

CZĘŚĆ A: PROGRAM STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	logopedia [Speech Therapy]
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Kod ISCED	0232 (Literatura i językoznawstwo)
8.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Logopedia (II stopień) to kierunek studiów, który przygotowano w ścisłym powiązaniu z zadaniami określonymi w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego na lata 2020–2025. Podstawowym celem strategicznym jest przekształcenie UŚ w uczelnię badawczą o najwyższym poziomie kształcenia mocno powiązaną z działalnością naukową. Mając to na uwadze, program nowego kierunku studiów został tak opracowany, aby jego sercem stała się praca dyplomowa, do której prowadzi blok zajęć przygotowujących studentów do podejmowania naukowych wyzwań zarówno w ramach powiązanych z kierunkiem zespołów badawczych, jak i w zindywidualizowanej pracy dydaktycznej, odbudowującej najlepszą tradycję universitas – wspólnoty uczących się i uczonych; miejsca przekazywania wiedzy, umiejętności i wartości akademickich. Taki bezpośredni kontakt i demokratyczne pochylanie się nad problemami badawczymi daje szansę na realizację jeszcze jednego strategicznego celu uczelni w kontekście rozwoju kadry – przywracając możliwość realizacji unowocześnionej relacji mistrz-uczeń, tworzy się warunki sprzyjające rozwojowi zawodowemu i osobistemu pracowników.</p> <p>Odnosząc się jeszcze raz do doniosłego celu strategicznego uczelni, jakim są badania naukowe, warto zauważyć, że problemy podejmowane w ramach badań logopedycznych uznaje się za niezwykle istotne. Zaburzenia płynności mowy obejmują coraz szersze kręgi społeczne, utrudniając w znacznym stopniu funkcjonowanie nie tylko dzieci i młodzieży, ale również osób dorosłych i w podeszłym wieku, co wiąże się z dużą powszechnością np. chorób neurodegeneracyjnych. Uniwersalność tych problemów stawia logopedię w samym centrum międzynarodowych badań; na drodze do poszukiwania rozwiązań, które wypracować mogą tylko interdyscyplinarne zespoły sięgające po dorobek zagranicznych partnerów i podejmujące z nimi współpracę. W programie studiów II stopnia logopedii uwzględniono aspekt międzynarodowy, co było możliwie także dzięki ścisłemu współdziałaniu osób przygotowujących kierunek z różnymi światowymi instytucjami i uniwersytetami.</p> <p>Następny obszar strategii UŚ określają dwa słowa: kształcenie i studenci. Cel strategiczny z nim powiązany dotyczy między innymi takiego modelowania oferty kształcenia nauczycieli, by uwzględnić w niej indywidualizację procesu dydaktycznego z zastrzeżeniem konieczności realizacji ustalonego standardu nauczania. Samo tworzenie II stopnia studiów logopedycznych jest spełnieniem tego warunku. Nowy standard kształcenia nauczycieli wymaga, aby swoje kompetencje przyszli nauczyciele zdobywali podczas pięciu lat nauki – zarówno na studiach jednolitych magisterskich, jak i łączonych studiach I i II stopnia. Zatem ten kierunek jest realną odpowiedzią na potrzeby studentów, przepisów prawa, ale także wszystkich tych, do których trafią nasi absolwenci przygotowani w oparciu o najwyższe pedagogiczne standardy kształcenia.</p> <p>Trzecia misja Uniwersytetu zakłada m. in. stworzenie i doskonalenie systemu komunikacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Kierunek logopedia realizacji tego zadania także ma służyć, choćby dlatego, że jest odpowiedzią na potrzeby edukacyjne kandydatów i studentów, które zdiagnozowano, analizując tendencje w rozwoju polskiego i światowego szkolnictwa wyższego oraz rynek pracy. Koncepcję studiów opracowano, kierując się opiniami praktyków i z nimi także zaplanowano część zajęć, tak aby poprzez eksplorowanie wiedzy stosowanej stworzyć most pomiędzy środowiskiem uczelni a otoczeniem społeczno-gospodarczym. Taki model kształcenia daje również szansę na lepszy transfer wiedzy o badaniach naukowych prowadzonych w uczelni do środowiska ich potencjalnych beneficjentów. W ten sposób koncepcja nowego kierunku realizuje nie tylko ważne cele UŚ, ale także priorytet określony przez Komisję</p>

		Europejską w komunikacie Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu: Europa 2020. Podobieństwo do kierunków logopedycznych organizowanych w innych światowych uczelniach, a także moduły prowadzone w języku angielskim sprzyjają podniesieniu mobilności studentów i pracowników oraz badawczo-dydaktycznej współpracy międzyuczelnianej.
9.	Liczba semestrów	4
10.	Tytuł zawodowy	magister
11.	Specjalności	nie dotyczy
12.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	nie dotyczy
13.	Procentowy udział dyscyplin naukowych lub artystycznych w kształceniu (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych): 68% • nauki medyczne (dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu): 15% • pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 12% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 5%
14.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych): 68% • nauki medyczne (dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu): 15% • pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 12% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 5%
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	120
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	40%
17.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	120
18.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne	30

	lub nauki społeczne	
19.	Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością	Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania tytułu magistra jest spełnienie następujących warunków: zrealizowanie wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów, zdobycie przynajmniej 120 punktów ECTS, złożenie w określonym terminie pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.
20.	Organizacja procesu uzyskania dyplomu	<p>Procedurę uzyskiwania dyplomu magistra na kierunku logopedia reguluje uchwała Senatu UŚ nr 108 z dnia 27 kwietnia 2021 r. stanowiąca Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach. W paragrafach od 33 do 39 zawarto szczegółowe zapisy odnoszące się do organizacji procesu uzyskiwania dyplomu magistra, w tym: zasady przygotowania pracy dyplomowej i jej formy, sposobu oceny rozprawy przez promotora oraz recenzenta, a także przebiegu egzaminu dyplomowego, jak również sposobu i kryteriów wyliczania oceny końcowej. Ponadto stosowane są procedury dyplomowania w ramach Archiwum Prac Dyplomowych (zarządzenie nr 201 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 23 listopada 2021 r. w sprawie wprowadzenia procedury składania i archiwizowania pisemnych prac dyplomowych w bazie elektronicznej).</p> <p>Wybór seminarium magisterskiego odbywa się pod koniec pierwszego semestru studiów. Promotorzy przedstawiają tematykę prowadzonych przez siebie seminariów. Proponowane studentom obszary badawcze są zgodne z zainteresowaniami badawczymi promotorów. Po wyborze promotora studenci ustalają z nim problematykę, metodologię i metodykę podejmowanych badań, sposób analizy ich wyników, jak również zasady pisania pracy pod względem formalnym (przypisy, aneksy, bibliografia, odpowiednia struktura tekstu). Przygotowanie rozprawy na poziomie magisterskim odbywa się na bazie badań empirycznych, które mogą mieć charakter kazuistyczny lub obejmować większą grupę badawczą. Student przygotowuje pracę w czasie trzech semestrów, korzystając z konsultacji z promotorem, z którym ustala nie tylko temat pracy, ale także strukturę pracy, rodzaj wykorzystanych metod badawczych, sposób analizy wyników badań empirycznych, a także sporządzenie wniosków, jak również analiz o charakterze aplikacyjnym. Po zaliczeniu wszystkich przedmiotów objętych programem kształcenia na kierunku logopedia, zatwierdzeniu przez promotora pracy, a także uzyskaniu pozytywnych recenzji pracy, student może przystąpić do egzaminu dyplomowego, który przebiega zgodnie z wytycznymi opracowanymi przez Radę Dydaktyczną Kierunku. Obrona pracy magisterskiej rozpoczyna się autorem referatem dyplomanta. Po prezentacji głównych tez pracy jest czas na ustosunkowanie się dyplomanta do uwag dotyczących pracy zawartych w recenzjach. Po tej wypowiedzi członkowie komisji formułują dodatkowe pytania. Odpowiedzi dyplomanta kończą obronę pracy magisterskiej. W części niejawnego egzaminu komisja ustala częściowe oceny z obrony pracy oraz odpowiedzi na pytania, a także ostateczną ocenę zgodnie z § 39 Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim. Bezpośrednio po ustaleniu ocen komisja ogłasza je dyplomantom.</p>
21.	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	<p>Logopedyczne praktyki zawodowe to ważny element studiów II stopnia. Zaplanowane są do realizacji w trzech częściach w semestrze II w wymiarze 30 godz., w semestrze III – 30 godz. oraz w semestrze IV – 15 godz.</p> <p>Miejscem realizacji praktyk mają być przede wszystkim placówki medyczne i gabinety terapeutyczne. Dzięki współpracy z logopedami i innymi specjalistami w nich zatrudnionymi studentki i studenci mają możliwość kształtowania praktycznych umiejętności oraz kompetencji społecznych, pozwalających na zdobywanie doświadczeń w zakresie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami mowy i komunikacji językowej oraz organizacji pracy logopedy. Umożliwi to osobom przymierzającym się do zdobycia zawodu logopedy wdrażanie wiedzy teoretycznej i poznanych dowodów naukowych w proces postępowania terapeutycznego. Studenci będą mieli możliwość poznania specyfiki postępowania logopedycznego o charakterze profilaktycznym oraz diagnostyczno-terapeutycznym. Będą mogli wykazać się twórczą postawą w pracy logopedycznej i gotowością do weryfikacji przyjmowanych hipotez, metod i strategii terapeutycznych. Przygotują się do planowania programu terapii logopedycznej oraz prowadzenia i dokumentowania zajęć. Poznają zasady współpracy z lekarzami i innymi specjalistami zajmującymi się osobami z zaburzeniami mowy. Poznają również organizację placówki, w której prowadzona jest diagnoza i terapia logopedyczna. Będą umieli analizować obserwowane podczas praktyki działania podejmowane wobec pacjenta i jego rodziny.</p> <p>Warunkiem uzyskania zaliczenia zajęć praktycznych jest aktywny udział studenta we wszystkich zaplanowanych w programie formach zajęć, przedłożenie kompletnej dokumentacji z przebiegu praktyk (np. dziennik praktyk, raport z przebiegu praktyk) oraz uzyskanie</p>

		pozytywnej oceny opiekuna praktyk. Koncepcja praktyk zakłada stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego oraz umiejętności praktycznych i organizacyjnych, niezbędnych do wykonywania w przyszłości zawodu logopedy. Zajęcia praktyczne stwarzają możliwości profesjonalnego rozwoju studenta oparte na łączeniu wiedzy teoretycznej z praktycznymi umiejętnościami i kompetencjami społecznymi zgodnie z założeniami praktyki opartej na dowodach.
22.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	11
23.	Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać: <ul style="list-style-type: none"> na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów; na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne 	100
24.	Ogólna charakterystyka kierunku	Logopedia jest interdyscyplinarnym kierunkiem studiów o humanistycznym charakterze, kształcącym w zakresie zaburzeń mowy i komunikacji językowej. Podbudowę teoretyczną i praktyczną programu studiów stanowi wiedza z zakresu lingwistyki, medycyny, psychologii i pedagogiki wzbogacona o najnowsze osiągnięcia polskiej i światowej logopedii. Studiowanie na tym kierunku przygotowuje do działań w zakresie diagnozy, terapii i profilaktyki logopedycznej osób w różnym wieku, w tym także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Studenci logopedii poznają prawidłowy rozwój mowy oraz etiologię i symptomatologię wszelkich jej zaburzeń, sposobu ich diagnozowania oraz metodyki postępowania terapeutycznego. Zapoznają się ze specjalistycznymi odmianami tej dziedziny wiedzy, jakimi są: gerontologopedia, surdologopedia, orofacjologopedia, nerologopedia. Poznają zasady budowania skutecznej relacji terapeutycznej z pacjentem i jego rodzinnym otoczeniem oraz uwarunkowania pracy w zespole (np. w ramach współpracy z innymi specjalistami i nauczycielami). Potrafią wyjaśnić przyczyny obserwowanych nienormalnych objawów z wykorzystaniem wiedzy lingwistycznej, medycznej i psychologicznej, a także zaplanować i prowadzić terapię logopedyczną. Po ukończeniu studiów logopedycznych II stopnia możliwe jest prowadzenie profilaktyki, diagnozy i terapii rozpoznanych w toku postępowania dysfunkcji mowy zarówno u dzieci, jak i osób dorosłych. Ukończenie studiów magisterskich stwarza także szansę na otwarcie prywatnej praktyki logopedycznej. Absolwenci kierunku logopedia mają przygotowanie pedagogiczne, a treści realizowane w ramach studiów są zgodne ze standardami przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela zapisanymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 1 sierpnia 2017 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli Dz. U. 2017 poz. 1575.
25.	Ogólna charakterystyka specjalności	nie dotyczy

CZĘŚĆ B: EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów logopedia absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
WIEDZA		
LO_2_W02	ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz badań naukowych w logopedii; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia badawcze oraz paradygmaty badań logopedycznych, filologicznych i społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody; rozumie postulat trans-/interdyscyplinarności w prowadzeniu badań nad zaburzoną komunikacją;	2018_P7S_WG
LO_2_W03	zna na poziomie rozszerzonym terminologię w zakresie logopedii, nauk humanistycznych, społecznych i medycznych oraz rozumie ich miejsce w relacji do innych dziedzin wiedzy;	2018_P7S_WG
LO_2_W04	orientuje się w świecie nowych technologii, ma świadomość zmieniających się technik komunikacji i ich wpływu na rozwój mowy;	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
LO_2_W05	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach badań nad komunikacją językową, zwłaszcza w obszarze zaburzeń mowy; rozumie ich biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania;	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
LO_2_W06	zna i rozumie zaawansowane metody analizy oraz interpretacji, a nadto wartościowania i problematyzowania komunikacyjnych działań naprawczych związanych z zaburzeniami mowy;	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
LO_2_W07	ma pogłębioną wiedzę na temat prawnych i ekonomicznych uwarunkowań życia społecznego; posiada uporządkowaną wiedzę na temat ochrony prawa własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz reguł zarządzania zasobami własności intelektualnej;	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
LO_2_W08	ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach organizmu człowieka, a także zna metody oceny stanu jego zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie właściwym dla programu kształcenia; zna biologiczne i psychologiczne uwarunkowania człowieka oraz zasady jego funkcjonowania w społeczeństwie;	2018_P7S_WG
LO_2_W09	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę w zakresie technik mówienia i autoprezentacji;	2018_P7S_WK
LO_2_W10	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach komunikacji językowej, pogłębioną w zakresie biologiczno-psychologicznych uwarunkowań; oraz wiedzę o procesach zmian komunikacyjnych związanych z wybranymi zaburzeniami mowy; ma świadomość związku tych przeobrażeń z rozwojem technologicznym;	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
LO_2_W01	ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę na temat teorii i praktyki komunikacji językowej i jej zaburzonych aspektów w zakresie takich dziedzin jak: logopedia, językoznawstwo, psychologia, pedagogika, nauki o zdrowiu. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo stosować w diagnozie i terapii logopedycznej;	2018_P7S_WG
LO_2_W11	wykazuje orientację we współczesnym życiu kulturalnym, intelektualnym i społecznym; zna ogólne zasady tworzenia i rozwijania różnych form indywidualnej przedsiębiorczości, w której wykorzystuje wiedzę z humanistycznych, społecznych i medycznych dziedzin nauki.	2018_P7S_WK
W_OOD	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych metod naukowych oraz zna zagadnienia charakterystyczne dla wybranej dyscypliny nauki niezwiązanej z wiodącą dyscypliną kierunku studiów	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI		
LO_2_U01	potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu i umie je selekcjonować, a następnie analizować, interpretować, integrować i oceniać, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy;	2018_P7S_UW
LO_2_U02	potrafi w sposób profesjonalny przeprowadzić diagnozę logopedyczną w aspekcie językowym, biologicznym, społecznym i kulturowym – dysponuje umiejętnościami pozwalającymi na kompleksową ocenę kompetencji językowych i komunikacyjnych pacjenta;	2018_P7S_UW
LO_2_U03	posiada pogłębioną umiejętność planowania postępowania logopedycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy;	2018_P7S_UW
LO_2_U04	prawidłowo interpretuje zjawiska natury komunikacyjnej oraz potrafi objaśnić ich wzajemne relacje z wykorzystaniem terminologii logopedycznej, medycznej, humanistycznej, społecznej; zna specyfikę dyskursu prawnego;	2018_P7S_UK, 2018_P7S_UW
LO_2_U05	posiada pogłębione umiejętności badawcze w zakresie zarówno analizy prac naukowych, jak i syntezy różnych idei i poglądów, co pozwala mu na rozwiązywanie złożonych problemów logopedycznych; umie właściwie dobrać metody i odpowiednio skonstruować narzędzia przydatne w postępowaniu logopedycznym, a także potrafi opracować i zaprezentować wyniki swoich badań;	2018_P7S_UW
LO_2_U06	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze w zakresie nauk humanistycznych, społecznych, medycznych, zwłaszcza w odniesieniu do zaburzeń mowy, czy – w innym ujęciu – do komunikacji językowej w sytuacjach bezpośredniej rozmowy oraz za pośrednictwem mediów; potrafi podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania swoich zdolności i kierowania własną logopedyczną karierą zawodową;	2018_P7S_UU
LO_2_U07	ma świadomość zróżnicowania języka oraz stylów funkcjonalnych, potrafi dopasować język tekstu do osiągnięcia zamierzonego celu komunikacyjnego, zna pojęcie etykiety językowej, potrafi dostosować język do sytuacji komunikacyjnej;	2018_P7S_UK
LO_2_U08	posiada umiejętności w zakresie: merytorycznego, logicznego i spójnego argumentowania przy wykorzystaniu poznanych teorii i metodologii; formułowania wniosków, syntetycznych podsumowań; oraz wyrażania krytycznych opinii na temat różnych aspektów zaburzonej komunikacji językowej, w głoszeniu których wspiera się zdobytą wiedzą naukową i doświadczeniem;	2018_P7S_UK, 2018_P7S_UW
LO_2_U09	potrafi porozumiewać się – w języku polskim i w języku obcym – za pośrednictwem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami – praktykami i teoretykami – w zakresie różnych sfer ludzkiej działalności komunikacyjnej, umie w tym wymiarze skutecznie komunikować się z niespecjalistami i popularyzować wiedzę o komunikacji językowej i jej zaburzonych obszarach;	2018_P7S_UK
LO_2_U10	wykorzystując właściwe teorie badawcze, metody analizy i prawidłowo zgromadzony materiał, potrafi przygotować zaawansowane formy pisemne – w tym pracę magisterską – w języku polskim na temat różnych zagadnień logopedycznych;	2018_P7S_UW
LO_2_U11	umie przygotować różne formy wystąpień ustnych, w których wykorzystuje specjalistyczną wiedzę naukową z zakresu logopedii;	2018_P7S_UK
LO_2_U12	porozumiewa się w języku obcym posługując się komunikacyjnymi kompetencjami językowymi w stopniu zaawansowanym. Posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem skomplikowanych tekstów naukowych oraz pogłębioną umiejętność przygotowania różnych prac pisemnych (w tym badawczych) oraz wystąpień ustnych dotyczących zagadnień szczegółowych z zakresu logopedii w języku obcym;	2018_P7S_UK
LO_2_U13	zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i własnych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia warsztatu logopedy;	2018_P7S_UU
LO_2_U14	potrafi działać w ramach zespołu terapeutycznego oraz instytucji realizujących określone zadania pomocowe i jest gotowy do pracy w grupie, przyjmując w niej funkcje zarówno kierownicze, jak i podrzędno-wykonawcze; potrafi odpowiednio zaplanować realizację wskazanego przez siebie lub innych zadania.	2018_P7S_UO, 2018_P7S_UU
U_OOD	ma zaawansowane umiejętności stawiania pytań badawczych i analizowania problemów lub ich praktycznego rozwiązywania na podstawie pozyskanych treści oraz zdobytych doświadczeń praktycznych i umiejętności z zakresu wybranej dyscypliny nauki niezwiązanej z wiodącą dyscypliną kierunku studiów	2018_P7S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
KS_OOD	rozumie potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywanych problemów, integrowania wiedzy lub wykorzystywania umiejętności z różnych dyscyplin oraz praktykowania samokształcenia służącego pogłębianiu zdobytej wiedzy	2018_P7S_KK
LO_2_K01	ma świadomość konieczności i doniosłości przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz jest gotowy do budowania relacji terapeutycznej opartej na zasadach wzajemnego szacunku i zachowania bezpieczeństwa oraz godności osoby z zaburzeniami mowy;	2018_P7S_KO, 2018_P7S_KR

