

CZĘŚĆ A: PROGRAM STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	logopedia [Speech Therapy]
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Kod ISCED	0232 (Literatura i językoznawstwo)
8.	Liczba semestrów	6
9.	Tytuł zawodowy	licencjat
10.	Ogólna charakterystyka kierunku i założonej koncepcji kształcenia	<p>Logopedia to kierunek studiów obejmujący treści kształcenia dotyczące zaburzeń mowy, umożliwia po jego ukończeniu prowadzenie profilaktyki, diagnozy i terapii rozpoznanych w toku postępowania dysfunkcji mowy w szczególności dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. W trakcie studiów studenci/studentki nabywają wiedzę i umiejętności: prowadzenia profilaktyki zaburzeń mowy, diagnozy logopedycznej polegającej na zbieraniu danych związanych z dysfunkcją mowy występującej u badanego człowieka. Potrafią wyjaśnić przyczyny obserwowanych nienormalnych objawów z wykorzystaniem wiedzy lingwistycznej, medycznej i psychologicznej. Istotnym wątkiem prowadzonego kształcenia jest także wyposażenie studentów w umiejętności planowania i prowadzenia terapii logopedycznej. Aby sprostać tym zadaniom w toku studiów prezentowane są zagadnienia związane z lingwistyką, medycyną i psychologią oraz pedagogiką, co staje się bazą dla wiedzy i umiejętności metodycznych odnoszących się do działań ściśle logopedycznych. Studia mają charakter interdyscyplinarny, z gruntu humanistyczny, integrujący wiedzę lingwistyczno-medyczno-psychologiczno-pedagogiczną z najnowszymi doniesieniami logopedii polskiej i światowej. Propozycja podjęcia studiów na kierunku logopedia kierowana jest do osób pragnących zdobyć kwalifikacje w zawodzie nauczyciela logopedy i jednocześnie zamierzających rozwijać własne kompetencje interpersonalne oraz zdolności kreatywne w kontakcie z innymi ludźmi.</p> <p>Absolwent_ka zdobywa uprawnienia do zawodu logopedy, w szczególności jest przygotowany do wykonywania działań diagnostycznych i terapeutycznych w zakresie diagnozy i terapii zaburzeń mowy dzieci w wieku przedszkolnym oraz szkolnym, a także prowadzenia profilaktyki; może także prowadzić własny gabinet logopedyczny. Ma także ogólną wiedzę i umiejętności do pracy z osobami dorosłymi z zaburzeniami mowy. Absolwent/absolwentka studiów logopedia ma możliwość kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia, także na kierunku logopedia, na których może poszerzać wiedzę i umiejętności dotyczące zaawansowanych obszarów interwencji logopedycznej, takich jak: praca z uczniem z niepełnosprawnością różnego typu, wczesna interwencja logopedyczna, gerontologopedia, neurologopedia, logopedia medialna. Absolwent_ka uzyskuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy w ramach modułów kształcenia, zgodnych z aktualnie obowiązującymi przepisami w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy. Pełne uprawnienia nauczycielskie student zdobywa dopiero po ukończeniu I i II poziomu studiów.</p> <p>Kształcenie na kierunku logopedia obejmuje 4 bloki tematyczne: logopedyczny, językoznawczy, medyczny oraz psychologiczno-pedagogiczny. Absolwent_ka posiada interdyscyplinarną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych i lingwistycznych prawidłowości funkcjonowania człowieka, w szczególności w zakresie zachowań językowych w normie i patologii mowy, jej diagnozy i terapii. W trakcie studiów zdobywa wiedzę, umiejętności i kompetencje, które umożliwiają mu współpracę z nauczycielami, psychologami, pedagogami, i lekarzami (audiologami, foniatrami, otolaryngologami, pediatrami, psychiatrami, neurologami), jak również przygotowują go do ustawicznego kształcenia i dalszego rozwoju zawodowego.</p>
11.	Informacje o związku studiów ze strategią uczelni oraz o potrzebach	Logopedia została zaprojektowana jako nowoczesny kierunek studiów zgodny z wizją rozwoju uczelni uwzględnioną w dokumentach: Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020 – 2025 oraz Misja Uniwersytetu Śląskiego (dokument przyjęty przez

<p>społeczno-gospodarczych warunkujących prowadzenie studiów i zgodności efektów uczenia się z tymi potrzebami</p>	<p>Senat UŚ na posiedzeniu w dniu 20 maja 1997 r.). Obszary rozwoju tego kierunku korespondują z głównymi zadaniami kluczowymi, celami operacyjnymi i strategicznymi oraz typami działań, które zostały zawarte w ww. dokumentach.</p> <p>Zadania na kierunku logopedia obejmują cztery cele strategiczne Uczelni:</p> <p>1.Cel strategiczny 1: Silne zespoły badawcze i badania naukowe na światowym poziomie. Cel ten będzie realizowany poprzez stwarzanie najwyższego poziomu naukowego kierunku logopedia – wykorzystywanie najnowszych osiągnięć badawczych z zakresu logopedii i dyscyplin pokrewnych; wspieranie prac rozwojowych, prac zespołów badawczych oraz współpracy z jednostkami naukowymi i badawczymi w Polsce i na świecie; w rezultacie – zwiększenie prestiżu Uniwersytetu Śląskiego jako ważnego ośrodka badań nad zaburzeniami mowy w kraju i zagranicą.</p> <p>2.Cel strategiczny 2: Innowacyjne kształcenie i nowoczesna oferta dydaktyczna. Cel ten będzie realizowany poprzez zapewnienie wysokiej jakości kształcenia i wsparcia merytorycznego specjalistów z zakresu zaburzeń mowy, zgodność programu studiów z wymaganiami rynku pracy, wykorzystywanie IT w procesie dydaktycznym i wspieranie inicjatyw Otwartych Zasobów Edukacyjnych (OZE) w procesie kształcenia, realizację programu studiów zgodnie z zasadami organizacyjnymi i programowymi PRK; przystosowania warunków kształcenia do potrzeb dzieci z zaburzeniami mowy; wspierania merytorycznego, psychologicznego i socjalnego studentów/studentek.</p> <p>3.Cel strategiczny 3: Aktywne współdziałanie uczelni z otoczeniem. Cel ten będzie realizowany poprzez otwartość na współpracę z biznesem i gospodarką w tym m.in. ze szkołami, przedszkolami, placówkami opiekuńczo-wychowawczymi oraz psychologiczno-pedagogicznymi, jednostkami samorządowymi, placówkami i instytucjami kulturalnymi, kulturalno-oświatowymi i innymi; współdziałanie i koordynację działań z partnerami zewnętrznymi w celu upowszechnienia i stosowania w praktyce wyników badań naukowych; kreowanie pozytywnego wizerunku kierunku w mediach i budowanie świadomości marki w otoczeniu zewnętrznym.</p> <p>4.Cel strategiczny 4: Systemowe zarządzanie uczelnią. Cel ten będzie realizowany poprzez planowanie średnio- i długookresowego działań rozwoju kierunku; pozyskiwanie dotacji i grantów na rozwijanie działalności kierunku oraz ich sprawne realizowanie; dbałość o kulturę organizacyjną kierunku na Wydziale w Uczelni; planowanie kapitału ludzkiego; zwiększenie poziomu samoobsługi kandydatów/kandydatek i studentów/studentek z wykorzystaniem usług dostępnych w Internecie; opracowania planu rozwoju i modernizacji bazy do realizacji dydaktyki. Realizacja ww. celów przyczyni się do wyzwolenia potencjału pracowników i studentów oraz stworzenia jak najlepszych warunków edukacji i prowadzenia badań naukowych. Logopedia jest popularnym kierunkiem studiów na świecie i zyskuje coraz większe zainteresowanie w Polsce ze względu na interdyscyplinarny charakter oraz takie wyróżniki jak: otwartość, nowoczesność oraz kreatywność, które są zbieżne z europejskimi priorytetami rozwoju w obszarze szkolnictwa wyższego i nauki. Absolwenci i absolwentki tego kierunku są wyposażeni w kompleksową wiedzę i umiejętności wymagane na europejskim rynku pracy i zwiększające ich szanse na karierę zawodową. Ponadto prezentują skoncentrowane na człowieku i jego potrzebach psychologicznych i społecznych podejście do kwestii związanych z zaburzeniami rozwoju mowy. Znaczną część programu studiów stanowią zajęcia praktyczne, w trakcie których studenci/studentki nabywają kompetencje z zakresu diagnozy i terapii logopedycznej. Zajęcia realizowane są dzięki aktywnemu współdziałaniu Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Program studiów uwzględnia innowacyjne formy kształcenia: wykorzystanie OZE oraz nowoczesnych narzędzi i metod dydaktycznych. Badania prowadzone w ramach kierunku mogą mieć charakter interdyscyplinarny (obszar nauk humanistycznych, społecznych i medycznych/nauk o zdrowiu) oraz międzynarodowy – wspierana jest mobilność studentów i pracowników w ramach współpracy z otoczeniem oraz w ramach kontaktów zagranicznymi uczelniami i ośrodkami logopedycznymi. Studia umożliwiają także udział w życiu Uczelni w ramach działalności naukowej, kulturalnej i samorządowej, m.in. przez uczestnictwo w konferencjach naukowych i studenckich, aktywność w kołach naukowych i organizacjach studenckich, co sprzyja kształtowaniu postaw prospołecznych i obywatelskich.</p>
<p>12. Specjalności</p>	<p>nie dotyczy</p>

13.	Ogólna charakterystyka specjalności	Nie dotyczy.
14.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	nie dotyczy
15.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych): 51% • nauki medyczne (dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu): 19% • pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 15% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 15%
16.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	180
17.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	30%
18.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	110
19.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	48
20.	Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:	156

	<ul style="list-style-type: none"> na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów; na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne 	
21.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	6
22.	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	<p>Praktyki zawodowe są integralną częścią programu studiów, realizowanego przez studentów na poszczególnych kierunkach, poziomach, profilach i formach studiów. Praktyki mają pomóc w skonfrontowaniu wiedzy zdobytej w trakcie studiów z wymaganiami rynku pracy, zdobyciu umiejętności przydatnych w zawodzie, poznaniu praktycznych zagadnień związanych z pracą na stanowiskach, do których student jest przygotowywany w trakcie trwania studiów. Praktyki mają oswoić studenta z profesjolektami właściwymi dla konkretnej branży oraz kulturą pracy.</p> <p>Zasady organizacji praktyk określa zarządzenie Rektora. Szczegółowe zasady odbywania praktyk z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych kierunków określa kierunkowy regulamin praktyk zawodowych, w szczególności: efekty uczenia się założone do osiągnięcia przez studenta podczas realizacji praktyki zawodowej, ramowy program praktyk zawierający opis zagadnień, wymiar praktyki (liczba tygodni godzin); formę praktyki (ciągłą, śródroczną), kryteria wyboru miejsca odbywania praktyki, obowiązki studenta przebywającego na praktyce, obowiązki opiekuna akademickiego praktyki, warunki zaliczenia praktyki zawodowej przez studenta oraz warunki zwolnienia w całości lub części z obowiązku odbycia praktyk.</p> <p>Liczbę ECTS i liczbę godzin określa plan studiów.</p>
23.	Wymogi związane z ukończeniem studiów	<p>Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów, uzyskanie poświadczenia odpowiedniego poziomu biegłości językowej w zakresie języka obcego oraz uzyskanie pozytywnych ocen pracy dyplomowej. Warunkiem ukończenia studiów jest złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych potwierdzający uzyskanie kwalifikacji odpowiedniego stopnia. Szczegółowe zasady procesu dyplomowania oraz wymogi dla pracy dyplomowej określa Regulamin Studiów oraz regulamin dyplomowania.</p>

CZĘŚĆ B: EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów logopedia absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
WIEDZA		
LO_W01	ma zaawansowaną wiedzę o naukach humanistycznych i społecznych w zakresie takich dziedzin jak językoznawstwo, psychologia, pedagogika, socjologia, etyka oraz nauk medycznych w zakresie: psychiatrii, neurologii, ortodoncji, laryngologii, audiologii, fizjoterapii;	2018_P6S_WG
LO_W02	ma zaawansowaną wiedzę co do praktycznego zastosowania języka i wiedzy o komunikacji w działaniach diagnostycznych, terapeutycznych oraz promujących dobrą komunikację;	2018_P6S_WG
LO_W03	zna terminologię w zakresie humanistyki i nauk medycznych związaną z wybranymi sferami działalności diagnostycznej oraz terapeutycznej i rozumie miejsce nauk humanistycznych oraz medycznych w relacji do innych nauk;	2018_P6S_WG
LO_W04	ma wiedzę na temat pracy logopedów w Polsce i na świecie, metod ich pracy z osobami z różnymi zaburzeniami mowy, wykorzystywanych przez nich narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych oraz zasad, jakimi kierują się logopedzi i celów, które chcą osiągnąć;	2018_P6S_WG
LO_W05	ma wiedzę na temat metod i procedur wykorzystywanych w procesie diagnostycznym i terapeutycznym;	2018_P6S_WG
LO_W06	ma wiedzę o człowieku, jego uwarunkowaniach psychologicznych i zasadach funkcjonowania w społeczeństwie;	2018_P6S_WG
LO_W07	ma wiedzę na temat prawnych uwarunkowań funkcjonowania placówek oświatowych, w których pracują logopedzi oraz tworzenia przez nich dokumentów (pism urzędowych), w tym dotyczących prawa autorskiego;	2018_P6S_WK
LO_W08	ma wiedzę na temat ekonomicznych uwarunkowań działalności logopedów, zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości;	2018_P6S_WK
LO_W09	ma wiedzę na temat odbiorców działań logopedycznych, sposobów ich określania, językowej identyfikacji ich potrzeb oraz ewaluacji efektów działań terapeutycznych;	2018_P6S_WK
LO_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności prywatnej oraz ma wiedzę o metodach i technikach pozyskiwania oraz zabezpieczania danych w działalności logopedycznej;	2018_P6S_WK
OMU.2023_W01	ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych teorii i metod naukowych oraz zna zagadnienia charakterystyczne dla wybranej dyscypliny nauki w kontekście innych dyscyplin	2018_P6S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		
LO_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje czerpane z różnych źródeł, dotyczące diagnozy, profilaktyki i terapii logopedycznej oraz potrafi wykorzystać te informacje do formułowania i rozwiązywania problemów w toku postępowania logopedycznego;	2018_P6S_UW
LO_U02	ma umiejętności w zakresie diagnozowania i prowadzenia terapii logopedycznej oraz oceny zapotrzebowania na współpracę z innymi specjalistami;	2018_P6S_UW
LO_U03	potrafi ocenić przydatność metod jakościowych i ilościowych do oceny skuteczności metod, technik i strategii terapeutycznych w logopedii;	2018_P6S_UW
LO_U04	potrafi wybrać i ocenić zadania priorytetowe, które najlepiej posłużą do realizacji zamierzonych celów;	2018_P6S_UW

LO_U05	ma umiejętność przygotowania wystąpienia ustnego i zaprezentowania wyników pracy przy użyciu właściwych argumentów merytorycznych; potrafi wyciągać właściwe wnioski. Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich; komunikuje się z otoczeniem jasno i zrozumiale w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego wykorzystując posiadaną wiedzę oraz terminologię;	2018_P6S_UK
LO_U06	ma umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych, z zakresu teorii i praktyki logopedycznej; potrafi wykorzystać takie źródła informacji jak: internet, prasa fachowa, właściwa literatura fachowa;	2018_P6S_UK
LO_U07	ma umiejętności organizacyjne pozwalające na kierowanie, planowanie oraz realizację zadań związanych z teorią, praktyką i profilaktyką logopedyczną w komunikowaniu bezpośrednim, a także przy wykorzystaniu mediów;	2018_P6S_UO
LO_U08	potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej zarówno funkcje kierownicze, jak i podrzędno-wykonawcze;	2018_P6S_UO
LO_U09	umie samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać swoje umiejętności w zakresie diagnozy, profilaktyki i terapii logopedycznej, badań przesiewowych, a także współpracy z innymi specjalistami;	2018_P6S_UU
LO_U10	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie;	2018_P6S_UU
KJ.2023_U	komunikuje się z otoczeniem jasno i zrozumiale w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego wykorzystując posiadaną wiedzę oraz terminologię	2018_P6S_UK
OMU.2023_U01	ma zaawansowane umiejętności stawiania pytań badawczych i analizowania problemów lub ich praktycznego rozwiązywania na podstawie pozyskanej wiedzy oraz zdobytych doświadczeń i umiejętności z zakresu wybranej dyscypliny nauki w kontekście innych dyscyplin	2018_P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
LO_K01	jest przygotowany_a do krytycznej oceny posiadanej wiedzy logopedycznej i odbieranych treści, ma świadomość znaczenia wiedzy oraz potrafi wykorzystać opinie ekspertów w rozwiązywaniu problemu dotyczących szeroko rozumianych zaburzeń mowy i komunikacji;	2018_P6S_KK
LO_K02	jest gotów_a do uczestniczenia w życiu społecznym, inicjowania działań promujących profilaktykę logopedyczną oraz działań wspierających rozwój mowy u dzieci, korzystając z różnych form działania, a także do odpowiedzialnego dbania o dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy;	2018_P6S_KO
LO_K03	jest gotów_a do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	2018_P6S_KO
LO_K04	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz jest praktycznie przygotowany_a do wykonywania zawodu logopedy;	2018_P6S_KR
LO_K05	ma poczucie odpowiedzialności za pełnione role zawodowe, przestrzega zasad etyki zawodowej, wymaga tego od innych; stale rozwija swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie logopedii.	2018_P6S_KR
OMU.2023_K01	uznaje i wykorzystuje wiedzę z różnych dziedzin oraz jest gotów do zmiany opinii w świetle naukowo potwierdzonych argumentów	2018_P6S_KK

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów logopedia absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
WIEDZA		
LO_KN_W01	zna i rozumie medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy audiologii i foniatrii; zaburzenia głosu; zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone; podstawy ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii i fizjoterapii w logopedii (E.1L.W1.);	
LO_KN_W02	zna i rozumie językoznawcze podstawy logopedii; fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; teoretyczne podstawy wiedzy o języku, podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; fonetykę akustyczną i wizualną (E.1L.W2.);	

LO_KN_W03	zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną; podstawy audiofonologii pedagogicznej; zagadnienia czynności czytania i jej składników w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym, czytania i pisanie w komunikacji językowej; ryzyko dysleksji i zasady diagnozy i terapii dysleksji; zagadnienie logopedii międzykulturowej; metody pedagogiczne w terapii logopedycznej; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); rolę komputera, mediów i nowych technologii w terapii logopedycznej; zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy (E.1L.W3.);	
LO_KN_W04	zna i rozumie zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej (E.2L.W1.);	
LO_KN_W05	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego (B.1.W1.);	
LO_KN_W06	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości (B.1.W2.);	
LO_KN_W07	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy (B.1.W3.);	
LO_KN_W08	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyżczania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami (B.1.W4.);	
LO_KN_W09	zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania (B.2.W1.);	
LO_KN_W10	zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki (B.2.W2.);	
LO_KN_W11	zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku (B.2.W3.);	
LO_KN_W12	zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze; konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania (B.2.W4.);	
LO_KN_W13	zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły (B.2.W5.);	
LO_KN_W14	zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności (B.2.W6.);	

LO_KN_W15	zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.W7.);	
LO_KN_W16	zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność dokształcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczyciela – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie (B.2.W8.);	
LO_KN_W17	zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia (B.2.W9.);	
LO_KN_W18	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego (B.2.W10.);	
LO_KN_W19	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe (B.2.W11.);	
LO_KN_W20	zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (B.2.W12.);	
LO_KN_W21	zna i rozumie doradztwo zawodowe: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie (B.2.W13.);	
LO_KN_W22	zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego (B.3.W1.);	
LO_KN_W23	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (B.3.W2., E.3L.W3.);	
LO_KN_W24	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (E.3L.W1.);	
LO_KN_W25	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3L.W2.);	
UMIEJĘTNOŚCI		
LO_KN_U01	potrafi analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego; analizować i stosować podstawy audiologii i foniatrii, ortodoncji, psychopatologii i psychiatrii, neurologii i fizjoterapii w logopedii; analizować zaburzenia głosu, zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone (E.1L.U1.);	
LO_KN_U02	potrafi analizować językoznawcze podstawy logopedii; analizować i stosować fonetykę i fonologię współczesnego języka polskiego; analizować teoretyczne podstawy wiedzy o języku; prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu słowotwórstwa języka polskiego, składni i fleksji języka polskiego; prezentować podstawowe pojęcia i główne teorie socjolingwistyki; analizować i interpretować fonetykę akustyczną i wizualną (E.1L.U2.);	

LO_KN_U03	potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; definiować dwujęzyczność i jej rodzaje; określać konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; stosować profilaktykę logopedyczną; wykorzystywać podstawy audiofonologii pedagogicznej; analizować czynność czytania i jej składniki w ujęciu psycholingwistycznym i glottodydaktycznym oraz prezentować rolę czytania i pisanie w komunikacji językowej; określać ryzyko dysleksji oraz dysleksję, w tym przeprowadzać jej diagnozę i terapię; wykorzystywać logopedię międzykulturową; analizować i stosować metody pedagogiczne, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) (E.1L.U3.).	
LO_KN_U04	potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego (E.2L.U1.);	
LO_KN_U05	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów (B.1.U1.);	
LO_KN_U06	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U2.);	
LO_KN_U07	umie skutecznie i świadomie komunikować się (B.1.U3.);	
LO_KN_U08	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4.);	
LO_KN_U09	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi (B.1.U5.);	
LO_KN_U10	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia (B.1.U6.);	
LO_KN_U11	potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (B.1.U7.);	
LO_KN_U12	umie radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami (B.1.U8.);	
LO_KN_U13	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego (B.1.U9.);	
LO_KN_U14	umie rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty (B.2.U1.);	
LO_KN_U15	umie rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych (B.2.U2.);	
LO_KN_U16	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze (B.2.U3.);	
LO_KN_U17	umie zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty (B.2.U4.);	
LO_KN_U18	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego (B.2.U5.);	
LO_KN_U19	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.U6.);	
LO_KN_U20	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U7.);	
LO_KN_U21	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (B.3.U1.);	
LO_KN_U22	umie dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (B.3.U2.).	
LO_KN_U23	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne (E.3L.U1.);	
LO_KN_U24	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów (E.3L.U2.);	
LO_KN_U25	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych (E.3L.U3.);	
LO_KN_U26	umie zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (E.3L.U4.);	
LO_KN_U27	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk (E.3L.U5.).	

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
LO_KN_K01	jest gotów_a do autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1L.K1.);	
LO_KN_K02	jest gotów_a do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1L.K2.).	
LO_KN_K03	jest gotów_a do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy (E.2L.K1., B.2.K1.);	
LO_KN_K04	jest przygotowany_a do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (E.2L.K2., B.2.K2.);	
LO_KN_K05	jest gotów_a do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (E.2L.K3., B.2.K3.);	
LO_KN_K06	jest gotów_a do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (E.2L.K4., B.2.K4.).	
LO_KN_K07	jest gotów_a do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej (B.1.K1.);	
LO_KN_K08	jest przygotowany_a do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania (B.1.K2.).	
LO_KN_K09	jest gotów_a do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (B.3.K1., E.3L.K1.).	

