

## Wydziałowy raport z oceny kierunków studiów w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2019/2020

nazwa jednostki	<b>Wydział Nauk Przyrodniczych</b>
--------------------	------------------------------------

### CZĘŚĆ I

#### Działania na rzecz jakości kształcenia

#### 1. Doskonalenie programów studiów i realizowanych efektów uczenia

##### a) Nowe programy studiów

Stopień studiów	Liczba nowych kierunków/specjalności	Uwagi
I stopnia	2 specjalności	
II stopnia	Tak	<p>W związku z realizacją programu POWER II utworzono nową specjalność „Monitoring zmian krajobrazu” na kierunku Geografia. Specjalność ta jest związana z wzrastającym zapotrzebowaniem na racjonalne gospodarowanie zasobami krajobrazowymi. W odpowiedzi na nową politykę krajobrazową powstała specjalność, która ma na celu wykształcenie specjalistów z zakresu kształtowania i monitoringu krajobrazu.</p> <p>W związku z powstaniem Instytutu Geografia Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej w zamian za specjalność <i>Zagospodarowanie przestrzenne</i> powstała specjalność <i>Geografia Społeczno-Ekonomiczna i Gospodarka Przestrzenna</i>.</p>
Jednolite magisterskie	Brak	

##### b) Likwidacja dotychczasowych programów studiów

Stopień studiów	Liczba zamkniętych kierunków/specjalności	Najważniejsze powody zamykania kierunków/specjalności
I stopnia	1 kierunek Geofizyka	Utrzymująca się od kilku lat mała liczba zgłoszeń studentów spowodowała wygaszenie kierunku (zaniechanie naboru) od 2020/2021 r.
II stopnia	Ogółem 2 Kierunek Geofizyka Biologia żywności i żywienia	<p>Od tego roku akademickiego uruchomiono specjalność geofizyka na studiach II stopnia kierunku geologia stosowana.</p> <p>Brak zainteresowania ze strony absolwentów studiów I stopnia jedna edycja tego kierunku objęła 5 studentów (Uchwała Senatu 357/2019)</p>

Jednolite magisterskie	BRAK	
---------------------------	------	--

c) Informacje o zmianach w programach studiów

Stopień studiów	Liczba kierunków/specjalności z korektą*	Najważniejsze powody korekty programów kierunków/specjalności i/lub realizowanych na nim/niej efektów uczenia
I stopnia		Zaplanowane korekty wynikały z realizacji programu POWER I i II
II stopnia		Zaplanowane korekty wynikały z zarządzenia rektora
Jednolite magisterskie	BRAK	

\* Należy uwzględnić również kierunki/specjalności, których korekta wynikała ze zmian prawnych (ogólnych i wewnątrzuniwersyteckich)

d) Wykaz SSR (Student Staff Ratio) dla jednostki

Stopień studiów	Średnia SSR dla jednostki	Liczba kierunków, na których wartość SSR jest poza normą (11–13)	Najważniejsze działania mające wpłynąć na zoptymalizowanie SSR
I stopnia	4,73	9	Zgodne z polityką zatrudnienia UŚ
II stopnia			
Jednolite magisterskie			

e) Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (w tym otoczenia społeczno-gospodarczego) w funkcjonowaniu kierunków studiów (również w zakresie modyfikacji programów studiów) [o ile został uwzględniony; opis na czym polegał]

Współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie kształcenia prowadzi się przede wszystkim w ramach współpracy Wydziału i Rad Dydaktycznych w ramach spotkań Rady Partnerów Społeczno-Gospodarczych. Wydział Nauk Przyrodniczych ma rozbudowany system współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Osoby oraz reprezentowane firmy stanowią tzw. otoczenie społeczne i przedsiębiorcze Wydziału. Co najmniej raz w roku właściwy DKS porusza kwestie istotne dla prowadzonej dydaktyki. Po spotkaniu sporządza się notatkę zawierającą najważniejsze wnioski, które są wykorzystane do doskonalenia programu kształcenia kierunku. Szeroka współpraca z interesariuszami zewnętrznymi pozwala lepiej dostawać ofertę edukacyjną do wymogów współczesnego globalnego rynku pracy. Informacje te służą poprawie programów kształcenia. Interesariusze wewnętrzni (studenci) biorą udział w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia na kilku poziomach: a) w ramach udziału w Radzie Dydaktycznej, b) Studenci uczestniczą w procesach kształtowania

programu studiów, poprzez szerokie konsultacje jakie są prowadzone przez Radę Dydaktyczną. Zmiany w programie studiów opiniowane są przez właściwy organ - Samorząd Studentów; c) udział studentów w stażach i praktykach zawodowych w instytucjach RPS-G.  
d) prowadzenie ankiet

- f) Sposób uwzględniania wzorców międzynarodowych w funkcjonowaniu kierunków studiów (również w zakresie modyfikacji programów studiów) *[o ile zostały uwzględnione; opis na czym polegał]*

Nastąpiło umiędzynarodowienie oferty edukacyjnej i wzrosła mobilność studentów, czego wyrazem jest m.in. rosnący udział studentów z zagranicy na uruchomionych dwóch specjalnościach II stopnia prowadzonych w języku angielskim: GIS (na geografii) oraz Biolechnology.

