych samych modułów lub prowadzących.

Część wskazanych modułów realizowana jest w formie wykładowej bez egzaminu. Proponujemy, aby wprowadzić weryfikację efektów uczenia się i, jeśli to konieczne, dostosować liczbę punktów ECTS.

Dla kilku przedmiotów (głównie praktyk, ale także: Plastyczne warsztaty twórcze (PE), Moduł seminaryjny (PE), Seminarium dyplomowe (ZZL)) pojawia się ocena w postaci zał, co jest niezgodne z regulaminem studiów §26 p.1.

Nie odnotowano sytuacji, gdy większość studentów nie zaliczyła modułu po drugim terminie, aczkolwiek w kilku przypadkach egzaminu w terminie pierwszym nie zdał bardzo wysoki odsetek studentek i studentów.

Proces dyplomowania realizowany jest w zdecydowanej większości prawidłowo. Ocenę z prac dyplomowych i egzaminów są zróżnicowane. Kontrola losowo wybranych prac w większości sytuacji daje pozytywny obraz, ale ujawnia także niedoskonałości, związane z przygotowaniem recenzji. Dla kilku kierunków zespoły kontrolujące, w porozumieniu z dyrekcjami, sformułowały wskazania dla recenzentów prac dyplomowych, akcentując między innymi konieczność zawierania elementów ocennych i unikania ogólnych sformułowań, które nie odnoszą się do specyfiki analizowanej pracy. Zaplanowano, że zasady te będą akcentowane w trakcie spotkań i szkoleń nauczycieli akademickich poszczególnych kierunków (szczególnie wyraźnie przedstawiła to dyrekcja kierunków związanych z socjologią, zwłaszcza dla zarządzania zasobami ludzkimi). W odniesieniu do dwóch kierunków (polityki miejskie i zarządzanie zasobami ludzkimi) komisje weryfikujące zaleciły przeformułowanie pytań egzaminu dyplomowego.

Dyrekcje kierunków kontynuują proces zmniejszania liczby recenzji, opracowywanych przez jednego pracownika, niemniej na kierunku pedagogika dwie osoby przygotowały więcej niż 20 recenzji, na kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna 1 osoba.

W celu podniesienia jakości dydaktyki na części kierunków wprowadzono zasadę ograniczenia liczby seminariów dla jednego nauczyciela.

Warto dodatkowo przeanalizować przyczynę wysokiej liczby ocen niedostatecznych z seminarium magisterskiego 4 na studiach niestacjonarnych z psychologii oraz zasady weryfikacji efektów uczenia się modułu podstawy filozofii (sem. zimowy) na kierunku socjologia, na którym blisko 1/3 studentów (31 ze 106) nie uzyskała zaliczenia z ćwiczeń

w pierwszym terminie, a jednocześnie nie ma informacji o zaliczeniach w terminie drugim.

3. Zapewnienie wysokiej jakości kadry dydaktycznej

- a) Raport z wyników ankiety oceny zajęć dydaktycznych (dane o skali – liczba arkuszy, liczba pracowników; średnia, jeśli ją obliczano, sposób uwzględniania wyników)*

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

W ramach ankietyzacji zajęć dydaktycznych wypełnione zostały 23243 arkusze na 108812 potencjalnych ankiet (13191/58187 w semestrze zimowym, 10052/50661 w semestrze letnim). Średnia ze średniej ocen wyniosła 4,66, średnia ważona 4,61. 65 zajęć ocenionych zostało na 3,0 lub niżej (najniższa średnia: 1,28, wyliczona z 4 ankiet), a 730 na ocenę 5. Przyjąć można, również na podstawie komentarzy, że zajęcia prowadzone na wydziale są przez studentów na ogół oceniane dobrze lub bardzo dobrze, a studenci i studentki pozytywnie postrzegają poziom merytoryczny zajęć, stosowane metody i relacje nauczyciel-student.