CZĘŚĆ C: PLAN STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	2024/2025

Moduły kierunkowe										I rok						II rok						III rok					
										semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	forma zajęć			Razem ECTS																				
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
1	Redakcja tekstu naukowego	PL	Z	15		15	2														15	2					
RAZEM Moduły kierunkowe:				15	0	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	2	0	0	0		

Moduły przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (organizowane na poziomie kierunku)										I rok					II rok					III rok					
							semestr 1			semestr 2		semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6				
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Anatomia głowy i szyi	PL	Z	45	15	30	3	15	30	3															
2	Doskonalenie własnych sprawności komunikacyjnych	PL	Z	15		15	2		15	2															
3	Nauka o języku: fonetyka artykulacyjna i fonologia	PL	Z	45	15	30	3	15	30	3															
4	Rozwój mowy dziecka	PL	E	45	15	30	3	15	30	3															
5	Społeczne uwarunkowania języka	PL	Z	30		30	2		30	2															
6	Teoria języka: językoznawcze podstawy logopedii	PL	Z	15	15		2	15		2															
7	Teoria zaburzeń mowy	PL	E	30	15	15	3	15	15	3															
8	Wprowadzenie do laryngologii dla logopedów	PL	Z	15	15		2	15		2															
9	Wprowadzenie do pedagogiki dla nauczycieli	PL	Z	45	15	30	5	15	30	5															
10	Wprowadzenie do psychologii dla nauczycieli	PL	Z	45	15	30	5	15	30	5															
11	Emisja głosu i technika mówienia	PL	Z	30		30	3					30	3												
12	Nauka o języku: morfologia	PL	Z	15		15	2					15	2												
13	Neurobiologiczne podstawy rozwoju mowy	PL	E	45	15	30	4				15	30	4												
14	Pedagogika przedszkolna i szkolna	PL	Z	45	15	30	5				15	30	5												
15	Psychologiczne potrzeby dziecka w wielu przedszkolnym i szkolnym	PL	Z	45	15	30	5				15	30	5												
16	Wprowadzenie do audiologii	PL	Z	15	15		2				15		2												
17	Wprowadzenie do ortodoncji dla logopedów	PL	Z	15	15		2				15		2												
18	Zaburzenia w czytaniu i pisaniu	PL	Z	30		30	3					30	3												
19	Anatomia czynnościowa OUN	PL	Z	30	15	15	3							15	15	3									
20	Kultura żywego słowa	PL	Z	15		15	2								15	2									
21	Nauka o języku: syntaktyka	PL	Z	15		15	2								15	2									
22	Opóźniony rozwój mowy	PL	E	60	30	30	4							30	30	4									
23	Pedagogika specjalna	PL	Z	30	30		2							30		2									
24	Profesjonalny warsztat w teorii i praktyce logopedycznej	PL	Z	30		30	3								30	3									

Moduły przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (organizowane na poziomie kierunku)							I rok						II rok						III rok						
							semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
25	Profilaktyka i wczesna interwencja logopedyczna	PL	Z	15		15	2								15	2									
26	Wielojęzyczność w logopedii lub wielokulturowość w logopedii (moduł do wyboru)	PL	Z	30	15	15	3							15	15	3									
27	Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej	PL	Z	30	15	15	2							15	15	2									
28	Zaburzenia realizacji fonemów	PL	E	60	30	30	4							30	30	4									
29	Dydaktyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	PL	E	60	30	30	4										30	30	4						
30	Metodologia badań logopedycznych	PL	Z	30	15	15	3										15	15	3						
31	Metodyka diagnozy logopedycznej	PL	Z	30		30	3											30	3						
32	Nauka o języku: semantyka	PL	Z	15		15	2											15	2						
33	Neurogenne zaburzenia mowy	PL	E	45	15	30	4										15	30	4						
34	Wprowadzenie do neurologii i psychiatrii	PL	Z	15	15		2										15		2						
35	Zaburzenia płynności mowy	PL	Z	45	15	30	4										15	30	4						
36	Etyka i prawo w zawodzie nauczyciela logopedy	PL	Z	15	15		2													15		2			
37	Metody wspierające terapię logopedyczną	PL	Z	30		30	2														30	2			
38	Mowa osób w wieku senioralnym	PL	E	30	30		3													30		3			
39	Rehabilitacja głosu	PL	Z	30	15	15	3											15	15	3					
40	Seminarium licencjackie 1	PL	Z	30		30	6													30	6				
41	Wprowadzenie do fizjoterapii	PL	Z	15		15	2														15	2			
42	Wprowadzenie do foniatrii	PL	Z	15	15		2													15		2			
43	Aspekty prawne działalności logopedycznej	PL	Z	15	15		2																15		2
44	Dysfagia	PL	E	45	15	30	4																15	30	4
45	Praktyka logopedyczna oparta na dowodach: Evidence-based practice (EBP)	PL	Z	30		30	2																	30	2
46	Seminarium licencjackie 2	PL	E	30		30	12																	30	12
47	Stylistyczne aspekty języka: urzędowe wypowiedzi w pracy logopedy lub użytkowe wypowiedzi w pracy logopedy (moduł do wyboru)	PL	Z	30		30	3																	30	3
RAZEM Moduły przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela (organizowane na poziomie kierunku):				1440	525	915	148	120	210	30	75	165	26	135	180	27	90	150	22	75	90	20	30	120	23
Moduły ogólnodostępne							I rok						II rok						III rok						
							semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Wychowanie fizyczne	–	Z	60		60	0					30			30										
2	Lektorat języka obcego 1	–	Z	30		30	3					30	3												
3	Lektorat języka obcego 2	–	Z	30		30	3								30	3									
4	Lektorat języka obcego 3	–	Z	30		30	3									30	3								
5	Otwarty Moduł Uniwersytecki	–	Z	120		120	12									30	3			30	3		60		6
6	Lektorat języka obcego 4	–	Z	30		30	3												30	3					
RAZEM Moduły ogólnodostępne:				300	0	300	24	0	0	0	0	60	3	0	60	3	0	60	6	0	60	6	0	60	6
Praktyki							I rok						II rok						III rok						
							semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna 1	PL	Z	30		30	1					30	1												
2	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna 2	PL	Z	60		60	2									60	2								
3	Praktyka nauczyciela logopedy w przedszkolu i szkole	PL	Z	60		60	2											60	2						
4	Praktyka logopedyczna	PL	Z	30		30	1																30		1
RAZEM Praktyki:				180	0	180	6	0	0	0	0	30	1	0	0	0	0	60	2	0	60	2	0	30	

Praktyki										I rok						II rok						III rok								
										semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6					
Lp.	Nazwa modułu							Język wykł.	E/Z	forma zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
RAZEM SEMESTRY:										1935	525	1410	180	330	30	330	30	375	30	360	30	300	30	240	30					
OGÓŁEM BEZ PRAKTYK										1755																				
OGÓŁEM										1935																				

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata na kierunku logopedia.

Legenda:

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

CZĘŚĆ D: OPIS MODUŁÓW

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Anatomia czynnościowa OUN
Kod modułu		W1-LO-S1-ACOUN
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem przedmiotu „anatomia czynnościowa OUN” jest zapoznanie studentów_ek z budową i funkcjonowaniem ośrodkowego układu nerwowego ze szczególnym uwzględnieniem procesów odpowiedzialnych za kompetencje i sprawności komunikacyjne oraz językowe człowieka. Studenci/ studentki poznają budowę komórek nerwowych, a także szczegółową budowę i funkcjonowanie mózgowia, w tym kresomózgowia, międzymózgowia, tyłomózgowia, opuszki oraz dróg korowo-opuszkowych i korowo-rdzeniowych i pętli korowo-podkorowych. W obrębie przedmiotu przedstawione zostaną także główne metody neuroobrazowania OUN.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
ACOUN_1	zna budowę i funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego na różnych etapach życia człowieka; zna fachową terminologię	LO_KN_W01 LO_W03	4 4	
ACOUN_2	zna metody neuroobrazowania oraz ich zastosowanie w ocenie stanu OUN	LO_W05	3	
ACOUN_3	potrafi analizować ryciny, nazywać określone struktury anatomiczne i wykazywać ich powiązania czynnościowe z innymi strukturami; potrafi powiązać poszczególne uszkodzenia OUN z ich znaczeniem klinicznym w aspekcie kompetencji językowych i komunikacyjnych pacjenta; rozumie w jaki sposób poszczególne poziomy układu nerwowego kontrolują odbiór i wytwarzanie wypowiedzi	LO_KN_U01 LO_U01	5 5	
ACOUN_4	posiada umiejętności stosowania narzędzi pomocnych w procesie diagnozy i terapii logopedycznej osób z uszkodzonym OUN; nawiązuje skuteczną współpracę z innymi specjalistami, jest świadomy jej konieczności	LO_U09	3	
ACOUN_5	rozumie konieczność szerokiej współpracy ze specjalistami z dziedziny nauk medycznych w zakresie diagnozowania nieprawidłowości OUN mających wpływ na kompetencje i sprawności komunikacyjne i językowe pacjenta. Jest świadomy konieczności poszerzania swojej wiedzy neuroanatomicznej	LO_K01 LO_KN_K07	4 4	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
ACOUN_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	ACOUN_3, ACOUN_4, ACOUN_5	a05, b04
ACOUN_W	wykład	15	zaliczenie	ACOUN_1, ACOUN_2	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Anatomia głowy i szyi
Kod modułu		W1-LO-S1-AGS
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Przedmiot obejmuje zagadnienia z obszaru anatomii głowy i szyi, układu oddechowego (w tym jamy nosowej, zatok, gardła i krtani) oraz stomatognatycznego (szczęki, żuchwy, jamy ustnej właściwej, przedsionka, stawów skroniowo-żuchwowych oraz szczegółową budowę języka) w zakresie niezbędnym dla pracy logopedycznej.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu		
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
AGS_1	ma wiedzę i zna terminologię w zakresie takich dziedzin nauk medycznych jak: neurologia, ortodoncja, laryngologia, foniatria, fizjoterapia	LO_W03	3
AGS_2	zna ogólną budowę górnych i dolnych dróg oddechowych – w tym budowę jamy nosowej, jamy gardłowej, zatok, podniebienia miękkiego, krtani. Zna i rozumie procesy rozwojowe oraz anatomiczną normę rozwojową dla narządu głosu oraz układu oddechowego	LO_KN_W01 LO_KN_W04	4 4
AGS_3	zna budowę człowieka w obszarze dotyczącym obwodowych procesów tworzenia artykułowanej mowy tj. budowę twarzoczaszki (struktury kostne, struktury mięśniowe), szczegółową budowę układu stomatognatycznego (narządu żucia, jamy nosowej), szczegółową budowę języka, budowę ogólną krtani. Zna i rozumie procesy rozwojowe w obrębie twarzoczaszki i układu stomatognatycznego w normie i patologii	LO_KN_W01 LO_KN_W04	4 4
AGS_4	potrafi wskazać powiązania anatomiczne pomiędzy strukturami oddechowymi, fonacyjnymi i rezonansowymi konieczne dla tworzenia artykułowanej mowy. Zna i rozumie objawy i przyczyny możliwych zaburzeń anatomicznych w obrębie głowy i szyi determinujących procesy wytwarzania dźwięków mowy. Rozumie wagę prawidłowego rozwoju układu stomatognatycznego na przebieg czynności prymarnych oraz na procesy wytwarzania dźwięków mowy	LO_KN_U01 LO_U01	5 5
AGS_5	podczas badań anatomicznych kieruje się dobrem pacjenta, zna jego potrzeby i potrafi się z empatią do nich odnosić	LO_KN_K03	3
AGS_6	jest świadomy konieczności stałego i systematycznego poszerzania swojej wiedzy w zakresie anatomii głowy i szyi; jest skłonny do refleksji na temat własnej pracy i rozwoju zawodowego	LO_KN_K01	2

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
AGS_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	AGS_4, AGS_5, AGS_6	a05, b04
AGS_W	wykład	15	zaliczenie	AGS_1, AGS_2, AGS_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Aspekty prawne działalności logopedycznej
Kod modułu		W1-LO-S1-APDL
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Podczas zajęć student_ka zdobędzie kompleksową wiedzę dotyczącą prawnych aspektów zawodu logopedy. Prezentowana będzie wiedza w zakresie źródeł prawa obowiązujących w ramach rodzimego porządku normatywnego oraz konkretnych uwarunkowań prawnych dotyczących wykonywania zawodu logopedy. Studenci/studentki zdobędą wiedzę w zakresie możliwych form prawnych świadczenia pracy jako logopeda/ prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Istotne będzie także wykształcenie umiejętności samodzielnej analizy i interpretacji tekstów prawnych i prawniczych, a także wykształcenie umiejętności samodzielnego wyszukiwania źródeł sprzyjających uzupełnianiu i aktualizacji własnej wiedzy prawnej i, dzięki temu, rozwijaniu kompetencji społecznych i językowych. Zajęcia będą sprzyjać uświadomieniu istotnej roli wiedzy prawnej w życiu człowieka (w kontekście społecznym i zawodowym) oraz konieczności wykonywania przyszłego zawodu w sposób profesjonalny, normatywnie adekwatny.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
APDL_1	ma wiedzę na temat pracy logopedów w Polsce i na świecie, metod ich pracy z osobami z różnymi zaburzeniami mowy, wykorzystywanych przez nich narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych oraz zasad, jakimi kierują się logopedzi i celów, które chcą osiągnąć; dysponuje kompleksową, uporządkowaną wiedzą dotyczącą regulacji prawnych normujących kwestie związane z wykonywaniem zawodu logopedy. Ma wiedza w zakresie form prawnych i zasad wykonywania pracy jako logopeda/prowadzenia własnej działalności gospodarczej	LO_W04	4	
APDL_2	ma wiedzę na temat prawnych uwarunkowań funkcjonowania placówek oświatowych, w których pracują logopedzi oraz tworzenia przez nich dokumentów (pism urzędowych), w tym dotyczących prawa autorskiego	LO_W07	4	
APDL_3	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności prywatnej oraz ma wiedzę o metodach i technikach pozyskiwania oraz zabezpieczania danych w działalności logopedycznej; ma wiedzę na temat ekonomicznych uwarunkowań działalności logopedów	LO_W08 LO_W10	3 3	
APDL_4	umie zaprojektować działania profilaktyczne w szkole: konstruować klasowe i szkolne programy wychowawczo-profilaktyczne, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zna	LO_KN_W17	3	

	zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia		
APDL_5	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; ma świadomość istotnego znaczenia wiedzy prawnej w życiu człowieka	LO_KN_U18	4
APDL_6	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy; ma przekonanie o ważności wykonywania przyszłego zawodu w sposób profesjonalny, w zgodzie z obowiązującymi regulacjami prawnymi	LO_K03 LO_K05	3 3

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
APDL_W	wykład	15	zaliczenie	APDL_1, APDL_2, APDL_3, APDL_4, APDL_5, APDL_6	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Doskonalenie własnych sprawności komunikacyjnych
Kod modułu		W1-LO-S1-DWSK
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach realizacji modułu „doskonalenie własnych sprawności komunikacyjnych” studenci/studentki pogłębiają swoją wiedzę i umiejętności z zakresu efektywnej komunikacji interpersonalnej oraz rozwijają świadomość znaczenia kompetencji psychologicznych i społecznych, niezbędnych w profesjonalnej interwencji logopedycznej. W toku zajęć osoby studiujące zdobywają umiejętność refleksyjnej oceny własnych stylów funkcjonowania psychoemocjonalnego i interpersonalnego. Opanowują umiejętność zastosowania – odpowiednio do sytuacji – narzędzi dialogicznych pozwalających nawiązać, utrzymać i rozwijać relację terapeutyczną w sposób jak najbardziej korzystny dla procesu interwencji logopedycznej. Studenci/studentki zdobywają wiedzę i umiejętności konieczne do skutecznego wykorzystania nowoczesnych metod wspierających własny rozwój. Będą mieć także możliwość doskonalenia umiejętności własnych w zakresie wystąpień publicznych.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
DWSK_1	ma wiedzę co do praktycznego zastosowania języka i wiedzy o komunikacji w działaniach diagnostycznych, terapeutycznych oraz promujących dobrą komunikację oraz rozumie znaczenie pracy nad jakością skutecznej komunikacji międzyludzkiej w tym zakresie	LO_W02	4	
DWSK_2	zna terminologię w zakresie humanistyki i nauk medycznych, ma również wiedzę na temat odbiorców działań logopedycznych i dzięki temu potrafi biegle i twórczo posługiwać się w mowie i piśmie różnymi stylami funkcjonalnymi polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej i kontekstu terapeutycznego; posiada umiejętność rozumienia oraz tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych, odpowiednio dopasowanych do potrzeb klienta/pacjenta lub sytuacji terapeutycznej	LO_U06 LO_W03 LO_W09	4 4 4	
DWSK_3	ma umiejętności w zakresie diagnozowania i prowadzenia terapii logopedycznej oraz oceny zapotrzebowania na współpracę z innymi specjalistami. Potrafi współdziałać w zespole terapeutycznym – skutecznie komunikując się ze wszystkimi jego członkami, a także refleksyjnie przyjmować informacje zwrotne od członków takiego zespołu; potrafi planować i z sukcesem wdrażać zadania związane z doskonaleniem własnych kompetencji interpersonalnych i terapeutycznych; potrafi identyfikować i interpretować działania, także własne z wykorzystaniem interdyscyplinarnej wiedzy.	LO_U07 LO_U08	4 4	

DWSK_4	w ramach doskonalenia własnych sprawności komunikacyjnych zyskuje umiejętność przygotowania wystąpienia ustnego i zaprezentowania wyników pracy przy użyciu właściwych argumentów merytorycznych; potrafi wyciągać właściwe wnioski. Potrafi brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	LO_U05	4
DWSK_5	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się, uwzględniając w empatyczny sposób różne style komunikowania się uczestników procesu logopedycznego, umiejętnie przełamując bariery komunikacyjne i znajdując rozwiązanie sytuacji konfliktowych	LO_K04 LO_KN_U07 LO_KN_W07	5 5 5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplicja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b03	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: gry dydaktyczne <i>treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
DWSK_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	DWSK_1, DWSK_2, DWSK_3, DWSK_4, DWSK_5	a05, b03

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Dydaktyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Kod modułu		W1-LO-S1-DPUSPE
Liczba punktów ECTS		4
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach przedmiotu osoby studiujące zostają wyposażone w wiadomości na temat dydaktyki pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, w tym m.in. dysleksji rozwojowej, spektrum autyzmu, ADHD, a także uczniów uzdolnionych. Poznają między innymi zasady, metody, formy pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
DPUSPE_1	ma wiedzę na temat zwykłych i specyficznych trudności szkolnych, ich etiologii, symptomów oraz sposobów rozpoznawania; zna różne formy i metody kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LO_KN_W03 LO_KN_W08	5 5	
DPUSPE_2	ma wiedzę na temat diagnozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	LO_KN_W04	4	
DPUSPE_3	wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, pedagogiki, psychologii w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń edukacyjnych i wychowawczych, a także motywów i wzorów zachowań językowych i pozajęzykowych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	LO_KN_W03	4	
DPUSPE_4	ma umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów zdolnych, a także na opracowanie wyników obserwacji i sformułowanie wniosków	LO_KN_U03 LO_KN_U15	4 4	
DPUSPE_5	pracuje z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym z uczniami szczególnie uzdolnionymi, potrafi efektywnie pracować z uczniami zarówno w zespole klasowym, jak i w trakcie zajęć pozalekcyjnych; tworzy projekty edukacyjne oraz planuje działania dydaktyczno-wychowawcze adresowane do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, wykorzystując typowe i innowacyjne metody, środki, formy, ćwiczenia	LO_KN_U11 LO_KN_U16 LO_KN_U18 LO_KN_W14 LO_KN_W21	4 4 4 4 4	

DPUSPE_6	określa priorytety w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ma świadomość potrzeby prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	LO_KN_U10	3
DPUSPE_7	jest wrażliwy na problemy edukacyjne uczniów, jest zdolny do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia efektów kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	LO_KN_K03	4