Przeprowadzono konsultacje ze studentami, którzy uczestniczyli w programie Erasmus na temat realizowanych przez nich programów w trakcie wymiany, próbując uchwycić różnice i podobieństwa w programach studiów w ośrodkach w których studiowali.

W związku z COVID-19 znacząco były utrudnione wymiany międzynarodowe. WNP ma podpisane umowy o międzynarodowej wymianie studentów i pracowników z 15 uczelniami partnerskimi w ramach Programu CEEPUS i z 16 uczelniami w ramach Programu Erasmus+. Studenci mają także możliwość skorzystania ze stypendiów Międzynarodowego Funduszu Wyszehradzkiego. Współpraca międzynarodowa prowadzona jest również w ramach formalnych umów dwustronnych oraz umów będących efektem kontaktów pracowników Wydziału z partnerami zagranicznymi. W oparciu o zgłoszone przez pracowników WNP propozycje przedmiotów, została utworzona oferta dydaktyczna zajęć prowadzonych w językach: angielskim. Rada Dydaktyczna podejmuje działania w celu intensyfikacji wymiany międzynarodowej kadry dydaktycznej, która zapraszana jest np. na wykłady. W roku akademickim 2019/2020 na studiach II stopnia wykłady prowadziło trzech profesorów wizytujących.

## 2. Monitorowanie weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków

Zgodnie z Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia RDKS w oparciu o dane z systemu USOS dokonuje analizy wyników weryfikacji efektów uczenia się (zaliczeń, egzaminów i ocen końcowych modułów), sprawdzając w szczególności czy występują sytuacje, gdy średnia ocen z danej weryfikacji efektów uczenia się dąży do wartości skrajnej (2,0 lub 5,0). Dla każdego kierunku zostały utworzone modułowe efekty kształcenia. Na stronie internetowej wydziału oraz w Karcie kierunku zawarto pełne informacje dotyczące efektów kształcenia. szczegółowe wyniki podano w raporcie poziomu dyrektorskiego.

## 3. Zapewnienie wysokiej jakości kadry dydaktycznej

- a) Raport z wyników ankiety oceny zajęć dydaktycznych (dane o skali – liczba arkuszy, liczba pracowników; średnia, jeśli ją obliczano, sposób uwzględniania wyników)\*

W pierwszym semestrze przeprowadzono ankietę w formie tradycyjnej uzyskując zwrotność na poziomie około 60%. Uwagi zgłoszone przez studentów zostały przeanalizowane, wprowadzono działania naprawcze. Przeprowadzono rozmowy z nauczycielami, którzy uzyskali niskie oceny, wprowadzono zasadę „odpowiedzialności nauczyciela za dany temat lub grupę tematów nie zaś za całą grupę studentów” dzięki czemu wyeliminowano niejednorodność oceniania w grupach. W drugim semestrze ankietę nie została przeprowadzona.

--

\* Na podstawie raportów dyrektorów kierunków – jeśli nie dostarczono danych ilościowych należy przedstawić tylko analizę jakościową.

b) Raport z hospitacji zajęć dydaktycznych

Stopień studiów	Liczba hospitowanych zajęć	Uwagi dotyczące ogólnych ocen zajęć hospitowanych
I stopnia		Nie prowadzono hospitacji
II stopnia		Nie prowadzono hospitacji
Jednolite magisterskie		

Podział liczby wszystkich przeprowadzonych hospitacji zajęć w jednostce ze względu na stanowisko (i grupę pracowniczą) prowadzącego hospitowane zajęcia		
Stanowisko	Grupa pracowników badawczo-dydaktycznych	Grupa pracowników dydaktycznych
Profesor		
Profesor uczelni		
Adiunkt		
Asystent		
Lektor	-	
Instruktor	-	
<b>Razem</b>		

#### 4. Informacje o najważniejszych przejawach aktywności studentów i doktorantów

a) działalność organizacji studenckich i doktoranckich (w szczególności kół naukowych)