Zajęcia ocenione na 3,5 lub niżej w kilku przypadkach realizowane były przez tych samych nauczycieli i nauczycielki akademickie (kierunki: socjologia, psychologia, pedagogika, doradztwo polityczne i publiczne, dziennikarstwo i komunikacja społeczna, przedsiębiorczość i zarządzanie zasobami ludzkimi), jednak w zdecydowanej większości osoby te, prowadząc zajęcia z innych modułów, otrzymywały wysokie oceny. Należy zatem ustalić, czy niski poziom zadowolenia studentów wynikał ze specyfiki grupy, z czynników sytuacyjnych, które nauczyciel jest w stanie zmienić, na przykład przez wykorzystanie innych metod pracy lub dopracowanie sylabusu, czy raczej z niezgodności zajęć z zainteresowaniami naukowymi dydaktyka. W zależności od przyczyn należy określić kierunek zmian. Jedna osoba uzyskiwała wyłącznie niskie oceny (najwyższa średnia: 3,82, najniższa: 2,91; kierunek: pedagogika) - sugerujemy, o ile działania takie nie zostały podjęte, aby dyrektor kierunku przeanalizował sytuację i w razie konieczności zaproponował doskonalenie kompetencji dydaktycznych, na przykład w ramach propozycji Centrum Dydaktyki UŚ.

Dyrektorzy kierunków podjęli działania w stosunku do osób uzyskujących niskie oceny zajęć lub komentarze, sygnalizujące konkretne problemy, takie jak brak pełnej informacji odnośnie programu zajęć lub warunków zaliczenia, niepunktualność, niewłaściwe zachowania w relacji ze studentami. Pracownicy otrzymali polecenie zapoznania się z wynikami ankiet, przeprowadzono rozmowy wyjaśniające, hospitacje kontrolne lub doskonalące. Na czterech kierunkach podjęto też decyzję o zaprzestaniu współpracy z osobami realizującymi zajęcia na zlecenie.

* Na podstawie raportów dyrektorów kierunków – jeśli nie dostarczono danych ilościowych punkt należy pominąć.

- b) Raport z hospitacji zajęć dydaktycznych

Poziom studiów	Liczba hospitowanych zajęć	Uwagi dotyczące ogólnych ocen zajęć hospitowanych
I stopnia	15	Podział na komentarze ze względu na poziom studiów został zlikwidowany na rzecz ogólnego opisu (brak takiego rozróżnienia w raporcie dyrektorskim)
II stopnia	8	
Jednolite magisterskie	9	
Razem		

Podział liczby wszystkich przeprowadzonych hospitacji zajęć na kierunku ze względu na stanowisko (i grupę pracowniczą) prowadzącego hospitowane zajęcia

Stanowisko	Grupa pracowników	Grupa pracowników dydaktycznych
------------	-------------------	---------------------------------

	badawczo-dydaktycznych	
Profesor	2	
Profesor uczelni	1	
Adiunkt	8	1
Asystent	1	3
Lektor	-	
Instruktor	-	
Razem		
Pracownicy nieetatowi	5	
Doktoranci	11	

4. Informacje o najważniejszych przejawach aktywności studentów i doktorantów

a) działalność organizacji studenckich i doktoranckich (w szczególności kół naukowych)

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Studenci WNS podejmują różne formy aktywności w ramach ośmiu kół naukowych. Przykładowe działania

1. **Koło Naukowe „Włącznik”** (opiekunka: dr hab. E. Widawska, prof. UŚ) - współpraca z Helsińską Fundacją Praw Człowieka, organizacja Objazdowego Festiwalu Filmowego WATCH DOCS „Prawa człowieka w filmie”; organizacja Międzynarodowego Dnia Dziewczynek
2. **Sekcja Bajkoterapii** Studenckiego Koła Psychoterapii i Treningu Psychologicznego (opiekun Sekcji Bajkoterapii, to pracownik Instytut Pedagogiki - dr Joanna Godawa) – publikacja tomiku Bajki Mocy dla dzieci z Ukrainy i Polski
3. **Koło Pedagogów Specjalnych „TAK”** - (opiekunka dr Iwona Wendreńska) - organizacja wydarzenia „Zielony dzień studentek WNS” w Miejskiej Bibliotece Publicznej im. J. Śniegonia w Wiśle; udział w szkoleniu organizowanym przez Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną; współorganizacja działań animacyjnych podczas Koncertu „Miasto Nauki Ukrainie”; organizacja zbiórki pluszaków dla dzieci z Ukrainy; udział w seminarium on-line organizowanym przez Przedszkole Terapeutyczne „Słoneczna Kraina” w Cieszynie na temat implementacji Routines-Based Model.
4. **Koło Naukowe Pracy Socjalnej** - udział w V Śląskim Festiwalu Nauki (stanowisko naukowe „Różne wymiary pracy socjalnej”), Światowym Dniu Ubogich organizowanym przez ZUPA Kato, Miasto Katowice i Ośrodek Pomocy Społecznej w Katowicach, zbiórce „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem” na rzecz dzieci i młodzieży wykluczonej społecznie z miasta Katowice, zbiórce wielkanocnej na rzecz dzieci z Świetlicy Środowiskowej „Promyk”, VIII Tygodniu Pracy Socjalnej, wolontariacie w magazynie miejskim dla uchodźców w mieście Świętochłowice; realizacja projektów socjalnych skierowanych do osób zagrożonych wykluczeniem społecznym z terenu Katowic i Świętochłowic.
5. **Sekcja Naukowa „Progres”** – współorganizacja seminarium naukowego dedykowanego członkom studenckich kół naukowych pn. „Przedsiębiorczość i edukacja w dobie pandemii – szanse i zagrożenia”; organizacja cyklu seminariów „Pomost Akademia-Praktyka”; udział w wydarzeniach organizowanych przez inne ośrodki uzyskanie nagrody pierwszego stopnia w Międzynarodowym konkursie pn. „Zarządcze, socjalne nauki w realizacji podstaw stałego rozwoju” oraz 3. lokaty w Międzynarodowym konkursie studenckich prac naukowych ze specjalnością naukową 101 „Ekologia”.
6. **Koło naukowe seksuologii**, opiekun naukowy dr Dagna Kocur
7. **Studenckie Koło Psychoterapii i Treningu Psychologicznego** – dr Magdalena Hyla

