

## CZĘŚĆ A: PROGRAM STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	<b>pedagogika</b> [Pedagogy]
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Kod ISCED	0114 (Kształcenie nauczycieli ze specjalizacją tematyczną)
8.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Strategia rozwoju kierunku pedagogika ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju pedagogiki uwzględniają główne zadania kluczowe, cele operacyjne, określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 obejmująca program działań strategicznych na lata 2019-2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale i w uczelni. Uniwersytet Śląski akcentuje znaczenie badań naukowych i równie dużą wagę przywiązuje do kształcenia. Dydaktyka stanowi o istocie uniwersytetu jako miejscu przekazywania wiedzy, umiejętności i wartości akademickich kolejnym pokoleniom studentów i doktorantów. W uniwersytecie badawczym kształcenie na najwyższym poziomie jest powiązane z prowadzonymi badaniami. Służy temu między innymi angażowanie studentów w prace zespołów badawczych oraz indywidualizacja kształcenia, zwłaszcza na wyższych latach studiów, także lokowanie prac dyplomowych studentów i słuchaczy studiów podyplomowych w nurcie badań prowadzonych w uniwersytecie.</p> <p>Zadania kluczowe na kierunku wiążą się z dbałością o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze, o zwiększenie form kształcenia i doskonalenie, modyfikowanie oferty dydaktycznej, o zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, współpracy międzynarodowej (z uczelniami zagranicznymi).</p> <p>Program kształcenia na kierunku pedagogika odpowiada następującym celom operacyjnym w zakresie obszaru: KSZTAŁCENIE, określonym w Strategii rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 obejmującej program działań strategicznych na lata 2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie, cel 1.1. Optymalizacja kierunków i programów studiów,</li> <li>- kształcenie, cel 1.3: Opracowanie założeń kształcenia nauczycieli,</li> <li>- kształcenie, cel 1.6: Zwiększenie powiązania programów studiów z badaniami naukowymi stosowanymi poprzez współpracę z pracodawcami, w tym umożliwienie praktyk u tych pracodawców,</li> <li>- kształcenie, cel 1.8: Powiązanie oferty kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym, włączanie ekspertów zewnętrznych w realizację kształcenia,</li> <li>- kształcenie, cel 1.9: Zwiększenie umiejętności informatycznych studentów na wszystkich kierunkach studiów,</li> <li>- kształcenie, cel 2.2: Przygotowanie oferty kształcenia w językach obcych - (studia drugiego stopnia)</li> <li>- kształcenie, cel 4.3: Umożliwienie studentom nabywania umiejętności i doświadczenia poprzez rozwiązywanie problemów badawczych.</li> <li>- kształcenie, cel 4.4: Systematyczny przegląd innowacyjnych metod dydaktycznych na świecie.</li> </ul> <p>Realizacja tych celów na kierunku pedagogika pozwala na wyzwalanie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku pedagogika opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Przyczynia się to do kształtowania u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p>
9.	Liczba semestrów	4
10.	Tytuł zawodowy	magister
11.	Specjalności	pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza [Corrective Pedagogy and Care-Edukational Pedagogy]

		pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie [Care-Educational Pedagogy and Family Life Education] pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa [Social Rehabilitation and Intercultural Education]
12.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	1
13.	Procentowy udział dyscyplin naukowych lub artystycznych w kształceniu (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 10%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 6%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 4%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2%</li> </ul>
14.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<p>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 10%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 6%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 4%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2%</li> </ul> <p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 10%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 6%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 4%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2%</li> </ul> <p>pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 10%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 6%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 4%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2%</li> </ul>
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 120, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 120, pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 120
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 33%, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 32%, pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 30%
17.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 120, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 113, pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 116
18.	Liczba punktów ECTS, którą student	pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 116,

	<p>musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</p>	<p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 112, pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 112</p>
19.	<p>Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością</p>	<p><u>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza</u> Warunki wymagane do ukończenia studiów 1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. 2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów uczenia się określonych w załączniku 3 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku (Dz. U. poz. 1450). Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się. 3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk. 4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu. 5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną. 6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie</u> 1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. 2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów uczenia się określonych w załączniku 1 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku (Dz. U. poz. 1450). Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się. 3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk. 4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu. 5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie. 6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa</u> Warunki wymagane do ukończenia studiów 1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania.</p>

	<p>2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów uczenia się określonych w załączniku 3 do Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku (Dz. U. poz. 1450). Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się.</p> <p>3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk.</p> <p>4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu.</p> <p>5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa.</p> <p>6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p> <p>7. Specjalność pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa na studiach II stopnia pedagogiki jest przewidziana jako kontynuacja studiów I stopnia o tej samej specjalności lub innej specjalności z zakresu pedagogiki specjalnej lub pedagogiki z warunkiem realizacji różnic programowych ze studiów I stopnia, o ile jest taka możliwość. Absolwent uzyskuje tylko wtedy pełne kwalifikacje nauczyciela pedagoga specjalnego w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej.</p>
20.	<p>Organizacja procesu uzyskania dyplomu</p> <p>Wytyczne i zalecenia w sprawie organizacji procesu uzyskania dyplomu oraz przygotowania prac dyplomowych</p> <p><b>ORGANIZACJA PROCESU UZYSKANIA DYPLOMU</b></p> <p>Proces uzyskania dyplomu jest organizowany i przebiega zgodnie z odpowiednim zapisem rozdziałów VI i VII Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach (załącznik do Uchwały nr 108 Senatu UŚ z dnia 27 kwietnia 2021r.)</p> <p>Student dokonuje wyboru seminarium i promotora z listy zgłoszonych w danym roku akademickim seminariów dyplomowych. Seminarium dyplomowe trwa nie mniej niż 3 semestry - student wraz z promotorem ustala temat pracy dyplomowej oraz przebieg procesu jej realizacji zgodnie z zapisem modułowym. Promotor składa w systemie APD wnioski o zgłoszenie tematu pracy, który jest rozpatrywany i zatwierdzany przez Dyрекcję Pionu Dydaktycznego Pedagogiki. Serwis Archiwum Prac Dyplomowych jest jednym z wielu systemów informatycznych współpracujących z Uniwersyteckim Systemem Obsługi Studiów USOS. Pełni on rolę elektronicznego repozytorium pisemnych prac dyplomowych. (zgodnie z Zarządzeniem nr 201 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 23 listopada 2021r. w sprawie wprowadzenia procedury składania i archiwizowania pisemnych prac dyplomowych).</p> <p>Student przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego zobowiązany jest wprowadzić pracę do APD.</p> <p>Na mocy art. 76. ust. 4. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce każda pisemna praca dyplomowa (licencjacka, inżynierska, magisterska) jest przed egzaminem dyplomowym sprawdzana z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).</p> <p>Student składa pracę dyplomową w formie drukowanej wraz z kompletem dokumentów, nie później niż 14 dni przed planowanym terminem obrony. Student obowiązany jest złożyć pracę dyplomową nie później niż do dnia 30 września na studiach kończących się w semestrze letnim (§34 Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, załącznik do Uchwały nr 108 Senatu UŚ z dnia 27 kwietnia 2021r.).</p> <p>Kandydatów na recenzentów przedstawia promotor do zatwierdzenia przez dziekana. Dziekan kieruje do recenzji pracę dyplomową po przyjęciu jej przez promotora.</p> <p>Dziekan przyjmuje recenzje pracy dyplomowej i ewentualnie (przy negatywnej ocenie recenzenta) wyznacza drugiego recenzenta; jeśli drugi recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów.</p> <p>Dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego po zrealizowaniu planu studiów i uzyskaniu efektów uczenia się przewidzianych programem studiów oraz otrzymaniu pozytywnych ocen pracy dyplomowej.</p> <p>Dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dyplomowy, ustala przewidywany termin egzaminu dyplomowego. Przedmiotem egzaminu dyplomowego jest praca.</p> <p>Dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dyplomowego, nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż</p>

	<p>po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu (dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu w przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej w drugim poprawkowym terminie egzaminu; w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów).</p> <p>Komisja egzaminacyjna oblicza ostateczny wynik studiów na podstawie protokołu egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych odpowiedniego stopnia.</p> <p><b>WYMOGI MERYTORYCZNE</b></p> <p>Praca dyplomowa jest wypowiedzią pisemną o charakterze naukowym. Program kształcenia na studiach II. stopnia zobowiązuje studenta do przygotowania pracy magisterskiej.</p> <p>Praca magisterska jest pracą oryginalną (badawczą); praca oryginalna stanowi opis badań własnych i nie może być prostą kontynuacją pracy licencjackiej (tzn. nie może być jej poszerzeniem lub uzupełnieniem). Student zatwierdza w APD oświadczenie o następującej treści: „1. Świadomy odpowiedzialności prawnej oświadczam, że niniejsza praca została napisana przeze mnie samodzielnie i nie zawiera treści uzyskanych w sposób niezgodny z obowiązującymi przepisami. 2. Oświadczam również, że przedstawiona praca nie była wcześniej przedmiotem procedur związanych z uzyskaniem tytułu zawodowego w wyższej uczelni.”</p> <p>W pracy magisterskiej należy odwołać się do co najmniej 40 pozycji bibliograficznych.</p> <p>Tytuł pracy i zawarta w niej problematyka muszą być związane z kierunkiem studiów seminarzysty. Zgodność problematyki podejmowanej z kierunkiem studiów jest podstawowym kryterium oceny pracy dyplomowej, a jego niespełnienie skutkuje brakiem dopuszczenia do obrony.</p> <p>Szczegółowe informacje dotyczące merytorycznych, metodologicznych i technicznych kwestii związanych z pracą magisterską zawarte są w opisach modułów dyplomowych dla danej specjalności i omawiane szczegółowo z promotorem podczas zajęć.</p> <p>Praca dyplomowa (bez względu na jej charakter i zakres) zawiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cel i zakres, obszar tematyczny i problemowy</li> <li>– odniesienie do literatury przedmiotu z poszerzoną analizą problemu (problemów),</li> <li>– opis sposobów rozwiązania problemów/zagadnień z uwzględnieniem zastosowanych metod badawczych,</li> <li>– sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy.</li> </ul> <p>Praca dyplomowa jest samodzielną pracą studenta.</p> <p>W pracach dwuosobowych należy jednoznacznie określić autorów poszczególnych części pracy dyplomowej; indywidualny wkład każdego współautora jest oceniany niezależnie i w oddzielnych recenzjach.</p> <p>Projekt strony tytułowej oraz szczegółowy opis procedury składania pracy z systemie APD znajduje się na stronie głównej Archiwum Prac Dyplomowych <a href="https://apd.us.edu.pl">https://apd.us.edu.pl</a></p>
21.	<p>Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki</p> <p><u>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza</u></p> <p>Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki na kierunku Pedagogika specjalność: pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 3), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji.</p> <p>Studenci przygotowujący się do praktyki mają:</p>



- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z akademickim opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać od akademickiego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

#### PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ STUDENTÓW STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Specjalność: Pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza

##### A.Charakterystyka praktyki

W ramach specjalności student realizuje dwa rodzaje praktyk:

Praktyka z tutoringiem 1 – w zakresie B2 – wymiar godzin: 15; czas realizacji: semestr 2; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,

Praktyka z tutoringiem 2 – edukacja włączająca – wymiar godzin: 30 (15+15); czas realizacji: semestry 3 i 4; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną

Praktyka zawodowa po I roku – wymiar godzin: 30; czas realizacji: po zakończonym I roku; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną– na koniec trzeciego semestru studiów

Praktyka z tutoringiem to praktyka ciągła ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę w triadzie z tutorem, podopiecznym danej placówki oraz opiekunem w danej placówce. Podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku instytucjonalnym. Taka trójkonna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Student realizuje praktykę w trakcie 3 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący.

W przypadku realizacji praktyk zawodowych po I roku w wymiarze 30 godz., student powinien praktykę realizować po zaliczeniu pierwszego roku studiów w kilku spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasować program praktyki do jej charakteru.

Wśród placówek w jakich student może realizować praktyki są:

1. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY DZIECI I MŁODZIEŻY (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły)

2. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I EDUKACJĘ DZIECI I MŁODZIEŻY Z PROBLEMAMI ZDROWOTNYMI I

PSYCHOSPOŁECZNYMI (ośrodki rehabilitacyjno-edukacyjno-wychowawcze; specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze; świetlice socjoterapeutyczne; warsztaty terapii zajęciowej; inne - mające charakter edukacyjno-terapeutyczny, dostępne w miejscu zamieszkania

Szczegółowe zasady dotyczące realizacji praktyki oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także prowadzenia dokumentacji praktyk (wraz ze stosownymi wzorami) są dokładnie opisane i znajdują się na stronie Wydziału Sztuki i nauk o edukacji <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/ksztalcenie/student-wydzialu/praktyki/>

##### pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie

Praktyki na kierunku Pedagogika specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 1), jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji.

Studenci przygotowujący się do praktyki zawodowej (ciągłej) po I roku studiów mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z akademickim opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać od akademickiego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza

realizować praktykę.

OBOWIĄZUJE DWUOBSZAROWY CHARAKTER PRAKTYKI ZAWODOWEJ PO I ROKU STUDIÓW

#### OBSZAR PIERWSZY

Praktyki zawodowe - przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu

Wymiar godzin: 60 (studia stacjonarne i niestacjonarne)

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną – na koniec trzeciego semestru studiów

Czas realizacji: w trakcie trwania roku szkolnego

Miejsce realizacji praktyki: szkoła ponadpodstawowa

Cele praktyki

1. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela - umożliwienie studentom zdobywania wiedzy, umiejętności i doświadczeń niezbędnych do przygotowania się do pracy w zawodzie nauczyciela prowadzącego zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie w szkole ponadpodstawowej.
2. Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania przedmiotu) z rzeczywistością pedagogiczną.
3. Zintegrowanie z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania.
4. Kształtowanie kompetencji zawodowych w działaniu praktycznym.
5. Pogłębia umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
6. Pogłębia umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.

#### OBSZAR DRUGI

Praktyki zawodowe – metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Wymiar godzin: 30 (studia stacjonarne i niestacjonarne)

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną – na koniec trzeciego semestru studiów

Czas realizacji: poza zajęciami dydaktycznymi

Miejsce realizacji praktyki: student może realizować praktykę po I roku studiów w jednej spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasowuje program praktyki do jej charakteru.

Wykaz miejsc:

#### 1. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY DZIECI I MŁODZIEŻY

publiczne i niepubliczne (w tym specjalistyczne) poradnie psychologiczno-pedagogiczne  
szkoła – pedagog szkolny

I. Cele praktyki

1. Umożliwienie studentom poznania procedury związanej z opracowywaniem diagnozy pedagogicznej i psychologicznej, uwzględniającej możliwości rozwojowe dzieci i młodzieży oraz konieczność tworzenia warunków wyrównywania szans rozwojowych.
2. Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesie diagnozowania poprzez obserwację uczestniczącą, kształtowanie wrażliwości emocjonalno-społecznej wspierania rozwoju dziecka oraz zdobywania doświadczeń w budowaniu interakcji z podopiecznymi z wykorzystaniem zakresu zdobywanej wiedzy psychopedagogicznej.
3. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta oraz podnoszenie poziomu jego gotowości do samodzielnej pracy w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym i reedukacyjnym (także rehabilitacyjnym) oraz wdrażanie do organizowania działań profilaktyczno-interwencyjnych i terapeutycznych w przyszłości.

II. Zadania praktyki:

1. Zapoznanie się z dokumentacją placówki, jej charakterem i formą świadczonej pomocy, zgodnie z podstawą prawną i rolą, jaką pełni w środowisku lokalnym.

	<p>2. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz próba diagnozowania i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności.</p> <p>3. Uczestniczenie w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjno-kompensacyjnych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego, a także socjoterapeutycznego dzieci i młodzieży w naturalnych warunkach.</p> <p><b>2. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I EDUKACJĘ DZIECI I MŁODZIEŻY Z PROBLEMAMI ZDROWOTNYMI I PSYCHOSPOŁECZNYMI</b></p> <p>ośrodki rehabilitacyjno – edukacyjno -wychowawcze  specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze  świetlice socjoterapeutyczne  warsztaty terapii zajęciowej  inne - mające charakter edukacyjno-terapeutyczny, dostępne w miejscu zamieszkania</p> <p><b>I. Cele praktyki</b></p> <p>1. Poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wspierających rozwój dzieci i młodzieży z problemami rozwoju indywidualnego i społecznego, także o obniżonych możliwościach i specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz niekorzystnych, zmienionych warunkach życia.</p> <p>2. Umożliwienie studentom współuczestniczenia w procesie diagnozowania możliwości rozwoju i potrzeb emocjonalno-społecznych oraz edukacyjnych dzieci i młodzieży.</p> <p>3. Umożliwienie studentom współorganizowania procesu stymulacji i wsparcia (edukacyjnego, terapeutycznego) oraz interwencji.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej, terapeutycznej w przyszłości.</p> <p><b>II. Zadania praktyki:</b></p> <p>1. Gromadzenie przez studenta informacji o prawnych podstawach funkcjonowania instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących opieki i profesjonalnej pomocy diagnostycznej, psychologicznej, pedagogicznej, edukacyjno-warsztatowej oraz terapeutycznej (w szerokim znaczeniu – także rehabilitacyjnej), żyjących w zróżnicowanych warunkach socjoekonomicznych i społecznych.</p> <p>2. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie zdobywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz diagnozowanie zróżnicowanych możliwości w zakresie rozwoju.</p> <p>3. Diagnozowanie przez studenta potrzeb emocjonalno-społecznych i edukacyjnych podopiecznych (także podopiecznych o nieharmonijnym rozwoju i specjalnych potrzebach edukacyjnych) w określonych sytuacjach i różnych formach kształcenia.</p> <p>4. Praktyczne wykorzystanie wiedzy psychopedagogicznej w organizowaniu procesu wspierania kondycji społecznej i edukacyjnej podopiecznych.</p> <p><b>3. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA W WARUNKACH TRUDNYCH ŻYCIOWO</b></p> <p>ośrodki preadopcyjne  domy dziecka  pogotowia opiekuńcze  domy samotnej matki</p> <p><b>I. Cele praktyki</b></p> <p>1. Poznanie przez studenta dokumentacji z zakresu funkcjonowania placówki wspierającej rozwój dziecka w warunkach trudnych życiowo (braku rodziny, jej dysfunkcyjności bądź patologii, zagrożenia życia).</p> <p>2. Umożliwienie praktykantowi integracji wiedzy psychopedagogicznej, a także metodycznej z konkretnym obszarem obserwowanych deficytów środowiskowych w celu projektowania działań interwencyjnych i pomocowych w środowisku społecznym.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności aktywnej obserwacji oraz twórczego opracowywania propozycji indywidualnych programów wsparcia rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym, zapobiegając ryzyku marginalizacji i wykluczenia społecznego oraz edukacyjnego.</p>
--	---



## II. Zadania praktyki

1. Zapoznanie się praktykanta z dokumentacją prowadzoną przez instytucje/placówki organizujące pomoc i wsparcie dla dzieci i młodzieży w warunkach braku zaspokojenia potrzeb i trudnych życiowo.
2. Współuczestniczenie w działaniach instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących interwencji, opieki oraz profesjonalnej pomocy psychopedagogicznej, prawnej i edukacyjnej.
3. Kształtowanie aktywnej postawy pomocowej wobec podopiecznych poprzez rozwój wrażliwości i współorganizowanie korzystnych sytuacji opieki i wychowania w określonych sytuacjach społecznych i ekonomicznych na różnych etapach rozwoju w środowisku rodzinnym i środowisku otwartym.
4. Rozwijanie umiejętności współprojektowania i organizowania form skutecznej pomocy w zakresie opieki i wychowania oraz zapobiegania dysfunkcjonalności rozwoju.

## Tryb i warunki zaliczenia praktyki

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej [www.wsne.us.edu.pl](http://www.wsne.us.edu.pl)
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza akademicki opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.

## pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki na kierunku Pedagogika specjalność: pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 3), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z uczelnianym opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać od akademickiego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

## PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ STUDENTÓW STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa

## A. Charakterystyka praktyki

W ramach specjalności student realizuje dwa rodzaje praktyk:

Praktyka z tutoringiem – w zakresie B2 – wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 4; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,  
 Praktyka zawodowa po I roku – wymiar godzin: 30; czas realizacji: po zakończonym I roku; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną– na koniec trzeciego semestru studiów  
 Praktyka z tutoringiem to praktyka ciągła ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez

		<p>współpracę w triadzie z tutorem, podopiecznym danej placówki oraz opiekunem w danej placówce. Podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem/wychowankiem niedostosowanym społecznie, zdemoralizowanym lub mającym inne trudności w procesie socjalizacji, adaptacji w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Student realizuje praktykę w trakcie 1 semestru, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący.</p> <p>W przypadku realizacji praktyk zawodowych po I roku w wymiarze 30 godz., student powinien praktykę realizować po zaliczeniu pierwszego roku studiów w kilku spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasować program praktyki do jej charakteru. Wśród placówek w jakich student może realizować praktyki są:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY DZIECI I MŁODZIEŻY (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, szkoły)</li> <li>2. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I SOCJALIZACJĘ, RESOCJALIZACJĘ I PROFILAKTYKĘ DZIECI I MŁODZIEŻY (młodzieżowe ośrodki wychowawcze; młodzieżowe ośrodki socjoterapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne i środowiskowe, schroniska dla nieletnich i zakłady poprawcze, i/lub inne zgodne z programem studiów po akceptacji opiekuna praktyk). Dopuszczalne są również praktyki w instytucjach i placówkach pozaoświatowych, gdzie realizowane jest kształcenie, wychowanie, readaptacja, resocjalizacji jednostek np. w zakładach karnych, ośrodkach dla uchodźców/migrantów i innych, realizujących funkcje resocjalizacyjne i edukacyjne.</li> </ol> <p>Szczegółowe zasady dotyczące realizacji praktyki oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się, a także prowadzenia dokumentacji praktyk (wraz ze stosownymi wzorami) są dokładnie opisane i znajdują się na stronie Wydziału Sztuki i nauk o edukacji <a href="https://us.edu.pl/wydzial/wsne/ksztalcenie/student-wydzialu/praktyki/">https://us.edu.pl/wydzial/wsne/ksztalcenie/student-wydzialu/praktyki/</a></p>
22.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	<p>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 9,  pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 4,  pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 7</p>
23.	<p>Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów;</li> <li>• na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</li> </ul>	<p>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza: 118,  pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 118,  pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa: 106</p>
24.	Ogólna charakterystyka kierunku	<p>Kierunek studiów pedagogika realizuje profil ogólnoakademicki.</p> <p>Pedagogika jako nauka o wymiarze teoretycznym i praktycznym zarówno w obszarze nauk społecznych i humanistycznych jest realizowana w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji w ramach działań dydaktycznych,</p>

naukowych, społecznych na rzecz środowiska lokalnego, ogólnopolskiego i międzynarodowego. Realizuje przyjęte i wytyczone przez Uniwersytet Śląski zadania rozwojowe.

Przedmiot badań pedagogiki obejmuje zarówno zakres idei w odniesieniu do ideałów, norm i powinności, jak i praktyki społecznej. Treści pedagogiki w obszarze nauk humanistycznych obejmują teorię i praktykę wychowania, nauczania i uczenia się oraz w obszarze nauk społecznych teorii i praktyki funkcjonowania, środowisk wychowawczych, systemów i instytucji oświatowych, opiekuńczych, ich roli i wartości w rozwoju człowieka. Pedagogika bada i tworzy teorie w zakresie rozwoju i uczenia się człowieka w ciągu całego życia w wymiarze jednostkowym i społecznym. Wiedza i praktyka w pedagogice poddawana jest krytycznej analizie pod kątem zmian procesów edukacyjnych w odniesieniu do kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

Treści i badania na kierunku studiów pedagogika są realizowane integralnie w zakresie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na kierunku pedagogika student w zakresie efektów uczenia się z wiedzy poznaje pedagogikę jako naukę, jej związki z innymi subdyscyplinami naukowymi. Zna elementarną terminologię pedagogiczną, teorie wychowania, uczenia się i nauczania. Zna teorie rozwoju człowieka w toku życia. Ma podstawową wiedzę o strukturze i i funkcjach systemu edukacji i jego uczestnikach Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych. W zakresie efektów uczenia się w obszarze umiejętności absolwent potrafi obserwować, badać i wyciągać wnioski z różnych obszarów działalności pedagogicznej. Potrafi badać środowisko szkolne i społeczne ucznia. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji. Potrafi rozwijać swoje umiejętności profesjonalne. W obszarze efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych, realizacji praktyki pedagogicznej. Na kierunku pedagogika są realizowane treści zgodnie z przyjętymi efektami uczenia się,

a) na studiach 1 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i kształtuje relacje ze środowiskiem społecznym na bazie podstaw teoretycznych i praktycznych (metodycznych w tym nauczycielskich) z zakresu modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych,

b) na studiach 2 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i w relacjach ze środowiskiem społecznym rozszerzone i pogłębione treści w zakresie modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.

Założone efekty uczenia się na kierunku pedagogika odnoszą się do dwóch obszarów kształcenia (nauk społecznych i humanistycznych). Dotyczą programu studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim i zostały sformułowane w zgodzie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 roku.

Podzielone są na trzy grupy obejmując efekty odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zawierają zestaw efektów uczenia się przewidziany dla specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przewidziane dla kierunku studiów efekty uczenia się studenci uzyskują w ramach realizacji modułów teoretycznych i praktycznych. Stosunek modułów teoretycznych do praktycznych wykazuje wyraźną przewagę modułów zaliczanych do pierwszej grupy (zgodnie z ogólnoakademickim profilem kształcenia).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są monitorowane w oparciu o procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji.

W programie kształcenia na kierunku pedagogika przewidziano praktyki studenckie oraz określono wymiar, zasady i formy ich odbywania w zależności od specjalności.

Praktyki na kierunku Pedagogika (studia I i II stopnia) organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku (Dz. U. poz. 1450), jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019r.) oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia

	<p>dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji (od roku akademickiego 2019/2020).</p> <p>Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 6 semestrów, w tym 180 pkt ECTS. W ramach studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>2. pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)</li> <li>3. pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia.</li> </ol> <p>Program studiów drugiego stopnia obejmuje 4 semestry, w tym 120 punktów ECST. W ramach studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>2. pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa</li> <li>3. pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza</li> </ol> <p>Program studiów pedagogicznych realizowany jest z uwzględnieniem Europejskiego Systemu Transferu Punktów (ECTS). Okres zajęć dydaktycznych wynikających z programu kształcenia, podzielony jest na 2 semestry – semestr zimowy i semestr letni. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń wszystkich modułów przewidzianych planem studiów i uzyskanie łącznie co najmniej 30 punktów ECTS. Okresy weryfikacji efektów uczenia się (sesje egzaminacyjne) wyznaczane są w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych i trwają od 14 do 21 dni. Studenci na każdym poziomie studiów, bez względu na formę ich realizacji uzyskują 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Program kształcenia zapewnia studentom kierunku wybór modułów kształcenia.</p> <p>Zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia zwraca się szczególną uwagę na indywidualny rozwój studenta, co przejawia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zabezpieczeniem w modułach i sylabusach odpowiedniej liczby godzin na samodzielną pracę studenta,</li> <li>- umożliwieniem studentom aktywnego, naukowego i praktycznego uczestnictwa i prac w ramach organizacji studenckich, kół naukowych, AZS,</li> <li>- prowadzeniem działalności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i uczelnianego (wolontariaty w instytucjach oświatowo-wychowawczych, jako wartościowe uzupełnienie programu praktyk).</li> </ul>
25. Ogólna charakterystyka specjalności	<p><u>pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza</u> Pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Studia II stopnia na kierunku pedagogika o specjalności pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki korekcyjnej oraz pedagoga o specjalności opiekuńczo-wychowawczej. Mają na celu wykształcenie pedagogów wyposażonych w interdyscyplinarną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, profilaktyki społecznej, prawnych podstaw działalności opiekuńczej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki korekcyjnej i wspierania rodziny. Studenci poznają teoretyczne i praktyczne podstawy organizacji wsparcia społecznego (w tym dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami), aktywizowania społeczności lokalnej, pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo, pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, z osobami i rodzinami w kryzysie, z osobami uzależnionymi i niepełnosprawnymi. Student podczas praktyk i warsztatów nabędzie umiejętności w zakresie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, pracy korekcyjnej oraz umiejętności interpersonalne i wychowawcze niezbędne w pracy pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego o specjalności pedagogika korekcyjna w poradnictwie i terapii dzieci, młodzieży, osób dorosłych oraz starszych.</p> <p>Pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza to oferta edukacyjna dla osób kreatywnych, wrażliwych, odznaczających się naturalną skłonnością do zaangażowania się w ramach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowania dziecka, tworzenia programów terapeutycznych i przygotowania do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz różnych form terapii dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i funkcjonowaniu społecznym;</li> <li>- terapii pedagogicznej, aby usprawnić rozwój wychowanków, wyrównać braki w ich wiadomościach i umiejętnościach;</li> </ul>

<p>- prowadzenia zajęć specjalistycznych w ramach ustawowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w szkołach i placówkach;</p> <p>- opieki i pomocy względem dzieci, młodzieży wychowujących się w rodzinach zastępczych i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych;</p> <p>- diagnozowania problemów rodzin niewydolnych wychowawczo i podejmowania stosownych działań wobec dziecka i jego rodziny (poradnictwa, wsparcia, współpracy);</p> <p>- wspierania i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób dorosłych, w tym z niepełnosprawnością</p> <p>Absolwent tej specjalności potrafi włączać się w istniejące projekty lub tworzyć własne projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym oraz jest przygotowany do pracy na stanowisku pedagoga, pedagoga specjalnego i wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach i jednostkach administracyjnych, które prowadzą tego typu działalność - żłobek, szkoła (światlica, pedagog, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze), placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, ośrodek adopcyjny), jako asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej.</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie</u></p> <p>W ramach studiów – stacjonarnych i niestacjonarnych – drugiego stopnia na kierunku Pedagogika o specjalności: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie realizowane jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu „wychowanie do życia w rodzinie”. Studia te stanowią drugi etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu, prowadzonego (kontynuowanego) na tym samym kierunku, którego program studiów określa efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania w szkole ponadpodstawowej. Pozwalają uzyskać pełne kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela. Przygotowanie merytoryczne oraz dydaktyczne do nauczania przedmiotu (metodyka nauczania przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie oraz praktyki zawodowe) umożliwiają studentom nabycie wiedzy niezbędnej do realizacji treści programowych oraz umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, dzięki którym będą mogli dostosowywać swoje działania do potrzeb i możliwości uczniów oraz wspierać ich rozwój w budowaniu tożsamości. Program studiów uwzględnia poznawanie norm i standardów społecznych, kształtowanie postaw prorodzinnych, omawianie problemów moralnych, problemów w życiu małżeńskim i rodzinnym, przewidywanie skutków własnych zachowań, uczenie miłości, odpowiedzialności i szacunku dla ludzkiego życia, a także zachęcanie do samowychowania i samorozwoju. Ponadto studia na tej specjalności przygotowują do organizacji i podejmowania opieki, wychowania, pomocy względem dzieci, młodzieży wychowujących w różnych formach pieczy zastępczej - rodzinnych: rodziny zastępcze, rodzinne domy dziecka, pogotowia rodzinne oraz instytucjonalnych – placówki opiekuńczo-wychowawcze, a także doskonałą umiętności w zakresie diagnozowania, monitorowania problemów rodzin niewydolnych wychowawczo i podejmowania stosownych działań wobec dziecka i w ramach pracy z rodziną (poradnictwa, wsparcia, współpracy, aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych).</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa</u></p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa</p> <p>Studia II stopnia na kierunku pedagogika o specjalności pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz pedagoga resocjalizacyjnego, wychowawcy.</p> <p>Celem studiów jest wyposażenie absolwenta w kompetencje społeczne, interdyscyplinarną wiedzę, a także umiejętności niezbędne w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz dorosłymi niedostosowanymi społecznie, podejmującymi zachowania ryzykowne, wchodzącymi w konflikt z prawem w zróżnicowanych środowiskach. Specjalność wyróżnia się wprowadzeniem w program studiów edukacji międzykulturowej, która pozwala poszerzyć kompetencje w pracy w środowisku zróżnicowanym ze względu na narodowość, kulturę, religię czy inne istotne cechy tożsamościowe we współczesnym świecie w odniesieniu do kultury i przestrzeni. Absolwent nabywa zatem szczegółową i rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej w Polsce i na świecie, a także o jej relacjach w stosunku do innych nauk. Absolwent tej specjalności, po osiągnięciu założonych efektów uczenia się, ma rozszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy w instytucjach</p>
--



oświatowych (zna i rozumie ideę edukacji włączającej i integracyjnej), resocjalizacji, instytucjach diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych, a także terapeutycznych i pomocowych, wspierających jednostki potrzebujące pomocy w różnym wieku. W trakcie studiów pogłębia wiedzę i umiejętności z problematyki systemów probacji i systemów penitencjarnych w Polsce i na świecie. Absolwent wyposażony jest w umiejętności diagnozy i profilaktyki społecznej, pogłębionej diagnostyki wybranych problemów funkcjonowania człowieka w kontekście emocjonalnym i społecznym. Zna podstawy bezpieczeństwa w teorii i praktyce i potrafi odnieść je do poszczególnych wymiarów (globalnego, państwowego, regionalnego, instytucjonalnego). W ramach studiów nabywa umiejętności i kompetencje z zakresu metodyki resocjalizacji ze szczególnym uwzględnieniem metod twórczej resocjalizacji. Ma kompetencje do pracy z rodziną w kryzysie. A to w oparciu o ugruntowaną i poszerzoną wiedzę Absolwent potrafi integrować wiedzę i korzystać z nabytych umiejętności i kompetencji kierując się zasadami etyki zawodowej, projektować oddziaływania i zajęcia profilaktyczne, wychowawcze, edukacyjne, antydyskryminacyjne, integracyjne w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych. Potrafi prowadzić badania naukowe w oparciu o wiedzę z zakresu metodologii badań pedagogicznych, wykorzystując poznany na zajęciach warsztat badawczy, odznacza się przy tym umiejętnością analizy źródeł i oceną ich wartości merytorycznej i naukowej. Absolwent cechuje się twórczą, poszukującą postawą, jest gotów do rozwiązywania problemów wychowawczych i społecznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo, a także do współpracy z instytucjami. Studia realizowane są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym pod warunkiem spełnienia kryteriów rekrutacji i wymaganej liczby zapisanych kandydatów.

## CZĘŚĆ B: EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólniakademickim na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	2018_P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	2018_P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	2018_P7S_WG
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	2018_P7S_WG
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	2018_P7S_WG
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	2018_P7S_WG
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	2018_P7S_WG
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	2018_P7S_WG
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	2018_P7S_WG
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	2018_P7S_WG
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	2018_P7S_WG
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	2018_P7S_WG
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	2018_P7S_WG
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	2018_P7S_WG
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	2018_P7S_WG
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	2018_P7S_WK
W_OOD	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych metod naukowych oraz zna zagadnienia charakterystyczne dla wybranej dyscypliny nauki niezwiązanej z wiodącą dyscypliną kierunku studiów	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	2018_P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	2018_P7S_UW
K_U03	porozumiewa się w języku obcym posługując się komunikacyjnymi kompetencjami językowymi w stopniu zaawansowanym; posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem skomplikowanych tekstów naukowych oraz pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych (w tym badawczych) oraz wystąpień ustnych dotyczących zagadnień szczegółowych z zakresu danego kierunku w języku obcym.	2018_P7S_UK
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	2018_P7S_UW
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	2018_P7S_UW
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	2018_P7S_UW
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	2018_P7S_UW
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	2018_P7S_UW
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	2018_P7S_UW
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	2018_P7S_UW
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	2018_P7S_UO, 2018_P7S_UU
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	2018_P7S_UO
U_OOD	ma zaawansowane umiejętności stawiania pytań badawczych i analizowania problemów lub ich praktycznego rozwiązywania na podstawie pozyskanych treści oraz zdobytych doświadczeń praktycznych i umiejętności z zakresu wybranej dyscypliny nauki niezwiązanej z kierunkiem studiów	2018_P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
KS_OOD	rozumie potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywanych problemów, integrowania wiedzy lub wykorzystywania umiejętności z różnych dyscyplin oraz praktykowania samokształcenia służącego pogłębianiu zdobytej wiedzy	2018_P7S_KK
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	2018_P7S_KK
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	2018_P7S_KR
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	2018_P7S_KK
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KR
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KR

K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	2018_P7S_KR
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	2018_P7S_KO
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KO

Kod efektu uczenia się kierunku	<b>Efekty uczenia się związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela</b> Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
<b>WIEDZA</b>		
KN1_W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	2018_P7S_WG
KN1_W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	2018_P7S_WG
KN1_W03	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	2018_P7S_WG
KN1_W04	zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
KN1_W05	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	2018_P7S_WG
KN1_W06	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	2018_P7S_WG
KN1_W07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	2018_P7S_WG
KN1_W08	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
KN1_W09	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
KN1_W10	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	2018_P7S_WK
KN1_W11	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie	2018_P7S_WK
KN1_W12	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	2018_P7S_WG
KN1_W13	zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	2018_P7S_WG
KN1_W14	zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	2018_P7S_WG
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
KN1_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	2018_P7S_UW
KN1_U02	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	2018_P7S_UW
KN1_U03	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	2018_P7S_UW

KN1_U04	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	2018_P7S_UW
KN1_U05	potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	2018_P7S_UW
KN1_U06	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	2018_P7S_UU, 2018_P7S_UW
KN1_U07	potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	2018_P7S_UW
KN1_U08	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	2018_P7S_UW
KN1_U09	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	2018_P7S_UO
KN1_U10	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	2018_P7S_UU, 2018_P7S_UW
KN1_U11	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	2018_P7S_UW
KN1_U12	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	2018_P7S_UW
KN1_U13	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	2018_P7S_UO, 2018_P7S_UW
KN1_U14	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	2018_P7S_UU, 2018_P7S_UW
KN1_U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	2018_P7S_UK
KN1_U16	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	2018_P7S_UU, 2018_P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
KN1_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	2018_P7S_KR
KN1_K02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	2018_P7S_KO
KN1_K03	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KO
KN1_K04	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	2018_P7S_KK
KN1_K05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	2018_P7S_KO
KN1_K06	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KO
KN1_K07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KO

Kod efektu uczenia się kierunku	<b>Efekty uczenia się związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka</b> Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
<b>WIEDZA</b>		
KN3_W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania, aksjologii pedagogicznej, nauk socjologicznych, a także specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	2018_P7S_WG



KN3_W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	2018_P7S_WG
KN3_W03	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	2018_P7S_WG
KN3_W04	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_WG
KN3_W05	zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	2018_P7S_WG
KN3_W06	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności; zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_WK
KN3_W07	zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	2018_P7S_WK
KN3_W08	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjną i włączającą;	2018_P7S_WK
KN3_W09	zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	2018_P7S_WG
KN3_W10	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;	2018_P7S_WG
KN3_W11	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_WK
KN3_W12	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	2018_P7S_WG
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
KN3_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	2018_P7S_UW
KN3_U02	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	2018_P7S_UW
KN3_U03	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_UW
KN3_U04	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	2018_P7S_UW
KN3_U05	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	2018_P7S_UW
KN3_U06	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	2018_P7S_UW
KN3_U07	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	2018_P7S_UO
KN3_U08	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	2018_P7S_UW
KN3_U09	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	2018_P7S_UO
KN3_U10	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	2018_P7S_UU
KN3_U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_UW
KN3_U12	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;	2018_P7S_UK

KN3_U13	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	2018_P7S_UK
KN3_U14	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	2018_P7S_UU
KN3_U15	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	2018_P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
KN3_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	2018_P7S_KR
KN3_K02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	2018_P7S_KO
KN3_K03	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	2018_P7S_KO
KN3_K04	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	2018_P7S_KR
KN3_K05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	2018_P7S_KR
KN3_K06	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	2018_P7S_KR
KN3_K07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	2018_P7S_KR
KN3_K08	jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	2018_P7S_KK

## CZĘŚĆ C: PLAN STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	2022/2023

### Specjalność: pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza

Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności										I rok						II rok					
							rodzaj zajęć			semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
1	Logika	PL	Z	15	15		2	15		2											
2	Problemy współczesnej socjologii	PL	Z	15	15		1	15		1											
3	Psychologia nauczania-uczenia się	PL	Z	30	15	15	2	15	15	2											
4	Wybrane koncepcje filozofii współczesnej	PL	E	30	15	15	3	15	15	3											
5	Antropologia kulturowa	PL	Z	15	15		2				15		2								
6	Współczesne kierunki pedagogiczne	PL	Z	30	15	15	2				15	15	2								
7	Pedagogika porównawcza	PL	Z	30	15	15	3							15	15	3					
8	Pedeutologia	PL	E	30	15	15	3							15	15	3					
9	Andragogika	PL	E	30	15	15	4										15	15	4		
RAZEM Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności:				225	135	90	22	60	30	8	30	15	4	30	30	6	15	15	4		

### Moduły specjalnościowe

Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			W	I	E
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	PL	E	30	15	15	5	15	15	5												
2	Etyka pracy pedagoga	PL	Z	15	15		1	15		1												
3	Projektowanie uniwersalne	PL	Z	15		15	2		15	2												
4	Psychologia osobowości	PL	Z	15	15		3	15		3												
5	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	PL	E	30	15	15	2	15	15	2												
6	Teoria kształcenia specjalnego	PL	E	30	15	15	4	15	15	4												
7	Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się	PL	Z	15		15	3					15	3									
8	Edukacja włączająca i integracyjna – międzynarodowe i krajowe aspekty prawne, organizacyjne	PL	E	30	15	15	2				15	15	2									
9	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	PL	Z	15		15	5					15	5									
10	Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej	PL	Z	15		15	2					15	2									
11	Praca z rodziną w kryzysie	PL	Z	30		30	2					30	2									
12	Projekty opiekuńczo-wychowawcze z praktyką	PL	Z	30		30	2					30	2									
13	Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka	PL	Z	30	15	15	2				15	15	2									
14	Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych ( w tym z niepełnosprawnością)	PL	Z	30		30	2								30	2						

Moduły specjalnościowe											I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			W	I	E
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
15	Metody pracy w grupach zróżnicowanych	PL	Z	45	15	30	3							15	30	3						
16	Metodyka pracy pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego	PL	Z	15		15	1							15	1							
17	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	PL	Z	30		30	2							30	2							
18	Arteterapia	PL	Z	30		30	2													30	2	
19	Diagnoza funkcjonalna w pracy pedagoga	PL	Z	30		30	2													30	2	
20	Logopedia	PL	Z	15		15	3													15	3	
21	Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze SPE	PL	Z	15		15	3													15	3	
22	Pedagogika zabawy	PL	Z	15		15	3													15	3	
RAZEM Moduły specjalnościowe:				525	120	405	56	75	60	17	30	135	18	15	105	8	0	105	13			
Moduły dyplomowe											I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			W	I	E
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Metodologia badań pedagogicznych	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3												
2	Seminarium magisterskie cz.1	PL	Z	30		30	5				30	5										
3	Warsztat pisarski badacza	PL	Z	15		15	2				15	2										
4	Fakultet magisterski	-	Z	15		15	4							15	4							
5	Seminarium magisterskie cz.2	PL	Z	30		30	6							30	6							
6	Metody i techniki analizy i interpretacji danych	PL	Z	15		15	3													15	3	
7	Seminarium magisterskie cz.3	PL	Z	30		30	6													30	6	
RAZEM Moduły dyplomowe:				165	15	150	29	15	15	3	0	45	7	0	45	10	0	45	9			
Praktyki i zajęcia terenowe											I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			W	I	E
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Praktyka z tutoringiem 1 - w zakresie B3	PL	Z	15		15	1				15	1										
2	Praktyka z tutoringiem 2 - edukacja włączająca 1	PL	Z	15		15	3							15	3							
3	Praktyka zawodowa po I roku	PL	Z	30		30	3							30	3							
4	Praktyka z tutoringiem 2 - edukacja włączająca 2	PL	Z	15		15	2													15	2	
RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:				75	0	75	9	0	0	0	0	15	1	0	45	6	0	15	2			
Inne wymagania											I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			W	I	E
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Język obcy	PL	E	30		30	2		30	2												
2	Moduł ogólnoakademicki	-	Z	30		30	2													30	2	
RAZEM Inne wymagania:				60	0	60	4	0	30	2	0	0	0	0	0	0	0	30	2			
RAZEM SEMESTRY:				1050	270	780	120	285	30		270	30		270	30		225	30				
OGÓŁEM											1050											

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku pedagogika w specjalności pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawcza.

