

Wydziałowy raport z oceny kierunków studiów w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2020/2021

nazwa jednostki	Wydział Nauk Przyrodniczych
----------------------------	------------------------------------

CZĘŚĆ I

Działania na rzecz jakości kształcenia

1. Doskonalenie programów studiów i realizowanych efektów uczenia

a) Nowe programy studiów

Poziom studiów	Liczba nowych kierunków/specjalności	Uwagi
I stopnia	Brak.	
II stopnia	Brak.	
Jednolite magisterskie	Brak.	

b) Likwidacja dotychczasowych programów studiów

Poziom studiów	Liczba zamkniętych kierunków/specjalności	Najważniejsze powody zamykania kierunków/specjalności
I stopnia	Brak.	
II stopnia	Brak.	
Jednolite magisterskie	Brak.	

c) Informacje o zmianach w programach studiów

Poziom studiów	Liczba kierunków/specjalności z korektą*	Najważniejsze powody korekty programów kierunków/specjalności i/lub realizowanych na nim/niej efektów uczenia
I stopnia	Brak.	
II stopnia	Biotechnologia	Wprowadzone zmiany związane były z zaleceniami Polskiej Komisji Akredytacyjnej po ocenie kierunku w kwietniu 2022 roku i dotyczyły: Zmiany opisu modułu Bioetyka.

		Wprowadzenie nowego modułu fakultatywnego <i>Eksperti biotechnologii</i> w wymiarze 10 godzin zajęciowych (1 ECTS).
Jednolite magisterskie	Brak.	

* Należy uwzględnić również kierunki/specjalności, których korekta wynikała ze zmian prawnych (ogólnych i wewnątrzuniwersyteckich)

d) Wskaźnik SSR (Student Staff Ratio) dla jednostki

Kierunki studiów, na których wartość SSR jest poza normą (11–13)	Najważniejsze działania mające wpłynąć na zoptymalizowanie SSR
Geologia (I i II stopień), Geologia stosowana (I i II stopień) Aquamatyka-interdyscyplinarne gospodarowanie środowiskami wodnymi (II stopień)	<p>Powodem niższego SSR jest utrzymujący się od kilku lat niski nabór na studia. Planuje się optymalizację SSR poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmowanie nowych akcji promocyjnych (pomoce dla szkół, wykłady nauczycieli akademickich), • upowszechnianie wśród potencjalnych kandydatów wiedzy o zapotrzebowaniu na wykształconych geologów i specjalistów od gospodarowania środowiskami wodnymi w gospodarce, • upowszechnianie informacji o osiągnięciach naukowych nauczycieli akademickich obsługujących wymienione kierunki w UŚ, • dbanie o jakość kadry dydaktycznej • utrzymywanie wysokiego poziomu nauczania pomimo trudności organizacyjnych jakie wiążą się z tak nielicznymi rocznikami studiów, <p>dopasowywanie oferty dydaktycznej do potrzeb gospodarki oraz możliwości kadrowych.</p>

e) Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (w tym otoczenia społeczno-gospodarczego) w funkcjonowaniu kierunków studiów (również w zakresie modyfikacji programów studiów) [o ile został uwzględniony; opis na czym polegał]

maksymalnie 500 znaków (bez spacji)

Kierunki biologiczne. W ocenie interesariuszy zewnętrznych sugerowano, aby przyszli absolwenci kierunku posiadali poszukiwane uprawnienia diagnosty laboratoryjnego, jednak jednocześnie wskazano na wyraźne uwarunkowania dotyczące zdobycia tego tytułu. Wskazano również na potrzebę poszerzenia kompetencji studentów w zakresie rozpoznawania gatunków roślin i zwierząt, znajomości flory egzotycznej, w tym gatunków rzadkich i zagrożeń siedliskowych. Postawiono na praktyczne umiejętności związane z obsługą najnowocześniejszego sprzętu do oceny jakości żywności, wody oraz dobrych praktyk laboratoryjnych. Podkreślono poszerzenie kompetencji dotyczącej pisania projektów badawczych i ich realizacji.

- f) Sposób uwzględniania wzorców międzynarodowych w funkcjonowaniu kierunków studiów (również w zakresie modyfikacji programów studiów) [o ile zostały uwzględnione; opis na czym polegał]

maksymalnie 500 znaków (bez spacji)

Analizę wzorców międzynarodowych przeprowadza Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia – obecnie Rada Dydaktyczna, na podstawie opinii o własnych programach kształcenia kadry zagranicznej, odwiedzającej Wydział oraz kadry IBBiOŚ, wizytującej jednostki zagraniczne.

