

CZĘŚĆ A: PROGRAM STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika [Pedagogy]
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Kod ISCED	0111 (Kształcenie)
8.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Strategia rozwoju kierunku pedagogika ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju pedagogiki uwzględniają główne zadania kluczowe, cele operacyjne, określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 obejmująca program działań strategicznych na lata 2019-2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale w Uczelni. Uniwersytet Śląski akcentuje znaczenie badań naukowych i równie dużą wagę przywiązuje do kształcenia. Dydaktyka stanowi o istocie uniwersytetu jako miejscu przekazywania wiedzy, umiejętności i wartości akademickich kolejnym pokoleniom studentów i doktorantów. W uniwersytecie badawczym kształcenie na najwyższym poziomie jest powiązane z prowadzonymi badaniami. Służy temu między innymi angażowanie studentów w prace zespołów badawczych oraz indywidualizacja kształcenia, zwłaszcza na wyższych latach studiów, także lokowanie prac dyplomowych studentów i słuchaczy studiów podyplomowych w nurcie badań prowadzonych w uniwersytecie.</p> <p>Zadania kluczowe na kierunku wiążą się z dbałością o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze, o zwiększenie form kształcenia i doskonalenie, modyfikowanie oferty dydaktycznej, o zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, współpracy międzynarodowej (z uczelniami zagranicznymi).</p> <p>Program kształcenia na kierunku pedagogika odpowiada następującym celom operacyjnym w zakresie obszaru: KSZTAŁCENIE, określonym w Strategii rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 obejmującej program działań strategicznych na lata 2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie, cel 1.1. Optymalizacja kierunków i programów studiów, - kształcenie, cel 1.3: Opracowanie założeń kształcenia nauczycieli, - kształcenie, cel 1.6: Zwiększenie powiązania programów studiów z badaniami naukowymi stosowanymi poprzez współpracę z pracodawcami, w tym umożliwienie praktyk u tych pracodawców, - kształcenie, cel 1.8: Powiązanie oferty kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym, włączanie ekspertów zewnętrznych w realizację kształcenia, - kształcenie, cel 1.9: Zwiększenie umiejętności informatycznych studentów na wszystkich kierunkach studiów, - kształcenie, cel 2.2: Przygotowanie oferty kształcenia w językach obcych - (studia drugiego stopnia) - kształcenie, cel 4.3: Umożliwienie studentom nabywania umiejętności i doświadczenia poprzez rozwiązywanie problemów badawczych. - kształcenie, cel 4.4: Systematyczny przegląd innowacyjnych metod dydaktycznych na świecie. <p>Realizacja tych celów na kierunku pedagogika pozwala na wyzwalamie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku pedagogika opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Przyczynia się to do kształtowania u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p>
9.	Liczba semestrów	6
10.	Tytuł zawodowy	licencjat
11.	Specjalności	pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) [corrective pedagogy (pedagogical therapy)]

		pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia [resocialization pedagogy and sociotherapy]
12.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	1
13.	Procentowy udział dyscyplin naukowych lub artystycznych w kształceniu (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 65% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 18% • nauki socjologiczne (dziedzina nauk społecznych): 7% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 4% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 3% • językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych): 3%
14.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<p>pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna):</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 66% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 20% • nauki socjologiczne (dziedzina nauk społecznych): 7% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 3% • językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych): 3% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1% <p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 69% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 17% • nauki socjologiczne (dziedzina nauk społecznych): 7% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 3% • językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych): 3% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1% <p>pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 65% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 15% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 7% • nauki socjologiczne (dziedzina nauk społecznych): 7% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 3% • językoznawstwo (dziedzina nauk humanistycznych): 3%
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna): 180, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 180, pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia: 180
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna): 60%, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 56%, pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia: 71%
17.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego	pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna): 162, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 162, pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia: 162

	<p>udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów</p>
<p>18. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</p>	<p>pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna): 157, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 159, pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia: 159</p>
<p>19. Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością</p>	<p><u>pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna). Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (180), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi. Przygotowanie i obrona pracy licencjackiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy licencjackiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna). Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp. <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (180), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi. Przygotowanie i obrona pracy licencjackiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy licencjackiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp. <p><u>pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia</u></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. 2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się. 3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk. 4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (180), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi. 5. Przygotowanie i obrona pracy licencjackiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy licencjackiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia. 6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.
20.	Organizacja procesu uzyskania dyplomu	<p>Wytyczne i zalecenia w sprawie organizacji procesu uzyskania dyplomu oraz przygotowania prac dyplomowych</p> <p>ORGANIZACJA PROCESU UZYSKANIA DYPLOMU</p> <p>Student dokonuje wyboru seminarium i promotora z listy zgłoszonych w danym roku akademickim seminariów dyplomowych. Seminarium dyplomowe trwa nie mniej niż 3 semestry - student wraz z promotorem ustala temat pracy dyplomowej oraz przebieg procesu jej realizacji zgodnie z zapisem modułowym. Promotor przedstawia przyjęte do realizacji tematy prac dyplomowych do zatwierdzenia.</p> <p>Student, po ustaleniu z promotorem tytułu pracy dyplomowej, składa w dziekanacie zatwierdzony przez promotora formularz rejestracji tytułu pracy dyplomowej. Student przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego zobowiązany jest wprowadzić pracę do APD. Serwis Archiwum Prac Dyplomowych jest jednym z wielu systemów informatycznych współpracujących z Uniwersyteckim Systemem Obsługi Studiów USOS. Pełni on rolę elektronicznego repozytorium pisemnych prac dyplomowych. (zgodnie z Zarządzeniem nr 16 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 stycznia 2015 r. w sprawie wprowadzenia procedury składania i archiwizowania pisemnych prac dyplomowych).</p> <p>Na mocy art. 76. ust. 4. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce każda pisemna praca dyplomowa (licencjacka, inżynierska, magisterska) jest przed egzaminem dyplomowym sprawdzana z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).</p> <p>Student składa pracę dyplomową w formie drukowanej wraz z kompletem dokumentów, nie później niż 14 dni przed planowanym terminem obrony. Student obowiązany jest złożyć pracę dyplomową nie później niż do dnia 30 września na studiach kończących się w semestrze letnim (§33 Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019r.). Kandydatów na recenzentów przedstawia promotor do zatwierdzenia przez dziekana. Dziekan kieruje do recenzji pracę dyplomową po przyjęciu jej przez promotora.</p> <p>Dziekan przyjmuje recenzje pracy dyplomowej i ewentualnie (przy negatywnej ocenie recenzenta) wyznacza drugiego recenzenta; jeśli drugi recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów.</p> <p>Dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego po zrealizowaniu planu studiów i uzyskaniu efektów uczenia się przewidzianych programem studiów oraz otrzymaniu pozytywnych ocen pracy dyplomowej.</p> <p>Dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dyplomowy, ustala przewidywany termin egzaminu dyplomowego. Przedmiotem egzaminu dyplomowego jest praca.</p> <p>Dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dyplomowego, nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu (dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu w przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej w drugim poprawkowym terminie egzaminu; w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów).</p>

Komisja egzaminacyjna oblicza ostateczny wynik studiów na podstawie protokołu egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych odpowiedniego stopnia.

WYMOGI MERYTORYCZNE

Praca dyplomowa jest wypowiedzią pisemną o charakterze naukowym. Program kształcenia na studiach I. stopnia zobowiązuje studenta do przygotowania pracy licencjackiej, na studiach II. stopnia - pracy magisterskiej.

Praca licencjacka jest rozprawą przeglądową lub oryginalną (badawczą) - w pracy licencjackiej zaleca się odwołanie do co najmniej 20 pozycji bibliograficznych

Praca magisterska jest pracą oryginalną (badawczą); praca oryginalna stanowi opis badań własnych i nie może być prostą kontynuacją pracy licencjackiej (tzn. nie może być jej poszerzeniem lub uzupełnieniem). W pracy magisterskiej należy odwołać się do co najmniej 40 pozycji bibliograficznych.

Tytuł pracy i zawarta w niej problematyka muszą być związane z kierunkiem studiów seminarzysty. Zgodność problematyki podejmowanej z kierunkiem studiów jest podstawowym kryterium oceny pracy dyplomowej, a jego niespełnienie skutkuje brakiem dopuszczenia do obrony.

Praca dyplomowa (bez względu na jej charakter i zakres) zawiera:

- cel i zakres, obszar tematyczny i problemowy
- odniesienie do literatury przedmiotu z poszerzoną analizą problemu (problemów),
- opis sposobów rozwiązania problemów/zagadnień z uwzględnieniem zastosowanych metod badawczych,
- sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy.

Tekst pracy powinien mieć układ typowy dla prac naukowych, w tym: spis treści, wstęp, kolejne rozdziały (z podrozdziałami), zakończenie, bibliografię, spisy (tabel, wykresów, rycin) oraz aneks (jeśli przewidziano).

Praca dyplomowa jest samodzielną pracą studenta.

W pracach dwuosobowych należy jednoznacznie określić autorów poszczególnych części pracy dyplomowej; indywidualny wkład każdego współautora jest oceniany niezależnie i w oddzielnych recenzjach.

KOMPOZYCJA TEKSTU

Język pracy:

- przy pisaniu pracy należy posługiwać się poprawną polszczyzną z przestrzeganiem ogólnie przyjętych zasad ortografii i interpunkcji
- w treści należy unikać pisania w pierwszej osobie liczby pojedynczej; pożądane jest stosowanie formy bezosobowej lub 3. osoby liczby pojedynczej, np.: „wydaje się, że”, „jak należy przypuszczać”, „jak przedstawiono wyżej”, albo; „autor opracował”, „autor przedstawił” (należy unikać wypowiedzi typu: „ja opracowałem”, „ja przedstawiłem”)
- od powyższej reguły stosuje się odstępstwa, np. we Wstępie, w podziękowaniach gdzie zapis w 1. osobie liczby pojedynczej jest dopuszczalny
- należy unikać form wypowiedzi o zbyt wyrazistym zabarwieniu emocjonalnym
- wypowiedź w tekście buduje się w czasie teraźniejszym, zwłaszcza w omówieniach idei, poglądów, streszczaniu teorii i koncepcji, prezentacji poglądów innych autorów, itp.
- w tekstach dopuszczalne jest stosowanie czasu przeszłego, szczególnie wówczas gdy autor odwołuje się do faktów historycznych, wydarzeń z życia osób, opisu działań podjętych przez autora w ramach prac badawczych
- w tekście właściwym nie należy używać skrótów: należy zapisać „2013 rok” zamiast „2013 r.”; „między innymi” zamiast „m.in.”; „jeden” zamiast „1” itd.
- nie należy zostawiać jedno-, dwu-, trzyliterowych słów na końcu wiersza lecz przenosić je do kolejnego wiersza (z wyjątkiem zaimka „się”, który zostaje w sąsiedztwie czasownika, do którego się odnosi)
- podział tekstu na akapity: każdy akapit to jedna myśl, każdy akapit należy zaczynać od nowej linijki i wcięcia (z użyciem tabulatora), akapity cytowane należy opatrzyć przypisem

Standardy cytowań:

1. cytat umieszczony w pracy należy wydzielić z tekstu za pomocą cudzysłowu i opatrzyć numerem odnośnika

2. numery odnośników należy umieszczać w tekście pracy (indeks górny) przed znakami przystankowymi typu: kropka, dwukropek (z wyjątkiem znaków przystankowych kończących cytaty w oryginale)

3. przypisy należy podawać na dole strony stosując numerację ciągłą w całej pracy
tekst przypisu należy zapisać czcionką Times New Roman 10 pkt. z odstępem pojedynczym

4. w przypisach należy odwołać się do następujących zasad stosowania skrótów:

- jeśli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora: np. A. Tyszką, Styl życia, s.5 (jeśli źródło było cytowane w innym rozdziale należy przywołać pełny opis bibliograficzny)
- jeżeli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: Tamże.25
- jeżeli cytujemy inną pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: (zależnie od płci autora) – tenże/taż, tegoż/tejże
- zapis Por. należy zastosować w sytuacji gdy poglądy autora pracy odzwierciedlają poglądy autorów cytowanych prac naukowych
- zapis Zob. stosuje się gdy autor pracy wskazuje bezpośrednio odniesienie do źródeł, poglądów, np.: Zob. Załącznik Nr1 Rozporządzenia... z dnia....
- w przypadku odwołania do publikacji konkretnego autora należy zastosować zapis:
M. Buber, Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992, s.50.
- w przypadku odwołania do publikacji o nierozdzielalnym autorstwie (kilku autorów) należy zastosować zapis:
M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa, Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996, s.50.
- w przypadku odwołania do słowników, encyklopedii, itp. należy zastosować zapis :
Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008, s.50.
- w przypadku odwołania do prac (w tym zbiorowych) pod redakcją naukową należy zastosować zapis :
B. Śliwerski (red.), Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998, s.50.
- w przypadku odwołania do prac zbiorowych pod redakcją naukową, w których można wyróżnić wyodrębnione autorstwo należy zastosować zapis np.:
Por. J. Tischner, Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] idem Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księża Misjonarzy, Kraków 1989 lub
R. Rorty, Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.), Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996, s.113.
- w przypadku odwołania do publikacji zamieszczonych w czasopiśmie należy zastosować zapis:
P. Piotrowski, Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.
- w przypadku odwołania do źródeł elektronicznych należy zastosować zapis:
- wydawnictwo na płycie CD:
W. Kopaliński, Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Pro-media, Łódź 1998.
- artykuł na witrynie internetowej:
R. Oramus, Kontemplatorzy sztuki [online]. <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10> [dostęp: 10.12.2012]
- artykuł w czasopiśmie internetowym:
B. Bobick, J. Hornby, Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. “Journal of Museum Education”, Vol.38, no. 1: City Museum and Urban Learning [online]. [http:// museumeducation.info](http://museumeducation.info) [dostęp: 10.04.2013]
- w przypadku odwołania do filmu:
Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999 [emisja: 25.09.2011, TVP 1, g. 20.30]
- w przypadku odwołania do materiałów archiwalnych:
Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8, s.8
- w przypadku odwołania do maszynopisu:
B. Cyrański, Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof. dr hab. E. Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta

Universitatis Lodziensis, Folia Paedagogica et Psychologica]

BIBLIOGRAFIA

W bibliografii należy umieścić wszystkie pozycje literatury, na które autor powołuje się w tekście.

Nie należy stosować numeracji poszczególnych pozycji literatury.

Spis pozycji cytowanych należy umieścić na końcu pracy, po zakończeniu, ale przed załącznikami.

Bibliografię można podzielić na podrozdziały, np. „Książki”, „Czasopisma”, „Akty prawne”, „Materiały konferencyjne”, „Strony internetowe”, itd. gdy jest to uzasadnione ich dużą ilością w poszczególnych grupach rodzajowych

Pozycje bibliograficzne należy zapisywać z zachowaniem interlinii 1 wiersza.

Pozycje w bibliografii należy uszeregować alfabetycznie wg nazwiska autora/autorów publikacji lub redaktora/redaktorów, z wyjątkiem:

- prac nie posiadających autora/ów, w których pierwszym elementem opisu jest tytuł oraz

- prac posiadających autorów instytucjonalnych, w których pierwszym elementem opisu jest nazwa instytucji wydającej publikację

- prace jednego autora/ów, instytucji należy uporządkować według lat wydania od najnowszych do najstarszych, prace w druku należy umieścić na końcu

w pierwszej kolejności należy podać publikację danego autora, a następnie prace współredagowane lub współautorskie

Przykładowy zapis bibliografii:

Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8.

Bobick B., Hornby J., Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. Journal of Museum Education, Vol.38, no. 1: City Museum and Urban Learning .[http:// museumeducation.info](http://museumeducation.info)

Buber M., Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992.

Cyrański B., Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof.dr hab. E.Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodziensis, Folia Paedagogica et Psychologica]

Kopaliński W., Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Łódź Pro-media, 1998.

Oramus R., Kontemplatorzy sztuki . <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10>

Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999.

Piotrowski P., Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.

Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996.

Rorty R., Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.) Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996.

Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.

Śliwski B., (red.) Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.

Tischner J., Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] tegoż, Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księża Misjonarzy, Kraków 1989.

SPISY (np. tabel, ilustracji, fotografii)

Spisy należy umieszczać pod bibliografią. Osobno należy zaprezentować spis wykresów (jeśli są), spis tabel (jeśli są), spis rysunków (w tym fotografii, ilustracji - jeśli są).

Każdy opis musi mieć odniesienie do strony.

UWAGI TECHNICZNE (EDYTORSKIE)

format arkusza papieru

A4

marginesy

górnym- 2,5 cm
dolnym- 2,5 cm
lewym – 2,5 cm
prawy – 2,5 cm
czcionka podstawowa tekstu
Times New Roman 12 pkt (dla głównych tytułów bold 16 pkt, dla podtytułów bold 14 pkt)

interlinia
1,5 wiersza
zadrukowanie stron
jednostronne (egzemplarz przeznaczony do archiwum – dwustronne)
wyrównanie tekstu
wyjustowane; wyjątki: wszelkie tytuły

wcięcie tekstu
0,5 cm – 5-7 spacji
numeracja stron
ciągła, numerowanie stron w prawym dolnym rogu, brak numeru na pierwszej stronie
objętość prac dyplomowych
w pracach licencjackich: od 40 do 60 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami);
w pracach magisterskich: od 80 do 120 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami)

numeracja rozdziałów
i podrozdziałów
<opcjonalnie>2
Rozdział I
1. tytuł podrozdziału
1.1. tytuł części podrozdziału
1.2. tytuł części podrozdziału
2. tytuł podrozdziału
2.1. tytuł części podrozdziału
2.2. tytuł części podrozdziału

ryciny (wykresy, schematy
i ilustracje)
ryciną - rysunkiem jest wykres, schemat i graficzny obraz; kolejność numeracji rysunków: od „1” w całej pracy; opis należy rozpocząć od skrótu „Rys.”, następnie spacja i numer z kropką; opis należy umieścić nad rysunkiem; źródło należy podawać pod rysunkiem; w źródle należy pochylać słowo „Źródło.”; w opisie źródła stosować czcionkę 10 pkt.; dłuższe teksty zawijać z odsłonięciem słowa „Źródło”

tabele
opis tabeli (nad tabelą) należy zaczynać od słowa „Tabela” a po spacji zapisać numer liczebnika porządkowego (wszystkie tabele w tekście pracy powinny być numerowane sekwencyjnie, kolejnymi numerami od „1”); źródło należy podawać pod tabelą; w źródle należy pochylać słowo „Źródło”, a do opisu stosować czcionkę 10 pkt; dłuższe opisy należy zawijać z odsłonięciem słowa „Źródło”

wyliczenia w tekście
wyliczenia z listy należy rozpoczynać od lewego marginesu; na końcu elementów wyliczanych można nie stawiać żadnego znaku interpunkcyjnego (zalecane), przecinek lub średnik; na końcu ostatniego elementu wyliczanego należy umieścić kropkę; zaleca się stosowanie automatycznego układu tworzenia listy (wykorzystując opcję z listwy narzędzi Format/Punktory i numeracja) wg jednego wzoru w całej pracy
zapis nazw obcych (np. łacińskich, greckich)

	<p>kursywa</p> <p>Liczba egzemplarzy - trzy egzemplarze drukowane</p> <p>UKŁAD GRAFICZNY PRACY szablon spisu treści SPIS TREŚCI WSTĘP ROZDZIAŁ I. <Tytuł rozdziału> 1.<Tytuł podrozdziału> 1.1.<tytuł części podrozdziału > 1.2.<tytuł części podrozdziału> 1.3. <tytuł części podrozdziału> 2. < Tytuł podrozdziału> 2.1. <tytuł części podrozdziału> 2.2. <tytuł części podrozdziału> 2.3. <tytuł części podrozdziału> ROZDZIAŁ II. <Tytuł rozdziału> 1. <Tytuł podrozdziału> 1.1. <tytuł części podrozdziału> 1.2. <tytuł części podrozdziału> 1.3. <tytuł części podrozdziału> 2.<Tytuł podrozdziału> 2.1. <tytuł części podrozdziału> 2.2. <tytuł części podrozdziału> 2.3. <tytuł części podrozdziału> PODSUMOWANIE/WNIOSKI/<opcjonalnie> ZAKOŃCZENIE BIBLIOGRAFIA (bez numeru stron) ZAŁĄCZNIKI /ANEKS <opcjonalnie>(bez numeru stron)</p> <p>projekt strony tytułowej (zob. strona główna Archiwum Prac Dyplomowych https://apd.us.edu.pl) wzór oświadczenia autora (zob. strona główna Archiwum Prac Dyplomowych https://apd.us.edu.pl)</p>
<p>21. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p><u>pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)</u></p> <p>Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki na kierunku Pedagogika, specjalność: pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 3), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30</p>

kwietnia 2019r.) oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji (od roku akademickiego 2019/2020).

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z uczelnianym opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać od uczelnianego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

Rodzaje praktyk:

1. Praktyka zawodowa po I roku – wymiar godzin - 90 godz.; liczba punktów ECTS - 3, forma zaliczenia – zaliczenie z oceną, czas realizacji (1 cz. - 45 godz. od czerwiec do września w placówkach wybranych przez studenta; 2 cz. – 45 godz. Od października do lutego w placówkach ustalonych z opiekunem praktyk – zliczenie semestr zimowy drugiego roku – dokładny opis praktyk zawodowych znajduje się poniżej).

2. Praktyka zawodowa po II roku – wymiar godzin - 90 godz.; liczba punktów ECTS - 3, forma zaliczenia – zaliczenie z oceną, czas realizacji (1 cz. - 45 godz. od czerwiec do września w placówkach wybranych przez studenta; 2 cz. – 45 godz. Od października do lutego w placówkach ustalonych z opiekunem praktyk – zliczenie semestr zimowy drugiego roku – dokładny opis praktyk zawodowych znajduje się poniżej).