**Legenda:**

*Każdy semestr składa się z 15 tygodni*

*E/Z - egzamin/zaliczenie*

*E - punkty ECTS*

*W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)*



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	2022/2023

## Specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie

### Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności

Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności										I rok						II rok						
										semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Logika	PL	Z	15	15			2	15		2											
2	Problemy współczesnej socjologii	PL	Z	15	15			1	15		1											
3	Psychologia nauczania-uczenia się	PL	Z	30	15	15		2	15	15	2											
4	Wybrane koncepcje filozofii współczesnej	PL	E	30	15	15		3	15	15	3											
5	Antropologia kulturowa	PL	Z	15	15			2				15		2								
6	Współczesne kierunki pedagogiczne	PL	Z	30	15	15		2				15	15	2								
7	Pedagogika porównawcza	PL	Z	30	15	15		3							15	15	3					
8	Pedeutologia	PL	E	30	15	15		3							15	15	3					
9	Andragogika	PL	E	30	15	15	4										15	15	4			
				RAZEM Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności:			225	135	90	22	60	30	8	30	15	4	30	30	6	15	15	4

### Moduły specjalnościowe

Moduły specjalnościowe								I rok						II rok					
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Diagnoza pedagogiczna uczniów i ich środowiska społecznego	PL	Z	30	15	15	4	15	15	4									
2	Etyka pracy pedagoga	PL	Z	15	15		1	15		1									
3	Opieka i wsparcie osób chorych i z niepełnosprawnością	PL	Z	15		15	3		15	3									
4	Podstawy higieny i bezpieczeństwa z ergonomią	PL	E	15	15		2	15		2									
5	Psychologia osobowości	PL	Z	15	15		3	15		3									
6	Tendencje przemian współczesnej rodziny	PL	Z	15		15	2		15	2									
7	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	PL	E	30	15	15	2	15	15	2									
8	Dydaktyka przedmiotu: Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie (1)	PL	E	30		30	3					30	3						
9	Filozoficzne i bioetyczne aspekty życia ludzkiego	PL	Z	15	15		1				15		1						
10	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach opieki nad dzieckiem	PL	Z	15		15	3					15	3						
11	Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej	PL	Z	15		15	2					15	2						
12	Projekty opiekuńczo-wychowawcze	PL	Z	30		30	2					30	2						
13	Tożsamość człowieka w biegu życia	PL	Z	15	15		1				15		1						
14	Warsztat kreatywnego opiekuna-wychowawcy	PL	Z	30		30	4					30	4						
15	Wychowanie seksualne w rodzinie i szkole	PL	Z	15		15	2					15	2						
16	Dydaktyka przedmiotu: Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie (2)	PL	Z	30		30	3								30	3			

Moduły specjalnościowe											I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			W	I	E
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
17	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	PL	Z	15	5	10	2							5	10	2						
18	Metodyczne aspekty pracy z małżeństwem i rodziną	PL	Z	15		15	1							15	1							
19	Polityka prorodzinna	PL	Z	15	15		1							15		1						
20	Wykład monograficzny	–	Z	30	30		3							30		3						
21	Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych	PL	Z	15		15	3													15	3	
22	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych	PL	Z	15		15	3													15	3	
23	Pedagogika zabawy	PL	Z	15		15	3													15	3	
24	Podstawy doradztwa zawodowego i edukacyjnego	PL	Z	15		15	3													15	3	
25	Praca z uczniem zdolnym	PL	Z	15		15	3													15	3	
RAZEM Moduły specjalnościowe:				480	155	325	60	75	60	17	30	135	18	50	55	10	0	75	15			
Moduły dyplomowe											I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			W	I	E
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Metodologia badań pedagogicznych	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3												
2	Seminarium magisterskie cz.1	PL	Z	30		30	6					30	6									
3	Warsztat pisarski badacza	PL	Z	15		15	2					15	2									
4	Fakultet magisterski	–	Z	15		15	4								15	4						
5	Seminarium magisterskie cz.2	PL	Z	30		30	6								30	6						
6	Metody i techniki analizy i interpretacji danych	PL	Z	15		15	3													15	3	
7	Seminarium magisterskie cz.3	PL	Z	30		30	6													30	6	
RAZEM Moduły dyplomowe:				165	15	150	30	15	15	3	0	45	8	0	45	10	0	45	9			
Praktyki i zajęcia terenowe											I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			W	I	E
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Praktyka zawodowa po I roku	PL	Z	90		90	4								90	4						
RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:				90	0	90	4	0	0	0	0	0	0	0	90	4	0	0	0			
Inne wymagania											I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			W	I	E
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Język obcy	PL	E	30		30	2		30	2												
2	Moduł ogólnoakademicki	–	Z	30		30	2													30	2	
RAZEM Inne wymagania:				60	0	60	4	0	30	2	0	0	0	0	0	0	0	30	2			
RAZEM SEMESTRY:				1020	305	715	120	285	30		255	30		300	30		180	30				
OGÓŁEM											1020											

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku pedagogika w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie.

**Legenda:**

*Każdy semestr składa się z 15 tygodni*

*E/Z - egzamin/zaliczenie*

*E - punkty ECTS*

*W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)*

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	2022/2023

## Specjalność: pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa

### Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności

Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności										I rok						II rok					
										semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
1	Logika	PL	Z	15	15																
2	Problemy współczesnej socjologii	PL	Z	15	15																
3	Psychologia nauczania-uczenia się	PL	Z	30	15	15															
4	Wybrane koncepcje filozofii współczesnej	PL	E	30	15	15															
5	Antropologia kulturowa	PL	Z	15	15							15		2							
6	Współczesne kierunki pedagogiczne	PL	Z	30	15	15						15	15	2							
7	Pedagogika porównawcza	PL	Z	30	15	15									15	15	3				
8	Pedeutologia	PL	E	30	15	15									15	15	3				
9	Andragogika	PL	E	30	15	15												15	15	4	
RAZEM Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności:				225	135	90	22	60	30	8	30	15	4	30	30	6	15	15	4		

### Moduły specjalnościowe

Moduły specjalnościowe								I rok						II rok					
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Etyka pracy pedagoga	PL	Z	15	15		1	15		1									
2	Instytucje resocjalizacji nieletnich w Polsce i na świecie	PL	Z	15		15	3		15	3									
3	Projektowanie uniwersalne	PL	Z	15		15	2		15	2									
4	Psychologia osobowości	PL	Z	15	15		3	15		3									
5	Teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej	PL	E	30	15	15	4	15	15	4									
6	Współczesne koncepcje i dylematy pedagogiki resocjalizacyjnej	PL	E	30	15	15	4	15	15	4									
7	Arteterapia w resocjalizacji	PL	Z	30		30	3					30	3						
8	Diagnoza i profilaktyka uzależnień behawioralnych	PL	Z	15		15	3					15	3						
9	Edukacja włączająca i integracyjna - międzynarodowe i krajowe aspekty prawne i organizacyjne	PL	E	30	15	15	2				15	15	2						
10	Kryminologia z elementami wiktymologii	PL	Z	15		15	3					15	3						
11	Metodyka edukacji międzykulturowej	PL	Z	30		30	4					30	4						
12	Praca z rodziną w kryzysie	PL	Z	30		30	2					30	2						
13	Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka	PL	Z	30	15	15	2				15	15	2						
14	Diagnoza i profilaktyka społeczna	PL	Z	15		15	1								15	1			
15	Praca z uczniem obcokrajowcem lub powracającym z migracji	PL	Z	15		15	1								15	1			
16	Probacja w Polsce i na świecie	PL	Z	30		30	2								30	2			

Moduły specjalnościowe											I rok						II rok					
								rodzaj zajęć			semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
17	Teatr w resocjalizacji	PL	Z	30		30	2										30	2				
18	Techniki pracy grupowej i środowiskowej w przestrzeni wielokulturowej	PL	Z	30		30	2										30	2				
19	Współczesne metody w resocjalizacji	PL	Z	30		30	2										30	2				
20	Komunikacja międzykulturowa	PL	Z	30		30	3													30	3	
21	Pedagogika penitencjarna w Polsce i na świecie	PL	Z	15		15	3													15	3	
22	Teoretyczne i praktyczne aspekty bezpieczeństwa	PL	E	15	5	10	3											5	10	3		
23	Współczesne dylematy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	PL	E	30	30		3											30		3	12	
RAZEM Moduły specjalnościowe:				540	125	415	58	60	60	17	30	150	19	0	150	10	35	55	12			
Moduły dyplomowe											I rok						II rok					
								rodzaj zajęć			semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Metodologia badań pedagogicznych	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3												
2	Seminarium magisterskie cz.1	PL	Z	30		30	5					30	5									
3	Warsztat pisarski badacza	PL	Z	15		15	2					15	2									
4	Fakultet magisterski	–	Z	15		15	4								15	4						
5	Seminarium magisterskie cz. 2	PL	Z	30		30	6								30	6						
6	Metody i techniki analizy i interpretacji danych	PL	Z	15		15	3												15	3		
7	Seminarium magisterskie cz.3	PL	Z	30		30	6												30	6		
RAZEM Moduły dyplomowe:				165	15	150	29	15	15	3	0	45	7	0	45	10	0	45	9			
Praktyki i zajęcia terenowe											I rok						II rok					
								rodzaj zajęć			semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Praktyka zawodowa po I roku	PL	Z	30		30	4								30	4						
2	Praktyka z tutoringiem	PL	Z	30		30	3												30	3		
RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:				60	0	60	7	0	0	0	0	0	0	0	30	4	0	30	3			
Inne wymagania											I rok						II rok					
								rodzaj zajęć			semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Język obcy	PL	E	30		30	2		30	2												
2	Moduł ogólnoakademicki	–	Z	30		30	2												30	2		
RAZEM Inne wymagania:				60	0	60	4	0	30	2	0	0	0	0	0	0	0	30	2			
RAZEM SEMESTRY:				1050	275	775	120	270	30	270	30	285	30	225	30							
OGÓŁEM								1050														

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku pedagogika w specjalności pedagogika resocjalizacyjna i edukacja międzykulturowa.



**Legenda:**

*Każdy semestr składa się z 15 tygodni*

*E/Z - egzamin/zaliczenie*

*E - punkty ECTS*

*W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)*

## CZĘŚĆ D: OPIS MODUŁÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Andragogika

**Kod modułu:** W6-PE-S2-1A

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
1A_K_1	rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się i doskonalenia, także w sferze zawodowej oraz docenia znaczenie nauk andragogicznych, potrafi zbudować warsztat andragoga w celu rozwoju i poprawy funkcjonowania instytucji związanych z oświatą dorosłych; jest gotowy do komunikowania się i współdziałania z ludźmi w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości, rozumie ich problemy i potrzeby	K_K01 K_K03 K_K07	2 2 2
1A_U_1	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów funkcjonowania oświaty dorosłych; potrafi generować i proponować oryginalne programy działań w ramach oświaty dorosłych	K_U02 K_U09	3 3
1A_U_2	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, w tym teoriami gerontologicznymi i kształcenia dorosłych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień andragogicznych	K_U04 K_U08	3 3
1A_W_1	zna terminologię stosowaną w andragogice, ma pogłębioną wiedzę o jej miejscu w systemie nauk pedagogicznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnym rozwoju andragogiki oraz zna i rozumie historyczny rozwój oświaty dorosłych, zna większość uwarunkowań kulturowych, historycznych i demograficznych oświaty dorosłych	K_W01 K_W02 K_W03	3 3 3
1A_W_2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o procedurach i prawidłowościach organizacji kształcenia osób dorosłych, projektowania pracy z osobami dorosłymi	KN3_W02	3
1A_W_3	ma rozszerzoną wiedzę z zakresu kształcenia i wychowania osób dorosłych oraz wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji oświaty dorosłych, zna zasady ich działalności	K_W05 K_W10	2 3

### 3. Opis modułu

Opis	
------	--

	Student w ramach przedmiotu Andragogika ma możliwość zapoznania się z zagadnieniami z zakresu kształcenia, samokształcenia i wychowania osób we wczesnej, średniej i późnej dorosłości. Moduł traktuje o celach treściach, formach, zasadach nauczania i metodach pracy z ludźmi dorosłymi. Uwzględnia znaczenie i strategie kształcenia ustawicznego. Ukazuje możliwości rozwoju zawodowego, edukacyjnego, jak i osobistego poprzez harmoniczny rozwój osobowość przez ludzi dorosłych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
1A_w_1	egzamin	sprawdzenie (w sposób ustny lub pisemny) stopnia znajomości treści prezentowanych podczas wykładów i literatury przedmiotu	1A_U_2, 1A_W_1, 1A_W_3
1A_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności przygotowania i zaprezentowania projektu działań skierowanych do ludzi w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości (w tym ocena sposobu wykorzystania wiedzy teoretycznej)	1A_K_1, 1A_U_1, 1A_W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
1A_fs_1	wykład	metoda wykładu połączonego z prezentacją literatury, materiałów źródłowych	15	lektura literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	35	1A_w_1
1A_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów, dyskusja, aktywizujące metody kształcenia; prezentacja prac pisemnych	15	przygotowanie się do udziału w ćwiczeniach poprzez zapoznanie się z literaturą źródłową, przygotowanie projektu - pisemne opracowanie projektu zajęć, uwzględniając specjalne potrzeby (edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne) adresata (osoby dorosłej, seniora), charakter placówki (instytucje kulturalne, instytucje opieki, instytucje edukacyjne itp.)	55	1A_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Andragogika

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-A

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
A_K_1	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia, także w sferze zawodowej oraz docenia znaczenie nauk andragogicznych, potrafi zbudować warsztat andragoga w celu rozwoju i poprawy funkcjonowania instytucji związanych z oświatą dorosłych; jest gotowy do komunikowania się i współdziałania z ludźmi w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości, rozumie ich problemy i potrzeby	K_K01 K_K03 K_K07 KN1_K06	2 2 2 2
A_U_1	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów funkcjonowania oświaty dorosłych; potrafi generować i proponować oryginalne programy działań w ramach oświaty dorosłych	KN1_U02 KN1_U04 K_U02 K_U09	3 3 3 3
A_U_2	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, w tym teoriami gerontologicznymi i kształcenia dorosłych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień andragogicznych	K_U04 K_U08	4 4
A_W_1	zna terminologię stosowaną w andragogice, ma pogłębioną wiedzę o jej miejscu w systemie nauk pedagogicznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnym rozwoju andragogiki oraz zna i rozumie historyczny rozwój oświaty dorosłych, zna większość uwarunkowań kulturowych, historycznych i demograficznych oświaty dorosłych	K_W01 K_W02 K_W03	3 3 3
A_W_2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o procedurach i prawidłowościach organizacji kształcenia osób dorosłych, projektowania pracy z osobami dorosłymi	KN1_W04	3
A_W_3	ma rozszerzoną wiedzę z zakresu kształcenia i wychowania osób dorosłych oraz wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji oświaty dorosłych, zna zasady ich działalności	K_W05 K_W10	2 3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Student w ramach przedmiotu Andragogika ma możliwość zapoznania się z zagadnieniami z zakresu kształcenia, samokształcenia i wychowania osób we wczesnej, średniej i późnej dorosłości. Moduł traktuje o celach treściach, formach, zasadach nauczania i metodach pracy z ludźmi dorosłymi. Uwzględnia znaczenie i strategie kształcenia ustawicznego. Ukazuje możliwości rozwoju zawodowego, edukacyjnego, jak i osobistego poprzez harmoniczny rozwój osobowość przez ludzi dorosłych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
A_w_1	egzamin	sprawdzenie (w sposób ustny lub pisemny) stopnia znajomości treści prezentowanych podczas wykładów i literatury przedmiotu	A_U_2, A_W_1, A_W_3
A_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności przygotowania i zaprezentowania projektu działań skierowanych do ludzi w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości (w tym ocena sposobu wykorzystania wiedzy teoretycznej)	A_K_1, A_U_1, A_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
A_fs_1	wykład	metoda wykładu połączonego z prezentacją literatury, materiałów źródłowych	15	lektura literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	35	A_w_1
A_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów, dyskusja, aktywizujące metody kształcenia; prezentacja prac pisemnych	15	przygotowanie się do udziału w ćwiczeniach poprzez zapoznanie się z literaturą źródłową, przygotowanie projektu - pisemne opracowanie projektu zajęć, uwzględniając specjalne potrzeby (edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne) adresata (osoby dorosłej, seniora), charakter placówki (instytucje kulturalne, instytucje opieki, instytucje edukacyjne itp.)	55	A_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Antropologia kulturowa

**Kod modułu:** W6-PE-S2-2AK

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
2AK_K_1	rozumie potrzebę i sens kształtowania postaw otwartych i tolerancyjnych nastawionych na zrozumienie, komunikację oraz koegzystencję różnych ludzkich kultur i środowisk społecznych; jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań na rzecz ochrony i zachowania dziedzictwa kulturowego ludzkości	K_K06 K_K07 K_K08	2 2 2
2AK_U_1	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu antropologii kulturowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w interpretowaniu zjawisk społeczno-kulturowych w ich szerokim kontekście, tj. kultury rozumianej jako określony sposób życia ludzi; posiada umiejętność antropologicznego myślenia o sytuacji człowieka w tworzonej przez niego rzeczywistości społeczno-kulturowej oraz zdolność dostrzegania i antropologicznego myślenia o zróżnicowaniu kulturowym świata	K_U01 K_U07	3 5
2AK_U_2	potrafi wdrożyć antropologiczne ujmowanie zjawisk kulturowych w odniesieniu do diagnozowania i analizowania konkretnych problemów kultury lokalnej, posiada umiejętności porozumiewania się z innymi, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące problemów z obszaru antropologii z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych	K_U02 K_U03 K_U04 K_U08	3 4 3 3
2AK_W_1	zna istotę nauk o kulturze i społeczeństwie - ich ewolucję oraz wzajemne relacje z innymi dyscyplinami humanistycznymi; ma elementarną wiedzę na temat genezy i rozwoju antropologii kulturowej oraz jej współczesnych kierunków i prądów; rozumie kluczowe pojęcia, paradygmaty i problemy badawcze antropologii kulturowej	K_W02 K_W04	3 5

**3. Opis modułu**

Opis	Przedmiot Antropologia kulturowa ma w założeniu przedstawić studentom istotę antropologicznego myślenia o człowieku i jego kulturze, wykształcić umiejętność dostrzegania oraz analizowania różnorodności i odmienności kulturowych. Zajęcia te pozwalają poznać zasadnicze nurty teoretyczne i badawcze w antropologii polskiej, europejskiej i amerykańskiej, jak też zaprezentować miejsce antropologii kulturowej w zespole nauk humanistycznych. Ważne jest ukazanie roli tej dyscypliny w kształtowaniu postaw tolerancji i otwartości wobec zróżnicowań kulturowych. Studenci zapoznają się z mechanizmami procesu powstawania i funkcjonowania negatywnych kategorizacji Innych/Obcych. Tematyka zajęć ma pobudzić studentów do krytycznej refleksji nad problemami w interakcjach międzykulturowych i wynikającymi z nich zadaniami edukacyjnymi
------	---



<b>Wymagania wstępne</b>	
--------------------------	--

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
2AK_w_1	prezentacja	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i poddania analizie wybranych problemów z obszaru antropologii kulturowej	2AK_K_1, 2AK_U_1, 2AK_U_2, 2AK_W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
2AK_fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	lektura uzupełniająca, praca z tekstem; opracowanie i przedstawienie prezentacji	45	2AK_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Arteterapia

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-A

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
A_K_1	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy, (B.2.K1)	K_K07 KN3_K01	2 3
A_U_1	student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności arteterapeutycznej na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody arteterapeutyczne i treści związane ze sztuką do ich potrzeb i możliwości; analizować działania arteterapeutyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty oraz stosować formy, zasady, metody organizacji aktywności w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; określić zakres zadań pracowników	KN3_U01	3
A_W_1	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego w wykorzystywaniu działań arteterapeutycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością (zwłaszcza z dysfunkcją słuchu). Zna zasady wykorzystujące działania arteterapeutyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty, jej formy, zakresy zadań pracowników, metody organizacji aktywności w placówce i poza nią	KN3_W07 KN3_W10 K_W01 K_W16	3 3 1 3

3. Opis modułu	
Opis	Po zakończeniu modułu student zna i potrafi stosować w praktyce arteterapeutycznej wachlarz metod arteterapeutycznych pomocnych przy konstruowaniu terapeutycznych działań arteterapeutycznych zarówno w terapii indywidualnej, grupowej jak i środowiskowej. Student potrafi interpretować znak plastyczny, analizować przebieg procesu twórczego [na podstawie własnych doświadczeń i literatury], ze szczególnym uwzględnieniem emocji uruchamianych na poszczególnych etapach jego przebiegu oraz możliwości świadomego towarzyszenia w tym procesie drugiej osobie.
Wymagania wstępne	Brak.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
A_w_1	portfolio	składające się w wszystkich prac (lub ich fotografii – w przypadku dużo formatowych wytworów) wykonywanych podczas zajęć oraz metodyki ich wykonania	A_W_1
A_w_2	projekt	grupowy projekt zakładający przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranej metody arteterapeutycznej w grupie osób z niepełnosprawnością (lub uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	A_K_1, A_U_1, A_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
A_fs_1	ćwiczenia	metoda działania praktycznego – wykonywanie ćwiczeń arteterapeutycznych oraz próba wspólnego interpretowania	30	aktywne uczestniczenie w zajęciach; zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; wykonanie wszystkich ćwiczeń i zawarcie ich w portfolio; przygotowanie i przeprowadzenie projektu grupowego	30	A_w_1, A_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Arteterapia w resocjalizacji

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-AR

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
AR_K_1	jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy (E2R.K1), (B.2.K1)	K_K04 KN3_K02	5 5
AR_U_1	potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; prezentować koncepcję arteterapii oraz twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących (E.1R.U1)	KN3_K02 K_U02	3 5
AR_U_2	potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań uwzględniając działania arteterapeutyczne (B.1.U7)	KN3_U07 K_U07	4 4
AR_U_3	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami, np. formy arteterapeutyczne (B.1.U8)	KN3_U04 K_U11	4 3
AR_W_1	student zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej - w tym podstawy działalności arteterapeutycznej stosowanej w resocjalizacji, koncepcje twórczej resocjalizacji (np. poprzez sztukę) jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących (E.1R.W1)	KN3_W10 K_W03	2 3
AR_W_2	zna i rozumie metodykę oddziaływań arteterapeutycznych w placówkach resocjalizacyjnych; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metod arteterapeutycznych wspierających proces readaptacji i reintegracji społecznej (E.2R.W1)	KN3_W04 K_W01	4 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Po zakończeniu modułu student zna i potrafi stosować w praktyce arteterapeutycznej wachlarz metod arteterapeutycznych pomocnych przy konstruowaniu oddziaływań resocjalizacyjnych, zarówno w terapii indywidualnej, grupowej jak i środowiskowej. Student potrafi interpretować znak plastyczny, analizować przebieg procesu twórczego [na podstawie własnych doświadczeń i literatury], ze szczególnym uwzględnieniem emocji uruchamianych na poszczególnych etapach jego przebiegu oraz możliwości świadomego towarzyszenia w tym procesie drugiej osobie.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
AR_w_1	portfolio	składające się w wszystkich prac (lub ich fotografii – w przypadku dużo formatowych wytworów) wykonywanych podczas zajęć oraz metodyki ich wykonania	AR_K_1, AR_U_1, AR_W_1
AR_w_2	projekt	grupowy projekt zakładający przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranej metody arteterapeutycznej w grupie osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub niedostosowanych	AR_K_1, AR_U_2, AR_U_3, AR_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
AR_fs_1	ćwiczenia	metoda działania praktycznego – wykonywanie ćwiczeń arteterapeutycznych oraz próba wspólnego interpretowania oraz oceny zastosowania w kontekście działań resocjalizacyjnych	30	aktywne uczestniczenie w zajęciach; zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; wykonanie wszystkich ćwiczeń i zawarcie ich w portfolio; przygotowanie i przeprowadzenie projektu grupowego	60	AR_w_1, AR_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka w pedagogice specjalnej

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-DPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DPS_K_1	student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	K_K06 KN3_K01	3 3
DPS_K_2	jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności; dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	K_K07 KN3_K07	3 5
DPS_U_1	student potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	KN3_U04	5
DPS_U_2	potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej; planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	KN3_U04 KN3_U06	3 3
DPS_W_1	student zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy; procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe	KN3_W02 K_W01	2 3
DPS_W_2	rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	KN3_W02 KN3_W03 K_W02	2 3 1

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł umożliwia studentowi nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu i pracy na temat poniższych kategorii: -Podstawowe terminy w diagnozie psychopedagogicznej. -Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów, pomiar w naukach społecznych, kwestionariusz.



	-Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania narzędzi diagnostycznych -Charakterystyka podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych w diagnozie pedagogicznej. -Diagnoza psychopedagogiczna dziecka pełnosprawnego oraz dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych -Diagnoza środowiska rodzinnego
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
DPS_w_1	egzamin	forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	DPS_U_1, DPS_W_1, DPS_W_2
DPS_w_2	projekt	projekt indywidualny zakładający diagnozę osoby z niepełnosprawnością	DPS_K_1, DPS_K_2, DPS_U_1, DPS_U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
DPS_fs_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny)	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	60	DPS_w_1
DPS_fs_2	ćwiczenia	problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące (eksperyment, drama)	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	60	DPS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka funkcjonalna w pracy pedagoga

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-DF

1. Liczba punktów ECTS: 2

## 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DF_K_1	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	K_K06 KN3_K02	3 2
DF_U_1	Student potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	KN3_U01 KN3_U06	3 2
DF_U_2	student potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	KN3_U04	2
DF_W_1	student zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	KN3_W05	2
DF_W_2	rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii; rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	KN3_W02 K_W13	2 2

## 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Szczegółowe treści modułu odnoszą się do wiedzy z zakresu rozpoznawania podstawowych różnic pomiędzy diagnozą nozologiczną (różnicową) a diagnozą umiejętności funkcjonalnych. Student poznaje cechy, zasady, etapy diagnozy funkcjonalnej, najczęściej wykorzystywane narzędzia standaryzowane, które potrafi analizować, interpretować i wykorzystywać w praktyce, ponadto potrafi konstruować własne narzędzia diagnostyczne do badania wybranych obszarów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, diagnostyki pedagogicznej, metodologii badań pedagogicznych/społecznych.

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DF_w_1	kolokwium pisemne	kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	DF_W_1, DF_W_2
DF_w_2	projekt pisemno-praktyczny	zaplanowanie i skonstruowanie narzędzia diagnostycznego dla osoby z wybranym stopniem niepełnosprawności intelektualnej	DF_K_1, DF_U_1, DF_U_2

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DF_fs_1	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne	30	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia	30	DF_w_1, DF_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka i profilaktyka społeczna

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-DPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DPS_K_1	absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3.), (E.2R.K3);	K_K01 KN3_U14	4 4
DPS_U_1	absolwent potrafi analizować i stosować diagnozę społeczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie (E.1R.U2.); absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U2.)	KN3_U04 K_U02 K_U07	4 3 5
DPS_U_2	absolwent potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie profilaktyki i pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom (E.1R.U3.) społecznym	KN3_K05 KN3_U01 KN3_U08	4 3 3
DPS_U_3	absolwent potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w wybranym środowisku społecznym (instytucjonalnym) (B.2.U4.)	KN3_U07 KN3_U08	3 4
DPS_W_1	absolwent zna i rozumie rozszerzony zakres diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji, szczególnie diagnozę społeczną (E.1R.W2.)	KN3_W05 KN3_W06 K_W01 K_W11 K_W15	3 4 4 4 3
DPS_W_2	absolwent zna i rozumie zjawiska związane z teorią dewiacji społecznych w perspektywie profilaktyki i pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym (E.1R.W3.);	KN3_W04 KN3_W11	3 4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Program modułu Diagnoza i profilaktyka społeczna zapoznaje studentów z teoretyczną i praktyczną wiedzą dotyczącą: zasad, typów i rodzajów diagnoz stosowanych w działalności resocjalizacyjnej, procedur i zadań diagnostycznych realizowanych w instytucjach resocjalizujących oraz profilaktycznych - w odniesieniu do zróżnicowanych zaburzeń, ze szczególnym uwzględnieniem niedostosowania społecznego oraz czynników takich jak: wiek rozwojowy, warunki społeczno-środowiskowe i kulturowe. Moduł umożliwia nabycie umiejętności korzystania z podstawowych narzędzi diagnostycznych, przeprowadzenia diagnozy, a także kreowania zróżnicowanych oddziaływań profilaktycznych (z uwzględnieniem założeń profilaktyki pierwszorzędowej, drugorzędowej, trzeciorzędowej).
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DPS_w_1	praca pisemna	praca pisemna: diagnoza indywidualnego przypadku wraz z planem pracy i propozycją oddziaływań profilaktycznych	DPS_U_1, DPS_U_2, DPS_U_3
DPS_w_2	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	systematyczna obecność na ćwiczeniach i aktywny udział - wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym studenta do danego zagadnienia	DPS_K_1, DPS_W_1, DPS_W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DPS_fs_1	ćwiczenia	Metody aktywizujące i podające, praca z indywidualnym przypadkiem	15	Zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie pracy pisemnej	15	DPS_w_1, DPS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka i profilaktyka uzależnień behawioralnych

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-DPU

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DPU_K_1	absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych w aspekcie diagnozy i profilaktyki uzależnień behawioralnych (E.1R.K2. )	K_K02 K_K06 KN3_K06	3 3 3
DPU_U_1	absolwent potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną uzależnień behawioralnych; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować (E.1R.U2.) i interpretować diagnozę kryminologiczną w kontekście uzależnień	KN3_U04 K_U02 K_U07	4 4 3
DPU_U_2	absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, uwarunkowane uzależnieniami behawioralnymi (B.1.U5.)	KN3_U04 K_U07	3 3
DPU_U_3	absolwent potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w placówce systemu oświaty ukierunkowane na profilaktykę uzależnień behawioralnych (B.2.U4. )	K_K02 KN3_U05 KN3_U11	3 3 3
DPU_W_1	absolwent zna i rozumie diagnozę psychopedagogiczną uzależnień behawioralnych, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę pierwotnych źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną wynikającą z uzależnienia(E.1R.W2);	KN3_U04	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł Diagnostyka i profilaktyka uzależnień behawioralnych daje możliwość poznania wiedzy nt. mechanizmów uzależnień behawioralnych takich jak: hazard, uzależnienie od technologii, czynności (np. zakupów) itp. Ponadto wyposaża studentów w praktyczne umiejętności diagnozy, pomiaru skali zagrożeń. Jak również kształtuje postawy i kompetencje do stosowania współczesnych trendów w profilaktyce i terapii uzależnień, szczególnie roli rodziny, środowiska i mediów.
-------------	---



	Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
DPU_w_1	kolokwium	test wiedzy z zakresu omawianych zagadnień	DPU_W_1
DPU_w_2	projekt badawczy	diagnoza skali zagrożeń wybranymi uzależnieniami behawioralnymi w środowisku - projekt grupowy, wyniki w formie raportu	DPU_K_1, DPU_U_1, DPU_U_2, DPU_U_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
DPU_fs_1	ćwiczenia	Metody aktywizujące i podające, praca z indywidualnym przypadkiem	15	Zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do kolokwium i projektu badawczego	75	DPU_w_1, DPU_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka pedagogiczna uczniów i ich środowiska społecznego

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-DP

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DP_K_1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do zastosowania wiedzy z zakresu diagnozy do analizy zdarzeń pedagogicznych (B.1.K2), do komunikowania się i współpracy z otoczeniem - z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia warsztatu zawodowego (B.2.K4) oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07 KN1_K05 KN1_K07	3 3 3
DP_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U04	3
DP_U_2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania diagnostycznego, potrafi dobierać metody, techniki, narzędzia pracy w celu efektywnego wykonania zadań diagnostycznych - zaobserwowania procesów rozwojowych uczniów (B.1.U1), zachowań społecznych (B.1.U2), rozpoznania barier i trudności w procesie uczenia (B.1.U5) oraz potrzeb edukacyjnych uczniów w celu zaprojektowania odpowiedniego wsparcia (B.2.U6)	KN1_U01 KN1_U02 KN1_U03 K_U07 K_U10	4 4 4 4 4
DP_W_1	zna i rozumie podejścia, sposoby, modele opracowywania i przeprowadzania działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w odniesieniu do różnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i z uwzględnieniem zróżnicowanych środowisk wychowawczych, ich specyfiki; rozumie diagnozę deficytów środowiska wychowawczego uczniów i jego potencjałów	KN1_W07 K_W07 K_W09 K_W13 K_W15	3 2 2 3 3

**3. Opis modułu**

Opis	Sposób realizacji treści ma pomóc studentom w opanowaniu umiejętności tworzenia własnych narzędzi diagnostycznych, krytycznej analizie istniejących narzędzi badawczych wykorzystywanych w diagnostyce pedagogicznej, a także uświadomić konieczność indywidualnego podejścia do uczniów, podopiecznych oraz uwzględnienia specyfiki ich środowiska wychowawczego, środowiska kulturowego w perspektywie określonych zjawisk i problemów
------	--

	występujących w tych środowiskach. Celem zajęć jest przygotowanie do udziału w kształtowaniu rzeczywistości społecznej poprzez samodzielne opracowywanie diagnoz, interpretację ich wyników, analizę błędów diagnostycznych, a także ukazanie diagnozy jako podstawy planowania wsparcia edukacyjnego ucznia oraz organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu działań edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych i wspierających wychowanków (w tym doświadczających zmiany kulturowej).
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
DP_w_1	egzamin	sprawdzenie wiedzy w zakresie treści programowych przedmiotu (wykładów i ćwiczeń) oraz literatury przedmiotu, umiejętność łączenia jej z refleksyjnym myśleniem i wykorzystaniem w praktyce pedagogicznej	DP_U_1, DP_W_1
DP_w_2	ocenianie ciągle	analiza literatury obowiązkowej i wybranych tekstów literatury uzupełniającej - prezentacja ich treści połączona z własną refleksją	DP_W_1
DP_w_3	praca pisemna	opracowanie diagnozy indywidualnego przypadku	DP_K_1, DP_U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
DP_fs_1	wykład	zapoznanie studentów w materiałem dydaktycznym w zakresie kryteriów diagnozowania pedagogicznego jako subdyscypliny pedagogiki; wykład podstawowych teoretycznych zagadnień w formie wykładu konwencjonalnego i konwersacyjnego z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	analiza literatury przedmiotu	25	DP_w_1
DP_fs_2	ćwiczenia	Ocenianie ciągle poświęcone jest krytycznej analizie tekstów źródłowych. Metody: pogadanka, dyskusja, burza mózgów; Praca pisemna - indywidualne lub zespołowe opracowanie studium indywidualnego przypadku.	15	Studiowanie wskazanej literatury, samodzielny wybór tekstów i przygotowanie ich do omówienia. Wybór indywidualnego przypadku, planowanie i realizacja działań, analiza zgromadzonego materiału, opis przypadku. Zrozumienie i zapamiętanie treści programowych ćwiczeń	65	DP_w_2, DP_w_3

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-DSTU

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
DSTU_K_1	jest gotów do współpracy w zespole mającej na celu dokonywania wieloaspektowej diagnozy uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu, konsultowania z innymi nauczycielami, specjalistami swoich doświadczeń a także samodzielnego pogłębiania wiedzy w danym obszarze	K_K07 KN3_K07	2 5
DSTU_U_1	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	KN3_U04 K_U07	5 2
DSTU_W_1	zna podstawy diagnozy pedagogicznej dziecka/ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	KN3_W05	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł diagnoza specyficznych trudności w uczeniu się obejmuje zagadnienia takiej jak: postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; Wszystkie efekty uczenia się student osiąga podczas zajęć oraz poprzez studiowanie literatury przedmiotu.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy pedagogiki korekcyjnej

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
DSTU_w_1	praca pisemno-praktyczna	przygotowanie diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się i opracowanie scenariusza zajęć dostosowanego do zdiagnozowanych trudności; przygotowanie teczek diagnozy, w której	DSTU_K_1, DSTU_U_1, DSTU_W_1

		zawarte będą dostępne narzędzia diagnostyczne, diagnoza przypadku i opracowany w ramach zaliczenia scenariusz	
--	--	---	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DSTU_fs_1	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (praca z tekstem, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy	15	student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do opracowania teczki diagnozy (zawierającej narzędzia, diagnozę przypadku oraz scenariusz zajęć dla diagnozowanego przypadku)	75	DSTU_w_1

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Dydaktyka przedmiotu: Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie (1)

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-DP1

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DP1_K_1	jest gotów do doskonalenia umiejętności pedagogicznych oraz podejmowania wyzwań zawodowych, a także jest przekonany o potrzebie podejmowania komunikacji, współpracy i działań pedagogicznych w środowisku społecznym - popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (D.1/E.1.K2) i kształtowania umiejętności współpracy uczniów ze szkół średnich, w tym grupowego rozwiązywania pojawiających się problemów (D.1/E.1.K5), a także wdrażania uczniów do odpowiedzialności za własny rozwój i samowychowanie (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	K_K02 K_K07 KN1_K02 KN1_K03 KN1_K07	2 2 2 2 2
DP1_K_2	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy zawodowej oraz czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać - jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia (D.1/E.1.K7), zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej (D.1/E.1.K3); dostrzega dylematy etyczne związane z własną/cudzą pracą i potrzebę budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.K6)	K_K05 K_K06 KN1_K01	2 2 2
DP1_U_1	potrafi wybrać i zastosować do zajęć z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie sposoby postępowania oraz przygotować i dostosować realizację programu nauczania do potrzeb i możliwości młodzieży ze szkół ponadpodstawowych, a także przewidywać skutki planowanych działań w tym obszarze - czyli potrafi przeanalizować rozkład materiału (D.1/E.1.U2), wymagania ogólne podstawy programowej (D.1/E.1.U1) oraz identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania (D.1/E.1.U3); potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy - kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1/E.1.U5)	KN1_U04 KN1_U06 KN1_U07 KN1_U08 K_U10 K_U11	3 3 3 3 3 3
DP1_U_2	potrafi pracować w zespole i określać wspólne cele działania, podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.U6) oraz zastosować umiejętności komunikacyjne i organizacyjne zróżnicowanej działalności pedagogicznej - potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego młodych ludzi (D.1/E.1.U4), dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (D.1/E.	KN1_U02 KN1_U05 KN1_U09 KN1_U13	4 3 3 3



	1.U7)	KN1_U15 K_U04 K_U05 K_U12	3 3 3 3
DP1_W_1	zna miejsce przedmiotu w ramowych planach nauczania na etapie szkoły średniej (D.1./E.1.W1) i podstawę programową, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu (D.1/E.1.W2) oraz ich integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową (D.1/E.1.W3); zna realizację poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.W6); zna metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu, a także poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.W9)	KN1_W09 KN1_W13	2 2
DP1_W_2	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela (D.1/E.1.W4), w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych skierowanych na rozwój ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy (D.1/E.1.W.15); zna i rozumie znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.W4)	KN1_W03 KN1_W06 KN1_W12	3 3 3
DP1_W_3	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu (D.1/E.1.W8); wie jak zorganizować pracę w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu (D.1/E.1.W7) wraz z zastosowaniem metod aktywizujących, procesu uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia i z uwzględnieniem zasad doboru metod nauczania typowych dla przedmiotu (D.1/E.1.W5)	KN1_W04 KN1_W05 KN1_W11 KN1_W14	3 3 3 3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Uczestnicząc w zajęciach, student poszerza wiedzę teoretyczną związaną z metodyką nauczania przedmiotu: wychowanie do życia w rodzinie. Nabywa wiedzę na temat podstaw prawnych realizacji przedmiotu w szkole ponadpodstawowej, stosowania różnorodnych metod i form nauczania w opracowywaniu projektu i prowadzeniu zajęć. Zdobywa umiejętności planowania zajęć w nawiązaniu do treści nauczania z podstawy programowej przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie dla szkoły ponadpodstawowej, stosowanie odpowiednich metod nauczania-uczenia się, posługiwania się środkami dydaktycznymi, konstruowania programów i planów pracy, organizowania przestrzeni kształcenia oraz aranżowania sytuacji edukacyjnych optymalnych w pracy z młodzieżą.
<b>Wymagania wstępne</b>	Pozytywnie zaliczony moduł z zakresu metodyki przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie na studiach pierwszego stopnia.