2. Monitorowanie weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Rada Dydaktyczna kierunku studiów (RDKS) zgodnie z Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez WNP (SZJK), monitoruje wyniki weryfikacji efektów uczenia się w oparciu o dane z systemu USOS, dokonuje analizy wyników weryfikacji efektów uczenia się (zaliczeń, egzaminów i ocen końcowych modułów), sprawdzając w szczególności czy występują sytuacje, gdy średnia ocen z danej weryfikacji efektów uczenia się dąży do wartości skrajnej (2,0 lub 5,0). Do powyższych zadań RDKS powołała kierunkowe komisje odpowiedzialne za wdrażanie Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia na kierunkach geograficznych, w skład których weszli członkowie Rady Dydaktycznej. Zgodnie z SZJK sprawdzane są także: proces dyplomowania (wybór seminariów, przebieg procesu dyplomowania, praca dyplomowa i jej recenzje) i praktyki zawodowe.

3. Zapewnienie wysokiej jakości kadry dydaktycznej

- a) Raport z wyników ankiety oceny zajęć dydaktycznych (dane o skali – liczba arkuszy, liczba pracowników; średnia, jeśli ją obliczano, sposób uwzględniania wyników)*

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Kierunki: biologia, biotechnologia, ochrona środowiska

W roku akademickim 2021/2022 przeanalizowano prawie 2000 arkuszy dla 117 pracowników. Nie wykazano znacząco niższych (niższych o 1 od średniej dla Wydziału, która wynosiła 4,7) Średni wynik ankiet dla kierunku był wyższy niż dla wyników ankiet dla Wydziału i wynosi 4,81. W 4 przypadkach wykazano znacząco niższe oceny mniejsze o 1 o średniej wydziału, jednak wyniki te oparte były na nieistotnej statystycznie ilości odpowiedzi od ankietowanych albo nieuzupełnionych w pełni ankietach.

Kierunki: geologii, geologia stosowana, aquamatyka

Średnia w/w kierunków ocen ankiet z roku akademickiego: 4,47. Liczba arkuszy wypełnionych na WNP w roku akademickim: 29 527, w tym: 2 911 arkuszy dotyczących geologów (oceny dotyczą zajęć prowadzonych przez geologów na kierunkach geologia I i II stopnia, geologia stosowana I i II stopnia, aquamatyka – interdyscyplinarne gospodarowanie środowiskami wodnymi II stopień, inżynieria zagrożeń środowiska I stopień, ochrona środowiska I i II stopień, geografia II stopień). Przeanalizowano ankiety w których wystawione nauczycielom oceny były niższe o 1 stopień od średniej WNP z danego semestru. Stwierdzono, że w 3 przypadkach oceny te dotyczą nauczycieli, którzy po zakończeniu roku akademickiego przestali pracować lub (w jednym przypadku) prowadzili zajęcia na zasadzie zlecenia spowodowanego losową sytuacją

etatowego nauczyciela. W jednym przypadku negatywne oceny wystawione nauczycielowi były spowodowane niedociągnięciami organizacyjnymi leżącymi po stronie WNP. W roku akademickim 2022/2023 poprawiono już organizację zajęć. Dwóch nauczycieli, którzy otrzymali istotny procent negatywnych ocen w stosunku do liczby studentów biorących udział w zajęciach i liczby oddanych ankiet zostanie poddanych hospitacji w roku akademickim 2022/2023 zgodnie z WSZJK. Pozostałe przypadki (6) to pojedyncze negatywne oceny, które nie stanowią istotnego statystycznie odsetka i nie wymagają interwencji. Nauczyciele, którzy otrzymali najwyższe oceny studentów zostali przedstawieni do wyróżnienia.