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ściągania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
DPUSPE_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	DPUSPE_4, DPUSPE_5, DPUSPE_6, DPUSPE_7	a05, b04
DPUSPE_W	wykład	30	egzamin	DPUSPE_1, DPUSPE_2, DPUSPE_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Dysfagia
Kod modułu		W1-LO-S1-D
Liczba punktów ECTS		4
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Treści przedstawiane w ramach modułu „dysfagia” obejmują niezbędne logopedzie wiadomości na temat zaburzeń połykania będących zagrożeniem dla zdrowia i/lub życia pacjenta. Student_ka otrzyma informacje obejmujące m.in.: omówienie poszczególnych faz połykania, schemat unerwienia traktu ustno-gardłowego, przedstawienie klasyfikacji dysfagii oraz najczęstszych przyczyn dysfagii u dzieci i dorosłych, a także przegląd obiektywnych metod diagnozowania zaburzeń połykania (FEES, videofluoroscopia). Studenci/studentki poznają metody leczenia i rehabilitacji dysfagii wraz z analizą studiów przypadków i dokumentacji medycznej pacjentów z dysfagią.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
D_1	ma wiedzę dotyczącą przebiegu poszczególnych faz połykania. Zna i rozumie patomechanizm oraz symptomy dysfagii	LO_KN_W01 LO_W01	5 5	
D_2	zna obowiązujące klasyfikacje zaburzeń połykania oraz obiektywne metody diagnozy	LO_KN_W04 LO_W04	4 4	
D_3	potrafi rozpoznać symptomy dysfagii oraz skierować pacjenta z podejrzeniem dysfagii na konsultację laryngologiczną/foniatryczną. Potrafi prawidłowo zinterpretować zalecenia lekarza i wyniki badań obiektywnych. Potrafi zalecić podstawowe metody adaptacyjne i kompensacyjne na podstawie wskazań lekarza	LO_KN_U01 LO_KN_U04 LO_U01 LO_U03 LO_U09	4 4 4 4 4	
D_4	jest świadomy zagrożeń, jakie niesie nierozpoznanie zaburzeń połykania u pacjenta logopedycznego. Jest świadom, że prowadząc terapię pacjenta z dysfagią ponosi odpowiedzialność za życie i zdrowie pacjenta	LO_K05	5	
D_5	jest świadomy konieczności współpracy z innymi specjalistami oraz ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	LO_KN_K06	4	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
D_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	D_3, D_4, D_5	a05, b04
D_W	wykład	15	egzamin	D_1, D_2	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Emisja głosu i technika mówienia
Kod modułu		W1-LO-S1-EGTM
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Zajęcia zakładają zapoznanie studentów_ek z wiedzą na temat emisji głosu i techniki mówienia, jak również kształtowanie umiejętności w zakresie wykonywania, opracowania i prowadzenia ćwiczeń: oddechowych, fonacyjnych, artykulacyjnych i dykcyjnych. Student/studentka potrafi ocenić warunki oddechowe, głosowe i dykcyjne swoje oraz innych osób, zna zasady higieny głosu. Umożliwia to ocenę emisji głosu i techniki mówienia w toku postępowania logopedycznego i pracy nauczyciela logopedy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
EGTM_1	ma wiedzę na temat metod i procedur wykorzystywanych w procesie diagnostycznym i terapeutycznym emisji głosu oraz techniki mówienia	LO_W05	4	
EGTM_2	ma wiedzę na temat odbiorców działań logopedycznych, sposobów ich określania, językowej identyfikacji ich potrzeb oraz ewaluacji efektów działań terapeutycznych w zakresie emisji głosu oraz techniki mówienia	LO_W09	5	
EGTM_3	zna zagrożenia dotyczące emisji głosu związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela, choroby narządu głosu i profilaktykę w tym zakresie	LO_KN_W16	4	
EGTM_4	potrafi analizować zaburzenia głosu; rozumie mechanikę oddychania oraz potrafi przygotować ćwiczenia fonacyjne, rezonacyjne, oddechowe, artykulacyjne i dykcyjne służące do sprawnego posługiwania się głosem w zróżnicowanych sytuacjach edukacyjnych	LO_KN_U01 LO_KN_U16	4 4	
EGTM_5	potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu emisji głosu i techniki mówienia w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole w zróżnicowanych środowiskach społecznych z zachowaniem elementów poprawnej emisji głosu; zdaje sobie sprawę z roli głosu w codziennej komunikacji, w tym szczególnie w pracy nauczyciela oraz dba o poprawną pod względem emisji głosu wymowę	LO_KN_U07	5	
EGTM_6	ma poczucie odpowiedzialności za pełnione role zawodowe; stale rozwija swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie logopedii, emisji głosu oraz techniki mówienia	LO_K05	4	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
EGTM_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	EGTM_1, EGTM_2, EGTM_3, EGTM_4, EGTM_5, EGTM_6	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Etyka i prawo w zawodzie nauczyciela logopedy
Kod modułu		W1-LO-S1-EPZNL
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach modułu „etyka i prawo w zawodzie nauczyciela logopedy” student/studentka poznaje bazowe kwestie dotyczące prawa autorskiego, ochrony danych osobowych i własności prywatnej – jest świadomy odpowiedzialności za nieprzestrzeganie przepisów prawa. Wie, jaki jest status prawny logopedów w kraju i na świecie. Student/studentka potrafi w etyczny sposób odnosić się do sytuacji zawodowych, potrafi wziąć odpowiedzialność za pełnioną rolę nauczyciela logopedy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu		
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
EPZNL_1	wie, jak wygląda praca logopedów w Polsce i na świecie; zna zagadnienia dotyczące wykonywania tego zawodu zarówno te związane z ryzykiem, jak i te związane z zasadami etycznego postępowania czy kwestiami ekonomicznymi	LO_KN_W16 LO_KN_W17 LO_W04 LO_W08	4 3 3 3
EPZNL_2	ma wiedzę o prawnych sposobach funkcjonowania placówek oświatowych i dokumentów o nich stanowiących; zna zasady tworzenia pism urzędowych zgodnie z prawem, które potrzebne są w wykonywaniu zawodu nauczyciela logopedy; wie, czym jest ochrona danych osobowych oraz ochrona własności prywatnej i potrafi te dane odpowiednio zabezpieczyć podczas prowadzenia praktyki logopedycznej	LO_W07 LO_W10	5 5
EPZNL_3	potrafi skutecznie rozwiązywać problemy, porozumiewać się w sytuacji konfliktowej oraz skutecznie się komunikować	LO_KN_U07 LO_KN_U08	5 5
EPZNL_4	potrafi formułować oceny dotyczące wykonywania zawodu logopedy zgodnie z zasadami etycznymi	LO_KN_U19	4
EPZNL_5	jest odpowiedzialny za pełnioną przez siebie rolę logopedy, przestrzegając zasad etyki zawodowej przez siebie i innych; jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	LO_K03 LO_K05	5 5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
EPZNL_W	wykład	15	zaliczenie	EPZNL_1, EPZNL_2, EPZNL_3, EPZNL_4, EPZNL_5	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Kultura żywego słowa
Kod modułu		W1-LO-S1-KZS
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem kształcenia w zakresie kultury żywego słowa jest zapoznanie studenta/studentki z treściami na temat: teorii i kultury języka w komunikacji, estetyki oraz ekspresji żywego słowa, normy językowej, uzusu, promowania dobrej komunikacji, potrzeby ciągłego rozwoju swojej wiedzy w tym zakresie. Student_ka zdobywa umiejętności w zakresie: autoprezentacji, tekstów wygłaszanych publicznie, techniki artykulacji samogłosek i spółgłosek w różnych kontekstach, kształcenia dykcji. Zdobytą wiedzę osoby studiujące będą mogły wykorzystać do formułowania i rozwiązywania problemów w toku postępowania logopedycznego.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
KZS_1	ma wiedzę o języku i jego roli w systemie kultury, mechanizmach jego rozwoju, użycia jako narzędzia komunikacji, a także zna sposoby przezwyciężania dysfunkcji mowy i języka	LO_W02	5	
KZS_2	ma uporządkowaną wiedzę co do praktycznego zastosowania języka mówionego i kultury żywego słowa obejmującej poprawną artykulację i właściwą ortofonię	LO_KN_W02	4	
KZS_3	zna zasady spostrzegania społecznego i komunikacji interpersonalnej; zachowania społeczne i ich uwarunkowania; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną	LO_KN_W07	5	
KZS_4	ma umiejętność przygotowania wystąpienia ustnego i zaprezentowania wyników pracy przy użyciu właściwych argumentów merytorycznych; potrafi brać udział w debacie	LO_U05	4	
KZS_5	umie skutecznie i świadomie komunikować się	LO_KN_U07	5	
KZS_6	uczestniczy w życiu kulturalnym, wykorzystując swoją umiejętność poprawnego i pięknego wystawiania się, także do promowania profilaktyki logopedycznej	LO_K02	4	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
KZS_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	KZS_1, KZS_2, KZS_3, KZS_4, KZS_5, KZS_6	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Lektorat języka obcego 1
Kod modułu		LJO-2023-01
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		
Cel i opis treści kształcenia		Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych i nabywanie umiejętności w zakresie ustnej i pisemnej recepcji i produkcji językowej oraz interakcji i mediacji językowej z uwzględnieniem różnych odmian i rejestrów języka obcego oraz niezbędnych strategii językowych. Moduł rozwija umiejętność uczenia się, samodzielnego poszukiwania i selekcjonowania informacji i źródeł wiedzy, pracy w zespole. Główny nacisk położony jest na wzmacnianie umiejętności skutecznego porozumiewania się z otoczeniem i swobodnego posługiwania się językiem w kontaktach społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych zgodnie z kryteriami zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
LJO1_1	Potrafi według wskazówek prowadzącego wykorzystać posiadaną wiedzę ogólną w celu wypracowania i ćwiczenia sprawności rozumienia ze słuchu, czytania, pisania oraz mówienia w języku obcym, potrafi formułować przejrzyste i poprawne niezbyt złożone wypowiedzi ustne i pisemne na różne tematy, sprawnie i właściwie posługując się odpowiednią leksyką i regułami organizacji wypowiedzi zgodnie z kryteriami biegłości językowej zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).	KJ.2023_U	2	
LJO1_2	Potrafi wyszukiwać, gromadzić i użytkować informacje ogólne zawarte w tekstach obcojęzycznych o różnym poziomie trudności, potrafi przedstawiać swoje opinie używając poprawnych konstrukcji językowych.	KJ.2023_U	2	
LJO1_3	Potrafi według ogólnej instrukcji właściwie dobierać źródła i informacje ogólne potrzebne do nauki języka obcego.	KJ.2023_U	2	

9.	Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a03	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Opis <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele,</i>	

		<i>wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b06	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: inscenizacja/drama <i>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający role interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat</i>
c02	Zbiór metod eksponujących	Projekcja <i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>
c03	Zbiór metod eksponujących	Odtworzenie audio/słuchowisko <i>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem</i>
c06	Zbiór metod eksponujących	Pokaz/demonstracja <i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>
c07	Zbiór metod eksponujących	Prezentacja <i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>
d02	Zbiór metod programowanych	Praca z podręcznikiem programowym <i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>
d03	Zbiór metod programowanych	Praca z innym narzędziem dydaktycznym <i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>
d04	Zbiór metod programowanych	Rekonstrukcja/odtworzenie <i>postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.</i>
e07	Zbiór metod praktycznych	Symulacja <i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>
f01	Metody samodzielnego uczenia się	Autoedukacja <i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem

		poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia
--	--	---

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
LJO1_lekt	lektorat	30	zaliczenie	LJO1_1, LJO1_2, LJO1_3	a03, a05, b06, c02, c03, c06, c07, d02, d03, d04, e07, f01, f02

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Nie
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Nie
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
c02	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>	Nie
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak
d02	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących <i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Lektorat języka obcego 2
Kod modułu		LJO-2023-02
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		
Cel i opis treści kształcenia		Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych i nabywanie umiejętności w zakresie ustnej i pisemnej recepcji i produkcji językowej oraz interakcji i mediacji językowej z uwzględnieniem różnych odmian i rejestrów języka obcego oraz niezbędnych strategii językowych. Moduł rozwija umiejętność uczenia się, samodzielnego poszukiwania i selekcjonowania informacji i źródeł wiedzy, pracy w zespole. Główny nacisk położony jest na wzmacnianie umiejętności skutecznego porozumiewania się z otoczeniem i swobodnego posługiwania się językiem w kontaktach społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych zgodnie z kryteriami zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
LJO2_1	Potrafi skutecznie wykorzystać posiadaną wiedzę szczegółową w celu wypracowania i ćwiczenia sprawności rozumienia ze słuchu, czytania, pisania oraz mówienia w języku obcym, potrafi formułować przejrzyste i poprawne bardziej złożone wypowiedzi ustne i pisemne na różne tematy, sprawnie i właściwie posługując się odpowiednią leksyką, regułami organizacji wypowiedzi zgodnie z kryteriami biegłości językowej zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).	KJ.2023_U	2	
LJO2_2	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i użytkować informacje szczegółowe zawarte w tekstach obcojęzycznych o bardziej złożonym stopniu trudności na tematy określone w sylabusie modułu.	KJ.2023_U	2	
LJO2_3	Potrafi częściowo samodzielnie dobierać właściwe źródła, informacje szczegółowe i narzędzia wykorzystywane do nauki języka obcego oraz formułować własne poglądy w języku obcym.	KJ.2023_U	2	

9.	Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a03	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Opis	

		<i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b06	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: inscenizacja/drama <i>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający role interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat</i>
c02	Zbiór metod eksponujących	Projekcja <i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>
c03	Zbiór metod eksponujących	Odtworzenie audio/słuchowisko <i>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem</i>
c06	Zbiór metod eksponujących	Pokaz/demonstracja <i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>
d02	Zbiór metod programowanych	Praca z podręcznikiem programowym <i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.</i>
d03	Zbiór metod programowanych	Praca z innym narzędziem dydaktycznym <i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>
d04	Zbiór metod programowanych	Rekonstrukcja/odtworzenie <i>postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.</i>
e07	Zbiór metod praktycznych	Symulacja <i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>
f01	Metody samodzielnego uczenia się	Autoedukacja <i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem <i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>

10.	Formy prowadzonych zajęć					
	Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
	LJO2_lekt	lektorat	30	zaliczenie	LJO2_1, LJO2_2, LJO2_3	a03, a05, b06, c02, c03, c06, d02, d03, d04, e07, f01, f02

11.	Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
	Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
	a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Nie
	a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
	a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Nie
	b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak
	c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
	d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak
	d02	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących <i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Lektorat języka obcego 3
Kod modułu		LJO-2023-03
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		
Cel i opis treści kształcenia		Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych i nabywanie umiejętności w zakresie ustnej i pisemnej recepcji i produkcji językowej oraz interakcji i mediacji językowej z uwzględnieniem różnych odmian i rejestrów języka obcego oraz niezbędnych strategii językowych. Moduł rozwija umiejętność uczenia się, samodzielnego poszukiwania i selekcjonowania informacji i źródeł wiedzy, pracy w zespole. Główny nacisk położony jest na wzmacnianie umiejętności skutecznego porozumiewania się z otoczeniem i swobodnego posługiwania się językiem w kontaktach społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych zgodnie z kryteriami zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
LJO3_1	Potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę w celu wypracowania i ćwiczenia sprawności rozumienia ze słuchu, czytania, pisania oraz mówienia w języku obcym na odpowiednim poziomie.	KJ.2023_U	3	
LJO3_2	Potrafi skutecznie wyszukiwać, selekcjonować, syntetyzować i użytkować informacje zawarte w tekstach obcojęzycznych o różnym stopniu trudności na tematy określone w sylabusie modułu.	KJ.2023_U	3	
LJO3_3	Potrafi porozumiewać się w języku obcym w formie ustnej i pisemnej, produkując wypowiedzi na tematy określone w sylabusie modułu przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, potrafi brać udział w debacie, przedstawić swoje i cudze stanowiska oraz dyskutować o nich w języku obcym.	KJ.2023_U	3	

9.	Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a03	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Opis <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>	

a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b06	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: inscenizacja/drama uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający rolę interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat
c02	Zbiór metod eksponujących	Projekcja odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obiektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.
c03	Zbiór metod eksponujących	Odtworzenie audio/słuchowisko przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem
c06	Zbiór metod eksponujących	Pokaz/demonstracja wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań
d02	Zbiór metod programowanych	Praca z podręcznikiem programowym praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorem zadań, itp.
d03	Zbiór metod programowanych	Praca z innym narzędziem dydaktycznym np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów
d04	Zbiór metod programowanych	Rekonstrukcja/odtworzenie postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.
e07	Zbiór metod praktycznych	Symulacja met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”
f01	Metody samodzielnego uczenia się	Autoedukacja metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia

10.	Formy prowadzonych zajęć					
	Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
	LJO3_lekt	lektorat	30	zaliczenie	LJO3_1, LJO3_2, LJO3_3	a03, a05, b06, c02, c03, c06, d02, d03, d04, e07, f01, f02

11.	Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
	Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
	a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Nie
	a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
	a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Nie
	b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak
	c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
	c02	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>	Nie
	d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak
	d02	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących <i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Lektorat języka obcego 4
Kod modułu		LJO-2023-04
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		
Cel i opis treści kształcenia		Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych i nabywanie umiejętności w zakresie ustnej i pisemnej recepcji i produkcji językowej oraz interakcji i mediacji językowej z uwzględnieniem różnych odmian i rejestrów języka obcego oraz niezbędnych strategii językowych. Moduł rozwija umiejętność uczenia się, samodzielnego poszukiwania i selekcjonowania informacji i źródeł wiedzy, pracy w zespole. Główny nacisk położony jest na wzmacnianie umiejętności skutecznego porozumiewania się z otoczeniem i swobodnego posługiwania się językiem w kontaktach społecznych, edukacyjnych bądź zawodowych zgodnie z kryteriami zawartymi w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
LJO4_1	Potrafi skutecznie formułować złożone problemy w języku obcym, w tym powiązane ze studiowanym kierunkiem w celu ćwiczenia sprawności rozumienia ze słuchu, czytania, pisania oraz mówienia w języku obcym.	KJ.2023_U	3	
LJO4_2	Potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, syntetyzować i użytkować informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekstach obcojęzycznych o różnym stopniu złożoności.	KJ.2023_U	3	
LJO4_3	Posiada umiejętność rozumienia, reprodukowania oraz tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą zaawansowanej wiedzy systemowej o języku obcym, także specjalistycznym, w zakresie jego struktur gramatycznych oraz leksyki w obrębie treści programowych określonych w sylabusie modułu. Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 lub wyższym (lub niższym, zgodnie z zapisem w sylabusie, w zależności od wyboru języka i poziomu grupy przez studenta posiadającego już potwierdzenie znajomości jednego języka obcego na poziomie B2) zgodnie z Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie właściwym dla danego obszaru wiedzy.	KJ.2023_U	3	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a03	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Opis <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b06	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: inscenizacja/drama <i>uczenie się przez doświadczenie; rozwiązywanie problemu poprzez działanie w roli; inaczej: metoda ról; odgrywający role interpretują je w indywidualny sposób; aktywizacja zmysłów, wyobraźni, mowy. pobudzenie gestu i ruchu itd., służą utożsamianiu się z odgrywaną rolą; celem dramy jest zapośredniczone poprzez rolę przeżywanie określonych sytuacji, problemów, wydarzeń; inscenizacja to metoda ról wzbogacona rekwizytami i scenografią ilustrującą temat</i>
c02	Zbiór metod eksponujących	Projekcja <i>odtworzenie materiału filmowego (video/film) w całości lub we fragmentach jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, przedmiot analizy i oceny dzieła lub ćwiczeniowa metoda percepcji obrazu; film/video to dzieło/utwór artystyczny, ilustracja (w tym techniczna) treści/zjawiska/obektu, prywatny zapis działania, obraz medialny, itp.</i>
c03	Zbiór metod eksponujących	Odtworzenie audio/słuchowisko <i>przygotowanie i odtworzenie materiału dźwiękowego (zapis audio) w całości lub we fragmentach, jako element ilustracji treści wykładanych w ramach zajęć, lub przedmiot analizy i oceny dzieła, lub metoda percepcji dźwięków, w tym utworu muzycznego, słuchowiska artystycznego, odczytanego tekstu artystycznego, naukowego lub medialnego; analiza materiału dźwiękowego zarejestrowanego na nośniku w celu analizy zjawiska związanego z dźwiękiem</i>
c06	Zbiór metod eksponujących	Pokaz/demonstracja <i>wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań</i>
d02	Zbiór metod programowanych	Praca z podręcznikiem programowym <i>praca z wykorzystaniem podręcznika zawierającego strukturę obejmującą część lub całość programu nauczania modułu z określoną formułą studiowania treści; w tym praca z podręcznikiem przedmiotowym, atlasem, katalogiem, zbiorami zadań, itp.</i>
d03	Zbiór metod programowanych	Praca z innym narzędziem dydaktycznym <i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>
d04	Zbiór metod programowanych	Rekonstrukcja/odtworzenie <i>postępowanie wg wskazanego/demonstrowanego wzoru/wzorca; np. rekonstrukcja układu, modelu, obrazu, itd.</i>
e07	Zbiór metod praktycznych	Symulacja <i>met. pośrednia; naśladowanie rzeczywistości w celu zdobycia doświadczenia zbliżonego do prawdziwego; odtworzenie sytuacji z rzeczywistości w taki sposób, aby doświadczenia pozyskane przy jej pomocy były zbliżone do prawdziwych; praca na materiale „zastępczym”</i>
f01	Metody samodzielnego uczenia się	Autoedukacja <i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>

f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem <i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>
-----	----------------------------------	--

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
LJO4_lekt	lektorat	30	zaliczenie	LJO4_1, LJO4_2, LJO4_3	a03, a05, b06, c02, c03, c06, d02, d03, d04, e07, f01, f02

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>	Nie
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Nie
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Nie
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Tak
c02	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wglębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>	Nie
d01	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Analiza korekt/informacji zwrotnej ze strony NA dotyczących wyników wer. ef. ucz. <i>przegląd uwag, ocen i opinii sporządzonych przez NA odnoszących się do realizacji zadania sprawdzającego poziom osiągniętych efektów uczenia się</i>	Tak
d02	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Opracowanie planu korekty i zadań uzupełniających/korygujących <i>przegląd i wybór zadań oraz czynności pozwalających na eliminację wskazanych przez NA błędów, ich weryfikację lub poprawę oraz zaliczenie zadania na, co najmniej, najniższym dopuszczalnym poziomie</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Metodologia badań logopedycznych
Kod modułu		W1-LO-S1-MBL
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem nauczania jest zapoznanie studentów/studentek z metodologią badań logopedycznych na podstawie najnowszych badań naukowych. Student_ka na podstawie dotychczasowej wiedzy z zakresu teorii zaburzeń mowy, dyslalii obwodowej oraz profilaktyki zaburzeń mowy utrwała i poszerza wiedzę na temat poszczególnych etapów postępowania badawczego w logopedii, porządkuje przyswojony materiał dydaktyczny na temat metodologii badań logopedycznych. Osoby studiujące potrafi wstępnie zaprojektować badania naukowe, dokonać wyboru projektu badawczego, przeglądu literatury oraz sformułować pytania i hipotezy badawcze.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
MBL_1	ma wiedzę na temat metodologii badań logopedycznych z wykorzystaniem takich dziedzin jak: językoznawstwo, medycyna, ortodoncja, audiologia, laryngologia	LO_W01	5	
MBL_2	ma wiedzę na temat metod i procedur wykorzystywanych w procesie diagnostycznym i terapeutycznym niezbędnych do zaprojektowania badań naukowych	LO_W05	3	
MBL_3	ma wiedzę na temat zasad diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacialnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania. Zna zagadnienia dotyczące wczesnej interwencji logopedycznej oraz diagnozy i terapii, jak również rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii). Porusza się swobodnie w tematyce diagnozy i terapii logopedycznej	LO_KN_W04	4	
MBL_4	potrafi ocenić przydatność metod jakościowych i ilościowych do zaprojektowania badań naukowych; potrafi wybrać i ocenić zadania priorytetowe, które najlepiej posłużą do realizacji projektu badawczego; potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje czerpane z różnych źródeł, dotyczące diagnozy, profilaktyki i terapii logopedycznej oraz potrafi wykorzystać te informacje do formułowania pytań oraz hipotez badawczych	LO_U01 LO_U03 LO_U04	5 5 5	
MBL_5	potrafi analizować i stosować zasad diagnostyki logopedycznej i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	LO_KN_U04	4	
MBL_6	jest gotów_a do współpracy z różnego rodzaju ekspertami w celu rozwijania świadomości metodologicznej	LO_KN_K06	4	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
MBL_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	MBL_4, MBL_5, MBL_6	a05, b04
MBL_W	wykład	15	zaliczenie	MBL_1, MBL_2, MBL_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:				
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)		Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć		Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)		Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów		Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Metody wspierające terapię logopedyczną
Kod modułu		W1-LO-S1-MWTL
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach przedmiotu osoby studiujące zostają wyposażone w wiedzę na temat celów i założeń metody integracji sensorycznej. Zostają również wprowadzone w problematykę terapii integracji sensorycznej dziecka z zaburzeniami mowy, dostrzegają współzależności funkcjonowania na poziomach wszystkich kanałów sensorycznych i ich związku z programowaniem języka i zachowań językowych. Omawiane są trudności, których mogą doświadczać dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Studenci/studentki poznają między innymi zasady, metody, formy pracy wspomagające terapię zaburzeń mowy z zastosowaniem elementów metody integracji sensorycznej.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
MWTL_1	zna teorie dotyczące wspomagania terapii logopedycznej w zakresie integracji sensorycznej; zna etapy rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; zna metody wspomagania rozwoju dziecka poprzez zajęcia z integracji wszystkich zmysłów i rozumie związek pomiędzy SI a sprawnością porozumiewania się; dobierając metody pracy uwzględnia zróżnicowanie potrzeb pacjentów	LO_KN_W03 LO_KN_W05 LO_KN_W06	5 5 5	
MWTL_2	podejmuje działania terapeutyczne odpowiadające potrzebom pacjentów i ich rodzin; sprawnie dobiera odpowiednią do potrzeb technikę z zakresu ćwiczeń integracji sensorycznej, wspomagającą rozwój mowy i umiejętności komunikacyjnych	LO_KN_U03	4	
MWTL_3	posługuje się różnymi metodami terapeutycznymi i dokumentuje kolejne etapy terapii oraz działań wspomagających terapię	LO_KN_U03 LO_KN_U04 LO_KN_W04	4 4 4	
MWTL_4	ma przekonanie o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny, etyczny, z poszanowaniem godności pacjentów i ich otoczenia; przewiduje skutki działań terapeutycznych z zakresu SI, wspomagających terapię logopedyczną	LO_KN_K03 LO_U03	4 4	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
MWTL_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	MWTL_1, MWTL_2, MWTL_3, MWTL_4	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Metodyka diagnozy logopedycznej
Kod modułu		W1-LO-S1-MDL
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach modułu przedstawiana jest wiedza na temat strategii postępowania podczas diagnozy logopedycznej w przypadku wybranych zaburzeń dyslalii obwodowej. Istotą proponowanych zajęć dydaktycznych jest opis objawu i wyjaśnienie przyczyn stwierdzonych zaburzeń. Student_ka pozna różne metody oraz narzędzia diagnostyczne niezbędne do przeprowadzenia prawidłowej diagnozy logopedycznej. Podczas zajęć zostanie podjęta tematyka prowadzenia badania, wywiadu, a także innych czynności związanych z diagnozą w dyslalii obwodowej. Istotnym wątkiem będzie ustalenie zasad współpracy ze specjalistami, np. lekarzami, do których kieruje logopeda celem potwierdzenia bądź wykluczenia przyczyn stwierdzonych zaburzeń. Jednym z kluczowych wątków modułu będzie ukazanie diagnozy jako interdyscyplinarnego procesu, który wpływa na późniejszą terapię logopedyczną.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
MDL_1	ma wiedzę w zakresie takich dziedzin jak językoznawstwo, ortodoncja, laryngologia; ma wiedzę co do praktycznego zastosowania teorii w działaniach diagnostycznych w przypadku dyslalii obwodowej celem zaplanowania właściwych procedur terapeutycznych	LO_W01 LO_W02	4 4	
MDL_2	zna medyczne podstawy logopedii, biologiczne podstawy rozwoju mowy, podstawy audiologii i foniatrii oraz podstawy ortodoncji i wykorzystuje je celem zaplanowania prawidłowej diagnozy oraz terapii logopedycznej; ma wiedzę na temat językoznawczych podstaw logopedii, fonetyki i fonologii współczesnego języka polskiego i wykorzystuje ją do zaplanowania działań diagnostycznych w logopedii	LO_KN_W01 LO_KN_W02	3 3	
MDL_3	zna zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych, dyslalii anatomiczno-czynnościowej. Ma wiedzę na temat metodyki postępowania logopedycznego i zasad konstruowania programów terapii logopedycznej w przypadku dyslalii obwodowej	LO_KN_W04	5	
MDL_4	ma umiejętności w zakresie diagnozowania i prowadzenia terapii logopedycznej w przypadku dyslalii obwodowej oraz oceny zapotrzebowania na współpracę z innymi specjalistami	LO_U02	3	
MDL_5	potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną w przypadku czynności prymarnych oraz dyslalii anatomiczno-	LO_KN_U04	5	