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DP1_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości prezentowanych treści podczas ćwiczeń	DP1_W_1, DP1_W_2, DP1_W_3

DP1_w_2	praca zaliczeniowa	praca uwzględniająca obszary metodyczne z zakresu przedmiotu nauczania, realizowanego w szkole ponadpodstawowej (m. in. dobór i analiza treści nauczania; dobór i charakter metod kształcenia; organizacja pracy w grupie klasowej oraz formy specyficzne dla przedmiotu nauczania; sposoby organizacji warunków zewnętrznych, przestrzeni klasy szkolnej - pomoce dydaktyczne, środki dydaktyczne; interakcja uczniów i nauczyciela w trakcie lekcji; współpraca nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym)	DP1_K_1, DP1_K_2, DP1_U_1, DP1_U_2
---------	--------------------	--	------------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DP1_fs_2	ćwiczenia	praca warsztatowa podczas zajęć wraz z mini wykładem	30	zebranie, opracowanie materiału w celu przygotowania pracy zaliczeniowej; przygotowanie się do kolokwium	70	DP1_w_1, DP1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Dydaktyka przedmiotu: Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie (2)

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-DP2

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DP2_K_1	jest przekonany o potrzebie adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1/E.1.K1), kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania odpowiedzialnego z różnych źródeł wiedzy - mediów cyfrowych (D.1/E.1.K8; D.1/E.1.K4), co pomaga w przygotowywaniu wychowanka do uczenia się przez całe życie (D.1/E.1.K9)	K_K06 KN1_K02	2 2
DP2_U_1	potrafi zaplanować i dokonać diagnozy wstępnej wiedzy i umiejętności uczniów (D.1/E.1.U11), zastosować skonstruowane na potrzeby pracy własnej z uczniem/uczniemi narzędzie kontrolne/samokontrolne służące ocenie danych umiejętności wychowanków (D.1/E.1.U9) w celu rozpoznania typowych dla nauczanego przedmiotu mocnych stron i trudności uczniów, a także uwzględniania, doceniania ich wysiłku podczas podejmowanych w trakcie zajęć aktywności (D.1/E.1.U10); potrafi przekazać - zgodnie z zasadami - informację zwrotną uczniowi (D.1/E.1.U8) na rzecz inspirowania do dalszego uczenia się	KN1_U06 KN1_U09 KN1_U10 KN1_U11 KN1_U15 K_U07 K_U11	3 2 3 3 3 3 3
DP2_W_1	rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.W13); wie o konieczności właściwego wykorzystania czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela z uwzględnieniem optymalizacji stanu uwagi (D.1/E.1.W14) oraz o potrzebie analizy i oceny aktywności uczniów (D.1/E.1.W10; D.1/E.1.W11; D.1/E.1.W12) i własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (D.1/E.1.W14)	KN1_W07 KN1_W10 KN1_W12 KN1_W13 KN1_W14	3 3 3 3 3

3. Opis modułu	
Opis	Uczestnicząc w kolejnej części modułu Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie student poszerza swą wiedzę i umiejętności w zakresie planowania i organizacji diagnozy grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów (metody i techniki efektywnego uczenia się; metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy itp.). Przygotowuje się do wdrażania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. Zwiększa zakres wiedzy na temat zagadnień związanych ze

	sprawdzaniem i ocenianiem (ewaluacją) w procesie dydaktycznym, m. in. dobór, projekt narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów ze szkół ponadpodstawowych w ramach nauczanego przedmiotu.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
DP2_w_1	praca zaliczeniowa	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu: form, praktyk, narzędzi ewaluacji pracy własnej, kompetencji, przygotowania nauczyciela i aktywności uczniów w procesie dydaktyczno-wychowawczym; inicjowania i podtrzymywania współpracy uczniów; organizowania sytuacji edukacyjnych stymulujących uczniów do nauki i pracy nad sobą w kontekście przedmiotu nauczania; sytuacji trudnych podczas zajęć z przedmiotu nauczania; błędów metodycznych w konstruowaniu i realizacji zajęć z przedmiotu nauczania	DP2_K_1, DP2_U_1, DP2_W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
DP2_fs_1	ćwiczenia	forma warsztatowa zajęć wraz mini wykładem	30	przygotowanie się do zajęć pod względem merytorycznym i zebranie, opracowanie materiału w celu przygotowania pracy zaliczeniowej	60	DP2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja włączająca i integracyjna - międzynarodowe i krajowe aspekty prawne i organizacyjne

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-EWI

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
EWI_K_1	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej z zakresu edukacji integracyjnej i włączającej (B.2.K3)	K_K01 KN3_K08	4 2
EWI_K_2	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy w zakresie edukacji integracyjnej i włączającej (B.2.K4)	K_K02 KN3_K06	3 3
EWI_U_1	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym służące rozwojowi edukacji włączającej i integracyjnej (B.2.U7)	KN3_U09 K_U12	4 3
EWI_W_1	student zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą, propagującą ideę edukacji włączającej i integracyjnej: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.W7)	KN3_W10 K_W10	4 3
EWI_W_2	zna i rozumie działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-terapeutycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w środowisku edukacji włączającej (B.2.W9)	KN3_W08 K_W11	3 4
EWI_W_3	zna i rozumie proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole - rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego - uwzględniając kontekst edukacji włączającej (B.2.W10)	KN3_W05 K_W13	2 3

**3. Opis modułu**

Opis	
------	--

	<p>Moduł ugruntowujący wiedzę z podstaw prawa oświatowego oraz rozszerzający szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnością (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności i specjalnych potrzeb edukacyjnych, zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach). Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z prawnymi podstawami kształcenia włączającego i integracyjnego, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i innych krajach, instytucjami prowadzącymi edukację, wewnętrznymi zasadami i organizacją pracy w jednostkach edukacyjnych. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, współpracy zespołu interdyscyplinarnego, współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabywali prawidłowych postaw wobec własnego doskonalenia i aktualnych przepisów prawa oświatowego.</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
EWI_w_1	egzamin	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	EWI_W_1, EWI_W_2, EWI_W_3
EWI_w_2	projekt	zaprojektowanie i przeprowadzenie badania efektywności edukacji włączającej - projekt będzie miał charakter grupowy	EWI_K_1, EWI_K_2, EWI_U_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
EWI_fs_1	wykład	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	kwerenda literatury przedmiotu	15	EWI_w_1
EWI_fs_2	ćwiczenia	dyskusja grupowa, praca z tekstem, metoda projektu	15	przygotowanie do dyskusji grupowych, przygotowanie projektu i przeprowadzenie badań	15	EWI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja włączająca i integracyjna – międzynarodowe i krajowe aspekty prawne, organizacyjne

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-EWI

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
EWI_K_1	jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami w kontekście poprawy jakości edukacji integracyjnej/ włączającej aby rozwijać edukację wysokiej jakości dla wszystkich uczniów	KN3_K07	5
EWI_U_1	potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej	KN3_U03 K_U05	4 4
EWI_U_2	potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej; analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się; analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (E. 1K. U4)	KN3_U01	2
EWI_W_1	student zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne	KN3_W04 KN3_W08	5 5
EWI_W_2	zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej	KN3_W08	5
EWI_W_3	zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji; zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce; zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	KN3_W08 KN3_W10	5 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł ugruntowujący wiedzę z podstaw prawa oświatowego oraz rozszerzający szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnością (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach). Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z prawnymi podstawami kształcenia włączającego i integracyjnego, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i innych krajach, instytucjami prowadzącymi edukację, wewnętrznymi zasadami i organizacją pracy w jednostkach edukacyjnych. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, współpracy zespołu interdyscyplinarnego, współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
-------------	--



	Ważne by w trakcie zajęć studenci nabywali prawidłowych postaw wobec własnego doskonalenia i aktualnych przepisów prawa oświatowego. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
EWI_w_1	egzamin	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	EWI_W_1, EWI_W_2, EWI_W_3
EWI_w_2	projekt	zaprojektowanie i przeprowadzenie badania efektywności edukacji włączającej . Projekt będzie miał charakter grupowy	EWI_K_1, EWI_U_1, EWI_U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
EWI_fs_1	wykład	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	kwerenda literatury przedmiotu	15	EWI_w_1
EWI_fs_2	ćwiczenia	dyskusja grupowa, praca z tekstem, metoda projektu	15	przygotowanie do dyskusji grupowych przygotowanie projektu i przeprowadzenie badań	15	EWI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-EZPZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
EZPZ_K_1	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych i wychowawczo-zdrowotnych, charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów zdrowotno-wychowawczych oraz wrażliwością i kulturą pedagogiczną, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, rozumie potrzebę kształtowania postaw prozdrowotnych wychowanków (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczania przedmiotu) oraz ciągłego dokształcania się w tym zakresie, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki pedagoga zdrowia	K_K01 K_K02 K_K03	4 4 4
EZPZ_U_1	rozumie i wyjaśnia przyczyny chorób cywilizacyjnych, potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie opracowywania strategii działań o charakterze wychowawczo-zdrowotnym, posiada umiejętność prezentowania w sposób jasny i precyzyjny własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, także potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczno-zdrowotne,	KN1_U05 KN1_U13 K_U04 K_U09	3 3 4 3
EZPZ_W_1	zna współczesną filozofię zdrowia oraz koncepcję promocji zdrowia, rozumie i wyjaśnia przyczyny chorób cywilizacyjnych oraz wskazuje sposoby ich zapobiegania, potrafi wskazać podstawowe zasady zdrowego stylu życia	KN1_W11 K_W01 K_W11	3 4 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot edukacja zdrowotna i promocja zdrowia ma przygotować studentów do realizacji zadań wychowawczo-zdrowotnych w środowisku pracy oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych wśród wychowanków. Tematyka zajęć ma inspirować przyszłych pedagogów do zdrowego stylu życia i zachowania harmonii zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
EZPZ_w_1	test	sprawdzenie stopnia znajomości treści określonych w sylabusie i rozumienia omawianych problemów wychowawczo-zdrowotnych	EZPZ_U_1, EZPZ_W_1
EZPZ_w_2	projekt	przewodzący określa obszar tematyczny projektu, warunki, formę przygotowania i kryteria jego oceny w sylabusie	EZPZ_K_1, EZPZ_U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
EZPZ_fs_1	wykład	wykład z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	5	zapoznanie się z lekturą uzupełniającą - z zadaniami Narodowego Programu Zdrowia oraz podstawą programową obowiązującą na poszczególnym etapie edukacji	20	EZPZ_w_1
EZPZ_fs_2	ćwiczenia	forma warsztatowa zajęć, analiza literatury przedmiotu, raportów, statystyk dotyczących zdrowia i problemów zdrowotnych	10	student przygotowuje do pisemnej formy zaliczenia zajęć	25	EZPZ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Etyka pracy pedagoga

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-E

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
E_K_1	kieruje się w pracy nauczyciela profesjonalizmem, zasadami etyki zawodowej, tzw. „dobrymi praktykami”, a także potrafi podejmować dyskusje i rozstrzygać spory kierując się jedynie, zasadnością i poprawnością stosowanej argumentacji z uszanowaniem poglądów innych	K_K04 KN3_K01	3 5
E_K_2	potrafi dokonywać samokontroli i samooceny w związku z podjętym przez siebie zadaniem, potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K01 K_K02 K_K04 K_K05	5 3 3 3
E_K_3	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie edukacji aksjologicznej i etycznej już na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji podjętych przez siebie na tej płaszczyźnie działań, potrafi bronić swoich moralnych wyborów	K_K01 K_K03 K_K05 K_K08 KN3_K01	5 3 3 3 5
E_K_4	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się; jest przekonany o potrzebie profesjonalnego i etycznego postępowania w kontaktach z innymi	K_K01 K_K04 K_K06	3 3 3
E_U_1	potrafi ocenić własną i cudzą pracę pod kontem oceny etycznej, a także umie dokonać analizy własnych działań pod kontem przyjętych zasad i norm etycznych	KN3_U10 K_U02 K_U12	2 3 3
E_U_2	potrafi odnieść zdobytą wiedzę do konkretnych sytuacji aksjologicznych, potrafi zająć własne stanowisko i je uzasadnić w odniesieniu do sytuacji moralnie wątpliwej, niejednoznacznej	KN3_U01 K_U02	3 3

		K_U04	3
		K_U06	3
E_U_3	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i etyki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych w kontekście wartości oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat, nie boi się zadawać pytań dotyczących wartości i wartościowania	KN3_U05 K_U02 K_U03 K_U08	3 3 3 3
E_W_1	zna miejsce etyki w procesie nauczania i wychowania; wie jak ważne są etyczne kompetencje nauczyciela w nauczaniu i wychowaniu na poziomie przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej (m.in. zna zasady stawiania pytań i przeprowadzania ćwiczeń i zabaw w kontekście wartości), potrafi wyjaśnić problem konfliktu wartości w kontekście pracy nauczyciela, potrafi rozróżnić właściwy konflikt wartości od braku wiedzy i kompetencji, wie jak ważny w wychowaniu jest autorytet	KN3_W01 K_W01 K_W02 K_W04	3 3 3 3
E_W_2	posiada wiedzę na temat fachowej pracy nauczyciela i pomocy w kontekście m.in. niepełnosprawności, traumy związanej ze śmiercią, nieuleczalną chorobą, zna także stanowiska dotyczące moralnych aspektów żywej przyrody – wie jak rozmawiać z dzieckiem na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym na w/w tematy	KN3_W05 K_W14 K_W16	3 3 3
E_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat etyk zawodowych, a przede wszystkim zna specyfikę kodeksu etycznego nauczyciela, pedagoga specjalnego, także zasady etyczne egzaminatora; zna i rozumie wpływ stanowisk etycznych na funkcjonowanie pracy nauczyciela, relacji międzyludzkich i podstawowych instytucji (przede wszystkim rodziny, przedszkola i szkoły na poziomie wczesnoszkolnym)	KN3_W07 K_W01 K_W07 K_W10	5 3 3 3
E_W_4	wie jak brak wiedzy i kompetencji z zakresu teorii i metodyki pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym i (lub) ze specyficznymi problemami w nauce może wpłynąć na dalszą jego edukację	KN3_W05 K_W01	3 3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Zajęcia mają uświadomić etyczne problemy i konsekwencje działalności pedagoga, nauczyciela. Celem modułu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć etycznych, koncepcji teoretycznych i specyficznych problemów etycznych pojawiających się w pracy pedagoga, nauczyciela, pedagoga specjalnego. Udział w zajęciach powinien pozwolić na lepsze zrozumienie zagrożeń wynikających z naruszania zasad etycznych w pracy własnej jako krytyczną recepcję cudzych działań.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
E_w_1	prezentacja własnego stanowiska	sprawdzenie umiejętności samodzielnej, krytycznej analizy i umiejętności argumentacji	E_K_1, E_K_2, E_K_3, E_K_4, E_U_3
E_w_2	analiza wybranych tekstów i dokumentów ich interpretacja powiązana z dyskusją	lektura wybranych tekstów z zakresu etyki i analiza kodeksów etycznych	E_U_1, E_W_1, E_W_2, E_W_3, E_W_4
E_w_3	Kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania znajomości omawianych w ramach ćwiczeń tekstów i wiedzy z wykładów	E_U_2, E_W_1, E_W_2, E_W_3, E_W_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
E_fs_1	wykład	wykład z zakresu treści programowych przedmiotu z zastosowaniem prezentacji multimedialnej; praca z tekstem –kształcenie umiejętności stawiania pytań (metoda problemowa, analiza tekstów z zastosowaniem pogadanki, zastosowanie mini wykładu uzupełniającego czy podsumowującego tematykę tekstu; analiza przypadków – samodzielna i grupowa praca studenta nad konkretnymi przypadkami, w których mamy do czynienia z problemem etycznym oraz ćwiczeniami jakie można wykonywać na w/w poziomie kształcenia	15	lektura uzupełniająca (dokumenty, literatura przedmiotu), rozwijanie własnych umiejętności jasnego i precyzyjnego wypowiadania się; przygotowanie lektury do dyskusji przygotowanie i analiza konkretnych przypadków, w których student spotkał się z problemem konfliktu wartości	25	E_w_1, E_w_2, E_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Etyka pracy pedagoga

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-E

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
E_K_1	kieruje się w pracy nauczyciela profesjonalizmem, zasadami etyki zawodowej, tzw. „dobrymi praktykami”, a także potrafi podejmować dyskusje i rozstrzygać spory kierując się jedynie, zasadnością i poprawnością stosowanej argumentacji z uszanowaniem poglądów innych (B.2.K2)	K_K04 KN3_K01	3 5
E_K_2	potrafi dokonywać samokontroli i samooceny w związku z podjętym przez siebie zadaniem, potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K04 K_K05 K_K06	3 3 3
E_K_3	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie edukacji aksjologicznej i etycznej, a także wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji podjętych przez siebie na tej płaszczyźnie działań, potrafi bronić swoich moralnych wyborów	K_K03 K_K05 K_K08	3 3 3
E_K_4	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w zakresie wiedzy pedagogicznej (B.2.K3); jest przekonany o potrzebie profesjonalnego i etycznego postępowania w kontaktach z innymi	K_K01 K_K04 K_K06 KN3_K08	3 3 3 3
E_U_1	potrafi ocenić własną i cudzą pracę pod kontem oceny etycznej, a także umie dokonać analizy własnych działań pod kontem przyjętych zasad i norm etycznych; formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.U6);	KN3_U02 KN3_U10 K_U02 K_U12	3 3 3 3
E_U_2	potrafi odnieść zdobytą wiedzę do konkretnych sytuacji aksjologicznych, potrafi zająć własne stanowisko i je uzasadnić w odniesieniu do sytuacji moralnie wątpliwej, niejednoznacznej - w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej (E.1R.U3)	KN3_U02 K_U02 K_U04	3 3 3



		K_U12	3
E_U_3	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i etyki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych w kontekście wartości oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat, nie boi się zadawać pytań dotyczących wartości i wartościowania	K_U02 K_U08	3 3
E_W_1	zna miejsce etyki w procesie nauczania i wychowania; wie jak ważne są etyczne kompetencje nauczyciela w nauczaniu i wychowaniu na poziomie przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej (m.in. zna zasady stawiania pytań i przeprowadzania ćwiczeń i zabaw w kontekście wartości), potrafi wyjaśnić problem konfliktu wartości w kontekście pracy nauczyciela, potrafi rozróżnić właściwy konflikt wartości od braku wiedzy i kompetencji, wie jak ważny w wychowaniu jest autorytet	KN3_W02 KN3_W03 KN3_W06 K_W02 K_W03 K_W04	3 3 3 3 3 3
E_W_2	posiada wiedzę na temat fachowej pracy nauczyciela i pomocy w kontekście m.in. niepełnosprawności, traumy związanej ze śmiercią, nieuleczalną chorobą, zna także stanowiska dotyczące moralnych aspektów żywej przyrody – wie jak rozmawiać z dzieckiem na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym na w/w tematy	K_W14 K_W16	3 3
E_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat etyk zawodowych, a przede wszystkim zna specyfikę kodeksu etycznego nauczyciela, pedagoga specjalnego, także zasady etyczne egzaminatora; zna i rozumie wpływ stanowisk etycznych na funkcjonowanie pracy nauczyciela, relacji międzyludzkich i podstawowych instytucji (przede wszystkim rodziny, przedszkola i szkoły na poziomie wczesnoszkolnym)	KN3_W01	3
E_W_4	wie jak brak wiedzy i kompetencji z zakresu teorii i metodyki pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym i (lub) ze specyficznymi problemami w nauce, niedostosowaniem społecznym może wpłynąć na dalszą jego edukację	KN3_W01 K_W01	3 3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Zajęcia mają uświadomić etyczne problemy i konsekwencje działalności pedagoga, nauczyciela. Celem modułu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć etycznych, koncepcji teoretycznych i specyficznych problemów etycznych pojawiających się w pracy pedagoga, nauczyciela, pedagoga specjalnego. Udział w zajęciach powinien pozwolić na lepsze zrozumienie zagrożeń wynikających z naruszania zasad etycznych w pracy własnej jako krytyczną recepcję cudzych działań.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
E_w_1	analiza wybranych tekstów i dokumentów ich interpretacja powiązana z dyskusją	lektura wybranych tekstów z zakresu etyki i analiza kodeksów etycznych	E_K_1, E_K_2, E_K_4, E_U_2, E_U_3
E_w_2	prezentacja własnego stanowiska	sprawdzenie umiejętności samodzielnej, krytycznej analizy i umiejętności argumentacji	E_K_2, E_K_3, E_U_1, E_U_2
E_w_3	kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania znajomości omawianych w ramach ćwiczeń tekstów i wiedzy z wykładów	E_W_1, E_W_2, E_W_3, E_W_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
E_fs_1	wykład	wykład z zakresu treści programowych przedmiotu z zastosowaniem prezentacji multimedialnej; praca z tekstem –kształcenie umiejętności stawiania pytań (metoda problemowa, analiza tekstów z zastosowaniem pogadanki, zastosowanie mini wykładu uzupełniającego czy podsumowującego tematykę tekstu; analiza przypadków – samodzielna i grupowa praca studenta nad konkretnymi przypadkami, w których mamy do czynienia z problemem etycznym oraz ćwiczeniami jakie można wykonywać na w/w poziomie kształcenia	15	lektura uzupełniająca (dokumenty, literatura przedmiotu), rozwijanie własnych umiejętności jasnego i precyzyjnego wypowiadania się; przygotowanie lektury do dyskusji przygotowanie i analiza konkretnych przypadków, w których student spotkał się z problemem konfliktu wartości	15	E_w_1, E_w_2, E_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Etyka pracy pedagoga

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-EP

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
EP_K_1	kieruje się w pracy nauczyciela profesjonalizmem, zasadami etyki zawodowej, tzw. „dobrymi praktykami”, a także potrafi podejmować dyskusje i rozstrzygać spory kierując się jedynie, zasadnością i poprawnością stosowanej argumentacji z uszanowaniem poglądów innych; dostrzega potrzebę samokontroli i samooceny w związku z podjętym przez siebie zadaniem, potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K04 K_K05 K_K06 KN1_K01 KN1_K02	3 3 3 3 3
EP_K_2	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie edukacji aksjologicznej i etycznej, a także wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji podjętych przez siebie na tej płaszczyźnie działań, potrafi bronić swoich moralnych wyborów oraz ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się; jest przekonany o potrzebie profesjonalnego i etycznego postępowania w kontaktach z innymi	K_K01 K_K06	3 3
EP_U_1	potrafi ocenić własną i cudzą pracę pod kontem oceny etycznej, a także umie dokonać analizy własnych działań pod kontem przyjętych zasad i norm etycznych; potrafi odnieść zdobytą wiedzę do konkretnych sytuacji aksjologicznych, potrafi zająć własne stanowisko i je uzasadnić w odniesieniu do sytuacji moralnie wątpliwej, niejednoznacznej	KN1_U13 KN1_U16 K_U02 K_U04	2 2 2 2
EP_U_2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i etyki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych w kontekście wartości oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat, nie boi się zadawać pytań dotyczących wartości i wartościowania	K_U08	2
EP_W_1	zna miejsce etyki w procesie nauczania i wychowania; wie jak ważne są etyczne kompetencje pedagoga/nauczyciela-wychowawcy w nauczaniu i wychowaniu (m.in. zna zasady stawiania pytań i przeprowadzania ćwiczeń i zabaw w kontekście wartości), potrafi wyjaśnić problem konfliktu wartości w kontekście pracy nauczyciela, potrafi rozróżnić właściwy konflikt wartości od braku wiedzy i kompetencji, wie jak ważny w wychowaniu jest autorytet	KN1_W01 KN1_W03 K_W02	3 3 3
EP_W_2	zna specyfikę kodeksu etycznego nauczyciela, a także zasady etyczne egzaminatora; zna i rozumie wpływ stanowisk etycznych na funkcjonowanie pracy nauczyciela, relacji międzyludzkich i podstawowych instytucji (przede wszystkim rodziny, szkoły);	KN1_W04 KN1_W10	2 2

	posiada wiedzę na temat fachowej pracy nauczyciela i pomocy w kontekście m.in. niepełnosprawności, traumy związanej nieuleczalną chorobą	K_W07 K_W10	2 2
--	--	----------------	--------

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Zajęcia mają uświadomić etyczne problemy i konsekwencje działalności pedagoga, nauczyciela-wychowawcy. Celem modułu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć etycznych, koncepcji teoretycznych i specyficznych problemów etycznych pojawiających się w pracy pedagoga, nauczyciela, pedagoga specjalnego. Udział w zajęciach powinien pozwolić na lepsze zrozumienie zagrożeń wynikających z naruszania zasad etycznych w pracy własnej jako krytyczną recepcję cudzych działań.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
EP_w_1	analiza wybranych tekstów i dokumentów - ich interpretacja powiązana z dyskusją	lektura wybranych tekstów z zakresu etyki i analiza kodeksów etycznych	EP_U_1, EP_W_1, EP_W_2
EP_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności samodzielnej, krytycznej analizy i umiejętności argumentacji, prezentacja własnego stanowiska nt. sytuacji etycznie wątpliwej dostosowanych do specyfiki pracy pedagoga/ nauczyciela-wychowawcy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	EP_K_1, EP_K_2, EP_U_1, EP_U_2
EP_w_3	kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy	EP_W_1, EP_W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
EP_fs_1	wykład	wykład z zakresu treści programowych przedmiotu z zastosowaniem prezentacji multimedialnej; praca z tekstem – kształcenie umiejętności stawiania pytań (metoda problemowa, analiza tekstów z zastosowaniem pogadanki) analiza przypadków – samodzielna i grupowa praca studenta nad konkretnymi przypadkami, w których mamy do czynienia z problemem etycznym	15	lektura uzupełniająca (dokumenty, literatura przedmiotu), rozwijanie własnych umiejętności jasnego i precyzyjnego wypowiadania się; przygotowanie lektury do dyskusji; przygotowanie i analiza konkretnych przypadków, w których student spotkał się z problemem konfliktu wartości	15	EP_w_1, EP_w_2, EP_w_3

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**              Fakultet magisterski

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-1FM

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
1FM_K_1	jest gotów do określenia przedmiotu badań oraz uwzględniania różnych podejść w poszukiwaniu odpowiedzi na sformułowane problemy badawcze	K_K03 KN3_K06 KN3_K08	2 2 2
1FM_U_1	potrafi wskazać, rozpoznawać, interpretować problemy związane z edukacją, praca wychowawczą z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także integrować wiedzę z pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych, rehabilitacyjnych, edukacyjnych	KN3_U01 KN3_U02 K_U02 K_U07	2 2 2 2
1FM_W_1	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, uczestników działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej oraz struktur społecznych, instytucji życia społecznego istotnych pod względem procesów edukacyjnych, a także uwarunkowań tych procesów	KN3_W05 K_W08 K_W09 K_W15	2 2 2 2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Podejmowany w ramach modułu ogół zagadnień i zakres treści ma na celu wspomóc studentów w przygotowaniu własnej pracy dyplomowej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
1FM_w_1	ocena ciągła	bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z aktywności podejmowanej podczas zajęć - zgodna z opisem sposobu weryfikacji ujętym w sylabusie	1FM_K_1, 1FM_U_1, 1FM_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
1FM_fs_1	ćwiczenia	zastosowane mogą być metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, działalności praktycznej, waloryzacyjne, aktywizujące (planowania, dyskusyjne, diagnostyczne) itp.	15	analiza lektury wskazanej w sylabusie pod kątem dobranych treści, aktywność podczas zajęć, ugruntowanie wiedzy, umiejętności zdobywanych podczas zajęć	105	1FM_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**              Fakultet magisterski

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-1FM

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
1FM_K_1	jest gotów do określenia przedmiotu badań oraz uwzględniania różnych podejść w poszukiwaniu odpowiedzi na sformułowane problemy badawcze (blok efektów G_K1-G_K2)	K_K03 KN3_K06 KN3_K08 KS_OOD	2 2 2 3
1FM_U_1	potrafi wskazać, rozpoznawać, interpretować problemy związane z edukacją, praca wychowawczą z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niedostosowanych społecznie), a także integrować wiedzę z pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów terapeutycznych, resocjalizacyjnych, edukacyjnych (blok efektów G_U1-G_U6)	KN3_U01 KN3_U02 K_U02 K_U07 U_OOD	2 2 2 2 3
1FM_W_1	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, uczestników działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej oraz struktur społecznych, instytucji życia społecznego istotnych pod względem procesów edukacyjnych, a także uwarunkowań tych procesów (G_W1-G_W8)	KN3_W05 K_W08 K_W09 K_W15 W_OOD	2 2 2 2 3

3. Opis modułu	
Opis	Podjęmowany w ramach modułu ogół zagadnień i zakres treści ma na celu wspomóc studentów w przygotowaniu własnej pracy dyplomowej.
Wymagania wstępne	



4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
1FM_w_1	ocena ciągła	bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z aktywności podejmowanej podczas zajęć - zgodna z opisem sposobu weryfikacji ujętym w sylabusie	1FM_K_1, 1FM_U_1, 1FM_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
1FM_fs_1	ćwiczenia	zastosowane mogą być metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, działalności praktycznej, waloryzacyjne, aktywizujące (planowania, dyskusyjne, diagnostyczne) itp.	15	analiza lektury wskazanej w sylabusie pod kątem dobranych treści, aktywność podczas zajęć, ugruntowanie wiedzy, umiejętności zdobywanych podczas zajęć	105	1FM_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**              Fakultet magisterski

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-FP

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
FM_K_1	jest gotów do określenia przedmiotu badań oraz uwzględniania różnych podejść w poszukiwaniu odpowiedzi na sformułowane problemy badawcze	K_K03 KN1_K05 KN1_K06	2 2 2
FM_U_1	potrafi określać, rozpoznawać, interpretować problemy związane z edukacją, wychowaniem, opieką, pomocą, a także integrować wiedzę z pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych	KN1_U03 KN1_U11 K_U02 K_U07	2 2 2 2
FM_W_1	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych środowisk wychowawczych, uczestników działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej oraz struktur społecznych, instytucji życia społecznego istotnych pod względem procesów edukacyjnych, a także uwarunkowań tych procesów	KN1_W07 K_W08 K_W09 K_W15	2 2 2 2

3. Opis modułu	
Opis	Podejmowany w ramach modułu ogół zagadnień i zakres treści ma na celu wspomóc studentów w przygotowaniu własnej pracy dyplomowej, uwzględniając jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
FM_w_1	ocena ciągła	bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z aktywności	FM_K_1, FM_U_1, FM_W_1

		podejmowanej podczas zajęć - zgodna z opisem sposobu weryfikacji ujętym w sylabusie	
--	--	---	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
FM_fs_1	ćwiczenia	zastosowane mogą być metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, działalności praktycznej, waloryzacyjne, aktywizujące (planowania, dyskusyjne, diagnostyczne) itp.	15	analiza lektury wskazanej w sylabusie pod kątem dobranych treści, aktywność podczas zajęć, ugruntowanie wiedzy, umiejętności zdobywanych podczas zajęć	105	FM_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Filozoficzne i bioetyczne aspekty życia ludzkiego

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-FB

1. Liczba punktów ECTS: 1

## 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
FB_K_1	jest gotów - na podstawie wiedzy i ukształtowanych umiejętności - do refleksji nad potrzebą okazywania szacunku dla ludzkiego życia od poczęcia do naturalnej śmierci, do poszanowania godności życia ludzkiego (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	K_K05 KN1_K01	2 2
FB_U_1	podejmuje poszukiwania odpowiedzi i je udziela na pytania o istotę człowieczeństwa, o kryteria człowieczeństwa, ich filozoficzne ujęcia (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu), a także o wartość ludzkiego życia, o człowieka w sytuacji cierpienia, choroby, umierania	K_U01 K_U02	2 2
FB_U_2	omawia problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w różnych dziedzinach życia i poszukuje adekwatnych rozwiązań pod tym względem (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	K_U05	2
FB_W_1	rozumie znaczenie bioetyki w rozwiązywaniu współczesnych problemów moralnych; ma wiedzę dotyczącą życia ludzkiego w kontekstach moralnych (z uwzględnieniem etyki jakości życia i etyki wartości życia)	KN1_W10 K_W16	2 2

## 3. Opis modułu

Opis	Dociekania filozoficzne oraz etyczne w ramach tego modułu koncentrują się wokół ocen, norm, reguł moralnych istotnych w dziedzinie działań ludzkich polegających na ingerencji w granicznych sytuacjach (wyjątkowych, krytycznych), m.in. w sytuacji powstawania życia, kiedy może ono znaleźć się na krawędzi istnienia z powodu określonych warunków bądź zagrożeń, kiedy może mieć miejsce ingerencja człowieka w proces życia własnego lub cudzego. Przedmiotem rozważań stają się zasady, normy określające granice moralnej dopuszczalności ingerowania człowieka w naturalne procesy biologiczne.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
FB_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	FB_K_1, FB_U_1, FB_U_2, FB_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
FB_fs_1	wykład	wykład, rozważania problemowe (dyskusja), praca z tekstem	15	zapoznanie się z literaturą przedmiotu, przygotowanie pracy zaliczeniowej - gromadzenie, opracowanie materiału	15	FB_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-FOAK

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
FOAK_K_1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K06 K_K07	3 3
FOAK_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów językowych i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi; posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06	3 3 3 3 3
FOAK_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm	K_W01 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10	3 3 3 3 3 3

etycznych oraz etyki zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem etyki	K_W16	3
--	-------	---

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Program modułu: Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną z zakresu opieki i sposobów aktywizacji osób starszych. Moduł przygotowuje studentów do podejmowania działań ukierunkowanych na tworzenie praktycznych metod pracy z osobami starszymi z uwzględnieniem potrzeb wieku rozwojowego, warunków społeczno-środowiskowych oraz kulturowych. Student poznaje przebieg współpracy z instytucjami społecznymi i organizacjami funkcjonującymi na rzecz osób starszych, ponadto zapoznaje się z zakresem i formami zakresem kompetencji i kwalifikacji profesjonalnie pomagających opiekunów i terapeutów. Samodzielnie zapoznaje się z literaturą zalecaną i poszukuje odniesień w praktyce.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu.