LO_2_K02	ma rozwinięte poczucie odpowiedzialności osobistej i społecznej za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb konkretnej osoby z zaburzeniami mowy;	2018_P7S_KO
LO_2_K03	wykazuje pełną gotowość do pełnienia roli logopedy jako specjalisty działającego na rzecz promowania najlepszych zasad komunikacji międzyludzkiej;	2018_P7S_KR
LO_2_K04	zna wartość wielokulturowości, szczególnie w zakresie jej językowego bogactwa	2018_P7S_KO
LO_2_K05	potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści; rozumie znaczenie języka i komunikacji w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych, kulturowych, zdrowotnych, interpersonalnych	2018_P7S_KK
LO_2_K06	jest nastawiony na ciągły rozwój i samodoskonalenie oraz inspiruje i organizuje proces uczenia innych, wykazuje się przedsiębiorczością w realizacji wytyczonych zadań;	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KO

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów logopedia absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
WIEDZA		
KN_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	2018_P7S_WG
KN_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	2018_P7S_WG
KN_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	2018_P7S_WK
KN_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	2018_P7S_WK
KN_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	2018_P7S_WG
KN_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	2018_P7S_WK
KN_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	2018_P7S_WG
KN_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	2018_P7S_WK
KN_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	2018_P7S_WK
KN_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	2018_P7S_WK
KN_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	2018_P7S_WG
KN_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	2018_P7S_WG
KN_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	2018_P7S_WK
KN_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	2018_P7S_WG
KN_W9	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	2018_P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI		
KN_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	2018_P7S_UW

KN_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	2018_P7S_UK
KN_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	2018_P7S_UW
KN_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	2018_P7S_UK
KN_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	2018_P7S_UW
KN_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	2018_P7S_UU
KN_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	2018_P7S_UO
KN_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	2018_P7S_UU
KN_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	2018_P7S_UO
KN_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	2018_P7S_UU
KN_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	2018_P7S_UK
KN_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	2018_P7S_UW
KN_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	2018_P7S_UO
KN_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	2018_P7S_UU
KN_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	2018_P7S_UW
KN_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	2018_P7S_UW
KN_U17	udzielać pierwszej pomocy;	2018_P7S_UW
KN_U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	2018_P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
KN_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	2018_P7S_KR
KN_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	2018_P7S_KO
KN_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	2018_P7S_KK
KN_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	2018_P7S_KO
KN_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	2018_P7S_KO
KN_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	2018_P7S_KR
KN_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	2018_P7S_KO

CZĘŚĆ C: PLAN STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	—

przedmioty ogólne i specjalnościowe								I rok						II rok					
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Diagnoza i terapia neurogennych zaburzeń mowy u dzieci (moduł obowiązkowy)	PL	E	45	15	30	4	15	30	4									
2	Diagnoza i terapia w surdologopedii (moduł obowiązkowy)	PL	E	60	30	30	4	30	30	4									
3	Metody wspierające w orofacjologopedii (moduł fakultatywny)	PL	Z	30		30	3		30	3									
4	Metody wspierające w surdologopedii (moduł fakultatywny)	PL	Z	30		30	3		30	3									
5	Neurologia dzieci i dorosłych (moduł obowiązkowy)	PL	E	45	15	30	3	15	30	3									
6	Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii (moduł obowiązkowy)	PL	E	15	15		2	15		2									
7	Technologie informacyjne w komunikacji językowej (moduł obowiązkowy dyplomowy)	PL	Z	30		30	3		30	3									
8	Wprowadzenie do neuroanatomii (moduł obowiązkowy)	PL	E	15	15		2	15		2									
9	Zaburzenia komunikacji językowej – orofacjologopedia (moduł obowiązkowy)	PL	E	45	15	30	6	15	30	6									
10	Diagnoza i terapia neurogennych zaburzeń mowy u osób dorosłych (moduł obowiązkowy)	PL	E	45	15	30	4				15	30	4						
11	Diagnoza i terapia w oligofrenologopedii (moduł obowiązkowy)	PL	Z	15		15	2					15	2						
12	Metodologia badań naukowych (moduł fakultatywny dyplomowy)	PL	E	30	30		2				30		2						
13	Metody wspierające w zaburzeniach ze spektrum autyzmu (moduł fakultatywny)	PL	Z	30		30	3					30	3						
14	Moduł ogólnoakademicki (moduł fakultatywny)	–	E	15	15		2				15		2						
15	Profilaktyka zaburzeń komunikacji językowej – wczesna interwencja logopedyczna (moduł obowiązkowy)	PL	Z	30		30	3					30	3						
16	Seminarium magisterskie 1 (moduł fakultatywny dyplomowy)	PL	Z	30		30	5					30	5						
17	Wprowadzenie do neonatologii (moduł obowiązkowy)	PL	E	15	15		2				15		2						
18	Zaburzenia komunikacji językowej – autyzm (moduł obowiązkowy)	PL	E	45	15	30	3				15	30	3						
19	Logopedyczno-lingwistyczna analiza przypadków (moduł obowiązkowy)	PL	Z	30		30	3								30	3			
20	Metody wspierające w zaburzeniach płynności mówienia (moduł fakultatywny)	PL	Z	30		30	2								30	2			
21	Metodyka postępowania w psychogennych zaburzeniach mowy (moduł obowiązkowy)	PL	E	45	15	30	3							15	30	3			
22	Praktyka tekstu naukowego (moduł obowiązkowy dyplomowy)	PL	Z	30		30	2								30	2			
23	Seminarium magisterskie 2 (moduł fakultatywny dyplomowy)	PL	Z	30		30	8								30	8			
24	Uwarunkowania prawne pracy logopedy (moduł obowiązkowy dyplomowy)	PL	E	15	15		2							15		2			
25	Zaburzenia komunikacji językowej – balbutologopedia (moduł obowiązkowy)	PL	E	60	30	30	4							30	30	4			
26	Komunikacja językowa – bilingwizm (moduł obowiązkowy)	PL	E	45	15	30	4										15	30	4
27	Komunikacja językowa – logopedia medialna (moduł obowiązkowy)	PL	Z	15		15	2											15	2
28	Pierwsza pomoc (moduł obowiązkowy)	PL	Z	15		15	1											15	1
29	Seminarium magisterskie 3 (moduł fakultatywny dyplomowy)	PL	E	30		30	9											30	9
30	Sztuka w terapii logopedycznej z elementami logorytmiki (moduł fakultatywny)	PL	Z	30		30	2											30	2

przedmioty ogólne i specjalnościowe										I rok						II rok						
										semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
31	Zaburzenia komunikacji językowej – gerontologopedia (moduł obowiązkowy)	PL	E	45	15	30	5										15	30	5			
32	Zaburzenia komunikacji językowej – mowa osób laryngektomowanych (moduł obowiązkowy)	PL	E	45	15	30	4										15	30	4			
				RAZEM przedmioty ogólne i specjalnościowe:			1035	300	735	107	105	210	30	90	165	26	60	180	24	45	180	27
praktyki										I rok						II rok						
										semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Praktyka zawodowa logopedyczna 1 (moduł fakultatywny)	PL	Z	30		30	4					30	4									
2	Praktyka zawodowa logopedyczna 2 (moduł fakultatywny)	PL	Z	30		30	4								30	4						
3	Praktyka zawodowa logopedyczna 3 (moduł fakultatywny)	PL	Z	15		15	3											15	3			
				RAZEM praktyki:			75	0	75	11	0	0	0	0	30	4	0	30	4	0	15	3
inne wymagania										I rok						II rok						
										semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Academic writing (moduł obowiązkowy dyplomowy)	EN	Z	30		30	2								30	2						
				RAZEM inne wymagania:			30	0	30	2	0	0	0	0	0	0	0	30	2	0	0	0
				RAZEM SEMESTRY:			1140	300	840	120	315	30	285	30	300	30	240	30				
OGÓŁEM										1140												

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku logopedia.

Legenda:

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

CZĘŚĆ D: OPIS MODUŁÓW

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Academic writing (moduł obowiązkowy dyplomowy)

Kod modułu: 02 -LO-S2-AW

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
AW_1	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach komunikacji językowej, pogłębioną w zakresie biologiczno-psychologicznych uwarunkowań; oraz wiedzę o procesach zmian komunikacyjnych związanych z wybranymi zaburzeniami mowy; ma świadomość związku tych przeobrażeń z rozwojem technologicznym;	LO_2_W10	4
AW_2	Student potrafi porozumiewać się – w języku polskim i w języku obcym – za pośrednictwem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami – praktykami i teoretykami – w zakresie różnych sfer ludzkiej działalności komunikacyjnej.	KN_U04 LO_2_U07	4 4
AW_3	Student ma umiejętności językowe właściwe dla kierunku logopedia zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ ESOKJ.	LO_2_U12	5
AW_4	Student potrafi działać w ramach zespołu terapeutycznego oraz instytucji realizujących określone zadania pomocowe i jest gotowy do pracy w grupie, przyjmując w niej funkcje zarówno kierownicze, jak i podrzędno-wykonawcze; potrafi odpowiednio zaplanować realizację wskazanego przez siebie lub innych zadania.	KN_U10 LO_2_U14	3 3
AW_5	Student ma świadomość konieczności i doniosłości przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz jest gotowy do budowania relacji terapeutycznej opartej na zasadach wzajemnego szacunku i zachowania bezpieczeństwa oraz godności osoby z zaburzeniami mowy;	LO_2_K01	3
AW_6	Student zna wartość wielokulturowości, szczególnie w zakresie jej językowego bogactwa.	LO_2_K04	3

3. Opis modułu	
Opis	Academic writing to konwersatorium języka angielskiego. Kurs prowadzony w języku angielskim ma na celu nie tylko podniesienie ogólnej sprawności komunikacyjnej studentów w zakresie języka obcego, ale przede wszystkim ma ich zaznajomić z anglojęzyczną leksyką specjalistyczną we wskazanym obszarze wiedzy oraz rozwinąć ich kompetencje językowe – zwłaszcza w zakresie rozumienia akademickiego tekstu pisanego i mówionego oraz budowania własnych wypowiedzi na temat zaburzeń mowy i komunikacji. Studenci zdobędą również ogólną wiedzę na temat dokumentacji logopedycznej w języku angielskim.

Wymagania wstępne	znajomość języka angielskiego na poziomie B2
--------------------------	----------------------------------------------

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
AW_w_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	AW_1, AW_2, AW_3, AW_4, AW_5, AW_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
AW_fs_1	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/ lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/ lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego.	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/ lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	AW_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnostyka i terapia neurogennych zaburzeń mowy u dzieci (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-DTNZMD

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DTNZMD_1	Student ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę na temat teorii i praktyki komunikacji językowej i jej zaburzonych aspektów w zakresie neurogennych uwarunkowań. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo stosować w diagnostyce i terapii logopedycznej.	KN_W02 KN_W04 KN_W12 KN_W13 LO_2_W01	5 5 5 5 5
DTNZMD_2	Ma wiedzę w odniesieniu do: projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz współczesnych kierunków badań naukowych w zakresie neurogennych zaburzeń mowy i komunikacji; rozumie ich biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania. Umie określić problemy badawcze; zna terminologię, metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach neurologicznych i badaniach zaburzeń mowy pochodzenia neurogennego; rozumie postulat interdyscyplinarności w prowadzeniu badań.	KN_W05 KN_W06 KN_W07 KN_W14 KN_W15 LO_2_W03 LO_2_W05 LO_2_W06	5 5 5 5 5 5 5 5
DTNZMD_3	Ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach organizmu człowieka, zwłaszcza układu nerwowego, a także zna metody oceny stanu jego zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie neurogennego podłoża zaburzeń; zna biologiczne i psychologiczne uwarunkowania człowieka, także dziecka z neurogennymi zaburzeniami mowy i komunikacji oraz zasady jego funkcjonowania w społeczeństwie.	KN_W10 KN_W12 LO_2_W08 LO_2_W10	3 3 3 3
DTNZMD_4	Student potrafi w sposób profesjonalny przeprowadzić diagnozę logopedyczną w aspekcie językowym, biologicznym, społecznym i kulturowym w odniesieniu do dzieci z neurogennymi zaburzeniami mowy.	KN_U01 KN_U02 KN_U10	4 4 4

		LO_2_U01	4
		LO_2_U02	4
DTNZMD_5	Student dysponuje umiejętnościami pozwalającymi na kompleksową ocenę kompetencji językowych i komunikacyjnych pacjenta oraz planowania postępowania logopedycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy, przy czym potrafi objąć ich wzajemne relacje z wykorzystaniem terminologii logopedycznej i medycznej.	KN_U03 KN_U04 KN_U05 KN_U12 LO_2_U03 LO_2_U04	4 4 4 4 4 4
DTNZMD_6	Posiada umiejętności w zakresie: merytorycznego, logicznego i spójnego argumentowania przy wykorzystaniu poznanych teorii i metodologii; formułowania wniosków, syntetycznych podsumowań; oraz wyrażania krytycznych opinii na temat różnych aspektów zaburzonej komunikacji językowej w przypadku neurogennych zaburzeń mowy, w głoszeniu których wspiera się zdobytą wiedzę naukową i doświadczeniem.	KN_U14 KN_U18 LO_2_U08	3 3 3
DTNZMD_7	Student ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etycznych i budowania relacji terapeutycznej opartej na zasadach wzajemnego szacunku i zachowania bezpieczeństwa oraz godności dziecka z zaburzeniami mowy i komunikacji o podłożu neurogenym.	KN_K01 KN_K02 KN_K03 LO_2_K01	3 3 3 3
DTNZMD_8	Ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki. Ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb dzieci z zaburzeniami mowy i komunikacji o podłożu neurogenym.	KN_K04 KN_K05 LO_2_K02	3 3 3
DTNZMD_9	Potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści; rozumie znaczenie języka i komunikacji w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych wynikających z neurogennych zaburzeń mowy u dzieci.	KN_K01 KN_K02 LO_2_K05	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z wiedzą dotyczącą działań diagnostycznych i terapeutycznych niezbędnych do pracy z pacjentem dziecięcym z neurogennymi zaburzeniami mowy. Student zna klasyfikacje i rodzaje zaburzeń oraz jednostki chorobowe wpływające na jakość mowy i komunikacji, a także funkcjonowania społecznego dzieci z zaburzeniami neurogennymi. Ponadto potrafi korzystać z wiedzy pozostałych specjalistów (w tym interpretuje wyniki badań medycznych) składającej się na diagnozę wielospecjalistyczną pacjenta.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DTNZMD_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	DTNZMD_1, DTNZMD_2, DTNZMD_3, DTNZMD_4, DTNZMD_5, DTNZMD_6, DTNZMD_7, DTNZMD_8,

			DTNZMD_9
DTNZMD_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	DTNZMD_1, DTNZMD_2, DTNZMD_3, DTNZMD_4, DTNZMD_5, DTNZMD_6, DTNZMD_7, DTNZMD_8, DTNZMD_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DTNZMD_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	45	DTNZMD_w_1
DTNZMD_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego. Analiza studiów przypadków.	30	samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	DTNZMD_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnostyka i terapia neurogennych zaburzeń mowy u osób dorosłych (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-DTNZMOD

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DTNZMOD_1	Student rozumie istotę neurogennych zaburzeń mowy, potrafi określić w jaki sposób lokalizacja zaburzeń wpływa na obserwowane u pacjenta objawy zaburzeń mowy i komunikacji, potrafi wymienić objawy i przyczyny poszczególnych neurogennych zaburzeń mowy;	LO_2_W08	4
DTNZMOD_2	Student zna terminy medyczne dotyczące schorzeń neurologicznych osób dorosłych, zna i rozumie typologie neurogennych zaburzeń mowy, zna i potrafi ogólnie analizować wyniki i opisy badań neuroobrazowych;	LO_2_W03	3
DTNZMOD_3	Student zna i umie przeprowadzić podstawowe testy i próby neurologopedyczne w celu oceny stanu pacjenta, jego funkcjonowania językowego i komunikacyjnego;	LO_2_U02	4
DTNZMOD_4	Student zna i rozumie złożony proces leczenia pacjenta neurologicznego oraz potrafi funkcjonować w interdyscyplinarnym zespole opiekującym się osobą z neurogennymi zaburzeniami mowy i/ lub połykania;	LO_2_U14	4
DTNZMOD_5	Student rozumie społeczne skutki neurogennych zaburzeń mowy, podchodzi do pacjenta z szacunkiem, empatią i cierpliwością, dokładając wszelkich starań by postępować zgodnie z wiedzą naukową i zasadami evidence-based practice.	LO_2_K02	3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot daje studentowi wiedzę i umiejętności potrzebne do diagnozy i terapii osoby dorosłej z neurogennymi zaburzeniami mowy. Student zna podstawowe, najczęściej spotykane jednostki chorobowe wpływające na jakość mowy i komunikacji pacjenta, takie jak m. in. udary, urazy czaszkowo-mózgowe, choroby neurodegeneracyjne i nowotwory OUN, poznaje również współczesne metody neuroobrazowania. W module ujęto najważniejsze typologie neurogennych zaburzeń mowy i połykania (dysfagii, afazji, apraksji, dysfagii itp.), podstawowe testy i próby neurologopedyczne. W aspekcie terapeutycznym przedstawiane są wybrane metody terapii neurologopedycznej o udowodnionej naukowo skuteczności.
Wymagania wstępne	Ukończenie modułu "Wprowadzenie do neuroanatomii"

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DTNZMOD_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	DTNZMOD_1, DTNZMOD_2, DTNZMOD_3, DTNZMOD_4, DTNZMOD_5
DTNZMOD_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	DTNZMOD_1, DTNZMOD_2, DTNZMOD_3, DTNZMOD_4, DTNZMOD_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DTNZMOD_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/ lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	45	DTNZMOD_w_1
DTNZMOD_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego. Analiza studiów przypadków.	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	DTNZMOD_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnostyka i terapia w oligofrenologopedii (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-DTO

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DTO_1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii i praktyki komunikacji językowej i jej patologicznych aspektów u pacjentów z zaburzeniami rozwoju intelektualnego. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo stosować w diagnostyce i terapii logopedycznej.	KN_W02 KN_W07 KN_W12 KN_W13 KN_W15 LO_2_W01	5 5 5 5 5 5
DTO_2	Ma wiedzę w odniesieniu do: projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz współczesnych kierunków badań naukowych w oligofrenologopedii, zwłaszcza w obszarze zaburzeń mowy; rozumie ich biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania. Umie określić problemy badawcze; zna terminologię, metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w przypadku osób z zaburzeniami rozwoju intelektualnego; rozumie postulat interdyscyplinarności w prowadzeniu badań.	KN_W02 KN_W9 LO_2_W02 LO_2_W03 LO_2_W05	4 4 4 4 4
DTO_3	Orientuje się w świecie nowych technologii, ma świadomość zmieniających się technik komunikacji i ich wpływu na rozwój mowy pacjenta z zaburzeniami rozwoju intelektualnego.	KN_W08 LO_2_W04	3 3
DTO_4	Zna i rozumie zaawansowane metody analizy oraz interpretacji działań naprawczych związanych z patologią mowy pacjentów z zaburzeniami rozwoju intelektualnego.	KN_W10 LO_2_W06	4 4
DTO_5	Student potrafi przeprowadzić kompleksową diagnozę logopedyczną, potrafi ocenić kompetencje językowe i komunikacyjne, potrafi zaplanować postępowanie logopedyczne i wdrożyć interwencję logopedyczną odpowiednią do wyniku diagnozy.	KN_U01 KN_U02 KN_U03 KN_U04 KN_U05	5 5 5 5 5