	czynnościowej. Potrafi wykorzystać metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej w celach diagnostycznych w przypadku dyslalii obwodowej		
MDL_6	jest gotów_a do empatycznego przeprowadzenia diagnozy logopedycznej	LO_KN_K03	5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
MDL_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	MDL_1, MDL_2, MDL_3, MDL_4, MDL_5, MDL_6	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Mowa osób w wieku senioralnym
Kod modułu		W1-LO-S1-MOWS
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem modułu „mowa osób w wieku senioralnym” jest zapoznanie osób studiujących z najnowszą wiedzą z zakresu procesu zmian językowych we wczesnej i w późnej dorosłości, jak również z podstawami gerontologopedii. Przedstawione zostaną fizjologiczne procesy starzenia się oraz ich konsekwencje dla językowej aktywności jednostki. Ważnym tematem będzie diagnostyka różnicowa zaburzeń językowych wynikających z fizjologicznego starzenia się organizmu względem deficytów neuropsychologicznych i neurologicznych osób w wieku dorosłym i senioralnym. Studenci/studentki poznają charakterystykę zaburzeń mowy, specyficznych i niespecyficznych zachowań językowych w przypadku: zespołów otępiennych, demencji, zespołu czołowego, choroby Alzheimera, Parkinsona, nowotworów ośrodkowego układu nerwowego.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
MOWS_1	zna metody badania mowy i języka człowieka na etapie dorosłości oraz potrafi je interpretować z wykorzystaniem wiedzy płynącej z dyscyplin zajmujących się człowiekiem, w tym jego zdrowiem i rozwojem	LO_W01	5	
MOWS_2	zna zasady działania naukowo uzasadnionych metod terapii, a także zasady doboru i adaptacji różnych procedur terapeutycznych dla konkretnego pacjenta dorosłego	LO_W05	4	
MOWS_3	zna budowę i funkcje organizmu człowieka, a także metody oceny stanu zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych we wczesnej i późnej dorosłości	LO_KN_W01	4	
MOWS_4	ma wiedzę o psychologicznym, społecznym i kulturowym funkcjonowaniu człowieka w różnych kontekstach środowiskowych oraz o jego potrzebach logopedycznych w okresie senioralnym	LO_W06	5	
MOWS_5	dysponuje umiejętnościami pozwalającymi na kompleksową ocenę kompetencji językowych i komunikacyjnych pacjenta dorosłego	LO_U02	4	
MOWS_6	rozumie konieczność szerokiej współpracy z innymi specjalistami z dziedzin nauk humanistycznych, nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym do stawiania diagnozy i prowadzenia terapii logopedycznej pacjenta dorosłego	LO_K01	3	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
MOWS_W	wykład	30	egzamin	MOWS_1, MOWS_2, MOWS_3, MOWS_4, MOWS_5, MOWS_6	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusa przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Nauka o języku: fonetyka artykulacyjna i fonologia
Kod modułu		W1-LO-S1-NJFAF
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Zajęcia prowadzone w ramach modułu „nauka o języku: fonetyka artykulacyjna i fonologia” mają na celu zaznajomienie studentów_ek z przedmiotem oraz zadaniami badawczymi fonetyki artykulacyjnej i fonologii. Szczegółowo omawiane są zasadnicze pojęcia obu dziedzin wiedzy, w tym m.in. ‘fonem’, ‘głoska’, ‘litera’. Prezentowany jest alfabet sławistyczny i międzynarodowy oraz omawiane są budowa i funkcjonowanie narządów mowy. Zapoznaje się studentów/studentki z artykulacyjną klasyfikacją głosek języka polskiego. Szczegółowo przedstawiane są procesy wynikające z oddziaływania głosek w ciągu fonicznym (upodobnienia wewnątrz- i międzywyrazowe). Omawiane są też system fonologiczny polszczyzny oraz kategorie fonologiczne – ich klasyfikacja oraz realizacja. Zapoznaje się studentów z zagadnieniami prozodii polskiej mowy. Poświęca się także uwagę wymowie dialektalnej.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
NJFAF_1	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą językoznawstwa, szczególnie w zakresie fonetyki artykulacyjnej i fonologii współczesnego języka polskiego	LO_KN_W02 LO_W01	5 4	
NJFAF_10	ma poczucie odpowiedzialności za pełnione role zawodowe oraz świadomość potrzeby ciągłego zgłębiania wiedzy w zakresie fonetyki i fonologii	LO_K05	1	
NJFAF_2	ma zaawansowaną wiedzę co do możliwości praktycznego wykorzystania wiedzy z zakresu fonetyki artykulacyjnej i fonologii w działaniach diagnostycznych, terapeutycznych oraz promujących dobrą komunikację	LO_W02	3	
NJFAF_3	zna terminologię w zakresie fonetyki artykulacyjnej i fonologii oraz rozumie ich miejsce w relacji do innych dziedzin wiedzy, dyscyplin oraz subdyscyplin	LO_W03	3	
NJFAF_4	umie przygotować transkrypcję fonetyczną	LO_U06	4	
NJFAF_5	potrafi samodzielnie rozwijać swoje umiejętności w zakresie fonetyki artykulacyjnej i fonologii, niezbędnych w diagnozie, profilaktyce i terapii logopedycznej	LO_U09	2	
NJFAF_6	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie w zakresie prawidłowej artykulacji głosek	LO_U10	3	

NJFAF_7	potrafi charakteryzować głoski i fonemy języka polskiego, zapisać wypowiedź fonetycznie oraz odczytać zapis fonetyczny (w alfabecie sławistycznym i międzynarodowym); potrafi opisywać, jak powstają dźwięki mowy, oraz właściwie interpretować zjawiska upodobnień wewnątrz- i międzywyrazowych	LO_KN_U02	4
NJFAF_8	ma świadomość znaczenia wiedzy fonetyczno-fonologicznej dla zawodu logopedy oraz potrafi wykorzystywać opinie ekspertów w rozwiązywaniu problemów o charakterze fonetyczno-fonologicznym	LO_K01	2
NJFAF_9	jest praktycznie – pod kątem fonetyczno-fonologicznym – przygotowany_a do wykonywania zawodu logopedy	LO_K04	2

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy <i>systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji</i>
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
NJFAF_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	NJFAF_10, NJFAF_4, NJFAF_5, NJFAF_7, NJFAF_9	a05, b04
NJFAF_W	wykład	15	zaliczenie	NJFAF_1, NJFAF_2, NJFAF_3, NJFAF_6, NJFAF_8	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak

b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie
-----	--	---	-----

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Nauka o języku: morfologia
Kod modułu		W1-LO-S1-NJM
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W czasie zajęć w ramach modułu „nauka o języku: morfologia” osoby studiujące rozwijają i porządkują wiedzę z zakresu morfologii współczesnego języka polskiego. Moduł jest skupiony wokół wybranych zagadnień z morfonologii (teorii oboczności językowych), słowotwórstwa i fleksji. Zdobyte podczas zajęć umiejętności pozwalają na wypracowanie samodzielnych doraźnych narzędzi diagnostycznych, które mogą być ukierunkowane na typy morfemów, rodziny wyrazów lub oboczności w paradygmatach.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu		
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
NJM_1	zna terminologię językoznawczą odnoszącą się do morfologii języka polskiego	LO_W03	4
NJM_2	ma wiedzę z zakresu morfonologii, fleksji i słowotwórstwa języka polskiego	LO_KN_W02	5
NJM_3	potrafi analizować i interpretować informacje z zakresu morfologii języka polskiego i wykorzystać je w postępowaniu logopedycznym	LO_KN_U02	4
		LO_U01	3
NJM_4	systematycznie poszerza swoją wiedzę z zakresu morfologii i umie zastosować ją w praktyce logopedycznej	LO_K05	4
		LO_KN_K02	4
		LO_U10	4

9.	Metody prowadzenia zajęć		
	Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
	a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
	b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata

		wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem
--	--	---

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
NJM_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	NJM_1, NJM_2, NJM_3, NJM_4	a05, b04

11.	Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?	
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak	
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie	

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Nauka o języku: semantyka
Kod modułu		W1-LO-S1-NJS
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem modułu „nauka o języku: semantyka” jest zapoznanie studentów_ek z semantyką jako działem lingwistyki (a szerzej: semiotyki), który podejmuje zagadnienie znaczenia w języku (znaczenia słów, wyrażeń i zwrotów, zdań i tekstów – tak w perspektywie synchronicznej, jak i diachronicznej), w tym relacji formy znaku do treści oznaczanej oraz relacji znaczenia podstawowego jednostki językowej do jej znaczenia kontekstowego (użycia w konkretnej wypowiedzi). Uczestnicy zajęć zapoznają się z kierunkami i sposobami analizy semantycznej różnych jednostek języka, poznają kluczową terminologię związaną z badaniami nad językiem naturalnym jako systemem znaków mającym swoją specyfikę, nauczą się nią posługiwać. Zajęcia mają przygotować studentów/studentki do samodzielnego analizowania i porównywania konkretnych przykładów oraz odniesienia ich do odpowiednich zagadnień teoretycznych.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
NJS_1	zna i rozumie specyfikę przedmiotową i metodologiczną semantyki oraz ma wiedzę o jej miejscu wśród innych działów językoznawstwa oraz innych nauk (np. filozofii, glottodydaktyki, logopedii, komunikologii, psychologii)	LO_W01	4	
NJS_2	ma zaawansowaną wiedzę w zakresie praktycznego zastosowania języka i wiedzy o komunikacji językowej, a szczególnie z obszaru semantyki leksykalnej, zdaniowej i koherencji, w działaniach logopedycznych o charakterze diagnostycznym, terapeutycznym i profilaktycznym;	LO_W02	5	
NJS_3	zna i rozumie podstawową terminologię oraz kluczowe pojęcia z zakresu semantyki, przydatne dla obserwacji językoznawczych, a wykorzystywane w pracy logopedycznej	LO_KN_W02 LO_W03	5 5	
NJS_4	potrafi przedstawiać zróżnicowanym grupom odbiorców (w tym specjalistom – z użyciem specjalistycznej terminologii) zagadnienia z zakresu semantyki językoznawczej, a wykorzystywane w logopedii, a także przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska dotyczące semantycznej warstwy języka	LO_KN_U07 LO_U05 LO_U07	4 4 4	
NJS_5	potrafi formułować i koncepcyjnie rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące znaczeń różnych jednostek języka, między innymi korzystając z właściwie dobranych opracowań językoznawczych i z dyscyplin pokrewnych	LO_KN_U02 LO_U01	4 4	

NJS_6	jest gotów do uznania znaczenia wiedzy eksperckiej z obszaru semantyki w rozwiązywaniu problemów właściwych dla językoznawstwa i korzystających z jego osiągnięć innych dyscyplin, np. glottodydaktyki, logopedii	LO_K01	5
-------	---	--------	---

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
NJS_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	NJS_1, NJS_2, NJS_3, NJS_4, NJS_5, NJS_6	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Nauka o języku: syntaktyka
Kod modułu		W1-LO-S1-NJSY
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem modułu „nauka o języku: syntaktyka” jest zapoznanie studentów_ek z problematyką opisu składniowego (syntaktycznego). Na zajęciach poruszane będą zagadnienia dotyczące: typów wypowiedzi, budowy zdania pojedynczego (jego składników i zależności między nimi, ze szczególnym uwzględnieniem powiązań akomodacyjnych i konotacyjnych), budowy zdania złożonego (zróżnicowania typów zdań złożonych i wskaźników zespolenia oraz zależności między budową zdania a wymogami interpunkcyjnymi), poprawności składniowej (np. szyk zdania, skróty składniowe, zasady budowania oznajmień imiesłowowych, rekcja wybranych czasowników i rzeczowników).
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
NJSY_1	ma zaawansowaną wiedzę co do praktycznego zastosowania reguł poprawnego budowania zdań w działaniach komunikacyjnych	LO_W02	4	
NJSY_2	zna główne zagadnienia z zakresu składni języka polskiego	LO_KN_W02	5	
NJSY_3	ma umiejętność przygotowania wystąpienia ustnego i zaprezentowania wyników pracy z zachowaniem reguł dotyczących poprawnego budowania zdań; potrafi prezentować podstawowe zagadnienia z zakresu składni języka polskiego	LO_KN_U02	2	
		LO_U05	4	
NJSY_4	potrafi wykorzystać opinie ekspertów w rozwiązywaniu problemów dotyczących zaburzeń składniowych; jest gotów_a do wykorzystania zdobytej wiedzy z zakresu składni do analizy komunikacyjnych zdarzeń pedagogicznych	LO_K01	4	
		LO_KN_K02	2	

9.	Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków	

b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
-----	--------------------------	--

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
NJSY_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	NJSY_1, NJSY_2, NJSY_3, NJSY_4	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Neurobiologiczne podstawy rozwoju mowy
Kod modułu		W1-LO-S1_NPRM
Liczba punktów ECTS		4
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Przedmiot „neurobiologiczne podstawy rozwoju mowy” zapoznaje z wiedzą na temat rozwoju, anatomii i fizjologii układu nerwowego człowieka. Student_ka zna budowę układu nerwowego, jak również etapy rozwoju: struktur odpowiedzialnych za odbiór, przetwarzanie i produkcję mowy, funkcji poznawczych. Student_ka otrzymuje ogólne wiadomości na temat wykonawczych i odbiorczych ośrodków mowy, a także podstawowe informacje o procesach programowania i planowania wypowiedzi, jak również o suprasegmentalnych i pragmatycznych aspektach mowy z punktu widzenia neurobiologicznego.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
NPRM_1	ma wiedzę w zakresie nauk medycznych, szczególnie dotyczącą poziomów budowy i funkcjonowania układu nerwowego (funkcje percepcyjne, przetwarzanie, funkcje wykonawcze; podział na półkule, ośrodki korowe, podkorowe, obwodowy układ nerwowy i efekторы; teoria mikrogenetyczna)	LO_W01	4	
NPRM_2	zna medyczne podstawy logopedii; biologiczne podstawy mowy i myślenia; anatomię i fizjologię układu nerwowego; podstawy neurologii w logopedii	LO_KN_W01	4	
NPRM_3	zna kluczowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie	LO_KN_W05	4	
NPRM_4	potrafi analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego	LO_KN_U01	4	
NPRM_5	umie samodzielne zdobywać wiedzę oraz współpracować ze specjalistami z zakresu neurobiologii	LO_U09	4	
NPRM_6	jest przygotowany_a do krytycznej oceny posiadanej wiedzy logopedycznej i odbieranych treści, ma świadomość znaczenia wiedzy oraz potrafi wykorzystać opinie ekspertów, zwłaszcza z dziedziny neurologii i neurobiologii, w rozwiązywaniu problemów dotyczących szeroko rozumianych zaburzeń mowy i komunikacji	LO_K01	3	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
NPRM_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	NPRM_4, NPRM_5, NPRM_6	a05, b04
NPRM_W	wykład	15	egzamin	NPRM_1, NPRM_2, NPRM_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Neurogenne zaburzenia mowy
Kod modułu		W1-LO-S1-NZM
Liczba punktów ECTS		4
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem przedmiotu „neurogenne zaburzenia mowy” jest zapoznanie studentów_ek z etiologią, objawami, kryteriami diagnostycznymi oraz strategiami służącymi kształtowaniu i odbudowaniu umiejętności językowych i komunikacyjnych w przypadku neurogennych zaburzeń mowy, a także usprawnianiu czynności werbalnych oraz stabilizowaniu rozpadu języka osób z zaburzeniami o podłożu neurogennym oraz neurodegeneracyjnym. Treści kształcenia obejmują również praktyczne umiejętności pracy z osobami z neurogennymi zaburzeniami mowy. Studenci/studentki będą nabywać wymagane kompetencje w zakresie rozpoznawania neurogennych zaburzeń mowy, programowania terapii logopedycznej w oparciu o postać kliniczną danego zaburzenia mowy i podejmowania terapii logopedycznej. Program kształcenia obejmuje również kształtowanie etycznej postawy wobec pacjenta z neurogennymi zaburzeniami mowy oraz terapeutyczną optymalizację.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
NZM_1	zna terminologię dotyczącą neurogennych zaburzeń mowy	LO_W03	5	
NZM_2	ma wiedzę na temat metod i procedur wykorzystywanych w procesie diagnostycznym i terapeutycznym pacjentów neurologicznych	LO_W05	4	
NZM_3	ma wiedzę na temat medycznych podstaw logopedii; biologicznych podstaw mowy i myślenia; wybranych aspektów anatomii i fizjologii układu nerwowego; neurologii w logopedii	LO_KN_W01	4	
NZM_4	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje czerpane z różnych źródeł, dotyczące diagnozy, profilaktyki i terapii logopedycznej neurogennych zaburzeń mowy	LO_U01	3	
NZM_5	potrafi analizować medyczne podstawy logopedii; analizować i określać biologiczne podstawy mowy i myślenia; wyjaśniać anatomię i fizjologię układu nerwowego	LO_KN_U01	3	
NZM_6	ma świadomość znaczenia wiedzy oraz potrafi wykorzystać opinie ekspertów w rozwiązywaniu problemów dotyczących neurogennych zaburzeń mowy	LO_K01	4	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
NZM_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	NZM_4, NZM_5, NZM_6	a05, b04
NZM_W	wykład	15	egzamin	NZM_1, NZM_2, NZM_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Opóźniony rozwój mowy
Kod modułu		W1-LO-S1-ORM
Liczba punktów ECTS		4
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach modułu „opóźniony rozwój mowy” student_ka zdobywa bazową wiedzę na temat rozwoju mowy dziecka od okresu prenatalnego do wczesnego dzieciństwa, klasyfikacji zaburzeń mowy, w tym opóźnionego rozwoju mowy, sposobów jego rozpoznawania i różnicowania z innymi nieprawidłowościami rozwojowymi. Wie w jaki sposób w trakcie diagnozy otrzymywać ważne informacje nt. dziecka i jego rodziny; potrafi wykorzystać je w planowaniu i przeprowadzaniu procesu terapeutycznego. Student/studentka posiada umiejętności wykorzystywania odpowiednich narzędzi, pomocy terapeutycznych w terapii dzieci z opóźnionym rozwojem mowy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
ORM_1	zna zasady przeprowadzania diagnozy opóźnionego rozwoju mowy; wie, jakie narzędzia diagnostyczne są w jej trakcie niezbędne; ma wiedzę o metodach terapii	LO_KN_W04	3	
		LO_W05	3	
ORM_2	ma wiedzę na temat rozwoju mowy dziecka, zna jego uwarunkowania; wie, jak ważna jest rola profilaktyki logopedycznej w przyswajaniu języka przez dzieci i kształtowaniu ich sprawności komunikacyjnej; zna potrzeby pacjentów i dostosowuje do nich działania terapeutyczne	LO_KN_W03	5	
		LO_W09	5	
ORM_3	posiada umiejętności stosowania narzędzi diagnostycznych pomocnych w procesie diagnozy i terapii dzieci z opóźnionym rozwojem mowy; nawiązuje skuteczną współpracę z innymi specjalistami, jest świadomy jej konieczności; stale poszerza swoją wiedzę z zakresu diagnozy i terapii opóźnionego rozwoju mowy	LO_U02	4	
		LO_U09	4	
ORM_4	potrafi sformułować diagnozę logopedyczną dziecka z opóźnionym rozwojem mowy, uwzględniając jego predyspozycje językowe i inne uwarunkowania; potrafi odpowiednio zaplanować i przeprowadzić postępowanie terapeutyczne	LO_KN_U03	4	
		LO_KN_U04	4	
ORM_5	jest świadomy konieczności stałego i systematycznego poszerzania swojej wiedzy na temat opóźnionego rozwoju mowy; jest skłonny do refleksji na temat własnej pracy i rozwoju zawodowego	LO_KN_K05	3	
		LO_KN_K07	3	
ORM_6	kieruje się dobrem podopiecznego, zna jego potrzeby i potrafi empatycznie się do nich odnosić	LO_KN_K03	3	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
OPM_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	ORM_3, ORM_4, ORM_5, ORM_6	a05, b04
OPM_W	wykład	30	egzamin	ORM_1, ORM_2	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Otwarty Moduł Uniwersytecki
Kod modułu		OMU-2023-SS-01-OG
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		
Cel i opis treści kształcenia		<p>Celem modułu jest rozszerzenie wiedzy osób studiujących o treści specjalistyczne, wykraczające poza ich kierunek studiów oraz zainspirowanie ich do samodzielnego poszukiwania informacji. Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają na celu z jednej strony rozbudzenie ciekawości, a z drugiej – wskazanie na przydatność interdyscyplinarnej wiedzy w życiu zawodowym oraz w relacjach i interakcjach społecznych. Będą one związane z aktualnymi wynikami badań naukowych lub specjalistycznym doświadczeniem zawodowym.</p> <p>W ramach modułu proponuje się zajęcia o różnych formach, polegające zarówno na podawaniu wiedzy w sposób uwzględniający nowatorskie i profesjonalne zasady prezentacji jak i metody interaktywne, angażujące studentów do czynnego udziału w zajęciach.</p> <p>Interdyscyplinarne założenia modułu uwzględniają możliwość jego współprowadzenia przez nauczycieli/nauczycielki akademickich/ie reprezentujących/e różne dyscypliny naukowe, co pozwoli na wieloaspektową prezentację przedstawianych zagadnień. Ponadto moduł może być realizowany w językach obcych. Osoba studiująca dokonuje wyboru tematyki zajęć spośród propozycji zgłoszonych w ramach modułu.</p>
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu		
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
01	Osoba studiująca rozumie wzajemne relacje nauk humanistycznych, społecznych, przyrodniczych, ścisłych, technicznych i sztuki.	OMU.2023_U01 OMU.2023_W01	3 3
02	Osoba studiująca potrafi zestawiać ze sobą informacje z różnych dziedzin wiedzy, tworząc spójny obraz interdyscyplinarnego zagadnienia.	OMU.2023_U01 OMU.2023_W01	3 3
03	Osoba studiująca potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu i umie je krytycznie selekcjonować	OMU.2023_U01 OMU.2023_W01	3 3
04	Osoba studiująca potrafi swobodnie poruszać się w obszarze pojęć dotyczących zagadnień poruszanych w ramach modułu, szczegółowo przedstawionych w odpowiednich sylabusach.	OMU.2023_U01 OMU.2023_W01	3 3
05	Osoba studiująca zyskuje potrzebę i nawyk docierania do informacji źródłowych spoza źródeł treści właściwych dla	OMU.2023_K01	2