3. Praktyka zawodowa (w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego) – wymiar godzin – 30, liczba punktów ECTS – 3, forma zaliczenia – zaliczenie z oceną, czas realizacji – semestr II (dokładna charakterystyka z module)

4. Praktyka z tutoringiem – wymiar godzin – 30h, liczba punktów ECTS- 3; forma zaliczenia – zaliczenie z oceną, czas realizacji: semestr 2 (10 h, 1 ECTS), 3(10 h, 1 ECTS) , 4(10 h, 1 ECTS). (dokładna charakterystyka z modułach)

5. Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca) - wymiar godzin – 20h, liczba punktów ECTS- 2; forma zaliczenia – zaliczenie z oceną, czas realizacji: semestr 5 (10 h, 1 ECTS), 6(10 h, 1 ECTS). (dokładna charakterystyka z modułach).

PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA STUDENTÓW PIERWSZEGO STOPNIA PEDAGOGIKI I ROKU

SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA KOREKCYJNA (TERAPIA PEDAGOGICZNA)

I. Ogólna charakterystyka praktyki:

A. Miejsce odbywania praktyki:

- placówki opieki i wychowania małego dziecka,
- przedszkola specjalne (lub z oddziałami specjalnymi) publiczne i niepubliczne,
- przedszkola integracyjne (lub z oddziałami integracyjnymi) publiczne i niepubliczne,
- przedszkola ogólnodostępne publiczne i niepubliczne,
- przedszkola terapeutyczne.

B. Wymiar godzin: - studia stacjonarne i niestacjonarne: 90 godzin

C. Forma zaliczenia: z oceną

II. Ogólne cele praktyki

1. Wdrażanie do podejmowania samodzielnych działań związanych z pedagogiką korekcyjną (terapią pedagogiczną) w kontakcie z dzieckiem w wieku przedszkolnym, a także czynne wprowadzenie studentów w praktykę diagnozy pedagogicznej oraz terapii wychowania i nauczania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2. Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego;

3. Obserwacja oraz prowadzenie pod nadzorem specjalisty terapii pedagogicznej różnych form działań pedagogicznych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

4. Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesie wspierania rozwoju dziecka oraz zdobywania doświadczeń w budowaniu interakcji z podopiecznymi z wykorzystaniem zakresu zdobywanej wiedzy psychopedagogicznej.

5. Kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego dzieci w naturalnych warunkach; rozwój i wykorzystanie umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb podopiecznych i budowania z nimi bliskiego kontaktu.

6. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy terapeutycznej, pomocowej, edukacyjnej, w przyszłości.

7. Poznanie sposobów integrowania wiedzy z różnych dziedzin psychologii stosowanej w celu kreowania zintegrowanych projektów pomocy terapeutycznej.

5. Obserwacja ciągła co najmniej jednego dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wraz z jego diagnozą i propozycją planu indywidualnych zajęć oraz wynikami wywiadu z nauczycielem i rodzicem), poznanie wszystkich form zajęć edukacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych realizowanych w przedszkolu, analiza dokumentacji pracy nauczyciela przedszkola.

III. Zadania do realizacji.

1. Ogólne zapoznanie się studenta z zadaniami wynikającymi z planu pracy placówki.
2. Zapoznanie się studenta z ramowym rozkładem dnia placówki, jej strukturą, organizacją wewnętrzną, statutem oraz prawnymi regulacjami.
3. Zapoznanie się z programami i planami działalności instytucji.
4. Zapoznanie się z formami pracy stosowanymi w danej placówce.
5. Codzienne obserwowanie różnego rodzaju zajęć zgodnie z modułem prowadzonych w danej placówce.
6. Włączenie się studenta w pracę placówki w charakterze asystenta.
7. Pomoc w sprawowaniu opieki nad dzieckiem lub osobą dorosłą z niepełnosprawnością.
8. Podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
9. Konsultacje z opiekunem praktyk (w danej instytucji) w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań.
10. Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa placówki na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów placówki.
11. Przeprowadzenie rozmowy z pracownikiem placówki na temat programu, metod i warsztatu pracy.
12. Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.
13. Prowadzenie zapisów o charakterze dokumentującym przebieg praktyki pedagogicznej.

IV. Tryb i warunki zaliczenia praktyki

1. Dokumenty należy pobrać od uczelnianego opiekuna praktyk.
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
 - opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
 - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym wypełniony arkusz z obserwacji ciągłej dziecka,
 - raport z przebiegu praktyki zawodowej.

PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA STUDENTÓW PIERWSZEGO STOPNIA PEDAGOGIKI II ROKU
SPECJALNOŚĆ: PEDAGOGIKA KOREKCYJNA (TERAPIA PEDAGOGICZNA)

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z uczelnianym opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- prawo do podjęcia praktyki zawodowej, pod warunkiem wcześniejszego uzyskania zaliczenia z praktyki po I roku,
- obowiązek odebrać od uczelnianego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla opiekuna sprawującego opiekę nad praktykantem.

I. Ogólna charakterystyka praktyki

A. Miejsce odbywania praktyki:

- szkoły podstawowe ogólnodostępne, integracyjne, specjalne, w których realizowane są założenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnym
- szkoły ponadpodstawowe ogólnodostępne, integracyjne, specjalne, w których realizowane są założenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnym
- poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne i inne placówki diagnostyczne, terapeutyczne, w których prowadzone są zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki
- świetlice terapeutyczne
- domy dziecka (zajęcia edukacyjno-terapeutyczne).

B. Wymiar godzin: - studia stacjonarne i niestacjonarne: 90 godzin

C. Forma zaliczenia: z oceną

I. Ogólne cele praktyki:

1. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą terapeutyczną i korekcyjno-kompensacyjną nauczyciela, pedagoga - umożliwienie studentom zdobywania wiedzy, umiejętności i doświadczeń niezbędnych do przygotowania się do pracy w zawodzie nauczyciela prowadzącego zajęcia z terapii pedagogicznej w szkole podstawowej, pedagoga prowadzącego zajęcia w poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. Praktyczna weryfikacja wiedzy zdobytej podczas studiów w ramach przedmiotów kształcenia podstawowego i kierunkowego oraz przedmiotów metodycznych kształcenia specjalnościowego;
3. obserwacja oraz prowadzenie pod nadzorem specjalisty terapii pedagogicznej różnych form działań pedagogicznych w ramach zajęć specjalistycznych z zakresu terapii pedagogicznej w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
4. poznanie sposobów integrowania wiedzy z różnych dziedzin psychologii stosowanej w celu kreowania zintegrowanych projektów pomocy terapeutycznej, 5. nabycie umiejętności rozpoznawania potrzeb osób z utrudnieniami i zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu oraz rozwijania u nich kompetencji kreatywnych,
6. diagnozowanie, monitorowanie i ewaluowanie zmian, jakie zachodzą u osób biorących udział w terapii pedagogicznej,
7. nawiązywanie podmiotowych relacji z osobami, którym terapeuta pomaga, z ich opiekunami, innymi specjalistami i osobami oraz instytucjami z najbliższego środowiska ich życia.

III. Zadania do realizacji w czasie praktyki w szkole są skoncentrowane na praktycznej działalności pedagogicznej:

1. Włączanie się do wszystkich działań, zleconych przez opiekuna praktyki w zakresie statutu szkoły i realizowanego programu edukacyjnego, terapeutycznego mających na celu gruntowne poznanie specyfiki pracy w szkole w charakterze nauczyciela terapeuty.
2. Dokonanie analizy dokumentów dotyczących określonego ucznia. Szczególnie koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej ucznia oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki ucznia.
3. Prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych zamieszczonych w dzienniku praktyk.
4. Student, jako asystent nauczyciela i wychowawcy: hospituje zajęcia specjalistyczne z zakresu terapii pedagogicznej, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. W trakcie hospitacji student powinien poznać organizację, sposób dokumentacji i przebieg tego typu zajęć.
5. Student samodzielnie przeprowadza zajęcia w wymiarze 5 godzin w zakresie zajęć specjalistycznych z terapii pedagogicznej, w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
6. Student aktywnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych - dla dzieci przeprowadzanych w placówce przez specjalistów: obserwacja zajęć, czynne włączanie się w ich przebieg.

IV. Tryb i warunki zaliczenia praktyki

1. Dokumenty należy pobrać od uczelnianego opiekuna praktyk.
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:

- opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
- dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z udokumentowanymi scenariuszami obserwowanych zajęć, • scenariusze przeprowadzonych zajęć, podjętych aktywności,
- raport z przebiegu praktyki zawodowej.

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki na kierunku Pedagogika, specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 1), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019r.) oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji (od roku akademickiego 2019/2020).

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z uczelnianym opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać od uczelnianego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

Rodzaje praktyk:

- 1.Praktyka zawodowa po I roku – wymiar godzin - 90 godz.; liczba punktów ECTS - 3, forma zaliczenia – zaliczenie z oceną (dokładny opis praktyk zawodowych znajduje się poniżej).
- 2.Praktyka zawodowa po II roku – wymiar godzin - 90 godz.; liczba punktów ECTS - 3, forma zaliczenia – zaliczenie z oceną (dokładny opis praktyk zawodowych znajduje się poniżej).
- 3.Praktyka zawodowa (w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego) – wymiar godzin – 30, liczba punktów ECTS – 2, forma zaliczenia – zaliczenie z oceną, czas realizacji – semestr II (dokładna charakterystyka z module)

PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ

DLA STUDENTÓW PEDAGOGIKI I ROKU PIERWSZEGO STOPNIA

DLA SPECJALNOŚCI PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

I. Miejsce odbywania praktyki

UWAGA! Student wybiera jedną spośród poniżej proponowanych instytucji/placówek i dopasowuje program praktyki do jej charakteru.

Charakter placówek do wyboru:

A. placówki opieki i wychowania małego dziecka:

- przedszkola,
- kluby malucha,

Charakterystyka praktyki:

Wymiar godzin:

- studia stacjonarne: 90 godzin
- studia niestacjonarne: 90 godzin

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: od czerwca do września

Cele praktyki:

1. Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesie wspierania rozwoju dziecka oraz zdobywania doświadczeń w budowaniu interakcji z podopiecznymi z wykorzystaniem zakresu zdobywanej wiedzy psychopedagogicznej.
2. Kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego dzieci w naturalnych warunkach; rozwój i wykorzystanie umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb podopiecznych i budowania z nimi bliskiego kontaktu.
3. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej, terapeutycznej w przyszłości.

Zadania do realizacji:

1. Zapoznanie się z formami pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej stosowanymi w danej placówce.
2. Obserwowanie form aktywności dzieci, rozwoju ich gotowości do współdziałania i konfrontowanie tych spostrzeżeń z wiedzą psychopedagogiczną.
3. Pomoc w sprawowaniu opieki nad dzieckiem, stymulowaniu jego rozwoju, poszerzeniu autonomii i samodzielności dziecka.
4. Współdziałanie w przygotowaniu i przeprowadzeniu krótkich form wybranych zadań dydaktyczno-wychowawczych, opiekuńczych (z uwzględnieniem zajęć plastycznych, muzycznych z elementami rytmiki) zgodnie z harmonogramem zaprezentowanym przez opiekuna, do którego przydzielono studenta.

B. placówki opieki pozaszkolnej:

- świetlice szkolne i środowiskowe,
- świetlice socjoterapeutyczne,
- internaty, bursy

Charakterystyka praktyki:

Wymiar godzin:

- studia stacjonarne: 90 godzin
- studia niestacjonarne: 90 godzin

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: od czerwca do września

Cele praktyki:

1. Poznanie przez praktykanta charakteru i specyfiki działalności wybranych placówek opieki pozaszkolnej.
2. Zapoznanie się z planem i formami realizacji pracy opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej, środowiskowej i socjo-terapeutycznej.
3. Rozwijanie przez studenta umiejętności komunikacyjnych oraz wrażliwości na potrzeby podopiecznych, wymagających zróżnicowanego wsparcia, opieki, a także kompleksowego podejścia psychologicznego w sytuacjach nowych i trudnych społecznie.
4. Umożliwienie studentom weryfikowania przydatności ich wiedzy teoretycznej w warunkach organizowanego wsparcia instytucjonalnego, a także wykorzystywanie jej w różnych obszarach pracy pozaszkolnej.

Zadania do realizacji

1. Pomoc we wszystkich formach zajęć z wychowankami służących harmonijnemu rozwojowi dzieci i młodzieży, pomoc w opracowywaniu materiałów do zajęć.
2. Współdziałanie w organizowaniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych, profilaktycznych i socjoterapeutycznych oraz próba projektowania form pomocy dostosowanej do potrzeb dzieci i młodzieży ze zróżnicowanymi deficytami - biologicznymi, psychologicznymi, społecznymi oraz zdrowotnymi.

3. Współdziałal studenta w przeprowadzeniu przygotowanych wspólnie z opiekunem praktyki zabaw i ćwiczeń o charakterze integrującym dla dzieci i młodzieży z różnych środowisk wychowawczych i społecznych.
4. Współtworzenie zajęć aktywizujących dla dzieci i młodzieży zgodnie z założeniem wspierania rozwoju indywidualnego, wyrównywania szans edukacyjnych i przeciwdziałania opóźnieniom, a także ryzyku wykluczenia społecznego i marginalizacji.

C. placówki terapeutyczno-lecznicze dla dzieci i młodzieży:

- sanatoria,
- prewentoria,
- domy wczasów dziecięcych,
- szpitale,
- inne - mające charakter terapeutyczno-leczniczy, dostępne w miejscu zamieszkania

Charakterystyka praktyki:

Wymiar godzin:

- studia stacjonarne: 90 godzin
- studia niestacjonarne: 90 godzin

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: od czerwca do września

Cele praktyki:

1. Rozwijanie i wzbogacenie wiedzy studenta o wymiar praktyczny, umożliwiając tym samym weryfikację swojej wiedzy psychopedagogicznej i potrzebę integralnego podejścia do kwestii wspierania i wyrównywania szans rozwojowych.
2. Poznanie specyfiki pracy placówki realizującej model wsparcia i pomocy zintegrowanej z realizacją zadań edukacyjnych i terapeutyczno-leczniczych wobec dzieci i młodzieży o obniżonej kondycji zdrowotnej.
3. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i możliwości pacjentów w oparciu o obserwację i bezpośredni kontakt z wychowankiem.
4. Umożliwienie praktykantom uczestniczenie w procesie wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w sytuacjach nietypowych i wykorzystywanie nowych doświadczeń w rozwoju umiejętności twórczego pomagania.

Zadania do realizacji

1. Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki wychowawczo-profilaktycznej i terapeutyczno-leczniczej na podstawie obserwacji uczestniczącej i analizy udostępnionej dokumentacji.
2. Pomoc w realizacji różnych form pracy opiekuńczej, terapeutycznej i wychowawczej w zależności od potrzeb, warunków zdrowia i rozwoju podopiecznych.
3. Współdziałal w opracowywaniu i realizowaniu fragmentów zajęć wychowawczych i terapeutycznych z wykorzystaniem między innymi terapii przez śmiech i zabawę, zgodnie z planem pracy i harmonogramem wychowawcy w danej grupie.
4. Kształtowanie gotowości społecznej i kompetencji w zakresie interakcji z dziećmi i młodzieżą o słabszej kondycji zdrowotnej bądź nieharmonijnym rozwoju.

II. Tryb i warunki zaliczenia praktyki

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.wsne.us.edu.pl
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację u uczelnianego opiekuna praktyk zawodowych.
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
 - opinię uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
 - raport z przebiegu praktyki,
 - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą).

PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ
DLA STUDENTÓW PEDAGOGIKI II ROKU PIERWSZEGO STOPNIA
SPECJALNOŚCI PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA I WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE

OBOWIĄZUJE DWUOBSZAROWY CHARAKTER PRAKTYKI ZAWODOWEJ PO II ROKU STUDIÓW

OBSZAR PIERWSZY

Praktyki zawodowe - przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu

Wymiar godzin:

- studia stacjonarne: 60 godzin
- studia niestacjonarne: 60 godzin

Miejsce realizacji praktyki: szkołą podstawowa

Cele praktyki:

1. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela - umożliwienie studentom zdobywania wiedzy, umiejętności i doświadczeń niezbędnych do przygotowania się do pracy w zawodzie nauczyciela prowadzącego zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej.
2. Konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną.
3. Zintegrowanie z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania.
4. Kształtowanie kompetencji zawodowych w działaniu praktycznym.
5. Pogłębia umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
6. Pogłębia umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.

Zadania do realizacji w czasie praktyki w szkole są skoncentrowane na praktycznej działalności pedagogicznej:

- A) włączanie się do wszystkich działań, zleconych przez opiekuna praktyki w zakresie statutu szkoły i realizowanego programu edukacyjnego, mających na celu gruntowne poznanie specyfiki pracy w szkole w charakterze nauczyciela przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie;
- B) obserwacja zajęć edukacyjnych – obserwacja pracy dydaktycznej nauczyciela (planowanie zajęć, ich przeprowadzanie – stosowane metody, formy organizacji pracy uczniów, formy zajęć, wykorzystywane pomoce dydaktyczne, sposoby oceniania) oraz obserwacja interakcji nauczyciela z uczniami;
- C) udokumentowanie scenariuszy obserwowanych zajęć - zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć edukacyjnych w klasach – przedłożenie scenariuszy zajęć zaprojektowanych i przeprowadzonych.

Tryb i warunki zaliczenia praktyki

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.wsne.us.edu.pl
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację u uczelnianego opiekuna praktyk zawodowych.
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
 - opinię uzupełnioną przez opiekuna praktyki w szkole,
 - arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej - uzupełniony przez opiekuna praktyki w

szkole,
•scenariusze przeprowadzonych zajęć, podjętych aktywności,
•raport z przebiegu praktyki,
•dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w szkole z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą).

OBSZAR DRUGI

Praktyki zawodowe – metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

Wymiar godzin:

- studia stacjonarne: 30 godzin
- studia niestacjonarne: 30 godzin

Czas realizacji: od czerwca do września

Miejsce realizacji praktyki: wybór jednej spośród poniżej proponowanych instytucji/placówek (dopasowanie programu praktyki do charakteru placówki).

Charakter placówek do wyboru:

A. placówki i instytucje pomocy społecznej:

- domy pomocy społecznej,
- miejski ośrodek pomocy społecznej,
- powiatowe centra pomocy rodzinie.

Cele praktyki:

1. Zapoznanie się z głównymi zadaniami oraz specyfiką pracy placówki.
2. Zapoznanie się z formami współpracy placówki z innymi instytucjami udzielającymi wsparcia człowiekowi w sytuacji trudnej i kryzysowej (z sadami, kuratorami sądowymi, policją, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, pedagogami szkolnymi).
3. Rozwój umiejętności komunikacyjnych oraz wrażliwości na potrzeby podopiecznych, wymagających zróżnicowanego wsparcia i opieki oraz kompleksowego podejścia psychologicznego w sytuacjach nowych i trudnych społecznie.

Zadania do realizacji:

1. Zapoznanie z dokumentacją organizacyjną placówki oraz formami udzielanej pomocy w różnych obszarach potrzeb społecznych dzieci, młodzieży i osób dorosłych.
2. Gromadzenie przez studenta informacji o funkcjonowaniu i podstawach prawnych instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących opieki i profesjonalnej pomocy diagnostycznej, psychologicznej, pedagogicznej, edukacyjnej i socjoterapeutycznej, żyjących w zróżnicowanych warunkach socjoekonomicznych i społecznych.
3. Asystowanie we wszystkich możliwych formach pracy wychowawców i pedagoga placówki (w poradnictwie specjalistycznym, pomocy w uzyskaniu odpowiednich warunków mieszkaniowych, pomocy w uzyskaniu zatrudnienia, w zagospodarowaniu w formie rzeczowej itp.).
4. Przygotowanie szczegółowej analizy wybranej sytuacji kryzysowej – charakter kryzysu, diagnoza oraz udzielenie wsparcia (w formie pisemnej na podstawie wywiadu i obserwacji oraz literatury).

B. placówki socjalizacyjne, interwencyjne, wspomagające funkcjonowanie i rozwój rodziny:

- domy dziecka,
- ośrodki interwencji kryzysowej,
- ośrodki dla ofiar przemocy,
- pogotowia opiekuńcze,
- hostele - dla ofiar przemocy, matek z dziećmi, uzależnionych, chorych psychicznie,

- inne placówki - mające charakter profilaktyczno-interwencyjny, socjalizacyjne dostępne w miejscu zamieszkania.

Cele praktyki:

1.Zaznajomienie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, jej celami i zadaniami oraz realizowanymi formami zajęć, poznanie dokumentów uprawniających do określonego typu działalności opiekuńczej, profilaktycznej, prewencyjnej, wspierającej funkcjonowanie rodziny.

2.Weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych kształtowanych podczas studiów w działaniach praktycznych.

3.Nabywanie i rozwijanie przez studenta umiejętności planowania i organizacji pracy opiekuńczo-wychowawczej, rozróżniania typów sytuacji kryzysowej (charakteru dysfunkcyjności społecznej) oraz podejmowania współpracy z podopiecznymi, kadrą pedagogiczną, współtworzenia programów służących poprawie sytuacji osób znajdujących się w szeroko rozumianej sytuacji kryzysowej.

Zadania do realizacji:

1.Zapoznanie się ze sposobami postępowania w sytuacji kryzysowej: kryzys małżeński, przemoc w rodzinie, traumatyczne wydarzenia życiowe, zachowania samobójcze, utrata dziecka, osierocenie, żałoba i inne.

2.Udział w pracy grupy wsparcia, we wszystkich formach pracy opiekuna-wychowawcy, pedagoga, w dyżurze telefonu zaufania w celu przeciwdziałania tworzeniu się deficytów emocjonalno-społecznych i gotowości do działania.

3.Przygotowanie szczegółowej analizy wybranej sytuacji kryzysowej – począwszy od określenia charakteru kryzysu, opracowania diagnozy oraz zaprojektowania działań z zakresu interwencji kryzysowej (w formie pisemnej na podstawie wywiadu i obserwacji oraz literatury).