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
FOAK_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem w formie kolokwium zawierającego pytania otwarte i zamknięte	FOAK_W_1
FOAK_w_2	ocena ciągła - aktywność na zajęciach	aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	FOAK_K_1, FOAK_U_1

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
FOAK_fs_1	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metod problemowych (dyskusja, burza mózgów), metod warsztatowych; omówienie podstawowych zagadnień z zakresu opieki i aktywizacji osób starszych	15	wybór i lektura tekstów z zakresu literatury obowiązkowej i uzupełniającej; przygotowanie do zajęć	45	FOAK_w_1, FOAK_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych ( w tym z niepełnosprawnością)

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-FOASK

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
FOASK_K_1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne przestrzega zachowania zasad etyki zawodowej	K_K06 K_K07 KN3_K01 KN3_K07	3 3 3 3
FOASK_U_1	zaprojektować program wsparcia dorosłych, w tym osób z niepełnosprawnościami	KN3_U11 K_U10	3 3
FOASK_W_1	zna potrzeby człowieka dorosłego, w tym z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami – formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób starszych (w tym z niepełnosprawnościami), w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji;	KN3_W02	3
FOASK_W_2	zna instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych (w tym z niepełnosprawnościami): instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista); przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami; zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością; rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób dorosłych (w tym z niepełnosprawnościami);	KN3_W01 KN3_W11 K_W11	2 3 3
FOASK_W_3	zna problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych, w tym z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach	KN3_W04 K_W06	2 2

	(zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób dorosłych, w tym z niepełnosprawnościami w sferze zatrudnienia;	K_W10	3
--	---	-------	---

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Program modułu: Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych ( w tym z niepełnosprawnością) zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną z zakresu opieki i sposobów aktywizacji osób starszych i starszych niepełnosprawnych. Moduł przygotowuje studentów do podejmowania działań ukierunkowanych na tworzenie praktycznych metod pracy z osobami starszymi z uwzględnieniem potrzeb wieku rozwojowego, warunków społeczno-środowiskowych oraz kulturowych. Student poznaje przebieg współpracy z instytucjami społecznymi i organizacjami funkcjonującymi na rzecz osób starszych (w tym z niepełnosprawnościami), ponadto zapoznaje się z zakresem i formami zakresu kompetencji i kwalifikacji profesjonalnie pomagających opiekunów i terapeutów. Samodzielnie zapoznaje się z literaturą zalecaną i poszukuje odniesień w praktyce.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
FOASK_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem w formie kolokwium zawierającego pytania otwarte i zamknięte	FOASK_W_1, FOASK_W_2, FOASK_W_3
FOASK_w_2	ocena ciągła - aktywność na zajęciach	aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	FOASK_K_1, FOASK_U_1, FOASK_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
FOASK_fs_1	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metod problemowych (dyskusja, burza mózgów), metod warsztatowych; omówienie podstawowych zagadnień z zakresu opieki i aktywizacji osób starszych, w tym z niepełnosprawnościami	30	wybór i lektura tekstów z zakresu literatury obowiązkowej i uzupełniającej; przygotowanie do zajęć	30	FOASK_w_1, FOASK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Instytucje resocjalizacji nieletnich w Polsce i na świecie

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-IRN

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
IRN_K_1	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (E.2R.K3)	K_K03 KN3_K01	3 3
IRN_K_2	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4)	K_K06 KN3_K03	3 4
IRN_U_1	potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w zróżnicowanych typach instytucji; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji (E.1R.U5)	KN3_U10 K_U04	3 3
IRN_U_2	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować supervizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w lokalnym środowisku instytucjonalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.U2)	KN3_U04 K_U02	4 4
IRN_W_1	student zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; podstawy prawne funkcjonowania systemów i instytucji resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym (E.1R.W5)	KN3_W07 K_W08	3 3
IRN_W_2	zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych, teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla	KN3_W01 K_W05	3 4

	nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych (E.2R.W1)		
--	---	--	--

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Program modułu Instytucje resocjalizacji nieletnich w Polsce i na świecie zapoznaje studentów z wiedzą dotyczącą podstaw funkcjonowania, organizacji i zarządzania placówkami realizującymi zadania z zakresu resocjalizacji oraz podmiotów, które z nimi współpracują. W szczególności dotyczy to struktur organizacyjnych, kadrowych, systemów pracy, przeznaczenia, organów kontroli, a także specyfiki instytucjonalnej pracy resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie. Moduł umożliwia kształtowanie umiejętności podejmowania profesjonalnych kontaktów instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, a także umiejętności tworzenia systemów wsparcia w środowisku krajowym i zagranicznym.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
IRN_w_1	kolokwium	pisemne kolokwium sprawdzające wiedzę studenta na temat instytucji resocjalizacyjnych funkcjonujących w Polsce i na świecie	IRN_W_1, IRN_W_2
IRN_w_2	prezentacja - praca grupowa	przygotowanie prezentacji wybranej placówki resocjalizacyjnej - praca grupowa	IRN_K_1, IRN_K_2, IRN_U_1, IRN_U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
IRN_fs_1	ćwiczenia	zastosowanie metod podających i aktywizujących	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji wybranej placówki resocjalizacyjnej, przygotowanie merytoryczne do kolokwium	75	IRN_w_1, IRN_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Język obcy

**Kod modułu:** W6-PE-S2-1JO

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
1JO_K_1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do zajęć, pośrednio modeluje to podejście wśród innych	K_K06	5
1JO_K_2	jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	K_K07	5
1JO_U_1	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień, potrafi w sposób klarowny wypowiadać się w mowie i na piśmie	K_U03 K_U04	5 5
1JO_U_2	potrafi twórczo pracować nad własnym rozwojem oraz inspirować innych do działań uczenia się przez całe życie	K_U11	2
1JO_W_1	zna i rozumie terminologię zastosowaną w języku obcym	K_W01	5

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na pierwszym etapie kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
1JO_w_1	egzamin	całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5	1JO_K_1, 1JO_K_2, 1JO_U_1, 1JO_U_2, 1JO_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study) oraz metod i technik kształcenia na odległość i zastosowaniem TIK	30	praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przyswajanie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list ). Praca na platformie elearningowej.	30	1JO_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Komunikacja międzykulturowa

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-KM

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
KM_K_1	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3)	K_K01 KN3_K08	4 3
KM_U_1	potrafi analizować i stosować zróżnicowane formy komunikacji międzykulturowej w środowisku otwartym, planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym, analizować i stosować metody komunikacji nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania w środowisku wielokulturowym; stosować zróżnicowane formy komunikacji międzykulturowej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.U2)	KN3_U08 K_U02	2 2
KM_U_2	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się (B.1.U3)	KN3_U02 K_U01	3 3
KM_W_1	student zna i rozumie metodykę oddziaływań w środowisku otwartym związanym z komunikacją międzykulturową, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań komunikacji międzykulturowej; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem międzykulturowym; metody komunikacji nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania w środowisku zróżnicowanym kulturowo; metody komunikacji międzykulturowej w środowisku lokalnym w placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.W2)	KN3_W12 K_W08	4 3

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest przekazanie podstawowej wiedzy ogólnopedagogicznej, w tym w zakresie pedagogiki międzykulturowej niezbędnej do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu komunikacji i jej znaczenia w kształceniu, wychowaniu, pracy resocjalizacyjnej oraz kształtowania własnego rozwoju; nabycie kompetencji w zakresie kreowania przez studenta własnej egzystencji (kształtowanie tożsamości osobowej, społecznej, kulturowej itd.), jak również kreowania tożsamości jednostki/wychowanka/klienta; rozumienie wzajemnych relacji między środowiskiem a realizacją potrzeb jednostki; relacji interpersonalnych między reprezentantami różnych grup; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu kultury, zróżnicowania kulturowego i ich konsekwencji dla interakcji międzyludzkich i komunikacji, wiedzę na temat stereotypów i uprzedzeń, komunikowania

	(język, komunikowanie niewerbalne, werbalne), postrzegania społecznego i doświadczeń interpersonalnych w warunkach wielokulturowości, kompetencje do komunikacji międzykulturowej. Nabywają umiejętności komunikowania się z osobami pochodzącymi z różnych obszarów kulturowych, a także współpracy z przedstawicielami służb publicznych zaangażowanymi w środowiskach wielokulturowych w zakresie szeroko pojętego wsparcia społecznego. W ramach zajęć warsztatowych rozwijają wrażliwość kulturową i umiejętności komunikacyjne w relacjach międzyludzkich, modyfikują stereotypy i uprzedzenia podczas warsztatu antydyskryminacyjnego.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
KM_w_1	portfolio	sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności samodzielnie poszukiwać i wybierać wartościowe przykłady ćwiczeń, zadań warsztatów antydyskryminacyjnych, wrażliwości kulturowej, treningu umiejętności interpersonalnych przydatnych do przyszłej pracy zawodowej; sprawdzenie czy student odpowiednio dokumentuje zebrane przykłady, poddaje krytycznej analizie i ocen	KM_K_1, KM_U_1, KM_W_1
KM_w_2	projekt	sprawdzenie czy student umie pracować zarówno indywidualnie, jak i współpracować w grupie, podejmując działania zespołowe, czy angażuje się we współpracę, potrafi dostrzegać potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu projektu, prezentacji oraz próbnej realizacji jego elementów w ramach ćwiczeń.	KM_K_1, KM_U_1, KM_U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
KM_fs_1	ćwiczenia	Zajęcia w formie warsztatów komunikacji międzykulturowej, antydyskryminacyjnych i wrażliwości kulturowej. Stosowane metody: podające (pogadanka); problemowe (dyskusja, burza mózgów), eksponujące (ekspozycja); treningowe, warsztatowe. Metoda projektów – praca własna studentów, konsultacje, omówienie.	30	samodzielne poszukiwanie, selekcja i analiza inspirujących, wartościowych i merytorycznie uzasadnionych przykładów ćwiczeń, zadań warsztatów antydyskryminacyjnych, wrażliwości kulturowej, treningu umiejętności interpersonalnych przydatnych do przyszłej pracy zawodowej; opracowanie zebranego materiału w formie portfolio; opracowanie w grupach projektów	60	KM_w_1, KM_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-KIPET

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
KIPET_K_1	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego uczniów z SPE w edukacji integracyjnej i włączającej	K_K01 K_K02 KN3_K01 KN3_K02	3 3 2 2
KIPET_U_1	potrafi zaprojektować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne oraz proces ich ewaluacji	KN3_U06 KN3_U08 K_U06	3 2 1
KIPET_W_1	student zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji. Zna miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw. Zna metody terapeutyczne stosowane w pracy z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady udzielania wsparcia uczniowi, rodzicom, opiekunom i nauczycielom pracującym z dzieckiem z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;	KN3_W05 KN3_W08 KN3_W09 K_W05	2 5 2 3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Podstawowym celem modułu jest uzupełnienie, pogłębienie, utrwalenie oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej, diagnozy psychopedagogicznej, diagnozy funkcjonalnej oraz metodyki pracy edukacyjnej i terapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi. Moduł umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu planowania, konstruowania, ewaluacji oraz praktycznego wdrażania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, ich podstaw prawnych i merytorycznych. Student zdobywa umiejętności pracy zespołowej oraz wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej i dydaktyki specjalnej, oraz diagnozy.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
KIPET_w_1	projekt pisemny z pokazem praktycznym	zaplanowanie i skonstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z wybraną kategorią specjalnych potrzeb edukacyjnych, zaprezentowanie praktycznych umiejętności ewaluacji oraz realizacji programu	KIPET_K_1, KIPET_U_1, KIPET_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
KIPET_fs_1	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków; metody praktyczne: metody ćwiczebne	15	studia oraz analiza literatury przedmiotu, zapoznanie się z dokumentacją diagnostyczną i orzecznictwem; zaplanowanie i przygotowanie projektu programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z spe	135	KIPET_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Kryminologia z elementami wiktymologii

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-KW

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
KW_K_1	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (E.2R.K3), (B.2.K3)	K_K01 KN3_K03	4 3
KW_U_1	potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii (E.1R.U5)	KN3_U01 K_U01 K_U05	3 4 3
KW_U_2	potrafi analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną (E.1R.U3)	KN3_U06 K_U07	3 4
KW_W_1	student zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga, a w szczególności podstawy kryminologii z elementami wiktymologii (E.1R.W5)	KN3_W07 K_W11	3 4
KW_W_2	zna dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz kryminologii i wiktymologii, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym (E.1R.W3)	KN3_W05 K_W13	3 2

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze zjawiskami kryminologicznymi, rozpoznanie warunków krymino- oraz wiktymogennych. Zrozumienie przyczyn stawania się przestępcą lub ofiarą poprzez poznanie wybranych teorii kryminologicznych i wiktymologicznych. Zajęcia mają na celu wprowadzić studentów w zagadnienia przestępczości - rozmiary, przejawy, uwarunkowania i zapobieganie. Wyrobić w nich umiejętności dostrzegania, analizowania i interpretowania różnorodnych rodzajów przestępczości, nauczyć metod badań kryminologicznych, analizowania danych statystycznych i wyników badań, korzystania z teorii kryminologicznych i wiktymologicznych. Istotna będzie również charakterystyka współczesnej przestępczości w Polsce na tle wybranych krajów w świetle wyników międzynarodowych badań ofiar przestępstw i międzynarodowych statystyk przestępczości. Celem jest również rozpoznanie przez studentów zjawiska podwójnej wiktymizacji i zapobieganie mu, a także tego, jaka jest rola

	organizacji pozarządowych w zwalczaniu i zapobieganiu przestępczości i wiktymizacji.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu prawno-społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji i socjoterapii, metodyki resocjalizacji, organizacji i metod oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
KW_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	KW_W_1, KW_W_2
KW_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	KW_K_1, KW_U_1
KW_w_3	praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania warunków stawiania się przestępcą lub ofiarą, analizy oraz interpretacji danych i wyników badań, charakterystyki współczesnej przestępczości, nowych zjawisk, metod badań, reakcji społeczeństwa, zwalczania i zapobiegania przestępczości i wiktymizacji	KW_U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
KW_fs_1	ćwiczenia	metody aktywizujące, metody podające wspomaganie środkami audiowizualnymi	15	analiza literatury, merytoryczne przygotowanie do kolokwium oraz przygotowanie pracy zaliczeniowej (prezentacji/projektu), aktywny udział w zajęciach	75	KW_w_1, KW_w_2, KW_w_3

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Logika

**Kod modułu:** W6-PE-S2-2L

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
2L_K_1	potrafi zanalizować wypowiedzi urzędowe i potoczne, w tym wypowiedzi uczniów, na zdania sformułowane w języku logiki, ocenić ich poprawność syntaktyczną oraz potrafi dokonać oceny wnioskowań przeprowadzanych przez dzieci pod względem poprawności logicznej oraz umie prowadzić rzetelną dyskusję, potrafi nawiązać współpracę, korzystając z narzędzi logiki, z absolwentami innych dziedzin nauki	K_K04 K_K07	2 2
2L_U_1	potrafi posługiwać się narzędziami stosowanymi w logice, umie badać poprawność syntaktyczną zdań, formułować poprawne definicje, wyodrębniać poszczególne rodzaje pojęć, jasno formułować myśli oraz poprawnie uzasadniać swoje tezy oraz potrafi ustalać poprawne rozumowania	K_U02 K_U04 K_U05 K_U08	2 2 2 2
2L_W_1	student opanowuje podstawową terminologię logiczną, podstawy klasycznego rachunku zdaniowego, teorii zbiorów i teorii relacji, podstawy teorii komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem teorii dyskusji, zna współczesne koncepcje pojęć	K_W01 K_W02	2 2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	W ramach modułu studenci będą mieli możliwość wzbogacenia wiedzy i doskonalenia umiejętności odnośnie wykorzystania wiedzy z zakresu logiki do uzasadniania własnych tez, budowania argumentów, stosowania praw logiki w przeprowadzonych rozumowaniach. Problematyka zajęć ma nauczyć studenta krytycznego, ale rzetelnego badania wypowiedzi ucznia.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
2L_w_1	kolokwium	ustalenie, czy student posiada wystarczające umiejętności: definiowania nazw oraz określania, jaki rodzaj pojęcia budują dzieci w kolejnych fazach rozwoju intelektualnego;	2L_K_1, 2L_U_1, 2L_W_1

		sprawdzania, czy wypowiedź jest poprawna syntaktycznie; sprawdzania metodą zerojedynkową, czy schemat zdania jest tezą logiki; sprawdzania, czy pewien ciąg zdań języka potocznego jest wnioskowaniem poprawnym logicznie; ustala się też, czy student potrafi za pomocą trybów sylogistycznych określić związki zakresowe między nazwami.	
--	--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
2L_fs_1	wykład	wykład dotyczy zagadnień podstawowych oraz wybranych zagadnień współcześnie analizowanych problemów; praktyczna analiza nazw i zdań języka potocznego i języka formalnego	15	zapoznanie się z literaturą przedmiotu	45	2L_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Logopedia

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-L

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
L_K_1	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, dokonywać autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1L.K2)	K_K06 K_K07 KN3_K03 KN3_K04	3 2 3 3
L_U_1	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; wykorzystywać podstawy neuropsychologii; analizować i oceniać rozwój i kształtowanie mowy dziecka oraz psycholingwistykę rozwojową; charakteryzować i oceniać psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; określać rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; stosować profilaktykę logopedyczną (E.1L.U3)	KN3_U01 KN3_U10	4 4
L_W_1	student zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i działań profilaktyczno-wspomagających; podstawy neuropsychologii; rozwój i kształtowanie mowy dziecka; psycholingwistykę rozwojową; psychologiczne uwarunkowania rozwoju języka i myślenia dziecka; rolę integracji sensorycznej w rozwoju mowy i przyswajaniu języka; zagadnienie dwujęzyczności i jej rodzaje oraz konsekwencje dwujęzyczności dla rozwoju dziecka; profilaktykę logopedyczną;	KN3_W02 KN3_W11	4 4
L_W_2	zna metody pedagogiczne w terapii logopedycznej i zasady organizacji pomocy logopedycznej; rolę warsztatu pracy logopedy (E.1L.W3) ; logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się (E1K.W4)	KN3_W03 K_W01	4 1

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł logopedia obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne nauczycielowi do realizacji zadań z zakresu diagnostyki, profilaktyki i elementów terapii logopedycznej dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego. Celem modułu jest zatem uzyskanie takiego poziomu wiedzy merytorycznej i umiejętności z zakresu logopedii, które umożliwią skuteczną realizację zadań z zakresu diagnozy mowy, percepcji słuchowej, profilaktyki zaburzeń mowy, współpracy z rodzicami i innymi specjalistami, głównie z logopedą, psychologiem. Student zapoznaje się z problematyką metodyki postępowania logopedycznego w przypadku opóźnionego rozwoju mowy, dyslalii i innych zaburzeń, w którym uwzględniane są zasady praktyki logopedycznej opartej na dowodach/wynikach badań naukowych (evidence-based practice). Efekty kształcenia pedagogicznego i
-------------	---

	nauczycielskiego będą realizowane w ramach wykładów i ćwiczeń, z wykorzystaniem pracy własnej studentów.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
L_w_1	projekt	praca diagnostyczna dotycząca analizy mowy i percepcji słuchowej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	L_U_1, L_W_1, L_W_2
L_w_2	dyskusja	aktywny udział studentów w zajęciach, krytyczna analiza literatury, umiejętność rozwiązywania problemów logopedycznych, zastosowanie odpowiednich metod terapeutycznych do danego zaburzenia, poszukiwanie właściwych rozwiązań diagnostycznych i terapeutycznych do zastosowania w przedszkolu i szkole	L_K_1, L_U_1, L_W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
L_fs_1	ćwiczenia	dyskusja, krytyczna analiza literatury, metoda projektu, metoda działań praktycznych	15	aktywne uczestnictwo w zajęciach, udział w dyskusji, opracowanie projektu diagnostycznego, zapoznanie się z literaturą przedmiotu	75	L_w_1, L_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodologia badań pedagogicznych

**Kod modułu:** W6-PE-S2-1MBP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
1MBP_K_1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07	3
1MBP_U_1	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze	KN3_U03 K_U06	4 4
1MBP_U_2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	KN3_U05 K_U10	2 4
1MBP_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki i nauk społecznych, zna strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w naukach społecznych	KN3_W06 K_W04	5 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot zapoznaje studenta z zasadami metodologii prowadzenia badań społecznych w obrębie różnych paradygmatów badawczych. Student poszerza wiedzę o podstawowych schematach badań ilościowych i jakościowych oraz kolejnych krokach procesu badawczego. Zdobywa umiejętność projektowania i realizowania badań empirycznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
1MBP_w_1	projekt	sprawdzenie umiejętności projektowania badań w naukach społecznych	1MBP_K_1, 1MBP_U_1, 1MBP_U_2

1MBP_w_2	kolokwium	sprawdzenie opanowania wiedzy nabytej w toku wykładu i ćwiczeń	1MBP_U_2, 1MBP_W_1
----------	-----------	--	--------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
1MBP_fs_1	wykład	przedstawienie i krytyczna analiza podejść badawczych w naukach społecznych	15	lektura uzupełniająca, poszerzająca zagadnienia omawiane na wykładzie	30	1MBP_w_1
1MBP_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów, dyskusja nad przedstawianymi projektami badań	15	lektura i analiza polecanych tekstów, wykonanie projektu badań społecznych obejmującego wszystkie etapy badawcze	30	1MBP_w_1, 1MBP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodologia badań pedagogicznych

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-MBP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MBP_K_1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07 KN1_K07	3 3
MBP_U_1	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze	KN1_U01 K_U06	2 4
MBP_U_2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	KN1_U02 K_U10	2 4
MBP_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki i nauk społecznych, zna strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w naukach społecznych	K_W04	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot zapoznaje studenta z zasadami metodologii prowadzenia badań społecznych w obrębie różnych paradygmatów badawczych. Student poszerza wiedzę o podstawowych schematach badań ilościowych i jakościowych oraz kolejnych krokach procesu badawczego. Zdobywa umiejętność projektowania i realizowania badań empirycznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MBP_w_1	projekt	sprawdzenie umiejętności projektowania badań w naukach społecznych	MBP_K_1, MBP_U_1, MBP_U_2

MBP_w_2	kolokwium	sprawdzenie opanowania wiedzy nabytej w toku wykładu i ćwiczeń	MBP_U_2, MBP_W_1
---------	-----------	--	------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MBP_fs_1	wykład	przedstawienie i krytyczna analiza podejść badawczych w naukach społecznych	15	lektura uzupełniająca, poszerzająca zagadnienia omawiane na wykładzie	30	MBP_w_1
MBP_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów, dyskusja nad przedstawianymi projektami badań	15	lektura i analiza polecanych tekstów, wykonanie projektu badań społecznych obejmującego wszystkie etapy badawcze	30	MBP_w_1, MBP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metody i techniki analizy i interpretacji danych

**Kod modułu:** W6-PE-S2-MAD

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MAD_U_1	potrafi opracować, zaprezentować, przeanalizować i zinterpretować wyniki oraz wyciągnąć wnioski, wykorzystując nowoczesne technologie; wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin do zrozumienia, przeanalizowania, zinterpretowania oraz porównania procesów, zjawisk i problemów edukacyjnych, w wychowawczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej	KN3_U01 K_U02 K_U06 K_U08	3 2 2 2
MAD_W_1	zna stanowiska i podejścia metodologiczne w zakresie analizowania, oceny, selekcjonowania i integrowania informacji ze źródeł pisanych i elektronicznych	KN3_W06 K_W04	3 2

3. Opis modułu	
Opis	W ramach tego modułu studenci pogłębią wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne niezbędne do samodzielnej analizy danych jakościowych i ilościowych.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MAD_w_1	prezentacja	opracowanie i przedstawienie przez studentów prezentacji, obrazującej zestawienie wyników przeprowadzonych badań wraz z ich opisem, analizą z zastosowaniem odpowiednio dobranych metod i technik oraz klucza interpretacji danych	MAD_U_1, MAD_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	efektów uczenia się
MAD_fs_1	ćwiczenia	forma warsztatowa zajęć z zastosowaniem mini wykładu	15	przygotowanie zestawienia danych, przeprowadzenie analizy i interpretacji materiału empirycznego	75	MAD_w_1

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metody i techniki analizy i interpretacji danych

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-MAD

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MAD_U_1	potrafi opracować, zaprezentować, przeanalizować i zinterpretować wyniki oraz wyciągnąć wnioski, wykorzystując nowoczesne technologie; wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin do zrozumienia, przeanalizowania, zinterpretowania oraz porównania procesów, zjawisk i problemów edukacyjnych, w pracy opiekuńczo-wychowawczej	KN1_U01 K_U02 K_U06 K_U08	2 2 2 2
MAD_W_1	zna stanowiska i podejścia metodologiczne w zakresie analizowania, oceny, selekcjonowania i integrowania informacji ze źródeł pisanych i elektronicznych	K_W04	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach tego modułu studenci pogłębią wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne niezbędne do samodzielnej analizy danych jakościowych i ilościowych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MAD_w_1	prezentacja	opracowanie i przedstawienie przez studentów prezentacji, obrazującej zestawienie wyników przeprowadzonych badań wraz z ich opisem, analizą z zastosowaniem odpowiednio dobranych metod i technik oraz klucza interpretacji danych	MAD_U_1, MAD_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	efektów uczenia się
MAD_fs_1	ćwiczenia	forma warsztatowa zajęć z zastosowaniem mini wykładu	15	przygotowanie zestawienia danych, przeprowadzenie analizy i interpretacji materiału empirycznego	75	MAD_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metody pracy w grupach zróżnicowanych

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-MPGZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MPGZ_K_1	jest gotów do porozumiewania się z osobami o zróżnicowanych potrzebach emocjonalnych, społecznych, rozwojowych, tworzenia bezpiecznego środowiska szkoły i tworzenia wysokiej jakości edukacji dla wszystkich uczniów	K_K02 KN3_K04	2 5
MPGZ_U_1	projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	KN3_U07 K_U10	5 3
MPGZ_U_2	potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się; stosować ocenianie wspierające uczenie się	KN3_U04 KN3_U07 K_U11	4 4 3
MPGZ_W_1	student zna zasady pracy w grupach zróżnicowanych, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; modele współpracy pomiędzy różnymi podmiotami procesu edukacji; zna zasady i normy etyczne w pracy w grupie zróżnicowanej	KN3_W08 KN3_W10 K_W12 K_W13	5 5 3 2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W trakcie zajęć student poznaje różne aspekty pracy w grupach zróżnicowanych. Moduł zawiera istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania; formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających; modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć
-------------	---

	edukacyjnych; sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się. Student osiąga efekty uczenia się w trakcie zajęć kontaktowych oraz poprzez studiowanie literatury.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z dydaktyki

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
MPGZ_w_1	zaliczenie pisemne	kolokwium pisemne o charakterze testowo-opisowym, obejmujące znaczną część treści/ działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu	MPGZ_W_1
MPGZ_w_2	praca pisemno-praktyczna	opracowanie scenariusza zajęć na dany etap edukacyjny z wykorzystaniem uniwersalnego projektowania i prezentacja podczas zajęć	MPGZ_K_1, MPGZ_U_1, MPGZ_U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
MPGZ_fs_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna)	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do zaliczenia pisemnego; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	15	MPGZ_w_1
MPGZ_fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z aktem prawnym), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków– casusów, mikronauczanie).	30	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium opracowując scenariusz zajęć z wykorzystaniem projektowania uniwersalnego	30	MPGZ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyczne aspekty pracy z małżeństwem i rodziną

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-MPMR

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MPMR_K_1	dokonyuje samooceny własnych kompetencji, możliwości i ograniczeń w pracy z rodziną, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z wychowaniem, opieką, funkcjonowaniem rodziny	K_K01 K_K02 KN1_K05	2 2 2
MPMR_U_1	potrafi wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na tematy związane z pomocą na rzecz trwałości małżeństwa oraz rodziny; jest w stanie we właściwy sposób motywować poszczególnych członków rodziny do podejmowania aktywności zmierzających do zmiany; omawia relacje osobowe w rodzinie i wskazuje na czynniki je osłabiające oraz wykazuje się umiejętnością budowania prawidłowych relacji w rodzinie wraz z zastosowaniem odpowiedniej komunikacji uczuć (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	KN1_U06 K_U04 K_U08	2 2 2
MPMR_U_2	potrafi rozpoznać występujące w małżeństwie/rodzinie problemy i rozpoznawać potrzeby poszczególnych jej członków, wie jak pomóc rodzinie, gdzie ją skierować, potrafi wskazać instytucje pomocowe funkcjonujące w środowisku lokalnym, potrafi wykorzystać nowatorskie metody pracy, dostosowując je do sytuacji; udzielać wsparcia, przedstawić fundamenty, na których powinno się opierać małżeństwo oraz wskazuje na obszary dojrzałości małżeńskiej (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	KN1_U02 KN1_U05 K_U11 K_U12	2 2 3 2
MPMR_W_1	wie na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków z atmosferą panującą w rodzinie oraz jakie znaczenie ma zawarcie małżeństwa i jego trwałości dla rozwoju społeczeństwa wraz ze zwróceniem uwagi na przyczyny niedojrzałości wyboru małżonka (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); zna i potrafi zdiagnozować różne nieprawidłowości w relacji małżeńskiej, wskazuje na przyczyny konfliktów w rodzinie i sposoby ich rozwiązywania (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); zna instytucje wsparcia społecznego oraz organizacje zapewniające formy pomocy; rozumie celowościowy charakter pracy z małżeństwem/rodziną z uwzględnieniem odpowiednich metod, środków, warunków (wewnętrznych i zewnętrznych)	KN1_W12 K_W08 K_W10	2 2 2

3. Opis modułu	
Opis	

	Moduł ma umożliwić studentom poznanie podejść w rozpoznaniu sytuacji małżeństwa/rodziny, podstawowych sposobów wspierania małżeństwa i rodziny w momentach przeżywanego kryzysu. Studenci zapoznają się ze strategiami i sposobami pracy z małżeństwem/z rodziną w zależności od przyczyn trudności. Będą przygotowywani pod względem rozwoju umiejętności do rozwiązywania problemów małżeństwa/ rodziny, konfliktów/ nieporozumień w małżeństwie.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
MPMR_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	MPMR_K_1, MPMR_U_1, MPMR_U_2
MPMR_w_2	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach ćwiczeniowych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	MPMR_U_1, MPMR_W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
MPMR_fs_1	ćwiczenia	metody podające wspomagane prezentacją, metody aktywizujące	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do zajęć	15	MPMR_w_1, MPMR_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka edukacji międzykulturowej

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-MEM

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MEM_K_1	student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (E.2R.K3)	K_K01 KN3_K01	4 3
MEM_K_2	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (B.2.K2)	K_K02 KN3_K02	3 4
MEM_U_1	student potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań wielokulturowych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego realizujących zadania w środowisku międzykulturowym (E.2R.U2)	KN3_U02 K_U02	3 4
MEM_W_1	student zna i rozumie metodykę edukacji międzykulturowej w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego realizujących zadania w środowisku wielokulturowym (E.2R.W2)	KN3_W11 K_W03	3 4
MEM_W_2	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia w środowisku międzykulturowym, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe (B.2.W11)	KN3_W01 K_W09	3 3

### 3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studentów do rozumienia szerokich powiązań i uwarunkowań rozwoju człowieka z rozwojem zrównoważonym, zauważania konieczności podejmowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na aktywne kształtowanie ekologicznej, ekonomicznej i socjalnej równowagi w dynamicznie zmieniającym się świecie. Prezentowane treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu podstaw, kontekstu i znaczenia procesu nauczania/uczenia się międzykulturowego oraz sprowadzają się do zaprezentowania modelowych propozycji realizacji edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej, do określenia zasad i reguł tych typów edukacji, do poszukiwania odpowiednich sposobów racjonalnego działania poprzez możliwie dokładną analizę treści przedmiotowych oraz dobór właściwych metod i środków umożliwiających opanowanie tych treści.
------	--

<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki, teorii wychowania, a także wiedzę z teoretycznych podstaw edukacji międzykulturowej.
--------------------------	---

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
MEM_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	MEM_K_1, MEM_K_2, MEM_U_1, MEM_W_1, MEM_W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
MEM_fs_1	ćwiczenia	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące	30	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do kolokwium; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	90	MEM_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach opieki nad dzieckiem

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-MPPO

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MPPO_K_1	podejmuje trud i odznacza się rozwagą, dojrzałością, zaangażowaniem oraz kreatywnością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych w różnych formach pieczy zastępczej, dostrzegając ich sens, wartość oraz potrzebę w środowisku społecznym	K_K01 K_K02	2 2
MPPO_U_1	ma praktyczne, pogłębione umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych, komunikacji interpersonalnej, dokonywania krytycznej refleksji nad własnymi działaniami w zakresie opieki i wychowania podejmowanymi w placówkach wsparcia dziennego i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego	K_U08 K_U10	2 2
MPPO_U_2	potrafi samodzielnie inicjować, opracowywać i organizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość wychowanka	K_U11 K_U12	2 2
MPPO_W_1	ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w różnego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych	K_W05 K_W13 K_W15	2 2 2

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot ma umożliwić studentom poszerzenie znajomości posługiwania się różnymi metodami, technikami i formami znajdującymi zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą z placówek wsparcia dziennego oraz rodzinnych/instytucjonalnych form pieczy zastępczej. W ramach przedmiotu studenci mają możliwość projektowania i realizowania zaplanowanych działań opiekuńczo-wychowawczych zgodnie z wcześniej założonymi celami. Zajęcia te pozwalają wzbogacić warsztat pracy opiekuna-wychowawcy.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MPPO_w_1	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce; studenci przeprowadzają zaplanowane działania opiekuńczo-wychowawcze, a następnie dokonują samooceny własnych umiejętności, a także są oceniani przez pozostałych studentów i prowadzącego zajęcia	MPPO_U_1, MPPO_U_2, MPPO_W_1
MPPO_w_2	praca zaliczeniowa	sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować kilka jednostek metodycznych w formie konspektu zbiorczego, przewidując czas i miejsce zajęć, uczestników, tematykę, zamierzone cele, przebieg zajęć oraz metody (techniki) działania i pomoce do zajęć	MPPO_K_1, MPPO_U_2, MPPO_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MPPO_fs_1	ćwiczenia	przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy, polegające na praktycznym przeprowadzeniu zaplanowanych działań opiekuńczo-wychowawczych; prezentacja, analiza oraz dyskusja nad jakością opracowanych konspektów zbiorczych	15	lektura uzupełniająca dotycząca teoretyczno-metodycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej; praca z tekstem zaprojektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych; przygotowanie kilku jednostek metodycznych w formie konspektu zbiorczego	75	MPPO_w_1, MPPO_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach oświatowych

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-MO

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MO_K_1	podejmuje trud i odznacza się rozwagą, dojrzałością, zaangażowaniem oraz kreatywnością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych na terenie placówek oświatowych (przedszkoli, szkół różnego szczebla, szkolnych ośrodków wychowawczych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, placówek kształcenia ustawicznego)	K_K02 KN1_K06	2 2
MO_U_1	ma praktyczne, pogłębione umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych, komunikacji interpersonalnej, dokonywania krytycznej refleksji nad własnymi działaniami w zakresie opieki i wychowania podejmowanymi w placówkach oświatowych, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego	KN1_U02 K_U08 K_U10	2 2 2
MO_U_2	potrafi samodzielnie inicjować, opracowywać i organizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość wychowanka	KN1_U06 KN1_U07 KN1_U08 KN1_U09 K_U11 K_U12	2 2 2 2 2 2
MO_W_1	ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w różnego typu placówkach oświatowych	KN1_W06 K_W05 K_W13 K_W15	2 2 2 2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot ma umożliwić studentom poszerzenie znajomości posługiwania się różnymi metodami, technikami i formami znajdującymi zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą na terenie placówek oświatowych(przedszkoli, szkół różnego szczebla, szkolnych ośrodków
-------------	--

	wychowawczych, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, placówek kształcenia ustawicznego). W ramach przedmiotu studenci mają możliwość projektowania i realizowania zaplanowanych działań opiekuńczo-wychowawczych zgodnie z wcześniej założonymi celami. Zajęcia te pozwalają wzbogacić warsztat pracy opiekuna-wychowawcy.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
MO_w_1	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce; studenci przeprowadzają zaplanowane działania opiekuńczo-wychowawcze, a następnie dokonują samooceny własnych umiejętności, a także są oceniani przez pozostałych studentów i prowadzącego zajęcia	MO_U_1, MO_U_2, MO_W_1
MO_w_2	praca zaliczeniowa	sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować kilka jednostek metodycznych w formie konspektu zbiorczego, przewidując czas i miejsce zajęć, uczestników, tematykę, zamierzone cele, przebieg zajęć oraz metody (techniki) działania i pomoce do zajęć	MO_K_1, MO_U_2, MO_W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
MO_fs_1	ćwiczenia	przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy, polegające na praktycznym przeprowadzeniu zaplanowanych działań opiekuńczo-wychowawczych; prezentacja, analiza oraz dyskusja nad jakością opracowanych konspektów zbiorczych	15	lektura uzupełniająca dotycząca teoretyczno-metodycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej; praca z tekstem zaprojektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych; przygotowanie kilku jednostek metodycznych w formie konspektu zbiorczego	75	MO_w_1, MO_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka pracy pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-MPPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MPPS_K_1	cehuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczno-pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	K_K01 K_K06 KN3_K01 KN3_K02	3 3 3 3
MPPS_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną. Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. Okazuje empatię dzieciom i młodzieży potrzebującym wsparcia i pomocy. Jest gotów profesjonalnie rozwiązywać konflikty w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	K_K03 KN3_K01	3 3
MPPS_K_3	ma świadomość konieczności organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tworzenia programów profilaktycznych oraz diagnozowania potrzeb i problemów uczniów a także współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (E.2K.K4)	KN3_K02	3
MPPS_U_1	ma umiejętność tworzenia własnego warsztatu metodycznego, diagnozuje potrzeby i możliwości ucznia oraz grupy, projektuje w odniesieniu do nich profesjonalne działania pedagogiczne, interpretuje i analizuje różne sytuacje wychowawcze, posługując się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki; analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	KN3_U08 K_U05 K_U08	2 3 3
MPPS_U_2	ma umiejętności z zakresu organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych dla dzieci wymagających takiej pomocy. Potrafi udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny tok nauki, uczniom wybitnie uzdolnionym oraz uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi (E.2K.U2)	KN3_U01 K_U01 K_U09	3 3 3
MPPS_W_1	ma teoretyczną wiedzę w zakresie pracy pedagoga szkolnego oraz podstaw prawnych pracy pedagoga szkolnego. Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biopsychospołecznym w odniesieniu do odpowiednich etapów	KN3_W05 K_W03	3 3

	edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. ma rozszerzoną wiedzę z zakresu metodyki pracy pedagoga szkolnego oraz procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zna metody i techniki pracy z uczniami, zasady diagnozowania i terapii uczniów niezbędne do udzielania skutecznej pomocy uczniowi i jego rodzinie	K_W05 K_W10 K_W16	3 3 3
MPPS_W_2	ma pogłębioną wiedzę o funkcjach szkoły, zna specyfikę pracy pedagoga szkolnego w różnych środowiskach wychowawczych, ma wiedzę dotyczącą współpracy pedagoga z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; wie jak projektować i prowadzić badania, przygotowywać narzędzia ewaluacji i analizowania potrzeb uczniów, opracowywać raporty	KN3_W09 K_W04 K_W08	3 3 3
MPPS_W_3	metodyczne aspekty współpracy z rodzicami, opiekunami, nauczycielami i specjalistami; metody terapii w nauce czytania, pisanie oraz edukacji matematycznej; wybrane narzędzia diagnostyczne do diagnozy pedagogicznej przeprowadzanej w przedszkolu, szkole lub poradni psychologiczno-pedagogicznej	KN3_W08 KN3_W09 KN3_W12	3 4 3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Moduł metodyka pracy pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego ma na celu przygotowanie studentów do metodycznej pracy w zawodzie pedagoga szkolnego w tym szkolnego pedagoga specjalnego. Ma zapoznać studentów z podstawową wiedzą dotyczącą formalnoprawnych ram pracy pedagoga/pedagogia specjalnego szkolnego. Studenci w ramach przedmiotu nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu diagnozowania ucznia, zadań pedagoga i sposobów ich realizacji. Zaznajomią się z podstawowymi metodami i narzędziami pracy w określonych obszarach działań pedagoga/pedagogia specjalnego. Studenci nabędą umiejętności z zakresu projektowania działań profilaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, tworzenia planu pracy i etapów postępowania metodycznego. Nabędą umiejętności w zakresie organizacji wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, współpracy z instytucjami pomocowymi i diagnostycznymi (Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne), podejmowania akcji świadomościowych, budowania kultury szkoły włączającej prowadzącej edukację wysokiej jakości dla wszystkich uczniów. Zajęcia mają rozbudzić w studentach potrzebę samorozwoju, budowania wizji samego siebie jako pedagoga szkolnego, zrozumienia istoty edukacji włączającej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MPPS_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń, terminologii związanej z pracą pedagoga szkolnego, znajomości tendencji, zasad i metod pracy z klientami uczniami, zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	MPPS_W_1, MPPS_W_2, MPPS_W_3
MPPS_w_2	opis i analiza przypadku	na podstawie przypadku konkretnego ucznia studenci w małych grupach tworzą diagnozę dziecka, analizę jego potrzeb oraz opis metodycznego działania z uwzględnieniem zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	MPPS_K_1, MPPS_K_2, MPPS_K_3, MPPS_U_1, MPPS_U_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MPPS_fs_1	ćwiczenia	analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metody podające i poszukujące Opis i	15	praca z tekstem, samodzielne poszukiwanie informacji poprzez analizę literatury	15	MPPS_w_1, MPPS_w_2

		analiza indywidualnego przypadku, prezentacja stworzonego planu pracy z uczniem. Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, analiza przypadków, burza mózgów, drama		przedmiotu. Przygotowanie opisu i analizy sytuacji konkretnego ucznia, przygotowanie planu pracy z uczniem i dobór odpowiednich metod pracy		
--	--	---	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-MAPOP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MAPOP_K_1	ma pogłębioną świadomość integralnej wizji człowieka, świadomość rozwoju własnej tożsamości oraz świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata	K_K01 K_K02 K_K04 K_K08	3 3 3 3
MAPOP_K_2	umie oceniać zjawiska i zachowania w myśl hasła rozumna tolerancja wobec odmienności; charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_K03 K_K05 K_K06 K_K07	3 3 3 3
MAPOP_U_1	dostrzega, rozpoznaje i klasyfikuje potrzeby osób należących do innych kręgów etnicznych, narodowych, społecznych, wyznaniowych itd.; krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty z zakresu pedagogiki międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze	K_U01 K_U07 K_U08	3 3 3
MAPOP_U_2	umiejętnie i kreatywnie opracowuje rozwiązania odpowiednie do nowo zaistniałej sytuacji Innego w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej; porozumiewa się sprawnie w mowie i na piśmie przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	K_U03 K_U04 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12	3 3 3 3 3 3
MAPOP_W_1	ma uporządkowaną wiedzę o na temat specyfiki przedmiotowej pedagogiki międzykulturowej oraz metodyki edukacji wielokulturowej i międzykulturowej	K_W01 K_W04 K_W08	3 3 3