	studiowanego kierunku.	OMU.2023_U01	2
		OMU.2023_W01	2

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a03	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Opis <i>opis przedmiotów, zjawisk, procesów, osób; wiąże się z określeniem struktury i cech charakterystycznych opisywanego obiektu, zjawiska, procesu; opisowi towarzyszy zwykle pokaz opisywanego obiektu lub jego modele, rysunki, tabele, wykresy, itd.; opis może przyjąć formę: wyjaśnienia, klasyfikacji, uzasadnienia lub porównania</i>
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
c07	Zbiór metod eksponujących	Prezentacja <i>mechaniczne przedstawienie syntetycznego obrazu treści w formie grafiki prezentacyjnej, np. szeregu slajdów lub innych form multimedialnych zwykle z omówieniem/innym komentarzem; typowe składniki prezentacji - tekst ujęty w punkty, wykresy, grafika (obrazy) i animacje; ew. efekty dźwiękowe lub muzyka; ilustracja multimedialna treści zajęć prezentowana w formie rzutowanego obrazu</i>
d03	Zbiór metod programowanych	Praca z innym narzędziem dydaktycznym <i>np. z wykorzystaniem stron internetowych w dowolny sposób lub wg reguł ustalonych przez prowadzącego zajęcia; lub inne, specyficzne dla przedmiotu studiów</i>
f01	Metody samodzielnego uczenia się	Autoedukacja <i>metoda samodzielnego zdobywania, pogłębiania lub poszerzania wiedzy, umiejętności i komp. społ.; metoda komplementarna do procesu kształcenia realizowanego w ramach zajęć; przejmowanie zadania rozwijania i kształtowania kwalifikacji we własnym zakresie; samokształcenie</i>
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem <i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązywania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
01	w zależności od wyboru	30	zaliczenie	01, 02, 03, 04, 05	a03, a05, b04, c07, d03, f01, f02
11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:					
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)			Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a01	Przygotowanie do zajęć	Kwerenda materiałów i przegląd działań niezbędnych do uczestnictwa w zajęciach <i>przegląd literatury, dokumentacji, narzędzi i materiałów oraz specyfiki i zakresu działań wskazanych w sylabusie jako wymagane do pełnego uczestnictwa w zajęciach</i>			Nie
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>			Nie
a04	Przygotowanie do zajęć	Konsultowanie materiałów uzupełniających [względem wskazanych w sylabusie] <i>uzgadnianie dodatkowych do wskazanych w sylabusie materiałów, służących realizacji zadań wynikających z uczestnictwa w zajęciach lub na potrzeby przygotowania się do nich</i>			Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>			Tak
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>			Tak
c02	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Studiowanie wykorzystanej literatury oraz wytworzonych w ramach zajęć materiałów <i>wgłębianie się, dociekanie, rozważanie, przyswajanie, interpretacja lub porządkowanie wiedzy pochodzącej z literatury, dokumentacji, instrukcji, scenariuszy, itd., wykorzystanych na zajęciach oraz z notatek lub innych materiałów/wytworów sporządzonych w ich trakcie</i>			Nie
e01	Aktywności komplementarne do zajęć	Podejmowanie z własnej inicjatywy i indywidualnie aktywności służących poszerzeniu zakresu lub głębi treści nauczania, w tym poza murami Uniwersytetu <i>zbiór aktywności podejmowanych samodzielnie i z własnej inicjatywy studenta, mających na celu pogłębienie lub poszerzenie wiedzy i umiejętności, ich powtórzenie, utrwalenie lub weryfikację, w tym uwzględniające aktywności realizowane w innych przestrzeniach, np. w instytucji upowszechniania kultury, w instytucji oświatowej, laboratorium, w plenerze, itd.; w tym autoedukacja</i>			Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Pedagogika przedszkolna i szkolna
Kod modułu		W1-LO-S1-PPS
Liczba punktów ECTS		5
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach modułu „pedagogika przedszkolna i szkolna” student_ka zdobywa bazową wiedzę dotyczącą rozwoju ucznia i jego funkcjonowania w szkole i przedszkolu. Student/studentka ma wiedzę na temat edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, potrafi zidentyfikować ewentualne trudności z nią związane i tak zaplanować wsparcie, by dziecko uzyskało pomoc zgodną z jego potrzebami i możliwościami. Osoby studiujące rozpoznają również zainteresowania dzieci i potrafią je rozwijać. Dokonują wnikliwej obserwacji nie tylko uczniów, ale również siebie, doskonaląc swój warsztat i współpracując z innymi nauczycielami, specjalistami.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PPS_1	dysponuje wiedzą na temat pedagogiki przedszkolnej i szkolnej, zna terminologię z nimi związaną	LO_W01	4	
PPS_2	ma informacje na temat ogólnego rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa i adolescencji; zna potrzeby, możliwości oraz ograniczenia, trudności uczniów; ma wiedzę na temat ich wychowania oraz konieczności rozwijania zainteresowań poprzez różnorodne formy, metody i aktywności	LO_KN_W06	4	
		LO_KN_W08	4	
		LO_KN_W12	4	
		LO_KN_W14	4	
PPS_3	zna zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą i zawodem nauczyciela; rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej; ma wiedzę o nauczycielach oraz uczniach, o zasadach ich współpracy; zna metody wychowawcze oraz zasady współpracy szkoły i rodziny ucznia	LO_KN_W15	3	
		LO_KN_W16	3	
		LO_KN_W20	3	
PPS_4	potrafi dokonać wnikliwej obserwacji rozwoju uczniów, ich potrzeb, zachowań, sposobu funkcjonowania w życiu społecznym; potrafi rozpoznawać zarówno ich trudności edukacyjne, jak i konieczność rozwijania zainteresowań i uzdolnień, zna proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz znaczenie uczenia się przez całe życie	LO_KN_U06	5	
		LO_KN_U09	5	
		LO_KN_U10	5	
		LO_KN_U11	5	

		LO_KN_W21	5
PPS_5	potrafi wdrażać działania profilaktyczne w placówce oświatowej związane z wcześniejszą wnikliwą analizą sytuacji i zdarzeń pedagogicznych – również tych stanowiących zagrożenie	LO_KN_U14 LO_KN_U16 LO_KN_U17	4 4 4
PPS_6	potrafi współpracować w zespole terapeutycznym, uczyć się od innych i korzystać z poczynionych obserwacji	LO_KN_U20	4
PPS_7	okazuje empatię i zrozumienie uczniom; rozumie konieczność niesienia pomocy uczniom potrzebującym wsparcia	LO_K04 LO_KN_K03	5 5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PPS_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	PPS_4, PPS_5, PPS_6, PPS_7	a05, b04
PPS_W	wykład	15	zaliczenie	PPS_1, PPS_2, PPS_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak

b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie
-----	--	---	-----

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Pedagogika specjalna
Kod modułu		W1-LO-S1-PS
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach modułu student_ka zdobywa bazową wiedzę na temat pedagogiki specjalnej i jej miejsca wśród innych nauk. Wie, na czym polega proces diagnostyczny i terapeutyczny dziecka z niepełnosprawnością intelektualną oraz spektrum autyzmu. Potrafi przeprowadzić diagnozę logopedyczną oraz wdrożyć logopedyczną terapię z uwzględnieniem różnic między dziećmi, dysharmonii występujących w ich rozwoju. Potrafi okazywać dzieciom potrzebne wsparcie. Zna istotę współpracy z innymi specjalistami.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PS_1	ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki specjalnej wśród subdyscyplin pedagogiki i wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych; zna terminologię tego przedmiotu oraz nurty, kierunki, a także konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice	LO_KN_W09	3	
		LO_KN_W10	3	
		LO_W01	3	
PS_2	zna zasady diagnozowania logopedycznego oraz tworzenia planu terapeutycznego i prowadzenia terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób ze spektrum autyzmu i innymi nieprawidłowościami rozwojowymi; zna proces adaptacji dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym	LO_KN_W04	4	
		LO_KN_W18	4	
PS_3	wie, jakie są różnice dotyczące uczniów w odmiennym wieku; ma wiedzę o ich rozwoju, dysharmonii zachodzącej w procesach myślenia, zachowania i procesach poznawczych oraz o roli kontaktów społecznych ucznia w szkole i poza nią	LO_KN_W05	4	
		LO_KN_W06	4	
		LO_KN_W19	4	
PS_4	potrafi analizować źródła związane z profilaktyką, diagnozą i terapią logopedyczną dotyczącą zagadnień pedagogiki specjalnej; wie, jak istotna w działaniach jest współpraca z innymi nauczycielami oraz różnego rodzaju specjalistami	LO_KN_U17	4	
		LO_KN_U20	4	
		LO_U01	4	
		LO_U02	4	
PS_5	umie dokonać analizy uwarunkowań rozwoju myślenia, języka, umiejętności dziecka z niepełnosprawnością	LO_KN_U03	5	

	intelektualną i innymi nieprawidłowościami rozwojowymi a także jego zachowań i na tej podstawie planować oraz wdrażać logopedyczny proces diagnostyczny i terapeutyczny	LO_KN_U04 LO_KN_U05	5 5
PS_6	jest gotowy, by okazywać współczucie i wsparcie dzieciom, które tego potrzebują i potrafi rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	LO_KN_K03 LO_KN_K04	5 5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PPS_W	wykład	30	zaliczenie	PS_1, PS_2, PS_3, PS_4, PS_5, PS_6	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusa przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Praktyka logopedyczna
Kod modułu		W1-LO-S1-PL
Liczba punktów ECTS		1
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Nadrzędnym celem praktyk jest kształcenie praktycznych kompetencji i umiejętności umożliwiających nabywanie doświadczeń w zakresie diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej. W ramach „praktyki logopedycznej” (rok III) studenci/studentki mają możliwość zapoznania się z organizacją pracy logopedy w wybranej przez siebie placówce, obserwują zasady planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć logopedycznych z zakresu profilaktyki oraz diagnostyki i terapii. Celem praktyk jest również pogłębienie gotowości osób studiujących do podejmowania oddziaływań logopedycznych oraz wyrobienie postawy refleksyjności i odpowiedzialności za wyniki podejmowanych działań. Istotnym celem jest ukierunkowanie studenta/studentki na pogłębianie wiedzy teoretycznej na temat zaburzeń mowy i jej ugruntowanie poprzez obserwację praktycznych działań logopedy i własną aktywność o charakterze logopedycznym, głównie w zakresie profilaktyki logopedycznej.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PL_1	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	LO_KN_W23	5	
PL_2	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, w jakich one działają	LO_KN_W24	5	
PL_3	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola oraz szkoły, a także program wychowawczo-profilaktyczny	LO_KN_W25	5	
PL_4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne	LO_KN_U23	5	
PL_5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów	LO_KN_U24	5	
PL_6	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych	LO_KN_U25	5	
PL_7	umie zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	LO_KN_U26	5	
PL_8	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w	LO_KN_U27	5	

	zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk		
PL_9	jest gotów_a do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LO_KN_K09	5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
e05	Zbiór metod praktycznych	Praktyka <i>w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PL_PRAKT	praktyka	30	zaliczenie	PL_1, PL_2, PL_3, PL_4, PL_5, PL_6, PL_7, PL_8, PL_9	e05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Nie
d03	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Przegląd dokumentacji z praktyk <i>analiza zbioru dokumentacji zgromadzonej podczas zajęć praktycznych, w tym: stażowych, studyjnych, itp., oraz dokumentacji opracowanej w celu zaliczenia praktyki, w tym zawodowej; weryfikacja opisu, niezbędnych załączników, opinii oraz ocen przed przedstawieniem jej do zaliczenia</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Praktyka logopedyczna oparta na dowodach: Evidence-based practice (EBP)
Kod modułu		W1-LO-S1-PLODEBP
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach modułu studenci/studentki zdobędą wiedzę z zakresu praktyki opartej na dowodach (EBP: evidence-based practice) w logopedii. Opanują praktyczne umiejętności ewaluowania narzędzi diagnostycznych, strategii profilaktyczno-diagnostyczno-terapeutycznych oraz aktualnych wyników badań zgodnie z wytycznymi sześciostopniowego procesu EBP (the six steps of EBP). Studenci/studentki zdobędą umiejętności zastosowania krytycznego ewaluowania wyników badań podczas podejmowania decyzji profilaktyczno-diagnostyczno-terapeutycznych oraz zaplanowania skutecznego procesu interwencji logopedycznej opartej na dowodach.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PLODEBP_1	zna założenia podejścia evidence-based practice i jego znaczenie w praktyce logopedycznej, zarówno w procesie diagnozy, jak i w obszarze terapii	LO_W05	5	
PLODEBP_2	zna przykłady wykorzystania podejścia EBP w praktyce logopedycznej w Polsce oraz na świecie	LO_W04	3	
PLODEBP_3	potrafi wyszukać dane naukowe korzystając z rzetelnych źródeł, przeanalizować je oraz dokonać oceny przydatności w praktyce logopedycznej stosownie do sformułowanego pytania klinicznego	LO_U01	4	
PLODEBP_4	potrafi ocenić skuteczność wybranych metod lub technik diagnostycznych/terapeutycznych w oparciu o wybrane badania ilościowe lub jakościowe	LO_U03	5	
PLODEBP_5	nieustannie rozwija swoją wiedzę merytoryczną, w oparciu o rzetelne dowody naukowe	LO_KN_K07	5	

9.	Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>	

b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
-----	--------------------------	--

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PLODEBP_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	PLODEBP_1, PLODEBP_2, PLODEBP_3, PLODEBP_4, PLODEBP_5	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Praktyka nauczyciela logopedy w przedszkolu i szkole
Kod modułu		W1-LO-S1-PNLPS
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Nadrzędnym celem praktyk jest kształcenie praktycznych kompetencji i umiejętności umożliwiających nabywanie doświadczeń w zakresie diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej. W ramach „praktyki nauczyciela logopedy w przedszkolu i szkole” studenci/ studentki mają możliwość zapoznania się z organizacją pracy logopedy w przedszkolu i szkole podstawowej, obserwują zasady planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć psychopedagogicznych i logopedycznych z zakresu profilaktyki oraz diagnostyki i terapii w przedszkolu oraz w szkole. Celem praktyk jest również rozbudzenie i pogłębienie gotowości osób studiujących do podejmowania oddziaływań logopedycznych oraz wyrobienie postawy refleksyjności i odpowiedzialności za wyniki podejmowanych działań. Istotnym celem jest ukierunkowanie studenta/studentki na pogłębianie wiedzy teoretycznej na temat zaburzeń mowy i jej ugruntowanie poprzez obserwację praktycznych działań logopedy i własną aktywność o charakterze logopedycznym, głównie w zakresie profilaktyki logopedycznej.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PNLPS_1	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	LO_KN_W23	4	
PNLPS_2	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola i szkoły, w jakich one działają	LO_KN_W24	4	
PNLPS_3	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola oraz szkoły, a także program wychowawczo-profilaktyczny	LO_KN_W25	4	
PNLPS_4	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne	LO_KN_U23	4	
PNLPS_5	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych i terapeutycznych przez nauczycieli lub terapeutów	LO_KN_U24	4	
PNLPS_6	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji zajęć terapeutycznych	LO_KN_U25	4	
PNLPS_7	umie zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	LO_KN_U26	4	

PNLPS_8	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	LO_KN_U27	4
PNLPS_9	jest gotów_a do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LO_KN_K09	4

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
e05	Zbiór metod praktycznych	Praktyka <i>w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PNLPS_PRAKT	praktyka	60	zaliczenie	PNLPS_1, PNLPS_2, PNLPS_3, PNLPS_4, PNLPS_5, PNLPS_6, PNLPS_7, PNLPS_8, PNLPS_9	e05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Nie
d03	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Przegląd dokumentacji z praktyk <i>analiza zbioru dokumentacji zgromadzonej podczas zajęć praktycznych, w tym: stażowych, studyjnych, itp., oraz dokumentacji opracowanej w celu zaliczenia praktyki, w tym zawodowej; weryfikacja opisu, niezbędnych załączników, opinii oraz ocen przed przedstawieniem jej do zaliczenia</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna 1
Kod modułu		W1-LO-S1-PPP1
Liczba punktów ECTS		1
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach „praktyk psychologiczno-pedagogicznych 1” (rok I studiów) studenci/studentki mają możliwość zapoznania się z organizacją pracy logopedy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwują zasady planowania, prowadzenia i dokumentowania pedagogicznych, psychologicznych i logopedycznych zajęć profilaktycznych oraz diagnostyczno-terapeutycznych w tych placówkach. Celem praktyk jest również rozbudzenie i pogłębienie gotowości osób studiujących do podejmowania oddziaływań logopedycznych oraz wyrobienie postawy refleksyjności i odpowiedzialności za wyniki podejmowanych działań. Istotnym celem jest ukierunkowanie studenta/studentki na pogłębianie wiedzy teoretycznej na temat działań wychowawczych i opiekuńczych i jej ugruntowanie poprzez obserwację praktycznych działań psychologa, pedagoga i logopedy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PPP1_1	zna specyfikę poradni psychologiczno-pedagogicznej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	LO_KN_W22	4	
PPP1_2	zna ogólne zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w poradni psychologiczno-pedagogicznej i poza nią	LO_KN_W23	4	
PPP1_3	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne i terapeutyczne	LO_KN_U21	4	
PPP1_4	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	LO_KN_U22	4	
PPP1_5	potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej zarówno funkcje kierownicze, jak i podrzędno-wykonawcze	LO_U08	4	
PPP1_6	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	LO_U10	4	
PPP1_7	jest gotów_a do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LO_KN_K09	4	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
e05	Zbiór metod praktycznych	Praktyka <i>w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PPP1_PRAKT	praktyka	30	zaliczenie	PPP1_1, PPP1_2, PPP1_3, PPP1_4, PPP1_5, PPP1_6, PPP1_7	e05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Nie
d03	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Przegląd dokumentacji z praktyk <i>analiza zbioru dokumentacji zgromadzonej podczas zajęć praktycznych, w tym: stażowych, studyjnych, itp., oraz dokumentacji opracowanej w celu zaliczenia praktyki, w tym zawodowej; weryfikacja opisu, niezbędnych załączników, opinii oraz ocen przed przedstawieniem jej do zaliczenia</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Praktyka psychologiczno-pedagogiczna 2
Kod modułu		W1-LO-S1-PPP2
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach „praktyk psychologiczno-pedagogicznych 2” studenci/studentki mają możliwość zapoznania się z organizacją pracy logopedy w szkole podstawowej, obserwują zasady planowania, prowadzenia i dokumentowania pedagogicznych, psychologicznych i logopedycznych zajęć profilaktycznych oraz diagnostyczno-terapeutycznych. Osoby studiujące zapoznają się z pracą nauczyciela wspomagającego. Poznają dokumentację prowadzoną przez psychologa i pedagoga szkolnego, m.in. plany działań wspierających ucznia, karty rozpoznawania indywidualnych potrzeb ucznia, arkusze indywidualnych programów edukacyjnych, arkusze indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Studenci/studentki zapoznają się także ze wskazanymi aktami prawnymi regulującymi zasady kształcenia, opieki i udzielania pomocy dzieciom ze zwykłymi i specjalnymi trudnościami w nauce oraz dzieciom trudnym wychowawczo. Celem praktyk jest również rozbudzenie i pogłębienie gotowości studentów_ek do podejmowania oddziaływań logopedycznych oraz wyrobienie postawy refleksyjności i odpowiedzialności za wyniki podejmowanych działań. Istotnym celem jest ukierunkowanie osób studiujących na pogłębianie wiedzy teoretycznej na temat działań wychowawczych i opiekuńczych i jej ugruntowanie poprzez obserwację praktycznych działań psychologa, pedagoga i logopedy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PPP2_1	zna specyfikę poradni psychologiczno-pedagogicznej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności w pogłębiony sposób zapoznaje się z: organizacją pracy, zakresem zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajem prowadzonej dokumentacji i programem realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającym treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	LO_KN_W22	5	
PPP2_2	zna szczegółowe zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w poradni psychologiczno-pedagogicznej i poza nią	LO_KN_W23	5	
PPP2_3	potrafi wyciągać wnioski z wnikliwej obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne i terapeutyczne	LO_KN_U21	5	
PPP2_4	potrafi w profesjonalny sposób dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	LO_KN_U22	5	

PPP2_5	potrafi w bardzo kompetentny sposób współdziałać w grupie, przyjmując w niej zarówno funkcje kierownicze, jak i podrzędno-wykonawcze	LO_U08	5
PPP2_6	doskonale rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	LO_U10	5
PPP2_7	jest gotów_a do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	LO_KN_K09	5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
e05	Zbiór metod praktycznych	Praktyka <i>w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PPP2_PRAKT	praktyka	60	zaliczenie	PPP2_1, PPP2_2, PPP2_3, PPP2_4, PPP2_5, PPP2_6, PPP2_7	e05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
c01	Przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się	Ustalanie etapów realizacji zadań przyczyniających się do weryfikacji efektów uczenia się <i>przygotowanie strategii realizacji zadania uwzględniającej podział treści, czynności i ich zakres, czas realizacji oraz/lub sposób pozyskania niezbędnych do jego wykonania materiałów i narzędzi, itp.</i>	Nie
d03	Konsultowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się	Przegląd dokumentacji z praktyk <i>analiza zbioru dokumentacji zgromadzonej podczas zajęć praktycznych, w tym: stażowych, studyjnych, itp., oraz dokumentacji opracowanej w celu zaliczenia praktyki, w tym zawodowej; weryfikacja opisu, niezbędnych załączników, opinii oraz ocen przed przedstawieniem jej do zaliczenia</i>	Tak