Kierunki: geografia, turystyka, inżynieria zagrożeń środowiskowych

Analizie poddano 5133 oceny uzyskane przez studentów na studiach I i II stopnia. Pod uwagę wzięto wszystkie rodzaje zajęć (wykłady, ćwiczenia, laboratoria, ćwiczenia terenowe). Na geografii 35% ocen to oceny bardzo dobre. Udział ocen 4,0 i 4,5 stanowi około 20 %. Z kolei przedmioty, które kończą się zaliczeniem lub egzaminem z modułu na ocenę 3,0 i 3,5 obejmują 7% i 9%. Oceny niedostateczne stanowią 7%. Świadczy to o tym iż 7% studentów nie osiągnęło efektów uczenia się. Wysokie oceny uzyskane przez studentów mogą świadczyć o dużej pasji jaką ujawniają studenci w stosunku do wybranych kierunków. Mało liczne roczniki mogą przyczyniać się do ociągania lepszych wyników, co jest efektem pracy w niedużych grupach i bardzo dobrym dostępie do prowadzących. Stwarza to dobrą atmosferę do pogłębiania wiedzy. Oceny są bardzo zbliżone, a ich zróżnicowanie relatywnie niewielkie. Dbłość o prawidłowe relacje na linii student - wykładowcy, monitorowana jest na bieżąco przez dyrektorów kierunku, poprzez stały kontakt ze starostami lat oraz przydzielonymi opiekunami roku.

* Na podstawie raportów dyrektorów kierunków – jeśli nie dostarczono danych ilościowych punkt należy pominąć.

b) Raport z hospitacji zajęć dydaktycznych

Poziom studiów	Liczba hospitowanych zajęć	Uwagi dotyczące ogólnych ocen zajęć hospitowanych
I stopnia	5	Przyczyny hospitacji to: 1) Powodem hospitacji było zatrudnienie nauczyciela po raz pierwszy na etacie [SZJK na WNP dział IV pkt 1. nr 2. ust. 1), lit. a)]. Nauczyciel uzyskał ogólną ocenę pozytywną, drobne uwagi dotyczyły konieczności każdorazowego sprawdzenia czy dane, które studenci wykorzystują podczas zajęć, a które mają zaczerpnąć z przestrzeni internetowej, są rzeczywiście dostępne; 2) Powodem hospitacji było zatrudnienie nauczyciela po raz pierwszy na etacie
II stopnia	4	
Jednolite magisterskie		

Razem	9	[SZJK na WNP dział IV pkt 1. nr 2. ust. 1), lit. a)]. Nauczyciel uzyskał ogólną ocenę pozytywną, drobna uwaga dotyczyła zbyt łagodnej reakcji prowadzącej zajęcia na fakt nieprzygotowania jednego z trzech zaplanowanych referatów przez dwóch studentów, bez podania sensownej przyczyny. Zwrócono uwagę na konieczność przewidzenia i opisanie takiej sytuacji w sylabusie; 3) Powodem hospitacji były przesłanki wynikające z SZJK na WNP dział IV pkt1. nr 2. ust. 1), lit. c) i d). Studenci w formie pisemnej zgłosili zastrzeżenia do niewłaściwego wykorzystywania czasu zajęć (przedłużanie tematów banalnych, brak czasu na omówienie tematów trudnych), organizacji zajęć (zbyt późne dostarczanie obszernych materiałów wykorzystywanych na kolejnych zajęciach) oraz niewłaściwego stosunku nauczyciela do studentów. W trakcie hospitacji pozytywnie oceniono formy realizacji zajęć i kontakt z grupą, przygotowanie nauczyciela do zajęć, poprawność doboru metod dydaktycznych. Poprawność doboru materiałów dydaktycznych i wykorzystania infrastruktury oceniona została poprawnie. W związku z niezatwierdzeniem sylabusu do dnia hospitacji (20. 12.) hospitujący nie mógł stwierdzić zgodności tematyki zajęć z sylabusem. Sformułowano zalecenia poprawy jakości dotyczące wyeliminowania błędów w wykorzystywanej na zajęciach prezentacji, konieczności wyciszenia telefonu przed zajęciami, zatwierdzania sylabusów i przestrzegania RODO. Przeprowadzono rozmowę z nauczycielem wskazując mu uchybienia stwierdzone w trakcie hospitacji oraz poruszone przez studentów zgłaszających nieprawidłowości. Hospitowany odniósł się do niektórych uwag w protokole hospitacji. W związku z wymienionymi przesłankami [lit. c)] następna hospitacja tego nauczyciela odbędzie się w kolejnym roku akademickim.
--------------	---	---