MAPOP_W_2	rozumie i stosuje uzyskaną wiedzę o człowieku (odmiennym – rasa, płeć, orientacja seksualna, pochodzenie etniczne, narodowość, religia, wyznanie, wiek, (nie)pełnosprawność itd.), kulturze, edukacji międzykulturowej (cele, treści, metody, formy, warunki, rezultaty) w ich wzajemnych powiązaniach	K_W06	3
		K_W07	3
		K_W09	3
		K_W10	3
		K_W12	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł przygotowuje studentów do rozumienia sytuacji wielokulturowości, dynamiki współczesnych społeczeństw wielokulturowych i ich oddziaływania na funkcjonowanie poszczególnych jednostek, mniejszości, czy szerszych zbiorowości ludzkich. Tego typu zjawiska stanowią wyzwanie także dla osób zajmujących się i przygotowujących się do realizacji działań z zakresu edukacji, opieki, wychowania osób odznaczających się różnymi właściwościami i cechami (ze względu na płeć, rasę, religię, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.), przy uwzględnieniu kontekstu diagnostycznego i metodycznego. Celem jest zdobycie i rozwój kompetencji pedagogicznych studentów w zakresie konstruowania i ewaluacji rozwiązań sprzyjających adaptacji i integracji z Innymi i ich kulturami oraz namysł nad działaniami w zakresie kształtowania wzajemnego szacunku, uznania, tolerancji i zrozumienia.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, czy podstaw edukacji wielo- i międzykulturowej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MAPOP_w_2	projekt	opracowanie w grupach, przedstawienie i omówienie projektów sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój jednostki odmiennej kulturowo	MAPOP_K_1, MAPOP_K_2, MAPOP_U_1, MAPOP_U_2, MAPOP_W_1, MAPOP_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MAPOP_fs_1	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metody problemowych, metod pokazowych; opracowanie w grupach projektu sytuacji edukacyjnych (metody problemowe, praktyczne, gry dydaktyczne); prezentacja studenckich projektów	15	samodzielny wybór i dobór tekstów i materiałów, przydatnych do przygotowania projektu; projektowanie sytuacji wspierających	45	MAPOP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-MAOW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MAOW_K_1	ma pogłębiłą świadomość integralnej wizji człowieka, świadomość rozwoju własnej tożsamości oraz świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata	K_K01 K_K02 K_K04 K_K08 KN1_K04	4 4 4 4 4
MAOW_K_2	umie oceniać zjawiska i zachowania w myśl hasła rozumna tolerancja wobec odmienności; charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_K03 K_K05 K_K06 K_K07 KN1_K03 KN1_K05	4 4 4 4 4 4
MAOW_U_1	dostrzega, rozpoznaje i klasyfikuje potrzeby osób należących do innych kręgów etnicznych, narodowych, społecznych, wyznaniowych itd.; krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty z zakresu pedagogiki międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze	KN1_U03 KN1_U12 KN1_U16 K_U01 K_U07 K_U08	4 4 4 4 4 4
MAOW_U_2	umiejętnie i kreatywnie opracowuje rozwiązania odpowiednie do nowo zaistniałej sytuacji Innego w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej; porozumiewa się sprawnie w mowie i na piśmie przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	K_U03 K_U04 K_U09	4 4 4



		K_U10	4
		K_U11	4
		K_U12	4
MAOW_W_1	ma uporządkowaną wiedzę o na temat specyfiki przedmiotowej pedagogiki międzykulturowej oraz metodyki edukacji wielokulturowej i międzykulturowej	K_W01	4
		K_W04	4
		K_W08	4
MAOW_W_2	rozumie i stosuje uzyskaną wiedzę o człowieku (odmiennym – rasa, płeć, orientacja seksualna, pochodzenie etniczne, narodowość, religia, wyznanie, wiek, (nie)pełnosprawność itd.), kulturze, edukacji międzykulturowej (cele, treści, metody, formy, warunki, rezultaty) w ich wzajemnych powiązaniach	KN1_W06	4
		KN1_W10	4
		K_W06	4
		K_W07	4
		K_W09	4
		K_W10	4
		K_W12	4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł przygotowuje studentów do rozumienia sytuacji wielokulturowości, dynamiki współczesnych społeczeństw wielokulturowych i ich oddziaływania na funkcjonowanie poszczególnych jednostek, mniejszości, czy szerszych zbiorowości ludzkich. Tego typu zjawiska stanowią wyzwanie także dla osób zajmujących się i przygotowujących się do realizacji działań z zakresu edukacji, opieki, wychowania osób odznaczających się różnymi właściwościami i cechami (ze względu na płeć, rasę, religię, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.), przy uwzględnieniu kontekstu diagnostycznego i metodycznego. Celem jest zdobycie i rozwój kompetencji pedagogicznych studentów w zakresie konstruowania i ewaluacji rozwiązań sprzyjających adaptacji i integracji z Innymi i ich kulturami oraz namysł nad działaniami w zakresie kształtowania wzajemnego szacunku, uznania, tolerancji i zrozumienia.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, czy podstaw edukacji wielo- i międzykulturowej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MAOW_w_1	projekt	opracowanie w grupach, przedstawienie i omówienie projektów sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój jednostki odmiennej kulturowo	MAOW_K_1, MAOW_K_2, MAOW_U_1, MAOW_U_2, MAOW_W_1, MAOW_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MAOW_fs_1	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metody	15	samodzielny wybór i dobór tekstów i materiałów, przydatnych do przygotowania projektu;	45	MAOW_w_1

		problemowych, metod pokazowych; opracowanie w grupach projektu sytuacji edukacyjnych (metody problemowe, praktyczne, gry dydaktyczne); prezentacja studenckich projektów		projektowanie sytuacji wspierających		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Moduł ogólnoakademicki

**Kod modułu:** W6-PE-S2-MO1

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MO1_1	Osoba studiująca rozumie wzajemne relacje nauk humanistycznych, społecznych, przyrodniczych, ścisłych, technicznych i sztuki.	U_OOD W_OOD	3 3
MO1_2	Osoba studiująca potrafi zestawiać ze sobą informacje z różnych dziedzin wiedzy, tworząc spójny obraz interdyscyplinarnego zagadnienia.	U_OOD W_OOD	3 3
MO1_3	Osoba studiująca potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu i umie je krytycznie selekcjonować.	U_OOD W_OOD	3 3
MO1_4	Osoba studiująca potrafi swobodnie poruszać się w obszarze podstawowych pojęć dotyczących zagadnień poruszanych w ramach modułu, szczegółowo przedstawionych w odpowiednich sylabusach.	U_OOD W_OOD	3 3
MO1_5	Osoba studiująca zyskuje potrzebę i nawyk docierania do informacji źródłowych spoza źródeł treści właściwych dla studiowanego kierunku.	KS_OOD U_OOD W_OOD	2 2 2

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest rozszerzenie ogólnej wiedzy i umiejętności osoby studiującej, wykraczających poza jej kierunek studiów oraz zainspirowanie do samodzielnego rozwijania pasji naukowych i twórczych. Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają na celu z jednej strony rozbudzenie ciekawości, a z drugiej – wskazanie na przydatność interdyscyplinarnej wiedzy i zróżnicowanych umiejętności w życiu zawodowym oraz w relacjach i interakcjach społecznych a także działaniach skierowanych na różne pola aktywności. Dzięki temu osoby studiujące mają szansę na wzbudzenie w sobie potrzeby uzupełniania wiedzy i umiejętności spoza wykształcenia kierunkowego. W ramach modułu ogólnoakademickiego proponuje się zajęcia (wykłady i/lub ćwiczenia/konwersatoria lub zajęcia praktyczne) polegające zarówno na podawaniu wiedzy w sposób uwzględniający nowatorskie i profesjonalne zasady prezentacji jak i metody interaktywne, angażujące osób studiujących do czynnego udziału w zajęciach. Interdyscyplinarne założenia modułu uwzględniają możliwość jego współprowadzenia przez nauczycieli akademickich reprezentujących różne

	dyscypliny naukowe, co pozwoli na wieloaspektowe spojrzenie na przedstawiane zagadnienia. Ponadto moduł uwzględnia możliwość realizacji w języku angielskim i innych językach. Osoba studiująca dokonuje wyboru tematyki zajęć spośród propozycji zgłoszonych w ramach modułu.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
MO1_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MO1_1, MO1_2, MO1_3, MO1_4, MO1_5
MO1_w_2	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy osób studiujących, będąca średnią z ocen z aktywności realizowanych w trakcie zajęć, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MO1_1, MO1_2, MO1_3, MO1_4, MO1_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
MO1_fs_1	w zależności od wyboru	W zależności od typu zajęć wykorzystywane mogą być następujące metody: podająca, problemowa, zadaniowa, projektowa, analiza materiału źródłowego etc.	30	Samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy lub umiejętności zdobytej w trakcie zajęć.	30	MO1_w_1, MO1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Opieka i wsparcie osób chorych i z niepełnosprawnością

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-OW

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
OW_K_1	wykazuje się odpowiedzialnością wobec ludzi, dla których dobra stara się działać oraz jest gotów do przyjęcia pozytywnej postawy wobec osób z niepełnosprawnością i chorych (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	K_K05 K_K06 KN1_K02 KN1_K03	3 3 3 3
OW_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych, funkcjonowania osób chorych i niepełnosprawnych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	KN1_U01 KN1_U02 KN1_U03 KN1_U12 K_U01 K_U05 K_U08	2 2 2 2 2 2 2
OW_W_1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, opieki i wsparcia osób chorych i niepełnosprawnych - rozumie na czym polega gotowość członków rodziny na przyjęcie dziecka chorego, dziecka z niepełnosprawnością (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych - wie na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji choroby członka rodziny, jego niepełnosprawności (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem etyki	KN1_W04 KN1_W05 KN1_W06 KN1_W10 K_W06 K_W07 K_W10 K_W15 K_W16	2 2 2 2 2 2 2 2 2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	W ramach modułu student poszerza wiedzę i umiejętności z zakresu opieki, wsparcia w aktywizacji osób z niepełnosprawnością i osób chorych w różnym wieku. Moduł przygotowuje studentów do podejmowania działań ukierunkowanych na tworzenie praktycznych rozwiązań w pracy z tymi osobami, z uwzględnieniem potrzeb wieku rozwojowego, warunków społeczno-środowiskowych oraz kulturowych. Student poznaje przebieg współpracy z instytucjami społecznymi i organizacjami funkcjonującymi na rzecz takich osób, ponadto zapoznaje się z zakresem i formami kompetencji i kwalifikacji profesjonalnie pomagających opiekunów i terapeutów. Samodzielnie zapoznaje się z literaturą zalecaną i poszukuje odniesień w praktyce.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
OW_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	OW_K_1, OW_U_1, OW_W_1

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
OW_fs_1	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metod problemowych (dyskusja, burza mózgów), metod warsztatowych; omówienie zagadnień z zakresu opieki, wsparcia osób chorych i niepełnosprawnych	15	wybór i lektura tekstów z zakresu literatury przedmiotu; przygotowanie pracy zaliczeniowej; przygotowanie się do zajęć	75	OW_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Organizacja procesu kształcenia dzieci i uczniów ze SPE

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-OPKSPE

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
OPKSPE_K_1	jest gotów do działania podnoszącego jakość edukacji dzieci i uczniów z spe a także podnoszenia jakości przedszkola, szkoły, systemu oświaty	K_K07 KN3_K06	2 5
OPKSPE_U_1	potrafi diagnozować sytuację edukacyjną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, projektować proces edukacji w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb uczniów, dokonywać ewaluacji tego procesu	KN3_U04 K_U07	5 3
OPKSPE_W_1	student zna i rozumie konieczność właściwej organizacji procesu edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach inkluzyjnych i interakcyjnych	KN3_W08 K_W10	5 3
OPKSPE_W_2	zna i rozumie organizację kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	KN3_W10 K_W15	5 3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł ma na celu z aspektami organizacji wsparcia dla dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poczynając od wiedzy na temat form edukacji ucznia z spe, tego kto i w jakim zakresie odpowiada za realizację orzeczeń i opinii, kompetencji organów prowadzących i dyrektorów placówek, realizacji wsparcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, po takie zagadnienia jak pojęcie kultury szkoły (przedszkola), barier w organizacji procesu kształcenia uczniów z spe, dostosowania procesu kształcenia (adaptacja materiałów, sposobu prowadzenia lekcji) do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów; metody, formy pracy z uczniem z spe. Wszystkie efekty uczenia się student osiąga w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym podczas zajęć, jak również poprzez studiowanie literatury.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
OPKSPE_w_1	praca pisemno-praktyczna	zaprojektowanie procesu wsparcia konkretnego ucznia wraz z prezentacją wypracowanych rozwiązań podczas zajęć	OPKSPE_K_1, OPKSPE_U_1, OPKSPE_W_1, OPKSPE_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
OPKSPE_fs_1	ćwiczenia	metody podające (wykład informacyjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, bierze udział w dyskusjach, przygotowuje się do zaliczenia	75	OPKSPE_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika penitencjarna w Polsce i na świecie

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-PP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PP_K_1	absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1R.K1) i samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3)	K_K02 KN3_K03	5 4
PP_U_1	potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki penitencjarnej oraz interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych (E.1R.U3); analizować prawno-społeczne uwarunkowania pedagogiki penitencjarnej w pracy pedagoga (E.1R.U5)	KN3_K05 K_U04	4 3
PP_U_2	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych, współpracę ze środowiskiem otwartym w aspekcie pedagogiki penitencjarnej (E.2R.U1)	KN3_U02 K_U05	3 3
PP_W_1	absolwent zna i rozumie w aspekcie pedagogiki penitencjarnej teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach (B.1.W3)	KN3_K03 K_W07	5 4
PP_W_2	zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania pedagogiki penitencjarnej (E.1R.W5); dewiacje społeczne, ich koncepcje i teorie w perspektywie pedagogiki penitencjarnej (E.1R.W3)	KN3_W12 K_W08	3 5
PP_W_3	zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych w odniesieniu do podstawowych założeń pedagogiki penitencjarnej (E.2R.W1)	KN3_W11 K_W10	5 4

**3. Opis modułu**

Opis	Celem modułu jest analiza systemów penitencjarnych w Polsce i na świecie. Szczególnie ważne jest pogłębianie wiedzy studentów z zakresie realizowanych programów resocjalizacyjnych, wdrażanych procedur i rozwiązań, stosowania wsparcia i organizacji terapii, udziału społeczeństwa w procesie reintegracji społecznej skazanych. Ważnym aspektem jest również organizacja pomocy postpenitencjarnej oraz współpraca międzyinstytucjonalna w wybranych krajach. Ujęcie komparatystyczne daje możliwość pogłębiania i adaptowania wybranych rozwiązań oraz pomysłów, refleksyjnego analizowania systemów prawnych i zastosowanych aktów wykonawczych, kształtuje refleksyjność wobec pojęcia sankcji, kary w odniesieniu do praw człowieka i obywatela.
------	---

	Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PP_w_1	kolokwium	kolokwium sprawdzające wiedzę oraz umiejętności krytycznego myślenia	PP_K_1, PP_U_1, PP_U_2, PP_W_1, PP_W_2, PP_W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PP_fs_1	ćwiczenia	wykorzystanie zróżnicowanych metod aktywizujących oraz metod podających z zastosowaniem środków audiowizualnych	15	studiowanie literatury przedmiotu, merytoryczne przygotowanie do kolokwium	75	PP_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika porównawcza

**Kod modułu:** W6-PE-S2-2PP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
2PP_K_1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; kształtuje postawę „pedagoga jutra” otwartego na zmiany, ustawicznie dążącego do uzupełniania i aktualizowania wiedzy oraz nabywania nowych kompetencji; student potrafi jednoznacznie ocenić własną znajomość współczesnych trendów w kulturze polskiej i europejskiej	K_K03 KN3_K06	4 4
2PP_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz sprawnie i skutecznie komunikuje się z członkami swego zespołu; zgodnie współpracuje z członkami grupy, wyznacza cele działań optymalne dla grupy	KN3_U01 KN3_U14 K_U02 K_U04	3 3 3 3
2PP_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna genezę koncepcje i głównych przedstawicieli pedagogiki komparatystycznej	KN3_W05 K_W03	3 3
2PP_W_2	prezentuje uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	KN3_W02 K_W12	3 3
2PP_W_3	prezentuje uporządkowaną wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania oraz celów i zadań instytucji wchodzących w skład systemów oświaty w Polsce oraz w wybranych krajach świata	KN3_W09 K_W08 K_W14	2 2 2

**3. Opis modułu**

Opis	
------	--

	Celem modułu jest zaznajomienie studentów z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania systemów edukacyjnych oraz ich współczesnymi przeobrażeniami, ściślej z wiedzą o założeniach i przemianach systemów i instytucji działalności pedagogicznej (oświatowo-wychowawczej), zwłaszcza o współczesnej sytuacji szkolnictwa w różnych krajach. Ukazanie roli komparatystycznych badań pedagogicznych dla projektowania działalności pedagogicznej i prowadzenia polityki oświatowej oraz porównywanie i ocena różnych systemów i instytucji działalności pedagogicznej oraz założeń i realizacji polityki edukacyjnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
2PP_w_1	zaliczenie pisemne- test wiedzy (lub esej)	sprawdzające przyswojenie i zrozumienie treści programowych wykładów i ćwiczeń	2PP_U_1, 2PP_W_1, 2PP_W_2, 2PP_W_3
2PP_w_2	zaliczenie pisemne - esej (lub test wiedzy)	opracowanie zespołowe propozycji innowacji pedagogicznej dotyczącej modyfikacji organizacji i funkcjonowania wybranej sfery działalności edukacyjnej w naszym kraju, czerpiąc wzorce z obcych systemów edukacyjnych	2PP_K_1, 2PP_U_1, 2PP_W_2, 2PP_W_3
2PP_w_3	działalność praktyczna	studenci będą przygotowywać prezentacje multimedialne dot. wybranych systemów edukacyjnych krajów świata (prace kontrolne dotyczące wybranych przez studenta problemów z zakresu komparatystyki pedagogicznej; zawierające analizę porównawczą wybranych pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych)	2PP_U_1, 2PP_W_2, 2PP_W_3
2PP_w_4	wypowiedź ustna	wartościowanie argumentacji merytorycznej przy wykonywaniu zadań ćwiczeniowych (dyskusja, gra symulacyjna)	2PP_K_1, 2PP_U_1, 2PP_W_1, 2PP_W_2, 2PP_W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
2PP_fs_1	wykład	metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy, konwersatoryjny	15	analiza literatury przedmiotu, która przywoływana jest w wykładzie	30	2PP_w_1, 2PP_w_2
2PP_fs_2	ćwiczenia	dyskusja wiedzotwórcza na podstawie przygotowanych i omawianych przez studentów prac pisemnych oraz prezentacji multimedialnych	15	analiza literatury dotyczącej porównawczego ujęcia pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych, przygotowanie prezentacji, aktywny merytoryczny udział w zajęciach	30	2PP_w_3, 2PP_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika porównawcza

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-PP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PP_K_1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga; kształtuje postawę „pedagoga jutra” otwartego na zmiany, ustawicznie dążącego do uzupełniania i aktualizowania wiedzy oraz nabywania nowych kompetencji; student potrafi jednoznacznie ocenić własną znajomość współczesnych trendów w kulturze polskiej i europejskiej	K_K03 KN1_K06	4 4
PP_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych oraz sprawnie i skutecznie komunikuje się z członkami swego zespołu; zgodnie współpracuje z członkami grupy, wyznacza cele działań optymalne dla grupy	KN1_U01 KN1_U16 K_U02 K_U04	3 3 3 3
PP_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; zna genezę koncepcje i głównych przedstawicieli pedagogiki komparatystycznej	KN1_W02 K_W03	3 3
PP_W_2	prezentuje uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	KN1_W04 K_W12	3 3
PP_W_3	prezentuje uporządkowaną wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania oraz celów i zadań instytucji wchodzących w skład systemów oświaty w Polsce oraz w wybranych krajach świata	KN1_W08 K_W08 K_W14	2 2 2

3. Opis modułu	
Opis	

	Celem modułu jest zaznajomienie studentów z teoretycznymi i praktycznymi zagadnieniami dotyczącymi funkcjonowania systemów edukacyjnych oraz ich współczesnymi przeobrażeniami, ściślej z wiedzą o założeniach i przemianach systemów i instytucji działalności pedagogicznej (oświatowo-wychowawczej), zwłaszcza o współczesnej sytuacji szkolnictwa w różnych krajach. Ukazanie roli komparatystycznych badań pedagogicznych dla projektowania działalności pedagogicznej i prowadzenia polityki oświatowej oraz porównywanie i ocena różnych systemów i instytucji działalności pedagogicznej oraz założeń i realizacji polityki edukacyjnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PP_w_1	zaliczenie pisemne- test wiedzy (lub esej)	sprawdzające przyswojenie i zrozumienie treści programowych wykładów i ćwiczeń	PP_U_1, PP_W_1, PP_W_2, PP_W_3
PP_w_2	zaliczenie pisemne - esej (lub test wiedzy)	opracowanie zespołowe propozycji innowacji pedagogicznej dotyczącej modyfikacji organizacji i funkcjonowania wybranej sfery działalności edukacyjnej w naszym kraju, czerpiąc wzorce z obcych systemów edukacyjnych	PP_K_1, PP_U_1, PP_W_2, PP_W_3
PP_w_3	działalność praktyczna	studenci będą przygotowywać prezentacje multimedialne dot. wybranych systemów edukacyjnych krajów świata (prace kontrolne dotyczące wybranych przez studenta problemów z zakresu komparatystyki pedagogicznej; zawierające analizę porównawczą wybranych pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych)	PP_U_1, PP_W_2, PP_W_3
PP_w_4	wypowiedź ustna	wartościowanie argumentacji merytorycznej przy wykonywaniu zadań ćwiczeniowych (dyskusja, gra symulacyjna)	PP_K_1, PP_U_1, PP_W_1, PP_W_2, PP_W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PP_fs_1	wykład	metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy, konwersatoryjny	15	analiza literatury przedmiotu, która przywoływana jest w wykładzie	30	PP_w_1, PP_w_2
PP_fs_2	ćwiczenia	dyskusja wiedzotwórcza na podstawie przygotowanych i omawianych przez studentów prac pisemnych oraz prezentacji multimedialnych	15	analiza literatury dotyczącej porównawczego ujęcia pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych, przygotowanie prezentacji, aktywny merytoryczny udział w zajęciach	30	PP_w_3, PP_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika zabawy

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-PZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PZ_K_1	docenia znaczenie pedagogiki zabawy w działaniach instytucji opiekuńczo-wychowawczych; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	K_K03 K_K07	3 3
PZ_U_1	potrafi wykorzystać wiedzę z pedagogiki zabawy w zaplanowaniu i ocenie interesujących i wartościowych zajęć dla różnorodnych grup dzieci, młodzieży, dorosłych, zorganizowanych w różnych instytucjach; współpracuje w zespole	K_U02 K_U12	3 3
PZ_W_1	ma pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki zabawy	K_W12	3
PZ_W_2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę metodyczną z zakresu pedagogiki zabaw	K_W05	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł wyposaża w wiedzę o istocie pedagogiki zabawy, znaczeniu zabawy w rozwoju człowieka; wyposaża w metody i środki służące organizowaniu zabaw w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Kształtuje postawy świadomego i kreatywnego opiekuna-wychowawcy, stosującego właściwe formy pracy, w tym – zabawy.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PZ_w_1	prezentacja	przedstawienie propozycji ożywienia działań dydaktyczno-wychowawczych w pracy ze zróżnicowaną grupą osób (uwzględniając dzieci w wieku przedszkolnym, młodszym wieku szkolnym, młodzież, osoby niepełnosprawne i ich opiekunowie, seniorzy) poprzez zastosowanie aktywizujących form i metod opartych na idei pedagogiki zabawy	PZ_K_1, PZ_U_1, PZ_W_1, PZ_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PZ_fs_1	ćwiczenia	omówienie podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki zabawy; przedstawienie prezentacji	15	wybór i lektura tekstów z zakresu pedagogikizabawy; przygotowanie prezentacji	75	PZ_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika zabawy

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-PZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PZ_K_1	docenia znaczenie pedagogiki zabawy w działaniach instytucji opiekuńczo-wychowawczych; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	K_K03 K_K07 KN1_K02	4 3 3
PZ_U_1	potrafi wykorzystać wiedzę z pedagogiki zabawy w zaplanowaniu i ocenie interesujących i wartościowych zajęć dla różnorodnych grup dzieci, młodzieży, dorosłych, zorganizowanych w różnych instytucjach; współpracuje w zespole	KN1_U01 KN1_U09 K_U02 K_U12	3 3 4 3
PZ_W_1	ma pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki zabaw	K_W02	3
PZ_W_2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę metodyczną z zakresu pedagogiki zabawy	K_W05	4

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot wyposaża w wiedzę o istocie pedagogiki zabawy, znaczeniu zabawy w rozwoju człowieka; wyposaża w metody i środki służące organizowaniu zabaw w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Kształtuje postawy świadomego i kreatywnego opiekuna-wychowawcy, stosującego właściwe formy pracy, w tym – zabawy.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PZ_w_1	prezentacja	przedstawienie propozycji ożywienia działań dydaktyczno-wychowawczych w pracy ze zróżnicowaną grupą osób (uwzględniając dzieci w wieku przedszkolnym, młodszym wieku	PZ_K_1, PZ_U_1, PZ_W_1, PZ_W_2

		szkolnym, młodzież, osoby niepełnosprawne i ich opiekunowie, seniorzy) poprzez zastosowanie aktywizujących form i metod opartych na idei pedagogiki zabawy	
--	--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PZ_fs_1	ćwiczenia	omówienie podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki zabawy; przedstawienie prezentacji	15	wybór i lektura tekstów z zakresu pedagogiki zabawy; przygotowanie prezentacji	75	PZ_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedeutologia

**Kod modułu:** W6-PE-S2-1P

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
1P_K_1	ma pogłębioną świadomość własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę nieustannego rozwoju osobistego i zawodowego, niezbędnego do właściwego funkcjonowania w nauczycielskiej profesji	K_K01 KN3_K01	4 2
1P_K_2	identyfikuje się z celami, zadaniami i wartościami realizowanymi w praktyce zawodowej nauczyciela oraz charakteryzuje się rozważą, dojrzałością, zaangażowaniem w projektowaniu i realizacji działań związanych z aktywnością pedagogiczną, odznaczając się jednocześnie odpowiedzialnością za swoje postępowanie w tym zakresie	K_K04 K_K06 KN3_K07	5 4 2
1P_U_1	posiada pogłębione umiejętności dostrzegania, obserwowania, przetwarzania oraz interpretowania informacji na temat zjawisk edukacyjnych, związanych z funkcjonowaniem podmiotów edukacyjnych, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	KN3_U04 KN3_U15 K_U01 K_U04	3 3 4 4
1P_U_2	potrafi trafnie wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w określonych sytuacjach zawodowych, dobierając odpowiednie metody i środki realizacji postawionych celów oraz wytyczonych zadań edukacyjnych; potrafi twórczo animować swój własny rozwój zawodowy oraz rozwój innych podmiotów edukacyjnych, wdrażając ich w proces samodzielnego zdobywania wiedzy i permanentnego kształcenia	KN3_U07 KN3_U15 K_U10 K_U11	5 5 5 5
1P_W_1	zna genezę i historię rozwoju pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej oraz jej metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	KN3_W06 K_W02 K_W03	2 4 5
1P_W_2	posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych, zwłaszcza na temat roli nauczyciela oraz zasad i norm etycznych, obowiązujących w zawodzie nauczyciela, nauczycielskiej pragmatyki zawodowej	KN3_W07 K_W15 K_W16	2 5 5

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Moduł pozwala studentowi na zdobycie wiedzy dotyczącej genezy, istoty oraz przedmiotu badań jednej z subdyscyplin pedagogicznych – pedeutologii. Dostarcza studentowi ważnych i pogłębionych informacji na temat roli, funkcji oraz zadań wyznaczanych obecnie nauczycielom oraz stwarza możliwość dotarcia do istoty funkcjonowania dzisiejszych podmiotów edukacyjnych – nie tylko ucznia i nauczyciela, ale także i rodziców. Poznaje również naturę działania pedagogicznego oraz styka się z istniejącymi dylematami bycia nauczycielem. Uczy się krytycznego spojrzenia na niektóre zjawiska związane z przygotowaniem i funkcjonowaniem w zawodzie nauczyciela takie, jak np. wypalenie zawodowe, stres w zawodzie nauczyciela. Zajęcia, ukazując sposoby funkcjonowania w zawodzie nauczycielskim, pozwalają na odpowiedzenie sobie na szereg ważnych pytań związanych m.in. z etyką zawodową, posiadaniem istotnych kompetencji do wykonywania tej profesji itp. Tematyka realizowana w ramach tego modułu ogniskuje się także na zagadnieniach związanych z praktycznym wykonywaniem zawodu nauczyciela i porusza takie wymiary, jak: kwalifikacje pragmatyczne nauczycieli, ważne i niezbywalne umiejętności (np. komunikacyjne), aktywność związana z doksztalcaniem się i samokształcaniem itd. Za ważne i istotne upatruje się ponadto, aby dostarczona wiedza (jej analiza i przetwarzanie) pozwoliła na samookreślenie się w roli nauczyciela i obranie własnego kierunku kształtowania indywidualnego stylu pracy.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
1P_w_1	egzamin	stwierdzenie stopnia opanowania przez studentów treści wykładów oraz znajomości zagadnień poruszanych w literaturze uzupełniającej	1P_K_1, 1P_W_1, 1P_W_2
1P_w_2	projekt	sprawdzenie, czy student potrafi wspólnie z innymi zaprojektować indywidualny i nowatorski plan pracy nauczyciela, oparty na innowacyjnym podejściu do zadań edukacyjnych, związanych z nauczaniem i wychowaniem; zwrócenie uwagi na umiejętność pracy w grupie oraz wykorzystanie zdobytej wiedzy teoretycznej do realizacji projektu (sprawdzenie na ile student potrafi dotrzeć do wskazanych treści teoretycznych (korzystając ze źródeł naukowych)	1P_K_2, 1P_U_1, 1P_U_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
1P_fs_1	wykład	wykład pogłębionych zagadnień pedeutologicznych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	studia z zakresu literatury uzupełniającej; praca metodą analizy dokumentów oraz praca z tekstem	30	1P_w_1
1P_fs_2	ćwiczenia	metoda projektów - przedstawienie przez studenta treści związanych z omawianą tematyką ćwiczeń dyskusja na podstawie studiów literaturowych i analizy tekstów	15	wykonanie grupowego projektu dotyczącego indywidualnego i nowatorskiego planu pracy nauczyciela, opartego na innowacyjnym podejściu do zadań edukacyjnych, związanych z nauczaniem i wychowaniem z przedstawieniem treści teoretycznych (praca z tekstami źródłowymi przygotowanie lektury do dyskusji)	30	1P_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedeutologia

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-P

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
P_K_1	ma pogłębioną świadomość własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę nieustannego rozwoju osobistego i zawodowego, niezbędnego do właściwego funkcjonowania w nauczycielskiej profesji	K_K01	4
P_K_2	identyfikuje się z celami, zadaniami i wartościami realizowanymi w praktyce zawodowej nauczyciela oraz charakteryzuje się refleksyjnością, dojrzałością, zaangażowaniem w projektowanie i realizacji działań związanych z aktywnością pedagogiczną, odznaczając się jednocześnie odpowiedzialnością za swoje postępowanie w tym zakresie	K_K04 K_K06 KN1_K06	5 4 3
P_U_1	posiada pogłębione umiejętności dostrzegania, obserwowania, przetwarzania oraz interpretowania informacji na temat zjawisk edukacyjnych, związanych z funkcjonowaniem podmiotów edukacyjnych, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	KN1_U01 K_U01 K_U04	3 4 4
P_U_2	potrafi trafnie wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w określonych sytuacjach zawodowych, dobierając odpowiednie metody i środki realizacji postawionych celów oraz wytyczonych zadań edukacyjnych; potrafi twórczo animować swój własny rozwój zawodowy, zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego (B.2.U2) oraz rozwój innych podmiotów edukacyjnych (B.2.U7), wdrażając ich w proces samodzielnego zdobywania wiedzy i permanentnego kształcenia	KN1_U02 KN1_U06 KN1_U10 KN1_U16 K_U10 K_U11	3 3 2 3 5 5
P_W_1	zna genezę i historię rozwoju pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej oraz jej metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	K_W02 K_W03	4 5
P_W_2	posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych, zwłaszcza na temat roli nauczyciela oraz zasad i norm etycznych, obowiązujących w zawodzie nauczyciela, nauczycielskiej pragmatyki zawodowej	KN1_W03 K_W15 K_W16	3 5 5

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Moduł pozwala studentowi na zdobycie wiedzy dotyczącej genezy, istoty oraz przedmiotu badań jednej z subdyscyplin pedagogicznych – pedeutologii. Dostarcza studentowi ważnych i pogłębionych informacji na temat roli, funkcji oraz zadań wyznaczanych obecnie nauczycielom oraz stwarza możliwość dotarcia do istoty funkcjonowania dzisiejszych podmiotów edukacyjnych – nie tylko ucznia i nauczyciela, ale także i rodziców. Poznaże również naturę działania pedagogicznego oraz styka się z istniejącymi dylematami bycia nauczycielem. Uczy się krytycznego spojrzenia na niektóre zjawiska związane z przygotowaniem i funkcjonowaniem w zawodzie nauczyciela takie, jak np. wypalenie zawodowe, stres w zawodzie nauczyciela. Zajęcia, ukazując sposoby funkcjonowania w zawodzie nauczycielskim, pozwalają na odpowiedzenie sobie na szereg ważnych pytań związanych m.in. z etyką zawodową, posiadaniem istotnych kompetencji do wykonywania tej profesji itp. Tematyka realizowana w ramach tego modułu ogniskuje się także na zagadnieniach związanych z praktycznym wykonywaniem zawodu nauczyciela i porusza takie wymiary, jak: kwalifikacje pragmatyczne nauczycieli, ważne i niezbywalne umiejętności (np. komunikacyjne), aktywność związana z doksztalcaniem się i samokształcaniem itd. Za ważne i istotne upatruje się ponadto, aby dostarczona wiedza (jej analiza i przetwarzanie) pozwoliła na samookreślenie się w roli nauczyciela i obranie własnego kierunku kształtowania indywidualnego stylu pracy
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
P_w_1	egzamin	stwierdzenie stopnia opanowania przez studentów treści wykładów oraz znajomości zagadnień poruszanych w literaturze uzupełniającej	P_K_1, P_W_1, P_W_2
P_w_2	projekt	sprawdzenie, czy student potrafi wspólnie z innymi zaprojektować indywidualny i nowatorski plan pracy nauczyciela, oparty na innowacyjnym podejściu do zadań edukacyjnych, związanych z nauczaniem i wychowaniem; zwrócenie uwagi na umiejętność pracy w grupie oraz wykorzystanie zdobytej wiedzy teoretycznej do realizacji projektu (sprawdzenie na ile student potrafi dotrzeć do wskazanych treści teoretycznych (korzystając ze źródeł naukowych)	P_K_2, P_U_1, P_U_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
P_fs_1	wykład	wykład pogłębionych zagadnień pedeutologicznych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	studia z zakresu literatury uzupełniającej, praca metodą analizy dokumentów oraz praca z tekstem	30	P_w_1
P_fs_2	ćwiczenia	metoda projektów - przedstawienie przez studenta treści związanych z omawianą tematyką ćwiczeń dyskusja na podstawie studiów literaturowych i analizy tekstów	15	wykonanie grupowego projektu dotyczącego indywidualnego i nowatorskiego planu pracy nauczyciela, opartego na innowacyjnym podejściu do zadań edukacyjnych, związanych z nauczaniem i wychowaniem z przedstawieniem treści teoretycznych (praca z tekstami źródłowymi przygotowanie lektury do dyskusji)	30	P_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy doradztwa zawodowego i edukacyjnego

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-PDZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PDZ_K_1	jest gotów do merytorycznego doskonalenia się oraz dostrzega potrzebę przeanalizowania wraz uczniem zasobów (zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych) w kontekście odpowiedzialnego planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	K_K02 K_K06 KN1_K02 KN1_K07	2 2 2 2
PDZ_U_1	potrafi realizować działania - z zastosowaniem odpowiednich metod, środków - wspierające uczniów w planowaniu i doradzaniu w wyborze różnych wariantów ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie określonego przybliżonego potencjału ucznia (B.2.U7), bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, uwzględniając różne źródła informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego	KN1_U01 KN1_U03 KN1_U05 KN1_U08 KN1_U14	2 2 2 2 2
PDZ_W_1	ma uporządkowaną wiedzę na temat organizacji i przebiegu doradztwa edukacyjnego i zawodowego obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma wiedzę o podmiotach, różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach podejmujących działania w zakresie doradztwa zawodowego i edukacyjnego; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu doradcy zawodowego i edukacyjnego	KN1_W03 KN1_W14 K_W05 K_W08	2 2 2 2

3. Opis modułu	
Opis	Treści są skoncentrowane wokół aspektów związanych z poznawaniem i rozumieniem siebie przez młodzież oraz aranżowaniem sytuacji i organizowaniem form wsparcia młodego człowieka w wyborze drogi życiowej, w podejmowaniu decyzji w obszarze dalszej ścieżki edukacyjnej i pracy zawodowej.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PDZ_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	PDZ_K_1, PDZ_U_1, PDZ_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PDZ_fs_1	ćwiczenia	forma warsztatowa zajęć i mini wykład	15	zgromadzenie i opracowanie materiałów do przygotowania pracy zaliczeniowej	75	PDZ_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy higieny i bezpieczeństwa z ergonomią

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-PHB

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PHB_W_1	ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych oraz zna zadania związane z powierzonym stanowiskiem (pedagoga/nauczyciela-wychowawcy) oraz podstawowymi funkcjami szkoły i zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę poza nią	KN1_W11	3
WKP_U_1	wyjaśnia ergonomiczny aspekt pracy (fizycznej, umysłowej i operatorskiej) i opisuje mechanizmy kształtujące zdolność do pracy, uzasadnia teoretyczne i praktyczne zastosowanie ilościowych metod służących do oceny środowiska; potrafi opracowywać wyniki pomiarów, szacować normy na podstawie tabel, nomogramów i podstawowych zależności empiryczno-matematycznych, posługuje się podstawowymi metodami ilościowymi i jakościowymi powszechnie stosowanymi do ocen; dostosowywania czasu pracy uczniów do potrzeb dzieci szanując ich prawo do odpoczynku	KN1_U02 KN1_U13	3 3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł koncentruje się wokół zasad i przepisów dotyczących bezpiecznego i higienicznego wykonywania pracy przez pedagoga/nauczyciela-wychowawcę oraz bezpiecznej organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego, w którym uczestniczy uczeń, wychowanek, podopieczny.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PHB_w_1	egzamin pisemny	test pisemny	PHB_W_1, WKP_U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	efektów uczenia się
PHB_fs_1	wykład	metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	15	studiowanie literatury przedmiotu, analiza wyników pomiarów, szacowanie norm na podstawie tabel, nomogramów; student przygotowuje się do egzaminu pisemnego	45	PHB_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Polityka prorodzinna

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-PR

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PR_K_1	jest gotów do podejmowania działań na rzecz dobra ucznia i jego środowiska rodzinnego	KN1_K05	2
PR_U_1	potrafi analizować cele polityki prorodzinnej i instrumenty jej realizacji oraz rozpoznaje podmioty odpowiedzialne za jej wdrażanie i finansowanie działań na rzecz rodziny	K_U01	2
		K_U08	2
PR_W_1	zna prawodawstwo dotyczące rodziny - prawa i obowiązki małżonków/partnerów, rodziców, prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny; rozumie, na czym polega prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); zna i rozumie konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie: małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	KN1_W09	2
		KN1_W10	2

3. Opis modułu	
Opis	W ramach modułu student zapozna się i przeanalizuje normy prawne, działania i środki uruchamiane przez państwo w celu stworzenia odpowiednich warunków życia dla rodziny - jej powstania, prawidłowego funkcjonowania i spełniania przez nią wszystkich ważnych społecznie ról.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PR_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	PR_K_1, PR_U_1, PR_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PR_fs_1	wykład	wykład z odwołaniem się do aktów prawnych	15	gromadzi i opracowuje materiał w celu przygotowania pracy zaliczeniowej	15	PR_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praca z rodziną w kryzysie

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-PRK

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PRK_K_1	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K06 KN3_K02	3 2
PRK_U_1	student potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	KN3_U06 K_U01	3 1
PRK_U_2	potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi współpracując ze specjalistami	KN3_U05 KN3_U09 K_U02	3 3 2
PRK_W_1	Student zna i rozumie sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	KN3_W02 KN3_W05 KN3_W10	2 2 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z rodziną w kryzysie. Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się ze specjalistyczną wiedzą na temat rodziny, różnych wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. Treści modułu obejmują zatem problematykę dotyczącą konfliktów i kryzysów w rodzinie oraz różnorodnych strategii ich rozwiązywania, polityki społecznej wobec rodziny oraz wsparcia. Powinny umożliwić kształtowanie umiejętności diagnozowania, rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych oraz wrażliwości na problemy rodzin we współczesnym świecie. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta
<b>Wymagania wstępne</b>	Zaliczone moduły z psychologii osobowości i psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PRK_w_1	zaliczenie pisemne	opracowanie planu pracy (studium przypadku) z rodziną w kryzysie	PRK_K_1, PRK_U_1, PRK_U_2, PRK_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PRK_fs_1	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne)	30	student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do napisania studium przypadku rodziny w kryzysie oraz przedstawia możliwości pomocy	30	PRK_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praca z rodziną w kryzysie