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Profesjonalny warsztat w teorii i praktyce logopedycznej
Kod modułu		W1-LO-S1-PWTPL
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach przedmiotu „profesjonalny warsztat w teorii i praktyce logopedycznej” studenci/studentki zostają zapoznani z podejściem psychoterapeutycznym w interwencji logopedycznej, w terapii indywidualnej, jak i grupowej. Poznają podstawowe założenia wybranych sposobów terapii, które mogą być zastosowane podczas logopedycznych działań związanych z pomocą osobom z zaburzeniami mowy i ich rodzinie. Osoby studiujące zostają zaznajomione z głównymi technikami typowymi dla różnych podejść terapeutycznych oraz poznają zasady stosowania wybranych wątków metodycznych w różnych typach interwencji logopedycznej.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PWTPL_1	ma wiedzę o naukach społecznych i pedagogicznych w zakresie takich dziedzin jak psychologia, pedagogika, socjologia wykorzystywanych w kontakcie z pacjentem i jego rodziną	LO_W01	3	
PWTPL_2	zna zasady działania naukowo uzasadnionych metod diagnozy i terapii, w tym wywodzących się z psychoterapii, a także zasady doboru i adaptacji różnych procedur terapeutycznych w przypadku konkretnych zaburzeń w komunikowaniu się	LO_W05	4	
PWTPL_3	ma wiedzę o człowieku, jego uwarunkowaniach psychologicznych i zasadach funkcjonowania w społeczeństwie	LO_W06	3	
PWTPL_4	potrafi wybrać i ocenić zadania priorytetowe, które najlepiej posłużą do realizacji zamierzonych celów związanych z praktyką logopedyczną	LO_U04	4	
PWTPL_5	przestrzega zasad etyki zawodowej, wymaga tego od innych; stale rozwija swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie logopedii	LO_K05	5	
PWTPL_6	dokонуje autorefleksji nad rozwojem zawodowym	LO_KN_K01	4	

9.	Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie	

		eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PWTPL_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	PWTPL_1, PWTPL_2, PWTPL_3, PWTPL_4, PWTPL_5, PWTPL_6	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:				
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)		Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)		Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów		Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Profilaktyka i wczesna interwencja logopedyczna
Kod modułu		W1-LO-S1-PWIL
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Treści przedmiotu obejmują niezbędne logopedzie wiadomości na temat zasad dotyczących profilaktyki i wczesnej interwencji logopedycznej zgodnych z najnowszymi światowymi standardami, w tym interwencji ukierunkowanej na skuteczną współpracę z rodziną (family-centred practice). Studenci/studentki zapoznają się z praktycznymi strategiami profilaktyki i wczesnej interwencji logopedycznej. Zdobędą również wiedzę na temat warunków skutecznej interwencji profilaktycznej oraz źródła dostępnej wiedzy i materiałów z tego zakresu, w tym zestawy narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych w przesiewach logopedycznych.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku		Stopień realizacji (skala 1-5)
PWIL_1	wykazuje się znajomością teorii i zasad opisu normatywnego oraz zaburzonego procesu komunikacji językowej człowieka w ontogenezie, zna metody oceny rozwoju mowy w różnych aspektach	LO_W04	4	
		LO_W05	4	
PWIL_2	zna zasady doboru i adaptacji różnych procedur profilaktycznych oraz z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej	LO_KN_W04	5	
		LO_W09	5	
PWIL_3	potrafi formułować i rozwiązywać problemy związane z profilaktyką i wczesną interwencją logopedyczną, posiada umiejętności pozwalające na zaprogramowanie i wdrażanie wybranych strategii profilaktycznych, a także z zakresu wczesnej interwencji logopedycznej	LO_KN_U14	5	
		LO_U01	5	
		LO_U04	5	
PWIL_4	potrafi współdziałać w zespole terapeutycznym wdrażającym strategię z zakresu profilaktyki logopedycznej	LO_U09	4	
PWIL_5	jest gotów do kompetentnego wdrażania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki i wczesnej interwencji logopedycznej. Wykazuje gotowość do pełnienia roli logopedy jako specjalisty działającego na rzecz tworzenia jak najlepszych warunków do komunikowania się ludzi oraz promowania najlepszych zasad komunikacji międzyludzkiej	LO_K02	3	
PWIL_6	rozumie konieczność szerokiej współpracy z innymi specjalistami z dziedzin nauk humanistycznych, nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w zakresie niezbędnym do wdrażania skutecznych działań z zakresu	LO_KN_K06	3	

	profilaktyki i wczesnej interwencji logopedycznej		
--	---	--	--

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PWIL_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	PWIL_1, PWIL_2, PWIL_3, PWIL_4, PWIL_5, PWIL_6	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Psychologiczne potrzeby dziecka w wielu przedszkolnym i szkolnym
Kod modułu		W1-LO-S1-PPDWPS
Liczba punktów ECTS		5
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach realizacji modułu „psychologiczne potrzeby dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym” osoby studiujące zapoznają się z zagadnieniami pracy edukacyjnej i wychowawczej z dzieckiem przedszkolnym i z uczniem – z uwzględnieniem jego potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych. Rozważaniom teoretycznym poświęconym zagadnieniom funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym (z uwzględniającym sytuacji indywidualnych uczniów – zdolnych oraz uczniów z deficytami o charakterze psychofizycznym i społecznym) towarzyszy analiza zróżnicowanych rozwiązań organizacyjnych oraz przygotowanie do pracy diagnostycznej w szkole.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
PPDWPS_1	ma uporządkowaną wiedzę na temat trudności edukacyjnych dzieci przedszkolnych i uczniów, ich etiologii, symptomów i rozpoznawania	LO_KN_W05	4	
		LO_KN_W06	4	
		LO_KN_W07	4	
		LO_KN_W08	4	
		LO_KN_W12	4	
PPDWPS_2	zna formy i metody kształcenia dzieci przedszkolnych i uczniów w pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej związanej z różnymi etapami edukacyjnymi	LO_KN_W13	4	
		LO_KN_W15	4	
		LO_KN_W18	4	
		LO_KN_W20	4	
PPDWPS_3	wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu rozpoznawania, analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń edukacyjnych i wychowawczych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci przedszkolnych i uczniów	LO_KN_K02	4	
		LO_KN_U05	4	
		LO_KN_U14	4	
		LO_KN_U16	4	

		LO_KN_U17	4
		LO_KN_W19	4
PPDWPS_4	wykorzystuje zróżnicowane formy, metody i środki do pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi przedszkolnymi i uczniami, zarówno w grupie i w zespole klasowym, jak i w trakcie zajęć pozalekcyjnych, także w sytuacjach konfliktowych	LO_KN_U08 LO_KN_U16 LO_KN_U17	4 4 4
PPDWPS_5	odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy nauczyciela i wychowawcy, potrafi radzić sobie ze stresem i trudnościami w pracy; projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) skierowane do grupy i jednostek wśród dzieci przedszkolnych i uczniów	LO_KN_K07 LO_KN_K08 LO_KN_U12 LO_KN_U19	5 5 5 5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
PPDWPS_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	PPDWPS_3, PPDWPS_4, PPDWPS_5	a05, b04
PPDWPS_W	wykład	15	zaliczenie	PPDWPS_1, PPDWPS_2	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności	Tak

		<i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Redakcja tekstu naukowego
Kod modułu		W1-LO-S1-RTN
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W trakcie zajęć z „redakcji tekstu naukowego” studenci/studentki nabywają umiejętność pisania i redagowania własnego tekstu naukowego. Poznają wyróżniki stylu naukowego, zasady poprawności językowej, a także zasady stosowania przypisów i tworzenia bibliografii na potrzeby pracy naukowej. Rozwijają umiejętność oceny przydatności tekstów naukowych w celu wykorzystania ich we własnej pracy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
	Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
	RTN_1	zna terminologię w zakresie humanistyki, zwłaszcza językoznawstwa i nauk medycznych związaną z wybranymi sferami działalności diagnostycznej oraz terapeutycznej potrzebnych do opisu działań naukowych	LO_W03	4
	RTN_2	potrafi ocenić przydatność metod jakościowych i ilościowych w redakcji tekstu naukowego	LO_U03	4
	RTN_3	potrafi redagować prace pisemne z zakresu teorii i praktyki logopedycznej; potrafi wykorzystać takie źródła informacji jak: internet, prasa fachowa, właściwa literatura fachowa	LO_U06	4
	RTN_4	stałe rozwija swoją wiedzę w zakresie przygotowywania wypowiedzi pisemnych dotyczących logopedii	LO_K05	3

9.	Metody prowadzenia zajęć		
	Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
	a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
	b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją;

		odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem
--	--	--

10. Formy prowadzonych zajęć

Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
RTN_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	RTN_1, RTN_2, RTN_3, RTN_4	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:

Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Rehabilitacja głosu
Kod modułu		W1-LO-S1-RG
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Moduł „rehabilitacja głosu” bazuje na studiach przypadków pacjentów z różnymi zaburzeniami głosu. Studenci/studentki poznają metody rehabilitacji głosu o naukowo udowodnionej skuteczności oraz kryteria doboru metody w zależności od stwierdzonego u pacjenta patomechanizmu powstawania zaburzeń głosu. Szczególny nacisk położony jest na różnicowanie zaleceń dotyczących utrzymywania higieny głosowej, metod wspierania prawidłowej emisji głosu od specjalistycznych metod rehabilitacyjnych stosowanych w terapii zaburzeń głosu.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu		
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
RG_1	rozumie procesy tworzenia głosu w normie i patologii, zna i rozumie wskazania do rehabilitacji głosu w najczęściej spotykanych jednostkach chorobowych	LO_KN_W01 LO_W03	3 3
RG_2	zna różne metody rehabilitacji głosu o naukowo udowodnionej skuteczności	LO_KN_W04 LO_W04 LO_W09	3 3 3
RG_3	potrafi dobrać i zastosować skuteczną metodę rehabilitacji głosu dla konkretnego pacjenta	LO_KN_U04 LO_U01 LO_U04	4 4 4
RG_4	rozumie konieczność współpracy z innymi specjalistami (foniatra, fizjoterapeuta, psycholog, neurolog, alergolog)	LO_K01	4
RG_5	ma poczucie odpowiedzialności, przestrzega zasad etyki zawodowej, wymaga tego od innych; stale rozwija swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie logopedii	LO_K04 LO_KN_K07	4 4

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
RG_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	RG_3, RG_4, RG_5	a05, b04
RG_W	wykład	15	zaliczenie	RG_1, RG_2	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Rozwój mowy dziecka
Kod modułu		W1-LO-S1-RMD
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Podczas zajęć z modułu „rozwój mowy dziecka” studenci/studentki zostaną zapoznani z podstawami teoretycznymi badań nad rozwojem języka w ontogenezie, z najważniejszymi pojęciami dotyczącymi kształtowania się mowy dziecka oraz z periodyzacją rozwoju języka. Podczas wykładów studenci/studentki zdobędą wiedzę potrzebną do wykorzystania w trakcie ćwiczeń, tj. do wyodrębnienia charakterystycznych cech mowy danego etapu rozwojowego w zakresie wszystkich podsystemów języka (fonetyczno-fonologicznego, leksykalnego, składniowego i morfologicznego), a także umiejętność identyfikowania społecznych i biologicznych przyczyn nieprawidłowości w rozwoju mowy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
RMD_1	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym	LO_W06	4	
RMD_2	ma wiedzę z zakresu teorii logopedycznej dotyczącej rozwoju i zaburzenia mowy. Zna terminologię związaną z działalnością diagnostyczną w zakresie oceny rozwoju mowy dziecka; zna rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka	LO_KN_W03 LO_W03	4 4	
RMD_3	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje czerpane z różnych źródeł, dotyczące diagnozy i profilaktyki logopedycznej oraz potrafi wykorzystać te informacje do formułowania i rozwiązywania problemów w toku postępowania logopedycznego. Rozpoznaje i różnicuje zaburzenia rozwoju języka i mowy	LO_KN_U01 LO_U01	4 4	
RMD_4	umie samodzielnie zdobywać wiedzę, ma umiejętności w zakresie diagnozowania oraz oceny zapotrzebowania na współpracę z innymi specjalistami odpowiedzialnymi za prawidłowy rozwój dziecka. Zbiera i gromadzi dane oraz konstruuje własne badania logopedyczne.	LO_U09	4	
RMD_5	jest gotów_a do uczestniczenia w życiu społecznym, inicjowania działań promujących profilaktykę logopedyczną oraz działań wspierających rozwój mowy u dzieci. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	LO_K02 LO_U10	4 4	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
RMD_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	RMD_3, RMD_4, RMD_5	a05, b04
RMD_W	wykład	15	egzamin	RMD_1, RMD_2	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Seminarium licencjackie 1
Kod modułu		W1-LO-S1-SL1
Liczba punktów ECTS		6
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem zajęć seminaryjnych jest ukierunkowanie pracy własnej studenta na przygotowanie pracy licencjackiej. Studenci/studentki uzyskują pomoc w wyborze tematu i literatury związanej z wybranym zagadnieniem oraz projektowaniu badań i doborze metod badawczych. Realizacja seminarium uwzględnia ugruntowanie poznawanej na różnych przedmiotach kształcenia wiedzy dotyczącej diagnozy i terapii logopedycznej, a także poszerzenie wiedzy dotyczącej stosowanych w metodologii strategii badawczych z uwzględnieniem najnowszych ustaleń naukowych. Jednym z elementów zajęć jest także zapoznanie osób studiujących z wymaganiami formalnymi dotyczącymi pisania pracy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku		Stopień realizacji (skala 1-5)
SL1_1	zna terminologię w zakresie humanistyki i nauk medycznych potrzebną do analizowania materiału w ramach pracy licencjackiej; ma wiedzę na temat wykorzystywanych w pracy logopedów narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych	LO_W03		4
		LO_W04		4
		LO_W05		4
SL1_2	ma wiedzę o prawie autorskim i przestrzega je podczas przygotowywania pracy licencjackiej; zna konsekwencje niestosowania prawa autorskiego	LO_W10		4
SL1_3	potrafi analizować literaturę z perspektywy własnych zainteresowań badawczych związanych z tematem pracy licencjackiej, a także dokumentować wyniki studiów literaturowych, jak również prezentować w formie ustnej i pisemnej; potrafi w opracowaniu materiału wykorzystać metody jakościowe i ilościowe	LO_U01		4
		LO_U03		4
		LO_U05		4
		LO_U06		4
SL1_4	rozumie relację pomiędzy różnymi objawami zaburzeń mowy, a ich przyczynami, a także potrafi wskazać problemy z zakresu diagnozy, programowania i prowadzenia terapii lub profilaktyki, które należy rozwiązać w toku projektowanych badań	LO_U09		4
SL1_5	jest gotowy_a prowadzić badania z poszanowaniem godności człowieka z zaburzeniami mowy, w sposób	LO_K04		4

	niezagrażający jego zdrowiu; rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	LO_KN_K03 LO_U10	4 4
--	--	---------------------	--------

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
b05	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące; seminarium/proseminarium <i>metoda seminaryjna – zwykle słowna prezentacja opracowanego/zdiagnozowanego wcześniej problemu na forum, w celu wywołania dyskusji wokół wyników pracy badawczej; rodzaj konferencji, kursu, szkolenia wzorowanego na formie zajęć seminaryjnych</i>
b08	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: peer learning <i>nauka poprzez wymianę wiedzy w grupie/zespole/parze czyli tzw. komórce nauczania (ang. learning cells); rodzaj uczenia się wzajemnie od siebie; podejście skoncentrowane na aktywności studentów z towarzyszeniem NA prowadzącego zajęcia; nauczanie, w ramach którego studenci o podobnym poziomie doświadczenia uczą się od siebie nawzajem</i>
f02	Metody samodzielnego uczenia się	Indywidualna praca z tekstem <i>poszukiwanie i zdobywanie nowych wiadomości z wykorzystaniem podręczników i innych źródeł pisanych (w tym w wersji cyfrowej); wyszukiwanie tekstów, dobór fragmentów do analizy/interpretacji, wykorzystanie innych tekstów do rozwiązania problemu w ramach studiowanego zagadnienia</i>
f03	Metody samodzielnego uczenia się	Praca koncepcyjna <i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
SL1_S	seminarium	30	zaliczenie	SL1_1, SL1_2, SL1_3, SL1_4, SL1_5	b05, b08, f02, f03

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Seminarium licencjackie 2
Kod modułu		W1-LO-S1-SL2
Liczba punktów ECTS		12
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem zajęć seminaryjnych jest ukierunkowanie pracy własnej studenta na kontynuowanie przygotowań pracy licencjackiej. Studenci uzyskują pomoc w wyborze metod i narzędzi w zakresie tematyki związanej z wybranym zagadnieniem. Realizacja seminarium uwzględnia ugruntowanie poznawanej na różnych przedmiotach kształcenia wiedzy dotyczącej diagnozy i terapii logopedycznej oraz ich opisu w samodzielnej pracy naukowej. Korzystając ze zgromadzonych materiałów źródłowych student redaguje kolejne rozdziały przewidziane w planie pracy. Na bieżąco konfrontuje redagowane treści z tematyką pracy licencjackiej. W części metodologicznej dokonuje opisu zastosowanej metodologii. Z kolei w części empirycznej opisuje i analizuje zgromadzony materiał empiryczny, weryfikując go ze stanem badań opisanym w literaturze przedmiotu, a także opracowuje odniesienia aplikacyjne. W zakończeniu pracy ustosunkowuje się do problemów badawczych oraz celów sformułowanych w rozdziale metodologicznym, formułuje postulaty badawcze. Sporządza bibliografię załącznikową, indeksy, streszczenie oraz wybiera słowa kluczowe najlepiej charakteryzujące treść pracy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
SL2_1	zna zaawansowaną terminologię w zakresie humanistyki i nauk medycznych potrzebną do analizowania materiału w ramach pracy licencjackiej; ma pogłębioną wiedzę na temat wykorzystywanych w pracy logopedów narzędzi diagnostycznych i terapeutycznych	LO_W03 LO_W04 LO_W05	5 5 5	
SL2_2	ma szczegółową wiedzę o prawie autorskim i przestrzega je podczas przygotowywania pracy licencjackiej; zna konsekwencje niestosowania prawa autorskiego	LO_W10	5	
SL2_3	potrafi wnikliwie analizować literaturę z perspektywy własnych zainteresowań badawczych związanych z tematem pracy licencjackiej, a także kompetentnie dokumentować wyniki studiów literaturowych, jak również prezentować w formie ustnej i pisemnej; potrafi w opracowaniu materiału biegle wykorzystać metody jakościowe i ilościowe	LO_U01 LO_U03 LO_U05 LO_U06	5 5 5 5	
SL2_4	potrafi biegle i twórczo posługiwać się w piśmie stylem naukowym polszczyzny – dba o poprawność językową tekstu,	LO_U06	5	

	umie zastosować wszystkie elementy weryfikacji pracy naukowej w celu osiągnięcia prawidłowej konstrukcji wypowiedzi pisemnej		
SL2_5	rozumie relację pomiędzy różnymi objawami zaburzeń mowy, a ich przyczynami, a także potrafi z dużym znanstwem wskazać problemy z zakresu diagnozy, programowania i prowadzenia terapii lub profilaktyki, które należy rozwiązać w toku projektowanych badań	LO_U09	5
SL2_6	jest gotowy_a prowadzić badania z poszanowaniem godności człowieka z zaburzeniami mowy, w sposób niezagrożający jego zdrowiu; doskonale rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	LO_K04 LO_KN_K03 LO_U10	5 5 5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
b05	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące; seminarium/proseminarium <i>metoda seminaryjna – zwykle słowna prezentacja opracowanego/zdiagnozowanego wcześniej problemu na forum, w celu wywołania dyskusji wokół wyników pracy badawczej; rodzaj konferencji, kursu, szkolenia wzorowanego na formie zajęć seminaryjnych</i>
f03	Metody samodzielnego uczenia się	Praca koncepcyjna <i>samodzielnie (lub w wybranej grupie) realizowana aktywność (gł. intelektualna) skutkująca powstaniem pomysłu, idei, projektu; tworzenie planu w oparciu o wizję; opracowanie ogólnego zarysu projektu; wytworzenie uproszczonego szkicu wariantów postępowania/wytworu/dzieła</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
SL2_S	seminarium	30	egzamin	SL2_1, SL2_2, SL2_3, SL2_4, SL2_5, SL2_6	b05, f03

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Społeczne uwarunkowania języka
Kod modułu		W1-LO-S1-SUJ
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem zajęć „społeczne uwarunkowania języka” jest uświadomienie studentom/studentkom, że język, choć jest przyrodzoną człowiekowi immanentną częścią ludzkiego umysłu (neurobiologia), postrzegany jako byt – twór społeczny (socjolingwistyka), konstruuje życie społeczne. Podczas zajęć omówione będą społeczne uwarunkowania nabywania kompetencji językowej i komunikacyjnej oraz przedstawione zostanie wykorzystanie języka przez różne grupy społeczne.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
SUJ_1	ma wiedzę co do praktycznego zastosowania języka i wiedzy o komunikacji w działaniach promujących dobrą komunikację; zna pojęcia i główne teorie socjolingwistyki oraz zachowania społeczne i ich uwarunkowania	LO_KN_W02	4	
		LO_KN_W07	4	
		LO_W02	4	
SUJ_2	ma wiedzę o człowieku, jego uwarunkowaniach psychologicznych i zasadach funkcjonowania w społeczeństwie	LO_W06	4	
SUJ_3	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania oraz skutecznie i świadomie komunikować się	LO_KN_U06	5	
		LO_KN_U07	5	
SUJ_4	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością w komunikacji z różnymi grupami społecznymi, co przygotowuje do lepszego wykonywania zawodu logopedy	LO_K04	4	

9.	Metody prowadzenia zajęć		
	Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
	a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków

b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
-----	--------------------------	--

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
SUJ_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	SUJ_1, SUJ_2, SUJ_3, SUJ_4	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module		
Nazwa modułu		Stylistyczne aspekty języka: urzędowe wypowiedzi w pracy logopedy lub użytkowe wypowiedzi w pracy logopedy (moduł do wyboru)	
Kod modułu		W1-LO-S1-SAJUWPL	
Liczba punktów ECTS		3	
Język wykładowy		polski	
Cel i opis treści kształcenia		Zajęcia prowadzone w obrębie modułów fakultatywnych „urzędowe wypowiedzi w pracy logopedy” lub „użytkowe wypowiedzi w pracy logopedy” dostarczają wiedzy niezbędnej do rozpoznawania oraz tworzenia wypowiedzi reprezentujących różne style i dyskursy. Studenci/studentki poznają specyfikę zróżnicowania współczesnej polszczyzny ze względu na rozmaite kryteria, ze szczególnym uwzględnieniem kryterium stylistycznego. Moduł dotyczy także niezbędnych treści związanych z wyrażaniem myśli, sądów itp. z uwzględnieniem specyfiki tekstu i sytuacji komunikacyjnej. W trakcie zajęć w ramach modułu „urzędowe wypowiedzi w pracy logopedy” studenci skupiać się będą przede wszystkim nad analizą i kreowaniem tekstów niezbędnych w pracy logopedy, a dotyczących komunikatów urzędowych (m.in. orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, sprawozdania, IPET-y, WOPFU). W trakcie zajęć w ramach modułu „użytkowe wypowiedzi w pracy logopedy” studenci/studentki zajmować się będą przede wszystkim tworzeniem tekstów niezbędnych w pracy logopedy, a dotyczących komunikatów użytkowych. Tematyka obu modułów rozwija ponadto umiejętności samodzielnej pracy związanej z poszukiwaniem źródeł i doboru środków w procesie przygotowania konkretnego tekstu.	
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy	