Podział liczby wszystkich przeprowadzonych hospitacji zajęć na kierunku ze względu na stanowisko (i grupę pracowniczą) prowadzącego hospitowane zajęcia		
Stanowisko	Grupa pracowników badawczo-dydaktycznych	Grupa pracowników dydaktycznych
Profesor		
Profesor uczelni	1	
Adiunkt	8	
Asystent		
Lektor	-	
Instruktor	-	
Razem	9	
Pracownicy nieetatowi		

4. Informacje o najważniejszych przejawach aktywności studentów i doktorantów

a) działalność organizacji studenckich i doktoranckich (w szczególności kół naukowych)

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

W ramach kierunków biologicznych funkcjonują: KN Zoologów FAUNATYCY, Interdyscyplinarne KN Przyrodników Planeta, Sekcja Biologii Środowiskowej, Sekcja Biologii Eksperymentalnej, Koło Naukowe Botaników Flora. W ramach kierunków geologicznych: SKN Geologów, KN Mineralogów „HELIODOR”, KN Paleontologów „PARADOXIDES”, SKN Hydrogeologów „AQUA”. Wszystkie koła biorą czynny udział w promocji Wydziału oraz popularyzacji kierunków, które reprezentują. Koła organizowały m.in.: Noc biologów 2022, Śląski Festiwal Nauki 2021, GEOpiknik 2022, GISDay2021. KN Faunatycy, Paradoxides oraz Heliodor organizowały wyjazdy terenowe dla swoich członków oraz chętnych studentów. Studenci kierunku geografia najczęściej realizują się w kołach naukowych: Studenckim Kole Naukowym Geografów, Studenckim Kole Naukowym GIS oraz Studenckim Kole Naukowo-Podróżniczym „Denali”. Ponadto studenci tego kierunku angażują się w działalność European Geography Association for students and young geographers (EGEA), z oddziałem w Katowicach.

b) udział studentów i doktorantów w badaniach prowadzonych w jednostce

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Studenci posiadają osiągnięcia naukowo-badawcze udokumentowane publikacjami naukowymi w recenzowanych czasopismach naukowych w dyscyplinie nauki o ziemi i środowisku. Ponadto studenci są zaangażowani w działalność kół naukowych, uczestniczą w warsztatach dla młodych badaczy, międzyuczelnianych warsztatach naukowych, piknikach naukowych, kursach w ramach GeoHazardSilesia oraz są zaangażowani w wydarzenia o randze ogólnouczelnianej, takie jak: Międzynarodowy Dzień Ziemi, Dzień Geografa, Dni Otwarte Uniwersytetu Śląskiego oraz w prestiżowe cykliczne wydarzenie będące marką Uniwersytetu Śląskiego – Śląski Festiwal Nauki.

c) nagrody, wyróżnienia i stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów i doktorantów

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Otrzymane granty (doktoranci):

- 1) Modelowanie hydrologiczne reakcji odwadniania zlewni zlodowaconych na ocieplenie klimatu Arktyki. mgr **Katarzyna Martyna Stachniak** Uniwersytet Śląski w Katowicach, Wydział Nauk Przyrodniczych, NCN PRELUDIUM 197,677 zł;
- 2) Filogenetyczna i paleoekologiczna rekonstrukcja symbiotycznych relacji pomiędzy serpulidami i stułbiopławami z wykorzystaniem metod obrazowania mikrotomografii komputerowej mgr **Jakub Artur Słowiński** Uniwersytet Śląski w Katowicach, Wydział Nauk Przyrodniczych, NCN PRELUDIUM 162,943 zł;
- 3) Rekonstrukcja zasięgu lodowców i środowiska południowego Svalbardu podczas

Optimum Klimatycznego Holocenu jako wzorca konsekwencji współczesnego ocieplenia klimatu mgr **Aleksandra Katarzyna Osika** Uniwersytet Śląski w Katowicach, Wydział Nauk Przyrodniczych, NCN PRELUDIUM 197, 703 zł;

Nagrody:

- 1) Nagrodę w kategorii praca doktorska otrzymał dr **Arkadiusz Krztałta** za pracę „Nowe i rzadkie minerały z paraliw basenu Hatrurim, Izrael” wykonaną w Instytucie Nauk o Ziemi, Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.
- 2) Komitet Nauk Geograficznych Polskiej Akademii Nauk przyznał dr **Weronice Dragan** Dyplom im. Eugeniusza Romera za najlepszą rozprawę doktorską w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej.
- 3) lic. **Izabela Holyś**- laureatka II edycji konkursu Minigranty im. Anny Pasek.
- 4) lic. **Dominika Tuzimek** laureatka II edycji konkursu Minigranty im. Anny Pasek.
- 5) lic. **Monika Woszczyna** laureatka II edycji konkursu Minigranty im. Anny Pasek.