		KN_U06 KN_U07 KN_U08 KN_U12 LO_2_U02 LO_2_U03	5 5 5 5 5 5
DTO_6	Znając swoje umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia warsztatu logopedy. Potrafi działać w ramach zespołu interdyscyplinarnego, terapeutycznego oraz instytucji realizujących określone zadania pomocowe.	KN_U18 LO_2_U12 LO_2_U13	3 3 3
DTO_7	Student ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etycznych i budowania relacji terapeutycznej opartej na zasadach wzajemnego szacunku i zachowania bezpieczeństwa oraz godności osoby z zaburzeniami rozwoju intelektualnego.	KN_K01 KN_K02 LO_2_K01	3 3 3
DTO_8	Ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki. Ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb konkretnej osoby z zaburzeniami rozwoju intelektualnego.	KN_K04 KN_K05 LO_2_K02	4 4 4

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z pojęciem i klasyfikacją, diagnozą i terapią zaburzeń rozwoju intelektualnego. Ukazanie zależności między zaburzeniami rozwoju intelektualnego a opóźnionym rozwojem mowy. Wykształcenie umiejętności różnicowania mowy osoby w normie rozwojowej i z zaburzeniami rozwoju intelektualnego. Rozwijanie umiejętności dokonywania obserwacji mowy osób z różnorodnymi zaburzeniami rozwoju intelektualnego istotne z punktu widzenia działalności, terapii logopedycznej i pracy naukowej. Uwaga poświęcona jest przede wszystkim tym aspektom, które znajdują zastosowanie w praktyce logopedycznej.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DTO_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	DTO_1, DTO_2, DTO_3, DTO_4, DTO_5, DTO_6, DTO_7, DTO_8
DTO_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	DTO_1, DTO_2, DTO_3, DTO_4, DTO_5, DTO_6, DTO_7, DTO_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DTO_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	15	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/ lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	45	DTO_fs_1, DTO_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnostyka i terapia w surdologopedii (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-DTS

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DTO_6	Student ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etycznych i budowania relacji terapeutycznej opartej na zasadach wzajemnego szacunku i zachowania bezpieczeństwa oraz godności osoby z zaburzeniami słuchu lub funkcji słuchowych.	KN_K01 KN_K02 KN_K03 LO_2_K01	4 4 4 4
DTS_1	Ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę na temat teorii i praktyki komunikacji językowej i jej zaburzonych aspektów w zakresie słuchu i jego zaburzeń. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo stosować w diagnostyce i terapii logopedycznej.	KN_W02 KN_W04 KN_W12 KN_W13 KN_W15 LO_2_W01	5 5 5 5 5 5
DTS_2	Ma wiedzę w odniesieniu do: projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz współczesnych kierunków badań naukowych w surdologopedii, zwłaszcza w obszarze zaburzeń mowy; rozumie ich biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania. Umie określić problemy badawcze; zna terminologię, metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach słuchu i ocenie laryngologiczno-audiologicznej pacjenta; rozumie postulat interdyscyplinarności w prowadzeniu badań.	KN_W05 KN_W06 KN_W07 KN_W14 LO_2_W02 LO_2_W03 LO_2_W05	4 4 4 4 4 4 4
DTS_3	Ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach organizmu człowieka, zwłaszcza układu słuchowego, a także zna metody oceny stanu jego zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie słuchu fizjologicznego i funkcji słuchowych; zna biologiczne i psychologiczne uwarunkowania człowieka, także osoby niesłyszącej oraz zasady jego funkcjonowania w	KN_W01 KN_W10 KN_W12	3 3 3

	społeczeństwie.	LO_2_W08	3
		LO_2_W10	3
DTS_4	Potrafi w sposób profesjonalny przeprowadzić diagnozę logopedyczną w aspekcie językowym, biologicznym, społecznym i kulturowym w odniesieniu do osób z uszkodzeniem słuchu – dysponuje umiejętnościami pozwalającymi na kompleksową ocenę kompetencji językowych i komunikacyjnych pacjenta oraz planowania postępowania logopedycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy, przy czym potrafi objaśnić ich wzajemne relacje z wykorzystaniem terminologii logopedycznej i medycznej.	KN_U01	5
		KN_U02	5
		KN_U03	5
		KN_U04	5
		KN_U05	5
		KN_U10	5
		KN_U12	5
		LO_2_U02	5
		LO_2_U03	5
		LO_2_U04	5
DTS_5	Znając swoje umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia warsztatu logopedy. Potrafi działać w ramach zespołu interdyscyplinarnego, terapeutycznego oraz instytucji realizujących określone zadania pomocowe.	KN_U14	3
		KN_U18	3
		LO_2_U13	3
		LO_2_U14	3
DTS_7	Ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki. Ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb konkretnej osoby z zaburzeniami słuchu lub funkcji słuchowych.	KN_K04	3
		KN_K05	3
		LO_2_K02	3
DTS_8	Potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści; rozumie znaczenie języka i komunikacji w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych wynikających z ubytku słuchu.	KN_K01	2
		KN_K02	2
		LO_2_K05	2

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z nomenklaturą dotyczącą układu słuchowego i badań słuchowych, a także zaburzeń i wad słuchu. W czasie zajęć studentowi zostaną podane klasyfikacje zaburzeń i wad słuchu oraz postępowanie diagnostyczne, a także terapeutyczne w przypadku zaburzeń słuchu i funkcji słuchowych. Ponadto w czasie zajęć nastąpi zapoznanie studenta z zależnościami pomiędzy rozwojem słuchowym oraz rozwojem mowy i umiejętności komunikacyjnych. W czasie zajęć studentowi zostanie przybliżony proces rozwoju i dojrzewania układu słuchowego w odniesieniu do poszczególnych etapów edukacyjnych oraz prowadzenia działań w zakresie profilaktyki, badań słuchu i funkcji słuchowych, jak i możliwości interpretowania wyników dla potrzeb programowania terapii logopedycznej.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
DTS_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	DTO_6, DTS_1, DTS_2, DTS_3, DTS_4, DTS_5, DTS_7, DTS_8

DTS_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	DTO_6, DTS_1, DTS_2, DTS_3, DTS_4, DTS_5, DTS_7, DTS_8
----------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DTS_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	30	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	30	DTS_w_1
DTS_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	DTS_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Komunikacja językowa – bilingwizm (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2- KJB

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
KJB_1	Student ma pogłębioną wiedzę na temat komunikacji językowej w aspekcie bilingwizmu oraz skutków dwujęzyczności na funkcjonowanie człowieka.	LO_2_W01	5
KJB_10	Student potrafi przygotować prezentację na temat bilingwizmu, wykazując się świadomością dotyczącą wyzwań w pracy terapeutycznej z osobami dwujęzycznymi. Umie pracować w grupie, planując zakres działań związanych z opracowaniem dla osób dwujęzycznych logopedycznych zajęć indywidualnych oraz grupowych. Student popularyzuje wiedzę o komunikacji językowej osób bilingwalnych i trudnościach, jakich mogą doświadczać.	LO_2_U09 LO_2_U11	4 4
KJB_11	Student ma świadomość odpowiedzialności za decyzje, które podejmuje programując działania profilaktyczne oraz terapeutyczne dla osoby dwujęzycznej. Chce budować relację terapeutyczną, która zapewni osobie bilingwalnej i jej rodzinie poczucie bezpieczeństwa i zaufania do terapeuty. Student zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego doskonalenia, które wynika z poczucia odpowiedzialności za swoje przygotowanie, a w konsekwencji podejmowanie właściwych działań diagnostycznych oraz terapeutycznych dopasowanych do potrzeb dwujęzycznej osoby.	KN_K02 LO_2_K01 LO_2_K02	5 5 5
KJB_12	Student jest świadomy wartości wielokulturowości w aspekcie pracy z osobami bilingwalnymi i ich rodzinami. Potrafi doceniać i rozumie różnice kulturowe, wykazując gotowość do upowszechniania dobrych praktyk w zakresie komunikacji międzyludzkiej. Rozumie znaczenie dobrej komunikacji, by pomyślnie rozwiązywać konflikty i inne możliwe problemy społeczne czy kulturowe.	KN_K03 LO_2_K03 LO_2_K04 LO_2_K05	4 4 4 4
KJB_13	Student rozumie rolę nauczyciela logopedy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów dwujęzycznych.	KN_W03	3
KJB_14	W ramach projektowania zajęć z zakresu edukacji włączającej dla dzieci emigrantów lub mniejszości narodowych opracowuje działania, których celem jest wspieranie procesu rozwoju każdego dziecka i sprostanie jego indywidualnym potrzebom. Student zna i rozumie przyczyny zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów bilingwalnych i wynikające z nich zadania szkoły, która dostosowuje organizację kształcenia i wychowania do takich uczniów.	KN_W05 KN_W06	3 3
KJB_15	Student rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne uczniów dwujęzycznych, umie zaprojektować działania wspierające rozwój i aktywność uczniów dwujęzycznych. Potrafi rozbudzić w uczniach dwujęzycznych zainteresowanie i wykorzystać ich mocne strony w celu rozwijania uzdolnień. Umie pracować z dziećmi, które doświadczają trudności z adaptacją w nowym środowisku	KN_U03 KN_U07	3 3

	związanym z doświadczeniem migracyjnym, reprezentującymi inną kulturę bądź posiadającymi ograniczone kompetencje w języku polskim.	KN_U12	3
KJB_16	Student jest gotów do zanalizowania charakteru środowiska lokalnego, w którym funkcjonuje uczeń dwujęzyczny w celu podjęcia współpracy dla dobra ucznia. Na podstawie funkcjonowania edukacyjnego i społecznego ucznia dwujęzycznego, zwłaszcza powracającego z zagranicy, student będzie gotów do pomocy w organizowaniu procesu kształcenia takiego ucznia w ramach edukacji włączającej.	KN_K04 KN_K05	2 2
KJB_17	Student jest gotów do pracy w interdyscyplinarnym zespole nauczycieli i specjalistów, którzy wspólnie będą działać dla dobra dziecka bilingwalnego oraz jego rodziny.	KN_K07	2
KJB_2	Student zna zasady profilaktyki, diagnostyki i terapii logopedycznej osób dwujęzycznych. Potrafi określić problemy badawcze, zna metody, techniki i narzędzia badawcze wykorzystywane przez osoby zajmujące się bilingwizmem. Rozumie przesłanki korzystania z dorobku innych nauk w prowadzeniu badań nad zjawiskiem komunikacji językowej w przypadku bilingwizmu.	KN_W07 LO_2_W02	4 4
KJB_3	Student zna terminologię związaną z bilingwizmem, dzięki temu rozumie problemy terminologiczne w interdyscyplinarnych badaniach nad kilkoma językami.	LO_2_W03	3
KJB_4	Student orientuje się w badaniach nad uczeniem się i zachowaniem znajomości języka polskiego z wykorzystaniem nowych technologii wśród osób dwujęzycznych.	LO_2_W04	2
KJB_5	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków badań nad komunikacją językową osób bilingwalnych, także w obszarze występujących zaburzeń mowy. Rozumie ich biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania. Zna zasady komunikacji z osobami pochodzącymi z różnych kultur i posługującymi się różnymi językami.	LO_2_W05	4
KJB_6	Student zna istotę relacji między rodzicami a dziećmi w warunkach dwujęzyczności i emigracji, w których stopień opanowania przez rodziców języka nowej ojczyzny może zaburzać m.in. proces uczenia się ról społecznych przez młode pokolenie. Student zna prawidłowości i zakłócenia związane z procesami komunikowania się z osobami posługującymi się kilkoma językami. Widzi związek przeobrażeń komunikacyjnych z rozwojem technologicznym. Dzięki tej wiedzy dobiera efektywne środki dydaktyczne, w tym z zasobów internetowych, z których korzysta podczas zajęć z uczniem dwujęzycznym, dopasowując te zasoby do potrzeb edukacyjnych osób bilingwalnych.	KN_W12 KN_W15 LO_2_W10	3 3 3
KJB_7	Student potrafi wyszukiwać potrzebne informacje na temat komunikacji językowej osób dwujęzycznych. Zastanawia się nad wyzwaniami przed jakimi stoją terapeuci i diagności, którzy pracują z osobami dwujęzycznymi. Analizuje także wypowiedzi imigrantów nie tylko pod względem językowym, ale także gatunkowym jako przekazów informacji o odmiennej kulturze.	LO_2_U01	4
KJB_8	Student umie wstępnie diagnozować dzieci dwujęzyczne i kierować je do terapeutów specjalizujących się w diagnostyce i terapii osób dwujęzycznych.	LO_2_U02	4
KJB_9	Student umie zaprogramować terapię logopedyczną osoby dwujęzycznej oraz działania profilaktyczne, biorąc pod uwagę wynik przeprowadzonej diagnozy. Potrafi opracować autorskie narzędzia do pracy z osobą dwujęzyczną i zaprezentować pomysł na ich zastosowanie. Potrafi badać postawy wobec języka polskiego i tożsamości narodowej u osób dwujęzycznych. Adekwatnie do możliwości uczniów dwujęzycznych dobiera materiały i metody pracy, by wspierać rozwój języka i komunikacji dzieci bilingwalnych.	KN_U02 LO_2_U03 LO_2_U05	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest poszerzenie przez studenta wiedzy z zakresu bilingwizmu oraz uświadomienie różnorodności i wieloaspektowości tego zagadnienia. Student będzie rozumiał, na czym polega wyzwanie logopedii XXI wieku, jakim jest usprawnienie sfery oddziaływań logopedycznych o diagnozę, a także umiejętną terapię zaburzeń mowy i języka, które występują u dwujęzycznych dzieci i dorosłych. Student będzie potrafił wykorzystać wiedzę na temat specyfiki odbiorcy działań logopedycznych, dobierając dla niego właściwe narzędzia diagnostyczne oraz obejmując go pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Student, pogłębiając wiedzę o sytuacji językowej dziecka wychowującego się w warunkach dwujęzyczności, będzie umiał opisać modele przyswajania języka drugiego, a także scharakteryzować procesy tworzenia wyrazów, zdań, tekstu, czy dyskursu przez osoby dwujęzyczne. Student
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	będzie umiał wskazać poziom osiągniętej kompetencji językowej u osoby dwujęzycznej na podstawie przeprowadzonego wywiadu i badania diagnostycznego. Student nauczy się, w jaki sposób korzystać z wiedzy z zakresu zaburzeń mowy i języka do specyfiki funkcjonowania osób znających dwa języki. Refleksji poddany zostanie nie tylko system językowy, ale całość procesów komunikacji werbalnej i niewerbalnej (prezentowanej przez osobę dwujęzyczną) wraz z ciążącymi na nich kontekstami społeczno-kulturowymi.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
KJB_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	KJB_1, KJB_10, KJB_11, KJB_12, KJB_13, KJB_14, KJB_15, KJB_16, KJB_17, KJB_2, KJB_3, KJB_4, KJB_5, KJB_6, KJB_7, KJB_8, KJB_9
KJB_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	KJB_1, KJB_10, KJB_11, KJB_12, KJB_13, KJB_14, KJB_15, KJB_16, KJB_17, KJB_2, KJB_3, KJB_4, KJB_5, KJB_6, KJB_7, KJB_8, KJB_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
KJB_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	30	KJB_w_1
KJB_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	45	KJB_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Komunikacja językowa – logopedia medialna (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-KJLM

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
KJLM_1	Student zna cele i zadania logopedii artystycznej (medialnej), rozumie złożoność pracy nad efektywnym i sprawnym posługiwaniem się aparatem oddechowo-fonacyjno-artykulacyjnym w wystąpieniach publicznych.	LO_2_W08	4
		LO_2_W09	4
KJLM_2	Student potrafi zaplanować i zaprogramować pracę z profesjonalnym użytkownikiem głosu, respektując jego potrzeby i przewidując możliwe do wypracowania efekty takiej współpracy.	LO_2_K03	3
		LO_2_U03	3
KJLM_3	Student zna literaturę przedmiotu, samodzielnie poszukuje inspiracji do ćwiczeń, konstruuje plan pracy dla osoby zawodowo posługującej się głosem/ planującej pracę w mediach, w zależności od potrzeb ucznia/ klienta.	KN_U16	4
		LO_2_U01	4
KJLM_4	Student zna i rozumie, potrafi wyjaśnić i przekazać zasady stanowiące o wyrazistości słowa, prawidła prozodyczne i ortofoniczne języka polskiego; sam posługuje się nienaganną polszczyzną w jej wzorcowej odmianie; zna uwarunkowania zdrowego głosu i posługuje się aparatem mowy zgodnie z regułami prawidłowej emisji głosu.	KN_U18	3
		LO_2_U07	3
KJLM_5	Student rozumie potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji oraz weryfikowania stylu i efektywności swojej pracy.	LO_2_K05	4
		LO_2_K06	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest przedstawienie przedmiotów i zadań logopedii artystycznej oraz budowanie świadomości, jakich przygotowań wymaga medialne posługiwanie się słowem. W trakcie zajęć uczestnicy pracują zarówno nad umiejętnościami własnymi, jak i nad sposobami pracy z osobą wymagającą wsparcia podczas przygotowania do wystąpień publicznych. Studenci pojmują kompleksowość pracy z osobą zawodowo posługującą się głosem (aktorzy, wokaliści, śpiewacy, dziennikarze itp.). W trakcie zajęć studenci uczą się, na czym powinna polegać budowa warsztatu osoby będącej „profesjonalnym użytkownikiem głosu”, poznają w praktyce reguły prozodyczne i wymawianiowe (w tym zasady wyrazistej wymowy).
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
KJLM_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	KJLM_1, KJLM_2, KJLM_3, KJLM_4, KJLM_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
KJLM_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	15	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	45	KJLM_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Logopedyczno-lingwistyczna analiza przypadków (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-LLAP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
LLAP_1	Student ma poszerzoną wiedzę na temat oceny logopedyczno-lingwistycznej analizy przypadków. Student zna logopedyczno-lingwistyczne analizy ukazujące wieloaspektowo terapię logopedyczną. Jest w stanie rozwijać tę wiedzę i zastosować podczas projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz badań naukowych w logopedii.	KN_W07 LO_2_W02 LO_2_W01	5 5 5
LLAP_2	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię w zakresie logopedii oraz nauk humanistycznych oraz rozumie ich miejsce w relacji do innych dziedzin wiedzy.	LO_2_W03	3
LLAP_3	Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach badań nad komunikacją językową, m.in. na temat logopedyczno-lingwistycznej analizy stanu badań i refleksji teoretyczno-praktycznej na temat zaburzeń realizacji fonemów w polskich publikacjach logopedycznych, uwzględniając przegląd publikacji obcojęzycznych.	LO_2_W05	4
LLAP_4	Student zna i rozumie zaawansowane metody analizy oraz interpretacji komunikacyjnych działań naprawczych związanych z zaburzeniami mowy. Rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	KN_W12 LO_2_W06	2 2
LLAP_5	Student potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości na temat zaburzeń realizacji fonemów w źródłach różnego typu i umie je selekcjonować, a następnie analizować, interpretować, a także formułować na tej podstawie polemiczne sądy. Posiada umiejętności merytorycznego, logicznego i spójnego argumentowania, wykorzystując poznane teorie. Samodzielnie rozwija wiedzę i umiejętności pedagogiczne.	KN_U18 LO_2_U01 LO_2_U08	4 4 4
LLAP_6	Student potrafi dokonać logopedyczno-lingwistycznej analizy przypadków. W sposób profesjonalny przeprowadza diagnozę logopedyczną w aspekcie językowym, biologicznym, społecznym i kulturowym. Dysponuje umiejętnościami, które pozwalają na szczegółową ocenę kompetencji językowych i komunikacyjnych pacjenta. Prawidłowo interpretuje zjawiska natury komunikacyjnej, umiejętnie planując postępowanie logopedyczne i wdrażając interwencję logopedyczną adekwatną do wyniku diagnozy. Rozpoznając potrzeby i możliwości uczniów, projektuje i prowadzi działania wspierające ich rozwój.	KN_U03 LO_2_U02 LO_2_U03 LO_2_U04	4 4 4 4
LLAP_7	Student potrafi rozwiązywać złożone problemy logopedyczne, pogłębiając umiejętności w zakresie syntezy różnych poglądów. Ma świadomość różnicowania języka oraz stylów funkcjonalnych. Poprawnie posługuje się językiem polskim. Umie rozwijać swoje umiejętności badawcze w zakresie nauk humanistycznych i medycznych, zwłaszcza w odniesieniu do logopedyczno-lingwistycznej analizy studiów.	KN_U15 LO_2_U05 LO_2_U06	3 3 3