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-PRK

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PRK_K_1	absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej w zakresie metodyki pracy z rodziną w kryzysie w kontekście oddziaływań pedagogicznych (B.1.K1.), (E.2R.K3.)	K_K01 KN3_U14	4 4
PRK_U_1	w zakresie umiejętności psychologicznych absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania w zakresie środowiska rodzinnego (B.1.U2); porozumiewać się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4.); radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z rodziną w kryzysie (B.1.U8);	KN3_U01 KN3_U02 KN3_U06 KN3_U15 K_U07 K_U10	3 3 4 3 3 3
PRK_U_2	w zakresie umiejętności pedagogicznych absolwent potrafi dokonać diagnozy kryzysu w rodzinie w środowisku otwartym, analizować i stosować wiedzę do pracy z kryzysem, stosować metody i techniki pracy z rodziną, planować i realizować współpracę z różnymi instytucjami (E.2R.U2.)	K_K05 KN3_U02 KN3_U07 KN3_U09 K_U04 K_U09	4 4 3 3 3 3
PRK_W_1	absolwent zna i rozumie pojęcie kryzysu, procesy zachodzące w rodzinie szczególnie w kontekście wychowania, ról, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, podstawowe funkcje środowiska wychowawczego i jego dysfunkcje, a także style i postawy wychowawcze prowadzące do sytuacji kryzysowych, źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania (B.2.W4); absolwent zna i rozumie rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu rodzica i opiekuna (B.2.W11);	KN3_W10 K_W01 K_W07 K_W13 K_W15	3 3 3 3 3
PRK_W_2	absolwent zna i rozumie metodykę pracy z rodziną w kryzysie w środowisku otwartym z perspektywy różnych instytucji i	KN3_W10	3

	specjalistów (E.2R.W2.)	KN3_W11	3
		KN3_W12	4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z rodziną w kryzysie. Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się ze specjalistyczną wiedzą na temat rodziny, różnych wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. Treści modułu obejmują zatem problematykę dotyczącą konfliktów i kryzysów w rodzinie oraz różnorodnych strategii ich rozwiązywania, polityki społecznej wobec rodziny oraz wsparcia. Powinny umożliwić kształtowanie umiejętności diagnozowania, rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych oraz wrażliwości na problemy rodzin we współczesnym świecie. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zaliczone moduły z psychologii osobowości i psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PRK_w_1	zaliczenie pisemne	opracowanie planu pracy (studium przypadku) z rodziną w kryzysie	PRK_K_1, PRK_U_1, PRK_U_2, PRK_W_1, PRK_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PRK_fs_1	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne)	30	student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do napisania studium przypadku rodziny w kryzysie oraz przedstawia możliwości pomocy	30	PRK_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-PUSPE

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PUSPE_K_1	jest gotów do współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami w celu pogłębiania swojej wiedzy i podnoszenie kompetencji, a także jakości edukacji wszystkich uczniów	K_K06 K_K07 KN3_K01 KN3_K03 KN3_K05 KN3_K07	3 3 2 3 3 3
PUSPE_U_1	potrafi pracować w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów z SPE, oraz wykorzystywać zasady projektowania uniwersalnego	KN3_U07 K_U09 K_U10	5 3 3
PUSPE_U_2	potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego; konstruować i ewaluować indywidualne i grupowe plany korekcyjno-kompensacyjne (E.2K.U3); pracować w zespole na rzecz podnoszenia jakości edukacji uczniów z spe	KN3_U09 KN3_U11 K_U10	3 4 2
PUSPE_W_1	zna i rozumie pojęcie specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz współczesne podejście do problemów uczniów z SPE i formy edukacji tych uczniów; zna formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających (D.3.W6)	KN3_W08 K_W01	4 3
PUSPE_W_2	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	KN3_W10 K_W10	4 3

**3. Opis modułu**

Opis	
------	--

	<p>Celem modułu jest przygotowanie studentów do pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tematyka zajęć skupiona jest wokół określania specjalnych potrzeb edukacyjnych, organizowania sytuacji edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod pracy. Istotnym elementem składowym przedmiotu jest projektowanie i prowadzenie zajęć przez studentów z wykorzystaniem jednej z poznanych metod pracy dla grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PUSPE_w_1	kolokwium	sprawdzające wiedzę z zakresu podejmowanych w trakcie zajęć tematów oraz wskazanej literatury obowiązkowej	PUSPE_W_1, PUSPE_W_2
PUSPE_w_2	praca pisemno-praktyczna	opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem wybranej metody pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PUSPE_K_1, PUSPE_U_1, PUSPE_U_2, PUSPE_W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PUSPE_fs_1	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych)	30	zapoznanie się z zalecaną literaturą. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie projektu zajęć i scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej poznanej metody, podział zadań, autorefleksja	30	PUSPE_w_1, PUSPE_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praca z uczniem obcokrajowcem lub powracającym z migracji

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-PUO

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PUO_K_1	absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych w pracy z uczniem / wychowankiem powracającym z migracji lub/i obcokrajowcem (E.1R.K2); a także okazywania empatii tym dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy (B.2.K1); . profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej na tle różnic kulturowych, religijnych, etnicznych i innych (B.2.K2)	K_K04 K_K07 KN3_K01 KN3_K02 KN3_K04 KN3_K05	4 3 5 3 4 3
PUO_U_1	absolwent potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej jako przestrzeni pracy z uczniem obcokrajowcem lub powracającym z migracji; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym (E.1R.U4). ;	KN3_U05 KN3_U07 KN3_U08	3 4 3
PUO_U_2	absolwent potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym wobec uczniów/wychowanków powracających z migracji lub obcokrajowców (E.2R.U2.)	KN3_K04 KN3_U05 KN3_U07 K_U09 K_U10	4 4 4 3 4
PUO_W_1	absolwent zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej jako przestrzeni dla uczniów/wychowanków powracających z migracji lub obcokrajowców; rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, a	KN3_W05 KN3_W10	3 3

	także funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno - wychowawczym w kontekście pracy z uczniem/ wychowankiem powracającym z migracji lub obcokrajowcem (E.1R.W4.)	KN3_W11 K_W07 K_W10 K_W14 K_W15	4 4 3 3 3
PUO_W_2	absolwent zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwarty, szczególnie oświatowym wobec problemów uczniów/wychowanków obcokrajowców lub powracających z migracji (E.2R.W2.)	KN3_W05 KN3_W08 KN3_W11	4 4 5

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł Praca z uczniem obcokrajowcem lub powracającym z migracji rozwija wiedzę studentów na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym przypadku z doświadczeniem migracji, repatriacji, uchodźstwa i powrotu z emigracji. W trakcie zajęć kształtowane będą umiejętności analizy zapisów prawa dotyczące sposobu organizacji opieki i kształcenia dla tych uczniów, jak również metodyki pracy i wsparcia ucznia w jego nowym środowisku wychowawczym i społecznym. Ponadto ważnym aspektem będzie kształtowanie kompetencji i umiejętności wdrażania projektów integracyjnych, przeciw dyskryminacyjnych w środowisku szkolnym, budowanie atmosfery szacunku i akceptacji, jak również ciekawości innego. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zaliczony moduł: Teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PUO_w_1	projekt	projekt grupowy sprawdzający umiejętność projektowania zajęć integracyjnych i antydyskryminacyjnych	PUO_K_1, PUO_U_1, PUO_U_2
PUO_w_2	praca pisemna	analiza przypadku ucznia obcokrajowca lub powracającego z migracji	PUO_U_1, PUO_W_1, PUO_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PUO_fs_1	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne)	15	student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do napisania analizy studium przypadku ucznia obcokrajowca lub powracającego z migracji, a także przygotowuje projekt grupowy - zaprojektowanie zajęć integracyjnych i antydyskryminacyjnych	15	PUO_w_1, PUO_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praca z uczniem zdolnym

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-PUZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PUZ_K_1	odznacza się rozważą, zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	K_K04 K_K05 K_K06 K_K07	3 3 3 3
PUZ_U_1	potrafi zweryfikować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy, projektowania działań wspierających i stymulujących pracę uczniów zdolnych przy uwzględnieniu odpowiednich warunków, wieku podopiecznych i etapu edukacyjnego; posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych/pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień uczniowskich zdolności i uzdolnień; potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (B.1.U6), wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	KN1_U07 KN1_U08 K_U02 K_U04 K_U08 K_U10 K_U11	3 3 3 3 3 3 3
PZU_W_1	zna terminologię stosowaną w zakresie rozwoju potencjału intelektualnego oraz zdolności i uzdolnień dzieci, młodzieży; ma uporządkowaną wiedzę na temat podejść diagnostycznych, metod i narzędzi służących do identyfikacji predyspozycji i zdolności uczniów na trzech poziomach kształcenia: podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym; ma wiedzę z zakresu metodyki pracy z uczniem zdolnym	K_W01 K_W04 K_W05 K_W12	3 3 3 2

**3. Opis modułu**

Opis	W ramach prowadzonych zajęć przede wszystkim chodzi o zapoznanie słuchaczy ze specyfiką organizacji pracy ze zdolnymi wychowankami. Zajęcia umożliwiają pogłębienie wiedzy na temat teoretycznych podstaw zdolności, sposobów ich rozpoznawania oraz wspierania rozwoju zdolności uczniów poprzez wdrażanie studentów do przemyślanych i zorganizowanych działań pod kątem opieki nad uczniami o różnicowanym poziomie zdolności
------	--

	(rozpoznanie warunków pracy i możliwości uczniów; dobór metod i technik, form oraz ćwiczeń stymulujących aktywność poznawczą i elementarne zdolności twórcze wychowanków). Ponadto przybliżają sylwetkę ucznia zdolnego traktowanego jako ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ze zwróceniem uwagi na tzw. grupę uczniów podwójnie wyjątkowych (posiadających wybitne zdolności i towarzyszące im określone deficyty rozwojowe).
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PZU_w_1	prezentacja	opracowanie w grupach, przedstawienie i omówienie zagadnień teoretycznych i praktycznych w zakresie organizacji pracy z uczniem zdolnym	PUZ_K_1, PUZ_U_1, PZU_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PZU_fs_1	ćwiczenia	analiza i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metody problemowych, metod pokazowych; opracowanie w grupach i zaprezentowanie studenckich rozwiązań organizacyjnych w zakresie pracy z uczniem zdolnym	15	samodzielny wybór i dobór tekstów i materiałów, przydatnych do przygotowania zadania; przedstawienie propozycji rozwiązań	75	PZU_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka z tutoringiem

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-PT

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PT_K_1	student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (B.3.K1)	KN3_K07	5
PT_U_1	student potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (B.3.U1)	KN3_U04	4
PT_U_2	student potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (B.3.U2)	KN3_U01	4
PT_W_1	student zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego (B.3.W1)	KN3_W08	4
PT_W_2	student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (B.3.W2)	KN3_W07	5

3. Opis modułu	
Opis	<p>Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz dziecka i ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych - ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z dzieckiem, uczniem, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z</p>

	<p>indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p><b>Etap I BUDOWANIE RELACJI</b></p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie kontaktu służącego rozwojowi i współpracy – zaufania, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji; (nawiązanie kontaktu w triadzie nauczyciela akademickiego- student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych);</li> <li>• Wzmocnienie zaangażowania, poczucia wpływu i odpowiedzialności studenta za swój rozwój oraz za relacje student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych);</li> <li>• Sformułowanie kontraktu – wstępne określenie celów współpracy i jej zasad wzajemnej współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem relacji student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul> <p><b>Etap II ODKRYWANIE POTRZEB ROZWOJOWYCH CZYLI CO NALEŻY ZMIEŃĆ</b></p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmocnienie gotowości do zmiany;</li> <li>• Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem;</li> <li>• Określenie potrzeb rozwojowych – zdefiniowanie, co należy zmienić w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw studenta; określenie przez studenta płaszczyzny wiedzy "co wiem a co muszę uzupełnić";</li> <li>• Pogłębienie samoświadomości, jako punktu wyjścia do pracy nad rozwojem.</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz pedagogiki resocjalizacyjnej - z zakresu systemu edukacji (założenia edukacji włączającej) oraz funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i sytuacji ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PT_w_1	portfolio	dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej specjalnych potrzeb edukacyjnych (ze szczególnym uwzględnieniem dziecka/ucznia niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym), nazywania zjawisk i sytuacji u dzieci i uczniów, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - dokumentacja przebiegu praktyki z semestru.	PT_K_1, PT_U_1, PT_U_2, PT_W_1, PT_W_2
PT_w_2	projekt	przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych na podstawie którego będzie realizowana współpraca.	PT_K_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PT_fs_1	praktyka	metoda praktycznego działania	30	wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z dzieckiem, uczniem o	60	PT_w_1, PT_w_2



				specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.		
--	--	--	--	---	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka z tutoringiem 1 - w zakresie B3

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-T.1

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
T1_K_1	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (E.3K.K1)	K_K02 KN3_K03	2 2
T.1_U_1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze (E.3K.U1)	KN3_U04 K_U01	2 3
T.1_U_2	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (E.3K.U5)	KN3_U10 K_U07	3 3
T.1_W_1	student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (E.3K.W1)	KN3_W09 K_W10	3 3
T.1_W_2	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3K.W2)	KN3_W09 K_W10	3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz dziecka i ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z dzieckiem i uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z dzieckiem, uczniem, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 3 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji,
-------------	---

	<p>odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p><b>Etap I BUDOWANIE RELACJI</b></p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie kontaktu służącego rozwojowi i współpracy – zaufania, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji; (nawiązanie kontaktu w triadzie nauczyciela akademickiego- student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych);</li> <li>• Wzmocnienie zaangażowania, poczucia wpływu i odpowiedzialności studenta za swój rozwój oraz za relacje student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych);</li> <li>• Sformułowanie kontraktu – wstępne określenie celów współpracy i jej zasad wzajemnej współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem relacji student- dziecko, uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ul> <p><b>Etap II ODKRYWANIE POTRZEB ROZWOJOWYCH CZYLI CO NALEŻY ZMIEŃĆ</b></p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzmocnienie gotowości do zmiany;</li> <li>• Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem;</li> <li>• Określenie potrzeb rozwojowych – zdefiniowanie, co należy zmienić w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw studenta; określenie przez studenta płaszczyzny wiedzy "co wiem a co muszę uzupełnić";</li> <li>• Pogłębienie samoświadomości, jako punktu wyjścia do pracy nad rozwojem.</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, szczególnie z zakresu systemu edukacji oraz funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
T.1_w_1	portfolio	dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej specjalnych potrzeb edukacyjnych, nazywania zjawisk i sytuacji u dzieci i uczniów, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych - dokumentacja przebiegu praktyki z semestru	T.1_U_1, T.1_U_2, T.1_W_1, T.1_W_2
T.2_w_2	projekt	przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy z dziećmi i uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych na podstawie którego będzie realizowana współpraca przez trzy semestry	T.1_U_2, T.1_W_1, T.1_K_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
T.1_fs_1	praktyka	metoda praktycznego działania	15	wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z dzieckiem, uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy: obserwacja, zadania, wsparcie,	15	T.1_w_1, T.2_w_2



				asysta; przygotowanie wymaganej dokumentacji.		
--	--	--	--	---	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka z tutoringiem 2 - edukacja włączająca 1

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-T.2

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

## 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
T.2_K_1	jest gotów do dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_K07 KN3_K05	2 2
T.2_U_1	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	KN3_U02	4
T.2_U_2	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (E.3K.U3.)	KN3_U10	3
T.2_W_1	zna specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi(D6.W2)	KN3_W09 K_W10	4 4
T.2_W_2	student zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	KN3_W10 K_W10	2 2

## 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym
-------------	--

	przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module. W drugim semestrze student będzie pracował z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w placówce edukacyjnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu edukacji włączającej

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
T.2_W_1	portfolio	zawierające podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej edukacji uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w danej instytucji edukacyjnej. Dokumentujące przebieg praktyki w danym semestrze.	T.2_U_1, T.2_U_2, T.2_W_1, T.2_W_2
T.2_W_2	projekt	kontynuacja współpracy ustalonej podczas zajęć z tutoringu z praktyką w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas praktyki w instytucji	T.2_K_1, T.2_U_1, T.2_U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
T.2_fs_1	laboratorium	forma laboratorium prowadzona metodą obserwacji, metodą praktycznego działania	15	kontynuacja współpracy z przedmiotu „Praktyka z tutoringiem 1 - w zakresie B3” ustalonej w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	75	T.2_W_1, T.2_W_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka z tutoringiem 2 - edukacja włączająca 2

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-T.3

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
T.3_K_1	jest gotów dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (D6.K1)	K_K02 KN3_W05	2 3
T.3_U_1	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty ((D6.U1)	KN3_U04 K_U07	4 3
T.3_U_2	potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (D6.U2)	KN3_U04 K_U07	3 3
T.3_W_1	zna specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (D6.W1)	KN3_W05 KN3_W08 K_W15	2 4 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, jest kontynuacją pracy z semestru 3. Kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem o specjalnych potrzebach
<b>Wymagania wstępne</b>	Zaliczenie Praktyki z tutoringiem w semestrze 3.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
T.3_w_1	portfolio	zawierające podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji edukacyjnej - dokumentacja przebieg praktyki dla każdego z semestrów	T.3_K_1, T.3_W_1
T.3_w_2	projekt	obejmujący kontynuację współpracy w trójkącie tutorskim podopieczny- opiekun w placówce- tutor uczelniany, ukazujący indywidualną ścieżkę rozwoju (podsumowanie realizacji planu rozwoju, wyciągnięcie i analiza wniosków (poprzez analizę SWAT)	T.3_K_1, T.3_U_1, T.3_U_2, T.3_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
T.3_fs_1	laboratorium	metoda obserwacji, metoda praktycznego działania	15	kontynuacja współpracy tutorskiej w trójkącie podopieczny-opiekun w placówce-tutor uczelniany zgodnie z wyznaczonym planem działań, przygotowanie podsumowujących wniosków do portfolio opierających się na analizie SWOT działań związanych z praktyką z tutoringiem	45	T.3_w_1, T.3_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka zawodowa po I roku

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-PZ.1

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PZ.1_K_1	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (E.3K.K1)	K_K02 KN3_K01 KN3_K03	5 3 3
PZ.1_U_1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (E.3K.U1/U2/U3)	KN3_U05	4
PZ.1_W_1	student zna zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają; organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nim (E.3K.W1/W2/W3)	KN3_W08 KN3_W10 KN3_W11	3 4 4

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł pozwala studentom na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie się z dokumentacją organizacyjną danej placówki oraz formami udzielanej pomocy,</li> <li>- obserwowanie podopiecznych, skonfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogiczną z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz dokonanie próby diagnozy i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności,</li> <li>- uczestnictwo w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjnych i reedukacyjnych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego,</li> <li>- współudział w działaniach instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących interwencji, opieki oraz profesjonalnej pomocy psychopedagogicznej, prawnej i edukacyjnej.</li> </ul>

<b>Wymagania wstępne</b>	
--------------------------	--

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PZ.1_w_1	raport z praktyk	raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę; student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce oraz przebieg praktyki.	PZ.1_W_1
PZ.1_w_2	analiza dokumentacji	student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji osób z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk; dokonuje ewaluacji własnej pracy	PZ.1_K_1, PZ.1_U_1, PZ.1_W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PZ.1_fs_1	praktyka	metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych.	30	obserwacja życia placówki, analiza dokumentacji, przygotowanie raportu z praktyki oraz innych stosownych dokumentów	60	PZ.1_w_1, PZ.1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka zawodowa po I roku

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-PZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PZ_K_1	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (E.3R.K1)	K_K06 KN3_K03	4 5
PZ_U_1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przyprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze (E.3R.U1); potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów (E.3R.U2); potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (E.3R.U3); potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (E.3R.U4)	KN3_U07 K_U01	3 5
PZ_W_1	absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (E.3R.W1); zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3R.W2); zna i rozumie zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, wychowankom w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi (E.3R.W3)	KN3_W09 K_W10	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot przygotowuje do projektowania i realizowania zajęć edukacyjnych i w zakresie pracy resocjalizacyjnej, a także o charakterze socjoterapeutycznym w oparciu o znajomość potrzeb i możliwości podmiotów edukacyjnych i właściwą ich diagnozę; pozwala weryfikować wiedzę teoretyczną w praktyce; inspirowanie do poznawania i samooceny siebie jako pedagoga resocjalizacyjnego; przygotowuje do przyszłej pracy w wymiarze praktycznym (formułowanie celów i zadań edukacyjnych, korekcyjnych, profilaktycznych, opracowywanie scenariuszy zajęć i ich realizowanie z uwzględnieniem zasady indywidualizacji kształcenia i oddziaływań resocjalizacyjnych, opracowywanie pomocy edukacyjnych, dokonywanie ewaluacji zajęć, wdrażanie do samokontroli i samooceny podmiotów edukacji) i refleksji w działaniu oraz nad działaniem.
Wymagania wstępne	

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PZ_w_1	raport z praktyk	raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę; student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce oraz przebieg praktyki	PZ_K_1, PZ_U_1
PZ_w_2	analiza dokumentacji	student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji osób z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk; dokonuje ewaluacji własnej pracy	PZ_K_1, PZ_W_1

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PZ_fs_1	praktyka	metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych	30	obserwacja życia placówki, analiza dokumentacji, przygotowanie raportu z praktyki oraz innych stosownych dokumentów	90	PZ_w_1, PZ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka zawodowa po I roku

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-PZ.1

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PZ.1_K_1	dostrzega potrzebę zapoznawania się z ze specyfiką funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych, środowiskowych i aktywnego uczestniczenia w podejmowanych przez nich działaniach praktycznych (zwłaszcza współorganizowaniu wielopłaszczyznowego wsparcia, wczesnej interwencji, edukacji i terapii); jest gotowy do współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielem w szkole w celu poszerzenia swej wiedzy (B.3.K1)	K_K02 K_K07 KN1_K07	3 3 3
PZ.1_U_1	potrafi zweryfikować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy, wsparcia i szeroko rozumianej interwencji w konkretnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, uwzględniając zróżnicowanie potencjału rozwojowego podopiecznych, ich wiek i etap edukacji oraz wyciąga wnioski z integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczyciela przedmiotu w ramach lekcji i działań pozalekcyjnych (B.3.U2; B.3.U4), a także z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami i z obserwacji pracy zespołu nauczycieli, rady pedagogicznej (B.3.U1; B.3.U3)	KN1_U01 KN1_U02 KN1_U03 K_U07 K_U08 K_U10 K_U11	3 3 3 3 3 3 3
PZ1_U_2	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z uczniami pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (B.3.U5) i wspólnie z nim oraz nauczycielem akademickim przeanalizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w czasie praktyk (B.3.U6)	KN1_U06	3
PZ1_W_1	zna charakter instytucji/placówek powołanych w celu wyrównywania szans rozwojowych oraz życiowych dzieci i młodzieży wymagających instytucjonalnego wsparcia – podopiecznych o zróżnicowanych możliwościach rozwoju indywidualnego, a także żyjących w różnych warunkach funkcjonowania rodziny; zna zadania szkoły, jej organizację, statut, plan pracy, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego (B.3.W1; B.3.W2) oraz zasady zapewnienia bezpieczeństwa uczniom (B.3.W3)	KN1_W04 KN1_W07 KN1_W11 KN1_W14 K_W08 K_W10 K_W11 K_W14	3 3 3 3 3 2 2 3

		K_W15	3
--	--	-------	---

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Praktyka zawodowa (ciągła) obejmuje dwa obszary:</p> <p>1) praktykę zawodową w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania przedmiotu (60 godzin) - jej cele to: zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela - umożliwienie studentom zdobywania wiedzy, umiejętności i doświadczeń niezbędnych do przygotowania się do pracy w zawodzie nauczyciela prowadzącego zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej; konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną; kształtowanie kompetencji zawodowych w działaniu praktycznym.</p> <p>2) praktykę zawodową w zakresie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej (30 godzin) - pozwala studentowi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznać się z dokumentacją organizacyjną danej placówki oraz formami udzielanej pomocy,</li> <li>- zaobserwować podopiecznych, skonfrontować nabytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz spróbować dokonać diagnozy i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności,</li> <li>- uczestniczyć w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjnych i reedukacyjnych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego,</li> <li>- współudział w działaniach instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących interwencji, opieki oraz profesjonalnej pomocy psychopedagogicznej, prawnej i edukacyjnej.</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PZ.1_w_1	wypowiedź ustna i sprawdzenie dokumentów	sprawdzenie efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności, kompetencji nabytych przez studenta podczas praktyk zawodowych	PZ.1_K_1, PZ.1_U_1, PZ.1_U_2, PZ.1_W_1

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PZ.1_fs_1	praktyka	realizacja przewidzianych zadań i udział studenta w zajęciach prowadzonych w szkole ponadpodstawowej i wybranej/ wybranych (z opracowanej listy) instytucji; rozmowa bezpośrednia z akademickim opiekunem praktyk oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji praktyki	90	przygotowanie do pracy w placówce i samodzielnej organizacji oraz realizacji i ewaluacji zajęć, projektów, programów; wypełnienie i zgromadzenie niezbędnych dokumentów i przygotowanie się do rozmowy	30	PZ.1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Probacja w Polsce i na świecie

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-PPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPS_K_1	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1R.K1)	K_K01 KN3_K05	4 4
PPS_K_2	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3)	K_K02 KN3_K01	3 3
PPS_U_1	potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań probacyjnych, profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji i probacji; realizować poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne (E.1R.U5)	KN3_U04 K_U05	3 3
PPS_W_1	student zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji i probacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji i probacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych i probacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego (E.1R.W5)	KN3_W07 K_W05	2 3
PPS_W_2	zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy kuratora sądowego w ośrodkach kuratorskich, metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego (E.2R.W2)	KN3_W05 K_W05	4 3

3. Opis modułu	
Opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z instytucją probacji, wykonywaniem kar alternatywnych, systemami probacji w Polsce i na świecie. Dostrzeganie roli probacji będącej ogniwem w systemie profilaktyki, diagnostyki i resocjalizacji w warunkach wolnościowych. Wiedza i umiejętności uzyskane podczas ćwiczeń powinny przygotować studentów do podjęcia obowiązków kuratora sądowego. Dodatkowo ukazane zostaną szczególne kompetencje kuratorów i ich miejsce w systemie resocjalizacji oraz formy współpracy z innymi instytucjami w nim funkcjonującymi. Kuratorska służba sądowa zostanie scharakteryzowana w ujęciu porównawczym ze służbami probacji innych krajów, a także w oparciu o dokumenty międzynarodowe dotyczące standardów

	wykonywania środków probacji (Rada Europy, ONZ). Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu prawno-społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji i socjoterapii, metodyki resocjalizacji, organizacji i metod oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PPS_w_1	praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie metod wspierających proces readaptacji i reintegracji społecznej, metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym, współpracy kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi, roli probacji w systemie resocjalizacji w Polsce i na świecie, udziału i roli stosowania kar alternatywnych w systemie	PPS_K_2, PPS_U_1
PPS_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	PPS_K_1, PPS_U_1
PPS_w_3	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	PPS_W_1, PPS_W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PPS_fs_1	ćwiczenia	zastosowanie metod aktywizujących, metod podających, wykorzystanie wspomagających środków audiowizualnych	30	przygotowanie do kolokwium, przygotowanie pracy zaliczeniowej, aktywna postawa na zajęciach	30	PPS_w_1, PPS_w_2, PPS_w_3



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Problemy współczesnej socjologii

**Kod modułu:** W6-PE-S2-4PWS

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
4PWS_K_1	Student jest świadomy złożoności społecznych procesów kierunkowej zmiany i trudności w jej ścisłym prognozowaniu, jest aktywnym kreatorem społeczeństwa obywatelskiego.	K_K03 KN3_K05	1 1
4PWS_U_1	Student potrafi diagnozować współczesne problemy społeczne oraz analizować je w wymiarze etiologicznym i skutkowym, potrafi wykorzystać ustalenia współczesnych teorii socjologicznych dla określenia własnego stanowiska w kwestiach wychowawczych oraz dla własnej samowiedzy; animuje prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników, inspiruje do działań na rzecz całościowego uczenia się	KN3_U02 K_U09	1 2
4PWS_W_1	Student opisuje społeczny rozwój człowieka w aspekcie teorii społeczeństwa ryzyka, sieci, globalnego, ponowoczesnego oraz jest zaznajomiony z teoretycznymi dylematami zastanymi i tworzonymi przez poszczególne teorie socjologiczne; uzasadnia społeczne determinanty funkcjonowania systemów edukacyjnych w kontekście ideologii liberalnej, konserwatywnej i radykalnej.	KN3_W01 K_W08 K_W09	1 2 2
4PWS_W_2	Student wyjaśnia specyfikę więzi społecznych w przestrzeni miejskiej i wiejskiej jak również wskazuje przyczyny i skutki zaniku więzi w społeczeństwie masowym i kulturze indywidualizmu.	K_W13	2

3. Opis modułu	
Opis	Wszystkie efekty tego modułu zostaną zrealizowane przy pomocy wykładowej formy kształcenia. Moduł ten wzbogaca wiedzę studenta z zakresu współczesnych problemów socjologii, dotyczących m.in. złożonej problematyki więzi społecznych, społecznych determinantów funkcjonowania systemów edukacyjnych, a także przygotowuje studenta do diagnozowania współczesnych problemów społecznych w wymiarze etiologicznym i skutkowym oraz podejmowania różnych form aktywności społecznej, a także ukazać specyfikę problemów ujmowanych przez poszczególne teorie socjologiczne.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
4PWS_w_1	praca pisemna	studenci wykonają pracę pisemną potwierdzającą ich wiedzę oraz umiejętności założone efektami kształcenia dla tego modułu	4PWS_K_1, 4PWS_U_1, 4PWS_W_1, 4PWS_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
4PWS_fs_1	wykład	metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą i wykonuje pracę pisemną potwierdzającą wiedzę oraz umiejętności założone efektami kształcenia modułu	15	4PWS_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Problemy współczesnej socjologii

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-PS

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_1	Student jest świadomy złożoności społecznych procesów kierunkowej zmiany i trudności w jej ścisłym prognozowaniu, jest aktywnym kreatorem społeczeństwa obywatelskiego.	K_K03 KN1_K05	1 1
PS_U_1	Student potrafi diagnozować współczesne problemy społeczne oraz analizować je w wymiarze etiologicznym i skutkowym, potrafi wykorzystać ustalenia współczesnych teorii socjologicznych dla określenia własnego stanowiska w kwestiach wychowawczych oraz dla własnej samowiedzy; animuje prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników, inspirowanie do działań na rzecz całościowego uczenia się	KN1_U01 K_U09	1 2
PS_W_1	Student opisuje społeczny rozwój człowieka w aspekcie teorii społeczeństwa ryzyka, sieci, globalnego, ponowoczesnego oraz jest zaznajomiony z teoretycznymi dylematami zastanymi i tworzonymi przez poszczególne teorie socjologiczne; uzasadnia społeczne determinanty funkcjonowania systemów edukacyjnych w kontekście ideologii liberalnej, konserwatywnej i radykalnej.	KN1_W05 K_W08 K_W09	1 2 2
PS_W_2	Student wyjaśnia specyfikę więzi społecznych w przestrzeni miejskiej i wiejskiej jak również wskazuje przyczyny i skutki zaniku więzi w społeczeństwie masowym i kulturze indywidualizmu.	K_W13	2

3. Opis modułu	
Opis	Wszystkie efekty tego modułu zostaną zrealizowane przy pomocy wykładowej formy kształcenia. Moduł ten wzbogaca wiedzę studenta z zakresu współczesnych problemów socjologii, dotyczących m.in. złożonej problematyki więzi społecznych, społecznych determinantów funkcjonowania systemów edukacyjnych, a także przygotowuje studenta do diagnozowania współczesnych problemów społecznych w wymiarze etiologicznym i skutkowym oraz podejmowania różnych form aktywności społecznej, a także ukazać specyfikę problemów ujmowanych przez poszczególne teorie socjologiczne.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_w_1	praca pisemna	studenci wykonają pracę pisemną potwierdzającą ich wiedzę oraz umiejętności założone efektami kształcenia dla tego modułu	PS_K_1, PS_U_1, PS_W_1, PS_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_fs_1	wykład	metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą i wykonuje pracę pisemną potwierdzającą wiedzę oraz umiejętności założone efektami kształcenia modułu	15	PS_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Projektowanie uniwersalne

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-PU

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PU_K_1	jest gotowy do podjęcia decyzji o wprowadzeniu w proces edukacji idei projektowania uniwersalnego jako elementu podnoszącego jakość przedszkola, szkoły, systemu oświaty	KN3_K06	5
PU_U_1	potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	KN3_U07 KN3_U12	3 3
PU_W_1	student zna pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	KN3_W12	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł zapoznaje z ideą projektowania uniwersalnego. Student poznaje pojęcie i zasady projektowania uniwersalnego, rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; zasady łączenia różnorodności przekazu, form ekspresji i prezentowania wiedzy oraz zaangażowania i motywacji. Ukazuje role nauczyciela jako animator uniwersalnego projektowania (style pracy sprzyjające indywidualizacji procesu kształcenia). Student poznaje metody sprzyjające realizacji uniwersalnego projektowania - Collaborative learning, Based Learning (PBL), Design Thinking, STEAM, a także specyfikę wykorzystania TIK w uniwersalnym projektowaniu na różnych etapach edukacyjnych.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PU_w_1	praca pisemno-praktyczna	przygotowanie materiałów zaprojektowanych w sposób dostępny	PU_K_1, PU_U_1, PU_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PU_fs_1	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne)	15	student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do opracowania dostępnych materiałów	45	PU_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Projektowanie uniwersalne

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-PU

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PU_K_1	jest gotowy do podjęcia decyzji o wprowadzeniu w proces edukacji idei projektowania uniwersalnego jako elementu podnoszącego jakość przedszkola, szkoły, systemu oświaty, instytucji resocjalizacyjnych oraz zróżnicowanych kulturowo	KN3_K06	5
PU_U_1	absolwent potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia/wychowanka; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy i specjalnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych, indywidualnych	KN3_U07	3
		KN3_U12	3
PU_w_1	student zna pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	KN3_W12	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł zapoznaje z ideą projektowania uniwersalnego. Student poznaje pojęcie i zasady projektowania uniwersalnego, rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; zasady łączenia różnorodności przekazu, form ekspresji i prezentowania wiedzy oraz zaangażowania i motywacji. Ukazuje rolę nauczyciela jako animator uniwersalnego projektowania (style pracy sprzyjające indywidualizacji procesu kształcenia). Student poznaje metody sprzyjające realizacji uniwersalnego projektowania - Collaborative learning, Based Learning (PBL), Design Thinking, STEAM, a także specyfikę wykorzystania TIK w uniwersalnym projektowaniu na różnych etapach edukacyjnych.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PU_w_1	praca pisemno-praktyczna	przygotowanie materiałów zaprojektowanych w sposób dostępny	PU_K_1, PU_U_1, PU_w_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PU_fs_1	ćwiczenia	metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne	15	student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do opracowania dostępnych materiałów	45	PU_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Projekty opiekuńczo-wychowawcze

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-1POW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
POW_K_1	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	K_K02 KN1_K07	5 3
POW_K_2	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04	5
POW_U_1	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	KN1_U04 KN1_U05 K_U09	3 3 5
POW_U_2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	KN1_U02 K_U10	3 5
POW_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	KN1_W04 K_W13	3 5
POW_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	KN1_W06 K_W15	3 5

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych, do aktywnego kształtowania sytuacji edukacyjnych. Zdobycie i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji projektów pedagogicznych. Studenci generują oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozują przebieg ich rozwiązywania oraz przewidują skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. Formułują cele główne, szczegółowe projektu socjalnego i pedagogicznego, określają zadania, dzięki którym cele mogą być

	realizowane. Studenci realizują zaplanowane projekty, ponadto potrafią wskazać na przeszkody w ich realizacji oraz zaproponować inne działania, jako alternatywne. Studenci potrafią wymienić wskaźniki, dzięki którym można ocenić skuteczność podejmowanych działań, dokonać ewaluacji projektu.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
POW_w_1	projekt	sprawdzenie czy student umie pracować indywidualnie, jak i współpracować w grupie podejmując działania zespołowe; sprawdzenie czy student potrafi dostrzegać potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu projektu, jego realizacji oraz ewaluacji	POW_K_1, POW_K_2, POW_U_1, POW_U_2, POW_W_1, POW_W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
POW_fs_1	laboratorium	praca w grupach -tworzenie, realizacja, ewaluacja w grupach projektów socjalnych i pedagogicznych w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych; metody podające: objaśnienie i/lub wyjaśnienie; metody problemowe: dyskusja, metoda projektów. Metody praktyczne/ćwiczenia praktyczne.	30	samodzielne poszukiwanie i analiza potrzeb indywidualnych i społecznych, diagnoza działalności instytucji opiekuńczo – wychowawczych; opracowanie w grupach projektów socjalnych i pedagogicznych w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych odpowiadających zdiagnozowanym potrzebom	30	POW_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Projekty opiekuńczo-wychowawcze z praktyką

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-POW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
POW_K_1	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	K_K02	3
POW_K_2	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04	3
POW_U_1	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	K_U09	3
POW_U_2	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (E.3K.U4.)	K_U10	3
POW_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W13	3
POW_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	K_W15	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem modułu jest przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych, do aktywnego kształtowania sytuacji edukacyjnych. Zdobyć i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji projektów socjalnych i pedagogicznych. Studenci generują oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozują przebieg ich rozwiązywania oraz przewidują skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych. Formułują cele główne, szczegółowe projektu socjalnego i pedagogicznego, określają zadania, dzięki którym cele mogą być realizowane. Studenci realizują zaplanowane projekty, ponadto potrafią wskazać na przeszkody w ich realizacji oraz zaproponować inne działania, jako alternatywne. Studenci potrafią wymienić wskaźniki, dzięki którym można ocenić skuteczność podejmowanych działań, dokonać ewaluacji projektu.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MPGZ_w_1	projekt	sprawdzenie czy student umie pracować indywidualnie, jak i współpracować w grupie podejmując działania zespołowe; sprawdzenie czy student potrafi dostrzegać potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu projektu, jego realizacji oraz ewaluacji	POW_K_1, POW_K_2, POW_U_1, POW_U_2, POW_W_1, POW_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
POW_fs_1	praktyka	praca w grupach - tworzenie, realizacja, ewaluacja w grupach projektów socjalnych i pedagogicznych w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych; metody podające: objaśnienie i/lub wyjaśnienie; metody problemowe: dyskusja, metoda projektów; metody praktyczne/ćwiczenia praktyczne	30	samodzielne poszukiwanie i analiza potrzeb indywidualnych i społecznych, diagnoza działalności instytucji opiekuńczo – wychowawczych; opracowanie w grupach projektów socjalnych i pedagogicznych w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych odpowiadających zdiagnozowanym potrzebom	30	MPGZ_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia nauczania-uczenia się

**Kod modułu:** W6-PE-S2-1PNU

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PNU_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01 KN3_K01	4 2
PNU_U_1	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z nauczaniem-uczeniem się	KN3_U05 K_U07	2 3
PNU_U_2	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	KN3_U14 K_U08	2 3
PNU_W_1	zna wybrane koncepcje funkcjonowania człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	KN3_W02 K_U06 K_W15	5 4 4
PNU_W_2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w trakcie nauczania-uczenia się	KN3_W02 K_W11 K_W12	5 4 4
PNU_W_3	zna psychologiczne-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych; podstawy neuropsychologii, psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych (E1K.W3)	KN3_W02 K_W11	2 1

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Charakterystyka procesów uczenia się i ich zastosowanie w nauczaniu: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, uczenie się przez obserwację. Zastosowanie kar i nagród. Najczęściej popełniane błędy przy nagradzaniu i karaniu. Poczucie skuteczności własnego działania. Wyuczona bezradność. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Uczenie się a pamięć. Fazy procesów pamięciowych. Efekty pamięciowe. Główne teorie
-------------	--

	zapominania. Rola powtórzeń. Jak uczynić proces uczenia się bardziej efektywnym? Czynniki wpływające na lepsze zapamiętywanie. Zastosowanie mnemotechnik i map pamięciowych. Uczenie się a myślenie. Rozwiązywanie problemów. Proces twórczy. Uczenie się a motywacja. Wybrane teorie motywacji. Motywacja a efektywność działania. Motywowanie uczniów do nauki. Różnice indywidualne. Dostosowanie nauczania do różnych stylów uczenia się i różnych typów inteligencji. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Sytuacje trudne w procesie dydaktycznym i radzenie sobie z nimi. Utrzymywanie ładu i dyscypliny w klasie
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
1PNU_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy metodycznej ujętej w problematyce wykładów i ćwiczeń	PNU_U_1, PNU_W_1, PNU_W_2
1PNU_w_2	dyskusja, rozwiązywanie problemów praktycznych	zagadnienia praktyczne i sposoby ich rozwiązywania, ocena przydatności wybranych rozwiązań metodycznych	PNU_K_1, PNU_U_1, PNU_U_2, PNU_W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
1PNU_fs_1	wykład	metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	15	studenci przygotowują się do kolokwium (forma testu wielokrotnego wyboru)	15	1PNU_w_1
1PNU_fs_2	ćwiczenia	dyskusja, metoda uczenia się we współpracy, rozwiązywanie problemów praktycznych	15	studenci przygotowują się do zajęć i kolokwium	15	1PNU_w_1, 1PNU_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia nauczania-uczenia się