4.Wykorzystywanie zintegrowanej wiedzy teoretycznej do współorganizowania działań wspierających, pomocowych, interwencyjnych i edukacyjnych na rzecz podopiecznych, wychowanków, osób dotkniętych czynnikami ryzyka.

C. organizacje pozarządowe realizujące działania ba rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i edukacyjnemu (dostępne i funkcjonujące w środowisku lokalnym).

Cele praktyki:

1. Rozwijanie i wzbogacenie wiedzy studenta o wymiar praktyczny, umożliwiający mu weryfikację wiedzy psychopedagogicznej zdobytej na studiach.

2. Poznanie organizacji pozarządowych funkcjonujących w środowisku lokalnym, które organizują działania na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i edukacyjnemu osób w różnym wieku i różnych środowisk

3. Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych oraz aktywnego zaangażowania w sytuację rozwojową i kryzysową oraz opiekę, wychowanie, pomoc i profesjonalne wsparcie.

Zadania do realizacji

1. Zapoznanie się z planem i realizacją zadań stowarzyszenia lub fundacji, warunkami uruchomienia czynności pomocowych.

2. Zaznajomienie się ze specyfiką pomocy i wsparcia udzielanego przez daną organizację pozarządową, w zależności od jej statusu i charakteru świadczonej pomocy.

3. Aktywne zaangażowanie oraz wdrażanie własnych pomysłów w realizowane projekty i konkretne działania na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i edukacyjnemu dzieci, młodzieży i dorosłych.

4. Kształtowanie umiejętności aktywnej obserwacji oraz twórczego opracowywania propozycji indywidualnych programów wsparcia rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych w środowisku otwartym, zapobiegając ryzyku marginalizacji i wykluczenia społecznego oraz edukacyjnego.

III. Tryb i warunki zaliczenia praktyki

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej www.wsne.us.edu.pl

2.Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.

3.Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.

4.Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację u uczelnianego opiekuna praktyk zawodowych.

5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:

- opinię uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
- raport z przebiegu praktyki,
- dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą).

pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia

OPIS I PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA STUDENTÓW PEDAGOGIKI
PIERWSZEGO STOPNIA DLA SPECJALNOŚCI PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA I SOCJOTERAPIA

I. Uwagi ogólne dotyczące praktyk

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki na kierunku Pedagogika, specjalność: pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załącznik 3), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019r.) oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji (od roku akademickiego 2019/2020).

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z uczelnianym opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać od uczelnianego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

II. Ogólne cele praktyki na kierunku studiów Pedagogika (studia I stopnia) o specjalności Pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia

1. Umożliwienie studentom zdobywania doświadczenia związanego z pracą z osobami nieprzystosowanymi społecznie i z zaburzeniami zachowania, znajdującymi się w trudnej życiowo sytuacji, wchodzącymi w konflikt z prawem i nabywania przez studentów podstawowych kwalifikacji diagnostycznych i metodycznymi do pracy z takimi osobami oraz umożliwienie łączenia ich z dotychczas zdobytą wiedzą psychopedagogiczną.
2. Organizowanie warunków do weryfikowania zakresu i jakości wiedzy pedagogicznej na poziomie akademickim w realnych sytuacjach związanych z pracą resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną, zwłaszcza podejmowanych w obszarach wspierania rozwoju indywidualnego, społecznego i edukacyjnego osób nieprzystosowanych społecznie.
3. Kształtowanie gotowości i kompetencji w obszarze działań resocjalizacyjnych/socjoterapeutycznych poprzez zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania i rozpoznaniem potrzeb instytucji/placówek prowadzących takie działania i aktywny udział studentów w tych działaniach.

III. Wykaz instytucji/placówek, w których student może odbywać praktykę na I stopniu studiów z Pedagogiki o specjalności Pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia

- placówki edukacyjne (przedszkola, szkoły, inne placówki systemu oświaty),
- szkolne schroniska młodzieżowe,
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne,
- młodzieżowe ośrodki wychowawcze,
- specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze,
- specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania,
- placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania,
- świetlice szkolne,
- świetlice socjoterapeutyczne,
- młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii,
- domy dziecka (państwowe, rodzinne),
- ogniska wychowawcze,
- zakłady poprawcze i schroniska dla nieletnich,
- świetlice i kluby środowiskowe,
- pogotowia opiekuńcze,
- placówki diagnostyczne i resocjalizacyjne,
- ośrodki pomocy dziecku i rodzinie,
- organizacje pozarządowe prowadzące działalność resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną, opiekuńczą, socjalną i wychowawczą,
- placówki wspierające rodzinę dysfunkcyjną w środowisku lokalnym,
- placówki interwencyjne,
- inne placówki, mające charakter placówek resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, terapeutyczno-edukacyjnych, penitencjarnych i readaptacyjnych.

IV. Rodzaje, wymiar godzinowy i opis odbywanej praktyki

• Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem

Forma zaliczania: z oceną

Wymiar godzin: studia stacjonarne - w sumie 60 godzin i 4 pkt. ECTS (15h w trzecim semestrze i 1 pkt. ECTS, 15h w czwartym semestrze i 1 pkt. ECTS, 15h w piątym semestrze i 1 pkt. ECTS, 15h w szóstym semestrze i 1 pkt. ECTS);

studia niestacjonarne - w sumie 60 godzin w sumie 60 godzin i 4 pkt. ECTS (15h w trzecim semestrze i 1 pkt. ECTS, 15h w czwartym semestrze i 1 pkt. ECTS, 15h w piątym semestrze i 1 pkt. ECTS, 15h w szóstym semestrze i 1 pkt. ECTS);

Czas realizacji: praktyka śródroczna – realizowana w czasie trwania semestrów, zgodnie z powyższym podziałem godzinowym

Charakter placówek/instytucji: placówki oświatowe, profilaktyczne, penitencjarne, pomocowe, opiekuńcze oraz wspierające – te, które w swojej pracy wykorzystują oddziaływania z zakresu resocjalizacji i socjoterapii.

Uwagi: Student w porozumieniu z opiekunem praktyk/nauczycielem akademickim wybiera jedną spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasowuje program realizowanej Śródrocznej praktyki z tutoringiem do jej charakteru.

Cele praktyki:

1. Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki/instytucji realizującej oddziaływania resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne;
2. Kształtowanie własnych umiejętności pedagogicznych w oparciu o systematyczne obserwacje oraz działania w placówce;
3. Kształtowanie kompetencji własnych studenta i niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w szczególności umiejętności wnikliwej obserwacji i diagnozy oraz kompetencji metodycznych;
4. Kształtowanie współdziałań studenta z osobą nieprzystosowaną społecznie w celu poprawy jej sytuacji życiowej;
5. Nabywanie gotowości zawodowej do samodzielnej pracy resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej;
6. Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji studenta na rynku pracy.

Zadania do realizacji:

1. Zawiązanie kontraktu z placówką i zapoznanie się z regulaminem placówki;
2. Zaznajomienie się z warunkami i specyfiką pracy placówki: strukturą wewnętrzną i podziałem kompetencji, specjalistycznym personelem i prowadzoną dokumentacją;
3. Zapoznanie się studenta z ramowym rozkładem dnia w placówce, w której realizuje praktykę, organizacją wewnętrzną i planem pracy;
4. Zapoznanie się z pracą zespołów terapeutycznych i opiekuńczych oraz indywidualnymi programami wsparcia;
5. Aktywne uczestnictwo w życiu danej placówki, instytucji lub organizacji i wykonywanie merytorycznych poleceń opiekuna praktyk;
6. Poznanie form i metod pracy resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej wykorzystywanych w danej placówce;
7. Udział w opracowywaniu i realizacji fragmentów zajęć;
8. Czynny udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu różnych form realizacji wybranych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;
9. Obserwowanie/współprowadzenie/prowadzenie zajęć realizowanych w placówce i prowadzenie portfolio.

Szczegółowy opis praktyki i warunków jej zaliczenia:

Program modułu Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem jest oparty na praktyce i systematycznym uczeniu się poprzez doświadczenie. Kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. Student systematycznie, w czasie trwania semestrów bierze udział bierny (obserwacja) lub czynny (prowadzenie/współprowadzenie) zajęć w placówce wykorzystującej w swojej pracy działania resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne. Student realizuje zadania według konsultacji i ustaleń z tutorem: nauczycielem akademickim/uczelnianym opiekunem praktyk. Spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta. Zaliczenie praktyki przez opiekuna praktyki/nauczyciela akademickiego następuje na podstawie przedłożenia przez studenta wypełnionej dokumentacji przebiegu praktyk –prowadzonego portfolio (konsultuje się je systematycznie w czasie trwania semestru). Śródroczną praktykę z tutoringiem zalicza w indeksie nauczyciel akademicki/uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonej przez studenta dokumentacji. Studenci systematycznie przekładają opiekunowi praktyk na uczelni uzupełnione portfolio z przedmiotu Śródroczna praktyka z tutoringiem zawierające:

- stosowane kontrakty zawarte pomiędzy studentem, a dyrekcją placówki, podopiecznym lub jego prawnym opiekunem, opiekunem studenta bezpośrednio w placówce,
- raporty z prowadzonych w placówce obserwacji i wnioski z nich pochodzące,
- wnioski pochodzące z analizy dokumentacji udostępnionej w placówce,
- scenariusze realizowanych konspektów zajęć, które student prowadził/współprowadził,
- dokumentację fotograficzną (o ile jest na nią zgoda),
- wnioski i spostrzeżenia pochodzące z bezpośrednich kontaktów studenta z podopiecznymi, inne formy pracy zlecone w czasie semestru.

Dokumentacja portfolio najważniejsze aspekty:

W pierwszym etapie analiza przypadku, obserwacje.

W drugim etapie opis przypadku cd., obserwacje, elementy diagnozy.

W trzecim etapie opis przypadku cd., obserwacje, elementy metodyki.

W czwartym etapie opis przypadku cd., elementy metodyki, analiza SWOT.

•Praktyka zawodowa (w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego) (30h, po 1 semestrze, 3 pkt. ECTS)

Forma zaliczania: z oceną

Wymiar godzin: studia stacjonarne 30 godzin; studia niestacjonarne 30 godzin

Czas realizacji: po 1 semestrze
Charakter placówek/instytucji: placówki oświatowo-wychowawcze
Uwagi: Student w porozumieniu z opiekunem praktyk wybiera jedną spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasowuje program praktyki do jej charakteru
Cele praktyki:
1. Zapoznanie się studenta ze specyfiką pracy w placówce, w której odbywa się praktyka, szczególnie z zadaniami o charakterze opiekuńczo-wychowawczymi, organizacją pracy, zakresami zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzajem prowadzonej dokumentacji;
2. Zapoznanie się studenta z zasadami zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży w przedszkolu, szkole lub innej placówce systemu oświaty.
Zadania do realizacji:
1. Uczestnictwo studenta w codziennej działalności przedszkola, szkoły lub innej placówki systemu oświaty;
2. Regularne sporządzanie przez studenta obserwacji i dokumentacji oraz angażowanie się w zadania, które zleca opiekun studenta w placówce.
Szczegółowy opis praktyk i warunków ich zaliczenia:
Studenckie praktyki zawodowe w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego uwzględniają szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji określone w załączniku 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Podczas praktyk studenci gromadzą doświadczenia dotyczące pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniami, wychowankami, doświadczenia związane z planowaniem, organizacją i przebiegiem zajęć w grupie wychowawczej, ich nadzorem, a także nabywają wiedzę i umiejętności w zakresie poznawania sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności uczniów, wychowanków i organizują, przeprowadzają (pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych) zajęcia wychowawcze (w tym zajęcia integrujące grupę i działania profilaktyczne). Mają możliwość przeanalizowania funkcjonowania rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas, organizacji pracy wychowawców świetlicy, pedagoga szkolnego, psychologa oraz sytuacji pedagogicznych zaobserwowanych i doświadczonych podczas praktyk. Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.
Zaliczenie praktyki przez opiekuna praktyki/nauczyciela akademickiego następuje na podstawie przedłożenia przez studenta wypełnionej dokumentacji przebiegu praktyk:
- notatki i wnioski z obserwacji – zastosowanie arkusza obserwacji do gromadzenia danych, ich udokumentowanie i dokonanie analizy sytuacji zdarzeń pedagogicznych oraz doświadczeń z kontaktów z kadrą pedagogiczną;
- prezentacja - przedstawienie zadań, przebiegu organizacji pracy w szkole i innej placówce systemu oświaty, przyjętych programów (wychowawczych, profilaktycznych, w zakresie doradztwa zawodowego) oraz zasad zapewnienia bezpieczeństwa w placówce;
- propozycję metodyczną zajęć wychowawczych – opracowanie scenariusza zajęć wychowawczych i ich realizacja.

•Praktyka zawodowa po 1 roku studiów (90h, po drugim semestrze, 3 pkt. ECTS)
Forma zaliczania: z oceną
Wymiar godzin: studia stacjonarne 90 godzin; studia niestacjonarne 90 godzin
Czas realizacji: od czerwca do września
Charakter placówek/instytucji: placówki oświatowe, resocjalizacyjne, terapeutyczno-edukacyjne, profilaktyczne, penitencjarne, pomocowe, opiekuńcze oraz wspierające
Uwagi: Student w porozumieniu z opiekunem praktyk wybiera jedną spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasowuje program praktyki do jej charakteru
Cele praktyki:
1. Zapoznanie się studenta ze specyfiką placówki/instytucji wykorzystującej w swojej działalności oddziaływanie z zakresu resocjalizacji lub socjoterapii; zapoznanie się ze specjalistycznym personelem pracującym w placówce i funkcjami, które pełnią poszczególni jego członkowie;

<p>2. Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesach edukacji, terapii, wychowania, resocjalizacji osób nieprzystosowanych społecznie, z zaburzeniami zachowania, znajdującymi się w trudnej życiowo sytuacji, osobami wchodzącymi w konflikt z prawem oraz stopniowego budowania z nimi interakcji z wykorzystywaniem zdobytej w toku studiów wiedzy;</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego dzieci i młodzieży nieprzystosowanej społecznie, z zaburzeniami zachowania, znajdującymi się w trudnej życiowo sytuacji, osobami wchodzącymi w konflikt z prawem. Rozwój i wykorzystanie umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb podopiecznych i budowania z nimi kontaktu.</p> <p>4. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym, wspierającej, wychowawczej, edukacyjnej w przyszłości.</p> <p>Zadania do realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie się z formami pracy resocjalizacyjnej stosowanymi w danej placówce. Systematyczne oraz wnikliwe prowadzenie dokumentacji praktyki; 2. Obserwowanie form aktywności dzieci, młodzieży lub osób dorosłych, ich rozwoju oraz gotowości do współdziałania. Konfrontowanie tych spostrzeżeń ze zdobytą wiedzą; 3. Pomoc w projektowaniu wsparcia dla podopiecznego, stymulowanie jego rozwoju, poszerzaniu autonomii i samostanowienia o sobie; 4. Współdziałanie w przygotowywaniu i przeprowadzaniu krótkich form wybranych zadań resocjalizacyjno-wychowawczych zgodnie z harmonogramem zaprezentowanym przez opiekuna, do którego przydzielono studenta. <p>Szczegółowy opis praktyki i warunków jej zaliczenia:</p> <p>Zamierzone w module efekty planuje się osiągnąć dzięki indywidualnemu uczestnictwu studentów w codziennej działalności różnych placówek wykorzystujących oddziaływania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne. 90 godzin zajęć praktycznych posłuży nabyciu umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć, pogłębieniu znajomości specyfiki pracy z wykorzystaniem metod resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych w placówkach. Realizowana w tej formie praktyka zawodowa będzie ponadto przydatna do skonfrontowania wiedzy teoretycznej oraz dotychczasowych doświadczeń oraz sprawdzeniu swoich umiejętności w pracy z osobami pochodzącymi z tzw. środowisk ryzyka. Zakładana forma praktyki stwarza optymalne warunki do zapoznania się studentów ze specyfiką pracy danej placówki: jej wyposażeniem, współpracą jaką podejmuje ze środowiskiem społecznym. Student samodzielnie szuka placówki, w której będzie odbywał praktykę zawodową wybierając jej rodzaj z listy placówek przedstawionych przez nauczyciela akademickiego (opiekuna praktyki) oraz konsultując z nim jej wybór.</p> <p>Zaliczenie praktyki przez opiekuna praktyki następuje na podstawie przedłożenia przez studenta wypełnionej dokumentacji przebiegu praktyk – wyłącznie na drukach do tego opracowanych (wcześniej pobranych od uczelnianego opiekuna praktyk). Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonej przez studenta dokumentacji. Studenci przekładają opiekunowi praktyk na uczelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce, - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie do codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z udokumentowanymi scenariuszami obserwowanych zajęć - tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą), - scenariusze przeprowadzonych zajęć, podjętych aktywności, - raport z przebiegu praktyki zawodowej. <p>•Praktyka zawodowa po 2 roku studiów (90h, po czwartym semestrze, 3 pkt. ECTS) Forma zaliczania: z oceną Wymiar godzin: studia stacjonarne 90 godzin; studia niestacjonarne 90 godzin Czas realizacji: od czerwca do września Charakter placówek/instytucji: placówki oświatowe, resocjalizacyjne, terapeutyczno-edukacyjne, profilaktyczne, penitencjarne pomocowe, opiekuńcze oraz wspierające Uwagi: Student w porozumieniu z opiekunem praktyk wybiera jedną spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasowuje program</p>
--

	<p>praktyki do jej charakteru</p> <p>Cele praktyki:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie i wzbogacanie wiedzy studenta o wymiar praktyczny, umożliwiając tym samym weryfikację swojej wiedzy psychopedagogicznej i potrzebę samodzielnego, integralnego podejścia do kwestii oddziaływań resocjalizacyjnych oraz socjoterapeutycznych; 2. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą resocjalizacyjną lub socjoterapeutyczną – kształtowanie kompetencji zawodowych studenta w działaniu praktycznym; 3. Pogłębianie umiejętności i kompetencje niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych zadań placówki, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania takich oddziaływań do potrzeb i możliwości podopiecznych; 4. Pogłębianie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów. <p>Zadania do realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z dokumentacją organizacyjną placówki oraz formami udzielanej pomocy w różnych obszarach potrzeb społecznych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Systematyczne oraz dokładne prowadzenie dokumentacji praktyki; 2. Gromadzenie przez studenta informacji o funkcjonowaniu i podstawach prawnych instytucji organizujących proces resocjalizacji dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych w aspekcie wychowawczym, edukacyjnym lub terapeutycznym (w zależności od wybranej placówki); 3. Asystowanie studenta we wszystkich możliwych formach pracy wychowawców i pedagoga resocjalizacyjnego placówki (w poradnictwie specjalistycznym, pomocy w uzyskaniu odpowiednich warunków edukacyjnych, mieszkaniowych, pomocy w uzyskaniu zatrudnienia, w zagospodarowaniu w formie rzeczowej itp.); 4. Wykorzystywanie zintegrowanej wiedzy teoretycznej i praktycznej do współorganizowania i samodzielnego realizowania (pod nadzorem opiekuna praktyki) działań resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, wspierających, pomocowych, interwencyjnych i edukacyjnych na rzecz osób dotkniętych czynnikami ryzyka. <p>Szczegółowy opis praktyki i warunków jej zaliczenia:</p> <p>Zamierzone w module efekty planuje się osiągnąć dzięki dalszemu indywidualnemu uczestnictwu studentów w codziennej działalności różnych placówek wykorzystujących oddziaływania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne. Kolejne 90 godzin zajęć praktycznych posłuży nabyciu i poszerzeniu umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć, pogłębieniu znajomości specyfiki pracy z wykorzystaniem metod resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych w placówkach. Realizowana w tej formie praktyka zawodowa będzie ponadto przydatna do skonfrontowania i uporządkowania wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń oraz sprawdzeniu swoich praktycznych umiejętności w pracy z osobami pochodzącymi z tzw. środowisk ryzyka. Zakładana forma praktyki stwarza optymalne warunki do zapoznania się studentów ze specyfiką pracy danej placówki: jej wyposażeniem, współpracą jaką podejmuje ze środowiskiem społecznym. Student samodzielnie szuka placówki, w której będzie odbywał praktykę zawodową wybierając jej rodzaj z listy placówek przedstawionych przez nauczyciela akademickiego (opiekuna praktyki) oraz konsultując z nim jej wybór.</p> <p>Zaliczenie praktyki przez opiekuna praktyki następuje na podstawie przedłożenia przez studenta wypełnionej dokumentacji przebiegu praktyk – wyłącznie na drukach do tego opracowanych (wcześniej pobranych od uczelnianego opiekuna praktyk). Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyk na podstawie dostarczonej przez studenta dokumentacji. Studenci przekładają opiekunowi praktyk na uczelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce, - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie do codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z udokumentowanymi scenariuszami obserwowanych zajęć - tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą), - scenariusze przeprowadzonych zajęć, podjętych aktywności, - raport z przebiegu praktyki zawodowej.
22. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku	pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna): 14, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 8, pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia: 13

	<p>studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki</p>
<p>23. Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów; • na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne 	<p>pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna): 177, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie: 177, pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia: 180</p>
<p>24. Ogólna charakterystyka kierunku</p>	<p>Kierunek studiów pedagogika realizuje profil ogólnoakademicki. Pedagogika jako nauka o wymiarze teoretycznym i praktycznym zarówno w obszarze nauk społecznych i humanistycznych jest realizowana w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji w ramach działań dydaktycznych, naukowych, społecznych na rzecz środowiska lokalnego, ogólnopolskiego i międzynarodowego. Realizuje przyjęte i wytyczone przez Uniwersytet Śląski zadania rozwojowe. Przedmiot badań pedagogiki obejmuje zarówno zakres idei w odniesieniu do ideałów, norm i powinności, jak i praktyki społecznej. Treści pedagogiki w obszarze nauk humanistycznych obejmują teorię i praktykę wychowania, nauczania i uczenia się oraz w obszarze nauk społecznych teorii i praktyki funkcjonowania, środowisk wychowawczych, systemów i instytucji oświatowych, opiekuńczych, ich roli i wartości w rozwoju człowieka. Pedagogika bada i tworzy teorie w zakresie rozwoju i uczenia się człowieka w ciągu całego życia w wymiarze jednostkowym i społecznym. Wiedza i praktyka w pedagogice poddawana jest krytycznej analizie pod kątem zmian procesów edukacyjnych w odniesieniu do kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów. Treści i badania na kierunku studiów pedagogika są realizowane integralnie w zakresie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na kierunku pedagogika student w zakresie efektów uczenia się z wiedzy poznaje pedagogikę jako naukę, jej związki z innymi subdyscyplinami naukowymi. Zna elementarną terminologię pedagogiczną, teorie wychowania, uczenia się i nauczania. Zna teorie rozwoju człowieka w toku życia. Ma podstawową wiedzę o strukturze i i funkcjach systemu edukacji i jego uczestnikach Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych. W zakresie efektów uczenia się w obszarze umiejętności absolwent potrafi obserwować, badać i wyciągać wnioski z różnych obszarów działalności pedagogicznej. Potrafi badać środowisko szkolne i społeczne ucznia. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji. Potrafi rozwijać swoje umiejętności profesjonalne. W obszarze efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych, realizacji praktyki pedagogicznej. Na kierunku pedagogika są realizowane treści zgodnie z przyjętymi efektami uczenia się, a) na studiach 1 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i kształtuje relacje ze środowiskiem społecznym na bazie podstaw teoretycznych i praktycznych (metodycznych w tym nauczycielskich) z zakresu modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych, b) na studiach 2 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i w relacjach ze środowiskiem społecznym rozszerzone i pogłębione treści w zakresie modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych. Założone efekty uczenia się na kierunku pedagogika odnoszą się do dwóch obszarów kształcenia (nauk społecznych i humanistycznych).</p>

Dotyczą programu studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim i zostały sformułowane w zgodzie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 roku.