8. Projekt „PsychoFilmy - Psychologiczne spotkania z filmem” – dr Agnieszka Skorupa
9. Studentki III roku Arteterapii podjęły się realizacji warsztatów (nt.: „Teatr ruchem, dźwiękiem, kreską” w dniu 30.09.2022) w ramach próśby o współpracę zgłoszonej do naszego Instytutu Pedagogiki przez Miejski Dom Kultury „Koszutka” w Katowicach przy realizacji Przeglądu Amatorskiej Sztuki Osób Niepełnosprawnych pod honorowym patronatem Prezydenta Miasta Katowice. Studentki otrzymały zaświadczenia udziału i podziękowania.

b) udział studentów i doktorantów w badaniach prowadzonych w jednostce

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

- doktorantka mgr Joanna Kruszyńska-Szwedo (opiekun naukowy prof. dr hab. K. Krasoń) uzyskała stypendium im. Laury Bassi, Toronto Canada Editing Press - 2021 za projekt badawczy Development of divergent thinking in children on the autism spectrum using the Suzuki Method (na 12 miesięcy)
- mgr Wiktoria Smółkowska-Jędo (doktorantka) - praca na stanowisku stypendysty – koordynatora ds. wykonawców zbiorowych w ramach grantu NCN prof. A Turskiej-Kawy, Polscy "grey voters". Wpływ zmian demograficznych na rynek wyborczy w Polsce. Studium cyklu wyborczego lat 2023-2025, 2021/41/B/HS5/00102
- wspólne badania ze studentką III roku pedagogiki specjalnej Dominiką Świączny prowadzone przez prof. dr hab. Zenonę Gajdź (w planach wspólna publikacja w czasopiśmie)
- monitoring Strategii Rozwiązywania Problemów Społecznych miasta Świętochłowice
- badania na terenie laboratorium społecznego Lipiny
- diagnoza potrzeb i problemów dzielnicy Chropaczów
- badania motywacji młodzieży w działaniach wolontariackich
- włączenie studentów do zespołu badawczego „Postawy Polaków wobec gier wideo”, działającym w Instytucie Socjologii;
- realizacja przez studentów praktyk terenowych, ukierunkowanych na prowadzenie badań empirycznych pod kierunkiem pracowników Instytutu Socjologii;
- włączenie studentów do dwóch zespołów projektowych w ramach programu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”
- „Kobieta cykliczna – badanie pilotażowe. Doświadczenie swojej pierwszej miesiączki oraz pierwszej miesiączki u swoich córek w grupie polskich kobiet” (NCN Miniatura; dr Magdalena Hyla)
- dr Jagoda Różycka: "Adaptacja kwestionariusza Fear of Food Measure do badania lęku przed jedzeniem".
- dr Monika Stojek, prof. UŚ – „Związek pomiędzy symptomami PTSD, zachowaniami żywieniowymi i zdrowiem fizycznym: Korelaty zapalne, kardiometaboliczne, i psychofizjologiczne”, NCN, OPUS 21
- Franciszek Stefanek (V rok psychologii stacjonarnej) - współpraca z dr L. Baran i dr M. Flakus:
- European Conference of Personality 2022 Madryt, Organizator: European Association of Personality Psychology, Poster: Harry Potter and the Measuring of Personality - the connection between personality and popculture-based quizzes Autorzy: mgr Franciszek Stefanek, dr Lidia Baran, dr Maria Flakus
- Julia Celban (V rok psychologii stacjonarnej) – współpraca z dr L. Baran w ramach projektu: "Satysfakcja seksualna oraz fuzja z oceną własnego ciała u kobiet po mastektomii, po mastektomii z rekonstrukcją piersi i po terapii oszczędzającej piersi"
- zaangażowanie w projekty badawcze ze strony studentów II stopnia kierunku dziennikarstwo i komunikacja społeczna
- Studenci kierunku arteterapia włączają się czynnie w działania naukowo-artystyczne. Podczas Ogólnopolskiej Sesji Naukowo-Artystycznej realizowanej hybrydowo w ramach IV Dni Muzykoterapii i Arteterapii Katowickiej 9-12 marca 2022 studenci kierunku zaprezentowali m.in. autorskie projekty artystyczno-arteterapeutyczne (na Wydziale WNS, Grażyńskiego 53), koncert (odbył się w Wydziale Jazzu katowickiej AM), wystawę prac studentów w Galerii „Na Piętrze” w Miejskiej Bibliotece Publicznej w Żorach