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-PNU

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PNU_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia (B.1.K1.)	K_K01	4
PNU_U_1	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z nauczaniem-uczeniem się	K_U07	3
PNU_U_2	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu (na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób - B.1.U8.)	KN1_U01 K_U08	3 3
PNU_W_1	zna wybrane koncepcje funkcjonowania człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	KN1_W02 K_W06 K_W15	4 4 4
PNU_W_2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w trakcie nauczania-uczenia się (B.1.W3; B.1.W4)	K_W11 K_W12	4 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Charakterystyka procesów uczenia się i ich zastosowanie w nauczaniu: warunkowanie klasyczne, warunkowanie instrumentalne, uczenie się przez obserwację. Zastosowanie kar i nagród. Najczęściej popełniane błędy przy nagradzaniu i karaniu. Poczucie skuteczności własnego działania. Wyuczona bezradność. Wzmacnianie poczucia własnej wartości u uczniów. Uczenie się a pamięć. Fazy procesów pamięciowych. Efekty pamięciowe. Główne teorie zapominania. Rola powtórzeń. Jak uczynić proces uczenia się bardziej efektywnym? Czynniki wpływające na lepsze zapamiętywanie. Zastosowanie mnemotechnik i map pamięciowych. Uczenie się a myślenie. Rozwiązywanie problemów. Proces twórczy. Uczenie się a motywacja. Wybrane teorie motywacji. Motywacja a efektywność działania. Motywowanie uczniów do nauki. Różnice indywidualne. Dostosowanie nauczania do różnych stylów uczenia się i różnych typów inteligencji. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Sytuacje trudne w procesie dydaktycznym i radzenie sobie z nimi.
-------------	--

	Utrzymywanie ładu i dyscypliny w klasie
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PNU_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy metodycznej ujętej w problematyce wykładów i ćwiczeń	PNU_U_1, PNU_W_1, PNU_W_2
PNU_w_2	dyskusja, rozwiązywanie problemów praktycznych	zagadnienia praktyczne i sposoby ich rozwiązywania, ocena przydatności wybranych rozwiązań metodycznych	PNU_K_1, PNU_U_1, PNU_U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PNU_fs_1	wykład	metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	15	studenci przygotowują się do kolokwium (forma testu wielokrotnego wyboru)	15	PNU_w_1
PNU_fs_2	ćwiczenia	dyskusja, metoda uczenia się we współpracy, rozwiązywanie problemów praktycznych	15	studenci przygotowują się do zajęć i kolokwium	15	PNU_w_1, PNU_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia osobowości

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-2.PO

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
2.PO_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie psychologii osobowości, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju, zarówno zawodowego, jak rozwoju własnej osobowości; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu psychologii osobowości (B.1.K1);	K_K01 K_K02 KN3_K07	4 4 2
2.PO_K_2	odznacza się rozumą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i prowadzone działania oraz ich skutki. Czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra których star się działać	K_K03 K_K04 K_K05	4 3 3
2.PO_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii osobowości w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także wstępnego diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi sprawnie porozumiewać się z innymi	K_U02 K_U03	4 3
2.PO_U_2	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące problemów z obszaru psychologii osobowości z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; ma pogłębione umiejętności obserwowania wstępnego rozpoznawania problemów natury psychologicznej oraz racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi analizować podejmowane działania praktyczne	KN3_U06 K_U04 K_U07 K_U08	3 4 4 3
2.PO_U_3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej sytuacji sposób postępowania uwzględniając różnice indywidualne oraz potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych wykorzystując wiedzę z zakresu funkcjonowania osobowości człowieka	KN3_U10 K_U09 K_U10	3 4 5
2.PO_W_1	zna terminologię używaną w psychologii, zwłaszcza w psychologii osobowości oraz potrafi wskazać jej zastosowanie w pedagogice; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii osobowości oraz powiązaniu tej dziedziny z pedagogiką	KN3_W02 K_W01 K_W02	3 4 5
2.PO_W_2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii osobowości, obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma	KN3_W02	2

	pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych aspektów rozwoju osobowości człowieka	K_W05 K_W06	5 4
2.PO_W_3	ma pogłębioną wiedzę o zależnościach pomiędzy strukturą osobowości a rodzajami więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, jak również posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii	KN3_W02 K_W07 K_W11 K_W12 K_W13	2 5 4 5 5

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Celem zajęć dydaktycznych jest wprowadzenie studentów w problematykę psychologii osobowości, zapoznanie słuchaczy z podstawowymi pojęciami oraz zagadnieniami dotyczącymi teorii osobowości, głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości (teorie behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne i poznawcze), jej pomiaru, wybranych zmiennych osobowościowych, typów osobowości, a także zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi nieprawidłowości funkcjonowania osobowości. Studenci mają poznać kluczowe zagadnienia i problemy teorii osobowości, zapoznać się z zagadnieniami różnic indywidualnych i ich znaczenia dla funkcjonowania jednostki. Studenci powinni zaznajomić się ponadto ze specyfiką pomiaru cech osobowości przez psychologów oraz problematyką zaburzeń osobowości. Studenci powinni wykazać się umiejętnością wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych pracy pedagogicznej
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia społeczna, psychologia rozwojowa

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
2.PO_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	2.PO_K_1, 2.PO_K_2, 2.PO_U_1, 2.PO_U_2, 2.PO_U_3, 2.PO_W_1, 2.PO_W_2, 2.PO_W_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
2.PO_fs_1	wykład	wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień z obszaru psychologii osobowości	15	analiza literatury, lektur, praca z tekstem	75	2.PO_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia osobowości

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-PO

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PO_K_1	absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu psychologii osobowości (B.1.K1); poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania z zakresu psychologii (B.1.K2)	K_K01	4
PO_U_1	student potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów/wychowanków (B.1.U1); ich zachowania społeczne i identyfikować ich uwarunkowania osobowościowe (B.1.U2), właściwie je interpretować	KN3_U01	3
		KN3_U02	3
		KN3_U06	4
		K_U01	4
PO_W_1	zna podstawowe pojęcia psychologii, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego (B.1.W1);	KN3_W02	3
		KN3_W03	2
		K_W01	3
		K_W06	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć dydaktycznych jest wprowadzenie studentów w problematykę psychologii osobowości, zapoznanie słuchaczy z podstawowymi pojęciami oraz zagadnieniami dotyczącymi teorii osobowości, głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości (teorie behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne i poznawcze), jej pomiaru, wybranych zmiennych osobowościowych, typów osobowości, a także zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi nieprawidłowości funkcjonowania osobowości. Studenci mają poznać kluczowe zagadnienia i problemy teorii osobowości, zapoznać się z zagadnieniami różnic indywidualnych i ich znaczenia dla funkcjonowania jednostki. Studenci powinni zaznajomić się ponadto ze specyfiką pomiaru cech osobowości przez psychologów oraz problematyką zaburzeń osobowości. Studenci powinni wykazać się umiejętnością wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych pracy pedagogicznej
Wymagania wstępne	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia społeczna, psychologia rozwojowa

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PO_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria jego oceny w sylabusie	PO_K_1, PO_U_1, PO_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PO_fs_1	wykład	wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień z obszaru psychologii osobowości	15	analiza literatury, lektur, praca z tekstem	75	PO_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia osobowości

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-1PO

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
1PO_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie psychologii osobowości, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju, zarówno zawodowego, jak rozwoju własnej osobowości, świadomego jej kreowania (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych	K_K01 K_K02	4 4
1PO_K_2	odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i prowadzone działania oraz ich skutki; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra których star się działać	K_K04 K_K05 K_K06	4 3 3
1PO_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii osobowości w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także wstępnego diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi sprawnie porozumiewać się z innymi	KN1_U01 K_U02 K_U03	3 4 3
1PO_U_2	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące problemów z obszaru psychologii osobowości z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; ma pogłębione umiejętności obserwowania i wstępnego rozpoznawania problemów natury psychologicznej oraz racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi analizować podejmowane działania praktyczne	K_U04 K_U07 K_U08	4 4 3
1PO_U_3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej sytuacji sposób postępowania uwzględniając różnice indywidualne oraz potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych wykorzystując wiedzę z zakresu funkcjonowania osobowości człowieka	KN1_U06 K_U09 K_U10	3 4 5
1PO_W_1	zna terminologię używaną w psychologii, zwłaszcza w psychologii osobowości oraz potrafi wskazać jej zastosowanie w pedagogice; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii osobowości oraz powiązaniu tej dziedziny z pedagogiką	K_W01 K_W02	4 5
1PO_W_2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii osobowości, obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych aspektów rozwoju osobowości człowieka	K_W05 K_W06	5 4

1PO_W_3	ma pogłębioną wiedzę o zależnościach pomiędzy strukturą osobowości a rodzajami więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, jak również posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, psychologię różnic indywidualnych w zakresie osobowości i stylu poznawczego (B.1.W1)	KN1_W02	4
		K_W07	5
		K_W11	4
		K_W12	5
		K_W13	5

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem zajęć dydaktycznych jest wprowadzenie studentów w problematykę psychologii osobowości, zapoznanie słuchaczy z podstawowymi pojęciami oraz zagadnieniami dotyczącymi teorii osobowości, głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości (teorie behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne i poznawcze), jej pomiaru, wybranych zmiennych osobowościowych, typów osobowości, a także zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi nieprawidłowości funkcjonowania osobowości. Studenci mają poznać kluczowe zagadnienia i problemy teorii osobowości, zapoznać się z zagadnieniami różnic indywidualnych i ich znaczenia dla funkcjonowania jednostki. Studenci powinni zaznajomić się ponadto ze specyfiką pomiaru cech osobowości przez psychologów oraz problematyką zaburzeń osobowości. Studenci powinni wykazać się umiejętnością wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych pracy pedagogicznej
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia społeczna, psychologia rozwojowa

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
1PO_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	1PO_K_1, 1PO_K_2, 1PO_U_1, 1PO_U_2, 1PO_U_3, 1PO_W_1, 1PO_W_2, 1PO_W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
1PO_fs_1	wykład	wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień z obszaru psychologii osobowości	15	analiza literatury, lektur, praca z tekstem	75	1PO_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-PWP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PWP_K_1	jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K02 KN3_K01	3 5
PWP_U_1	potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obserwować procesy rozwojowe uczniów (B.1.U1.), obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U2); skutecznie i świadomie komunikować się, (B.1.U3), porozumieć się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4.), rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi (B.1.U5.)	KN3_U01 KN3_U06 K_U01	5 3 4
PWP_W_1	student zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	KN3_W02 KN3_W05 K_W01	4 4 3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka" ma na celu zaznajomienie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej, takimi jak np. najważniejsze psychologiczne koncepcje procesu wychowania, psychologiczne mechanizmy wychowania, trudności wychowawcze itp. Kolejnym celem jest przedstawienie podstaw psychoprofilaktyki, w tym wyjaśnienie takich zagadnień jak rodzaje psychoprofilaktyki, cele psychoprofilaktyki, warunki jej skuteczności itp. Ostatnim celem będzie odniesienie wiedzy dotyczącej psychologii wychowania i psychoprofilaktyki do wyzwań, jakie rodzi praca pedagogiczna z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
Wymagania wstępne	Podstawy psychologii

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PWP_w_1	kolokwium	studenci przystępują do pisemnego kolokwium zaliczającego zagadnienia omawiane podczas wykładów i ćwiczeń z tego modułu	PWP_W_1
PWP_w_2	zaliczenie pisemne	zawierająca diagnozę sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w wybrane formie kształcenia wraz z propozycją wsparcia danego ucznia	PWP_K_1, PWP_U_1, PWP_W_1

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PWP_fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	analiza literatury zarówno obowiązkowej jak i uzupełniającej, branie udziału w dyskusjach	15	PWP_w_1
PWP_fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy)	15	studenci przygotowują się do kolokwium oraz zaliczenia pisemnego	15	PWP_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-PW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PW_K_1	absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu psychoprofilaktyki i psychologii wychowania (B.1.K1.); poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania z zakresu psychologii (B.1.K2)	K_K01	4
		K_K03	3
PW_U_1	absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów/ wychowanków w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi (B.1.U5) w perspektywie psychologii wychowania; absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia (B.1.U6) w perspektywie psychoprofilaktyki	KN3_U02 KN3_U06	4 5
PW_W_1	student zna i rozumie działania profilaktyczne i wychowawcze w środowisku oświatowym, zagadnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie, diagnozę na potrzeby psychoprofilaktyki (B.2.W9)	KN3_W11	3
		K_W06	3
		K_W07	4
PW_W_2	zna i rozumie procesy psychologiczne w tym rozwój człowieka w różnych stadiach życia w kontekście wychowania, w tym kształtowania się rozwoju społeczno-emocjonalnego i moralnego pod wpływem środowiska wychowawczego, jak również jego wpływu na powstanie i profilaktykę zaburzeń w zachowaniu, nieśmiałości, nadpobudliwości (B.1.W2)	K_W06	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka ma na celu zaznajomienie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej, takimi jak np. najważniejsze psychologiczne koncepcje procesu wychowania, psychologiczne mechanizmy wychowania, trudności wychowawcze itp. Kolejnym celem jest przedstawienie podstaw psychoprofilaktyki, w tym wyjaśnienie takich zagadnień jak rodzaje psychoprofilaktyki, cele psychoprofilaktyki, warunki jej skuteczności itp. Ostatnim celem będzie odniesienie wiedzy dotyczącej psychologii wychowania i psychoprofilaktyki do wyzwań, jakie rodzi praca pedagogiczna z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi - ze szczególnym uwzględnieniem osób z zaburzeniami zachowania, zaburzeniami emocjonalnymi, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
Wymagania wstępne	Podstawy psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PW_w_1	kolokwium	studenci przystępują do pisemnego kolokwium zaliczającego zagadnienia omawiane podczas wykładów i ćwiczeń z tego modułu	PW_K_1, PW_W_1, PW_W_2
PW_w_2	zaliczenie pisemne	zawierające diagnozę sytuacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (szczególnie z niedostosowaniem społecznym, zaburzeniami w zachowaniu i rozwoju emocjonalno-społecznym) w wybranej formie kształcenia wraz z propozycją wsparcia danego ucznia	PW_K_1, PW_U_1, PW_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PW_fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	analiza literatury zarówno obowiązkowej jak i uzupełniającej, branie udziału w dyskusjach	15	PW_w_1
PW_fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy)	15	studenci przygotowują się do kolokwium oraz zaliczenia pisemnego	15	PW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie cz. 2

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-SM-2

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM-2_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	2
SM-2_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01	3
SM-2_U_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02	3
		K_U03	3
		K_U04	3
SM-2_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W03 K_W04	3 3

3. Opis modułu	
Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, lub w kryzysie życiowym. W trakcie pierwszego semestru modułowych zajęć opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej, a w kolejnych semestrach prowadzą eksploracje i opisują (w zależności od podejścia wyjaśniają lub interpretują) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SM-2_w_1	zaliczenie z oceną	dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy; kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	SM-2_K_1, SM-2_U_1, SM-2_U_2, SM-2_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SM-2_fs_1	seminarium	wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	150	SM-2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie cz.1

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-SM.1

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM.1_K_1	student ma pogłębiłą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K03 KN3_K08	3 3
SM.1_U_1	student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	KN3_U02 KN3_U04 K_U02 K_U04	3 4 3 3
SM.1_U_2	student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, potrafi współpracować z członkami innych zespołów badawczych w celu weryfikacji swoich poczynąń badawczych i poszerzania swoim horyzontów metodologicznych	KN3_U13 K_U05	3 3
SM.1_W_1	student ma pogłębiłą i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	KN3_W06 K_W04	5 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W trakcie pierwszego semestru podczas zajęć seminaryjnych opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej.
-------------	--

<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
--------------------------	--

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
SM.1_w_1	zaliczenie pisemne	dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy; kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora	SM.1_K_1, SM.1_U_1, SM.1_U_2, SM.1_W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
SM.1_fs_1	seminarium	wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, konstrukcja narzędzi badawczych	120	SM.1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie cz.1

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-SM-1

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM-1_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	1
SM-1_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01 K_U03	2 2
SM-1_U_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02	2
SM-1_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W04	2

3. Opis modułu	
Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, lub w kryzysie życiowym. W trakcie pierwszego semestru modułowych zajęć opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej, a w kolejnych semestrach prowadzą eksploracje i opisują (w zależności od podejścia wyjaśniają lub interpretują) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.
Wymagania wstępne	Zaliczony moduł: metodologia badań pedagogicznych.

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
SM-1_w_1	zaliczenie z oceną	dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy; kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	SM-1_K_1, SM-1_U_1, SM-1_U_2, SM-1_W_1

**5. Rodzaje prowadzonych zajęć**

<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
SM-1_fs_1	seminarium	wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	120	SM-1_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie cz.1

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-SM1

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM1_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	3
SM1_K_2	jest przekonana/y o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K_K05	3
SM1_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, co ułatwia dokonanie wyboru tematu pracy magisterskiej, określenie przedmiotu i celu badań	K_U01	3
SM1_U_2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze (potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, korzystając z różnych źródeł), rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, wypowiada się stosując różne kanały komunikacyjne	KN1_U16 K_U03 K_U06	2 1 1
SM1_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, zna formalne zasady i warunki pisania pracy magisterskiej; ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę i stosuje ją w procesie badawczym	K_W04 K_W05	1 3
SM1_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych i stosuje ją w odniesieniu do podejmowanych poczynąń badawczych	K_W16	1

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem seminarium magisterskiego jest pogłębienie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności w zakresie warsztatu badawczego pedagoga; uściślenie zainteresowań naukowych studentów (nakreślenie granic obszaru badawczego). Po wyszukaniu i wstępnej analizie literatury przedmiotu określenie kluczowych pojęć związanych z realizacją tematu pracy magisterskiej; opracowanie koncepcji pracy – określenie i uzasadnienie wyboru tematu, ustalenie struktury pracy; wyznaczenie problemów, zmiennych, sformułowanie hipotez, wybór głównych metod, wybór terenu badań i badanej grupy. Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności, praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu metodologii badań pedagogicznych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SM1_w_1	projekt	ocena przygotowanej i zaprezentowanej koncepcji pracy (temat roboczy, uzasadnienie wyboru tematu, spis treści, przedmiot, cel badań, problemy, hipotezy, zmienne, metody, wybór literatury).	SM1_K_1, SM1_K_2, SM1_U_1, SM1_U_2, SM1_W_1, SM1_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SM1_fs_1	seminarium	metoda słowna, projektów, problemowa, dyskusja, autoprezentacja, instruktaż, symulacje	30	przygotowanie i zaprezentowanie koncepcji pracy dyplomowej (temat roboczy, uzasadnienie wyboru tematu, spis treści, przedmiot, cel badań, problemy, hipotezy, zmienne, metody, narzędzia, wybór literatury)	150	SM1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie cz.2

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-SM.2

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM.2_K_1	student ma pogłębiłą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01 KN3_K08	4 3
SM.2_U_1	student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	KN3_U02 KN3_U04 K_U02 K_U04	3 3 3 3
SM.2_U_2	student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, potrafi współpracować z członkami innych zespołów badawczych w celu weryfikacji swoich poczynąń badawczych i poszerzania swoim horyzontów metodologicznych	KN3_U05 KN3_U13 K_U03 K_U05	5 3 3 3
SM.2_W_1	Student ma pogłębiłą i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej i pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób z niepełnosprawnością	KN3_W06 K_W04	5 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będących w trudniejszej sytuacji
-------------	--

	opiekuńczo wychowawczej. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz przeprowadza badania zgodnie z przyjętą procedurą badawczą.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach pedagogicznych. Znajomość schematu pracy magisterskiej.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
SM.2_w_1	zaliczenie pisemne	dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy; kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora	SM.2_K_1, SM.2_U_1, SM.2_U_2, SM.2_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SM.2_fs_1	seminarium	wykład interaktywny, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ilościowych ich analiza i interpretacja danych jakościowych - wyjaśnianie	150	SM.2_w_1

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie cz.2

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-SM2

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM2_K_1	wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu działań badawczych	K_K02	3
SM2_K_2	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K06	3
SM2_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na temat problemów edukacyjnych, wychowawczy, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U04	3
SM2_U_2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze dostosowane do celów pracy	K_U06	1
SM2_W_1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk, stosuje ją w projektowaniu własnych poczynąń badawczych; zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych	K_W02 K_W04	3 1
SM2_W_2	ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, stosuje ją we własnych poczynaniach badawczych; zna regulacje prawne i etyczne dotyczące funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, problemy etyczne opiekunów-wychowawców	K_W13 K_W16	3 1

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem seminarium magisterskiego jest opracowanie na podstawie zgromadzonej literatury przedmiotu poszczególnych rozdziałów teoretycznych, metodologicznych podstaw badań własnych, opracowanie szczegółowej procedury prowadzonych badań, dobór narzędzi badawczych, opracowanie własnych narzędzi. Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności, praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SM2_w_1	praca seminaryjna	ocena opracowania poszczególnych rozdziałów teoretycznych pracy oraz rozdziału metodologicznego, ocena przygotowanych narzędzi badawczych	SM2_K_1, SM2_K_2, SM2_U_1, SM2_U_2, SM2_W_1, SM2_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SM2_fs_1	seminarium	metoda słowna, problemowa, instruktaż	30	opracowanie poszczególnych rozdziałów teoretycznych pracy oraz rozdziału metodologicznego, przygotowanie narzędzi badawczych	150	SM2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie cz.3

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-SM.3

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM.3_K_1	student ma pogłębiłą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01 KN3_K08	5 5
SM.3_U_1	student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych	KN3_U02 KN3_U04 K_U02 K_U04	5 5 5 5
SM.3_U_2	student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, potrafi współpracować z członkami innych zespołów badawczych w celu weryfikacji swoich poczynąń badawczych i poszerzania swoim horyzontów metodologicznych	KN3_U05 KN3_U13 K_U03 K_U05	5 3 5 5
SM.3_W_1	student ma pogłębiłą i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej i opiekuńczo-wychowawczej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	KN3_W06 K_W04	3 5

**3. Opis modułu**

Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i opiekuńczo-
------	--

	wychowawczymi. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz prowadzi eksploracje i opisuje (w zależności od podejścia wyjaśnia lub interpretuje) wyniki badań. Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności pedagogika korekcyjna i opiekuńczo-wychowawczej, praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zaliczenie seminarium 2.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
SM.3_w_1	zaliczenie pisemne	praca magisterska zgodna z wymogami przyjętymi na kierunku	SM.3_K_1, SM.3_U_1, SM.3_U_2, SM.3_W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
SM.3_fs_1	seminarium	Wykład interaktywny, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	organizacja i przeprowadzenie badań, analiza otrzymanego materiału badawczego, opracowanie rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, redakcja całej pracy, przygotowanie ostatecznej wersji pracy; przygotowanie do obrony pracy magisterskiej	150	SM.3_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie cz.3

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-SM-3

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM-3_K_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_K01	3
SM-3_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01 K_U03	4 4
SM-3_U_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02 K_U04	4 4
SM-3_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W04	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie, lub w kryzysie życiowym. W trakcie pierwszego semestru modułowych zajęć opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej, a w kolejnych semestrach prowadzą eksploracje i opisują (w zależności od podejścia wyjaśniają lub interpretują) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SM-3_w_1	egzamin ustny	komisyjna obrona pracy magisterskiej	SM-3_U_1, SM-3_U_2, SM-3_W_1
SM-3_w_2	zaliczenie z oceną	dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy; kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	SM-3_K_1, SM-3_U_1, SM-3_U_2, SM-3_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SM-3_fs_1	seminarium	wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	150	SM-3_w_1, SM-3_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie cz.3

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-SM3

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM3_K_1	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy badacza, pedagoga-praktyka	K_K03	3
SM3_K_2	jest wrażliwa/y na problemy edukacyjne, gotowa/y do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski i postulaty dla praktyki pedagogicznej wynikające z podjętych w ramach pracy magisterskiej poczyniń badawczych	K_K07	3
SM3_U_1	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów badawczych, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i metodologicznych, poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi; wypowiada się przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych	K_U03 K_U05	3 3
SM3_U_2	Posiada rozwinięte umiejętności badawcze: opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktycznych związanych z tematyką pracy magisterskiej	K_U06 K_U09	3 3
SM3_W_1	rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, zna formalne zasady i warunki pisania i obrony pracy magisterskiej (w tym przebiegu egzaminu dyplomowego); ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i stosuje ją w pisaniu pracy magisterskiej	K_W04 K_W07	3 3
SM3_W_2	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; wykorzystuje tę wiedzę wykazując dbałość o logikę i spójność treści poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej; charakteryzuje się właściwą postawą etyczną względem własnej pracy i prowadzonych poczyniń badawczych	K_W08 K_W16	3 3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem seminarium magisterskiego jest zorganizowanie i przeprowadzenie badań, analiza otrzymanego materiału empirycznego, opracowanie rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, zredagowanie całości pracy, opracowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej; przygotowanie do egzaminu i obrony . Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności , praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SM3_w_1	praca magisterska	ocena sposobu organizacji i przeprowadzenia badań, umiejętności analizy otrzymanego materiału empirycznego, opracowania rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, ocena całej pracy.	SM3_K_1, SM3_K_2, SM3_U_1, SM3_U_2, SM3_W_1, SM3_W_2
SM3_w_2	egzamin	wynik obrony pracy magisterskiej	SM3_K_1, SM3_K_2, SM3_U_1, SM3_U_2, SM3_W_1, SM3_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SM3_fs_1	seminarium	metoda słowna, problemowa, dyskusja, krytyczna ocena i analiza materiałów	30	organizacja i przeprowadzenie badań, analiza otrzymanego materiału badawczego, opracowanie rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, redakcja całej pracy, przygotowanie ostatecznej wersji pracy; przygotowanie do obrony pracy magisterskiej.	150	SM3_w_1, SM3_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teatr w resocjalizacji

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-TR

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TR_K_1	jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4,(E.2R.K4)	K_K02 KN3_K02	4 5
TR_U_1	potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach, z uwzględnieniem założeń teatru resocjalizacyjnego (E.2R.U1)	KN3_U04 K_U02	5 4
TR_U_2	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji, m. in. teatru resocjalizacyjnego w środowisku otwartym (E.2R.U2)	KN3_U02 K_U01	4 4
TR_W_1	absolwent zna i rozumie dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym z uwzględnieniem metody teatru resocjalizacyjnego (E.1R.W3)	KN3_W02 K_W01	5 4
TR_W_2	zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych; metody twórczej resocjalizacji w placówkach z wykorzystaniem teatru resocjalizacyjnego (E.2R.W1)	KN3_W11 K_W02	5 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach modułu teatr w resocjalizacji student poznaje podstawowe teorie oraz zadania, cele i metody edukacji teatralnej w odwołaniu do literatury przedmiotu, na podstawie prezentacji konkretnych przykładów takich działań oraz poprzez samodzielną obserwację prowadzoną w placówkach teatralnych i edukacyjnych. Celem modułu jest przygotowanie studenta do projektowania i prowadzenia zajęć z zakresu technik teatralnych w resocjalizacji dla grup zróżnicowanych odbiorców wywodzących się z różnych środowisk społeczno-wychowawczych i różnych grup wiekowych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
TR_w_1	projekt	przygotowanie i realizacja projektu oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem technik teatralnych pod kierunkiem prowadzącego projekt grupowy	TR_K_1, TR_U_1, TR_U_2, TR_W_1, TR_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
TR_fs_1	ćwiczenia	metoda praktycznego działania, projektowania oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem technik teatralnych, metody podające z zastosowaniem środków audiowizualnych, praca z tekstem	30	analiza tekstów i literatury przedmiotu, merytoryczne przygotowanie i przedstawienie projektu oddziaływań resocjalizacyjnych z wykorzystaniem technik teatralnych	30	TR_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Techniki pracy grupowej i środowiskowej w przestrzeni wielokulturowej

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-TPGS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TPGS_K_1	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub w grupie wychowawczej (E.2R.K2)	K_K07 KN3_K04	3 4
TPGS_K_2	jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4)	K_K01 KN3_K07	4 4
TPGS_U_1	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań w środowisku wielokulturowym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowanków ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania w środowisku wielokulturowym; analizować i stosować metody pracy pedagogicznej w lokalnym środowisku zróżnicowanym kulturowo i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.U2)	KN3_U05 K_U01	3 3
TPGS_U_2	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U7)	KN3_K03 K_U05	4 3
TPGS_W_1	student zna i rozumie techniki pracy grupowej i środowiskowej w przestrzeni wielokulturowej, metodykę tych oddziaływań w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym i wielokulturowym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania w środowisku wielokulturowym (E.2R.W2)	KN3_W02 K_W08	3 3
TPGS_W_2	zna formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzenia autonomii i samodzielności w przestrzeni wielokulturowej (B.2.W6)	KN3_W11 K_W11	3 3
TPGS_W_3	zna rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów w przestrzeni wielokulturowej; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu dzieci i młodzieży; podkultury młodzieżowe (B.2.W11)	KN3_W12 K_W06	5 4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł ma umożliwić studentom zapoznanie się tematyką dotyczącą procesu grupowego (dynamiką rozwoju grupy przy uwzględnieniu zjawisk i interakcji grupowych, celów i norm grupy, w tym szczególnie zespołów międzykulturowych), rodzajów grup oraz zasad pracy grupowej ze szczególnym uwzględnieniem przedstawicieli środowisk wielokulturowych. Kształtuje i rozwija umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych w przestrzeni wielokulturowej, przygotowuje do dialogowych interakcji z przedstawicielami innych kultur. Studenci poznają różnorodne techniki pracy z grupą na różnych etapach rozwoju grupy.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
TPGS_w_1	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności klarownej i precyzyjnej wypowiedzi w przedstawianiu własnych pomysłów; zaprezentowanie wraz z uzasadnieniem przez studentów (na przykładzie opracowanego pomysłu własnego) wytycznych, zasad, reguł, sugestii dotyczących tworzenia i realizacji projektu (zadania) w grupie lub tworzenia i realizacji pracy w zespole międzykulturowym	TPGS_K_2, TPGS_W_1, TPGS_W_2
TPGS_w_2	weryfikacja ciągła	sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności zdiagnozować procesy zachodzące w grupie, role grupowe, działania i zachowania poszczególnych członków grupy; sprawdzenie jak student radzi sobie z sytuacjami trudnymi w grupie oraz czy i w jaki sposób potrafi te sytuacje poddać refleksji	TPGS_K_1, TPGS_U_1, TPGS_U_2, TPGS_W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
TPGS_fs_1	ćwiczenia	metoda podająca, metoda pokazowa, metoda eksponująca zajęcia warsztatowe - udział studentów w ćwiczeniach adekwatnych do poszczególnych etapów procesu grupowego	30	przygotowanie prezentacji o specyfice opracowywania i przebiegu projektu w grupie lub organizacji i przebiegu pracy w zespole międzykulturowym dyskusja w oparciu o literaturę oraz wnioski z zajęć	30	TPGS_w_1, TPGS_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Tendencje przemian współczesnej rodziny

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-TPR

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TPR_K_1	dostrzega potrzebę kształtowania postaw prorodzinnych oraz przyjęcia pozytywnej postawy wobec dojrzałego funkcjonowania w rodzinie (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	K_K02	2
TPR_U_1	określa współczesny wizerunek rodziny - biologicznej, adopcyjnej, zastępczej; analizuje i omawia aktualną sytuację rodziny z uwzględnieniem zmian zachodzących w jej strukturze, układzie stosunków wewnątrz rodziny, funkcjonowaniu, realizacji zadań, m.in. wprowadzaniu w świat wartości i tradycji rodzinnych, organizacji i przeżywania czasu wolnego (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	KN1_U01	3
		KN1_U16	3
		K_U02	3
		K_U05	3
TPR_W_1	pogłębia wiedzę związaną z funkcjami rodziny, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich w kontekście zróżnicowanych uwarunkowań społeczno-kulturalnych i ekonomicznych (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); pogłębia wiedzę na temat przemian wzorców i modeli stosunków wewnątrz rodziny - zarówno w relacjach między małżonkami, jak i w relacjach rodzice dziecko, w relacjach między rodzeństwem, w relacjach z innymi członkami rodziny; zna i rozumie pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania rodziny adopcyjnej i rodziny zastępczej w kontekście podejmowanych zmian w systemie opiekuńczym	K_U07	3
		KN1_W01	3
		K_W07	3
		K_W13	3

3. Opis modułu	
Opis	W ramach zajęć z tego modułu uczestnicy będą analizować i podejmować refleksję nad przemianami rodziny i w rodzinie - naturalnej, zastępczej, adopcyjnej - związanymi z różnymi uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi, ekonomicznymi. Rozważania wokół pozytywnych i negatywnych tendencji zmian współczesnej rodziny i dokonującym się w niej procesem wychowania dzieci i młodzieży pozwolą pogłębić wiedzę oraz uruchomić namysł nad propozycjami pewnych rozwiązań, a także będą okazją do opisu i interpretacji złożonych, współczesnych kwestii związanych z rodziną jako środowiskiem opiekuńczo-wychowawczym.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
TPR_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	TPR_K_1, TPR_U_1, TPR_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
TPR_fs_1	ćwiczenia	metody podające, metody samodzielnego dochodzenia od wiedzy, metody praktyczne	15	zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje prace zaliczeniową	45	TPR_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoretyczne i praktyczne aspekty bezpieczeństwa

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-TPA

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TPA_K_1	absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych w kontekście bezpieczeństwa, szczególnie w placówkach resocjalizacji i socjoterapii, a także placówkach oświatowych (E.1R.K2. )	K_K02 K_K05 K_K08 KN3_K02 KN3_K06 KN3_K07	3 3 3 3 2 3
TPA_U_1	absolwent potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w kontekście resocjalizacji i w pracy pedagoga: charakteryzować podstawy prawne i procedury funkcjonowania systemów bezpieczeństwa i resocjalizacji w perspektywie instytucjonalnej, lokalnej, krajowej i międzynarodowej (E.1R.U5)	KN3_U02 KN3_U09 KN3_U10 K_U08	3 3 2 4
TPA_U_2	absolwent potrafi porozpoznawać sytuacje zagrożeń w placówce systemu oświaty oraz procedury bezpieczeństwa (B.2.U1. ); stosować zasady komunikacji w sytuacji konfliktowej, rozumie rolę mediacji i negocjacji (B.1.U4.);	K_K07 KN3_U02 KN3_U11 K_U07	2 4 3 3
TPA_W_1	absolwent zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa w kontekście resocjalizacji i w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów bezpieczeństwa i resocjalizacji w perspektywie instytucjonalnej, lokalnej, krajowej i międzynarodowej (E.1R.W5)	KN3_W09 KN3_W12 K_W05	3 4 4

**3. Opis modułu**

Opis	
------	--

	Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom informacji i zwiększenie ich zasobów w zakresie bezpieczeństwa, bowiem współcześnie przestało ono być domeną myśli wojskowej i strategia bezpieczeństwa jest konieczna niemal we wszystkich obszarach działalności ludzkiej. Jej zasadniczymi atrybutami są upodmiotowienie, wyrażające się przynależnością strategii do konkretnego podmiotu (np. jednostki, instytucji, państwa), oraz uprzedmiotowienie, czyli odniesienie jej do konkretnej dziedziny działalności (np. Internet, media elektroniczne, komunikacja, gospodarka, zdrowie, społeczność lokalna, organizacje). Szczególne znaczenie mają te strategie, które powstały dla zaspokojenia bezpieczeństwa. Celem przedmiotu jest uporządkowanie wiedzy teoretycznej, dokonanie syntezy współczesnych poglądów oraz zaprezentowanie praktycznych aspektów procesu formułowania, implementacji oraz oceny i weryfikacji strategii bezpieczeństwa. Celem przedmiotu jest również zapoznanie studentów ze społecznymi i technologicznymi aspektami bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, zasadami zabezpieczania informacji w systemach IT, zagrożeń w cyberprzestrzeni oraz metod skutecznego przeciwdziałania tym zagrożeniom
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu problemów współczesnej socjologii, etyki w pracy pedagogicznej, projektowania uniwersalnego

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
TPA_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	TPA_W_1
TPA_w_2	aktywny udział w zajęciach	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	TPA_K_1, TPA_U_1, TPA_U_2, TPA_W_1
TPA_w_3	praca pisemna	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania elementów strategii bezpieczeństwa, obszarów wymagających takiego podejścia, nowych zagrożeń i potrzeby zabezpieczeń	TPA_U_2
TPA_w_4	egzamin	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem w formie testu zawierającego pytania otwarte i zamknięte	TPA_U_1, TPA_W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
TPA_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	5	przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu, praca z tekstem, analiza dokumentów	55	TPA_w_4
TPA_fs_2	ćwiczenia	sesja rozwiązywania wybranych problemów z zakresu bezpieczeństwa prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów indywidualnej i/lub pracy grupowej	10	nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do analizy i rozwiązywania wybranych problemów, przygotowanie bieżące do zajęć, przygotowanie pracy pisemnej	20	TPA_w_1, TPA_w_2, TPA_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-TPEM

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TPEM_K_1	absolwent ma zdolność do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3.)	K_K01	3
		KN3_K04	2
TPEM_U_1	absolwent potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym w środowisku międzykulturowym (B.2.U7)	KN3_U07	4
		K_U11	3
TPEM_W_1	absolwent zna i rozumie uwarunkowania edukacji międzykulturowej, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji międzykulturowej, zmiany i wyzwania edukacji międzykulturowej XXI wieku (B.2.W3.);	KN3_W01	3
		KN3_W09	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem modułu jest poznanie fundamentalnych zagadnień z zakresu edukacji regionalnej, wielo – i międzykulturowej w teorii i praktyce ze zwróceniem szczególnej uwagi na kwestie pomocy i wsparcia społecznego; zrozumienie metodologicznych problemów pedagogiki międzykulturowej; kształtowanie u studentów myślenia o wsparciu społecznym, wychowaniu w kontekście związków kultury i człowieka; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki, teorii wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
TPEM_w_1	praca egzaminacyjna	znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomość lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury modułu	TPEM_W_1
		sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń	TPEM_K_1, TPEM_W_1