Magistranci WNP w roku akademickim 2021/2022 byli autorami lub współautorami ponad 25 artykułów naukowych, które znajdują się w bazach indeksowanych i są punktowane.

5. Dobre praktyki jednostki w zakresie jakości kształcenia

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Kierunki biologiczne: Do programów wprowadzono treści związane z innowacyjnością, przedsiębiorczością oraz większą liczbę zajęć praktycznych, co pozwoli studentom na pomnożenie kompetencji miękkich podczas wieloaspektowego kształcenia. Studenci mają możliwość poszerzania wiedzy i indywidualizacji programu swoich studiów poprzez wybór przedmiotów fakultatywnych w różnych semestrach w zależności od zainteresowań i modułów bloków licencyjnych na studiach I stopnia. Na studiach II stopnia wprowadzono nowe specjalności, w tym wskazywaną przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych – biologię ogólną - specjalność nauczycielską. Ważnym elementem studiów jest nabycie umiejętności korzystania z baz danych, środków audiowizualnych, programów komputerowych i innych narzędzi, będących podstawą pracy współczesnego biologa. W celu uzyskiwania większej wymiany i mobilności międzynarodowej studentów, oferta dydaktyczna jest dostosowywana poprzez tworzenie przedmiotów dwujęzycznych (w języku polskim i/lub angielskim), co wpływa na możliwość wyboru tego kierunku przez Studentów obcokrajowców w ramach programu Erasmus + i innych.

Kierunki geologiczne:

W trakcie wizyty ZO PKA oraz w przedstawionych raportach zostały przedstawione rekomendacje dobrych praktyk w zakresie jakości kształcenia.

- kierunek geologia: dobre praktyki w zakresie kryterium 7: (cyt.)
 1. „Znaczący i liczny udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji ćwiczeń terenowych na studiach pierwszego stopnia
 2. Powołanie Rady Partnerów Społeczno-Gospodarczych, której funkcjonowanie w znaczący sposób wpływa na modyfikowanie programu studiów na ocenianym kierunku dzięki systematycznemu opiniowaniu wdrażanych i aktualizowanych treści programowych w poszczególnych cyklach dydaktycznych na kierunku geologia UŚ.
 3. Organizowanie we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i stworzenie możliwości dobrowolnego odbywania praktyk zawodowych przez studentów kierunku, które w bezprecedensowy sposób poszerzają ich wiedzę oraz umiejętności z zakresu geologii, w

szczególności zdobycia poza Uczelnią doświadczenia zawodowego i przyszłego miejsca pracy.”

- kierunek geologia stosowana: dobre praktyki w zakresie kryterium 4: (cyt.)

1. „Uczelniany system motywujący członków kadry do rozwoju naukowego i dydaktycznego, którego wynikiem jest wysoka merytoryczna jakość badań prowadzonych w związku z realizacją licznych grantów krajowych i międzynarodowych o charakterze naukowo-badawczym i naukowo-dydaktycznym”

- kierunek geologia stosowana: dobre praktyki w zakresie kryterium 5: (cyt.)

„Zajęcia programowe na kierunku geologia stosowana odbywają się w laboratoriach wyposażonych w nowoczesny, unikalny i specjalistyczny sprzęt badawczy. Prominentnymi tego przykładami są:

- Jedyne w Polsce Uniwersyteckie Laboratorium Kontroli Atmosfery (ULKA) wyposażone w balon na ogrzane powietrze oraz unikatową aparaturę do kompleksowego zbierania danych o zawartości różnych zanieczyszczeń w powietrzu na różnych wysokościach.

- Terenowa Stacja Badawcza Uniwersytetu Śląskiego BIOGEO zlokalizowana na terenie Ośrodka Edukacji Ekologiczno-Geologicznej GEOsfera w Jaworznie, z którego zaplecza dydaktycznego korzystają studenci kierunku geologia stosowana.”

- kierunek geologia stosowana: dobre praktyki w zakresie kryterium 6: (cyt.)