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu		
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
SAJUWPL_1	ma wiedzę z zakresu stylistycznego zróżnicowania współczesnej polszczyzny oraz uporządkowaną wiedzę o ewolucji gatunków w komunikacji językowej	LO_W01	5
SAJUWPL_2	ma wiedzę na temat prawnych uwarunkowań funkcjonowania placówek oświatowych, w których pracują logopedzi oraz tworzenia przez nich dokumentów (pism urzędowych lub pism użytkowych), w tym dotyczących prawa autorskiego. Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności prywatnej oraz ma wiedzę o metodach i technikach pozyskiwania oraz zabezpieczania danych w działalności logopedycznej	LO_W07 LO_W10	4 4
SAJUWPL_3	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować informacje czerpane z różnych źródeł, dotyczące diagnozy, profilaktyki i terapii logopedycznej oraz potrafi wykorzystać te informacje do formułowania i rozwiązywania problemów w toku postępowania logopedycznego	LO_U01	4
SAJUWPL_4	ma wiedzę co do praktycznego zastosowania języka i wiedzy o komunikacji w działaniach diagnostycznych,	LO_U05	4

	terapeutycznych oraz promujących dobrą komunikację. Potrafi biegle i twórczo posługiwać się w mowie i piśmie różnymi stylami funkcjonalnymi polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej. Umie formułować poglądy w ważnych sprawach dotyczących życia społecznego, wykazując się przy tym niezależnością intelektualną	LO_U06 LO_W02 LO_W09	4 4 4
SAJUWPL_5	zna działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-profilaktycznych; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia; zna zasady organizacji pomocy logopedycznej	LO_KN_U17 LO_KN_W03	5 5
SAJUWPL_6	potrafi wybrać i ocenić zadania priorytetowe, które najlepiej posłużą do realizacji zamierzonych celów; potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	LO_K03 LO_U04	3 3

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
SAJUWPL_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	SAJUWPL_1, SAJUWPL_2, SAJUWPL_3, SAJUWPL_4, SAJUWPL_5, SAJUWPL_6	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Teoria języka: językoznawcze podstawy logopedii
Kod modułu		W1-LO-S1-TJJPL
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Zajęcia prowadzone w ramach modułu „teoria języka: językoznawcze podstawy logopedii” mają na celu zapoznanie studentów_ek z pojęciami lingwistycznymi, takimi jak język, mowa i mówienie. Konceptje językoznawcze omawiane są w zestawieniu z koncepcjami neurofizjologicznymi i psychologicznymi. Wprowadzane są treści z obszaru psycholingwistyki, wśród nich pojęcie kompetencji językowej i komunikacyjnej. Przedstawiany jest lingwistyczny, społeczny i poznawczy aspekt badań nad kompetencją komunikacyjną, a także modele wytwarzania i percepcji mowy. Prezentowana jest typologia aktów mowy. Omawiane zjawiska przedstawiane są z uwzględnieniem potrzeb praktyki logopedycznej.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
TJJPL_1	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą teorii i zasad opisu procesu komunikacji językowej – zarówno normatywnej, jak i zaburzonej; zna językoznawcze podstawy logopedii i ma wiedzę dotyczącą teorii języka	LO_KN_W02 LO_W01	2 3	
TJJPL_2	dysponuje wiedzą językoznawczą i zna terminy lingwistyczne przydatne na gruncie praktyki logopedycznej	LO_W03	4	
TJJPL_3	ma wiedzę o psychologicznych, społecznych i kulturowych działaniach człowieka w różnych kontekstach środowiskowych oraz o jego potrzebach komunikacyjnych	LO_W06	4	
TJJPL_4	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację źródłową i naukową w zakresie wykorzystania wiedzy językoznawczej w postępowaniu logopedycznym; potrafi w procesie planowania diagnozy i terapii logopedycznej współpracować z ekspertami w zakresie nauki o języku	LO_KN_U02 LO_U01	3 4	
TJJPL_5	ma świadomość znaczenia wiedzy oraz potrafi wykorzystać opinie językoznawcze w rozwiązywaniu problemów dotyczących szeroko rozumianych zaburzeń mowy i komunikacji; potrafi w praktyce logopedycznej wykorzystać zdobytą wiedzę lingwistyczną	LO_K01 LO_KN_K02	3 2	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
TJJPL_W	wykład	15	zaliczenie	TJJPL_1, TJJPL_2, TJJPL_3, TJJPL_4, TJJPL_5	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Teoria zaburzeń mowy
Kod modułu		W1-LO-S1-TZM
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Kształcenie w zakresie teorii zaburzeń mowy zapoznaje studentów_ki z kluczowymi dla logopedii pojęciami: języka, mowy, zaburzeń mowy, postępowania logopedycznego w ujęciu teorii, praktyki i profilaktyki. Student/studentka zna przedmiot i zadania logopedii zgodnie z najnowszymi ustaleniami naukowymi, jak również różnice pomiędzy kompetencjami a sprawnościami w odniesieniu do mowy. Ma również wiedzę na temat oryginalności i transdyscyplinarności logopedii. Ważnym efektem kształcenia jest znajomość poszczególnych zaburzeń mowy oraz ich miejsca w wybranych typologiach. Student_ka dzięki temu rozumie miejsce nauk humanistycznych oraz medycznych w relacji do innych nauk.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
TZM_1	zna kluczowe terminy logopedii: język, mowa, kompetencje, sprawności, procedury postępowania logopedycznego, a także współczesny przedmiot logopedii jako nauki i działalności praktycznej, jak również stosowane metody badań logopedycznych	LO_W01	4	
TZM_2	wie, na czym polega diagnoza logopedyczna, a także zna różne typologie zaburzeń mowy oraz ma uporządkowaną wiedzę na temat podstawowych cech jednostek nozologicznych zaburzeń mowy	LO_W03	4	
TZM_3	rozumie, jaka jest rola biologicznych, społecznych i psychologicznych czynników rozwoju mowy	LO_KN_W03	4	
TZM_4	potrafi wskazać istotę interwencji logopedycznej, w tym działań postdiagnostycznych w zależności od wyników diagnozy	LO_U03	3	
TZM_5	potrafi analizować i oceniać rozwój oraz kształtowanie się mowy dziecka w normie i patologii	LO_KN_U03	4	
TZM_6	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności w zakresie logopedii	LO_K05	5	

9.	Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy	

		systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć

Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
TZM_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	TZM_3, TZM_4, TZM_5, TZM_6	a05, b04
TZM_W	wykład	15	egzamin	TZM_1, TZM_2	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:

Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wielojęzyczność w logopedii lub wielokulturowość w logopedii (moduł do wyboru)
Kod modułu		W1-LO-S1-WWL
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W dobie powszechnej mobilności człowieka należy osobom studiującym zaoferować refleksje nad zagadnieniami wielojęzyczności lub wielokulturowości. W ramach modułów do wyboru rozważane będą przyczyny obu zjawisk, ich rys historyczny i ewolucja. Przedmiotem zainteresowania są fakty, teorie i metody dotyczące zjawiska bilingwizmu; a także uwarunkowania funkcjonowania człowieka w środowisku dwujęzycznym i/lub obcojęzycznym. Istotne jest zapoznanie z najważniejszymi teoriami zjawiska wielojęzyczności oraz jego kulturowo-społecznymi implikacjami; poddanie analizie problemów edukacyjnych i społecznych osób dwujęzycznych, również w profilaktyce wykluczenia społecznego wskutek różnic kulturowych i językowych (bilingwizm). Ważne będzie omówienie ograniczeń i możliwości, jakie stwarza wielojęzyczność w procesie kształcenia językowo-kulturowego, a także uwrażliwienie na obecność zjawisk w rodzinie: między partnerami dorosłymi (rodzicami) oraz dziećmi, a ponadto międzypokoleniowo. Refleksji poddane będą efekty obu zjawisk widoczne w granicach terytorialnych kultury, kraju oraz poza granicami tych obszarów. Przedmiot daje też podstawy orientacji o instytucjach mogących służyć pomocą w kwestiach aktualizowanych przez oba zjawiska.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
WWL_1	ma wiedzę co do praktycznego zastosowania języka i wiedzy o komunikacji osób dwujęzycznych w działaniach diagnostycznych, terapeutycznych oraz promujących dobrą komunikację; zna i rozumie fakty, teorie i metody dotyczące zjawiska bilingwizmu	LO_W02	4	
WWL_2	ma wiedzę na temat pracy logopedów w Polsce i na świecie, metod ich pracy z osobami dwujęzycznymi, wykorzystywanymi przez nich narzędziami diagnostycznymi i terapeutycznymi oraz zasadami, jakimi kierują się logopedzi i celów, które chcą osiągnąć	LO_W04	4	
WWL_3	ma wiedzę o osobach dwu i wielojęzycznych, a także wielokulturowych, ich uwarunkowaniach psychologicznych i zasadach funkcjonowania w społeczeństwie	LO_W09	5	
WWL_4	zna i potrafi definiować zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka	LO_KN_U03	4	
		LO_KN_W03	4	

WWL_5	ma umiejętności w zakresie diagnozowania i prowadzenia terapii logopedycznej osób dwujęzycznych oraz oceny zapotrzebowania na współpracę z innymi specjalistami; w tym celu potrafi komunikować się z otoczeniem jasno i zrozumiale na poziomie B2 ESOKJ, wykorzystując posiadaną wiedzę oraz terminologię	LO_U02 LO_U05	4 4
WWL_6	potrafi współdziałać w grupie, przyjmując w niej zarówno funkcje kierownicze, jak i podrzędno-wykonawcze	LO_U08	5
WWL_7	jest gotów_a do uczestniczenia w życiu społecznym, inicjowania działań promujących profilaktykę logopedyczną oraz działań wspierających rozwój mowy u dzieci, korzystając z różnych form działania, a także do odpowiedzialnego dbania o dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy	LO_K02	4
WWL_8	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, otwartością, refleksyjnością oraz jest praktycznie przygotowany_a do wykonywania zawodu logopedy; jest gotów okazywać empatię dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; potrafi osiągać szybką orientację w innorodnym środowisku językowym i kulturowym i poruszać się w nim w zgodzie z warunkami społeczno-emocjonalno-psychologicznymi	LO_K04 LO_KN_K03	4 4

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
WWL_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	WWL_5, WWL_6, WWL_7, WWL_8	a05, b04
WWL_W	wykład	15	zaliczenie	WWL_1, WWL_2, WWL_3, WWL_4	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak

a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wprowadzenie do audiologii
Kod modułu		W1-LO-S1-WA
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Zajęcia realizowane w ramach modułu „wprowadzenie do audiologii” obejmują wiadomości z zakresu audiologii w stopniu niezbędnym w pracy logopedy, takie jak: główne zagadnienia z obszaru fizjologii i patologii narządu słuchu, etiologii wad słuchu, sposobów diagnozowania i interpretacji wyników testów słuchowych w różnych stanach chorobowych, metod leczenia a także późniejszej współpracy logopedy i lekarza audiologa w zespole wielospecjalistycznym zajmującym się rehabilitacją pacjentów z niedosłuchem. Studenci/studentki poznają przegląd metod pracy z pacjentami z wadą słuchu.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
WA_1	zna powiązania pomiędzy występowaniem zaburzeń narządu słuchu a zaburzeniami mowy takimi jak: dyslalia anatomiczna słuchowa, niedokształcenie mowy spowodowane niedosłuchem i in. Zna klasyfikacje zaburzeń słuchu, rozróżnia terminy takie jak: niedosłuch przewodzeniowy, niedosłuch odbiorczy, zaburzenia przetwarzania słuchowego	LO_KN_W01 LO_W01	4 4	
WA_2	zna i rozumie zasady prowadzenia diagnozy i leczenia przez specjalistę audiologa. Zna poszczególne metody badania narządu słuchu (ABR, tympanometria, otoemisje akustyczne, audiometria i in.)	LO_KN_W04 LO_W05	3 3	
WA_3	potrafi nawiązać i rozumie konieczność podejmowania współpracy ze specjalistą audiologiem w procesie diagnozy i terapii pacjenta z wadą słuchu. Potrafi wskazać rozmaite dostępne logopedzie metody terapii	LO_KN_U01 LO_U02	3 3	
WA_4	potrafi krytycznie ocenić posiadaną wiedzę i umie wykorzystywać opinie ekspertów w rozwiązywaniu problemów audiologicznych	LO_K01 LO_KN_K02	3 3	

9.	Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór	

		<i>przekazanych informacji</i>
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
WA_W	wykład	15	zaliczenie	WA_1, WA_2, WA_3, WA_4	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:				
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)		Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>		Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>		Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej
Kod modułu		W1-LO-S1-WDO
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach modułu student_ka zapoznaje się z dydaktyką ogólną jako przynależną do nauk społecznych (pedagogicznych), poznaje orientacje teoretyczne różniące się podejściem do procesu uczenia się i zasad kształcenia. Uczy się analizy treści kształcenia w podstawie programowej oraz analizy taksonomicznej celów kształcenia. Poznaje konstrukcję programu kształcenia i uczy się jego ewaluacji. Student_ka poznaje środki dydaktyczne, klasę szkolną jako miejsce i jako grupę, przyczyny i środki zaradcze niepowodzeń dydaktycznych, typy i strukturę lekcji.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
WDO_1	wie, jakie jest miejsce dydaktyki wśród innych nauk i pokrewnych dyscyplin; ma wiedzę na temat terminologii wykorzystywanej w dydaktyce ogólnej	LO_W01	3	
WDO_2	ma wiedzę o tym, czym jest logopedia, jak wygląda jej pedagogiczno-psychologiczny zakres zainteresowań; zna teorie i strategie kształcenia a także wykorzystywane w pracy logopedy metody pedagogiczne	LO_KN_W03	4	
WDO_3	ma wiedzę na temat miejsca edukacji we współczesnym świecie, wie jak wygląda proces uczenia się i zna cel pracy nauczyciela, specjalisty w placówce systemu oświaty	LO_KN_W08	4	
		LO_KN_W11	4	
		LO_KN_W20	4	
WDO_4	określa poziom swoich kompetencji i na ich podstawie potrafi zaplanować działania służące samorozwojowi zawodowemu i pogłębianiu własnej wiedzy	LO_KN_K05	4	
		LO_KN_U13	4	
		LO_KN_U18	4	
WDO_5	potrafi rozpoznać potrzeby psychospołeczne ucznia, jego trudności, bariery, ale również zdolności i w związku z nimi wykorzystać odpowiednie metody i strategie terapeutyczne	LO_KN_U09	5	
		LO_KN_U10	5	
		LO_KN_U11	5	

		LO_U03	5
WDO_6	jest przygotowany_a do poszukiwania nowych treści wzbogacających proces nauczania, ponieważ ma poczucie odpowiedzialności za pełnioną przez siebie rolę	LO_KN_K08	4

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
WDO_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	WDO_4, WDO_5, WDO_6	a05, b04
WDO_W	wykład	15	zaliczenie	WDO_1, WDO_2, WDO_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wprowadzenie do fizjoterapii
Kod modułu		W1-LO-S1-WF
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Przedmiot „wprowadzenie do fizjoterapii” jest realizowany w formie ćwiczeń teoretyczno-praktycznych, mających za zadanie przybliżyć studentom/studentkom zarówno główne elementy wiedzy o metodach leczniczych stosowanych przez specjalistów fizjoterapii, jak również przedstawić zasady współpracy logopedy i fizjoterapeuty w opiece nad pacjentem. W szczególności mają przybliżyć wiedzę na temat funkcjonowania człowieka w aspekcie ruchowym i posturalnym oraz powiązań zaburzeń tych funkcji z zaburzeniami mowy. Przedstawione zostaną przykłady działań z poszczególnych działów fizjoterapii (fizjoterapia w wieku rozwojowym, fizjoterapia w neurologii, fizjoterapia w foniatrii, fizjoterapia stomatognatyczna), a także ogólnie – przeciwwskazania do wykonywania zabiegów terapeutycznych.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
WF_1	zna główne formy, środki i metody terapeutyczne stosowane w fizjoterapii, zna zakres ich oddziaływania oraz rozumie możliwe skutki uboczne. Zna zakres kompetencji logopedy i fizjoterapeuty	LO_KN_W01 LO_W01	2 3	
WF_2	podczas działań diagnostycznych potrafi rozpoznać u pacjenta zaburzenia, które wymagają konsultacji fizjoterapeutycznej	LO_KN_U01 LO_U01	3 3	
WF_3	rozumie konieczność współpracy logopedy i fizjoterapeuty. Jest świadom konieczności gruntownego rozszerzania swej wiedzy i umiejętności w zakresie ewentualnych stosowanych przez logopedę technik (np. terapia manualna, taping) w poczuciu odpowiedzialności za dobro pacjenta i prawidłowy przebieg terapii	LO_K05 LO_KN_K07	3 3	

9.	Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków	

b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>
-----	--------------------------	--

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
WF_C	ćwiczenia	15	zaliczenie	WF_1, WF_2, WF_3	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wprowadzenie do foniatrii
Kod modułu		W1-LO-S1-WFO
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Przedmiot „wprowadzenie do foniatrii” przybliży główne wiadomości dotyczące procesów tworzenia głosu w normie i patologii na różnych etapach życia człowieka, ze szczególnym omówieniem patomechanizmów zaburzeń wymagających interwencji logopedycznej, np. dysfonii czynnościowych, organicznych, porażennych, dysfonii dziecięcej.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu		
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
WFO_1	zna i rozumie procesy rozwojowe w obrębie narządu głosu, dróg oddechowych i traktu głosowego	LO_KN_W01 LO_W01	2 3
WFO_2	rozdziela główne jednostki chorobowe narządu głosu, zna sposoby ich diagnozowania, leczenia i wskazania dla rehabilitacji	LO_KN_U01 LO_W03	3 3
WFO_3	potrafi współpracować z lekarzem foniatrą w zakresie prowadzenia terapii logopedycznej u pacjenta z zaburzeniami fonacji	LO_KN_U01 LO_U02	3 3
WFO_4	potrafi krytycznie ocenić posiadaną wiedzę i umie wykorzystywać opinie ekspertów w rozwiązywaniu problemów związanych z fonacją	LO_K01 LO_KN_K02	2 2

9.	Metody prowadzenia zajęć	
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie

		<i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
--	--	--

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
WFO_W	wykład	15	zaliczenie	WFO_1, WFO_2, WFO_3, WFO_4	a01, a05

11.	Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?	
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Tak	
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusa <i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie	

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wprowadzenie do laryngologii dla logopedów
Kod modułu		W1-LO-S1-WLL
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem kształcenia w ramach modułu „wprowadzenie do laryngologii dla logopedów” jest wyposażenie studentów/studentek w wiedzę dotyczącą rozwoju i fizjologii gardła (w tym układu adenoidalnego), nosa i krtani, a także słuchu. Przedmiotem kształcenia będzie również zapoznanie osób studiujących z laryngologicznymi metodami zarówno diagnozy (np. nasofiberoskopia, badanie akumetryczne, badanie audiometryczne, tympanometria), jak i leczenia. Szczególna uwaga zostanie skierowana na badanie narządu słuchu wraz ze wskazaniem nowoczesnych metod jego oceny, a także profilaktyki. Podczas zajęć zostaną omówione zagadnienia dotyczące leczenia laryngologicznego w przypadku wad rozwojowych w obrębie środkowej części twarzoczaszki, w szczególności rozszczepów wargi i podniebienia, jak również współpracy laryngologa i logopedy.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
WLL_1	zna metody diagnozy i leczenia laryngologicznego w zakresie niezbędnym dla prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej	LO_W01	3	
WLL_2	zna budowę i fizjologię gardła, nosa, krtani i słuchu, a także metody ich oceny, jak również objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych	LO_KN_W01 LO_W03	3 3	
WLL_3	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać w diagnozie i terapii wyniki badań laryngologicznych	LO_U01	4	
WLL_4	rozumie wyniki badań specjalistycznych i potrafi porozumiewać się z laryngologiem w zakresie niezbędnym dla prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej	LO_KN_U01 LO_U02	3 3	
WLL_5	jest świadomy znaczenia współpracy z laryngologiem	LO_K01 LO_KN_K07	3 3	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
WLL_W	wykład	15	zaliczenie	WLL_1, WLL_2, WLL_3, WLL_4, WLL_5	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusa przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wprowadzenie do neurologii i psychiatrii
Kod modułu		W1-LO-S1-WNP
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem przedmiotu „wprowadzenie do neurologii i psychiatrii” jest zapoznanie studentów_ek z zaburzeniami funkcji poznawczych, w tym mowy i języka w przypadku dysfunkcji układu nerwowego oraz w przypadku zaburzeń psychicznych. Studenci/studentki poznają terminologię neurologiczną oraz psychopatologiczną, podstawy diagnozy neurologicznej, neuropsychologicznej i psychiatrycznej, objawy najczęściej spotykanych neuro- i psychogennych zaburzeń mowy oraz zapoznają się z zakresem obowiązków logopedy w procesie leczenia i rehabilitacji chorych w opiece neurologicznej i/lub psychiatrycznej.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu		
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)
WNP_1	ma ogólną wiedzę w zakresie neurogennych i psychogennych zaburzeń mowy i języka	LO_KN_W01 LO_W01	4 4
WNP_2	potrafi rozpoznać i zinterpretować objawy zaburzeń mowy o etiologii neuro- lub psychogennej i przekierować pacjenta do specjalisty neurologa lub specjalisty psychiatrii	LO_KN_U01 LO_U01	3 3
WNP_3	jest świadomy konieczności poszerzania swojej wiedzy w zakresie niezbędnym dla prawidłowego diagnozowania i prowadzenia terapii logopedycznej u pacjentów neurologicznych/pozostających w opiece psychiatrycznej. Szanuje godność i przestrzega praw pacjenta, w tym prawa do uzyskania informacji na temat przebiegu prowadzonej lub planowanej terapii	LO_K05 LO_KN_K03	3 3