Podzielone są na trzy grupy obejmując efekty odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zawierają zestaw efektów uczenia się przewidziany dla specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przewidziane dla kierunku studiów efekty uczenia się studenci uzyskują w ramach realizacji modułów teoretycznych i praktycznych. Stosunek modułów teoretycznych do praktycznych wykazuje wyraźną przewagę modułów zaliczanych do pierwszej grupy (zgodnie z ogólnoakademickim profilem kształcenia).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są monitorowane w oparciu o procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji.

W programie kształcenia na kierunku pedagogika przewidziano praktyki studenckie oraz określono wymiar, zasady i formy ich odbywania w zależności od specjalności.

Praktyki na kierunku Pedagogika (studia I i II stopnia) organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019r.) oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji (od roku akademickiego 2019/2020).

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 6 semestrów, w tym 180 pkt ECTS.

W ramach studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:

1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie
2. pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)
3. pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia.

Program studiów drugiego stopnia obejmuje 4 semestry, w tym 120 punktów ECST.

W ramach studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:

1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną,
2. resocjalizacja z edukacją międzykulturową (studia stacjonarne i niestacjonarne w języku polskim oraz studia stacjonarne w języku angielskim)
3. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Program studiów pedagogicznych realizowany jest z uwzględnieniem Europejskiego Systemu Transferu Punktów (ECTS).

Okres zajęć dydaktycznych wynikających z programu kształcenia, podzielony jest na 2 semestry – semestr zimowy i semestr letni. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń wszystkich modułów przewidzianych planem studiów i uzyskanie łącznie co najmniej 30 punktów ECTS. Okresy weryfikacji efektów uczenia się (sesje egzaminacyjne) wyznaczone są w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych i trwają od 14 do 21 dni.

Studenci na każdym poziomie studiów, bez względu na formę ich realizacji uzyskują 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Program kształcenia zapewnia studentom kierunku wybór modułów kształcenia.

Zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia zwraca się szczególną uwagę na indywidualny rozwój studenta, co przejawia się:

	<ul style="list-style-type: none"> - zabezpieczeniem w modułach i sylabusach odpowiedniej liczby godzin na samodzielną pracę studenta, - umożliwieniem studentom aktywnego, naukowego i praktycznego uczestnictwa i prac w ramach organizacji studenckich, kół naukowych, AZS, - prowadzeniem działalności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i uczelnianego (wolontariaty w instytucjach oświatowo-wychowawczych, jako wartościowe uzupełnienie programu praktyk).
25. Ogólna charakterystyka specjalności	<p><u>pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)</u></p> <p>Studia 1 stopnia w ramach specjalności pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) wyposażają studenta w umiejętność prowadzenia indywidualnych oraz grupowych zajęć terapeutycznych z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się (specyficzne trudności w uczeniu się) i wykazującymi zaburzenia zachowania, a także umożliwiają zdobycie kompetencji umożliwiających stworzenie optymalnych warunków nauki dla dzieci ujawniających specjalne potrzeby edukacyjne. Absolwent nabeździe również umiejętność rozpoznawania zaburzeń i dysfunkcji rozwojowych, które mogą być przyczyną trudności w uczeniu się i niepowodzeń szkolnych, planowania procesu wychowawczo-terapeutycznego, diagnozowania indywidualnych możliwości dziecka oraz wskazywania jego możliwości edukacyjnych.</p> <p>Kształcenie na specjalności pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) jest prowadzone zgodnie z wytycznymi określonymi w załączniku 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dnia 2 sierpnia 2019r., poz. 1450). Uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki korekcyjnej (terapii pedagogicznej) wiąże się z ukończeniem studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia na kierunku innym niż pedagogika specjalna na tej samej specjalności.</p> <p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie</u></p> <p>Na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach 1 stopnia na kierunku pedagogika o specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie prowadzi się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, które obejmuje następujące grupy zajęć: przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie (program studiów określa efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania w szkole podstawowej); pełne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne; pełne przygotowanie dydaktyczne (podstawy dydaktyki i emisję głosu); przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu (dydaktykę przedmiotu nauczania i praktyki zawodowe). Studia przygotowują do rozpoznawania indywidualnych potrzeb wychowanków, analizy przyczyn trudności zarówno w środowisku szkolnym, jak i rodzinnym, do stawiania specjalistycznej diagnozy pedagogicznej, będącej punktem wyjścia do zaplanowania programu naprawczego, optymalnej strategii wychowawczej, projektowania programów korekcyjnych i profilaktycznych oraz ścieżki wsparcia rozwoju jednostek z rodzin dysfunkcyjnych i ze środowisk społecznie zmarginalizowanych.</p> <p>Kształcenie na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie jest prowadzone zgodnie z wytycznymi określonymi w załączniku 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dnia 2 sierpnia 2019r., poz. 1450). Uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotu wiąże się z ukończeniem studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia na kierunku, którego program studiów określa efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania.</p> <p><u>pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia</u></p> <p>Studenci w ramach studiów 1 stopnia na specjalności pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia nabywają podstawowe kwalifikacje diagnostyczne oraz metodyczne do pracy z osobami nieprzystosowanymi społecznie i z zaburzeniami zachowania w środowisku szkolnym, osobami w trudnych życiowych sytuacjach, osobami wchodzącymi w konflikt z prawem. Studia przygotowują w zakresie podstawowej wiedzy i umiejętności rozumienia, diagnozowania i zastosowania adekwatnych metod pracy w odniesieniu do: dewiacji społecznych; procesu resocjalizacji; diagnozy psychopedagogicznej w resocjalizacji; uwarunkowań prawno-społecznych procesu resocjalizacji; sytuacji edukacyjnej uczniów, nauczycieli, rodziców z perspektywy zjawisk niepożądanych w kontekście nieprawidłowej socjalizacji; zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci i młodzieży; instytucji o charakterze zamkniętym takich jak zakłady karne, placówki o charakterze resocjalizacyjnym; probacji; interwencji kryzysowej; uzależnień i ich skutków. Ponadto przygotowują w zakresie</p>

	<p>umiejętności prowadzenia oddziaływań resocjalizacyjnych oraz zajęć socjoterapeutycznych w środowisku otwartym i placówkach resocjalizacyjnych.</p> <p>Kształcenie na specjalności pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia jest prowadzone zgodnie z wytycznymi określonymi w załączniku 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dnia 2 sierpnia 2019r., poz. 1450). Uzyskanie pełnych kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej wiąże się z ukończeniem studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia na kierunku innym niż pedagogika specjalna na tej samej specjalności.</p>
--	---

CZĘŚĆ B: EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu ogólniakademickim na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
WIEDZA		
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	2018_P6S_WG
K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	2018_P6S_WG
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	2018_P6S_WG
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	2018_P6S_WG
K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	2018_P6S_WG
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	2018_P6S_WG
K_W07	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	2018_P6S_WG
K_W08	zna wartość rodziny w życiu osobistym człowieka	2018_P6S_WG
K_W09	zdobywa wiedzę na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym, jest świadomy znaczenia akceptacji własnej płciowości	2018_P6S_WG
K_W10	posiada wiedzę na temat integralnej wizji ludzkiej seksualności	2018_P6S_WG
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	2018_P6S_WG
K_W12	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	2018_P6S_WG
K_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	2018_P6S_WG
K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	2018_P6S_WK
K_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej, kulturalnej i pomocowej	2018_P6S_WG
K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	2018_P6S_WG
K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	2018_P6S_WK
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	2018_P6S_WK
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	2018_P6S_WK

UMIĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i kulturalnych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	2018_P6S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	2018_P6S_UW
K_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	2018_P6S_UW
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	2018_P6S_UK, 2018_P6S_UU
K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	2018_P6S_UW
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	2018_P6S_UW
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, posiada umiejętność rozumienia oraz tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy systemowej o języku w zakresie jego struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny w języku polskim/obcym przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	2018_P6S_UK
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	2018_P6S_UW
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	2018_P6S_UW
K_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	2018_P6S_UW
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	2018_P6S_UO, 2018_P6S_UU
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	2018_P6S_UW
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	2018_P6S_UO
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	2018_P6S_UU
K_U15	kształtuje umiejętność przyjęcia integralnej wizji osoby; potrafi poznawać, analizować i wyrażać uczucia; potrafi rozwiązywać konflikty	2018_P6S_UW
K_U16	uświadamia sobie i uzasadnia potrzebę przygotowania do zawarcia małżeństwa i założenia rodziny; orientuje się w zakresie i komponentach składowych postawy odpowiedzialnego rodzicielstwa	2018_P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	2018_P6S_KK
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	2018_P6S_KK
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	2018_P6S_KK, 2018_P6S_KO, 2018_P6S_KR
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	2018_P6S_KR
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	2018_P6S_KR

K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	2018_P6S_KK
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	2018_P6S_KO, 2018_P6S_KR
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	2018_P6S_KR
K_K09	okazuje szacunek innym ludziom, docenia ich wysiłki i pracę, przyjmuje postawę szacunku wobec siebie	2018_P6S_KR

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
WIEDZA		
SKN_W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	2018_P6S_WG
SKN_W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	2018_P6S_WG
SKN_W03	zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	2018_P6S_WG
SKN_W04	zna i rozumie normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	2018_P6S_WG, 2018_P6S_WK
SKN_W05	zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	2018_P6S_WG
SKN_W06	zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	2018_P6S_WG
SKN_W07	zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	2018_P6S_WG
SKN_W08	zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	2018_P6S_WG, 2018_P6S_WK
SKN_W09	zna i rozumie podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	2018_P6S_WG, 2018_P6S_WK
SKN_W10	zna i rozumie prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	2018_P6S_WK
SKN_W11	zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	2018_P6S_WK
SKN_W12	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	2018_P6S_WG
SKN_W13	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	2018_P6S_WG
SKN_W14	zna i rozumie treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	2018_P6S_WG
SKN_W15	zna i rozumie metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	2018_P6S_WG
UMIĘTNOŚCI		
SKN_U01	potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	2018_P6S_UW
SKN_U02	potrafi adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	2018_P6S_UW

SKN_U03	potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	2018_P6S_UW
SKN_U04	potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	2018_P6S_UW
SKN_U05	potrafi projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	2018_P6S_UW
SKN_U06	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	2018_P6S_UU, 2018_P6S_UW
SKN_U07	potrafi podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	2018_P6S_UW
SKN_U08	potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	2018_P6S_UW
SKN_U09	potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	2018_P6S_UO
SKN_U10	potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	2018_P6S_UU, 2018_P6S_UW
SKN_U11	potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	2018_P6S_UW
SKN_U12	potrafi pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	2018_P6S_UW
SKN_U13	potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	2018_P6S_UO, 2018_P6S_UW
SKN_U14	potrafi skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	2018_P6S_UO, 2018_P6S_UW
SKN_U15	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	2018_P6S_UK
SKN_U16	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	2018_P6S_UW
SKN_U17	potrafi udzielać pierwszej pomocy	2018_P6S_UW
SKN_U18	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	2018_P6S_UU, 2018_P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
SKN_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	2018_P6S_KR
SKN_K02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	2018_P6S_KO
SKN_K03	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	2018_P6S_KK, 2018_P6S_KO
SKN_K04	jest gotów do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	2018_P6S_KK
SKN_K05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	2018_P6S_KO
SKN_K06	jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	2018_P6S_KK, 2018_P6S_KO
SKN_K07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	2018_P6S_KK, 2018_P6S_KO

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
WIEDZA		
KN_W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	2018_P6S_WG
KN_W02	zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	2018_P6S_WG
KN_W03	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	2018_P6S_WG
KN_W04	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej	2018_P6S_WG
KN_W05	zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	2018_P6S_WG
KN_W06	na i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	2018_P6S_WK
KN_W07	zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	2018_P6S_WK
KN_W08	zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	2018_P6S_WG, 2018_P6S_WK
KN_W09	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	2018_P6S_WK
KN_W10	zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	2018_P6S_WG
KN_W11	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	2018_P6S_WG
KN_W12	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	2018_P6S_WK
KN_W13	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy	2018_P6S_WG
KN_W14	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	2018_P6S_WG
KN_W15	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy	2018_P6S_WK
KN_W16	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej	2018_P6S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI		
KN_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	2018_P6S_UW
KN_U02	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	2018_P6S_UW
KN_U03	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	2018_P6S_UW
KN_U04	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	2018_P6S_UW
KN_U05	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2018_P6S_UW

KN_U06	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	2018_P6S_UW
KN_U07	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	2018_P6S_UO
KN_U08	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2018_P6S_UW
KN_U09	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	2018_P6S_UO
KN_U10	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	2018_P6S_UU
KN_U11	potrafi projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej	2018_P6S_UW
KN_U12	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	2018_P6S_UK
KN_U13	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	2018_P6S_UW
KN_U14	potrafi udzielać pierwszej pomocy	2018_P6S_UW
KN_U15	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	2018_P6S_UK, 2018_P6S_UO
KN_U16	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	2018_P6S_UU
KN_U17	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	2018_P6S_UW
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
KN_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	2018_P6S_KR
KN_K02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	2018_P6S_KO
KN_K03	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	2018_P6S_KO
KN_K04	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	2018_P6S_KR
KN_K05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	2018_P6S_KO, 2018_P6S_KR
KN_K06	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	2018_P6S_KO, 2018_P6S_KR
KN_K07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	2018_P6S_KK
KN_K08	jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	2018_P6S_KK

CZĘŚĆ C: PLAN STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	2020/2021

Specjalność: pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)

Przedmioty podstawowe i specjalnościowe		Język wykł.		E/Z		Razem		rodzaj zajęć		I rok			II rok			III rok											
										semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6		
										W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
Lp.	Nazwa modułu	PL	Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E					
1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3																	
2	Dydaktyka ogólna	PL	E	45	15	30	2	15	30	2																	
3	Emisja głosu	PL	Z	15		15	1		15	1																	
4	Historia wychowania	PL	E	30	15	15	4	15	15	4																	
5	Pedagogika	PL	E	45	15	30	2	15	30	2																	
6	Pedagogika prenatalna	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3																	
7	Podstawy psychologii rozwojowej i społecznej	PL	E	45	15	30	3	15	30	3																	
8	Psychologia	PL	E	45	15	30	2	15	30	2																	
9	Wprowadzenie do filozofii	PL	E	30	15	15	4	15	15	4																	
10	Wprowadzenie do socjologii	PL	E	30	15	15	4	15	15	4																	
11	Kultura języka	PL	Z	30		30	2					30	2														
12	Metody badań pedagogicznych	PL	E	30	15	15	3				15	15	3														
13	Pedagogika - warsztaty	PL	Z	45	15	30	2				15	30	2														
14	Podstawy arteterapii	PL	Z	30		30	3					30	3														
15	Podstawy pedagogiki korekcyjnej	PL	E	30	15	15	3				15	15	3														
16	Podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	Z	30	15	15	2				15	15	2														
17	Psychologia - warsztaty	PL	Z	45	15	30	2				15	30	2														
18	Teoretyczne podstawy wychowania	PL	E	45	15	30	3				15	30	3														
19	Główne doktryny i systemy pedagogiczne	PL	Z	30		30	3								30	3											
20	Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej	PL	Z	30	15	15	2							15	15	2											
21	Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PL	E	30	15	15	2							15	15	2											
22	Pedagogika społeczna	PL	E	30	15	15	3							15	15	3											
23	Podstawy pedagogiki specjalnej	PL	E	30	15	15	3							15	15	3											
24	Podstawy rewalidacji indywidualnej	PL	Z	15		15	1								15	1											
25	Podstawy surdopedagogiki	PL	Z	30	15	15	2							15	15	2											
26	Proseminarium	PL	Z	30		30	3								30	3											
27	Psychopatologia dzieci i młodzieży	PL	Z	30	15	15	2							15	15	2											
28	Socjologia wychowania	PL	E	30	15	15	3							15	15	3											
29	Andragogika specjalna	PL	Z	15		15	3										15	3									

Przedmioty podstawowe i specjalnościowe							I rok			II rok			III rok												
Lp.	Nazwa modułu	Język wykt.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6		
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
30	Diagnoza psychopedagogiczna	PL	E	45	15	30	4								15	30	4								
31	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	PL	Z	45	15	30	4								15	30	4								
32	Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej	PL	E	30	15	15	3								15	15	3								
33	Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu	PL	Z	30	15	15	2								15	15	2								
34	Seminarium dyplomowe cz.1	PL	Z	30		30	5								30	5									
35	Społeczne podziały i nierówność	PL	Z	15	15		1								15		1								
36	Twórczy warsztat pedagoga	PL	Z	45		45	3								45	3									
37	Zaburzenia rozwoju zachowania dzieci i młodzieży	PL	Z	30	15	15	2								15	15	2								
38	Dydaktyka specjalna	PL	Z	30	15	15	3											15	15	3					
39	Metody terapii specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	PL	Z	45		45	4												45	4					
40	Podstawy pedagogiki leczniczej	PL	Z	30	15	15	2											15	15	2					
41	Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych	PL	Z	30	15	15	2											15	15	2					
42	Podstawy tyfopedagogiki	PL	Z	30	15	15	2											15	15	2					
43	Prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu	PL	Z	15	15		3											15		3					
44	Seminarium dyplomowe cz.2	PL	Z	30		30	5												30	5					
45	Warsztat rozwoju umiejętności interpersonalnych	PL	Z	30		30	3												30	3					
46	Zagrożenia i patologie społeczne	PL	Z	30		30	2												30	2					
47	Metody terapii specyficznych trudności w uczeniu się matematyki	PL	Z	45		45	4														45	4			
48	Metodyka konstruowania programów terapeutycznych, wychowawczych i edukacyjnych	PL	Z	30		30	4														30	4			
49	Pedagogika resocjalizacyjna	PL	Z	30	15	15	3													15	15	3			
50	Podstawy socjoterapii	PL	Z	30		30	4														30	4			
51	Profilaktyka i promocja zdrowia	PL	Z	30	15	15	3													15	15	3			
52	Profilaktyka psychopedagogiczna specyficznych trudności w uczeniu się	PL	Z	30		30	2														30	2			
53	Psychologiczno-pedagogiczne podstawy pedagogiki korekcyjnej	PL	Z	30		30	2														30	2			
54	Seminarium dyplomowe cz.3	PL	E	30		30	5															30	5		
55	Współpraca z rodzicami, specjalistami i wsparcie instytucjonalne	PL	Z	30		30	2														30	2			
RAZEM Przedmioty podstawowe i specjalnościowe:				1755	525	1230	154	135	210	28	90	195	20	105	180	24	90	195	27	75	195	26	30	255	29
Praktyki i zajęcia terenowe							I rok			II rok			III rok												
Lp.	Nazwa modułu	Język wykt.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6		
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Praktyka zawodowa (w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego)	PL	Z	30		30	3						30	3											
2	Praktyka zawodowa: praktyka z tutoringiem cz.1	PL	Z	10		10	1						10	1											
3	Praktyka zawodowa - po I roku	PL	Z	90		90	3								90	3									
4	Praktyka zawodowa: praktyka z tutoringiem cz.2	PL	Z	10		10	1								10	1									
5	Praktyka zawodowa: praktyka z tutoringiem cz.3	PL	Z	10		10	1									10	1								
6	Praktyka z tutoringiem - edukacja włączająca cz.1	PL	Z	10		10	1											10	1						
7	Praktyka zawodowa po II roku	PL	Z	90		90	3												90	3					
8	Praktyka z tutoringiem - edukacja włączająca cz.2	PL	Z	10		10	1															10	1		
RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:				260	0	260	14	0	0	0	0	40	4	0	100	4	0	10	1	0	100	4	0	10	1

Inne wymagania								I rok			II rok			III rok									
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	
				Razem	W	I																	W
1	Wychowanie fizyczne	PL	Z	60		60	0																
2	Język obcy cz.1	PL	Z	30		30	2		30	2													
3	Język obcy cz.2	PL	Z	30		30	2				30	2											
4	Ochrona własności intelektualnej	PL	Z	5	5		1			5	1												
5	Pierwsza pomoc przedmedyczna	PL	Z	15		15	1				15	1											
6	Technologie informacyjno-komunikacyjne	PL	Z	30	15	15	2			15	15	2											
7	Język obcy cz.3	PL	Z	30		30	2								30	2							
8	Język obcy cz.4	PL	E	30		30	2									30	2						
RAZEM Inne wymagania:				230	20	210	12	0	60	2	20	90	6	0	30	2	0	30	2	0	0	0	0
RAZEM SEMESTRY:				2245	545	1700	180	405	30	435	30	415	30	325	30	370	30	295	30	0	0	0	
OGÓŁEM								2245															

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata na kierunku pedagogika w specjalności pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna).