		LO_2_U07	3
LLAP_8	Student potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści związane z potrzebami konkretnej osoby z zaburzeniami mowy. Rozumie znaczenie języka i komunikacji w opisywaniu i rozwiązywaniu problemów analizowanych przypadków. Ma poczucie odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki. Jest gotów do posługiwania się zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej.	KN_K01 LO_2_K02 LO_2_K05	2 2 2

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z podstawą teoretyczną oceny wymowy osób poddanych diagnozie. Logopedyczna perspektywa pozwala na stwierdzenie poziomu odstępstw od normy badanych realizacji fonemów, a także sprecyzowanie skuteczności prezentowanych działań terapeutycznych. Student zna logopedyczno-lingwistyczne analizy ukazujące procesy i zjawiska, które zarysowują się po opracowaniu wstępnej diagnozy, czyli podczas terapii logopedycznej. Student zdobywa także wiedzę na temat logopedyczno-lingwistycznej analizy stanu badań i refleksji teoretyczno-praktycznej na temat zaburzeń realizacji fonemów w polskich publikacjach logopedycznych, uwzględniając przegląd publikacji obcojęzycznych. Ta wiedza stanowi podstawę dla poznania transformacji stosunku do diagnozy i terapii w przypadku zaburzeń realizacji fonemów, jakie ma miejsce w polskiej logopedii.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
LLAP_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	LLAP_1, LLAP_2, LLAP_3, LLAP_4, LLAP_5, LLAP_6, LLAP_7, LLAP_8
LLAP_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	LLAP_1, LLAP_2, LLAP_3, LLAP_4, LLAP_5, LLAP_6, LLAP_7, LLAP_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
LLAP_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	60	LLAP_fs_1, LLAP_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodologia badań naukowych (moduł fakultatywny dyplomowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-MBN

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MBN_1	Student ma wiedzę z zakresu projektowania i prowadzenia postępowania badawczego w logopedii; umie określić problemy badawcze; zna i rozumie zasady prowadzenia badań naukowych – jakościowych i ilościowych; zna metody, techniki i narzędzia badawcze; zna na poziomie rozszerzonym terminologię w zakresie metodologii badań nauk humanistycznych, społecznych i medycznych w celu rozwiązywania sformułowanych problemów logopedycznych o charakterze badawczym.	LO_2_W02 LO_2_W03	5 5
MBN_2	Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie analizy prac naukowych, zna współczesne trendy w badaniach prowadzonych na gruncie logopedii – z wykorzystaniem metodologii nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu, orientuje się w świecie nowych technologii, ma świadomość technik wykorzystywanych w procesie gromadzenia, analizy i interpretacji danych empirycznych.	LO_2_W04 LO_2_W07	4 4
MBN_3	Student potrafi krytycznie analizować piśmiennictwo logopedyczne (w tym w języku angielskim), jest w stanie korzystać z obiektywnych źródeł informacji w celu rozwiązywania założonych celów badawczych.	LO_2_U01	4
MBN_4	Student potrafi realizować indywidualne i grupowe projekty badawcze z wykorzystaniem metodologii nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu.	KN_W9 LO_2_U05	3 3
MBN_5	Potrafi integrować wiedzę z metodologii różnych nauk (społecznych, humanistycznych i o zdrowiu) w celu twórczego identyfikowania, formułowania i rozwiązywania problemów badawczych w logopedii; potrafi także upowszechniać wyniki swoich badań – w tym w środowisku edukacyjnym.	KN_U05 LO_2_U05	2 2
MBN_6	Ma świadomość konieczności i doniosłości przestrzegania zasad etycznych w postępowaniu badawczym w logopedii; rozumie postulat stosowania prawnych i etycznych reguł działalności naukowej w logopedii – w tym związanych z prowadzeniem badań z udziałem ludzi/dzieci; jest gotów samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności w zakresie metodologii badań, w tym pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych źródeł i technologii – także internetowych.	KN_K01 KN_U18 LO_2_K01	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z metodologią nauk społecznych, humanistycznych i nauk o zdrowiu. Podczas zajęć student nabywać będzie wiedzę i kompetencje niezbędne do twórczego interpretowania i rozumienia procesu badawczego. Student opanuje umiejętność definiowania celu i przedmiotu badań, formułowania problemów badawczych; zapozna się z metodami, narzędziami i technikami badawczymi, a także zasadami doboru
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	odpowiedniej metodologii badawczej. Student pozna metodykę przygotowywania prac naukowych oraz zasady prowadzenia badań w logopedii. Student pozyska także wiedzę i umiejętności z zakresu analizy (w tym statystycznej) i interpretacji wyników gromadzonych danych empirycznych. Student pogłębi swoją orientację w metodologii nauk, umiejętności wyboru metod adekwatnych do problemów naukowych, projektowania i oceny zastosowania metod badawczych, oraz krytycznej analizy stanu metodologii nauk społecznych, humanistycznych oraz nauk o zdrowiu.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MBN_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MBN_1, MBN_2, MBN_3, MBN_4, MBN_5, MBN_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MBN_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	30	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	30	MBN_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody wspierające w orofacjologopedii (moduł fakultatywny)

Kod modułu: W1-LO-S2-MWO

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MWO _3	Student zwiększa umiejętności planowania postępowania logopedycznego, a także prowadzenia interwencji terapeutycznej u dzieci i dorosłych z zaburzeniami orofacjalnymi uwzględniając metody wspierające.	KN_U01 KN_U04 LO_2_U03	5 5 5
MWO _5	Student ma świadomość odpowiedzialności zawodowej za prowadzone przez siebie działania w odniesieniu do dzieci i dorosłych z zaburzeniami mowy o etiologii obwodowej.	KN_K01 KN_K02 LO_2_K01	3 3 3
MWO _6	Student ma świadomość konieczności własnego rozwoju zawodowego.	LO_2_K06	3
MWO_1	Student ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę na temat orofacjologopedii, jej związków z innymi dyscyplinami, takimi jak laryngologia, foniatria, fizjoterapia, chirurgia, osteopatia, a także potrafi wykorzystać tę wiedzę podczas diagnozy i terapii logopedycznej.	KN_W02 LO_2_W01	5 5
MWO_2	Student ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego w orofacjologopedii w odniesieniu do dzieci i dorosłych, także z uwzględnieniem metod wspierających.	KN_W04 KN_W07 KN_W11 KN_W9 LO_2_W02	5 5 5 5 5
MWO_4	Student potrafi przeprowadzić diagnozę logopedyczną w przypadku zaburzeń anatomicznych i czynnościowych obwodowych narządów mowy występujących u dzieci i dorosłych, a także włączać w terapię metody wspierające jego działania.	KN_U03 LO_2_U02	5 5

3. Opis modułu

Opis	
------	--

	Moduł metody wspierające w orofacjologopedii ma zapoznać studentów z różnymi metodami wspierającymi terapię zaburzeń mowy o etiologii obwodowej. Studenci zapoznają się z wspierającymi terapię logopedyczną metodami pracy stosowanymi w odniesieniu do dzieci oraz młodzieży i dorosłych. Są to np. terapia miofunkcjonalna, fizjoterapia, osteopatia, kompleksowa terapia osób z rozszczepem itp. Zajęcia prowadzone w ramach modułu umożliwią poszerzenie wiedzy i umiejętności zdobytych na studiach I stopnia.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MWO_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MWO_3, MWO_5, MWO_6, MWO_1, MWO_2, MWO_4
MWO_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MWO_3, MWO_5, MWO_6, MWO_1, MWO_2, MWO_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MWO_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	60	MWO_fs_1, MWO_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody wspierające w surdologopedii (moduł fakultatywny)

Kod modułu: W1-LO-S2-MWS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MWS_1	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach komunikacji językowej, pogłębioną w zakresie biologiczno-psychologicznych uwarunkowań; oraz wiedzę o procesach zmian komunikacyjnych związanych z wybranymi zaburzeniami mowy; ma świadomość związku tych przeobrażeń z rozwojem technologicznym;	LO_2_W10	3
MWS_2	Student zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	KN_W06	4
MWS_3	posiada pogłębioną umiejętność planowania postępowania logopedycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy;	LO_2_U03	4
MWS_4	Student posiada pogłębione umiejętności badawcze w zakresie zarówno analizy prac naukowych, jak i syntezy różnych idei i poglądów, co pozwala mu na rozwiązywanie złożonych problemów logopedycznych; umie właściwie dobrać metody i odpowiednio skonstruować narzędzia przydatne w postępowaniu logopedycznym, a także potrafi opracować i zaprezentować wyniki swoich badań;	LO_2_U05	5
MWS_5	Student potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z problemami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniami migracyjnymi, pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	KN_U12	2
MWS_6	Student ma rozwinięte poczucie odpowiedzialności osobistej i społecznej za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb konkretnej osoby z zaburzeniami mowy.	LO_2_K02	3
MWS_7	Student potrafi w kompetentny sposób organizować proces kształcenia w edukacji włączającej;	KN_K04	3
MWS_8	Student ma kompetencje do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	KN_K05	2

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w zakresie metod stosowanych w procesie postępowania surdologopedycznego. Student wie, na czym polega diagnoza i terapia surdologopedyczna, zna konsekwencje niedosłuchu dla mowy oraz specyfikę grup z wybranym rodzajem niedosłuchu lub zaburzeń słuchu. Rozumie również zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów objętych opieką surdologopedyczną. Student zna metody, techniki i treningi słuchowe wspierające terapię logopedyczną i potrafi rozpoznać objawy wskazujące na potrzebę wdrożenia wybranej metody wspierającej terapię surdologopedyczną. Student rozumie potrzebę kompleksowej terapii logopedycznej, z uwzględnieniem metod wspierających.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MWS_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MWS_1, MWS_2, MWS_3, MWS_4, MWS_5, MWS_6, MWS_7, MWS_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MWS_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne), metoda problemowa (metoda aktywizujące) oraz metoda zadaniowa	30	Analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i materiałów, powtórzenie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	60	MWS_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody wspierające w zaburzeniach płynności mówienia (moduł fakultatywny)

Kod modułu: W1-LO-S2-MWZPM

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MWZPM_1	Student zna i odpowiednio stosuje podstawową terminologię z zakresu metodyki postępowania balbutologopedycznego oraz metod wspierających skuteczność postępowania logopedycznego w zaburzeniach płynności mowy. Ma wiedzę na temat procesu komunikacji interpersonalnej, rozumie uwarunkowania skuteczności w procesie komunikacji międzyludzkiej.	KN_W12 LO_2_W01	5 5
MWZPM_2	Student ma wiedzę na temat wybranych metod wspierania interwencji terapeutycznej w balbutologopedii, w tym wybranych podejść pedagogicznych, psychologicznych i psychoterapeutycznych; możliwości ich zastosowania w interwencji logopedycznej w przypadku klientów z zaburzeniami płynności mowy. Student ma wiedzę i kompetencje w zakresie podstawowych umiejętności terapeutycznych (z obszaru dialogu motywującego, treningu interpersonalnego oraz terapii narracyjnej) i właściwego ich doboru w celu rozwijania wybranych umiejętności psychospołecznych, w celu zwiększenia swojej skuteczności podczas interwencji logopedycznej w zaburzeniach płynności mowy.	KN_W15 LO_2_W03 LO_2_W09 LO_2_W10	4 4 4 4
MWZPM_3	Student rozwija swoje umiejętności w zakresie praktyki ukierunkowanej na potrzeby klienta/pacjenta, tzn. rozpoznawania przypadków zaburzeń płynności mowy kwalifikujących się do zastosowania oddziaływań wykorzystujących elementy podejść pedagogicznych i psychoterapeutycznych.	KN_U01 LO_2_U05 LO_2_U13	4 4 4
MWZPM_4	Student zna i umie adekwatnie do sytuacji zastosować metody wspierające postępowanie logopedyczne w zaburzeniach płynności mowy (np. technikę rozwiązywania problemów, dialog motywacyjny oraz inne techniki pozwalające na budowanie i utrzymanie skutecznej relacji z klientem/pacjentem w procesie terapeutycznym).	LO_2_U06	2
MWZPM_5	Student ma pogłębioną świadomość własnego funkcjonowania psychoemocjonalnego i interpersonalnego oraz na temat swojego stylu komunikowania się w relacji terapeutycznej, zna swoje mocne strony i cechy, które chciałby rozwijać.	LO_2_K01 LO_2_K05	4 4
MWZPM_6	Student rozumie potrzebę samodoskonalenia przez całe życie; wykazuje gotowość i motywację, by samodzielnie i krytycznie poszerzać swoją wiedzę, kompetencje i umiejętności, także w ujęciu interdyscyplinarnym – w odniesieniu do podejść wywodzących się z pedagogiki, psychologii i psychoterapii wykorzystywanych we współczesnej balbutologopedii.	KN_K03 LO_2_K06	3 3

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w zakresie wykorzystania metod wspomagających interwencję logopedyczną w zaburzeniach płynności mowy. Student wie, na czym polega interwencja profilaktyczna, diagnostyczna i terapeutyczna w zaburzeniach płynności mowy, zna negatywne konsekwencje jękania, gielkotu oraz psychogennych lub neurogennych zaburzeń płynności mowy, a także ich wpływ na jakość życia osób doświadczających tych zaburzeń. Student zna uwarunkowania skuteczności procesu interwencji balbutologopedycznej i rozumie znaczenie stosowania metod wspierających w zaburzeniach płynności mowy – zwłaszcza związanych z poradnictwem logopedycznym opartym na wykorzystaniu wybranych podejść psychoterapeutycznych. Student rozumie potrzebę wdrażania w praktyce kompleksowej interwencji logopedycznej, z uwzględnieniem metod wspierających. Student pogłębi swoje umiejętności i kompetencje logopedyczne związane ze stosowaniem elementów psychologicznych i pedagogicznych oraz wybranych podejść psychoterapeutycznych w postępowaniu balbutologopedycznym.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MWZPM_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MWZPM_1, MWZPM_2, MWZPM_3, MWZPM_4, MWZPM_5, MWZPM_6
MWZPM_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MWZPM_1, MWZPM_2, MWZPM_3, MWZPM_4, MWZPM_5, MWZPM_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MWZPM_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	MWZPM_fs_1, MWZPM_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody wspierające w zaburzeniach ze spektrum autyzmu (moduł fakultatywny)

Kod modułu: W1-LO-S2-MWZA

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MWZA _1	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach komunikacji językowej, pogłębioną w zakresie biologiczno-psychologicznych uwarunkowań; oraz wiedzę o procesach zmian komunikacyjnych związanych z wybranymi zaburzeniami mowy; ma świadomość związku tych przeobrażeń z rozwojem technologicznym.	LO_2 _W10	4
MWZA _10	Ma świadomość konieczności pracy zespołowej, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	KN_K07	3
MWZA _2	Student zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	KN_U11 KN_W06	4 4
MWZA _3	Student posiada pogłębioną umiejętność planowania postępowania logopedycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	KN_U02 KN_U05 KN_U08 LO_2_U03	5 5 5 5
MWZA _4	Posiada pogłębione umiejętności badawcze w zakresie zarówno analizy prac naukowych, jak i syntezy różnych idei i poglądów, co pozwala mu na rozwiązywanie złożonych problemów logopedycznych; umie właściwie dobrać metody i odpowiednio skonstruować narzędzia przydatne w postępowaniu logopedycznym, a także potrafi opracować i zaprezentować wyniki swoich badań.	KN_U03 KN_U04 KN_U06 LO_2_U05	5 5 5 5
MWZA _5	Potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KN_U12	4
MWZA _8	Jest nastawiony na ciągły rozwój i samodoskonalenie.	LO_2_K06	3
MWZA _9	Jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	KN_K04	2
MWZA _6	Student ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz jest gotowy do budowania relacji terapeutycznej opartej na zasadach wzajemnego szacunku i zachowania bezpieczeństwa oraz godności osoby z zaburzeniami	KN_K01 KN_K02	4 4

	ze spektrum autyzmu.	LO_2_K01	4
MWZA_7	Posiada rozwinięte poczucie odpowiedzialności osobistej i społecznej za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki. Ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb konkretnej osoby z zaburzeniami mowy.	LO_2_K02	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w zakresie metod stosowanych w procesie postępowania w przypadku zaburzeń ze spektrum autyzmu. Zapoznanie studenta z współczesnymi tendencjami terapeutycznymi i formami komunikacji alternatywnej wspierającej budowanie kontaktu i relacji z dzieckiem z ASD. Zapoznanie z trudnościami jakich doświadczają wysokofunkcjonujące osoby z autyzmem i z technikami terapeutycznymi pomocnymi w pracy z tymi trudnościami. Poznanie oddziaływań profilaktyczno-wspomagających, kryteriów i metod diagnostycznych, zasad i strategii pracy z zachowaniami trudnymi. Wykształcenie umiejętności analizowania metod wczesnego wspomagania rozwoju stosowanych w terapii, planowania strategii ukierunkowanych na skuteczną komunikację, stosowania właściwych rozwiązań konkretnych problemów, indywidualizowania zadań, dostosowywania metod i treści do potrzeb osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MWZA_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MWZA_1, MWZA_10, MWZA_2, MWZA_3, MWZA_4, MWZA_5, MWZA_8, MWZA_9, MWZA_6, MWZA_7
MWZA_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MWZA_1, MWZA_10, MWZA_2, MWZA_3, MWZA_4, MWZA_5, MWZA_8, MWZA_9, MWZA_6, MWZA_7

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MWZA_fs_1	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	60	MWZA_fs_1, MWZA_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka postępowania w psychogennych zaburzeniach mowy (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-MPPZM

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MPPZM_1	Posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń językowych, mowy i procesu komunikacji werbalnej oraz ich etiologii, diagnostyki i strategii postępowania terapeutycznego w zaburzeniach mowy (w tym głosu) o podłożu psychogenym.	LO_2_W03 LO_2_W01	4 4
MPPZM_2	Wykazuje wiedzę w zakresie diagnozy i terapii logopedycznej zaburzeń mowy u osób ze schorzeniami psychogenymi (m. in. mutyzm, logofobia, schizofazja, psychogenne zaburzenia płynności mowy lub głosu). Posiada pogłębioną umiejętność zastosowania wiedzy językoznawczej, psychologicznej i logopedycznej w diagnostyce zaburzeń mowy lub/ i głosu o podłożu psychogenym.	KN_W06 LO_2_W05 LO_2_W08	3 3 3
MPPZM_3	Potrafi gromadzić, analizować, interpretować i integrować informacje z zakresu zaburzeń komunikacji w psychogennych zaburzeniach mowy, wykorzystując w tym celu różne źródła oraz umie na tej podstawie zaplanować oraz wdrożyć proces postępowania logopedycznego.	KN_W05 LO_2_U01 LO_2_U02	4 4 4
MPPZM_4	Potrafi refleksyjnie zidentyfikować, zinterpretować oraz wykorzystać w postępowaniu logopedycznym dodatkowe uwarunkowania problemów występujących u pacjentów z zaburzeniami głosu lub/i mowy o podłożu psychogenym. Potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać kwestie powiązane z terapią osób z zaburzeniami psychogennymi oraz potrafi kompetentnie komunikować się z pacjentem, rodziną pacjenta i innymi specjalistami.	LO_2_U04 LO_2_U08	2 2
MPPZM_5	Ma świadomość konieczności współpracy logopedy z innymi specjalistami (np. psychologiem, psychoterapeutą) lub przedstawicielami różnych specjalności medycznych w przypadku interwencji logopedycznej w niektórych psychogennych zaburzeniach mowy. Potrafi współpracować w zespole terapeutycznym (np. z psychologiem, pedagogiem szkolnym, psychiatrą, foniatrą, audiologiem oraz innymi specjalistami) w celu uzyskania jak najwyższych efektów prowadzonej terapii. Jest świadomy potrzeby kontynuacji nauki przez całe życie zawodowe w celu stałego uaktualniania wiedzy i umiejętności zawodowych.	KN_K03 KN_K07 KN_U12 LO_2_K02 LO_2_K03	3 3 3 3 3
MPPZM_6	Zna zasady etyki zawodowej w postępowaniu z pacjentami z psychogennymi zaburzeniami mowy. Przestrzega tajemnicy zawodowej, praw pacjenta, w tym prawa do rzetelnej informacji na temat proponowanego postępowania diagnostyczno-terapeutycznego.	KN_K01 LO_2_K01	4 4