Na wydziale działają liczne koła naukowe studentów. w tym:

Koło Geologów, Opiekun – dr Krzysztof Gaidzik Strona www – <http://www.skng.us.edu.pl/>

Koło Mineralogów „Heliodor”- Opiekun – dr Eligiusz Szeleg, Strona www – <http://www.heliodor.us.edu.pl>





Koło Geografów- Opiekun – dr hab. Mariusz Rzętała Strona [www – http://skng.wnoz.us.edu.pl](http://skng.wnoz.us.edu.pl); Kontakt: [skng.wnoz.us@gmail.com](mailto:skng.wnoz.us@gmail.com)  
Koło GIS- Opiekun – dr Agnieszka Piechota - Strona [www – http://www.skngis.us.edu.pl](http://www.skngis.us.edu.pl)  
Koło Geofizyków „PREM” - Opiekun – dr Maciej Mendecki - Strona [www – http://skngf.us.edu.pl](http://skngf.us.edu.pl)  
Koło Paleontologów „Paradoxides” - Opiekun – dr Michał Rakociński- Strona [www – http://paradox.wnoz.us.edu.pl](http://paradox.wnoz.us.edu.pl)  
Koło Naukowo-Podróżnicze „Denali”- Opiekun – dr Sławomir Pytel - Strona [www http://www.denali.us.edu.pl](http://www.denali.us.edu.pl), Kontakt: [denali@us.edu.pl](mailto:denali@us.edu.pl)  
Koło Naukowe „AQUA”- Opiekun – dr Sabina Jakóbczyk-Karpierz, Strona <https://www.facebook.com/Studenckie-Ko%C5%82o-Naukowe-Hydrogeolog%C3%B3w-Aqua-289031581118552/>, Kontakt: [sknaqua.wnoz@gmail.com](mailto:sknaqua.wnoz@gmail.com)  
Doktoranckie Koło Naukowe Biologów REEVOLUTION działające przy dawnej Katedrze Zoologii - opiekun naukowy prof. dr hab. Karina WIECZOREK [karina.wieczorek@us.edu.pl](mailto:karina.wieczorek@us.edu.pl)  
Koło Naukowe Zoologów FAUNATYCY działające przy dawnej Katedrze Zoologii - opiekun naukowy dr hab. Łukasz DEPA [lukasz.depa@us.edu.pl](mailto:lukasz.depa@us.edu.pl)  
poczta [faunatycy@us.edu.pl](mailto:faunatycy@us.edu.pl); facebook faunatycy  
Interdyscyplinarne Koło Naukowe Przyrodników PLANETA opiekun naukowy dr hab. prof. UŚ Zbigniew WILCZEK , [kn.planeta@gmail.com](mailto:kn.planeta@gmail.com)  
facebook KNPlaneta  
Koło Naukowe Kryminalistyki i Medycyny Sądowej TEMIDA-opiekun naukowy dr hab. Danuta WOJCIESZYŃSKA  
Studenci Wydziału Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Śląskiego mają szerokie możliwości korzystania z wyjazdów zagranicznych, w ramach różnych programów wymiany akademickiej. Koordynatorem Programu Erasmus+ na kampusie sosnowieckim jest dr hab. JOLANTA BURDA  
Wydziałowy Koordynator ERASMUS + na kampusie katowickich wydziału - dr hab. ALINA KAFEL

b) udział studentów i doktorantów w badaniach prowadzonych w jednostce

*Większość prac magisterskich na kierunkach biotechnologia, biologia i ochrona środowiska, a także na specjalności rekonstrukcja środowiska geograficznego, eksploracja obszarów polarnych i wysokogórskich, klimatologia, hydrologia, geologia są prowadzone w ramach dominujących kierunków badań zespołów badawczych w naszej jednostce. Nadrzędnym modulem studiów II stopnia są zawsze badania naukowe zgodne z badaniami w których specjalizują się pracownicy naszych trzech Instytutów.  
Ponadto studenci są włączani w zewnętrzne projekty badawcze (np. finansowane z NCN i NCBiR).  
Doktoranci prowadzą badania zgodnie z zatwierdzonymi doktorskimi projektami badawczymi.*

c) nagrody, wyróżnienia i stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów i doktorantów

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Na rok akademicki 2019/2020 stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego otrzymał Pan Janusz Godziek.

*Stypendium NAVA – dla 4 studentów Biotechnologii: Amusa Mutiu, Anajemba Chinedum, Biantari Asmarany, Oyekola Olaitan*

W roku akademickim 2019/2020 stypendium naukowe Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności otrzymał pan Michał Michalak.