Legenda:

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	2020/2021

Specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie

Przedmioty podstawowe i specjalnościowe							I rok						II rok						III rok					
							semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
				Razem	W	I																	W	I
1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3														
2	Dydaktyka ogólna	PL	E	45	15	30	2	15	30	2														
3	Emisja głosu	PL	Z	15		15	1		15	1														
4	Historia wychowania	PL	E	30	15	15	4	15	15	4														
5	Pedagogika	PL	E	45	15	30	2	15	30	2														
6	Podstawy edukacji wielo- i międzykulturowej	PL	E	30	15	15	3	15	15	3														
7	Podstawy psychologii rozwojowej i społecznej	PL	E	45	15	30	3	15	30	3														
8	Psychologia	PL	E	45	15	30	2	15	30	2														
9	Wprowadzenie do filozofii	PL	E	30	15	15	4	15	15	4														
10	Wprowadzenie do socjologii	PL	E	30	15	15	4	15	15	4														
11	Kultura języka	PL	Z	30		30	2					30	2											
12	Metody badań pedagogicznych	PL	E	30	15	15	3			15	15	3												
13	Pedagogika - warsztaty	PL	Z	45	15	30	2			15	30	2												
14	Pedagogika rodziny	PL	E	30	15	15	4			15	15	4												
15	Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	PL	E	45	30	15	4			30	15	4												
16	Psychologia -warsztaty	PL	Z	45	15	30	2			15	30	2												
17	Teoretyczne podstawy wychowania	PL	E	45	15	30	3			15	30	3												
18	Wprowadzenie do pracy socjalnej	PL	E	30	15	15	2			15	15	2												
19	Główne doktryny i systemy pedagogiczne	PL	Z	30		30	3							30	3									
20	Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	PL	E	30	15	15	2						15	15	2									
21	Komunikacja w rodzinie	PL	Z	15		15	1							15	1									
22	Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie	PL	E	30	15	15	2						15	15	2									
23	Pedagogika społeczna	PL	E	30	15	15	3						15	15	3									
24	Pedagogika twórczości	PL	Z	15		15	2							15	2									
25	Podstawy pedagogiki specjalnej	PL	E	30	15	15	3						15	15	3									
26	Podstawy seksuologii	PL	Z	30		30	3							30	3									
27	Proseminarium	PL	Z	30		30	3							30	3									
28	Socjologia wychowania	PL	E	30	15	15	3						15	15	3									
29	Etyka życia małżeńskiego i rodzinnego	PL	E	30	15	15	3									15	15	3						
30	Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie cz.1 (dydaktyka przedmiotu)	PL	E	45	15	30	3									15	30	3						
31	Podstawy diagnozy środowiska społecznego i wychowawczego w teorii i praktyce	PL	E	45	15	30	4									15	30	4						

Inne wymagania								I rok			II rok			III rok									
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	
				Razem	W	I																	W
8	Język obcy cz.4	PL	E	30		30	2																
RAZEM Inne wymagania:				230	20	210	12	0	60	2	20	90	6	0	30	2	0	30	2	0	0	0	0
RAZEM SEMESTRY:				2255	545	1710	180	405	30	440	30	390	30	345	30	375	30	300	30				
OGÓŁEM								2255															

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata na kierunku pedagogika w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie.

Legenda:

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	2020/2021

Specjalność: pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia

Przedmioty podstawowe i specjalnościowe							I rok						II rok						III rok					
							semestr 1		semestr 2		semestr 3		semestr 4		semestr 5		semestr 6							
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3														
2	Dydaktyka ogólna	PL	E	45	15	30	2	15	30	2														
3	Emisja głosu	PL	Z	15		15	1	15	1															
4	Historia wychowania	PL	E	30	15	15	4	15	15	4														
5	Pedagogika	PL	E	45	15	30	2	15	30	2														
6	Podstawy pedagogiki specjalnej	PL	E	45	30	15	3	30	15	3														
7	Podstawy psychologii rozwojowej i społecznej	PL	E	45	15	30	3	15	30	3														
8	Psychologia	PL	E	45	15	30	2	15	30	2														
9	Wprowadzenie do filozofii	PL	E	30	15	15	4	15	15	4														
10	Wprowadzenie do socjologii	PL	E	30	15	15	4	15	15	4														
11	Historia pedagogiki resocjalizacyjnej	PL	Z	15		15	2					15	2											
12	Kultura języka	PL	Z	30		30	2					30	2											
13	Metody badań pedagogicznych	PL	E	30	15	15	3				15	15	3											
14	Pedagogika - warsztaty	PL	Z	45	15	30	2				15	30	2											
15	Podstawy socjoterapii	PL	E	30	15	15	4				15	15	4											
16	Psychologia - warsztaty	PL	Z	45	15	30	2				15	30	2											
17	Teoretyczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	PL	E	45	15	30	3				15	30	3											
18	Teoretyczne podstawy wychowania	PL	E	45	15	30	3				15	30	3											
19	Dewiacje i patologie społeczne	PL	E	30	15	15	2							15	15	2								
20	Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji i socjoterapii	PL	E	45	15	30	2							15	30	2								
21	Główne doktryny i systemy pedagogiczne	PL	Z	30		30	3								30	3								
22	Pedagogika społeczna	PL	E	30	15	15	3							15	15	3								
23	Podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	Z	30	15	15	2							15	15	2								
24	Podstawy surdopedagogiki	PL	Z	30	15	15	2							15	15	2								
25	Profilaktyka, promocja zdrowia	PL	Z	30	15	15	2							15	15	2								
26	Proseminarium	PL	Z	30		30	3								30	3								
27	Psychopatologia dzieci i młodzieży	PL	E	30	15	15	2							15	15	2								
28	Socjologia wychowania	PL	E	30	15	15	3							15	15	3								
29	Metodyka resocjalizacji	PL	E	30	15	15	3										15	15	3					
30	Pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia w placówkach edukacyjnych	PL	Z	30		30	3										30	3						
31	Podstawy arteterapii	PL	Z	30		30	3										30	3						

Przedmioty podstawowe i specjalnościowe								I rok						II rok						III rok					
								semestr 1		semestr 2		semestr 3		semestr 4		semestr 5		semestr 6							
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
32	Podstawy edukacji wielo- i międzykulturowej	PL	Z	30	15	15	3									15	15	3							
33	Podstawy interwencji kryzysowej	PL	Z	15		15	2									15	2								
34	Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej	PL	E	30	15	15	3									15	15	3							
35	Prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji i socjoterapii	PL	E	45	15	30	4									15	30	4							
36	Seminarium dyplomowe cz.1	PL	Z	30		30	5									30	5								
37	Społeczne podziały i nierówność	PL	Z	15	15		1									15	1								
38	Metody twórczej resocjalizacji	PL	Z	30		30	3												30	3					
39	Metodyka socjoterapii cz.1	PL	Z	45		45	4												45	4					
40	Organizacja i metody oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym	PL	Z	30		30	3												30	3					
41	Organizacja i metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w placówkach	PL	Z	30		30	3												30	3					
42	Podstawy doradztwa zawodowego i edukacyjnego	PL	Z	15	15		1									15		1							
43	Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych	PL	Z	30	15	15	2									15	15	2							
44	Podstawy tyflopedagogiki	PL	Z	30	15	15	2									15	15	2							
45	Seminarium dyplomowe cz.2	PL	Z	30		30	5												30	5					
46	Warsztat rozwoju umiejętności interpersonalnych	PL	Z	30		30	3												30	3					
47	Metody pracy z rodziną dysfunkcyjną	PL	Z	30		30	2														30	2			
48	Metodyka konstruowania programów terapeutycznych, wychowawczych i profilaktycznych	PL	Z	30		30	4														30	4			
49	Metodyka socjoterapii cz.2	PL	Z	45		45	4														45	4			
50	Organizacja i metody terapii uzależnień	PL	Z	15		15	2														15	2			
51	Organizacja i metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w zakładach penitencjarnych	PL	Z	30		30	3														30	3			
52	Organizacja i metodyka pracy kuratora sądowego	PL	Z	30		30	4														30	4			
53	Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu	PL	Z	30	15	15	3														15	15			
54	Seminarium dyplomowe cz.3	PL	E	30		30	5														30	5			
55	Techniki mediacji i negocjacji	PL	Z	30		30	2														30	2			
RAZEM Przedmioty podstawowe i specjalnościowe:				1755	495	1260	155	150	210	28	90	195	21	120	195	24	75	180	27	45	225	26	15	255	29

Praktyki i zajęcia terenowe								I rok						II rok						III rok					
								semestr 1		semestr 2		semestr 3		semestr 4		semestr 5		semestr 6							
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Praktyka zawodowa (w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego)	PL	Z	30		30	3				30	3													
2	Praktyka zawodowa po I roku	PL	Z	90		90	3						90	3											
3	Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem cz.1	PL	Z	15		15	1						15	1											
4	Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem cz.2	PL	Z	15		15	1							15	1										
5	Praktyka zawodowa po II roku	PL	Z	90		90	3									90	3								
6	Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem cz.3	PL	Z	15		15	1								15	1									
7	Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem cz.4	PL	Z	15		15	1														15	1			
RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:				270	0	270	13	0	0	0	0	30	3	0	105	4	0	15	1	0	105	4	0	15	1

Inne wymagania								I rok						II rok						III rok					
								semestr 1		semestr 2		semestr 3		semestr 4		semestr 5		semestr 6							
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Wychowanie fizyczne	PL	Z	60		60	0				30														
2	Język obcy cz.1	PL	Z	30		30	2				30	2													
3	Język obcy cz.2	PL	Z	30		30	2					30	2												

Inne wymagania							I rok			II rok			III rok										
							semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6	
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	
4	Ochrona własności intelektualnej	PL	Z	5	5		1				5		1										
5	Pierwsza pomoc przedmedyczna	PL	Z	15		15	1				15		1										
6	Technologie informacyjno-komunikacyjne	PL	Z	30	15	15	2				15	15	2										
7	Język obcy cz.3	PL	Z	30		30	2							30	2								
8	Język obcy cz.4	PL	E	30		30	2								30	2							
RAZEM Inne wymagania:				230	20	210	12	0	60	2	20	90	6	0	30	2	0	30	2	0	0	0	0
RAZEM SEMESTRY:				2255	515	1740	180	420	30	425	30	450	30	300	30	375	30	285	30				
OGÓŁEM							2255																

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego licencjata na kierunku pedagogika w specjalności pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia.

Legenda:

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

CZĘŚĆ D: OPIS MODUŁÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Aktywizowanie społeczności lokalnej

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-ASL

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym; potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	K_K01 K_K03	3 4
_K_2	charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec ludzi, z którymi pracuje, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich; przestrzega zasady etyki zawodowej	K_K04 SKN_K06	4 3
_U_1	potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_U09 SKN_U01	4 3
_U_2	potrafi inicjować, opracowywać i zorganizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość dziecka w rodzinie oraz wychowanka umieszczonego w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych; potrafi projektować programy profilaktyczne i resocjalizacyjne	K_U10 SKN_U04	4 3
_W_1	ma podstawową wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych wspierających jednostki w różnym wieku i rodziny potrzebujące pomocy; ma elementarną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego; zna instytucje i organizacje w środowisku lokalnym (zwłaszcza te wspierające rodzinę) oraz ma świadomość relacji zachodzących między nimi	K_W07 SKN_W06	4 4
_W_2	zna elementarne zagadnienia z zakresu prowadzenia dyskusji, polemiki, negocjacji, autoprezentacji oraz posługiwania się językiem w sytuacjach publicznych; ma podstawową wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem kontekstu przemian komunikacyjno-językowych, kulturowych i społecznych; zna prawidłowości i zakłócenia procesu komunikowania interpersonalnego	K_W07	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z problematyką aktywizacji społeczności lokalnych oraz tworzenia sieci interakcji pomiędzy różnymi grupami podmiotów życia społecznego działających w środowisku lokalnym. Celem zajęć jest poznanie podstaw teoretycznych aktywizacji społeczności lokalnych w odniesieniu do dobrych praktyk. Student pozna: cele, założenia, kierunki rozwoju społeczności lokalnych; aktywizacja w działaniach pomocy społecznej, programy aktywizacji wobec rodziny, aktywna integracja w pracy pedagogicznej, modele i strategie aktywizowania społeczności lokalnych; Social planning – planowanie społeczne w środowisku lokalnym; Community education - kształcenie społeczności, edukacja wspólnotowa; współpraca administracji samorządowej i NGO w aktywizowaniu społeczności lokalnych; rola, funkcje liderów w tworzeniu społeczności lokalnych i ich kreowanie; organizacje pozarządowe w procesie aktywizacji społeczności lokalnych; budowa społeczeństwa obywatelskiego; projekty aktywizacji społeczności lokalnych – źródła finansowania, dobre praktyki.
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej, psychologii społecznej, wprowadzenia do socjologii.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści prezentowanych podczas ćwiczeń i literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	_U_1, _W_1, _W_2
_w_2	ocena projektu przygotowanego w grupie	studenci realizują projekt - koncentrują się na uwrażliwianiu i wdrażaniu dzieci, młodzieży dorosłych, seniorów, podmiotów instytucjonalnych do wspólnych działań, inicjatyw mających na celu rozwiązywanie środowiskowych problemów i podejmowanych na rzecz zaspokajania potrzeb społeczności lokalnych	_K_1, _K_2, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Prezentacja i omówienie podstawowych zagadnień teoretycznych. Realizacja projektu przygotowanego przez studentów w ramach przedmiotu.	30	Praca z tekstem. Przygotowanie i realizacja projektu grupowego.	20	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Andragogika specjalna

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C4.AS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_U_1	potrafi analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystuje aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej (C.4.U2)	KN_U02	3
_W_1	Student zna i rozumie potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami - formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji.	KN_W02 K_W10	5 5
_W_2	rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	KN_W02	2
_W_3	rozumie proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności, specyfikę starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością, instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnością w Polsce i innych państwach, systemy opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami	KN_W02	4

3. Opis modułu	
Opis	Podczas zajęć realizowanych w ramach modułu studenci będą mogli zapoznać się z teoretycznymi i teleologicznymi podstawami andragogiki specjalnej, jej miejscem w systemie nauk, terminologią oraz współczesnymi wyzwaniem. W oparciu o treści podejmowane podczas wykładów i ćwiczeń oraz analizę literatury przedmiotu będą mogli podjąć dyskusję nad problemami funkcjonowania dorosłych osób z niepełnosprawnością i ich rodzin (w tym swoistymi czy wspólnymi potrzebami), rolami społecznymi.
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych treści z zakresu pedagogiki, historii wychowania, teorii wychowania, dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	praca pisemna dotycząca dobrych praktyk w zakresie wspierania autonomii i samorealizacji dorosłych osób z niepełnosprawnościami	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	zaliczenie ustne	dyskusja panelowa - prezentacja własnego stanowiska dotyczącego etycznych aspektów pracy andragoga specjalnego oraz dylematów moralnych związanych z pracą z dorosłymi osobami z niepełnosprawnościami	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna)	15	student czyta literaturę obowiązkową i uzupełniającą, poszukuje dobrych praktyk w zakresie pracy z dorosłymi i starzejącymi się osobami z niepełnosprawnościami, argumentacji dla własnego stanowiska w dyskusji grupowej; wraz z kolegami, w ramach pracy w małych grupach, opracowuje projekt wsparcia dorosłych lub starzejących się osób z niepełnosprawnościami w zakresie pogłębiania ich kompetencji, rozwijania zainteresowań i talentów	60	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Kod modułu: W6-PE-S1-C1.BPR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	3
_K_2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02	2
_K_3	ma szacunek do ludzkiego ciała, zna podstawy higieny, troszczy się o zdrowie: właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen i aktywność fizyczną	K_K09	3
_U_1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	KN_U01 K_U02 K_U15	3 3 2
_U_2	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych. Potrafi identyfikować problemy natury zdrowotnej podopiecznego	K_U12	4
_W_1	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	KN_W01 K_W03	3 3
_W_2	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	KN_W02 K_W04	3 3
_W_3	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Posiada ogólną znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w poszczególnych etapach rozwoju ontogenicznego. Zna objawy i przyczyny chorób wieku dziecięcego, wie jak im zapobiegać. Zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia	K_W05 K_W09	4 3
_W_4	rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne, zauważa i akceptuje zróżnicowanie, indywidualne tempo rozwoju; zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej	K_W09	4

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot dotyczy kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju człowieka w toku całego życia, podstawowych pojęć z obszaru biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, potrzeb człowieka, zaburzeń rozwoju, pielęgnacji noworodka i niemowlęcia, a także kryzysów rozwojowych i sposobów radzenia sobie z nimi. Uświadamia studentom specyfikę zmian psychicznych i somatycznych zachodzących w poszczególnych fazach rozwoju ontogenetycznego człowieka. Uwrażliwia studentów na sytuacje zagrożenia życia lub/i zdrowia podopiecznych.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści przekazanych na wykładzie oraz z literatury przedmiotu	_W_1, _W_2, _W_3, _W_4
_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności zaprojektowania zajęć związanych z prozdrowotnymi zachowaniami dzieci, ochroną, ratowaniem i doskonaleniem zdrowia analiza tekstów z literatury przedmiotu	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania	15	zapoznanie się z polecaną lekturą podstawową i uzupełniającą, analiza tekstów	15	_w_1
fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów z literatury przedmiotu analiza przygotowanych projektów	15	przygotowanie lektury do dyskusji przygotowanie się do przedstawienia projektów i udziału w dyskusji nad ich treścią	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-BPR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01 SKN_K01	3 3
_K_2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K02	2
_K_3	ma szacunek do ludzkiego ciała, zna podstawy higieny, troszczy się o zdrowie: właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen i aktywność fizyczną	K_K09	3
_U_1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02	3
_U_2	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych. Potrafi identyfikować problemy natury zdrowotnej podopiecznego	K_U12 SKN_U09	4 4
_W_1	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	K_W03	3
_W_2	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	K_W04 SKN_W02	3 3
_W_3	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. Posiada ogólną znajomość budowy i funkcjonowania organizmu człowieka w poszczególnych etapach rozwoju ontogenicznego. Zna objawy i przyczyny chorób wieku dziecięcego, wie jak im zapobiegać. Zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia	K_W05 K_W09 SKN_W13	4 3 4
_W_4	rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne, zauważa i akceptuje zróżnicowanie, indywidualne tempo rozwoju; zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej	K_W09 SKN_W02	4 3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot dotyczy kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju człowieka w toku całego życia, podstawowych pojęć z obszaru biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, potrzeb człowieka, zaburzeń rozwoju, pielęgnacji noworodka i niemowlęcia, a także kryzysów rozwojowych i sposobów radzenia sobie z nimi. Uświadamia studentom specyfikę zmian psychicznych i somatycznych zachodzących w poszczególnych fazach rozwoju ontogenetycznego człowieka. Uwrażliwia studentów na sytuacje zagrożenia życia lub/i zdrowia podopiecznych.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwim	sprawdzenie stopnia znajomości treści przekazanych na wykładzie oraz z literatury przedmiotu	_W_1, _W_2, _W_3, _W_4
_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności zaprojektowania zajęć związanych z prozdrowotnymi zachowaniami dzieci, ochroną, ratowaniem i doskonaleniem zdrowia. Analiza tekstów z literatury przedmiotu.	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.	15	zapoznanie się z polecaną lekturą podstawową i uzupełniającą, analiza tekstów	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów z literatury przedmiotu. analiza przygotowanych projektów.	15	przygotowanie lektury do dyskusji przygotowanie się do przedstawienia projektów i udziału w dyskusji nad ich treścią	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dewiacje i patologie społeczne

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-DPS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: (E.1R.K2) wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K08 KN_K04	4 4
_U_1	Student potrafi (E.1R.U3.) analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym;	KN_U02 K_U03	4 4
_W_1	Student zna i rozumie: (E.1R.W3.) dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym;	K_W04 K_W07 K_W13	4 2 3

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studentów do rozpoznawania zjawisk szkodliwych społecznie, w kategoriach dewiacji i patologii społecznych, na podstawie wybranych teorii socjologicznych, pedagogicznych w kontekście kulturowym oraz historycznym. Studenci nabywają umiejętności posługiwania się aparaturą pojęciową, znają specyfikę i mechanizmy powstawania zjawisk społecznie niekorzystnych, jako podstawy do tworzenia właściwych oddziaływań w środowisku rodzinnym, instytucjonalnym, publicznym. Kształtują postawę etyczną akceptacji i gotowości do właściwych ocen możliwości zmiany.
Wymagania wstępne	pedagogika resocjalizacyjna, psychopatologia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	egzamin pisemny sprawdzający stopień znajomości zagadnień merytorycznych	_W_1
_w_2	ocena ciągła przygotowania do	weryfikacja ciągła przygotowania i pracy na ćwiczeniach w obszarze wskazanym przez	_K_1, _U_1

	zajęć	prowadzącego	
_w_3	praca pismena	praca pisemna oceniająca umiejętność zastosowania aparatu pojęciowego w odniesieniu do problemu wskazanego przez prowadzącego	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	Metody podające, poglądowe z wykorzystaniem nowych technologii i multimediiów	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	Metody aktywizujące, praca z tekstem, analiza problemowa, praca w grupach	15	bieżące przygotowanie do zajęć, analiza literatury, poszukiwanie danych, ćwiczenie aparatu pojęciowego, przygotowanie pracy pisemnej	15	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza psychopedagogiczna