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z metodyką postępowania logopedycznego w zaburzeniach mowy lub/ i głosu związanych z chorobami nerwowymi i psychicznymi (m. in. mutyzmem, afonią i dysfonią psychogenną, schizofazją oraz objawami w zakresie mówienia towarzyszącym nerwicy, depresji, lękowi). Student przyswoi sobie podstawową wiedzę z zakresu foniatrii, neurologii i psychiatrii, pozwalającą mu łączyć zagadnienia logopedyczne z medycznymi zgodnie ze standardami postępowania opartego na dowodach. Student pozna typologię psychogennych zaburzeń mowy lub/ i głosu. Student opanuje kwestie dotyczące istoty oraz patomechanizmów zaburzeń mowy w wybranych jednostkach zaburzeń mowy o podłożu psychogennym. Student opanuje podstawową wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu diagnozowania zaburzeń mowy o podłożu psychogennym. Student zapozna się z metodami i technikami procesu interwencji logopedycznej w zaburzeniach mowy lub/ i głosu o podłożu psychogennym. Podczas zajęć krytycznej analizie zostaną poddane kwestie dotyczące uwarunkowań skuteczności interwencji logopedycznej w tym zakresie.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MPPZM_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MPPZM_1, MPPZM_2, MPPZM_3, MPPZM_4, MPPZM_5, MPPZM_6
MPPZM_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MPPZM_1, MPPZM_2, MPPZM_3, MPPZM_4, MPPZM_5, MPPZM_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MPPZM_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	15	MPPZM_w_1
MPPZM_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	MPPZM_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Moduł ogólnoakademicki (moduł fakultatywny)

Kod modułu: MO1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
MO1_1	Student rozumie wzajemne relacje nauk humanistycznych, społecznych, przyrodniczych, ścisłych i artystycznych.	U_OOD W_OOD	3 3
MO1_2	Student potrafi zestawiać ze sobą informacje z różnych dziedzin wiedzy, tworząc spójny obraz interdyscyplinarnego zagadnienia.	U_OOD W_OOD	3 3
MO1_3	Student potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu i umie je krytycznie selekcjonować.	U_OOD W_OOD	3 3
MO1_4	Student potrafi swobodnie poruszać się w obszarze podstawowych pojęć dotyczących zagadnień poruszanych w ramach modułu, szczegółowo przedstawionych w odpowiednich sylabusach.	U_OOD W_OOD	3 3
MO1_5	Student zyskuje potrzebę i nawyk docierania do informacji źródłowych spoza źródeł treści właściwych dla studiowanego kierunku	KS_OOD U_OOD W_OOD	2 2 2

3. Opis modułu	
Opis	<p>Celem modułu jest rozszerzenie ogólnej wiedzy i umiejętności studenta, wykraczających poza jego kierunek studiów oraz zainspirowanie do samodzielnego rozwijania pasji naukowych i twórczych. Zagadnienia podejmowane w ramach modułu mają na celu z jednej strony rozbudzenie ciekawości, a z drugiej – wskazanie na przydatność interdyscyplinarnej wiedzy i różnicowanych umiejętności w życiu zawodowym oraz w relacjach i interakcjach społecznych, a także działaniach skierowanych na różne pola aktywności. Dzięki temu studenci mają szansę na wzbudzenie w sobie potrzeby uzupełniania wiedzy i umiejętności spoza wykształcenia kierunkowego.</p> <p>W ramach modułu ogólnoakademickiego proponuje się zajęcia (wykłady i/ lub ćwiczenia/ konwersatoria lub zajęcia praktyczne) polegające zarówno na podawaniu wiedzy w sposób uwzględniający nowatorskie i profesjonalne zasady prezentacji, jak i metody interaktywne, angażujące studentów do czynnego udziału w zajęciach.</p>

	Interdyscyplinarne założenia modułu uwzględniają możliwość jego współprowadzenia przez nauczycieli akademickich reprezentujących różne dyscypliny naukowe, co pozwoli na wieloaspektowe spojrzenie na przedstawiane zagadnienia. Ponadto moduł uwzględnia możliwość realizacji w języku angielskim i innych językach. Student dokonuje wyboru tematyki zajęć spośród propozycji zgłoszonych w ramach modułu.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
MO1_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MO1_1, MO1_2, MO1_3, MO1_4, MO1_5
MO1_w_2	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią z ocen z aktywności realizowanych w trakcie zajęć, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	MO1_1, MO1_2, MO1_3, MO1_4, MO1_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
MO1_fs_1	wykład	W zależności od typu zajęć wykorzystywane mogą być następujące metody: podająca, problemowa, zadaniowa, projektowa, analiza materiału źródłowego etc.	15	Samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy lub umiejętności zdobytej w trakcie zajęć.	45	MO1_w_1, MO1_w_2

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Neurologia dzieci i dorosłych (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-NDD

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
NDD_1	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię w zakresie logopedii, nauk humanistycznych, społecznych i medycznych oraz rozumie ich miejsce w relacji do innych dziedzin wiedzy;	LO_2_W03	4
NDD_2	Student ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach organizmu człowieka, a także zna metody oceny stanu jego zdrowia oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń i zmian chorobowych w zakresie właściwym dla programu kształcenia; zna biologiczne i psychologiczne uwarunkowania człowieka oraz zasady jego funkcjonowania w społeczeństwie;	LO_2_W08	5
NDD_3	Student ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach komunikacji językowej, pogłębioną w zakresie biologiczno-psychologicznych uwarunkowań; oraz wiedzę o procesach zmian komunikacyjnych związanych z wybranymi zaburzeniami mowy;	LO_2_W10	3
NDD_4	Student ma pogłębioną umiejętność planowania postępowania logopedycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy;	LO_2_U03	3
NDD_5	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	KN_K01	2
NDD_6	Student potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści; rozumie znaczenie języka i komunikacji w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych, kulturowych, zdrowotnych, interpersonalnych.	LO_2_K05	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest pogłębienie wiedzy, umiejętności i kompetencji studenta w zakresie chorób układu nerwowego dzieci i dorosłych. Student zna etiopatogenezę, obraz kliniczny, a w szczególności ich związek z zaburzeniami mowy. Wie również, jakie metody diagnostyki i leczenia stosuje się w wybranych chorobach układu nerwowego. Student rozumie rolę logopedy w zespole zajmującym się leczeniem i terapią osób objętych opieką neurologiczną; ma wobec nich postawę pełną zrozumienia i szacunku. Student potrafi wykorzystać zdobyte w ramach przedmiotu informacje do wnikliwej diagnozy i terapii logopedycznej.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
NDD_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	NDD_1, NDD_2, NDD_3, NDD_4, NDD_5, NDD_6
NDD_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	NDD_1, NDD_2, NDD_3, NDD_4, NDD_5, NDD_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
NDD_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	15	NDD_w_1
NDD_fs_2	ćwiczenia	metoda problemowa (metoda aktywizująca) oraz metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	analiza wybranych przez wykładowcę przykładów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	NDD_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pierwsza pomoc (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-PP

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PP_1	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię w zakresie nauk medycznych, co umożliwia mu pogłębianie wiedzy o budowie i funkcjach organizmu człowieka. Ponadto student zna biologiczne i psychologiczne uwarunkowania człowieka oraz zasady jego funkcjonowania w społeczeństwie.	LO_2_W03	4
		LO_2_W08	4
PP_2	Student potrafi działać w ramach zespołu terapeutycznego oraz instytucji realizujących określone zadania pomocowe i jest gotowy do pracy w grupie. Student potrafi odpowiednio zaplanować realizację wskazanego przez siebie lub innych zadania, co umożliwia mu działanie w sytuacjach nagłych.	LO_2_U14	3
PP_3	Student ma świadomość konieczności i doniosłości przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy. Ma rozwinięte poczucie odpowiedzialności osobistej i społecznej za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki, w związku z czym stara się udzielić pierwszej pomocy w sposób profesjonalny. Kieruje się szacunkiem dla każdego człowieka.	KN_K01	4
		LO_2_K01	4
		LO_2_K02	4
PP_4	Student rozumie znaczenie języka i komunikacji w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów zdrowotnych, co usprawnia proces udzielania pierwszej pomocy.	LO_2_K05	3
PP_5	Student zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, zna również zasady udzielania pierwszej pomocy, dzięki czemu jest w stanie skutecznie jej udzielać.	KN_U17	5
		KN_W11	5

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest wyposażenie studenta w podstawową wiedzę na temat budowy i funkcji narządów człowieka, w tym przede wszystkim fizjologii układu krążenia, układu oddechowego oraz ośrodkowego układu nerwowego. Student zna ogólne zasady zachowania się na miejscu zdarzenia i potrafi podejmować decyzję na temat stanu zdrowia poszkodowanego. Student zdobywa również wiedzę praktyczną dotyczącą resuscytacji u dorosłych i dzieci. Dodatkowo kształtowane jest w nim poczucie odpowiedzialności za jakość udzielanej pomocy w oparciu o właściwe postawy etyczne.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PP_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	PP_1, PP_2, PP_3, PP_4, PP_5
PP_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	PP_1, PP_2, PP_3, PP_4, PP_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PP_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	15	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	15	PP_fs_1, PP_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka tekstu naukowego (moduł obowiązkowy dyplomowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-PTN

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PTN_1	Student ma uporządkowaną, pogłębianą i poszerzoną wiedzę na temat teorii i praktyki komunikacji językowej. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo stosować w przygotowaniu tekstów o tematyce logopedycznej;	LO_2_W01	5
PTN_2	Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań naukowych; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia badawcze potrzebne do przygotowania pracy naukowej;	KN_W02 LO_2_W02	5 5
PTN_3	Student potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu i umie je selekcjonować, a następnie analizować, interpretować, integrować i oceniać, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy;	KN_U04 LO_2_U01	4 4
PTN_4	Student umie przygotować różne formy wystąpień ustnych i pisemnych, w których wykorzystuje specjalistyczną wiedzę naukową z zakresu logopedii;	LO_2_U10 LO_2_U11	4 4
PTN_5	Student potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści; rozumie znaczenie języka i komunikacji w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych, kulturowych, zdrowotnych, interpersonalnych. Potrafi dzięki kompetentnemu wykorzystaniu języka dialogowo rozwiązywać spory naukowe i tworzyć dobrą atmosferę do komunikacji.	KN_K03 LO_2_K05	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł „praktyka tekstu naukowego” ma przysposobić studentów do przygotowywania naukowych wystąpień i pisemnych rozpraw, szczególnie pracy magisterskiej. Studenci poznają wyróżniki stylu naukowego, jego gatunki (tu przede wszystkim: artykuł naukowy, recenzję naukową, referat naukowy, wykład, panel dyskusyjny i poster naukowy) oraz elementy wpływające na kohezję i koherencję tekstu. Rozwijają kompetencje w zakresie analizy informacji, by następnie wykorzystać je w swojej pracy naukowej. Zdobywają umiejętności w zakresie tworzenia przypisów i wykazów bibliograficznych, a także doskonałą sprawność w pisaniu streszczenia i wskazywaniu słów kluczowych.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PTN_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	PTN_1, PTN_2, PTN_3, PTN_4, PTN_5
PTN_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	PTN_1, PTN_2, PTN_3, PTN_4, PTN_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PTN_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	PTN_fs_1, PTN_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa logopedyczna 1 (moduł fakultatywny)

Kod modułu: W1-LO-S2-PZL1

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PZL1_1	Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz badań naukowych w logopedii; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia badawcze oraz paradygmaty badań logopedycznych, filologicznych i społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody; rozumie postulat trans-/ interdyscyplinarności w prowadzeniu badań nad zaburzoną komunikacją.	LO_2_W02	4
PZL1_2	Student potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	KN_U16	4
PZL1_3	Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze w zakresie nauk humanistycznych, społecznych, medycznych, zwłaszcza w odniesieniu do zaburzeń mowy, czy – w innym ujęciu – do komunikacji językowej w sytuacjach bezpośredniej rozmowy oraz za pośrednictwem mediów; potrafi podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania swoich zdolności i kierowania własną logopedyczną karierą zawodową.	LO_2_U06	3
PZL1_4	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i własnych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia warsztatu logopedy.	LO_2_U13	2
PZL1_5	Student posiada pogłębioną umiejętność planowania postępowania logopedycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy.	LO_2_U03	4
PZL1_6	Student ma rozwinięte poczucie odpowiedzialności osobistej i społecznej za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb konkretnej osoby z zaburzeniami mowy.	LO_2_K02	1
PZL1_7	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	KN_K01	2
PZL1_8	Student potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z problemami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniami migracyjnymi, pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	KN_U12	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest kształtowanie praktycznych umiejętności oraz kompetencji społecznej, pozwalających na zdobywanie doświadczeń w zakresie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami komunikacji językowej oraz organizacji pracy logopedy. Umożliwia to studentowi wdrażanie zdobytej wiedzy teoretycznej i poznanych dowodów naukowych w proces postępowania terapeutycznego. Student rozumie specyfikę postępowania logopedycznego o charakterze profilaktycznym oraz diagnostyczno-terapeutycznym. Wykazuje się twórczą postawą w pracy logopedycznej i gotowością do weryfikacji przyjmowanych hipotez, metod i strategii terapeutycznych. Student potrafi planować program terapii logopedycznej, prowadzić i dokumentować zajęcia. Rozumie, na czym polega współpraca z lekarzami i innymi specjalistami zajmującymi się osobami z zaburzeniami mowy. Zna również organizację placówki, w której prowadzona jest diagnoza i terapia logopedyczna. Potrafi analizować obserwowane podczas praktyki działania prowadzone wobec pacjenta i jego rodziny.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PZL1_fs_1	dziennik praktyk	Ocena prowadzonego na bieżąco dziennika praktyk ze szczegółowym opisem zadań wykonanych w danym dniu.	PZL1_1, PZL1_2, PZL1_3, PZL1_4, PZL1_5, PZL1_6, PZL1_7, PZL1_8
PZL1_fs_2	ocena opiekuna	Student przedstawia pisemną ocenę swojej pracy dokonaną przez opiekuna praktyk w miejscu pracy.	PZL1_1, PZL1_2, PZL1_3, PZL1_4, PZL1_5, PZL1_6, PZL1_7, PZL1_8
PZL1_fs_3	raport z przebiegu praktyk	Student dokonuje analitycznego opisu przebiegu praktyk, uwzględniając czynności i zadania wykonywane podczas odbywania praktyk oraz refleksję na temat swojego zaangażowania, zdobytej wiedzy oraz nabytych umiejętności i kompetencji.	PZL1_1, PZL1_2, PZL1_3, PZL1_4, PZL1_5, PZL1_6, PZL1_7, PZL1_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PZL1_fs_2	ćwiczenia	Zapoznanie się z miejscem realizowania praktyki logopedycznej, obserwacja warsztatu pracy logopedy, poznanie ogólnych zasad działań logopedycznych właściwych dla miejsca odbywania praktyki, samodzielna realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk.	30	Sporządzenie raportu z przebiegu praktyk, regularne prowadzenie dziennika praktyk ze szczegółowym opisem wykonywanych zadań, autorefleksja.	90	PZL1_fs_1, PZL1_fs_2, PZL1_fs_3

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa logopedyczna 2 (moduł fakultatywny)

Kod modułu: W1-LO-S2-PZL2

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PZL2_1	Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz badań naukowych w logopedii; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia badawcze oraz paradygmaty badań logopedycznych, filologicznych i społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody; rozumie postulat trans-/ interdyscyplinarności w prowadzeniu badań nad zaburzoną komunikacją.	LO_2_W02	5
PZL2_2	Student potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	KN_U16	4
PZL2_3	Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze w zakresie nauk humanistycznych, społecznych, medycznych, zwłaszcza w odniesieniu do zaburzeń mowy, czy – w innym ujęciu – do komunikacji językowej w sytuacjach bezpośredniej rozmowy oraz za pośrednictwem mediów; potrafi podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania swoich zdolności i kierowania własną logopedyczną karierą zawodową.	LO_2_U06	4
PZL2_4	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i własnych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia warsztatu logopedy.	LO_2_U13	3
PZL2_5	Student posiada pogłębioną umiejętność planowania postępowania logopedycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy.	LO_2_U03	4
PZL2_6	Student ma rozwinięte poczucie odpowiedzialności osobistej i społecznej za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb konkretnej osoby z zaburzeniami mowy.	LO_2_K02	2
PZL2_7	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	KN_K01	3
PZL2_8	Student potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z problemami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniami migracyjnymi, pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	KN_U12	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest kształtowanie praktycznych umiejętności oraz kompetencji społecznej, pozwalających na zdobywanie doświadczeń w zakresie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami komunikacji językowej oraz organizacji pracy logopedy. Umożliwia to studentowi wdrażanie zdobytej wiedzy teoretycznej i poznanych dowodów naukowych w proces postępowania terapeutycznego. Student rozumie specyfikę postępowania logopedycznego o charakterze profilaktycznym oraz diagnostyczno-terapeutycznym. Wykazuje się twórczą postawą w pracy logopedycznej i gotowością do weryfikacji przyjmowanych hipotez, metod i strategii terapeutycznych. Student potrafi planować program terapii logopedycznej, prowadzić i dokumentować zajęcia. Rozumie, na czym polega współpraca z lekarzami i innymi specjalistami zajmującymi się osobami z zaburzeniami mowy. Zna również organizację placówki, w której prowadzona jest diagnoza i terapia logopedyczna. Potrafi analizować obserwowane podczas praktyki działania prowadzone wobec pacjenta i jego rodziny.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PZL2_fs_1	dziennik praktyk	Ocena prowadzonego na bieżąco dziennika praktyk ze szczegółowym opisem zadań wykonanych w danym dniu.	PZL2_1, PZL2_2, PZL2_3, PZL2_4, PZL2_5, PZL2_6, PZL2_7, PZL2_8
PZL2_fs_2	ocena opiekuna	Student przedstawia pisemną ocenę swojej pracy dokonaną przez opiekuna praktyk w miejscu pracy.	PZL2_1, PZL2_2, PZL2_3, PZL2_4, PZL2_5, PZL2_6, PZL2_7, PZL2_8
PZL2_fs_3	raport z przebiegu praktyk	Student dokonuje analitycznego opisu przebiegu praktyk, uwzględniając czynności i zadania wykonywane podczas odbywania praktyk oraz refleksję na temat swojego zaangażowania, zdobytej wiedzy oraz nabytych umiejętności i kompetencji.	PZL2_1, PZL2_2, PZL2_3, PZL2_4, PZL2_5, PZL2_6, PZL2_7, PZL2_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PZL2_fs_2	ćwiczenia	Zapoznanie się z miejscem realizowania praktyki logopedycznej, obserwacja warsztatu pracy logopedy, poznanie ogólnych zasad działań logopedycznych właściwych dla miejsca odbywania praktyki, samodzielna realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk.	30	Sporządzenie raportu z przebiegu praktyk, regularne prowadzenie dziennika praktyk ze szczegółowym opisem wykonywanych zadań, autorefleksja.	90	PZL2_fs_1, PZL2_fs_2, PZL2_fs_3

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa logopedyczna 3 (moduł fakultatywny)