9.	Metody prowadzenia zajęć		
	Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
	a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji

a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
-----	--	---

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
WNP_W	wykład	15	zaliczenie	WNP_1, WNP_2, WNP_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych <i>czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusa <i>przeglądanie zawartości sylabusa i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wprowadzenie do ortodoncji dla logopedów
Kod modułu		W1-LO-S1-WOL
Liczba punktów ECTS		2
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem kształcenia w ramach modułu „wprowadzenie do ortodoncji dla logopedów” jest wyposażenie studentów_ek w wiedzę dotyczącą rozwoju i fizjologii narządu żucia w poszczególnych okresach rozwojowych, począwszy od etapu prenatalnego, a także z systematyką wad zgryzu, metodami leczenia ortodontycznego (w tym terapią miofunkcjonalną) oraz możliwościami profilaktyki. Szczególnym obszarem rozważań będzie poznanie podstaw diagnozy i leczenia ortodontycznego oraz zrozumienie, na czym polega współpraca ortodonta i logopedy. W trakcie kształcenia zostaną poruszone zagadnienia leczenia ortodontycznego w przypadku wad rozwojowych w obrębie środkowej części twarzoczaszki – rozszczepów wargi i podniebienia. Istotnym wątkiem prowadzonych zajęć będzie ukazywanie nie tylko medycznej, ale także logopedycznej perspektywy oceny poszczególnych elementów układu stomatognatycznego oraz przebiegu funkcji prymarnych.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
WOL_1	zna metody diagnozy i leczenia ortodontycznego, także zasady terapii miofunkcjonalnej w zakresie niezbędnym dla prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej	LO_KN_W01 LO_W01	3 3	
WOL_2	zna budowę, rozwój i fizjologię narządu żucia, a także metody oceny układu stomatognatycznego, jak również objawy i przyczyny wybranych wad zgryzu oraz ich klasyfikację	LO_W03	4	
WOL_3	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje dotyczące wad zgryzu i sposobów ich leczenia	LO_U01	3	
WOL_4	rozumie wyniki badań specjalistycznych i potrafi porozumiewać się z laryngologiem w zakresie niezbędnym dla prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej	LO_KN_U01 LO_U02	4 4	
WOL_5	rozumie wagę współpracy logopedy z ortodontą	LO_K01 LO_KN_K07	3 3	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
WOL_W	wykład	15	zaliczenie	WOL_1, WOL_2, WOL_3, WOL_4, WOL_5	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wprowadzenie do pedagogiki dla nauczycieli
Kod modułu		W1-LO-S1-WPN
Liczba punktów ECTS		5
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Student_ka zdobywa bazową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej – zna przedmiot jej zainteresowań oraz zadania do niej należące. Zna treści związane z wychowaniem oraz kształceniem dzieci i młodzieży, posiada wiedzę na temat konkretnych nurtów, stylów, teorii, metod, technik oraz celów. Student_ka jest świadomy własnej roli w procesie wychowania dzieci, potrafi określić zakres własnych działań, umie je zaplanować i wdrożyć – często we współpracy z innymi specjalistami i nauczycielami. Rozpoznaje potrzeby uczniów i wychowanków, dlatego empatycznie i skutecznie niesie im pomoc. Student/studentka ma również wiedzę dotyczącą sposobu funkcjonowania placówki, jej strukturę a także prawo oświatowe niezbędne do rozwoju zawodowego, którego istotę rozumie.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
WPN_1	wie, czym jest pedagogika i jakie jest jej miejsce wśród innych nauk humanistycznych; ma wiedzę na temat jej roli w wychowaniu, edukacji i procesie kształcenia	LO_KN_W09	3	
WPN_2	ma wiedzę na temat zagadnień odnoszących się do wychowania, kształcenia, edukacji, teorii pedagogicznych oraz jej nurtów i kierunków; jest świadomy_a zmian i wyzwań edukacyjnych XXI wieku oraz zna działania profilaktyczne w szkole w zakresie konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych oraz promocji i ochrony zdrowia ucznia	LO_KN_W10 LO_KN_W11 LO_KN_W17	3 3 3	
WPN_3	zna zagadnienia związane ze szkołą i środowiskiem, tj. zasadami jej funkcjonowania jako placówki; ma wiedzę na temat wychowania: jego stylów, kontekstów, postaw; wie o trudnościach wychowawczych zarówno w szkole, klasie, jak i poza nią; zna status i rolę nauczyciela w wychowaniu uczniów; wie, jak planować swoją pracę i wyznaczać cele zgodnie z potrzebami i możliwościami dzieci i zależnie od danego etapu edukacyjnego;	LO_KN_W12 LO_KN_W13 LO_KN_W15 LO_KN_W16	3 3 3 3	
WPN_4	na podstawie zdobytej wiedzy potrafi identyfikować problemy stanowiące zagrożenie w przedszkolu, szkole i innej placówce oświatowej i na ich podstawie zaplanować i wdrożyć odpowiednie działania profilaktyczne oraz zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	LO_KN_U14 LO_KN_U16 LO_KN_U17	5 5 5	

WPN_5	potrafi zaprojektować i wdrożyć działania związane z doskonaleniem własnego warsztatu pracy – samodzielnie lub we współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami oraz środowiskiem pozaszkolnym	LO_KN_K05 LO_KN_K06 LO_KN_U18 LO_KN_U19 LO_KN_U20	4 4 4 4 4
WPN_6	jest gotów_a do podejmowania konkretnych działań mających na celu niesienie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i sytuacji problemowych z uwzględnieniem potrzeb dzieci; w swoich działaniach jest empatyczny	LO_KN_K03 LO_KN_K04	5 5

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplicacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
WPN_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	WPN_4, WPN_5, WPN_6	a05, b04
WPN_W	wykład	15	zaliczenie	WPN_1, WPN_2, WPN_3	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak



b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie
-----	--	---	-----

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wprowadzenie do psychologii dla nauczycieli
Kod modułu		W1-LO-S1-WPSN
Liczba punktów ECTS		5
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		W ramach modułu „wprowadzenie do psychologii dla nauczycieli” student_ka zdobywa bazową wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, jej pojęć, przedmiotu zainteresowań, a także psychologii społecznej związanej z człowiekiem i jego miejscem w społeczeństwie. Student/studentka potrafi rozpoznawać sytuację szkolną i pozaszkolną uczniów, uwzględniając ich cechy, potrzeby i psychologiczny kontekst – na tej podstawie wie, jak planować pomoc psychologiczną i wdrażać środki zaradcze. Osoby studiujące wiedzą, jak ważny jest samorozwój.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
WPSN_1	ma wiedzę o dziedzinie, jaką jest psychologia ogólna, zna jej terminologię związaną z rozwojem i funkcjonowaniem człowieka i dziecka w społeczeństwie, w szkole, klasie z uwzględnieniem jego biopsychospołecznego kontekstu; wie, jakie są uwarunkowania psychologiczne ucznia w tym procesy poznawcze, emocjonalne, osobowościowe	LO_KN_W05 LO_KN_W06 LO_KN_W07 LO_W01 LO_W06	3 3 3 3 3	
WPSN_2	zna procesy uczenia się, ich metody i techniki, a także pojawiające się trudności; ma wiedzę o procesach wspomagania uczenia się i strategiach ich przewyżczania	LO_KN_W08	4	
WPSN_3	potrafi w swojej pracy określić zadania priorytetowe związane z realizacją zamierzonych działań oraz radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	LO_KN_U12 LO_U04	4 4	
WPSN_4	potrafi obserwować proces rozwojowy uczniów, ich społeczne zachowania; ma umiejętność rozpoznawania potrzeb dzieci związanych zarówno z procesem rozwoju ich zainteresowań i zdolności, jak również trudności w procesie uczenia się, komunikowania i funkcjonowania w szkole i poza nią	LO_KN_U05 LO_KN_U06 LO_KN_U09 LO_KN_U10 LO_KN_U11	5 5 5 5 5	

WPSN_5	na podstawie autorefleksji jest świadomy konieczności doskonalenia własnego warsztatu pracy, ciągłego pogłębiania wiedzy merytorycznej oraz istoty poszukiwania nowych treści wzbogacających proces nauczania	LO_KN_K01 LO_KN_K07 LO_KN_K08 LO_KN_U13	4 4 4 4
--------	---	--	------------------

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
WPSN_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	WPSN_3, WPSN_4, WPSN_5	a05, b04
WPSN_W	wykład	15	zaliczenie	WPSN_1, WPSN_2	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Wychowanie fizyczne
Kod modułu		WF-2023
Liczba punktów ECTS		0
Język wykładowy		
Cel i opis treści kształcenia		Akademicka kultura fizyczna winna być integralną i komplementarną częścią ogólnie-edukacyjnego programu szkoły wyższej. Na kulturę fizyczną składają się: wychowanie fizyczne, rekreacja, sport i turystyka. Moduł wychowania fizycznego jest jedynym obszarem stwarzającym możliwość realizacji wartości odnoszących się do ciała i zdrowia oraz stanowi przeciwwagę w stosunku do obciążenia młodzieży akademickiej pracą umysłową. Uwzględnia zmieniającą się rzeczywistość i w znacznym stopniu uczestniczy w procesie przygotowania studenta do dorosłego życia zawodowego oraz w rodzinie i społeczeństwie. Celem zajęć w tym module jest poznanie i nauczanie elementów technicznych w wybranej dyscyplinie sportowej. Może być również utrwaleniem umiejętności nabytych na poprzednim etapie nauczania. Tym samym student zostaje wyposażony w niezbędny zasób wiedzy o kulturze fizycznej, historii oraz poszczególnych przepisów. Zapoznaje się z organizacją zawodów oraz imprez rekreacyjnych i turystycznych. Poprzez współpracę w grupie oraz dyscyplinę zajęcia wyrabiają poczucie własnej wartości a także mobilizują do postaw prozdrowotnych na całe życie.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
K01	Student/ka przestrzega zasad „fair play” na boisku oraz w życiu codziennym. Promuje społeczne i kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.			
U01	Student/ka korzysta w sposób bezpieczny z obiektów i urządzeń sportowych, stosuje prawidłową rozgrzewkę a także prawidłową asekurację podczas ćwiczeń jeśli jest konieczna.			
U02	Student/ka potrafi dokonać właściwej analizy poziomu własnej sprawności fizycznej oraz posiadanych umiejętności ruchowych.			
U03	Student/ka potrafi współdziałać w grupie i przyjmować różne role: kreowania i wspierania postaw innych, wykonywania poleceń trenera, nauczyciela a także współzawodnictwa, rywalizacji i odpowiedzialności.			
W01	Student/ka posiada wiedzę związaną z wpływem ćwiczeń fizycznych na zdrowie. Zna potrzeby organizmu i formy aktywności fizycznej potrzebne w utrzymaniu zdrowia, jak również konsekwencje i zagrożenia związane z brakiem aktywności fizycznej.			

W02	Student/ka zna przepisy, zasady gry oraz historię wybranej przez siebie formy ruchu.		
-----	--	--	--

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
b03	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: gry dydaktyczne treści nauczania ujęte w formułę gry zachowującej reguły, zasady i przepisy; prowadzone w celowo zorganizowanej sytuacji, opartej na opisie faktów i procesów, uczący się konkurują ze sobą w ramach określonych przez NA zasad; gry symulacyjne – uwzględniają pozorowanie sytuacji rzeczywistych; gry decyzyjne – oparte są na procesie podejmowania decyzji z poznaniem ich konsekwencji (np. drzewo decyzyjne), gry psychologiczne – wzmagają udział emocjonalno-wolitionalnego komponentu postawy
c06	Zbiór metod eksponujących	Pokaz/demonstracja wzorcowe zaprezentowanie sposobu wykonania określonych czynności z omówieniem; celem jest wyzwolenie czynności naśladowczych indywidualnie lub w grupie uczestników obserwujących działanie osoby prowadzącej zajęcia aż do ukształtowania właściwego nawyku poprzez odbywanie regularnych ćwiczeń; metoda pokazu łączona jest z praktycznym ćwiczeniem czynności/zachowań
e05	Zbiór metod praktycznych	Praktyka w tym zawodowa, indywidualna; praktyczne ćwiczenie umiejętności w warunkach rzeczywistych, odpowiadających przedmiotowej specyfice kształcenia, np. w środowisku, instytucji, miejscu, do pracy w których student się przygotowuje w ramach studiów; ćwiczenie w realnych warunkach pracy
e06	Zbiór metod praktycznych	Obserwacja w tym, w terenie; metoda systematycznego/planowego spostrzegania zjawisk, obiektów, osób w celu zdobycia wiedzy na ich temat; spostrzeżeniowe wyodrębnianie elementów działania modelowego jako element uczenia się poprzez naśladowanie; złożony kompleks poznania zmysłowego na bazie doświadczeń sensorycznych

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
01	ćwiczenia	30	zaliczenie	K01, U01, U02, U03, W01, W02	b03, c06, e05, e06

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Zaburzenia płynności mowy
Kod modułu		W1-LO-S1-ZPM
Liczba punktów ECTS		4
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Podczas realizacji zajęć z „zaburzeń płynności mowy” student_ka opanowuje zasadniczą wiedzę z zakresu genezy, epidemiologii i symptomatologii zaburzeń płynności mowy oraz zaburzeń głosu. Zostanie zaznajomiony_a z podstawami teoretycznymi zaburzeń płynności mowy wraz ze standardami postępowania logopedycznego w tym zakresie. Studenci/studentki będą mieć możliwość poznania najważniejszych zagadnień z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii zaburzeń płynności mowy u dzieci, młodzieży i dorosłych oraz wiedzy na temat zaburzeń głosu. Zajęcia kursowe umożliwią również rozwijanie własnych kompetencji interpersonalnych oraz profesjonalnych umiejętności diagnostyczno-terapeutycznych związanych z wdrażaniem interwencji logopedycznej w przypadku zaburzeń płynności mowy u dzieci, młodzieży i dorosłych oraz zaburzeń głosu, a także podejmowania działań profilaktycznych w tym zakresie.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
ZPM_1	zna podejścia terapeutyczne wykorzystywane w procesie diagnozy i terapii jąkania, gielkotu oraz zaburzeń głosu, ma wiedzę na temat genezy tych zjawisk	LO_W05	5	
ZPM_2	zna zasady postępowania diagnostycznego w przypadku zaburzeń płynności mowy oraz zaburzeń głosu, jak również wagę i założenia wczesnej interwencji logopedycznej w tym zakresie	LO_KN_W04 LO_W04	4 4	
ZPM_3	potrafi dokonać diagnozy jąkania i gielkotu, w tym: różnicować objawy względem innych zjawisk w mowie, jak również analizować wyniki badania logopedycznego i skonstruować na jego podstawie odpowiedni program terapeutyczny	LO_KN_U04	5	
ZPM_4	potrafi zdiagnozować wpływ jąkania i/lub gielkotu na jakość życia oraz zaplanować odpowiednie postępowanie profilaktyczne lub terapeutyczne w celu niwelowania ograniczeń w funkcjonowaniu społecznym, oddziałując również na najbliższe środowisko oraz ogół społeczeństwa	LO_U09	4	
ZPM_5	weryfikuje zdobytą wiedzę, korzysta z opinii ekspertów w przypadku trudności diagnostycznych i/lub terapeutycznych	LO_K01	4	
ZPM_6	krytycznie ocenia swój rozwój zawodowy w celu doskonalenia własnego warsztatu logopedycznego	LO_KN_K01	3	

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
ZPM_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	ZPM_3, ZPM_4, ZPM_5, ZPM_6	a05, b04
ZPM_W	wykład	15	zaliczenie	ZPM_1, ZPM_2	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć	Tak
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Zaburzenia realizacji fonemów
Kod modułu		W1-LO-S1-ZRF
Liczba punktów ECTS		4
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Treści modułu „zaburzenia realizacji fonemów” dotyczą wiedzy i umiejętności związanych z prowadzeniem diagnozy, a także prognozowaniem, planowaniem i prowadzeniem terapii w przypadku różnych postaci odmienności artykulacyjnych występujących u dzieci, młodzieży i dorosłych. Kształcenie to będzie uczyć myślenia o charakterze heurystycznym, prognostycznym i strategicznym, a także uwzględniać integrację wiedzy medycznej, lingwistycznej i ściśle logopedycznej w odniesieniu do deskrypcji objawu w kategoriach językoznawczych oraz eksplikacji, co oznacza poszukiwanie biologicznych przyczyn stwierdzonych zaburzeń. Treści kształcenia dotyczące diagnozy zaburzeń realizacji fonemów, będą uwzględniały różne rodzaje objawów oraz rozmaite przyczyny, w szczególności obwodowe, ale także podkorowe i korowe, a także diagnozę różnicową. Ważne również będzie zwrócenie uwagi na różnego rodzaju ujęcia problematyki zaburzeń realizacji fonemów w literaturze polskiej i światowej, uświadomienie znaczenia działań profilaktycznych, a także współpracy z innymi specjalistami – lekarzami. Istotnym zadaniem w ramach projektowanego modułu będzie także kształtowanie postawy szacunku dla pacjenta oraz odpowiedzialności za podejmowane w stosunku do niego działania, jak również umiejętność dopasowania własnych działań do możliwości i potrzeb człowieka
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
ZRF_1	zna niezbędną terminologię w zakresie systemu fonemowo-fonetycznego, a także objawów jego zaburzeń;	LO_KN_W02 LO_W03	4 4	
ZRF_10	jest gotów do zgodnego z etyką i bezpieczeństwem zdrowotnym osoby z zaburzeniami mowy wdrażania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii	LO_K04	3	
ZRF_2	ma wiedzę o biologicznych i społecznych uwarunkowaniach rozwoju systemu fonemowo-fonetycznego	LO_KN_W01 LO_W01	4 4	
ZRF_3	zna zasady, metody i etapy postępowania logopedycznego w przypadku profilaktyki zaburzeń systemu fonemowo-fonetycznego oraz diagnozy dyslalii;	LO_KN_W04 LO_W05	4 4	
ZRF_4	zna zasady prognozowania, programowania i prowadzenia terapii zaburzeń realizacji fonemów	LO_W04	4	

ZRF_5	potrafi prowadzić badanie logopedyczne dotyczące rozwoju systemu fonemowo-fonetycznego	LO_U02	3
ZRF_6	potrafi interpretować wyniki badań specjalistycznych związanych ze stwierdzonymi zaburzeniami wymowy oraz określać relacje przyczynowo-skutkowe pomiędzy objawem zaburzeń wymowy, a ich przyczynami	LO_KN_U01 LO_KN_U02 LO_U01	4 4 4
ZRF_7	potrafi dobrać metodę terapii do pacjenta uwzględniając wyniki diagnozy, w tym wyniki badań lekarskich	LO_KN_U04 LO_U03 LO_U09	4 4 4
ZRF_8	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy dotyczące odpowiedzialności w stosunku do osoby z zaburzeniami wymowy	LO_K05	3
ZRF_9	zdaje sobie sprawę ze znaczenia współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się pomocą osobie z zaburzeniami mowy	LO_KN_K06	3

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a01	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Wykład informacyjny/kursowy systematyczny kurs z określonej dyscypliny naukowej w ujęciu syntetycznym; realizacja zakłada bierny odbiór przekazanych informacji
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
ZRF_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	ZRF_10, ZRF_5, ZRF_6, ZRF_7, ZRF_8, ZRF_9	a05, b04
ZRF_W	wykład	30	egzamin	ZRF_1, ZRF_2, ZRF_3, ZRF_4	a01, a05

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a02	Przygotowanie do zajęć	Czytanie literatury / analiza materiałów źródłowych czytanie literatury wskazanej w sylabusie; przegląd, porządkowanie, analiza i wybór materiałów	Tak

		<i>źródłowych do wykorzystania w ramach zajęć</i>	
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2024/2025 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

7.	Informacje podstawowe o module	
Nazwa modułu		Zaburzenia w czytaniu i pisaniu
Kod modułu		W1-LO-S1-ZCP
Liczba punktów ECTS		3
Język wykładowy		polski
Cel i opis treści kształcenia		Celem nauczania przedmiotu jest wyposażenie osób studiujących w wiedzę i umiejętności dotyczące diagnozy i terapii w przypadku zagrożenia trudnościami w czytaniu i pisaniu na etapie przedszkola i szkoły, także dysleksji. Poznanie relacji między mową a pismem, znajomość przyczyn, objawów i patomechanizmu dysleksji. Umiejętność rozpoznawania uwarunkowań zaburzeń rozwoju mowy i języka oraz trudności w czytaniu i pisaniu. Ważnym obszarem kształcenia jest ukazanie możliwości profilaktyki w tym zakresie, metod terapii, a także konieczności współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się dzieckiem i jego rodzicami.
Lista modułów koniecznych do zaliczenia przed przystąpieniem do tego modułu (o ile to konieczne)		nie dotyczy

8.	Zakładane efekty uczenia się modułu			
Kod	Opis	Efekty uczenia się kierunku	Stopień realizacji (skala 1-5)	
ZCP_1	zna terminologię w zakresie typologii zaburzeń dotyczących procesu czytania i pisania; ma wiedzę o biologicznych uwarunkowaniach rozwoju umiejętności czytania i pisania; zna czynniki i mechanizmy rozwoju umiejętności czytania i pisania w ontogenezie; ma wiedzę na temat sposobów współpracy z rodzicami i innymi osobami zajmującymi się dzieckiem z zaburzeniami w czytaniu i pisaniu lub z zagrożeniem trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	LO_KN_W03 LO_W03	5 5	
ZCP_2	ma wiedzę na temat systemu językowego i zachowań komunikacyjnych oraz poznawczych, a także wieloprzyczynowych uwarunkowań powstawania trudności w czytaniu i pisaniu	LO_W02	4	
ZCP_3	zna zasady, metody i etapy postępowania logopedycznego, w tym w szczególności w przypadku profilaktyki zaburzeń czytania i pisania oraz prowadzenia diagnozy i terapii	LO_KN_W04	4	
ZCP_4	prowadzi badanie logopedyczne dotyczące poziomu przygotowania do czytania i pisania, interpretuje wyniki badań specjalistycznych związanych ze stwierdzonymi zaburzeniami oraz użytkuje informacje związane z profilaktyką, diagnozą i terapią logopedyczną dotyczącą zaburzeń w czytaniu i pisaniu	LO_KN_U03 LO_KN_U07 LO_KN_U09	3 3 3	
ZCP_5	ma umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywania wyników, formułowania wniosków; pracuje z uczniami, indywidualizuje zadania i	LO_KN_U03 LO_KN_U04	3 3	

	dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) na poszczególnych etapach edukacyjnych	LO_KN_U11	3
ZCP_6	samodzielnie i pod kierunkiem planuje i realizuje projekty związane z pomocą osobom z trudnościami w czytaniu i pisaniu lub z ryzykiem powstawania zaburzeń w tym zakresie, wykazując się umiejętnościami organizacyjnymi i znajomością prawa oraz norm instytucji oświatowych oraz właściwą argumentacją	LO_KN_K05	4
		LO_KN_U09	4
		LO_KN_W17	4

9. Metody prowadzenia zajęć		
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)
a05	Zbiór metod asymilacji wiedzy / podających	Objaśnienie/wyjaśnienie <i>eksplikacja polegająca na wyprowadzeniu uznanego z góry twierdzenia z innych, wcześniej już znanych, w określonej przez osobę prowadzącą zajęcia liczbie kroków</i>
b04	Zbiór metod problemowych	Metody aktywizujące: dyskusja/debata <i>wymiana poglądów z użyciem merytorycznych argumentów, w wyniku której dochodzi do ścierania się różnych poglądów, wypracowania kompromisów i określania wspólnych stanowisk; dyskusja prowadzona jest w oparciu o reguły wcześniej ustalone z grupą: w tym dotyczące czasu, sposobu i kolejności prezentacji stanowisk oraz zasad kulturalnej dyskusji; dyskusja służy poszukiwaniu najlepszych rozwiązań, prezentowaniu różnych punktów widzenia, nie jest rywalizacją; odmiany d.: burza mózgów, debata oksfordzka, dyskusja panelowa, drzewo decyzyjne, dyskusja konferencyjna; debata to uporządkowany spór pomiędzy zwolennikami i przeciwnikami jakiegoś poglądu, toczona zwykle przez specjalistów z dziedziny lub wybranych uprzednio przedstawicieli grupy zajmującej się wspólnym problemem</i>

10. Formy prowadzonych zajęć					
Kod	Nazwa	Liczba godzin	Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Efekty uczenia się modułu	Metody prowadzenia zajęć
ZCP_C	ćwiczenia	30	zaliczenie	ZCP_1, ZCP_2, ZCP_3, ZCP_4, ZCP_5, ZCP_6	a05, b04

11. Praca studenta poza udziałem w zajęciach obejmuje w szczególności:			
Kod	Kategoria	Nazwa (opis)	Czy częściowo zalicza się do BUNA-y?
a03	Przygotowanie do zajęć	Ćwiczenie praktycznych umiejętności <i>czynności polegające na powtarzaniu, doskonaleniu i utrwalaniu praktycznych umiejętności, w tym ćwiczonych podczas odbytych wcześniej zajęć lub nowych, niezbędnych z punktu widzenia realizacji kolejnych elementów programu (jako przygotowanie się uczestnictwa w zajęciach)</i>	Tak
b01	Konsultowanie programu i organizacji zajęć	Zapoznanie się z zapisami sylabusu <i>przeglądanie zawartości sylabusu i zapoznanie się z treścią jego zapisów</i>	Nie

Informacje dotyczące szczegółów realizacji modułu w danym roku akademickim znajdują się w sylabusie dostępnym w systemie USOS: <https://usosweb.us.edu.pl>.