## 5. Dobre praktyki jednostki w zakresie jakości kształcenia

Do dobrych praktyk w zakresie jakości kształcenia w kategorii skuteczność możemy zaliczyć:



- zweryfikowany i dobrze działający w praktyce System Zapewniania Jakości Kształcenia dla kierunków studiów geograficznych, realizujący wszystkie ogniwa służące jakości kształcenia na Wydziale;
- publikowanie na stronie internetowej WNP UŚ w specjalnej zakładce dla studentów materiałów dotyczących kształcenia na odległość (np. konsultacji on-line, tematów prac dyplomowych)
- bardzo dobre funkcjonowanie Karty Kierunku, w której zgromadzone są kompleksowe informacje o programach kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów, efektach kształcenia czy planie studiów,
- czytelne, przejrzyste i ogólnodostępne procedury i wymogi służące podnoszeniu jakości kształcenia (np. procedura dyplomowania on-line, procedura dyplomowania z artykułów);
- stały monitoring jakości kształcenia przez systematyczne zebrania Rady Dydaktycznej i bieżące omawianie ewentualnych problemów (zebrania są protokołowane);
- upowszechnienie tutoring

Za mocne strony etyczne należy uznać systematyczny rozwój ogólnouczelnianej kultury jakości kształcenia osiągnięty przez:

- przestrzeganie i obronę podstawowych wartości akademickich (realizację etosu nauczyciela akademickiego);
- prowadzenie polityki antyplagiatowej,
- budowanie uczciwych, życzliwych i opartych na wzajemnym szacunku relacji pomiędzy członkami społeczności akademickiej;
- podtrzymywanie relacji i kontaktów międzyludzkich w społeczności akademickiej poprzez rozmowę i wsparcie.

Pracownicy kierunków geograficznych odznaczają się wzorową postawą stale podnosząc rangę działalności dydaktycznej poprzez:

- wprowadzenie nowej formy dydaktycznej on-line – Office 365, Skype, Moodle
- upowszechnianie dobrych praktyk i wymianę doświadczeń w zakresie jakości kształcenia on-line;
- pobudzanie poczucia odpowiedzialności wśród członków społeczności akademickiej za jakość kształcenia on-line;
- zaangażowanie nauczycieli akademickich w działaniach zmierzających do podnoszenia jakości kształcenia on-line;

uczestnictwo pracowników w celu podnoszenia swoich kwalifikacji w programie dydaktycznym Power I i Power II.

## CZĘŚĆ II

**Informacje dotyczące ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym Polska Komisję Akredytacyjną)**

### 1. Złożone wnioski akredytacyjne

Institucja akredytująca	Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Uwagi*
-------------------------	------------------------	-----------------	--------

			W roku sprawozdawczym nie miała miejsca akredytacja.

\* Najważniejsze uwagi pojawiające się w trakcie przygotowania wniosku akredytacyjnego

## 2. Akredytacje otrzymane w wyniku ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym PKA)

Instytucja akredytująca	Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Ocena	Uwagi*
				W roku sprawozdawczym nie miała miejsca akredytacja.

\* Najważniejsze uwagi wynikające z akredytacji, stopień wdrożenia uwag komisji, bieżące uwagi

## 3. Potencjał zdobycia Certyfikatów Jakości Kształcenia przyznawanych po ocenie programowej przez Polską Komisję Akredytacyjną

NAZWA KIERUNKU STUDIÓW	Stopień studiów	Certyfikat*	Mocne strony kierunku i podjęte działania rozwojowe wyróżniające kierunek
			W roku sprawozdawczym nie miała miejsca akredytacja.

\* Należy wpisać:

DK – doskonały kierunek – doskonałość w kształceniu na kierunku,

ZdS – zawsze dla studenta – doskonałość we wsparciu rozwoju studentów,

OnŚ – otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej,

PdR – partner dla rozwoju – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zasady przyznawania Certyfikatów Doskonałości Kształcenia opisane są w Załączniku nr 4 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej ([https://pka.edu.pl/wp-content/uploads/2019/07/2018\\_statut\\_tekst\\_ujednolicony.pdf](https://pka.edu.pl/wp-content/uploads/2019/07/2018_statut_tekst_ujednolicony.pdf))

## 4. Potencjalne zagrożenia w pozytywnej ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym Polską Komisję Akredytacyjną)



NAZWA KIERUNKU STUDIÓW	Stopień studiów	Obszary wymagające pilnej poprawy
		W roku sprawozdawczym nie miała miejsca akredytacja.