Kod modułu: W1-LO-S2-PZL3

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PZL3_1	Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz badań naukowych w logopedii; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia badawcze oraz paradygmaty badań logopedycznych, filologicznych i społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody; rozumie postulat trans-/ interdyscyplinarności w prowadzeniu badań nad zaburzoną komunikacją.	LO_2_W02	5
PZL3_2	Student potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	KN_U16	5
PZL3_3	Student umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności badawcze w zakresie nauk humanistycznych, społecznych, medycznych, zwłaszcza w odniesieniu do zaburzeń mowy, czy – w innym ujęciu – do komunikacji językowej w sytuacjach bezpośredniej rozmowy oraz za pośrednictwem mediów; potrafi podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania swoich zdolności i kierowania własną logopedyczną karierą zawodową.	LO_2_U06	5
PZL3_4	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i własnych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia warsztatu logopedy.	LO_2_U13	5
PZL3_5	Student posiada pogłębioną umiejętność planowania postępowania logopedycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy.	LO_2_U03	5
PZL3_6	Student ma rozwinięte poczucie odpowiedzialności osobistej i społecznej za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb konkretnej osoby z zaburzeniami mowy.	LO_2_K02	5
PZL3_7	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	KN_K01	5
PZL3_8	Student potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z problemami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniami migracyjnymi, pochodzących ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	KN_U12	5

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest kształtowanie praktycznych umiejętności oraz kompetencji społecznej, pozwalających na zdobywanie doświadczeń w zakresie diagnozy i terapii osób z zaburzeniami komunikacji językowej oraz organizacji pracy logopedy. Umożliwia to studentowi wdrażanie zdobytej wiedzy teoretycznej i poznanych dowodów naukowych w proces postępowania terapeutycznego. Student rozumie specyfikę postępowania logopedycznego o charakterze profilaktycznym oraz diagnostyczno-terapeutycznym. Wykazuje się twórczą postawą w pracy logopedycznej i gotowością do weryfikacji przyjmowanych hipotez, metod i strategii terapeutycznych. Student potrafi planować program terapii logopedycznej, prowadzić i dokumentować zajęcia. Rozumie, na czym polega współpraca z lekarzami i innymi specjalistami zajmującymi się osobami z zaburzeniami mowy. Zna również organizację placówki, w której prowadzona jest diagnoza i terapia logopedyczna. Potrafi analizować obserwowane podczas praktyki działania prowadzone wobec pacjenta i jego rodziny.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PZL3_fs_1	dziennik praktyk	Ocena prowadzonego na bieżąco dziennika praktyk ze szczegółowym opisem zadań wykonanych w danym dniu.	PZL3_1, PZL3_2, PZL3_3, PZL3_4, PZL3_5, PZL3_6, PZL3_7, PZL3_8
PZL3_fs_2	ocena opiekuna	Student przedstawia pisemną ocenę swojej pracy dokonaną przez opiekuna praktyk w miejscu pracy.	PZL3_1, PZL3_2, PZL3_3, PZL3_4, PZL3_5, PZL3_6, PZL3_7, PZL3_8
PZL3_fs_3	raport z przebiegu praktyk	Student dokonuje analitycznego opisu przebiegu praktyk, uwzględniając czynności i zadania wykonywane podczas odbywania praktyk oraz refleksję na temat swojego zaangażowania, zdobytej wiedzy oraz nabytych umiejętności i kompetencji.	PZL3_1, PZL3_2, PZL3_3, PZL3_4, PZL3_5, PZL3_6, PZL3_7, PZL3_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PZL3_fs_2	ćwiczenia	Zapoznanie się z miejscem realizowania praktyki logopedycznej, obserwacja warsztatu pracy logopedy, poznanie ogólnych zasad działań logopedycznych właściwych dla miejsca odbywania praktyki, samodzielna realizacja zadań zleconych przez opiekuna praktyk.	15	Sporządzenie raportu z przebiegu praktyk, regularne prowadzenie dziennika praktyk ze szczegółowym opisem wykonywanych zadań, autorefleksja.	65	PZL3_fs_1, PZL3_fs_2, PZL3_fs_3

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Profilaktyka zaburzeń komunikacji językowej – wczesna interwencja logopedyczna (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-PZKJWIL

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PZKJWIL _1	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat etapów rozwoju mowy małego dziecka oraz mechanizmu powstawania zaburzonego procesu komunikacji językowej z uwzględnieniem czynności fizjologicznych.	KN_W02 KN_W13 LO_2_W01	5 5 5
PZKJWIL _2	Ma wiedzę w odniesieniu do projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz współczesnych kierunków badań naukowych w profilaktyce i wczesnej interwencji logopedycznej, zwłaszcza w obszarze zaburzeń komunikacji językowej; rozumie ich biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania. Zna założenia medyczne i psychopedagogiczne wczesnej interwencji logopedycznej. Zna terminologię, zasady doboru i adaptacji różnych metod, technik i narzędzi badawczych, stosowanych we wczesnej interwencji.	LO_2_W02 LO_2_W03 LO_2_W05 LO_2_W06	4 4 4 4
PZKJWIL _3	Student potrafi w sposób profesjonalny przeprowadzić diagnozę logopedyczną noworodka, niemowlęcia, dysponuje umiejętnościami pozwalającymi na kompleksową ocenę kompetencji językowych i komunikacyjnych dziecka.	LO_2_U02 LO_2_U04	5 5
PZKJWIL _4	Posiada umiejętność planowania postępowania logopedycznego i wdrażania wczesnej interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy. Potrafi właściwie dobrać metody i odpowiednio skonstruować narzędzia przydatne we wczesnym postępowaniu logopedycznym. Potrafi omówić w sposób zrozumiały założenia programowe z rodziną dziecka.	LO_2_U03 LO_2_U05	5 5
PZKJWIL _5	Zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i własnych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia warsztatu logopedy.	LO_2_U13	4
PZKJWIL _6	Potrafi działać w ramach interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego w zakresie niezbędnym do wdrażania skutecznych działań z zakresu profilaktyki i wczesnej interwencji logopedycznej. Potrafi omówić w sposób zrozumiały założenia programowe z rodziną dziecka.	KN_K01 LO_2_U14	4 4
PZKJWIL _7	Student ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz jest gotowy do budowania relacji terapeutycznej opartej na zasadach wzajemnego szacunku i zachowania bezpieczeństwa oraz godności dziecka i jego rodziny.	KN_K01 LO_2_K01	4 5
PZKJWIL _8	Ma rozwinięte poczucie odpowiedzialności osobistej i społecznej za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki. Posiada kompetencje w zakresie podejmowania wczesnej interwencji z zakresu profilaktyki, diagnozy i	LO_2_K02	5

	terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb dziecka i jego rodziny.		
PZKJWIL _9	Potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści; rozumie znaczenie języka i komunikacji w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów. Jest nastawiony na ciągły rozwój i samodoskonalenie.	LO_2_K03 LO_2_K04	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z podstawowymi zasadami dotyczącymi profilaktyki i oceny wczesnych etapów rozwoju mowy dziecka od momentu narodzin, a także praktycznymi strategiami postępowania wspomagającego rozwój komunikacji językowej. Wykształcenie umiejętności prowadzenia działań z zakresu skutecznej profilaktyki i wczesnej interwencji logopedycznej zgodnej z najnowszymi światowymi standardami istotnymi dla potrzeb programowania skutecznej terapii logopedycznej. Przybliżenie studentowi tekstów źródłowych, narzędzi diagnostycznych, wykorzystywanych w przesiewach logopedycznych stosowanych we wczesnej interwencji.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PZKJWIL _fs _1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	PZKJWIL _1, PZKJWIL _2, PZKJWIL _3, PZKJWIL _4, PZKJWIL _5, PZKJWIL _6, PZKJWIL _7, PZKJWIL _8, PZKJWIL _9
PZKJWIL _w _1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	PZKJWIL _1, PZKJWIL _2, PZKJWIL _3, PZKJWIL _4, PZKJWIL _5, PZKJWIL _6, PZKJWIL _7, PZKJWIL _8, PZKJWIL _9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PZKJWIL _fs _1	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	60	PZKJWIL _fs _1, PZKJWIL _w _1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia kliniczna z elementami psychiatrii (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-PKEP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PKEP_1	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. Jest w stanie ją rozwijać i wykorzystywać w diagnozie i terapii logopedycznej dzięki znajomości odpowiednich metod, technik i narzędzi badawczych.	LO_2_W01	4
PKEP_2	Student zna terminologię w zakresie psychologii klinicznej i psychiatrii oraz rozumie jej miejsce w relacji do innych dziedzin wiedzy. Student rozumie istotę trans-/interdyscyplinarności w prowadzeniu badań i terapii logopedycznej osoby z dysfunkcjami psychologicznymi/psychiatrycznymi. We współpracy z innymi specjalistami widzi klucz do osiągnięcia efektów procesu terapeutycznego.	LO_2_W02 LO_2_W03	4 4
PKEP_3	Student zna i rozumie zaawansowane metody analizy oraz interpretacji zachowań pacjenta z uwzględnieniem oceny stanu jego zdrowia psychicznego. Zna biologiczne i psychologiczne uwarunkowania człowieka, wie, jakie są klasyczne i współczesne teorie jego rozwoju. Student zna procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego pacjenta oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	KN_W02 KN_W12 LO_2_W06 LO_2_W08	5 5 5 5
PKEP_4	Student ma uporządkowaną wiedzę w zakresie biologiczno-psychologicznych uwarunkowań dotyczących zmian, jakie zachodzą w pacjencie w wyniku zaburzeń zachowania spowodowanych różnorodnymi czynnikami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia oraz analizować je z wykorzystaniem posiadanej wiedzy.	KN_U01 LO_2_W10	5 5
PKEP_5	Student posiada wiedzę na temat sposobu badania pacjenta – dysponuje umiejętnościami pozwalającymi na ocenę kompetencji językowych i komunikacyjnych pacjenta z zaburzeniami zachowania i nieprawidłowościami psychologicznymi/psychiatrycznymi.	LO_2_U02	5
PKEP_6	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i psychiatrii oraz własnych umiejętności. Student rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia rozwoju osobistego, umie samodzielnie zdobywać wiedzę.	KN_K05 LO_2_U06 LO_2_U12	3 3 3
PKEP_7	Student potrafi działać w ramach zespołu terapeutycznego i jest gotowy do pracy w grupie. Jest świadomy korzyści płynących z podjęcia wieloaspektowych działań umożliwiających odpowiednie zaplanowanie i realizację wskazanego przez siebie lub innych	KN_K07 KN_U13	4 4

	zadania.		
PKEP_8	Student jest świadomy konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobą z zaburzeniami psychicznymi/psychiatrycznymi. Swoje wnioski i obserwacje ich dotyczące opiera na zasadzie szacunku. Student ma rozwinięte poczucie odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki.	KN_K01 KN_K02	5 5
PKEP_9	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące pacjentów z zaburzeniami psychiatrycznymi/psychologicznymi do nauki i pracy nad sobą. Potrafi analizować ich skuteczność i modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów terapii, wychowania i kształcenia.	KN_U06	4

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot daje studentowi wiedzę na temat podstawowych zagadnień związanych z psychologią kliniczną oraz z istotnymi w kontekście pracy logopedy wybranymi zagadnieniami psychiatrii. Student zna klasyfikację zaburzeń mowy osób z zaburzeniami psychicznymi i psychologicznymi, wie, jakie są metody ich diagnozy. Celem modułu jest zapoznanie studenta ze sposobami i technikami pracy stosowanymi w terapii logopedycznej osób z zaburzeniami psychicznymi. Student zna kwestie etyczne właściwe dla pracy logopedy, ponadto jest świadom istoty współpracy z innymi specjalistami w trakcie terapii.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PKEP_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	PKEP_1, PKEP_2, PKEP_3, PKEP_4, PKEP_5, PKEP_6, PKEP_7, PKEP_8, PKEP_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PKEP_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	45	PKEP_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie 1 (moduł fakultatywny dyplomowy)

Kod modułu: W1-LO-S2- SM1

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM1_1	Student ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę na temat teorii i praktyki komunikacji językowej i jej zaburzonych aspektów w zakresie takich dziedzin jak: logopedia, językoznawstwo, psychologia, pedagogika, nauki o zdrowiu. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo stosować w diagnozie i terapii logopedycznej;	KN_W01 LO_2_W01	3 3
SM1_10	Student ma świadomość konieczności i doniosłości przestrzegania zasad etyki zawodowej zwłaszcza w zakresie prawa własności intelektualnej czy doboru źródeł.	KN_K01 LO_2_K01	4 4
SM1_2	Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz badań naukowych w logopedii; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia badawcze oraz paradygmaty badań logopedycznych, filologicznych i społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody; rozumie postulat trans-/ interdyscyplinarności w prowadzeniu badań nad zaburzoną komunikacją;	KN_W02 LO_2_W02	3 3
SM1_3	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię w zakresie logopedii, nauk humanistycznych, społecznych i medycznych oraz rozumie ich miejsce w relacji do innych dziedzin wiedzy;	LO_2_W03	3
SM1_4	Student zna i rozumie zaawansowane metody analizy oraz interpretacji, a nadto wartościowania i problematyzowania komunikacyjnych działań naprawczych związanych z zaburzeniami mowy;	KN_W04 LO_2_W06	4 4
SM1_5	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat ochrony prawa własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz reguł zarządzania zasobami własności intelektualnej;	LO_2_W07	3
SM1_6	Student potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu, potrafi ocenić jakość źródła, krytycznie podchodzi do treści ze źródeł niepewnych. Potrafi selekcjonować pozyskane treści, a następnie je analizować, interpretować, integrować i oceniać, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy;	KN_U01 LO_2_U01	3 3
SM1_7	Student posiada pogłębione umiejętności badawcze w zakresie zarówno analizy prac naukowych, jak i syntezy różnych idei i poglądów, co pozwala mu na rozwiązywanie złożonych problemów logopedycznych; umie właściwie dobrać metody i odpowiednio skonstruować narzędzia przydatne w postępowaniu logopedycznym, a także potrafi opracować i zaprezentować wyniki swoich badań;	KN_U04 LO_2_U05	3 3

SM1_8	Student posiada, niezbędne w przygotowywaniu pracy dyplomowej, umiejętności w zakresie: merytorycznego, logicznego i spójnego argumentowania przy wykorzystaniu poznanych teorii i metodologii; formułowania wniosków, syntetycznych podsumowań; oraz wyrażania krytycznych opinii na temat problemów logopedycznych, w głoszeniu których wspiera się zdobytą wiedzą naukową i doświadczeniem;	KN_U07 LO_2_U08	3 3
SM1_9	Student, wykorzystując właściwe teorie badawcze, metody analizy i prawidłowo zgromadzony materiał, potrafi przygotować zaawansowane formy pisemne – w tym pracę magisterską – w języku polskim na temat różnych zagadnień logopedycznych;	LO_2_U10	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł seminarium magisterskie 1 stanowi pierwszą część cyklu zajęć dyplomowych poświęconych pisaniu rozprawy magisterskiej. Student pod opieką promotora określa przedmiot i temat badawczy, opracowuje stan badań, gromadzi i selekcjonuje źródła, przygotowuje konspekt pracy i bibliografię, a także określa kolejne etapy pracy nad rozprawą.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SM1_w_1	ocena ciągła	bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie seminarium, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie	SM1_1, SM1_10, SM1_2, SM1_3, SM1_4, SM1_5, SM1_6, SM1_7, SM1_8, SM1_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SM1_fs_1	seminarium	rozmowa nauczająca dotycząca tematów badawczych i problematyki rozprawy, dyskusja nad planami pracy i wybranymi lekturami o profilu metodologicznym, kształcenie w opracowaniu redakcyjnym rozprawy magisterskiej	30	wyбір obszaru tematycznego, opracowanie stanu badań, przygotowanie konspektu i bibliografii pracy, samodzielna krytyczna lektura tekstów źródłowych i materiałów kontekstowych	120	SM1_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie 2 (moduł fakultatywny dyplomowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-SM2

1. Liczba punktów ECTS: 8

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM2_1	Student ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę na temat teorii i praktyki komunikacji językowej i jej zaburzonych aspektów w zakresie takich dziedzin jak: logopedia, językoznawstwo, psychologia, pedagogika, nauki o zdrowiu. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo stosować w diagnozie i terapii logopedycznej;	KN_W01 LO_2_W01	4 4
SM2_10	Student ma świadomość konieczności i doniosłości przestrzegania zasad etyki zawodowej zwłaszcza w zakresie prawa własności intelektualnej czy doboru źródeł.	KN_K01 LO_2_K01	4 4
SM2_2	Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz badań naukowych w logopedii; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia badawcze oraz paradygmaty badań logopedycznych, filologicznych i społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody; rozumie postulat trans-/ interdyscyplinarności w prowadzeniu badań nad zaburzoną komunikacją;	KN_W02 LO_2_W02	4 4
SM2_3	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię w zakresie logopedii, nauk humanistycznych, społecznych i medycznych oraz rozumie ich miejsce w relacji do innych dziedzin wiedzy;	LO_2_W03	4
SM2_4	Student zna i rozumie zaawansowane metody analizy oraz interpretacji, a nadto wartościowania i problematyzowania komunikacyjnych działań naprawczych związanych z zaburzeniami mowy;	KN_W04 LO_2_W06	4 4
SM2_5	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat ochrony prawa własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz reguł zarządzania zasobami własności intelektualnej;	LO_2_W07	4
SM2_6	Student potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu, potrafi ocenić jakość źródła, krytycznie podchodzi do treści ze źródeł niepewnych. Potrafi selekcjonować pozyskane treści, a następnie je analizować, interpretować, integrować i oceniać, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy;	KN_U01 LO_2_U01	4 4
SM2_7	Student posiada pogłębione umiejętności badawcze w zakresie zarówno analizy prac naukowych, jak i syntezy różnych idei i poglądów, co pozwala mu na rozwiązywanie złożonych problemów logopedycznych; umie właściwie dobrać metody i odpowiednio skonstruować narzędzia przydatne w postępowaniu logopedycznym, a także potrafi opracować i zaprezentować wyniki swoich badań;	KN_U04 LO_2_U05	4 4

SM2_8	Student posiada, niezbędne w przygotowywaniu pracy dyplomowej, umiejętności w zakresie: merytorycznego, logicznego i spójnego argumentowania przy wykorzystaniu poznanych teorii i metodologii; formułowania wniosków, syntetycznych podsumowań; oraz wyrażania krytycznych opinii na temat problemów logopedycznych, w głoszeniu których wspiera się zdobytą wiedzą naukową i doświadczeniem;	KN_U07 LO_2_U08	4 4
SM2_9	Student, wykorzystując właściwe teorie badawcze, metody analizy i prawidłowo zgromadzony materiał, potrafi przygotować zaawansowane formy pisemne – w tym pracę magisterską – w języku polskim na temat różnych zagadnień logopedycznych;	LO_2_U10	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł seminarium magisterskie 2 poświęcone jest dalszej pracy nad powstaniem rozprawy dyplomowej. Student dużo pracuje samodzielnie, a podczas spotkań z osobą prowadzącą seminarium konsultuje szczegółowe zagadnienia. Warunkiem uzyskania zaliczenia modułu seminarium magisterskie 2 jest przygotowanie i przedstawienie zasadniczej części rozprawy, w tym rozdziału metodologicznego.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SM2_w_1	ocena ciągła	bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie seminarium, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie	SM2_1, SM2_10, SM2_2, SM2_3, SM2_4, SM2_5, SM2_6, SM2_7, SM2_8, SM2_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SM2_fs_1	seminarium	prezentacja stanu prac nad rozprawą kontrolowana przez osobę prowadzącego seminarium,	30	praca ze wskazaną literaturą przedmiotu obejmująca samodzielne przyswojenie wiedzy w zakresie wskazanych zagadnień, redakcja rozdziału metodologicznego pracy	210	SM2_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium magisterskie 3 (moduł fakultatywny dyplomowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-SM3