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C6.DP

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego (C.6.K1)	KN_K01	2
_K_2	jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności ; dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewnienia mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym (C.6.K2)	KN_K02 KN_K06	3 3
_U_1	potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania (C.6.U1); interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej (C.6.U2)	K_U03	3
_U_2	potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej (C.6.U3), planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym (C.6.U4)	KN_U01	4
_W_1	Student zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy (C.6.W1); procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej - analizy jakościowe i ilościowe (C.6.W2)	KN_W01	4
_W_2	rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju (C.6.W3)	KN_W02	4

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z funkcjami, zasadami i rodzajami diagnozy oraz poznanie wybranych metod i technik diagnozowania przebiegu rozwoju oraz trudności edukacyjnych dzieci i młodzieży. Studenci poznają wybrane metody, techniki i strategie diagnozy pedagogicznej i psychologicznej (w stopniu umożliwiającym w przyszłości współpracę z diagnostą - pedagogiem i psychologiem). Moduł umożliwia studentom nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej , ze szczególnym uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści koncentrują się na omówieniu terminologii , technik diagnostycznych w psychologii i pedagogice, teoretycznych i praktycznych podstaw konstruowania narzędzi diagnostycznych. Ponadto w toku zajęć omówione zostaną i scharakteryzowane metody, techniki i narzędzia badawcze. Student nabędzie umiejętności w realizacji diagnozy psychopedagogicznej dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	_W_1, _W_2
_w_2	projekt badawczy	projekt indywidualny zakładający diagnozę dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny) z wykorzystaniem technik audiowizualnych (eksperyment, drama)	15	studiowanie, czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu ; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułów	15	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja), metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące (eksperyment, drama)	30	kwerenda źródłowej literatury przedmiotu, przygotowanie określonych zagadnień teoretycznych i praktycznych na zajęcia; opracowanie pisemne projektu indywidualnego zakładającego diagnozę dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	40	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji i socjoterapii

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-DPRS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Absolwent jest gotów (E.1R.K2.) do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych, zgodnie z etyką zawodową	K_K04 K_K05 KN_K01	5 3 5
_U_1	Absolwent potrafi (E.1R.U2) analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji; analizować diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; analizować i stosować diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie; analizować i interpretować diagnozę kryminologiczną;	KN_U04 K_U03	4 4
_W_1	Student zna i rozumie (E.1R.W2.) diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie, diagnozę kryminologiczną;	KN_W14 K_W01 K_W05	3 3 4

3. Opis modułu

Opis	Program modułu: Diagnoza psychopedagogiczna w resocjalizacji i socjoterapii zapoznaje studentów z wiedzą i praktyczną dotyczącą zasad, typów i rodzaju diagnozy stosowanej w resocjalizacji, procedur i instytucji, które realizują zadania diagnostyczne, danych niejawnych, w odniesieniu do typów i rodzajów zaburzeń i typów niedostosowania społecznego in. Moduł umożliwi nabycie umiejętności korzystania z narzędzi diagnostycznych, klinicznego przeprowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej, tworzenia własnych narzędzi i budowania warsztatu pracy diagnostycznej.
Wymagania wstępne	podstawy resocjalizacji, psychologia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	egzamin – egzamin pisemny	_W_1

_w_2	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach - ćwiczeniach, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_K_1, _U_1, _W_1
_w_3	praca pisemna	praca pisemna – diagnoza resocjalizacyjna	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody podające wspomagane prezentacją	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody podające i aktywizujące	30	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie pracy pisemnej – diagnozy resocjalizacyjnej	5	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka ogólna

Kod modułu: W6-PE-S1-C1.DO

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K01 K_K04	4 3
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania edukacyjne; jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07 K_K08	2 3
_U_1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych a także zrozumienia motywów i wzorów zachowań podmiotów procesów kształcenia - zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego, zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności dydaktycznej - dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej, dobrać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów	K_U02 K_U03	4 3
_U_2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu dydaktyki i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności dydaktycznej	K_U04 K_U09	3 3
_U_3	potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów w zakresie kształcenia i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań - wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę, zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U10 K_U11	4 4
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w dydaktyce i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin	K_W01	4

	naukowych; ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych podstaw	K_W03	5
_W_2	ma elementarną wiedzę na temat projektowania zajęć edukacyjnych - konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela	K_W18	4
_W_3	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności dydaktycznej - zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ład i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego, zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne, sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną	K_W15 K_W16	4 5

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot dydaktyka ogólna wyposaża studentów w kompetencje umożliwiające zrozumienie procesów edukacyjnych i ich uwarunkowań. Opanowanie przez studenta aparatury pojęciowej dydaktyki pozwala na swobodne poruszanie się o obszarze problematyki edukacji oraz na podejmowanie samodzielnego kształcenia w tej dziedzinie. Studenci poznają podstawy aksjologiczne kształcenia i kategorię powinności w dydaktyce oraz związane z nią cele kształcenia jako podstawowe składniki systemu kształcenia. Analizują proces kształcenia w systemach dydaktycznych oraz wyjaśniają tendencje rozwojowe systemów. Poznają koncepcje i modele uczenia się a także współczesne zagadnienia samouctwa i samokształcenia. Poznają środki realizacji celów kształcenia występujące w postaci treści kształcenia jak i ich nośników tj. pomocy dydaktycznych. Zajęcia powinny uwrażliwić na problemy nauczania w świecie wirtualnym oraz na odpowiedni dobór nowoczesnych metod kształcenia sprzyjających kształceniu samodzielności poznawczej i kreatywności uczniów oraz doskonaleniu kompetencji do ustawicznego kształcenia. Studenci nabywają umiejętności analizy i oceny rezultatów działań dydaktycznych, poznają problemy oceny szkolnej i zagadnienia dydaktycznej opieki nad uczeniem zdolnym oraz wymagającym wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Zajęcia z dydaktyki ogólnej wyposażają studentów w umiejętność projektowania zajęć dydaktycznych oraz przygotowują do praktycznej ich realizacji. Istotne jest aby studiujący posiadli umiejętność stawiania pytań o uniwersalność i prawomocność różnorodnych ofert edukacyjnych oraz ich krytycznej oceny.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie znajomości treści wykładów i polecanej literatury	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	ocena ciągła	sprawdzenie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej do analizowania i interpretowania teoretycznych i praktycznych problemów dydaktycznych, wyjaśniania i trafnego prognozowania przebiegu procesów kształcenia	K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_2, _W_3
_w_3	projekt	sprawdzenie umiejętności zaprojektowania rozwiniętego scenariusza zajęć dydaktycznych	

			_K_1, _K_2, _U_3, _W_2, _W_3
_w_4	test pisemny	sprawdzający znajomość poziomu opanowania treści teoretycznych ćwiczeń	_W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z dziedziny dydaktyki ogólnej z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych	15	zapoznanie się z polecaną lekturą podstawową i uzupełniającą, analiza tekstów	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów z dziedziny kształcenia oraz dokumentów oświatowych i praktycznych przykładów gry dydaktyczne inspirujące myślenie kreatywne w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych metoda projektów	30	przygotowanie lektury do dyskusji teoretyczne przygotowanie do uczestnictwa w grach dydaktycznych przygotowanie i przedstawienie rozbudowanego projektu zajęć dydaktycznych dla wybranego poziomu kształcenia	10	_w_2, _w_3, _w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka ogólna

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-DO

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K01 K_K04 SKN_K01 SKN_K02	4 3 4 3
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania edukacyjne; jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów (C.K1.); jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07 K_K08 SKN_K06 SKN_K07	2 3 2 2
_U_1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych a także zrozumienia motywów i wzorów zachowań podmiotów procesów kształcenia - zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.U1.), zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej (C.U2.); potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności dydaktycznej - dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej (C.U6.), dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów (C.U3.)	K_U02 K_U03 SKN_U02 SKN_U04 SKN_U10 SKN_U11	4 3 3 3 3 3
_U_2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu dydaktyki i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności dydaktycznej	K_U04 K_U09	3 3
_U_3	potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów w zakresie kształcenia i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań - wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę (C.U4.), zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym (C.U5.); potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy,	K_U10 K_U11 SKN_U04	4 4 3

	a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	SKN_U06 SKN_U07	3 3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w dydaktyce i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych podstaw (C.W1.; C.W3.)	K_W01 K_W03 SKN_W01 SKN_W14	4 5 3 2
_W_2	ma elementarną wiedzę na temat projektowania zajęć edukacyjnych - konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela (C.W5.)	K_W18 SKN_W02 SKN_W03 SKN_W04 SKN_W05 SKN_W07	4 4 4 2 2 2
_W_3	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności dydaktycznej - zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego (C.W2.), zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne (C.W4.), sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną (C.W6.)	K_W15 K_W16 SKN_W04 SKN_W07 SKN_W09 SKN_W12 SKN_W15	4 5 5 3 4 3 3

3. Opis modułu

Opis	<p>Przedmiot dydaktyka ogólna wyposaża studentów w kompetencje umożliwiające zrozumienie procesów edukacyjnych i ich uwarunkowań. Opanowanie przez studenta aparatury pojęciowej dydaktyki pozwala na swobodne poruszanie się o obszarze problematyki edukacji oraz na podejmowanie samodzielnego kształcenia w tej dziedzinie. Studenci poznają podstawy aksjologiczne kształcenia i kategorię powinności w dydaktyce oraz związane z nią cele kształcenia jako podstawowe składniki systemu kształcenia. Analizują proces kształcenia w systemach dydaktycznych oraz wyjaśniają tendencje rozwojowe systemów. Poznają koncepcje i modele uczenia się a także współczesne zagadnienia samouctwa i samokształcenia. Poznają środki realizacji celów kształcenia występujące w postaci kształcenia jak i ich nośników tj. pomocy dydaktycznych. Zajęcia powinny uwrażliwić na problemy nauczania w świecie wirtualnym oraz na odpowiedni dobór nowoczesnych metod kształcenia sprzyjających kształceniu samodzielnemu poznawczej i kreatywności uczniów oraz doskonaleniu kompetencji do ustawicznego kształcenia. Studenci nabywają umiejętności analizy i oceny rezultatów działań dydaktycznych, poznają problemy oceny szkolnej i zagadnienia dydaktycznej opieki nad uczeniem zdolnym oraz wymagającym wsparcia i pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Zajęcia z dydaktyki ogólnej wyposażają studentów w umiejętność projektowania zajęć dydaktycznych oraz przygotowują do praktycznej ich realizacji. Istotne jest aby studiujący posiadli umiejętność stawiania pytań o uniwersalność i prawomocność różnorodnych ofert edukacyjnych oraz ich krytycznej oceny.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie znajomości treści wykładów i polecanej literatury	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	ocena ciągła	sprawdzenie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej do analizowania i interpretowania teoretycznych i praktycznych problemów dydaktycznych, wyjaśniania i trafnego prognozowania przebiegu procesów kształcenia	_K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_2, _W_3
_w_3	projekt	sprawdzenie umiejętności zaprojektowania rozwiniętego scenariusza zajęć dydaktycznych	_K_1, _K_2, _U_3, _W_2, _W_3
_w_4	test pisemny	sprawdzający znajomość poziomu opanowania treści teoretycznych ćwiczeń	_W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z dziedziny dydaktyki ogólnej z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych	15	zapoznanie się z polecaną lekturą podstawową i uzupełniającą, analiza tekstów	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów z dziedziny kształcenia oraz dokumentów oświatowych i praktycznych przykładów gry dydaktyczne inspirujące myślenie kreatywne w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych metoda projektów	30	przygotowanie lektury do dyskusji teoretyczne przygotowanie do uczestnictwa w grach dydaktycznych przygotowanie i przedstawienie rozbudowanego projektu zajęć dydaktycznych dla wybranego poziomu kształcenia	10	_w_2, _w_3, _w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka specjalna

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C5.DS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej	KN_K01	3
_U_1	potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej	KN_U05	3
_W_1	Student zna dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	KN_W04 KN_W05	3 3
_W_2	zna organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	KN_W12	3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest poznanie obszarów działań, wybranych koncepcji edukacyjnych, uświadomienie potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Student w toku realizacji przedmiotu poznaje podstawową terminologię dydaktyki specjalnej, wybrane koncepcje psychologiczne w dydaktyce specjalnej, polskie i europejskie pedagogiczne standardy kształcenia, począwszy od diagnozy psychopedagogicznej, procesu nauczania i uczenia się, poprzez obudowę metodyczną kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dydaktyka specjalna wprowadza w nabywanie kompetencji niezbędnych w zawodzie pedagoga specjalnego. W trakcie realizacji przedmiotu wdraża się w metodykę nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na poszczególnych etapach edukacji ze szczególnym uwzględnieniem dydaktyki korekcyjnej. Poznaje metody, formy, zasady dydaktyki specjalnej. Nabywa umiejętności w zakresie współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami współpracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium pisemne	kolokwium pisemne obejmujące znaczną część materiału zmierzające do osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie modułu	_W_1, _W_2
_w_2	praca pisemna	opracowanie indywidualnego pisemnego projektu dydaktycznego obejmującego kształcenie specjalne, integracyjne, włączające, który będzie uwzględniał: - diagnozę ucznia/grupy uczniów, w tym specyficznych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - scenariusz zajęć (cele, treści, zasady, metody, formy i środki) na wybranym etapie edukacyjnym w placówce typu segregacyjnego, integracyjnego, niesegregacyjnego, - system oceniania przedmiotowego i oceny z zachowania dostosowany do indywidualnych umiejętności i możliwości uczniów, - podział zadań, - autorefleksję.	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych)	15	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/ giełda pomysłów, mikronauczanie, Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody działań wytwórczych.	15	zapoznanie się z zalecaną literaturą. Indywidualne opracowanie pisemnego projektu dydaktycznego. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania.	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Emisja głosu

Kod modułu: W6-PE-S1-F.EG

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu	K_K01 K_K04	2 2
_U_1	posiada umiejętności oddychania torem przeponowo-brzusznym w połączeniu z głosem, potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia samogłosek i sylab ze zwróceniem uwagi na wysokość głosu, natężenie głosu oraz jego estetykę	K_U04	2
_U_2	potrafi samodzielnie i w obecności grupy zaprezentować swoje umiejętności posługiwania się głosem na przeponie recytując wiersz i czytając tekst (wybrany przez siebie z literatury dziecięcej i młodzieżowej), ze zwróceniem uwagi na wyraźną artykulację głosek, estetykę wykonania i postawę; potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu i poprawnie posługiwać się językiem polskim	KN_U12 KN_U13	3 3
_U_3	potrafi samodzielnie, a także w grupie wykonywać ćwiczenia rozluźniające, oddechowe i na rozgrzanie strun głosowych	KN_U13	2
_W_1	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu; ma elementarną wiedzę o foniatryi jako dyscyplinie naukowej i specjalności lekarskiej, ma podstawową wiedzę o anatomii i fizjologii krtani oraz niektórych chorobach krtani, przyczyniające się do zaburzeń głosu u dzieci i dorosłych	KN_W13 K_W05	2 2
_W_2	ma podstawową wiedzę o zaburzeniach głosu u dzieci (dysfonia dziecięca) i jak przeciwdziałać tej chorobie oraz o zawodowych zaburzeniach głosu (dysfonia zawodowa), ich przyczynach, objawach i przeciwwskazaniach do wykonywania zawodu, gdzie stawia się znaczne wymogi narządowi głosowemu	KN_W13 K_W05	2 2
_W_3	zna zasady higieny i życia nauczyciela oraz ćwiczenia technik emisji głosu	K_W17	1

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot emisji głosu ma umożliwić studentom zdobycie wiedzy na temat funkcjonowania narządu głosu, potrzeby dbania o niego by uniknąć chorób prowadzących do wyeliminowania z zawodu pedagoga. Studenci zdobywają umiejętności oddychania torem przeponowo-brzusznym ze zwróceniem uwagi na korzyści płynące z takiego sposobu oddychania, poznają sposoby wydobywania głosu w połączeniu z oddechem przeponowym – ćwiczenia
-------------	--

	grupowe i indywidualne. Otrzymują przygotowanie do prowadzenia ćwiczeń oddechowych (ćwiczenia zabawowe z dziećmi przedszkolnymi i szkolnymi), oraz zdobywają wiedzę o wprowadzaniu i przestrzeganiu zasad higieny głosu u dzieci w szkole i domu, jak również wobec samego siebie.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści przekazanych na zajęciach	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	zaliczenie ustne	sprawdzenie umiejętności wykonania ćwiczeń zadanych do domu	_U_1, _U_3
_w_3	prezentacja	ocena umiejętności wydobywania głosu z przepony na podstawie wybranego przez siebie wiersza i fragmentu tekstu z literatury dziecięcej	_K_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	teoretyczne podstawy emisji głosu wybrane zagadnienia z emisji głosu ćwiczenia głosowe wg ustalonego programu prezentacja wiersza z pamięci i czytanie fragmentu tekstu na przeponie, w obecności grupy	15	analiza tematów omawianych na zajęciach utrwalenie ćwiczeń głosowych (zalecane codzienne ćwiczenie) przygotowanie się do prezentacji	15	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Emisja głosu

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-EG

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu (C.K2.)	K_K01 K_K04 SKN_K01	2 2 2
_U_1	posiada umiejętności oddychania torem przeponowo-brzusznym w połączeniu z głosem, potrafi samodzielnie wykonać ćwiczenia samogłosek i sylab ze zwróceniem uwagi na wysokość głosu, natężenie głosu oraz jego estetykę	K_U04	2
_U_2	potrafi samodzielnie i w obecności grupy zaprezentować swoje umiejętności posługiwania się głosem na przeponie recytując wiersz i czytając tekst (wybrany przez siebie z literatury dziecięcej i młodzieżowej), ze zwróceniem uwagi na wyraźną artykulację głosek, estetykę wykonania i postawę; potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu (C.U7.) i poprawnie posługiwać się językiem polskim (C.U8.)	SKN_U16	3
_U_3	potrafi samodzielnie, a także w grupie wykonywać ćwiczenia rozluźniające, oddechowe i na rozgrzanie strun głosowych	SKN_U02	2
_W_1	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu (C.W7.); ma elementarną wiedzę o foniatryj jako dyscypliny naukowej i specjalności lekarskiej, ma podstawową wiedzę o anatomii i fizjologii krtani oraz niektórych chorobach krtani, przyczyniające się do zaburzeń głosu u dzieci i dorosłych	K_W05 SKN_W12 SKN_W13	2 2 2
_W_2	ma podstawową wiedzę o zaburzeniach głosu u dzieci (dysfonia dziecięca) i jak przeciwdziałać tej chorobie oraz o zawodowych zaburzeniach głosu (dysfonia zawodowa), ich przyczynach, objawach i przeciwwskazaniach do wykonywania zawodu, gdzie stawia się znaczne wymagania narządowi głosowemu	K_W05 SKN_W13	2 2
_W_3	zna zasady higieny i życia nauczyciela oraz ćwiczenia technik emisji głosu	K_W17 SKN_W11	1 1

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

	Przedmiot emisji głosu ma umożliwić studentom zdobycie wiedzy na temat funkcjonowania narządu głosu, potrzeby dbania o niego by uniknąć chorób prowadzących do wyeliminowania z zawodu pedagoga. Studenci zdobywają umiejętności oddychania torem przeponowo-brzusznym ze zwróceniem uwagi na korzyści płynące z takiego sposobu oddychania, poznają sposoby wydobywania głosu w połączeniu z oddechem przeponowym – ćwiczenia grupowe i indywidualne. Otrzymują przygotowanie do prowadzenia ćwiczeń oddechowych (ćwiczenia zabawowe z dziećmi przedszkolnymi i szkolnymi), oraz zdobywają wiedzę o wprowadzaniu i przestrzeganiu zasad higieny głosu u dzieci w szkole i domu, jak również wobec samego siebie.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści przekazanych na zajęciach	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	zaliczenie ustne	sprawdzenie umiejętności wykonania ćwiczeń zadanych do domu	_U_1, _U_3
_w_3	prezentacja	ocena umiejętności wydobywania głosu z przepony na podstawie wybranego przez siebie wiersza i fragmentu tekstu z literatury dziecięcej	_K_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	teoretyczne podstawy emisji głosu; wybrane zagadnienia z emisji głosu; ćwiczenia głosowe wg ustalonego programu; prezentacja wiersza z pamięci i czytanie fragmentu tekstu na przeponie, w obecności grupy	15	analiza tematów omawianych na zajęciach; utrwalenie ćwiczeń głosowych (zalecane codzienne ćwiczenie); przygotowanie się do prezentacji	15	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Etyka życia małżeńskiego i rodzinnego

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-EZM

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Potrafi rozpoznawać i analizować kwestie aksjologiczne związane z życiem w rodzinie, rozstrzygać spory etyczne, oceniać poprawność argumentacji etycznej	K_K04 K_K05 SKN_K01	4 4 4
_U_1	Posiada umiejętność krytycznej analizy kwestii związanych z wartościami etycznymi i umiejętność uzasadniania stanowisk etycznych. Potrafi wyrażać poglądy etyczne (posługując się odpowiednią terminologią) i konkretyzować ogólne normy etyczne w kontekście rozważań o rodzinie jako instytucji społecznej	SKN_U02 SKN_U04	4 3
_W_1	Dysponuje wiedzą na temat problematyki etycznej, wybranych stanowisk etycznych, myślenia w kategoriach wartości, specyfiki etyk stosowanych, rozwoju moralnego jednostki i roli rodziny w tym rozwoju. Zna koncepcje wartości etycznych związanych z życiem małżeńskim i rodzinnym oraz koncepcje rodziny jako podstawowego dla edukacji aksjologicznej środowiska wychowawczego	K_W19	5
_W_2	Rozumie, na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie. Przyswaja wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie, organizacja i przeżywanie czasu wolnego. Zauważa i docenia formacyjną rolę rodziny: w zakresie przekazywania wiedzy, kształtowania postaw, ćwiczenia umiejętności, tworzenia hierarchii wartości, uczenia norm i zgodnych z nimi zachowań	K_W08	4