1. „Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji ćwiczeń terenowych na studiach I i II stopnia.

2. Powołanie Rady Partnerów Społeczno-Gospodarczych, których funkcjonowanie w znaczący sposób wpływa na modyfikowanie programu studiów na ocenianym kierunku dzięki systematycznemu opiniowaniu wdrażanych i aktualizowanych treści programowych w poszczególnych cyklach dydaktycznych na kierunku geologia UŚ.

3. Organizowanie we współpracy interesariuszami zewnętrznymi i stworzenie możliwości dobrowolnego odbywania praktyk zawodowych przez studentów kierunku, które w bezprecedensowy sposób poszerzają ich wiedzę oraz umiejętności inżynierskie z zakresu geologii, w szczególności zdobycia poza Uczelnią doświadczenia zawodowego.”

- kierunek geologia stosowana: dobre praktyki w zakresie kryterium 7: (cyt.)

1. „Inicjatywa WNP ogłaszania konkursów Fast Truck Grants wyjątkowo korzystnie wpływających na umiędzynarodowienie studiów na kierunku geologia stosowana.

- kierunek geologia stosowana: dobre praktyki w zakresie kryterium 9: (cyt.)

1. „Zamieszczenie na stronie internetowej profesjonalnego filmu przedstawiającego infrastrukturę dydaktyczno-naukową, w której studenci kierunku geologia stosowana odbywają studia.”

Wdrażając te rekomendacje planujemy jeszcze ściślejsze konsultacje nowych programów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, podjęcie dalszych działań informacyjnych o możliwości odbycia ciekawych studiów, które pozwalają na znalezienie interesującej pracy.

Kierunki geograficzne:

Do dobrych praktyk w zakresie jakości kształcenia w kategorii skuteczność możemy zaliczyć:

- Zweryfikowany i dobrze działający w praktyce System Zapewniania Jakości Kształcenia, realizujący wszystkie ogniwa służące jakości kształcenia na Wydziale;
- bardzo dobre funkcjonowanie Karty Kierunku, w której zgromadzone są kompleksowe informacje o programach kształcenia, efektach uczenia się czy planie studiów,
- stały monitoring jakości kształcenia przez systematyczne zebrania Rady Dydaktycznej i bieżące omawianie ewentualnych problemów (zebrania są protokołowane);
- umożliwienie zindywidualizowanego rozwoju naukowego szczególnie uzdolnionego studenta poprzez tutoring.

Za mocne strony etyczne należy uznać systematyczny rozwój ogólnouczelnianej kultury jakości kształcenia osiągany poprzez:

- przestrzeganie i obronę podstawowych wartości akademickich (realizację etosu nauczyciela akademickiego);
- budowanie uczciwych, życzliwych i opartych na wzajemnym szacunku relacji pomiędzy członkami społeczności akademickiej.

Pracownicy kierunku odznaczają się wzorcowością i trwałością poprzez stałe podnoszenie rangi działalności dydaktycznej, objawiającej się w nagradzaniu nauczycieli wyróżniających się wysoką jakością nauczania;

- prowadzenie zajęć on-line – Office 365, Skype, Moodle
- upowszechnianie dobrych praktyk i wymianę doświadczeń w zakresie jakości kształcenia
- pobudzanie poczucia odpowiedzialności wśród członków społeczności akademickiej za jakość kształcenia
- zaangażowanie nauczycieli akademickich w działaniach zmierzających do podnoszenia jakości kształcenia
- uczestnictwo pracowników w celu podnoszenia swoich kwalifikacji w programie dydaktycznym Power I i Power II.

CZĘŚĆ II

Informacje dotyczące ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym Polską Komisję Akredytacyjną)

1. Złożone wnioski akredytacyjne

Instytucja akredytująca	Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Uwagi*
PKA	Geografia	I i II	Oczekiwanie na raport

* Najważniejsze uwagi pojawiające się w trakcie przygotowania wniosku akredytacyjnego

2. Akredytacje otrzymane w wyniku ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym PKA)

Instytucja akredytująca	Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Ocena	Uwagi*
PKA	Geologia	I i II	pozytywna	Wszystkie zalecenia PKA zostały rozpatrzone i uwzględnione. Zalecenia dotyczące weryfikacji kompetencji językowych zostały rozwiązane na szczeblu uczelnianym. Zalecenia dotyczące modyfikacji efektów kształcenia oraz dostosowania programu studiów do wymogu określonego w §3 ustęp 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów
PKA	Geologia stosowana	I i II	pozytywna	