1. Liczba punktów ECTS: 9

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SM3_1	Student ma uporządkowaną, pogłębianą i poszerzoną wiedzę na temat teorii i praktyki komunikacji językowej i jej zaburzonych aspektów w zakresie takich dziedzin jak: logopedia, językoznawstwo, psychologia, pedagogika, nauki o zdrowiu. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo stosować w diagnozie i terapii logopedycznej;	KN_W01 LO_2_W01	5 5
SM3_10	Student ma świadomość konieczności i doniosłości przestrzegania zasad etyki zawodowej zwłaszcza w zakresie prawa własności intelektualnej czy doboru źródeł.	KN_K01 LO_2_K01	5 5
SM3_2	Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego oraz badań naukowych w logopedii; umie określić problemy badawcze; zna metody, techniki i narzędzia badawcze oraz paradygmaty badań logopedycznych, filologicznych i społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody; rozumie postulat trans-/ interdyscyplinarności w prowadzeniu badań nad zaburzoną komunikacją;	KN_W02 LO_2_W02	5 5
SM3_3	Student zna na poziomie rozszerzonym terminologię w zakresie logopedii, nauk humanistycznych, społecznych i medycznych oraz rozumie ich miejsce w relacji do innych dziedzin wiedzy;	LO_2_W03	5
SM3_4	Student zna i rozumie zaawansowane metody analizy oraz interpretacji, a nadto wartościowania i problematyzowania komunikacyjnych działań naprawczych związanych z zaburzeniami mowy;	KN_W04 LO_2_W06	5 5
SM3_5	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat ochrony prawa własności przemysłowej i prawa autorskiego oraz reguł zarządzania zasobami własności intelektualnej;	LO_2_W07	5
SM3_6	Student potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości w źródłach różnego typu, potrafi ocenić jakość źródła, krytycznie podchodzi do treści ze źródeł niepewnych. Potrafi selekcjonować pozyskane treści, a następnie je analizować, interpretować, integrować i oceniać, a także formułować na tej podstawie krytyczne sądy;	KN_U01 LO_2_U01	5 5
SM3_7	Student posiada pogłębione umiejętności badawcze w zakresie zarówno analizy prac naukowych, jak i syntezy różnych idei i poglądów, co pozwala mu na rozwiązywanie złożonych problemów logopedycznych; umie właściwie dobrać metody i odpowiednio skonstruować narzędzia przydatne w postępowaniu logopedycznym, a także potrafi opracować i zaprezentować wyniki swoich badań;	KN_U04 LO_2_U05	5 5

SM3_8	Student posiada, niezbędne w przygotowywaniu pracy dyplomowej, umiejętności w zakresie: merytorycznego, logicznego i spójnego argumentowania przy wykorzystaniu poznanych teorii i metodologii; formułowania wniosków, syntetycznych podsumowań; oraz wyrażania krytycznych opinii na temat problemów logopedycznych, w głoszeniu których wspiera się zdobytą wiedzą naukową i doświadczeniem;	KN_U07 LO_2_U08	5 5
SM3_9	Student, wykorzystując właściwe teorie badawcze, metody analizy i prawidłowo zgromadzony materiał, potrafi przygotować zaawansowane formy pisemne – w tym pracę magisterską – w języku polskim na temat różnych zagadnień logopedycznych;	LO_2_U10	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł seminarium dyplomowe 3 to ostatni etap przygotowywania rozprawy magisterskiej. Przeznaczony jest na prezentację kolejnych rozdziałów pracy, w tym części badawczej i redakcję ostatecznej wersji tekstu.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SM3_w_1	rozprawa magisterska	weryfikacja umiejętności pisania pracy magisterskiej	SM3_1, SM3_10, SM3_2, SM3_3, SM3_4, SM3_5, SM3_6, SM3_7, SM3_8, SM3_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SM3_fs_1	seminarium	prezentacja stanu prac nad rozprawą kontrolowana przez osobę prowadzącego seminarium,	30	analiza materiału badawczego, redakcja analitycznej części pracy, ostateczne opracowanie pracy magisterskiej i złożenie jej w dziekanacie, przygotowanie do egzaminu magisterskiego	240	SM3_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Sztuka w terapii logopedycznej z elementami logorytmiki (moduł fakultatywny)

Kod modułu: W1-LO-S2-SWTL

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SWTL _2	Student ma wiedzę w zakresie wykorzystania różnych dziedzin sztuki w logopedycznej praktyce terapeutycznej i projektowania etapów pracy arteterapeutycznej oraz muzykoterapeutycznej w postępowaniu logopedycznym, które powinno być zróżnicowane – zgodnie z potrzebami edukacyjnymi uczniów. Student zna dobre praktyki i alternatywne formy edukacji stosowane w działalności pedagogicznej na różnych etapach edukacyjnych (wychowanie przedszkole, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych).	KN_W04 KN_W06 KN_W08 KN_W15 LO_2_W02	4 4 4 4 4
SWTL _3	Student zna fachową terminologię w zakresie logopedii i nauk humanistycznych oraz społecznych, związanych z różnymi dziedzinami sztuki m.in. arteterapią i muzykoterapią. Dzięki temu lepiej rozumie uwarunkowania w obszarze zaburzeń mowy dzieci i dorosłych.	LO_2_W03	4
SWTL _4	Student umie wyszukiwać potrzebne informacje dotyczące wykorzystania sztuki oraz muzyki w terapii logopedycznej. Potrafi analizować i oceniać zdobyte wiadomości w celu umiejętnego planowania postępowania logopedycznego opartego na właściwie dobranych metodach i narzędziach dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb uczniów.	KN_U02 LO_2_U01 LO_2_U03 LO_2_U05	2 2 2 2
SWTL _5	Student zna swój poziom wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystania w działaniach logopedycznych elementów terapii sztuką. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia swojego warsztatu pracy, by włączać elementy arteterapii lub muzykoterapii do swojej pracy. Samodzielnie rozwija wiedzę i umiejętności pedagogiczne w tym zakresie z wykorzystaniem różnych źródeł i technologii. Potrafi rozpoznawać także potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić poprzez sztukę działania wspierające ich integralny rozwój, a także aktywność w życiu społecznym. Podejmuje pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wykorzystuje w terapii logopedycznej sztukę, rozbudzając u uczniów zainteresowania, rozwijając uzdolnienia, kreatywność, właściwie dobierając formy pracy.	KN_U03 KN_U07 KN_U08 KN_U12 KN_U18 LO_2_U13	4 4 4 4 4 4
SWTL _6	Student umie działać w zespole terapeutycznym oraz instytucjach organizujących zadania pomocowe związane z terapią sztuką. Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów w ramach logopedycznej terapii grupowej. Potrafi obserwować zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy psychologiczno-pedagogicznej	KN_U01 KN_U09	3 3

	oraz proponować rozwiązania problemów.	LO_2_U14	3
SWTL_7	Student jest gotowy do relacji terapeutycznej opartej na wzajemnym szacunku, zaufaniu i zachowaniu zasad bezpieczeństwa podczas wykorzystania w praktyce metod i form terapii sztuką. Student jest także gotów do współpracy i włączania wszystkich podmiotów procesu wychowania oraz kształcenia w działania terapeutyczne, sprzyjające efektywności edukacyjnej. Jest chętny do pracy w zespole i pełnienia w nim różnych ról.	KN_K02 KN_K07 LO_2_K01	2 2 2
SWTL_8	Student ma rozwinięte poczucie odpowiedzialności za swoje przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje w ramach doboru metod i dobranych form pracy z różnymi dziedzinami sztuki oraz ich skutków na kompetencje w zakresie podejmowanych działań logopedycznych. Projektując swoje działania terapeutyczne związane ze sztuką, zmierza do rozwoju placówki systemu oświaty, w której pracuje.	KN_K06 LO_2_K02	2 2
SWTL_9	Student potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści na temat terapeutycznego oddziaływania różnych dziedzin sztuki. W związku z tym chce się ciągle rozwijać i samodoskonalić, potrafi zachęcać innych do nauki nowych form pracy terapeutycznej poprzez sztukę. Rozumie jak ważny jest język i komunikacja w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów społecznych i interpersonalnych. Jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, podejmując współpracę na rzecz dobra uczniów.	KN_K03 KN_K05 LO_2_K05 LO_2_K06	3 3 3 3
SWTL_1	Student ma pogłębioną wiedzę na temat metod i form terapii sztuką, m.in. z zakresu arteterapii i muzykoterapii. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo zastosować w terapii logopedycznej. Student ma również uporządkowaną wiedzę na temat współczesnych kierunków badań nad komunikacją językową, w której dostrzega się oddziaływania różnych dziedzin sztuki, m.in. choreoterapię, dramę, socjodramę, plastykoterapię, biblioterapię, muzykoterapię czy filmoterapię. Student zna teorie nauczania tymi formami pracy oraz ich wartości aplikacyjne. Student rozumie także rolę nauczyciela w modelowaniu zachowań uczniów poprzez oddziaływanie sztuką.	KN_W02 KN_W03 LO_2_W05 LO_2_W01	5 5 5 5

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z różnymi aspektami twórczości, która stanowi właściwość każdego człowieka i przejawia się w każdym obszarze funkcjonowania człowieka w sztuce. Uwaga poświęcona będzie omówieniu różnych metod i form terapii sztuką, m.in. z zakresu arteterapii i muzykoterapii, które są pomocne w terapii logopedycznej. Student zdobywa wiedzę na temat terapeutycznego oddziaływania różnych dziedzin sztuki, m.in. choreoterapii, dramy, socjodramy, plastykoterapii, biblioterapii, muzykoterapii czy filmoterapii. Student zna cele wykorzystania sztuki oraz muzyki w terapii logopedycznej, do których należą m.in. usprawnianie słuchowe i ruchowe dzieci z zaburzeniami mowy, wyrabianie szybkiej reakcji na bodziec dźwiękowy, wzrokowy czy ruchowy; zwrócenie uwagi na rytmiczność mowy; rozwijanie sprawnego wykonywania ruchów z zakresu motoryki małej i dużej; rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny; wzrost świadomości swojego ciała i jego sprawności; wzbogacanie słownika biernego i czynnego; stymulowanie myślenia przyczynowo-skutkowego. W każdym człowieku, zwłaszcza dziecku, ukryta jest siła tworzenia, która w przypadku różnych zaburzeń rozwojowych może wymagać stymulowania i rozwijania. Sztuka w terapii logopedycznej integruje tworzenie z refleksją nad tym, co powstało. To pozwala terapeutce na podjęcie dialogu pomiędzy nim a osobą tworzącą, która uczestniczy w terapii. Student zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie wykorzystania różnych dziedzin sztuki w logopedycznej praktyce terapeutycznej i projektowania etapów pracy arteterapeutycznej i muzykoterapeutycznej.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SWTL_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	SWTL_2, SWTL_3, SWTL_4, SWTL_5, SWTL_6, SWTL_7, SWTL_8, SWTL_9, SWTL_1

SWTL _w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	SWTL _2, SWTL _3, SWTL _4, SWTL _5, SWTL _6, SWTL _7, SWTL _8, SWTL _9, SWTL _1
-----------	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SWTL _fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielną realizacją wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	SWTL _fs_1, SWTL _w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Technologie informacyjne w komunikacji językowej (moduł obowiązkowy dyplomowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-TIKJ

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TIKJ _2	Student zna ogólne zasady tworzenia i rozwijania różnych form indywidualnej przedsiębiorczości, w której wykorzystuje wiedzę z humanistycznych, społecznych i medycznych dziedzin nauki.	KN_W03 LO_2_W11	4 4
TIKJ _3	Student potrafi porozumiewać się – w języku polskim i w języku obcym – za pośrednictwem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w tym cyfrowych z różnego rodzaju odbiorcami, także specjalistami – praktykami i teoretykami – w zakresie rozmaitych sfer ludzkiej działalności komunikacyjnej; umie w tym wymiarze także skutecznie komunikować się z niespecjalistami i dzięki wykorzystaniu technik cyfrowych popularyzować wiedzę o komunikacji językowej i jej zaburzonych obszarach.	KN_U02 KN_U18 LO_2_U09	3 3 3
TIKJ _4	Student potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści; rozumie znaczenie narzędzi cyfrowych w komunikacji.	KN_K04 LO_2_K05	2 2
TIKJ _5	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i własnych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego zwłaszcza w kontekście zmieniającego się świata.	LO_2_K06	4
TIKJ _1	Student orientuje się w świecie nowych technologii, ma świadomość zmieniających się technik komunikacji i ich wpływu na rozwój mowy.	KN_W15 LO_2_W04 LO_2_W10	5 5 5

3. Opis modułu

Opis	Zajęcia prowadzone w ramach modułu technologie informacyjne w komunikacji językowej mają przygotować studentów do użytkowania systemów informatycznych oraz wykorzystania usług telekomunikacyjnych do przekazywania i zdalnego przetwarzania informacji. Umożliwią zdobycie wiedzy na temat używania wspólnej przestrzeni informatycznej (sposoby przesyłania, pobierania, współdzielenia danych), korzystania z usług administracji publicznej, które są w pełni dostępne on-line, bezpiecznego i skutecznego posługiwania się narzędziami cyfrowymi w komunikacji. Zajęcia mają służyć również wyjaśnieniu studentom, dlaczego przetwarzanie informacji z wykorzystaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych zapobiega wykluczeniu cyfrowemu oraz stanowi znaczącą wartość ekonomiczną, społeczną i kulturową współczesnego świata. Pokazują również, że wdrożenie
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	technologii informacyjno-komunikacyjnych umożliwia wprowadzanie nowych usług zdrowotnych i społecznych mających duże znaczenie w praktyce logopedycznej.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
TIKJ_w_1	ocena ciągła (ćwiczenia)	bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie	TIKJ_2, TIKJ_3, TIKJ_4, TIKJ_5, TIKJ_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
TIKJ_fs_1	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/ lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	60	TIKJ_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Uwarunkowania prawne pracy logopedy (moduł obowiązkowy dyplomowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-UPPL

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
UPPL_1	Student zna prawne uwarunkowania komunikacji językowej oraz posiada uporządkowaną wiedzę na temat ochrony prawa własności przemysłowej i prawa autorskiego. Zna podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych i logopedycznych.	KN_W07 LO_2_W07	5 5
UPPL_2	Student zna istotę relacji prawnych między podmiotami funkcjonującymi w sferze publicznej.	LO_2_W10	3
UPPL_3	Student umie stosować przepisy prawa w zakresie działań komunikacyjnych różnego typu, w tym zwłaszcza w relacji logopeda – pacjent.	LO_2_U02	4
UPPL_4	Student potrafi wyszukiwać potrzebne wiadomości na temat aktualnie obowiązujących regulacji prawnych.	LO_2_U01 LO_2_U04	2 2
UPPL_5	Student ma świadomość odpowiedzialności prawnej za przekaz informacji oraz ochronę dóbr i własności prywatnej.	LO_2_K01	4
UPPL_6	Student zna prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	KN_W10	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z prawnymi aspektami działalności logopedycznej. Uwaga poświęcona jest przede wszystkim tym regulacjom prawnym, które znajdują zastosowanie w praktyce logopedycznej. Student zna specyfikę relacji prawnych między podmiotami funkcjonującymi w sferze publicznej, a także wybrane – istotne z punktu widzenia działalności logopedycznej i pracy naukowej – kwestie z zakresu prawa (np. prawa autorskiego i praw pokrewnych, zamówień publicznych, prawnych uwarunkowań dostępu do informacji publicznej, medycznej, a ponadto wybrane zagadnienia prawa oświatowego, cywilnego, karnego i administracyjnego, samorządowego oraz ustawy o świadczeniu usług drogą elektroniczną i inne). Student zdobywa wiedzę na temat odpowiedzialności prawnej za przekaz informacji oraz ochrony dóbr i własności prywatnej. Zna także zalecenia Europejskiego Kodeksu Dobrej Praktyki Administracyjnej.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
UPPL_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	UPPL_1, UPPL_2, UPPL_3, UPPL_4, UPPL_5, UPPL_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
UPPL_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	45	UPPL_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wprowadzenie do neonatologii (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-WDN

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WN_1	Student ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę na temat teorii i praktyki związanej z budową i funkcjami organizmu noworodka, a także zna metody oceny oraz objawy i przyczyny wybranych zaburzeń oraz zmian chorobowych związanych z jego stanem zdrowia.	LO_2_W08 LO_2_W01	4 4
WN_2	Student potrafi w sposób profesjonalny przeprowadzić diagnozę logopedyczną noworodka – dysponuje umiejętnościami pozwalającymi na ocenę stanu pacjenta. Student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia postępowania logopedycznego. Zna metody, techniki i narzędzia badawcze, które można i należy wykorzystać w pracy z noworodkiem.	LO_2_W02 LO_2_U02	5 5
WN_3	Zna na poziomie rozszerzonym terminologię w zakresie logopedii i nauk medycznych związanych ze stanem zdrowia dziecka w okresie noworodkowym i za ich pomocą prawidłowo interpretuje zjawiska związane z objawami klinicznymi chorób i nieprawidłowości z początkowego etapu życia dziecka.	LO_2_W03 LO_2_U04	4 4
WN_4	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i własnych umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia warsztatu logopedy. Student jest nastawiony na ciągły rozwój i świadomie podejmuje działania samodoskonalące ukierunkowane na pracę z noworodkiem.	LO_2_K06 LO_2_U13	3 3
WN_5	Student potrafi działać w ramach zespołu terapeutycznego oraz instytucji realizujących określone zadania pomocowe i jest gotowy do pracy w większym zespole, co wpływa na rzetelność diagnozy i skuteczność procesu terapeutycznego. Wszystko to czyni w oparciu o zasady etyki zawodowej, z zachowaniem wzajemnego szacunku.	KN_K01 LO_2_K01 LO_2_U14	4 4 4
WN_6	Student ma rozwinięte poczucie odpowiedzialności osobistej i społecznej za swoje przygotowanie do pracy z noworodkiem, podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki. Ma pogłębione kompetencje w kwestii wczesnej interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii noworodków.	KN_U05 LO_2_K02	4 4
WN_7	Student zna podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, podstawy funkcjonowania narządu wzroku, słuchu a także wiedzę z zakresu nauk podstawowych – przede wszystkim anatomii, fizjologii, patofizjologii noworodka.	KN_W13	5
WN_8	Student potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do rodziców, opiekunów, terapeutów noworodka objętego opieką logopedy i innych specjalistów.	KN_U05	3

3. Opis modułu

Opis	Zajęcia mają na celu wykształcić w studencie umiejętność prowadzenia działań z zakresu edukacji prozdrowotnej i profilaktyki problemów zdrowotnych noworodków. Celem modułu jest również przygotowanie studentów do uzyskania podstawowej wiedzy z zakresu diagnozy i terapii noworodka oraz opieki neonatologicznej. Student zna najczęściej pojawiające się problemy zdrowotne okresu noworodkowego pośrednio lub bezpośrednio warunkujące prawidłowy rozwój mowy i komunikacji. Student potrafi rozpoznać objawy kliniczne chorób i nieprawidłowości występujących w okresie noworodkowym. Ma również podstawową wiedzę na temat narzędzi wykorzystywanych w diagnozie noworodków.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
WN_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	WN_1, WN_2, WN_3, WN_4, WN_5, WN_6, WN_7, WN_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WN_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	45	WN_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wprowadzenie do neuroanatomii (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-WN

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WN_1	Student ma uporządkowaną, pogłębioną i poszerzoną wiedzę na temat roli ośrodkowego układu nerwowego w procesach tworzenia mowy oraz przebiegu czynności prymarnych w normie i patologii. Jest w stanie ją rozwijać i twórczo stosować w diagnozie i terapii logopedycznej;	LO_2_W01	4
WN_2	Student ma pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach ośrodkowego i obwodowego układu nerwowego, a także zna podstawowe przyczyny neurogennych zaburzeń mowy;	LO_2_W08	5
WN_3	Student zna zakres posiadanej przez siebie wiedzy i własnych umiejętności oraz rozumie potrzebę stałego poszerzania i utrwalania wiadomości z dziedziny anatomii i neuroanatomii w celu wykorzystywania ich w praktyce logopedycznej;	LO_2_U13	3
WN_4	Student potrafi wykorzystywać pozyskaną wiedzę podczas diagnozy logopedycznej – dysponuje umiejętnościami pozwalającymi powiązać obserwowane zaburzenia językowe i komunikacyjne z uszkodzeniami odpowiednich struktur układu nerwowego.	LO_2_U02	2