3. Opis modułu

Opis	Celem prowadzonych zajęć (wykładów i ćwiczeń) jest zaznajomienie studentów z wybranymi stanowiskami etycznymi, z terminologią etyczną, argumentacją w etyce, teoriami rozwoju moralnego jednostki z szczególnym uwzględnieniem roli rodziny we wspomaganie tego rozwoju, kompetencjami rodziny w zakresie uprawomocnienia norm etycznych. Student zapozna się ze współczesnymi koncepcjami wartości związanych z życiem małżeńskim i rodzinnym
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	sprawdzenie znajomości treści wykładów	_K_1, _W_1, _W_2
_w_2	kolokwium	sprawdzenie znajomości tekstów analizowanych na ćwiczeniach, znajomości , umiejętności stosowania reguł wyznaczających poprawne myślenie etyczne	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład w formie tradycyjnej, wykład konwersatoryjny	15	opanowanie treści przedstawionych na wykładach, studiowanie literatury dodatkowej	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	lektura i analiza testów, dyskusja	15	lektura tekstów w ramach przygotowania do zajęć, zapoznanie się z poruszaną problematyką, przygotowanie do kolokwium	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Główne doktryny i systemy pedagogiczne

Kod modułu: W6-PE-S1-GDSP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	3
_K_2	wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań; angażuje się we współpracę	K_K02	3
_U_1	posiada podstawowe umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat głównych doktryn i systemów pedagogicznych przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01	4
_U_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu głównych doktryn i systemów pedagogicznych w celu analizy podstawowych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, potrafi generować oryginalne rozwiązania problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	K_U02 K_U09	3 3
_U_3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, posiada umiejętność konstruowania pisemnych i ustnych uzasadnień na tematy dotyczące głównych doktryn i systemów pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U03 K_U04	3 3
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie podstawowym, ma podstawową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	K_W01	4
_W_2	ma podstawową wiedzę o źródłach i rozwoju głównych doktryn i systemów pedagogicznych oraz o ich przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk,	K_W02	4
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę o głównych doktrynach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W03	4

3. Opis modułu	
Opis	„Główne doktryny i systemy pedagogiczne” to przedmiot nauczania akademickiego, który stanowi wprowadzenie w szeroko pojętą problematykę nauk pedagogicznych. Pełni on funkcję ogólnego, propedeutycznego, a zarazem naukowo-aksjologicznego fundamentu dla studiów pedagogicznych. Przedmiot ma na celu: wprowadzenie studentów w wiedzę na temat doktryn i systemów pedagogicznych; przygotowanie do rozumienia i posługiwania się podstawowymi kategoriami używanymi w badaniach nad edukacją i wychowaniem; ukazanie możliwości analizy odmiennych koncepcji wychowania, rekonstruowania ich założeń i ideologii; zaprezentowanie zróżnicowania doktryn i systemów pedagogicznych, które mogą być z powodzeniem wykorzystywane w praktyce edukacyjnej.
Wymagania wstępne	Zalecana realizacja efektów kształcenia z modułów: pedagogika, wprowadzenie do filozofii, wprowadzenie do socjologii, historia wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w zespole oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i interpretacji wybranych doktryn i systemów pedagogicznych	_K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_3
_w_2	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń	_K_1, _U_1, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy analiza tekstów i analiza przypadków z dyskusją	30	zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji przygotowanie tekstów do dyskusji	45	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Historia pedagogiki resocjalizacyjnej

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-HPR

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega znaczenie historii i rozwój pedagogiki resocjalizacyjnej, odnosi zdobytą wiedzę do przemian projektowania działań naprawczych, autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1R.K1.), wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1R.K2.)	K_K04 K_K05 KN_K01	5 3 5
_U_1	potrafi przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła (E.1R.U1.)	KN_U01 KN_U16 K_U04	5 3 3
_U_2	potrafi analizować proces kształtowania się refleksji penologicznej; potrafi określać kary jako przedmiot badań filozofii, nauk społecznych i humanistycznych, charakteryzować kary stosowane wobec przestępców w ujęciu historycznym; dostrzegać kształtowanie się myśli resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie; analizować i wykorzystywać naukowe koncepcje kryminologiczne; prezentować dzieje polskiej teorii i praktyki resocjalizacyjnej	KN_U01 KN_U06	3 4
_W_1	Student zna i rozumie podstawowy zarys dziejów resocjalizacji. Ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w historii Polski i świata. (E.1R.W1.)	K_W01 K_W05	3 4
_W_2	zna i ma wiedzę na temat polskich szkół pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieł (E.1R.W1.)	KN_W05	4
_W_3	zna i rozumie jak kształtowała się refleksja penologiczna. Ma wiedzę na temat kary jako przedmiotu badań filozofii, nauk społecznych i humanistycznych, kar stosowanych wobec przestępców w ujęciu historycznym, kształtowania się myśli resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie, naukowych koncepcji kryminologicznych, dziejów polskiej teorii i praktyki resocjalizacyjnej	KN_W04 KN_W05	5 5

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zdobycie wiedzy i umiejętności swobodnego poruszania się w zakresie dziejów resocjalizacji, znajomość polskich szkół pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieł. Student ma zdobyć wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w historii Polski i świata, procesu kształtowania się refleksji penologicznej, zapoznać się z podejściem filozofii, nauk społecznych i humanistycznych do zagadnienia kary, historyczno-
-------------	--

	kulturowymi aspektami kary, historią rozwoju praktyki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie, genezą oraz rozwojem koncepcji i systemów resocjalizacji. Przedstawienie studentom problematyki związanej ze zjawiskami społecznie patologicznymi na przestrzeni wieków. Przedstawienie w kontekście historycznym celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji, wstępne zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji. Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, historii wychowania, wprowadzenia do filozofii i socjologii.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_3	praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie kształtowania się refleksji penologicznej, kary jako przedmiotu badań filozofii, nauk społecznych i humanistycznych, kar stosowanych wobec przestępców w ujęciu historycznym, kształtowania się myśli resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie, naukowych koncepcji kryminologicznych, dziejów polskiej teorii i praktyki resocjalizacyjnej	_U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia. Prezentacja pracy zaliczeniowej, projektu przez studentów. Prezentacja treści z zastosowaniem metod podających, pokazowych z wykorzystaniem multimedialnych.	15	analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przystudiowanie treści podanych na zajęciach. udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich i opracowanie pracy zaliczeniowej. Udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich i opracowanie pracy zaliczeniowej.	35	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Historia wychowania

Kod modułu: W6-PE-S1-HW

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest przygotowany do pracy i współdziałania w grupach	K_K07	3
_K_2	ma świadomość swojej wiedzy i potrzebę podnoszenia kompetencji zawodowych	K_K01	3
_U_1	potrafi dokonać analizy źródeł historycznych z zakresu wychowania i oświaty i zaprezentować wyniki tych badań	K_U05	5
_U_2	posiada umiejętność ukazywania historycznego rodowodu zagadnień pedagogicznych	K_U06	4
_U_3	potrafi wyjaśnić różnice i podobieństwa między wychowaniem i edukacją w przeszłości a teraźniejszości	K_U02	3
_W_1	ma elementarną wiedzę z historii wychowania w czasach starożytnych, średniowieczu i epoce nowożytnej	K_W03	2
_W_2	zna przedstawicieli europejskiej i polskiej myśli pedagogicznej głównych epok historycznych	K_W04	3
_W_3	zna podstawowe koncepcje obrazujące dzieje myśli oświatowej	K_W03	2
		K_W04	3
		K_W11	2

3. Opis modułu	
Opis	Historia wychowania obejmuje dzieje myśli pedagogicznej oraz dzieje różnych form wychowania i kształcenia zarówno w rodzinie, w szkole oraz instytucjach pozaszkolnych na przestrzeni wieków, ze szczególnym uwzględnieniem zachodniego kręgu cywilizacyjnego. Przybliża główne koncepcje oświatowe starożytności, średniowiecza i epoki nowożytnej w Europie jak i w Polsce. Perspektywicznym celem edukacyjnym modułu jest kształtowanie racjonalnych poglądów i postaw wobec teoretycznej i praktycznej aktywności edukacyjnej w przeszłości. Przedmiot ma ukazać studentom, że współczesność edukacyjna jest rezultatem ciągłości i zmian występujących w historycznym procesie działalności edukacyjnej człowieka.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i cytowanej literatury obrazującej historyczny rozwój myśli pedagogicznej, ideałów wychowawczych, wszystkich stopni szkolnictwa i pozainstytucjonalnych form oddziaływań wychowawczych	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	kolokwium	sprawdzenie, czy student zna treść analizowanych tekstów źródłowych, potrafi przybliżyć autorów tych tekstów, czas i miejsce powstania źródła oraz dokonać analizy, interpretacji i krytyki źródeł.	_W_2
_w_3	projekt dotyczący wskazanego modelu wychowania w danym okresie historycznym	sprawdzenie umiejętności pracy i współdziałania w grupie. Głównym celem pracy jest zrekonstruowanie wybranych zagadnień przeszłości edukacyjnej, poszukiwanie literatury i innych źródeł informacji.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład przybliżający zagadnienia związane z historycznym procesem wychowania i nauczania, wzbogacony o prezentację multimedialną i materiał ikonograficzny	15	przyswojenie wiedzy o wielorakich działaniach wychowawczych i edukacyjnych w przeszłości, analiza literatury z historii wychowania oraz innych dokumentów historycznych	35	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metody dialogowe i debata „za i przeciw” Prezentowanie projektów przygotowanych przez studentów Udział w prelekcji w ośrodkach kulturalno-oświatowych m. in. w Książnicy Cieszyńskiej lub Archiwum Państwowym w Katowicach Oddział w Cieszynie, w celu ukazania różnych źródeł historycznych, zwłaszcza dotyczących szkolnictwa na Śląsku Cieszyńskim w XVIII i XIX stuleciu	15	praca z tekstem źródłowym jako podstawą wiedzy o przeszłości, przygotowanie do dyskusji Zebranie materiału, bibliografii i prezentowanie wybranego tematu Przygotowanie materiałów o szkolnictwie na Śląsku Cieszyńskim,	35	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Instytucje opiekuńczo-wychowawcze

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-IOW

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, a także wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji zespołowych działań w zakresie pedagogiki opiekuńczej, jest odpowiedzialny za swoje projekty i działania	K_K03 K_K08	2 2
_K_2	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze oraz opiekuńcze, a także jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania etyki zawodowej	K_K04 K_K07	2 2
_U_1	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych oraz działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych i potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat	K_U02 K_U03 K_U06 K_U14	2 2 1 2
_U_2	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role oraz ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, a także potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł; potrafi włączyć się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych	K_U04 K_U09 K_U13	2 2 2
_W_1	Ma elementarną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej i opiekuńczej, różnych środowiskach wychowawczych i ich specyfice; ma podstawową wiedzę na temat procesu wdrażania jednostki do życia w społeczeństwie biorąc pod uwagę aspekt rozwojowy i osobowościowy, jak i społeczno-kulturowe uwarunkowania	K_W05 K_W15	1 2
_W_2	Zna i potrafi wskazać cele, strukturę organizacji i funkcjonowanie różnych instytucji wychowawczych i opiekuńczych oraz potrafi wskazać i scharakteryzować nowe tendencje w dziedzinie opieki instytucjonalnej w Polsce na tle najnowszych rozwiązań europejskich	K_W07 K_W11 K_W14	3 2 3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot Instytucje opiekuńczo-wychowawcze ma umożliwić studentom zapoznanie się z organizacyjnymi i pedagogicznymi podstawami funkcjonowania współczesnych form opiekuńczo-wychowawczych, a w efekcie – lepsze przygotowanie do pracy przyszłych wychowawców w tychże placówkach. Studenci poznają funkcjonujące obecnie w Polsce instytucje opiekuńczo-wychowawcze, a także poznają nowe tendencje w dziedzinie opieki instytucjonalnej w Polsce na tle najnowszych rozwiązań europejskich. Zajęcia te pozwalają poznać problemy, z jakimi borykają się placówki opiekuńczo-wychowawcze. Tematyka zajęć ma pobudzić studentów do krytycznej oceny różnych form opieki nad dzieckiem i do refleksji nad nowymi możliwościami i kierunkami pracy z dzieckiem i rodziną potrzebującą wsparcia z różnych powodów. Istotne jest, aby studenci potrafili stawiać pytania o problemy opieki nad dzieckiem i możliwości ich rozwiązania bowiem każdy wychowawca powinien mieć przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych, a także musi wykazywać aktywność i oznaczać się wytrwałością w realizacji działań w zakresie pedagogiki opiekuńczej
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej.	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania działalności wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych i zagadnień z nią związanych.	_U_1, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	Sprawdzenie czy student potrafi przedstawić opis zmian koniecznych i potrzebnych – jego zdaniem - do lepszego funkcjonowania wybranych instytucji opiekuńczo-wychowawczych z uwzględnieniem najnowszych europejskich rozwiązań w dziedzinie opieki instytucjonalnej (próba stworzenia nowego, lepszego modelu instytucji opiekuńczo-wychowawczej)	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Lektura uzupełniająca, analiza dokumentów, rozporządzeń, ustaw; praca z tekstem	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Metoda projektów. Analiza tekstów i analiza przypadków z dyskusją. Prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy	15	Wykonanie grupowego projektu dotyczącego zmian w działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych. Przygotowanie lektury do dyskusji. Zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji	15	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Język obcy cz.1

Kod modułu: W6-PE-S1-JO.1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K01 K_K07	2 2
_U_1	Formułuje jasne i przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne posługując się regułami organizacji wypowiedzi i odpowiednim rejestrem	K_U06	5
_U_2	Porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U07 K_U08	5 5
_U_3	Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	K_U03 K_U04	5 5
_W_1	Rozumie znaczenie przekazu ustnego i zawartego w tekstach o różnej złożoności, łącznie z rozumieniem dyskusji, na tematy ogólne i specjalistyczne z dziedziny przedmiotu	K_W02	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study) oraz metod i technik kształcenia na odległość i zastosowaniem TIK	30	praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list). Praca na platformie elearningowej.	20	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Język obcy cz.2

Kod modułu: W6-PE-S1-JO.2

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K01 K_K07	2 2
_U_1	Formułuje jasne i przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne posługując się regułami organizacji wypowiedzi i odpowiednim rejestrem	K_U06	5
_U_2	Porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U07 K_U08	5 5
_U_3	Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	K_U03 K_U04	5 5
_W_1	Rozumie znaczenie przekazu ustnego i zawartego w tekstach o różnej złożoności, łącznie z rozumieniem dyskusji, na tematy ogólne i specjalistyczne z dziedziny przedmiotu	K_W02	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study) oraz metod i technik kształcenia na odległość i zastosowaniem TIK	30	praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list). Praca na platformie elearningowej.	20	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Język obcy cz.3

Kod modułu: W6-PE-S1-JO.3

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K01 K_K07	2 2
_U_1	Formuluje jasne i przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne posługując się regułami organizacji wypowiedzi i odpowiednim rejestrem	K_U06	5
_U_2	Porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U07 K_U08	5 5
_U_3	Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	K_U03 K_U04	5 5
_W_1	Rozumie znaczenie przekazu ustnego i zawartego w tekstach o różnej złożoności, łącznie z rozumieniem dyskusji, na tematy ogólne i specjalistyczne z dziedziny przedmiotu	K_W02	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study) oraz metod i technik kształcenia na odległość i zastosowaniem TIK	30	praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawanie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list). Praca na platformie elearningowej.	20	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Język obcy cz.4

Kod modułu: W6-PE-S1-JO.4

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K01 K_K07	2 2
_U_1	Formułuje jasne i przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne posługując się regułami organizacji wypowiedzi i odpowiednim rejestrem	K_U06	5
_U_2	Porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U07 K_U08	5 5
_U_3	Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	K_U03 K_U04	5 5
_W_1	Rozumie znaczenie przekazu ustnego i zawartego w tekstach o różnej złożoności, łącznie z rozumieniem dyskusji, na tematy ogólne i specjalistyczne z dziedziny przedmiotu	K_W02	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study) oraz metod i technik kształcenia na odległość i zastosowaniem TIK	30	praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawanie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list). Praca na platformie elearningowej.	20	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Komunikacja w rodzinie

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-KR

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K01 K_K04	3 1
_K_2	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07	3
_K_3	Okazuje szacunek innym ludziom, docenia ich wysiłki i pracę, przyjmuje postawę szacunku wobec siebie	K_K09	3
_U_1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i kulturalnych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U01 K_U02	3 3
_U_2	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U07 K_U14	4 4
_U_3	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U13	4
_U_4	Kształtuje umiejętność przyjęcia integralnej wizji osoby. Potrafi poznawać, analizować i wyrażać uczucia. Potrafi rozwiązywać konflikty	K_U15	3
_W_1	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń; ma	K_W07	3

	elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	SKN_W12	5
_W_2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	K_W19 SKN_W01	2 4
_W_3	Zna wartość rodziny w życiu osobistym człowieka	K_W08	3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot pełni funkcję uzupełniającą, umożliwiającą studentowi uzyskać szeroką wiedzę na temat środowiska rodzinnego, ze szczególnym uwzględnieniem procesów komunikacyjnych zachodzących wewnątrz rodziny oraz komunikacji rodziny ze środowiskiem zewnętrznym. Celem przedmiotu jest poznanie m.in. mechanizmów i wzorców komunikacji w rodzinie, problemów i barier, które się w niej pojawiają oraz różnych kontekstów komunikacyjnych pojawiających się w przekazie międzygeneracyjnym.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Prezentacja z dyskusją i ćwiczeniami praktycznymi	Sprawdzenie umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia prawidłowości zachodzących w procesie komunikacji w rodzinie	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Prezentacja wraz z dyskusją	15	Analiza literatury przedmiotu. Zebranie materiałów, opracowanie omawianych zagadnień i przygotowanie prezentacji oraz ćwiczeń praktycznych.	10	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-D5.KOE

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy	KN_K05 KN_K06	2 2
_U_1	potrafi podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadłą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	KN_U09	5
_U_2	potrafi tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej	KN_U07	5
_W_1	Student zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	KN_W10 K_W14	3 3
_W_2	zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole.	KN_W11	3

3. Opis modułu

Opis	Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej to moduł ugruntowujący wiedzę z podstaw prawa oświatowego oraz rozszerzającym szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnością (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach). Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z prawnymi podstawami kształcenia włączającego, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i innych krajach, instytucjami prowadzącymi edukację, wewnętrznymi zasadami i organizacją pracy w jednostkach edukacyjnych. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, współpracy zespołu interdyscyplinarnego, współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabywali prawidłowych postaw wobec własnego doskonalenia i aktualnych przepisów prawa oświatowego. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/ lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	_W_1, _W_2
_w_2	projekt grupowy	prezentacja pisemna zawierająca konteksty organizacyjne w edukacji włączającej na podstawie wybranej placówki	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków)	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu grupowego	15	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Kultura języka

Kod modułu: W6-PE-S1-F.KJ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	cehuje go otwartość w kontaktach interpersonalnych, ma świadomość wartości i poszanowania dziedzictwa naturalnego i kulturalnego regionu, kraju lub świata oraz dostrzega jego ważność i aktualność dla budowania społeczeństwa obywatelskiego	KN_K04	3
_U_1	umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	KN_U09	3
_W_1	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	KN_W14	3

3. Opis modułu

Opis	Kurs pod nazwą: komunikacja interpersonalna i kultura języka polskiego obejmuje takie zagadnienia, jak: poprawność ortofoniczna (np. wybrane zasady poprawnej wymowy), poprawność leksykalno-semantyczna (np. rola synonimów, hiperonimów, neologizmów i innych środków leksykalnych w budowaniu spójnej wypowiedzi, a także leksykalne zagrożenia współczesnej polszczyzny, np. prymitywizacja wypowiedzi), rola ortografii i interpunkcji w rozumieniu tekstów (np. częste błędy leksykalne, gramatyczne i inne Polaków-native spikerów, semantyczne i składniowe aspekty dystrybucji znaków interpunkcyjnych), parametry sytuacji komunikacyjnej (np. komunikacja werbalna, niewerbalna, ikoniczna (multimodalna), przestrzeń i czas w komunikacji interpersonalnej, stereotypy językowe, tabu i eufemizmy językowe, etykieta językowa, mechanizmy perswazji i manipulacji w komunikacji międzyludzkiej, strategii językowe w sytuacjach konfliktowych i inne).
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	autoprezentacja	autoprezentacja (przemówienie, referat lub inna forma wystąpienia na forum grupy)	_K_1, _U_1, _W_1
_w_2	prezentacja (indywidualna lub grupowa)	udział w dyskusji na temat wybranych aspektów komunikacji interpersonalnej, prezentacja (indywidualna lub grupowa) tematu z zakresu komunikacji interpersonalnej i/lub kultury języka	_K_1, _U_1, _W_1

		polskiego	
_w_3	dyskusja i prezentacja (indywidualna i grupowa)	praca indywidualna i/lub grupowa: komponowanie, analiza i korekta tekstów/ fragmentów tekstów (ortograficzna, interpunkcyjna, gramatyczna, stylistyczna), praca z tekstem/ tekstami przeznaczonymi do ćwiczenia dykcji i poprawnej artykulacji	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Realizacja tematów kursu z zakresu komunikacji interpersonalnej i kultury języka polskiego uwzględnia prezentację treści przedmiotowych (czynią to: prowadzący zajęcia oraz uczestnicy zajęć po uprzednim przygotowaniu w ramach pracy własnej), udział w dyskusji, analizę (korektę, transformację) tekstów, przygotowanie, wygłoszenie oraz wysłuchanie prezentacji i autoprezentacji (współ)uczestników zajęć.	30	Przygotowanie tematów wystąpień: prezentacji zespołowej i/lub indywidualnej na wybrany temat z zakresu kursu; przygotowanie autoprezentacji (przemówienie, referat lub inna forma wystąpienia na forum grupy).	20	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Kultura języka