				(Dz. U. 2018 poz. 1861, z późn. zm.) zostaną wprowadzone od roku akademickiego 2023/2024 przy okazji opracowania nowych programów studiów dostosowanych do nowej koncepcji kształcenia wdrażanej na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach. Przeanalizowano rekomendacje dotyczące wprowadzenia nieobowiązkowych praktyk zawodowych wyrażone przez ZO PKA i wdrożono natychmiast w programie studiów geologia stopień drugi, natomiast w programach pozostałych kierunków zostaną one wdrożone od roku akademickiego 2023/2024. Również pozostałe rekomendacje zostaną uwzględnione w trakcie przebudowy programów studiów. Następną akredytacja 2027/2028.
PKA	Inżynieria zagrożeń środowiskowych	I	pozytywna	Następna akredytacja 2027/2028.
PKA	Biologia	I i II	pozytywna	Następna akredytacja 2027/2028.
PKA	Biotechnologia	I i II	pozytywna	Następna akredytacja 2027/2028.

* Najważniejsze uwagi wynikające z akredytacji, stopień wdrożenia uwag komisji, bieżące uwagi

3. Potencjał zdobycia Certyfikatów Jakości Kształcenia przyznawanych po ocenie programowej przez Polską Komisję Akredytacyjną

Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Certyfikat*	Mocne strony kierunku i podjęte działania rozwojowe wyróżniające kierunek
GEOGRAFIA	I,II	ZdS	<ol style="list-style-type: none"> Kadra naukowo-dydaktyczna o wysokim potencjale naukowym i szerokim spektrum aktywności badawczej w ramach dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych (nauki o Ziemi i środowisku), w tym wysoki odsetek doświadczonych pracowników ze stopniem naukowym doktora, doktora habilitowanego i profesora. Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

			3. Dobra baza lokalowa oraz zasoby aparaturowe, umożliwiające efektywne kształcenie studentów w małych grupach (nowoczesne laboratoria). 4. Liczne ćwiczenia terenowe i praktyki zawodowe, pozwalające studentom na nabycie praktycznej wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów kierunkowych. 5. Możliwość indywidualizacji toku studiów oraz szeroka oferta nakierowana na pobudzenie indywidualnych aktywności studentów, w tym możliwość działalności w licznych organizacjach studenckich, wzięcia udziału w krajowych i zagranicznych wyjazdach stypendialnych, kursach i szkoleniach podnoszących kwalifikacje zawodowe, imprezach popularyzujących naukę. 6. Monitoring procesu kształcenia i doskonalenie programu w odpowiedzi na postulaty studentów, zmieniające się potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz Strategię Uniwersytetu.
--	--	--	---

* Należy wpisać:

DK – doskonały kierunek – doskonałość w kształceniu na kierunku,

ZdS – zawsze dla studenta – doskonałość we wsparciu rozwoju studentów,

OnŚ – otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej,

PdR – partner dla rozwoju – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zasady przyznawania Certyfikatów Doskonałości Kształcenia opisane są w Załączniku nr 4 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej (https://pka.edu.pl/wp-content/uploads/2019/07/2018_statut_tekst_ujednolicony.pdf)

4. Potencjalne zagrożenia w pozytywnej ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym Polską Komisję Akredytacyjną)

Nazwa kierunku studiów	Poziom studiów	Obszary wymagające pilnej poprawy
GEOGRAFIA	I,II	1. Zmniejszająca się liczba studentów i wiążące się z tym ograniczenia oferty dydaktycznej w ramach specjalizacji na studiach II stopnia. 2. Przestarzała baza komputerowa w pracowniach dydaktycznych. 3. Niskie kryteria rekrutacyjne, skutkujące naborem absolwentów szkół średnich o zróżnicowanym poziomie wiedzy w zakresie nauk przyrodniczych, a generujące problem „zajęć wyrównawczych” w pierwszych semestrach studiów. 4. Relatywny wzrost roli pozadydaktycznych obowiązków pracowników naukowo-dydaktycznych, który może negatywnie rzutować na stopień zaangażowania nauczycieli akademickich w proces kształcenia. 5. Obawy kadry w zakresie niektórych zmian w programach studiów.