c) nagrody, wyróżnienia i stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów i doktorantów

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

- Mgr Katarzyna Pypno (doktorantka) – stypendystka programu PROM (sfinansowanie udziału w konferencji Psychonomic Society 63rd Annual Meeting 17-20 listopada w Bostonie w Stanach Zjednoczonych, gdzie zaprezentowane zostały wyniki badań prowadzonych w ramach pracy doktorskiej)
- Studentka kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, uczestniczka projektu „Uniwersytet Humanistów w Uniwersytecie Śląskim”, w ramach współpracy z dr Magdaleną Christ przygotowała pracę zgłoszoną na konkurs literacki realizowany w ramach projektu „Szczęście. Po prostu” (za pracę studentka uzyskała I nagrodę w konkursie organizowanym przez Śląski Teatr Lalki i Aktora ATENEUM; wyniki konkursu ogłoszono 24.05.2022r.).
- Podziękowanie z wyróżnieniem oraz zaproszenie do kontynuowania współpracy dla studenta kierunku pedagogika specjalna za przeprowadzenie warsztatów i prezentację nt. „O moich doświadczeniach w pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu” podczas Festiwalu Edukacyjnego „Nowe Inspiracje – WOM 2022” zorganizowanego przez Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „WOM” w Katowicach.

5. Dobre praktyki jednostki w zakresie jakości kształcenia

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

- Uzyskanie przez kierunek arteterapia Rekomendacji Stowarzyszenia Arteterapeutów Polskich „Kajros” dla programu studiów Arteterapia, która będzie obowiązywała do 2023 roku.
- Na bieżąco edytowana tablica ogłoszeń dla studentów pedagogiki: us.edu.pl/wydzial/wns/ogloszenia-2/
- Doroczne spotkania jakości z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi
- Przygotowanie na kierunku praca socjalna projektów wdrożeniowych w ramach prac dyplomowych
- Prowadzenie ewaluacji placówek, w których realizowane są praktyki zawodowe
- Podnoszenie kompetencji dydaktycznych pracowników w ramach szkoleń, między innymi programu POWER
- Stosowanie blended learning,
- Udział studentów kierunku praca socjalna w szkoleniach w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”: Dialog motywujący, Rozpoznawanie zespołu FAS/FASD obejmujące pracę z dzieckiem i z rodziną,
- Doposażenie sal dydaktycznych w rzutniki multimedialne i komputery z dostępem do internetu
- Ograniczanie liczebności grup laboratoryjnych i warsztatowych
- Wprowadzenie do programu studiów pierwszego stopnia na wszystkich specjalnościach kierunku socjologia zajęć kształtujących kompetencje interpersonalne.
- Uwzględnienie w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia zajęć prowadzonych w języku obcym.
- Zatrudnianie praktyków z dużym doświadczeniem zawodowym do realizacji części zajęć, których efektem ma być nabycie przez studentów praktycznych umiejętności oraz kompetencji przydatnych w pracy zawodowej
- Włączenie kilorga studentów do programu „Mistrzowie Dydaktyki”, w ramach którego realizują indywidualne zajęcia tutoringowe.
- Podjęcie systematycznych działań podnoszących tzw. widzialność psychologii w otoczeniu społecznym, w którym uczestniczą pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni pionu Psychologia <https://us.edu.pl/wydzial/wns/2022/10/24/widzialna-psychologia-rozmowa-z-dr-lukaszem-jachem/> oraz <https://us.edu.pl/instytut/ip/wspolpraca/widzialna-psychologia/>.
- Udział pracowników i studentów w Festiwalu Nauki.
- Przygotowanie przez studentów V roku psychologii uczestniczących w programie Bloku Kształcenia Nauczycieli (przygotowującym do pracy w charakterze nauczyciela-psychologa) poradników dla szkół wspierających nauczycieli w pracy z uczniami przybywającymi z Ukrainy
- Opieka oraz wsparcie studentów przybywających z Ukrainy
- W budynku przy Grażyńskiego zaadaptowanie i wyposażenie pomieszczenia/sali do medytacji i do prowadzenia treningów realizowanych w ramach zajęć (420A)
- Aktywność kadry akademickiej kierunków pedagogicznych we wspieraniu uczniów, ich rodziców i nauczycieli poprzez realizację warsztatów i wykładów