TPEM_w_2	kolokwium		
TPEM_w_3	weryfikacja ciągła	ocena wypowiedzi studentów, podpartych uzasadnieniem, krytyczną refleksją; ocena zaangażowania podczas zajęć, pracy samodzielnej i zespołowej; prezentacja treści	TPEM_K_1, TPEM_U_1, TPEM_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
TPEM_fs_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film)	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu, przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	35	TPEM_w_1
TPEM_fs_2	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień; analiza tekstów źródłowych szczegółowych i poszerzających problematykę; metody podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów); metody eksponujące (ekspozycja)	15	samodzielny wybór tekstów, przygotowanie do ich omówienia; przygotowanie i prezentacja treści wybranych artykułów zamieszczonych w czasopiśmie pedagogicznych; rozważania dotyczące możliwości uwrażliwienia na odmienność	35	TPEM_w_2, TPEM_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-TPPOP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TPPOP_K_1	dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z opieką i wychowaniem, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości kompensacji opieki, charakteryzuje się twórczą i odpowiedzialną postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych	K_K03 K_K05 K_K06	3 3 3
TPPOP_U_1	potrafi, korzystając z wiedzy pedagogicznej i dotyczącej zjawisk społecznych, samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe i poprawnie konstruować własne teksty oraz prowadzić dyskusję i prezentacje na temat różnych form pracy opiekuńczo-wychowawczej i ich uwarunkowań (przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych), a także potrafi formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze z nimi związane	KN3_U03 K_U01 K_U02 K_U04	3 3 3 3
TPPOP_U_2	potrafi wskazać, jakie siły i instytucje środowiska lokalnego świadczą pomoc dzieciom i rodzinie, umie samodzielnie dokonywać krytycznej refleksji i oceny możliwości i skutków tych form opieki i wsparcia, umie stawiać pytania dotyczące aktualnych problemów opieki i możliwości ich rozwiązywania oraz tworzy własne projekty działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych w środowisku lokalnym	K_U07 K_U10	3 3
TPPOP_U_3	potrafi pracować samodzielnie oraz w zespole, opracowując i organizując wspólne projekty działań opiekuńczych i wychowawczych oraz w oparciu o podstawy naukowe i zasady etyczne dokonuje oceny proponowanych działań	K_U05 K_U11 K_U12	3 3 3
TPPOP_W_1	ma szczegółową, rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; zna teoretyczne podstawy opieki, wychowania, związki zachodzące między opieką a wychowaniem, podstawy opieki rodzinnej i kompensacyjnej, jako procesu złożonego z sytuacji i czynności opiekuńczych oraz metodologiczne problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_W01 K_W02 K_W16	3 3 3
TPPOP_W_2	zna dogłębnie problematykę opieki i wychowania w kontekście współczesnych przemian cywilizacyjnych; ocenia funkcjonalność i dysfunkcjonalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki; zna problemy pracy opiekunów i wychowawców i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; zna i ocenia rolę wzoru osobowego opiekuna-wychowawcy w wychowaniu i pomocy dzieciom i młodzieży	K_W12 K_W15 K_W16	3 3 3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Moduł teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej ma przybliżyć studentom szeroko rozumianą problematykę pracy opiekuńczo-wychowawczej: umożliwić zapoznanie z historią opieki nad dzieckiem, jej przedstawicielami i ich systemami wychowania; poznanie współczesnych koncepcji opieki nad dzieckiem (europejskich i polskich), systemów opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce oraz za granicą. Studenci poznają i analizują pedagogiczne i społeczne uwarunkowania opieki, funkcjonowanie form działalności opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktycznej w różnych środowiskach wychowawczych: rodzinie, szkole oraz środowisku lokalnym. Próby rozpoznawania, analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dają studentom możliwość kształtowania niezbędnych w praktyce opiekuńczo-wychowawczej umiejętności: diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
TPPOP_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	TPPOP_U_2, TPOPOP_W_1, TPOPOP_W_2
TPPOP_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia funkcjonowania i analizy form działalności opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach wychowawczych (rodzina, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, środowisko lokalne) lub oceny wybranych sposobów działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym	TPPOP_K_1, TPOPOP_U_1, TPOPOP_U_2, TPOPOP_U_3, TPOPOP_W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
TPPOP_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu, praca z tekstem, analiza dokumentów	15	TPPOP_w_1
TPPOP_fs_2	ćwiczenia	sesja rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów indywidualnej i/lub pracy grupowej	15	nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do analizy i rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych, lub oceny działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym; zebranie materiału i przygotowanie prezentacji indywidualnej lub grupowej	15	TPPOP_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-TPOW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TPOW_K_1	dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z opieką i wychowaniem, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości kompensacji opieki, charakteryzuje się twórczą i odpowiedzialną postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych	K_K03 K_K05 K_K06	3 3 3
TPOW_U_1	potrafi, korzystając z wiedzy pedagogicznej i dotyczącej zjawisk społecznych, samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe i poprawnie konstruować własne teksty oraz prowadzić dyskusję i prezentacje na temat różnych form pracy opiekuńczo-wychowawczej i ich uwarunkowań (przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych), a także potrafi formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze z nimi związane	K_U01 K_U02 K_U04	3 3 3
TPOW_U_2	potrafi wskazać, jakie siły i instytucje środowiska lokalnego świadczą pomoc dzieciom i rodzinie, umie samodzielnie dokonywać krytycznej refleksji i oceny możliwości i skutków tych form opieki i wsparcia, umie stawiać pytania dotyczące aktualnych problemów opieki i możliwości ich rozwiązywania oraz tworzy własne projekty działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych w środowisku lokalnym	K_U07 K_U09 K_U10	3 4 3
TPOW_U_3	potrafi pracować samodzielnie oraz w zespole, opracowując i organizując wspólne projekty działań opiekuńczych i wychowawczych oraz w oparciu o podstawy naukowe i zasady etyczne dokonuje oceny proponowanych działań	K_U05 K_U11 K_U12	3 3 3
TPOW_W_1	ma szczegółową, rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; opisuje i wyjaśnia historyczne i współczesne dokonania w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej; zna teoretyczne podstawy opieki, wychowania, związki zachodzące między opieką a wychowaniem, podstawy opieki rodzinnej i kompensacyjnej, jako procesu złożonego z sytuacji i czynności opiekuńczych oraz metodologiczne problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W07	2 3 3 3 3
TPOW_W_2	zna dogłębnie problematykę opieki i wychowania w kontekście współczesnych przemian cywilizacyjnych; ocenia funkcjonalność i dysfunkcjonalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki; zna problemy pracy opiekunów i wychowawców i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; zna i ocenia rolę wzoru osobowego opiekuna-wychowawcy w wychowaniu i pomocy	K_W12 K_W15	3 3

	dzieciom i młodzieży	K_W16	3
--	----------------------	-------	---

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej ma przybliżyć studentom szeroko rozumianą problematykę pracy opiekuńczo-wychowawczej: umożliwić zapoznanie z historią opieki nad dzieckiem, jej przedstawicielami i ich systemami wychowania; poznanie współczesnych koncepcji opieki nad dzieckiem (europejskich i polskich), systemów opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce oraz za granicą. Studenci poznają i analizują pedagogiczne i społeczne uwarunkowania opieki, funkcjonowanie form działalności opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktycznej w różnych środowiskach wychowawczych: rodzinie, szkole oraz środowisku lokalnym. Próby rozpoznawania, analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dają studentom możliwość kształtowania niezbędnych w praktyce opiekuńczo-wychowawczej umiejętności: diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
TPOW_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	TPOW_U_2, TPOW_W_1, TPOW_W_2
TPOW_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia funkcjonowania i analizy form działalności opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach wychowawczych (rodzina, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, środowisko lokalne) lub oceny wybranych sposobów działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym	TPOW_K_1, TPOW_U_1, TPOW_U_2, TPOW_U_3, TPOW_W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
TPOW_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu, praca z tekstem, analiza dokumentów	15	TPOW_w_1
TPOW_fs_2	ćwiczenia	sesja rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów indywidualnej i/lub grupowej pracy	15	nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do analizy i rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych, lub oceny działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym; zebranie materiału i przygotowanie prezentacji indywidualnej lub grupowej	15	TPOW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoria kształcenia specjalnego

**Kod modułu:** W6-PE-KO-S2-TKS

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TKS_K_1	jest gotowy do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	KN3_K01	3
TKS_U_1	potrafi wykorzystać szczegółową wiedzę teoretyczną i pozyskiwać kolejne informacje z różnych źródeł i dyscyplin w celu analizowania konkretnych procesów, zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, pomocowych i arteterapeutycznych, związanych z wybranym modułem specjalnościowym	KN3_U01	3
		KN3_U02	3
TKS_W_1	zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym; organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	KN3_W04	1
		KN3_W05	3
		KN3_W11	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Teoria kształcenia specjalnego jest modułem gruntującym wiedzę z podstaw dydaktyki specjalnej oraz rozszerzającym szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób niepełnosprawnych (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, różnych form edukacji, w zróżnicowanych pod względem organizacji pracy placówkach). Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami teorii kształcenia specjalnego (dydaktyki specjalnej) – celami kształcenia, zasadami, strukturą systemów kształcenia w Polsce i innych krajach, typami kształcenia, instytucjami prowadzącymi edukację, a także historią oświaty specjalnej. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, mechanizmów wykluczających i integrujących w grupie rówieśniczej, roli i zadań nauczycieli oraz poznaniu podstawowych metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec uczniów z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej, dydaktyka ogólna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
TKS_w_1	egzamin ustny	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	TKS_W_1
TKS_w_2	praca pisemno-praktyczna	dotycząca zagadnień związanych z kształceniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w określonej formie kształcenia	TKS_K_1, TKS_U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
TKS_fs_1	wykład	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	analiza literatury przedmiotu	45	TKS_w_1
TKS_fs_2	ćwiczenia	metody dyskusji, analizy tekstów, projektu	15	wybór i lektura tekstów z zakresu literatury obowiązkowej i uzupełniającej; przygotowanie do zajęć, przygotowanie pracy pisemno-praktycznej	45	TKS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Tożsamość człowieka w biegu życia

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-T

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
T_K_1	jest gotowy do zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych w pracy edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą, do pomagania w określeniu i rozwiązywaniu problemów jednostki w kreowaniu siebie	K_K01	3
T_U_1	potrafi rozróżnić problemy oraz analizować zagrożenia wieku młodzieńczego; potrafi wspierać młodzież w rozwiązywaniu problemów, dylematów tożsamościowych związanych z okresem adolescencji, uwzględniając różne sposoby, metody radzenia sobie z nimi (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	KN1_U01 KN1_U03 K_U05 K_U08 K_U09	3 3 3 3 3
T_W_1	definiuje pojęcia: tożsamość, poczucie tożsamości; zna rodzaje tożsamości i różne mechanizmy kształtowania tożsamości; wie, jakie dylematy tożsamościowe musi pokonać jednostka oraz ma rozeznanie w konsekwencjach nieadekwatnych sposobów ich rozwiązywania; wie na czym polega identyfikacja z własną płcią (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	KN1_W02 KN1_W03 K_W01 K_W15	3 3 3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot rozważań podczas zajęć z tego modułu stanowi tożsamość jako kategoria progresywna w przebiegu ludzkiego życia. Każdy okres rozwoju człowieka odznacza się swoistością podejmowanych ról i wpisanych w nie zadań, obowiązków i charakterystycznych cech, przy czym okres adolescencji jest pod tym względem momentem szczególnym. Zatem uwaga uczestników zajęć dydaktycznych zostanie zwrócona w stronę zmian dokonujących się na tym etapie rozwoju, wyrażających się we wzroście samoświadomości, krytycyzmie, które są podstawą refleksji młodego człowieka na temat odpowiedzialności za własne życie, podejmowania prób samookreślenia się, rozwijania poczucia własnej wartości, szacunku dla samego siebie, ochrony własnego Ja. Obszarem analiz staje się również współczesna przestrzeń młodego człowieka determinowana społeczno-kulturowymi wymiarami określanymi przez zmienność i płynność, różnorodność i równoprawność różnych wizji życia.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
T_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	T_K_1, T_U_1, T_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
T_fs_1	wykład	metody podające, metody samodzielnego dochodzenia od wiedzy, metody praktyczne	15	zapoznaje się z literaturą przedmiotu, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz przygotowuje prace zaliczeniową	15	T_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Warsztat kreatywnego opiekuna-wychowawcy

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-WKOW

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WKOW_K_1	jest pozytywnie nastawiony do formowania kreatywności, twórczej postawy uczniów oraz własnej, przejawiającej się w gotowości do tworzenia nowych pomysłów, wynajdywaniu oryginalnych rozwiązań w trakcie pracy indywidualnej i działań zespołowych; dokonuje samooceny własnej kreatywności i działań z nią związanych oraz wyznacza kierunki własnego rozwoju w tym zakresie	K_K01 K_K06 KN1_K02	3 3 3
WKOW_U_1	potrafi rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, wychowanków, podopiecznych, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów, uwzględniając zróżnicowaną przestrzeń do eksperymentowania oraz formy organizacji zajęć (lekcję wychowawczą, lekcje przedmiotową, zajęcia świetlicowe, zajęcia wolnoczasowe itp.), tworząc niestandardowe zadania i proponując aktywności stymulujące do poszukiwań, refleksji; ma praktyczne umiejętności kreatywnego tworzenia rozwiązań do nowo zaistniałej sytuacji w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami dorosłymi	KN1_U06 KN1_U08 KN1_U09 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11	3 3 3 3 3 3 3
WKOW_W_1	zna i rozumie pojęcia z zakresu pedagogiki twórczości; rozróżnia kreatywność osoby/kreatywność dzieła tej osoby; zna i rozumie rolę pedagoga, nauczyciela-wychowawcy w modelowaniu twórczej postawy i zachowania dzieci, młodzieży, osób dorosłych; zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego i różnorodnego zastosowania strategii, metod, technik, środków w rozwijaniu kreatywności i aktywności twórczej człowieka; określa bariery ograniczające potencjał twórczy	KN1_W03 KN1_W14 K_W05 K_W15	3 3 3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Zajęcia mają na celu przybliżyć studentom aspekty teoretyczne i praktyczne wiążące się z podejmowaniem przez pedagoga, nauczyciela-wychowawcę działań na rzecz kształtowania kreatywności uczniów, stymulowania ich do otwartości na doświadczenia, angażowania się w nietypowe działania i podejmowania wyzwań. Ponadto mają pomóc uzmysłwić studentom, że jako pedagodzy i nauczyciele-wychowawcy będą stale dostosowywać własne działania do nowych warunków, okoliczności i potrzeb użytkowników, dysponując przy tym różnymi, często ograniczonymi zasobami. Zatem też w pracy zawodowej nastawieni powinni być na inicjowanie i wdrażanie zmian, poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań pedagogicznych (dydaktyczno-
-------------	--

	wychowawczych) zarówno w odniesieniu do uczniów, wychowanków oraz podczas współpracy z ich rodzicami/opiekunami prawnymi, a także w trakcie wspólnych działań podejmowanych w gronie pedagogicznym.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
WKOW_w_1	projekt	sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować i zaprezentować różnorodne i ciekawe działania warsztatowe w zakresie rozwijania kreatywności i aktywności twórczej człowieka w okresie średniego i późnego dzieciństwa, adolescencji i dorosłości oraz zaproponować oryginalne rozwiązania w ramach współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia, wychowanka, podopiecznego, czy w trakcie działań zespołowych podejmowanych w gronie pedagogicznym	WKOW_U_1, WKOW_W_1
WKOW_w_2	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	uwzględnianie zaangażowania uczestników zajęć w opracowywanie i organizowanie adekwatnych ćwiczeń oraz ich udziału w proponowanych ćwiczeniach	WKOW_K_1, WKOW_U_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
WKOW_fs_1	laboratorium	metoda warsztatowa, metoda projektów; przedstawienie za pomocą metod aktywnych i środków audiowizualnych wybranych zagadnień teoretycznych; zajęcia warsztatowe - udział studentów w ćwiczeniach	30	wykonanie w parach lub indywidualnie projektu; praca z tekstem w celu przygotowania adekwatnych ćwiczeń	90	WKOW_w_1, WKOW_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Warsztat pisarski badacza

**Kod modułu:** W6-PE-S2-WPB

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WPB_K_1	jest gotów do zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie opracowania i korekty tekstu, jego strony językowej i redakcyjnej podczas przygotowywania pracy dyplomowej oraz do przestrzegania etyki pisania prac naukowych	K_K01 KN3_K08	2 4
WPB_U_1	potrafi dokonać samodzielnej redakcji tekstu właściwego pracy naukowej (jej fragmentu) z uwzględnieniem wymagań redakcyjnych (np. przypisów, odsyłaczy); posiada umiejętność konstruowania wypowiedzi pisemnych, uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych oraz poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	KN3_U12 KN3_U14 K_U03 K_U04 K_U05	3 3 2 2 2
WPB_W_1	posiada wiedzę o przygotowaniu tekstu, pracy naukowej zgodnie z wymaganiami edytorskimi, poprawnie zastosowanymi przypisami, skrótami, cytatami; wie, jak sporządzić spis treści, bibliografię, zaplanować strukturę tekstu, zastosować formatowanie tekstu oraz opisywać tabele, rysunki, schematy itp.	KN3_W06 K_W04	2 2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł ma charakter pomocniczy, wspomagający studenta w przygotowaniu pracy naukowej. Zaznajamia studentów z formalnymi kryteriami stawianymi pracom magisterskim a także przekazuje wiedzę o metodologii pisania pracy naukowej oraz sposobów poprawnej edycji tekstu naukowego. Ponadto daje możliwość pracowania na samodzielnie wybranymi lub przygotowanymi przez studenta materiałami źródłowymi czy danymi empirycznymi z zakresu metod ilościowych i/lub jakościowych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
WPB_w_1	praca pisemna	opracowanie i zaprezentowanie w poprawnej formie edytorskiej wyników prowadzonych	

		studiów literaturowych, wyników prowadzonych działań	WPB_K_1, WPB_U_1, WPB_W_1
--	--	--	------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WPB_fs_1	ćwiczenia	zastosowane mogą być metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, działalności praktycznej, waloryzacyjne, aktywizujące (planowania, dyskusyjne, diagnostyczne) itp.	15	zapoznanie się z literaturą przedmiotu; przygotowanie pracy pisemnej	45	WPB_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Warsztat pisarski badacza

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-WPB

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WPB_K_1	jest gotów do zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie opracowania i korekty tekstu, jego strony językowej i redakcyjnej podczas przygotowywania pracy dyplomowej oraz do przestrzegania etyki pisania prac naukowych	K_K01 KN1_K01	2 2
WPB_U_1	potrafi dokonać samodzielnej redakcji tekstu właściwego pracy naukowej (jej fragmentu) z uwzględnieniem wymagań redakcyjnych (np. przypisów, odsyłaczy); posiada umiejętność konstruowania wypowiedzi pisemnych, uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych oraz poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	KN1_U15 KN1_U16 K_U03 K_U04 K_U05	2 2 2 2 2
WPB_W_1	posiada wiedzę o przygotowaniu tekstu, pracy naukowej zgodnie z wymaganiami edytorskimi, poprawnie zastosowanymi przypisami, skrótami, cytatami; wie, jak sporządzić spis treści, bibliografię, zaplanować strukturę tekstu, zastosować formatowanie tekstu oraz opisywać tabele, rysunki, schematy itp.	K_W04	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł ma charakter pomocniczy, wspomagający studenta w przygotowaniu pracy naukowej. Zaznajamia studentów z formalnymi kryteriami stawianymi pracom magisterskim a także przekazuje wiedzę o metodologii pisania pracy naukowej oraz sposobów poprawnej edycji tekstu naukowego. Ponadto daje możliwość pracowania na samodzielnie wybranymi lub przygotowanymi przez studenta materiałami źródłowymi czy danymi empirycznymi z zakresu metod ilościowych i/lub jakościowych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
WPB_w_1	praca pisemna	opracowanie i zaprezentowanie w poprawnej formie edytorskiej wyników prowadzonych	

		studiów literaturowych, wyników prowadzonych działań	WPB_K_1, WPB_U_1, WPB_W_1
--	--	--	------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WPB_fs_1	ćwiczenia	zastosowane mogą być metody: asymilacji wiedzy, samodzielnego dochodzenia do wiedzy, działalności praktycznej, waloryzacyjne, aktywizujące (planowania, dyskusyjne, diagnostyczne) itp.	15	zapoznanie się z literaturą przedmiotu; przygotowanie pracy pisemnej	45	WPB_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Współczesne dylematy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-WDPO

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WDPO_K_1	jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1R.K1)	K_K03 KN3_K01	4 5
WDPO_K_2	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy (B.2.K1)	K_K04 KN3_K02	4 5
WDPO_U_1	potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga opiekuńczo-wychowawczego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym (E.1R.U4)	KN3_K06 K_U08	4 5
WDPO_U_2	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia (B.1.U6)	KN3_K04 K_U07	4 4
WDPO_U_3	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze (B.2.U3)	KN3_U04 K_U09 K_U10	4 3 4
WDPO_W_1	student zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, rolę szkoły i środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i innych ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych (E.1R.W4)	KN3_W10 K_W10	3 4
WDPO_W_2	zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (B.2.W12)	KN3_W01 K_W03	4 3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Moduł współczesne dylematy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej ma przybliżyć studentom szeroko rozumianą współczesną problematykę pracy opiekuńczo-wychowawczej: umożliwić zapoznanie współczesnych koncepcji opieki nad dzieckiem (europejskich i polskich), systemów opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce oraz za granicą. Studenci poznają i analizują pedagogiczne i społeczne uwarunkowania opieki, funkcjonowanie form działalności opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktycznej w różnych środowiskach wychowawczych: rodzinie, szkole oraz środowisku lokalnym. Próby rozpoznawania, analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dają studentom możliwość kształtowania niezbędnych w praktyce opiekuńczo-wychowawczej umiejętności: diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
WDPO_w_1	Egzamin	egzamin pisemny sprawdzający stopień przyswojenia przez studentów wiadomości przekazanych na wykładach	WDPO_K_1, WDPO_K_2, WDPO_U_1, WDPO_U_2, WDPO_U_3, WDPO_W_1, WDPO_W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WDPO_fs_1	wykład	metody podające wspomagane prezentacją multimedialną	30	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu	60	WDPO_w_1

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Współczesne kierunki pedagogiczne

**Kod modułu:** W6-PE-S2-1WKP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
1WKP_U_1	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat współczesnych kierunków pedagogiki przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych oraz w celu generowania rozwiązań praktycznych- uzasadnia wybór koncepcji pedagogicznej do budowania relacji wychowawczej (B.2.U.2)	KN3_U01 K_U01 K_U09	3 3 3
1WKP_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	KN3_W02 K_W03	3 4
1WKP_W_2	wykorzystuje merytoryczne argumenty do budowania założeń projektu edukacyjnego w oparciu o wiedzę teoretyczną (B.2.W1; B.2.W2)	KN3_W02 KN3_W11 K_W08	3 3 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przybliżenie i poznanie wybranych kierunków pedagogiki na przełomie XX i XXI wieku służy wprowadzeniu przyszłych nauczycieli – wychowawców w problematykę wielości i różnorodności edukacyjnych poglądów, wizji i rozwiązań metodycznych, mających istotne znaczenie dla teorii i praktyki wychowania, a także ma na celu przygotowanie ich do nabycia kompetencji przydatnych w funkcjonowaniu w określonej rzeczywistości społeczno-kulturowej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
1WKP_w_1	kolokwium	kolokwium w formie pisemnej	1WKP_W_1
1WKP_w_2	praca pisemna	prace zaliczeniowe realizowane w formie grupowej po każdych ćwiczeniach i dotyczące	1WKP_U_1, 1WKP_W_2

		tematyki realizowanej podczas zajęć	
--	--	-------------------------------------	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
1WKP_fs_1	wykład	metoda podająca wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	15	studenci przygotowują się do kolokwium	15	1WKP_w_1
1WKP_fs_2	ćwiczenia	dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	studenci przygotowują się do napisania prac zaliczeniowych	15	1WKP_w_2



1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Współczesne kierunki pedagogiczne

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-WKP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WKP_U_1	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat współczesnych kierunków pedagogiki przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych oraz w celu generowania rozwiązań praktycznych- uzasadnia wybór koncepcji pedagogicznej do budowania relacji wychowawczej	KN1_U01 KN1_U03 K_U01 K_U09	3 3 3 3
WKP_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W03	4
WKP_W_2	wykorzystuje merytoryczne argumenty do budowania założeń projektu edukacyjnego	KN1_W04 K_W08	4 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przybliżenie i poznanie wybranych kierunków pedagogiki na przełomie XX i XXI wieku służy wprowadzeniu przyszłych nauczycieli – wychowawców w problematykę wielości i różnorodności edukacyjnych poglądów, wizji i rozwiązań metodycznych, mających istotne znaczenie dla teorii i praktyki wychowania, a także ma na celu przygotowanie ich do nabycia kompetencji przydatnych w funkcjonowaniu w określonej rzeczywistości społeczno-kulturowej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
WKP_w_1	kolokwium	kolokwium w formie pisemnej	WKP_W_1
WKP_w_2	praca pisemna	prace zaliczeniowe realizowane w formie grupowej po każdych ćwiczeniach i dotyczące tematyki realizowanej podczas zajęć	WKP_U_1, WKP_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WKP_fs_1	wykład	metoda podająca wykorzystaniem prezentacji multimedialnych	15	studenci przygotowują się do kolokwium	15	WKP_w_1
WKP_fs_2	ćwiczenia	dyskusja, metoda uczenia się we współpracy	15	studenci przygotowują się do napisania prac zaliczeniowych	15	WKP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Współczesne koncepcje i dylematy pedagogiki resocjalizacyjnej

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-WKD

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WKD_K_1	absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy współczesnych zdarzeń, koncepcji i dylematów pedagogiki resocjalizacyjnej (E.1R.K2.); poprzez samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej (B.2.K3.);	K_K01	3
		K_K02	3
		K_K03	4
		K_K06	4
		KN3_K08	4
WKD_U_1	absolwent potrafi analizować współczesne dylematy i koncepcje pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać współczesne szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji we współczesnej teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować współczesne koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; (E.1R.U1)	KN3_U01	3
		KN3_U02	4
		KN3_U05	3
		KN3_U09	3
		KN3_U13	3
		KN3_U14	3
WKD_W_1	absolwent zna i rozumie współczesne dylematy i koncepcje pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, współczesne polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację (E.1R.W1.)	KN3_U15	4
		KN3_W02	4
		KN3_W03	3
		KN3_W04	4
		KN3_W05	4
		KN3_W08	4
		K_W01	3
		K_W03	3
		K_W10	3

		K_W11	3
		K_W14	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem przedmiotu jest zdobycie wiedzy i umiejętności swobodnego poruszania się w zakresie podstawowych pojęć i poglądów związanych z pedagogiką resocjalizacyjną współcześnie. Wyjaśnienie celów, uwarunkowań, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji, przedstawienie głównych problemów nieprzystosowania społecznego, źródeł i przebiegu zaburzeń procesu socjalizacji i wychowania prowadzących do procesów wykluczenia, marginalizacji społecznej i demoralizacji. Rozwijanie zainteresowań studentów problematyką pedagogiki resocjalizacyjnej oraz uczenie ich umiejętności umiejscowienia tej subdyscypliny na tle nauk pedagogicznych oraz innych nauk społecznych i prawnych. Zaprezentowanie współczesnych koncepcji, kierunków, problemów pedagogiki resocjalizacyjnej na tle historycznego rozwoju systemów resocjalizacji oraz współczesnych poglądów na tę dziedzinę pedagogiki specjalnej (oddziaływań resocjalizacyjno-wychowawczych). Przedstawienie celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji. Wskazanie na dylematy dotyczące efektywności, skuteczności, ewaluacji. Wstępne zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji w kontekście ewolucji od modelu retrybucyjnego poprzez rehabilitacyjny w kierunku sprawiedliwości naprawczej. Zajęcia wykładowe realizowane metodami podającymi ze wsparciem multimedialnym, zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, podstawy pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
WKD_w_1	egzamin	egzamin pisemny	WKD_W_1
WKD_w_2	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach - ćwiczeniach, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	WKD_K_1, WKD_U_1
WKD_w_3	praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania potrzeb zróżnicowania form oddziaływania i projektowania procesów resocjalizacji, readaptacji, reintegracji, w tym sprawnego posługiwania się podejściami teoretycznymi i znajomości współczesnych koncepcji oraz problemów, dylematów pedagogiki resocjalizacyjnej	WKD_K_1, WKD_U_1
WKD_w_4	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	WKD_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WKD_fs_1	wykład	metody podające wspomagane prezentacją multimedialną	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu	45	WKD_w_1
WKD_fs_2	ćwiczenia	metody podające i aktywizujące	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń	45	WKD_w_2, WKD_w_3, WKD_w_4

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Współczesne metody w resocjalizacji

**Kod modułu:** W6-PE-RK-S2-WMR

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
WMR_K_1	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub w grupie wychowawczej (E.2R.K2)	K_K05 KN3_K01	4 3
WMR_K_2	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (B.2.K2)	K_K05 KN3_K01	4 3
WMR_U_1	potrafi analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej (E.1R.U1)	KN3_U04 K_U02	4 3
WMR_U_2	potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno- wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych (E.2R.U1)	KN3_U06 K_U05	3 3
WMR_W_1	student zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i w praktyce, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących (E.1R.W1)	KN3_W02 K_W05	3 4
WMR_W_2	zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych, założenia; metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karanych (E.2R.W1)	KN3_W10 K_W01	3 2

WMR_W_3	zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.W2)	KN3_W04	2
		K_W05	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Program modułu Współczesne metody w resocjalizacji umożliwia studentom zapoznanie się z nowoczesnymi tendencjami metodycznymi z zakresu oddziaływań resocjalizacyjnych wobec osób niedostosowanych społecznie, systematyką tych metod, ich praktycznym oraz etycznym zastosowaniem w działalności resocjalizacyjnej. W swoim zakresie moduł odwołuje się m.in. do założeń metod twórczej resocjalizacji i kształtuje u studentów umiejętności ich praktycznego zastosowania. Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów.
<b>Wymagania wstępne</b>	Ukończony moduł Współczesne dylematy pedagogiki resocjalizacyjnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
WMR_w_1	projekt	projekt - zastosowanie wybranych współczesnych metod w resocjalizacji do skonstruowania programu oddziaływań resocjalizacyjnych wraz z konspektami zajęć oraz zaprezentowaniem praktycznego zastosowania wybranych oddziaływań metodycznych	WMR_K_1, WMR_U_1, WMR_W_1, WMR_W_2, WMR_W_3
WMR_w_2	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	systematyczna obecność na zajęciach konwersatoryjnych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	WMR_K_2, WMR_U_2, WMR_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WMR_fs_1	ćwiczenia	Metody poglądowe i aktywizujące grupę	30	Zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć, przygotowanie projektu	30	WMR_w_1, WMR_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wybrane koncepcje filozofii współczesnej

**Kod modułu:** W6-PE-S2-3WKF

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
3WKF_K_1	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	K_K08	3
3WKF_U_1	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną i z dziedziny nauk społecznych w kontekście problemów z płaszczyzny pedagogiki, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych; precyzyjnie formułuje w mowie i na piśmie złożone problemy filozoficzne i społeczne, a także potrafi wyrazić własne podglądy w sprawach społecznych i światopoglądowych – stawia tezy i krytycznie je komentuje	KN3_U06 KN3_U12 K_U02 K_U04	2 3 3 4
3WKF_U_2	umie precyzyjnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w związku z przygotowaniem, realizacją, kontrolą i oceną zajęć edukacyjnych; twórczo wykorzystuje wiedzę filozoficzną i wiedzę nauk społecznych, a także wiedzę metodologiczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji, potrafi prognozować i przewidywać skutki podejmowanych przez siebie decyzji zarówno na płaszczyźnie teoretycznej, jak również praktycznej	KN3_U03 KN3_U14 K_U08 K_U09	3 3 4 3
3WKF_W_1	zna i rozumie zależności między filozofią i naukami na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną i multidyscyplinarną pracę ze specjalistami z innych dziedzin nauki, zwłaszcza pedagogiki	KN3_W01 K_W04	2 3
3WKF_W_2	ma rozszerzoną wiedzę z dziedziny historii filozofii współczesnej, rozumie zależności między różnymi kierunkami tej filozofii; ma szeroką znajomość idei filozoficznych zarówno w kulturze polskiej, jak i kulturze europejskiej i rozumie zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a zmianami w kulturze i społeczeństwie	KN3_W01 K_W09	3 4

**3. Opis modułu**

Opis	Zajęcia z przedmiotu współczesne kierunki filozofii mają zaznajomić studentów z głównymi koncepcjami filozofii współczesnej, zwłaszcza z tymi, które oddziałują na problematykę i formę uprawiania dyscyplin humanistycznych, a szczególnie pedagogiki. Studenci powinni uzyskać umiejętność analizy współczesnych tekstów filozoficznych i naukowych oraz rozwijać zdolności krytycznego rozważania problemów. Tematyka zajęć obejmuje wybrane koncepcje filozoficzne XIX i XX wieku, w tym: pozytywizm, fenomenologię, filozofię analityczną, egzystencjalizm, hermeneutykę, filozofię dialogu i postmodernizm
------	--

<b>Wymagania wstępne</b>	
--------------------------	--

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
3WKF_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie znajomości problematyki filozofii współczesnej, omawianej na wykładach i ćwiczeniach	3WKF_W_1, 3WKF_W_2
3WKF_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności przedstawienia i krytycznej analizy wybranego zagadnienia na podstawie tekstów źródłowych i opracowań	3WKF_U_1, 3WKF_U_2
3WKF_w_3	ocena ciągła	sprawdzanie umiejętności wypowiadania się na temat wybranych zagadnień filozofii współczesnej oraz kontrolowanie nabywanych kompetencji społecznych.	3WKF_K_1, 3WKF_U_2, 3WKF_W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
3WKF_fs_1	wykład	przedstawienie głównych nurtów i stawisk w filozofii współczesnej, ich krytyczna analiza i ocena oraz wskazanie związków z naukami szczegółowymi, zwłaszcza z pedagogiką	15	uzupełniająca lektura tekstów źródłowych i opracowań; rozszerzanie wiedzy o wątki wskazane na wykładzie.	20	3WKF_w_1
3WKF_fs_2	ćwiczenia	przedstawienie i krytyczna analiza tekstów źródłowych, połączona z zainicjowaniem dyskusji i kierowaniem nią zajęcia konwersatoryjne – dyskusja nad wybranymi zagadnieniami, prowadzona na podstawie tekstu.	15	krytyczna analiza tekstu; przygotowanie planu przedstawienia i zagadnień do dyskusji; odnalezienie i opracowanie związków z innymi stanowiskami. krytyczna analiza tekstu; ustalenie powiązań omawianej problematyki z zagadnieniami rozważanymi w ramach innych nurtów filozofii współczesnej.	40	3WKF_w_2, 3WKF_w_3



1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wybrane koncepcje filozofii współczesnej

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-WKF

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WKF_K_1	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	K_K08 KN1_K05	3 2
WKF_U_1	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną i z dziedziny nauk społecznych w kontekście problemów z płaszczyzny pedagogiki, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych; precyzyjnie formułuje w mowie i na piśmie złożone problemy filozoficzne i społeczne, a także potrafi wyrazić własne podglądy w sprawach społecznych i światopoglądowych – stawia tezy i krytycznie je komentuje	K_U02 K_U04	3 4
WKF_U_2	umie precyzyjnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w związku z przygotowaniem, realizacją, kontrolą i oceną zajęć edukacyjnych; twórczo wykorzystuje wiedzę filozoficzną i wiedzę nauk społecznych, a także wiedzę metodologiczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji, potrafi prognozować i przewidywać skutki podejmowanych przez siebie decyzji zarówno na płaszczyźnie teoretycznej, jak również praktycznej	K_U08 K_U09	4 3
WKF_W_1	zna i rozumie zależności między filozofią i naukami na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną i multidyscyplinarną pracę ze specjalistami z innych dziedzin nauki, zwłaszcza pedagogiki	KN1_W01 K_W04	3 3
WKF_W_2	ma rozszerzoną wiedzę z dziedziny historii filozofii współczesnej, rozumie zależności między różnymi kierunkami tej filozofii; ma szeroką znajomość idei filozoficznych zarówno w kulturze polskiej, jak i kulturze europejskiej i rozumie zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a zmianami w kulturze i społeczeństwie	K_W09	4

3. Opis modułu	
Opis	Zajęcia z przedmiotu współczesne kierunki filozofii mają zaznajomić studentów z głównymi koncepcjami filozofii współczesnej, zwłaszcza z tymi, które oddziaływały na problematykę i formę uprawiania dyscyplin humanistycznych, a szczególnie pedagogiki. Studenci powinni uzyskać umiejętność analizy współczesnych tekstów filozoficznych i naukowych oraz rozwinąć zdolności krytycznego rozważania problemów. Tematyka zajęć obejmuje wybrane koncepcje filozoficzne XIX i XX wieku, w tym: pozytywizm, fenomenologię, filozofię analityczną, egzystencjalizm, hermeneutykę, filozofię dialogu i postmodernizm.

<b>Wymagania wstępne</b>	
--------------------------	--

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
WKF_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie znajomości problematyki filozofii współczesnej, omawianej na wykładach i ćwiczeniach	WKF_W_1, WKF_W_2
WKF_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności przedstawienia i krytycznej analizy wybranego zagadnienia na podstawie tekstów źródłowych i opracowań	WKF_U_1, WKF_U_2
WKF_w_3	ocena ciągła	sprawdzanie umiejętności wypowiadania się na temat wybranych zagadnień filozofii współczesnej oraz kontrolowanie nabywanych kompetencji społecznych.	WKF_K_1, WKF_U_2, WKF_W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
WKF_fs_1	wykład	przedstawienie głównych nurtów i stawisk w filozofii współczesnej, ich krytyczna analiza i ocena oraz wskazanie związków z naukami szczegółowymi, zwłaszcza z pedagogiką	15	uzupełniająca lektura tekstów źródłowych i opracowań; rozszerzanie wiedzy o wątki wskazane na wykładzie.	20	WKF_w_1
WKF_fs_2	ćwiczenia	przedstawienie i krytyczna analiza tekstów źródłowych, połączona z zainicjowaniem dyskusji i kierowaniem nią. zajęcia konwersatoryjne – dyskusja nad wybranymi zagadnieniami, prowadzona na podstawie tekstu	15	krytyczna analiza tekstu; przygotowanie planu przedstawienia i zagadnień do dyskusji; odnalezienie i opracowanie związków z innymi stanowiskami, krytyczna analiza tekstu; ustalenie powiązań omawianej problematyki z zagadnieniami rozważanymi w ramach innych nurtów filozofii współczesnej.	40	WKF_w_2, WKF_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wychowanie seksualne w rodzinie i szkole

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-WS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WS_K_1	jest gotów do realizowania zadań zawodowych związanych ze wspieraniem rodziców w wychowaniu seksualnym - pod tym względem, aby młody człowiek miał świadomość procesu rozwoju psychoseksualnego	K_K02 KN1_K02	3 3
WS_U_1	potrafi uzasadnić potrzebę przygotowania kobiety i mężczyzny na poczęcie dziecka, dokonuje analizy odpowiedzialnego rodzicielstwa oraz odpowiedzialności za sferę seksualną i prokreację, wyjaśnia związki między aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); potrafi rozpoznawać symptomy wykorzystania seksualnego dziecka i podejmować adekwatne działania oraz potrafi obserwować, notować i interpretować dane dotyczące fizjologii układu rozrodczego człowieka oraz rytmu płodności i niepłodności kobiety w oparciu o wybraną metodę rozpoznawania płodności (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu)	KN1_U01 K_U04 K_U05 K_U10	2 2 2 2
WS_W_1	wie i rozumie jaki ma charakter wychowanie seksualne w rodzinie, a jaki w szkole, wskazując na cel tego wychowania, zadania, etapy tego wychowania i poznania w dziedzinie płciowości, jego indywidualny charakter; ma pogłębioną wiedzę związaną z seksualnością człowieka i prokreacją - określa pojęcia: męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzicielstwo, integracja seksualna oraz wie na czym polega identyfikacja z własną płcią (A1.cel kształcenia wyrażony w wymaganiach ogólnych podstawy programowej nauczanego przedmiotu); zna zasady postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności	KN1_W01 KN1_W02 KN1_W04 K_W05 K_W07 K_W13	2 2 2 2 2 2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach zajęć podjęte zostaną rozważania na temat zadań wychowania seksualnego - pomocy w identyfikacji z rolą płciową i społeczną, uświadomienia seksualnego, budzenia szacunku dla płodności i życia ludzkiego oraz wspomagania integralnego rozwoju osobowego i moralnego - które mogą podjąć i realizować rodzice, czy w razie braku lub niewydolności rodziców zastępujący ich opiekunowie-wychowawcy oraz na terenie szkoły nauczyciele wspierający rodziców w tym zakresie.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
WS_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	WS_K_1, WS_U_1, WS_W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WS_fs_1	ćwiczenia	metody podające, metody aktywizujące, metody praktyczne	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć, przygotowanie pracy zaliczeniowej	45	WS_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wykład monograficzny

**Kod modułu:** W6-PE-WZ-S2-WM

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WM_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01 K_K02	4 4
WM_K_2	jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania i współpracy z otoczeniem, z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, do aktywnego uczestnictwa w grupach i działaniach, organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K06 K_K07 K_K08 KN1_K02 KN1_K07	4 4 4 4 4
WM_U_1	krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne	KN1_U01 K_U03 K_U04 K_U05 K_U11	4 4 4 4 4
WM_U_2	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat pedagogiki powiązanych z nią dyscyplin, zjawisk społecznych rozmaitej natury i umiejętnie je wykorzystywać do diagnozowania i projektowania działań praktycznych	KN1_U16 K_U02 K_U06 K_U07 K_U08	4 4 4 4 4
WM_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, różnych środowisk wychowawczych, instytucji, placówek opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, na temat kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych we współczesnych społeczeństwach	KN1_W02 K_W06 K_W08	4 4 4

		K_W13	4
		K_W14	4
WM_W_2	rozumie i stosuje w nowy sposób uzyskaną wiedzę o człowieku, procesach edukacyjnych, zasadach i normach etycznych, problemach opiekuńczo-wychowawczych, społecznych, cywilizacyjnych i ich wzajemnych powiązaniach	K_W07	4
		K_W11	4
		K_W12	4
		K_W16	4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem modułu jest poszerzenie i uporządkowanie wiedzy pedagogicznej studentów. Pogłębione rozumienie indywidualnych, społecznych, kulturowych, światopoglądowych i ideologicznych uwarunkowań procesów edukacyjnych rozwinię umiejętności formułowania pytań o wartości, prawomocność i uniwersalność teorii i praktyki edukacyjnej. Pogłębiona świadomość profesjonalnego zachowania, przestrzegania zasad etyki zawodowej to podstawy do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
WM_w_1	praca zaliczeniowa	osoba prowadząca określa obszar tematyczny pracy zaliczeniowej, warunki, formę przygotowania i kryteria oceny w sylabusie	WM_K_1, WM_K_2, WM_U_1, WM_U_2, WM_W_1, WM_W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WM_fs_1	wykład	na wykładach prezentowane będą kwestie i problemy zarówno teoretyczne jak i praktyczne; metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film)	30	studiowanie/czytanie literatury i przygotowanie się do zaliczenia	60	WM_w_1