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z podstawowymi wiadomościami z zakresu budowy i funkcjonowania ośrodkowego układu nerwowego, wskazanie struktur i zależności determinujących rozumienie i nadawanie mowy. Student zdobywa wiedzę na temat organizacji OUN, roli struktur korowych (z podziałem na płaty), podkorowych, ciała modzelowatego, pnia mózgu, mózdzku. Dodatkowo przedstawiany jest zarys unaczynienia mózgowia oraz przebieg nerwów czaszkowych oraz omawiane są przypadki kliniczne odpowiadające najczęściej spotykanym nieprawidłowościom w funkcjonowaniu układu nerwowego. Student rozumie główne powiązania i zależności pomiędzy omawianymi strukturami, potrafi ocenić skutki ich uszkodzenia dla procesów poznawczych człowieka oraz wskazać kliniczne aspekty chorób OUN.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
WN_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji	WN_1, WN_2, WN_3, WN_4

		zawartej w sylabusie.	
--	--	-----------------------	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WN_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	45	WN_w_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaburzenia komunikacji językowej – autyzm (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-ZKJA

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
ZKJA_1	Student ma uporządkowaną wiedzę związaną z deficytami komunikacji językowej i funkcjonowaniem społecznym dzieci i dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zna kryteria diagnostyczne zaburzeń ze spektrum autyzmu w klasyfikacjach nozologicznych (ICD-11 i DSM-V) oraz funkcjonalnej (ICF). Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu, w tym potrzeby i zadania rozwojowe w różnych okresach życia. Rozumie znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w procesie komunikowania się z pacjentem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	KN_W02 KN_W07 KN_W12 KN_W13 LO_2_W02 LO_2_W05 LO_2_W06 LO_2_W10 LO_2_W01	5 5 5 5 5 5 5 5 5
ZKJA_10	Jest nastawiony na ciągły rozwój i samodoskonalenie.	LO_2_K06	2
ZKJA_2	Zna i rozumie medyczne uwarunkowania zaburzeń ze spektrum autyzmu związane z anatomią i fizjologią układu nerwowego w kontekście całościowych zaburzeń rozwoju i trudności komunikacyjnych dziecka.	LO_2_W08	5
ZKJA_3	Zna rolę rodziny w procesie diagnostyki i leczenia pacjenta z ASD. Ma wiedzę na temat sposobów i technik budowania relacji i nawiązywania komunikacji z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	KN_W06 KN_W12	3 3
ZKJA_4	Student potrafi przeprowadzić diagnozę logopedyczną kompetencji językowych i komunikacyjnych, dokonać analizy w kontekście medycznych aspektów zaburzenia i wykorzystać zdobytą wiedzę w procesie projektowania działań diagnostycznych, rehabilitacyjnych i edukacyjnych.	KN_U01 KN_U03 LO_2_U01 LO_2_U02 LO_2_U04 LO_2_U05	5 5 5 5 5 5

ZKJA _5	Posiada umiejętność planowania procesu edukacyjno-terapeutycznego i wdrażania interwencji logopedycznej odpowiedniej do wyniku diagnozy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Współpracuje z rodzicami lub opiekunami oraz w ramach interdyscyplinarnego zespołu terapeutycznego, a także instytucji realizujących określone zadania pomocowe.	KN_U02 KN_U05 KN_U12 LO_2_U03 LO_2_U14	5 5 5 5 5
ZKJA _6	Znając swoje umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia warsztatu logopedy.	KN_U18 LO_2_U13	3 3
ZKJA _7	Student przestrzega zasad etyki zawodowej, buduje relację terapeutyczną opartą na zasadach wzajemnego szacunku, zaufania i zrozumienia oraz zachowania godności osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Jest wrażliwy na potrzeby rodziców/opiekunów, gotowy do komunikowania się i współpracy.	KN_K01 KN_K02 KN_K03 LO_2_K01 LO_2_K03	4 4 4 4 4
ZKJA _8	Ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, działania oraz ich skutki, ma pogłębione kompetencje w zakresie podejmowania interwencji logopedycznej z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii z uwzględnieniem zasad życia społecznego oraz potrzeb konkretnej osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Rozumie konieczność interdyscyplinarnej pomocy w postępowaniu terapeutycznym.	KN_K05 KN_K07 LO_2_K02	3 3 3
ZKJA _9	Potrafi krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i odbierane treści; rozumie znaczenie języka i komunikacji w definiowaniu i rozwiązywaniu problemów związanych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	LO_2_K05	2

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studenta z deficytami komunikacji językowej i społecznej, a także z potrzebami i możliwościami dzieci i dorosłych z szeroko rozumianym zaburzeniem ze spektrum autyzmu. Wykształcenie umiejętności w zakresie identyfikowania i opisywania wczesnych symptomów językowych i pozajęzykowych, a także nabytych zaburzeń mowy. Rozwijanie umiejętności prowadzenia diagnozy zaburzeń komunikacji językowej i terapii logopedycznej. Poszerzanie umiejętności stosowania różnych form wsparcia w komunikacji językowej, budowania właściwej relacji, kształtowania postaw akceptacji i zrozumienia dla osób z trudnościami w interakcjach społecznych i komunikacji, wynikających z zaburzeń ze spektrum autyzmu. Wykształcenie umiejętności pracy w zespole, współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w zakresie stawiania diagnozy, planowania i weryfikowania terapii logopedycznej.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
ZKJA _fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJA _1, ZKJA _2, ZKJA _3, ZKJA _4, ZKJA _5, ZKJA _6, ZKJA _7, ZKJA _8, ZKJA _9, ZKJA _10
ZKJA _w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJA _1, ZKJA _2, ZKJA _3, ZKJA _4, ZKJA _5, ZKJA _6, ZKJA _7, ZKJA _8, ZKJA _9, ZKJA _10

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
ZKJA_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	15	ZKJA_w_1
ZKJA_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	ZKJA_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaburzenia komunikacji językowej – balbutologopedia (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-ZKJB

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
ZKJB _1	Student ma pogłębioną wiedzę o zaburzeniach płynności mowy, potrafi je definiować, rozpoznaje i objaśnia ich symptomy oraz uwarunkowania ich powstawania. Student zna uwarunkowania skuteczności interwencji logopedycznej w zaburzeniach płynności mowy, rozumie istotę procesu diagnostyczno-terapeutycznego w postępowaniu logopedycznym w jękanii i gielkocie.	LO_2_W03 LO_2_W01	5 5
ZKJB _2	Student ma szeroką wiedzę na temat opartych na dowodach podejść profilaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych wykorzystywanych w jękanii i gielkocie. Zna współczesne procedury postępowania profilaktycznego, diagnostycznego i terapeutycznego stosowane w zaburzeniach płynności mowy. Zna zasady edukacji włączającej i antydyskryminacyjnej.	KN_W05 LO_2_W08	4 4
ZKJB _3	Student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje czerpane z różnych źródeł, dotyczące działań profilaktycznych, diagnostycznych oraz terapeutycznych oraz potrafi wykorzystać te informacje do konstruowania programów profilaktycznych oraz podejmowania działań diagnostyczno-terapeutycznych w ramach interwencji w balbutologopedii.	LO_2_U03	4
ZKJB _4	Student potrafi dostosować sposób diagnozy i terapii do indywidualnych potrzeb osoby z zaburzeniem płynności mowy. Zna i właściwie stosuje poprawną terminologię z zakresu badań naukowych balbutologopedii w odniesieniu do genezy, epidemiologii, symptomatologii, a także interwencji logopedycznej w zaburzeniach płynności mowy.	KN_U03 LO_2_U04	3 3
ZKJB _5	Student ma świadomość negatywnych konsekwencji jakie zaburzenia płynności mowy mogą wywierać na jakość życia osób, które ich doświadczają, rozumie potrzebę badania i zmiany społecznych postaw wobec jękania i gielkotu. Samodzielnie planuje i realizuje programy interwencji logopedycznej, w tym z zakresu profilaktyki logopedycznej, stosownie dobierając metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne; potrafi nawiązać współpracę z innymi specjalistami oraz środowiskiem klienta w celu skutecznej ich realizacji.	KN_K06 LO_2_K02	4 4
ZKJB _6	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie i w sposób konsekwentny, na użytek własny oraz swojego otoczenia, realizuje potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju interpersonalnego, umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności w zakresie logopedii, zaburzeń płynności mowy oraz komunikacji językowej.	LO_2_K06	4

3. Opis modułu

Opis	
------	--

	Celem modułu pogłębienie wiedzy studenta z zakresu zaburzeń płynności mowy oraz badań prowadzonych w logopedii (zwłaszcza dotyczących jąkania i gielkotu), a także zapoznanie go ze współczesnymi teoriami genezy zaburzeń płynności mówienia. Student przyswoi sobie również aktualną wiedzę dotyczącą procesu interwencji profilaktyczno-diagnostyczno-terapeutycznej stosowanej balbutologopedii. Poglębi także swoją wiedzę z zakresu badań naukowych prowadzonych na gruncie balbutologopedii (związanych z jąkaniem i gielkotem). Student rozwinie swoje umiejętności praktyczne w zakresie wdrażania opartej na dowodach interwencji profilaktyczno-diagnostyczno-terapeutycznej w zaburzeniach płynności mowy – adresowanej do dzieci, młodzieży i dorosłych. Podczas zajęć, oprócz opanowywania praktycznej wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania i terapii różnych zaburzeń płynności mowy oraz wdrażania różnych form oddziaływań profilaktycznych z tego zakresu, student rozwinie także swoje kompetencje społeczne i interpersonalne, warunkujące skuteczność interwencji w balbutologopedii.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
ZKJB_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJB_1, ZKJB_2, ZKJB_3, ZKJB_4, ZKJB_5, ZKJB_6
ZKJB_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJB_1, ZKJB_2, ZKJB_3, ZKJB_4, ZKJB_5, ZKJB_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
ZKJB_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	30	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	30	ZKJB_w_1
ZKJB_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć	30	ZKJB_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaburzenia komunikacji językowej – gerontologopedia (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-ZKJG

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
ZKJG _2	Student posiada narzędzia umożliwiające mu projektowanie i prowadzenie postępowania logopedycznego w aspekcie profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej osób w wieku senioralnym z zaburzeniami mowy o wielorakiej etiologii.	KN_W07 LO_2_W02	5 5
ZKJG _3	Student zna różne patomechanizmy zaburzeń mowy osób w wieku senioralnym, co ma związek z pogłębioną wiedzę o budowie i funkcjach organizmu człowieka, a także psychologicznych i społecznych uwarunkowaniach człowieka.	KN_W13 LO_2_W08	5 5
ZKJG _4	Student potrafi w sposób profesjonalny przeprowadzić diagnozę logopedyczną osób w wieku senioralnym z zaburzeniami mowy.	KN_U01 LO_2_U02	5 5
ZKJG _5	Student potrafi zaplanować i prowadzić terapię logopedyczną pacjentów w wieku senioralnym z różnymi zaburzeniami komunikacji, w tym o etiologii obwodowej, neurogennej, psychologicznej, dopasowując ją do indywidualnych potrzeb i możliwości pacjenta.	KN_U02 LO_2_U03	5 5
ZKJG _6	Student ma świadomość odpowiedzialności za swoje działania podjęte wobec pacjenta, a także wie o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w odniesieniu nie tylko do pacjenta, ale także jego rodziny.	KN_K01 LO_2_K01	4 4
ZKJG _1	Student pogłębioną wiedzę na temat teorii i praktyki komunikacji językowej osób w wieku senioralnym, w tym zaburzeń mowy towarzyszących różnym procesom chorobowym charakterze neurologicznym, obwodowym i psychologicznym, rozumie relacje pomiędzy różnymi czynnikami determinującymi diagnozę i terapię logopedyczną tych osób.	KN_W05 KN_W12 KN_W13 LO_2_W01	5 5 5 5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł zaburzenia komunikacji językowej – gerontologopedia ma zapoznać studentów z biologicznymi, psychologicznymi i społecznymi perspektywami diagnozy i terapii osób w wieku senioralnym, u których występują zaburzenia komunikacji językowej wynikające z fizjologicznego procesu starzenia się, a także chorób typu neurodegeneracyjnego i obwodowego. Student pozna wieloaspektowe uwarunkowania zaburzeń mowy u osób starszych, a także

	metodykę diagnozy i terapii wybranych form zaburzeń, takich jak np. zespół Parkinsona, choroba Alzheimera, zespoły otępienne, pragnozja itd. Realizacja modułu przygotowuje studenta do prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej w przypadku zaburzeń z kategorii gerontologopedii, z uwzględnieniem pomocy rodzinie i współpracy z zespołem specjalistów. Student pozna znaczenie odpowiedzialności za podejmowane działania wobec pacjenta i jego rodziny, a także dostrzeże konieczność dalszego rozwoju zawodowego.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
ZKJG_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJG_2, ZKJG_3, ZKJG_4, ZKJG_5, ZKJG_6, ZKJG_1
ZKJG_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJG_2, ZKJG_3, ZKJG_4, ZKJG_5, ZKJG_6, ZKJG_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
ZKJG_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	45	ZKJG_w_1
ZKJG_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	60	ZKJG_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaburzenia komunikacji językowej – mowa osób laryngektomowanych (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-ZKJ MOL

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
ZKJ MOL_1	Student ma pogłębioną wiedzę na temat etiologii zaburzeń mowy pacjenta po laryngektomii, a także skutków zaburzeń mowy dla komunikacji, jak również uwarunkowań medycznych prowadzonej diagnozy i terapii logopedycznej.	KN_W02 KN_W13 LO_2_W01	5 5 5
ZKJ MOL_2	Student posiada narzędzia poznawcze, które umożliwiają mu zaprojektowanie i prowadzenie diagnozy i terapii pacjenta po laryngektomii z uwzględnieniem uwarunkowań medycznych, społecznych i psychologicznych.	KN_W07 LO_2_W02	4 4
ZKJ MOL_3	Student posługuje się fachowym słownictwem dotyczącym istoty zaburzeń mowy pacjenta po laryngektomii oraz sposobach pomocy logopedycznej.	LO_2_W03	4
ZKJ MOL_4	Student potrafi przeprowadzić diagnozę logopedyczną pacjenta po laryngektomii, uwzględniając różne jej aspekty.	KN_U01 LO_2_U02	4 4
ZKJ MOL_5	Student potrafi planować postępowanie logopedyczne pacjenta po laryngektomii na podstawie wielostronnej diagnozy logopedycznej.	KN_U02 KN_U03 LO_2_U03	4 4 4
ZKJ MOL_6	Student ma poczucie odpowiedzialności za działania podejmowane wobec pacjenta laryngektomowanego oraz jego rodziny z uwzględnieniem współpracy z lekarzami.	KN_K01 KN_K02 KN_K03 LO_2_K02	3 3 3 3
ZKJ MOL_7	Student ma rozwinięte poczucie konieczności ciągłego rozwoju i samodoskonalenia.	LO_2_K06	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł zaburzenia komunikacji językowej – mowa osób laryngektomowanych przygotowuje studenta do diagnozy i terapii pacjenta po laryngektomii. Wiąże się to z potrzebą pogłębienia wiedzy na temat medycznych przyczyn usunięcia krtani, także skutków psychologicznych i społecznych powstałych zaburzeń mowy. Student pozna zasady diagnozy pacjenta po laryngektomii, a także medycznych i logopedycznych możliwości pomocy pacjentowi wiążących się z nauką mowy zastępczej. Student uzyska informacje dotyczące znaczenia współpracy z lekarzami zajmującymi się pomocą pacjentowi po laryngektomii, a także konieczności respektowania ich zaleceń; ma to prowadzić do zwiększenia poczucia odpowiedzialności za pacjenta laryngektomowanego, a także rozwijania potrzeby własnego doskonalenia.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
ZKJMOL_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJMOL_1, ZKJMOL_2, ZKJMOL_3, ZKJMOL_4, ZKJMOL_5, ZKJMOL_6, ZKJMOL_7
ZKJMOL_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJMOL_1, ZKJMOL_2, ZKJMOL_3, ZKJMOL_4, ZKJMOL_5, ZKJMOL_6, ZKJMOL_7

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
ZKJMOL_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	45	ZKJMOL_w_1
ZKJMOL_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/ lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	30	ZKJMOL_fs_1

1.	Nazwa kierunku	logopedia
2.	Wydział	Wydział Humanistyczny
3.	Cykl rozpoczęcia	2022/2023 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaburzenia komunikacji językowej – orofacjologopedia (moduł obowiązkowy)

Kod modułu: W1-LO-S2-ZKJO

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu				
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)	
ZKJO_1	Student zna obwodowe, anatomiczne i funkcjonalne uwarunkowania zarówno poprawnej artykulacji, jak zaburzeń mowy; rozumie relacje pomiędzy poszczególnymi strukturami a obserwowanymi objawami.	LO_2_W02 LO_2_W08	5 5	
ZKJO_2	Student rozumie zasady prowadzenia terapii logopedycznej w przypadku obwodowych zaburzeń artykulacji, potrafi wskazać znaczenie prawidłowo postawionej diagnozy dla programowania późniejszej terapii.	LO_2_W01	4	
ZKJO_3	Student potrafi określić, jak obserwowane zaburzenia mowy wpływają na funkcjonowanie pacjenta oraz dokłada wszelkich starań, aby ustalić reguły postępowania terapeutycznego stanowiące realną pomoc w komunikacji językowej oraz w przebiegu czynności prymarnych pacjenta.	KN_W10 LO_2_U03	5 5	
ZKJO_4	Student ma świadomość wagi podejmowanych decyzji, promuje profesjonalne i pełne szacunku dla pacjenta podejście terapeutyczne.	LO_2_K03	5	
ZKJO_5	Student potrafi wyszukiwać odpowiednią literaturę oraz zdobywać nowe informacje na temat obwodowo uwarunkowanych zaburzeń mowy.	LO_2_K02 LO_2_K06 LO_2_U13	4 4 4	
ZKJO_6	Student rozumie konieczność pogłębionej współpracy z innymi specjalistami opiekującymi się pacjentem (chirurg, laryngolog, ortodonta, fizjoterapeuta, psycholog itp.)	LO_2_U14	5	

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot dotyczy obwodowych zaburzeń artykulacji o różnej etiologii np. zaburzeń czynnościowych, wad anatomicznych, dysfunkcji układu ruchowego narządu żucia, mowy osób po zabiegach chirurgicznych, metod diagnozy i terapii logopedycznej w przypadku uszkodzeń obwodowych nerwów czaszkowych oraz w przypadku zaburzeń mięśniowo-powięziowych w obrębie głowy i szyi. Student poznaje zasady diagnozowania (z uwzględnieniem analizy dokumentacji medycznej), opracowywania przeglądów piśmiennictwa, przygotowania planu terapii i opieki nad pacjentem o złożonej etiopatogenezie zaburzeń i wielopłaszczyznowych zaburzeniach mowy.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
ZKJO_fs_1	ocena ciągła	Bieżąca ocena indywidualnej pracy studenta, będąca średnią ocen z zadań realizowanych w trakcie ćwiczeń, zgodna z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJO_1, ZKJO_2, ZKJO_3, ZKJO_4, ZKJO_5, ZKJO_6
ZKJO_w_1	sprawdzian	Sprawdzian wiadomości w formie pisemnej lub ustnej zgodny z opisem sposobu weryfikacji zawartej w sylabusie.	ZKJO_1, ZKJO_2, ZKJO_3, ZKJO_4, ZKJO_5, ZKJO_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
ZKJO_fs_1	wykład	metoda podająca (wykład informacyjny, prezentacja multimedialna) i/lub metoda problemowa (wykład problemowy i interaktywny)	15	samodzielna, wnikliwa lektura wskazanych w sylabusie materiałów, powtórzenie i ugruntowanie wiedzy zdobytej w trakcie wykładów	75	ZKJO_w_1
ZKJO_fs_2	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne) i/lub metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna) i/lub metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych w sylabusie partii materiału i/lub analiza wybranych przez wykładowcę przykładów i/lub powtórzenie i ugruntowanie wiedzy oraz umiejętności zdobytych w trakcie zajęć.	60	ZKJO_fs_1