CZĘŚĆ II

Informacje dotyczące ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym Polską Komisję Akredytacyjną)

1. Złożone wnioski akredytacyjne

Instytucja akredytująca	Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Uwagi*

* Najważniejsze uwagi pojawiające się w trakcie przygotowania wniosku akredytacyjnego

2. Akredytacje otrzymane w wyniku ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym PKA)

Instytucja akredytująca	Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Ocena	Uwagi*

* Najważniejsze uwagi wynikające z akredytacji, stopień wdrożenia uwag komisji, bieżące uwagi

3. Potencjał zdobycia Certyfikatów Jakości Kształcenia przyznawanych po ocenie programowej przez Polską Komisję Akredytacyjną

Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Certyfikat*	Mocne strony kierunku i podjęte działania rozwojowe wyróżniające kierunek

* Należy wpisać:

DK – doskonały kierunek – doskonałość w kształceniu na kierunku,

ZdS – zawsze dla studenta – doskonałość we wsparciu rozwoju studentów,

OnŚ – otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej,

PdR – partner dla rozwoju – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zasady przyznawania Certyfikatów Doskonałości Kształcenia opisane są w Załączniku nr 4 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej

(https://pka.edu.pl/wp-content/uploads/2019/07/2018_statut_tekst_ujednolicony.pdf)

4. Potencjalne zagrożenia w pozytywnej ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym Polską Komisję Akredytacyjną)

Nazwa kierunku studiów	Poziom studiów	Obszary wymagające pilnej poprawy
Prawie wszystkie		Niski wskaźnik hospitacji
Pedagogika		Brak odpowiednio wyposażonej sali do prowadzenia zajęć praktycznych z pedagogiki specjalnej
Psychologia		Braki kadrowe, wynikające z przeciążenia pracowników różnorodnymi obowiązkami oraz przeszkód w powierzaniu zajęć osobom spoza uczelni
Polityki miejskie i doradztwo publiczne Praca socjalna		Problemy z infrastrukturą (dostęp do internetu bezprzewodowego, awarie sprzętu elektronicznego, długi czas oczekiwania na usunięcie awarii, ograniczona liczba sal zajęciowych, brak pomieszczenia socjalnego dla osób zatrudnianych na godziny zlecone
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna		Ograniczona liczba sal dydaktycznych
Dziennikarstwo i komunikacja społeczna		Stosunkowo mała liczba pracowników badawczo-dydaktycznych oraz specjalistów praktyków, wynikająca m.in. z niskich stawek
Zarządzanie zasobami ludzkimi Dziennikarstwo i komunikacja społeczna		Trudności w pozyskaniu do współpracy instytucji, w których studenci mogą zdobywać umiejętności i kompetencje w trakcie praktyk
Zarządzanie zasobami ludzkimi		Brak szczegółowych informacji na temat przebiegu praktyk zawodowych. Podjęto działania naprawcze: opracowanie regulaminu praktyk
Zarządzanie zasobami ludzkimi		Niewłaściwym formułowaniu pytań egzaminacyjnych. Podjęto działania naprawcze: szkolenie pracowników
Zarządzanie zasobami ludzkimi		Niesprawny system przekazywania bieżących informacji studentom. Przeprowadzono rozmowy z pracownikami administracyjnymi. Planowane jest utworzenie profilu kierunku w mediach społecznościowych

W raportach brak wskazań realizowanych lub planowanych działań, zmierzających do uzyskania certyfikatów jakości.

Problem dodatkowy: brak kandydatów na studia na kierunkach polityki miejskie i doradztwo publiczne, socjologia, praca socjalna