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-KJ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	cehuje go otwartość w kontaktach interpersonalnych, ma świadomość wartości i poszanowania dziedzictwa naturalnego i kulturalnego regionu, kraju lub świata oraz dostrzega jego ważność i aktualność dla budowania społeczeństwa obywatelskiego	K_K07 SKN_K01	3 3
_U_1	Umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.	SKN_U15 SKN_U16	3 3
_W_1	Posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń.	SKN_W04 SKN_W06 SKN_W13	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Kurs pod nazwą: komunikacja interpersonalna i kultura języka polskiego obejmuje takie zagadnienia, jak: poprawność ortofoniczna (np. wybrane zasady poprawnej wymowy), poprawność leksykalno-semantyczna (np. rola synonimów, hiperonimów, neologizmów i innych środków leksykalnych w budowaniu spójnej wypowiedzi, a także leksykalne zagrożenia współczesnej polszczyzny, np. prymitywizacja wypowiedzi), rola ortografii i interpunkcji w rozumieniu tekstów (np. częste błędy leksykalne, gramatyczne i inne Polaków-native spikerów, semantyczne i składniowe aspekty dystrybucji znaków interpunkcyjnych), parametry sytuacji komunikacyjnej (np. komunikacja werbalna, niewerbalna, ikoniczna (multimodalna), przestrzeń i czas w komunikacji interpersonalnej, stereotypy językowe, tabu i eufemizmy językowe, etykieta językowa, mechanizmy perswazji i manipulacji w komunikacji międzyludzkiej, strategie językowe w sytuacjach konfliktowych i inne).
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	autoprezentacja	autoprezentacja (przemówienie, referat lub inna forma wystąpienia na forum grupy)	_K_1, _U_1, _W_1

_w_2	prezentacja (indywidualna lub grupowa)	udział w dyskusji na temat wybranych aspektów komunikacji interpersonalnej, prezentacja (indywidualna lub grupowa) tematu z zakresu komunikacji interpersonalnej i/lub kultury języka polskiego	_K_1, _U_1, _W_1
_w_3	dyskusja i prezentacja (indywidualna lub grupowa)	praca indywidualna i/lub grupowa: komponowanie, analiza i korekta tekstów/ fragmentów tekstów (ortograficzna, interpunkcyjna, gramatyczna, stylistyczna), praca z tekstem/ tekstami przeznaczonymi do ćwiczenia dykcji i poprawnej artykulacji	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Realizacja tematów kursu z zakresu komunikacji interpersonalnej i kultury języka polskiego uwzględnia prezentację treści przedmiotowych (czynią to: prowadzący zajęcia oraz uczestnicy zajęć po uprzednim przygotowaniu w ramach pracy własnej), udział w dyskusji, analizę (korektę, transformację) tekstów, przygotowanie, wygłoszenie oraz wysłuchanie prezentacji i autoprezentacji (współ)uczestników zajęć.	30	Przygotowanie tematów wystąpień: prezentacji zespołowej i/lub indywidualnej na wybrany temat z zakresu kursu; przygotowanie autoprezentacji (przemówienie, referat lub inna forma wystąpienia na forum grupy).	20	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-MAP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotowy do podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych, przygotowuje projekty zajęć z uwzględnieniem metod aktywizujących; poszukuje optymalnych rozwiązań postępując zgodnie z zasadami etyki społecznej	K_K03 K_K05	3 3
_K_2	jest przygotowany do organizowania i przygotowywania zajęć opiekuńczo-wychowawczych, cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec osób w różnym wieku i z różnymi dysfunkcjami;	K_K04 K_K07	3 3
_K_3	potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy opiekuńczo-wychowawcze, potrafi zaspakajać potrzeby opiekuńczo-wychowawcze, charakteryzuje się wrażliwością i kulturą pedagogiczną.	K_K05 K_K08	3 3
_U_1	potrafi tworzyć i projektować scenariusze zajęć z zastosowaniem metod aktywizujących właściwych dla różnych kategorii osób z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości w różnych sferach działalności opiekuńczo-wychowawczej; potrafi ocenić stosowanie odpowiednich metod aktywizujących, potrafi dokonać analizy własnych działań	K_U09 K_U14	3 3
_U_2	ma praktyczną wiedzę i umiejętności z zakresu stosowania metod aktywizujących, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych; potrafi inicjować, opracowywać i zorganizować - zarówno indywidualnie, jak i w grupie - atrakcyjne zajęcia uwzględniające potrzeby uczestników i ich indywidualne możliwości i predyspozycje oraz zajęcia rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość jednostki; potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych	K_U06 K_U10 K_U13	3 3 3
_W_1	ma wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; zna metody aktywizujące jednostkę	K_W13	3
_W_2	posiada podstawową wiedzę niezbędną do udzielania skutecznej pomocy jednostce, rodzinie oraz grupie społecznej w osiąganiu i utrzymaniu pełni możliwości fizycznych, psychicznych i społecznych w środowisku zamieszkania i/lub placówce opiekuńczo-wychowawczej; ma elementarną wiedzę związaną z typowymi metodami diagnozowania środowiska rodzinnego, społecznego i opiekuńczego oraz podstawowymi technikami poznawania rzeczywistości pedagogicznej, a także z wybranymi metodami pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej	K_W16	3

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej ma umożliwić studentom poznanie całokształtu metod aktywizujących, form i zasad stosowanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w różnym wieku.</p> <p>Studenci będą także tworzyć scenariusze zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących obejmujących: - problematykę rozwoju psychospołecznego dzieci i młodzieży, osób dorosłych i starszych; - problematykę kształtowania postaw i zachowań w zróżnicowanym świecie ponowoczesnym; - nietolerancję, marginalizację, wykluczanie, naznaczanie, tolerancję, asymilację, integrację – jako zjawiska występujące we współczesnym świecie; - kwestie potrzeb osób w poszczególnych okresach życia. Będą także projektować sytuacje opiekuńczo-wychowawcze wspomagające rozwój i kształtowanie się osobowości (cele, treści, metody, formy organizacyjne).</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	sprawdzenie stopnia znajomości poznanych metod aktywizujących	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacje	sprawdzenie umiejętności posługiwania się wybranymi metodami aktywizującymi oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia poszczególnych metod ze wskazaniem oceny umiejętności doboru metody do problemu opiekuńczo-wychowawczego	_U_1, _U_2
_w_3	zajęcia praktyczne w placówkach opiekuńczo-wychowawczych w terenie	sprawdzenie umiejętności przygotowania i zaprezentowania działań skierowanych do wybranych grup osób	_K_1, _K_2, _K_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	- praca z tekstem - omówienie i analiza metod aktywizujących - praktyczna prezentacja metod aktywizujących ucznia i wychowanka - przeprowadzenie zajęć z zastosowaniem metod aktywizujących	30	- praca ze wskazaną literaturą przedmiotu obejmującą samodzielne przyswojenie wiedzy - przygotowanie do ćwiczeń przez samodzielną lekturę wskazanych tekstów - opracowanie prezentacji poszczególnych metod aktywizujących - przedstawienie przez studenta (w parach) wybranych metod aktywizujących - przygotowanie scenariusza zajęć z zastosowaniem metod aktywizujących i zorganizowanie i zajęć opiekuńczo-wychowawczych	45	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody badań pedagogicznych

Kod modułu: W6-PE-S1-MBP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	przywiązuje wagę do uczciwości i rzetelności w planowaniu i przeprowadzaniu badań a także w opracowywaniu wyników badań oraz ich raportowaniu.	K_K05	3
_U_1	potrafi poprawnie sformułować temat badań, problem badawczy, pytania badawcze i hipotezy badawcze	K_U01 K_U02 K_U05 K_U06	1 2 1 2
_U_2	potrafi wyróżnić zmienne, wybrać metody i techniki badawcze oraz skonstruować narzędzia badawcze dla potrzeb badań własnych	K_U05	4
_U_3	potrafi opracować wyniki przeprowadzonych przez siebie badań oraz przedstawić je w formie tabelarycznej i graficznej	K_U03 K_U05	1 4
_U_4	potrafi zaprezentować rezultaty swojej pracy badawczej, sformułować wnioski z przeprowadzonych przez siebie badań oraz odnieść uzyskane wyniki do wyników badań empirycznych oraz innych danych z literatury przedmiotu, a także sformułować wnioski z badań własnych	K_U04 K_U06 K_U08	1 4 2
_U_5	pracuje w zespole i bierze odpowiedzialność za wykonywaną przez siebie część pracy.	K_U13	3
_W_1	zna najważniejsze cechy charakterystyczne ilościowej i jakościowej strategii badań oraz potrafi wskazać na najważniejsze różnice między tymi dwoma strategiami .	K_W02 K_W12	2 3
_W_2	potrafi zdefiniować pojęcia zmienna, wskaźnik zmiennej, problem badawczy, pytanie badawcze, hipoteza badawcza.	K_W01	1
_W_3	zna podstawowe metody i techniki badawcze wykorzystywane w badaniach pedagogicznych, ich wady i zalety a także przykłady problemów badawczych, które można rozwiązać za ich pomocą.	K_W12	3
_W_4	zna podstawowe rodzaje narzędzi badawczych stosowanych w pedagogice.	K_W12	1

_w_5	zna podstawową strukturę raportu z badań empirycznych.	K_W12	1
------	--	-------	---

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest wdrożenie studentów do profesjonalnego i uczciwego prowadzenia pracy badawczej. Zakłada się utrwalenie wiedzy o technikach i metodach badawczych wykorzystywanych w pedagogice, a także nabycie umiejętności ich doboru oraz stosowania. Przewiduje się położenie szczególnego akcentu na te metody i techniki badawcze, które mogą być przydatne w pracy nauczyciela zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Planuje się umożliwienie studentom wykonania projektu polegającego na samodzielnym zaplanowaniu, przygotowaniu oraz przeprowadzeniu empirycznych badań własnych oraz przedstawieniu ich rezultatów w formie prezentacji multimedialnej.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	test sprawdzający poziom znajomości treści studiowanego przedmiotu	_W_1, _W_2, _W_3, _W_4
_w_2	metoda projektu	projekt - zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej mającej na celu rozwiązanie problemu badawczego	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _U_5
_w_3	prezentacja	zaprezentowanie w postaci prezentacji: tematu, metodologii oraz wyników przeprowadzonej przez siebie pracy badawczej	_K_1, _U_4, _W_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	analiza metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w pedagogice	15	lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej;	10	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca grupowa prezentacja własnej pracy badawczej - praca grupowa	15	opracowanie ostatecznej formy narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników badań; przygotowanie prezentacji pokazujących temat, metodologię oraz rezultaty przeprowadzonych badań własnych	35	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody pracy z rodziną dysfunkcyjną

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-MPRD

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Absolwent jest gotów do (E.2R.K3) samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; stosowania norm etycznych	K_K03 KN_K02 KN_K05	3 5 5
_U_1	Absolwent potrafi (E.2R.U2.) analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym - wobec problemów rodziny dysfunkcyjnej, niewydolnej wychowawczo, społecznie, wykluczonej, analizować teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem rodzinnym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego wobec rodziny z problemami.	KN_U08 KN_U09	4 4
_W_1	E.2R.W2. metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego	KN_W01 KN_W12 K_W06 K_W07 K_W08	3 4 4 4 5

3. Opis modułu

Opis	Program modułu: Metody pracy z rodziną dysfunkcyjną zapoznaje studentów z podstawową wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu trudnych i kryzysowych sytuacji w rodzinie, mających znamiona patologii społecznych i dysfunkcji, a szczególnie metod wsparcia takich rodzin i ich członków, metod pracy i współpracy instytucjonalnej.
Wymagania wstępne	metodyka resocjalizacji

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	w formie pisemnej	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody podające wspomagane prezentacją, metody aktywizujące	30	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do zajęć,	20	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody terapii specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E2.MTTCP

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokończania się i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji	K_K01 KN_K06	4 4
_K_2	charakteryzuje się kreatywnością, twórczą postawą w poszukiwaniu rozwiązywania problemów w codziennej pracy z dzieckiem z zaburzeniami czytania i pisania	KN_K05	4
_U_1	posiada podstawową umiejętność planowania pracy, konstruowania terapii, właściwego prowadzenia dokumentacji	KN_U04	3
_U_2	potrafi wykorzystywać pozyskaną elementarną wiedzę w celu optymalizacji działań skierowanych w stronę dziecka ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu oraz w sposób precyzyjny wypowiadać się na ten temat	KN_U05	3
_W_1	Student posiada elementarną wiedzę dotyczącą terminologii, podstawowych zagadnień, teoretycznych i praktycznych problemów oraz objawów zaburzeń u dzieci związanych z trudnościami w czytaniu i pisaniu	KN_W05	4
_W_2	ma wiedzę z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie nauki czytania i pisania	KN_W11 K_W16	3 3

3. Opis modułu

Opis	Moduł przedmiotu umożliwi zdobycie wiedzy z rodzajów i przyczyn specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Treści realizowane w module skupiają się na zagadnieniach dotyczących zaburzeń słuchu fonematycznego i fonetycznego; zaburzeń percepcji wzrokowej; teoretycznych aspektach terapii dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	-

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium pisemne	sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie nauki czytania i pisania	_W_1, _W_2
_w_2	zajęcia projektowe	sprawdzenie, czy student potrafi przedstawić opis koniecznych i potrzebnych działań terapeutycznych w odniesieniu do konkretnego przypadku z wykorzystaniem: ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych, programów indywidualnych, scenariuszy zajęć oraz konspektu	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fns_1	ćwiczenia	prowadzenie zajęć metodami problemowymi, metodami opartymi na działalności praktycznej metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, burza mózgów);	45	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia	55	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody terapii specyficznych trudności w uczeniu się matematyki

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E2.MTSTM

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokończania się i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji	K_K01 KN_K06	4 4
_K_2	charakteryzuje się kreatywnością, twórczą postawą w poszukiwaniu rozwiązywania problemów w codziennej pracy z dzieckiem z zaburzeniami matematycznymi	KN_K05	4
_U_1	posiada podstawową umiejętność planowania pracy, konstruowania terapii, właściwego prowadzenia dokumentacji	KN_U04	3
_U_2	potrafi wykorzystywać pozyskaną elementarną wiedzę w celu optymalizacji działań skierowanych w stronę dziecka ze specyficznymi trudnościami w matematyce oraz w sposób precyzyjny wypowiadać się na ten temat	KN_U05	3
_W_1	Student posiada elementarną wiedzę dotyczącą terminologii, podstawowych zagadnień, teoretycznych i praktycznych problemów oraz objawów zaburzeń u dzieci związanych z trudnościami w matematyce	KN_W05	4
_W_2	ma wiedzę z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie matematyki	KN_W11 K_W16	3 3

3. Opis modułu

Opis	Moduł przedmiotu umożliwi zdobycie wiedzy z dotyczącej specyficznych trudności w uczeniu się matematyki. Związku z dysleksją. Treści realizowane w module skupiają się na zagadnieniach dotyczących dyskalkulii i zaburzeń funkcji poznawczych ale również teoretycznych i praktycznych aspekty terapii dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	-

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium pisemne	sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie nauki czytania i pisanie	_W_1, _W_2
_w_2	zajęcia projektowe	sprawdzenie stopnia opanowania wiedzy z zakresu korekty, prawidłowego doboru metod pracy, rozwiązań metodycznych i ćwiczeń usprawniających procesy warunkujące opanowanie nauki czytania i pisanie	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metodami problemowymi, metodami opartymi na działalności praktycznej metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, burza mózgów);	45	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia	55	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody twórczej resocjalizacji

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-MTR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	student jest gotów (E.2R.K1.) okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy; do (E.1R.K1). autorefleksji nad rozwojem zawodowym w zakresie twórczej resocjalizacji;	K_K01 K_K03 K_K09 KN_K01	4 4 3 4
_U_1	Student potrafi (E.1R.U1) prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykład oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej; E.2R.U1 analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; (E.2R.U2.) analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę;	KN_U01 KN_U07 KN_U08 KN_U09 K_U02 K_U09	4 4 4 4 4 4
_W_1	Absolwent zna i rozumie (E.1R.W1.) podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: a w szczególności, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;	KN_W02 KN_W04 KN_W12 KN_W16 K_W06 K_W17	4 4 4 4 4 4

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

Program modułu: Metody twórczej resocjalizacji zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu założeń twórczej resocjalizacji w ujęciu Marka Konopczyńskiego, szczególnie metod i technik stosowanych w twórczej resocjalizacji. Kształtuje umiejętności wykorzystywania założeń autora i kreowania zajęć – programów, które można stosować w różnych środowiskach wychowawczych i resocjalizacyjnych.

Wymagania wstępne
4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach konwersatoryjnych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_U_1, _W_1
_w_2	projekt	projekt wykorzystania twórczej resocjalizacji – program resocjalizacyjny wraz z konspektami zajęć i prezentacją wybranych zadań, wraz z omówieniem	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody poglądowe i aktywizujące grupę	30	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć, przygotowanie projektu	45	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka konstruowania programów terapeutycznych, wychowawczych i edukacyjnych

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-B2.MKP

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.	KN_K03	4
_U_1	Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych w celu konstruowania adekwatnych programów	KN_U01 K_U02	3 3
_U_2	Potrafi konstruować i prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać treści i metody do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KN_U07	4
_U_3	Potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KN_U08	3
_W_1	Student zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodne z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej, ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej.	KN_W12 K_W16	4 4

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności związane z metodyką konstruowania programów terapeutycznych, wychowawczych i profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem adresatów tych programów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonymi niedostosowaniem społecznym, wykluczonych i marginalizowanych. Główne zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczą rodzajów programów w edukacji i wsparciu, w tym programów profilaktyczno-wychowawczych w edukacji, programów profilaktycznych, indywidualnych programów profilaktyczno-wychowawczych, zasad ich konstruowania i warunków ich przeprowadzania. Efekty uczenia się będą weryfikowane poprzez ocenę projektów skonstruowanych programów przez studentów.
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt zespołowy	zespołowy projekt programu profilaktycznego z praktycznym wdrożeniem	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1
_w_2	Projekt indywidualny	Projekt indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody praktyczne, metody pogładowe, metody aktywizujące	30	student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, przygotowuje wybrane zagadnienia o charakterze praktycznym i teoretycznym , przygotowuje i przeprowadza projekt grupowy oraz zdaje z niego relację, przygotowuje i prezentuje projekt indywidualny	70	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka konstruowania programów terapeutycznych, wychowawczych i profilaktycznych

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-MKP

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.	KN_K03	4
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych w celu konstruowania adekwatnych programów;	KN_U01 K_U02	3 3
_U_2	potrafi konstruować i prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	KN_U07	4
_U_3	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	KN_U08	3
_W_1	Student zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej, ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej;	KN_W12 K_W16	4 4

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności związane z metodyką konstruowania programów terapeutycznych, wychowawczych i profilaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem adresatów tych programów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, wykluczonych i marginalizowanych. Główne zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczą: rodzajów programów w edukacji i wsparciu, w tym programów profilaktyczno-wychowawczych w edukacji, programów profilaktycznych, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, zasad ich konstruowania oraz warunków ich przeprowadzania. Efekty uczenia się będą weryfikowane poprzez ocenę projektów skonstruowanych programów przez studentów.
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki specjalnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Projekt zespołowy	Zespołowy projekt programu profilaktycznego z praktycznym wdrożeniem	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1
_w_2	Projekt indywidualny	Projekt indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody pogładowe; aktywizujące.	30	Student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, przygotowuje wybrane zagadnienia o charakterze praktycznym i teoretycznym, przygotowuje i przeprowadza projekt grupowy oraz zdaje z niego relację, przygotowuje i prezentuje projekt indywidualny.	70	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-D3.MPET

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotowy do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej (D.3.K1).	KN_K08	3
_U_1	Potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się (D.3.U4).	KN_U04 KN_U06	3 5
_W_1	Student zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć (D.3.W3).	KN_W10 KN_W11	4 4
_W_2	Zna formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających), modele nauczania w małych grupach w klasach włączających (D.3.W6).	K_W16	3

3. Opis modułu

Opis	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Tematyka zajęć skupiona jest wokół organizowania sytuacji edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod pracy. Istotnym elementem składowym przedmiotu jest projektowanie i prowadzenie zajęć przez studentów z wykorzystaniem jednej z poznanych metod pracy dla grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu	_W_1, _W_2
_w_2	praca pisemna	pisemne opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem wybranej metody pracy z uczniem ze	_U_1

		specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
_w_3	mikronauczanie - realizacja projektu	prowadzenie zajęć z wykorzystaniem jednej z poznanych metod (warunki symulowane), zgodnie ze scenariuszem opracowanym dla grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami	_K_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, dyskusja)	15	zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych)	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych)	15	zapoznanie się z zalecaną literaturą, indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej; przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie projektu zajęć i scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej, poznanej metody, podział zadań, autorefleksja	15	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie cz.1 (dydaktyka przedmiotu)

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-MPWZ

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych); jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym - jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (D.1/E.1.K2.); jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela - jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów (D.1/E.1.K5.)	K_K01 K_K03 SKN_K02 SKN_K03 SKN_K07	3 3 3 3 3
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do wykonywania obowiązków zawodowych, projektowania i realizacji działań pedagogicznych (indywidualnych, grupowych) - jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia (D.1/E.1.K7.), do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej (D.1/E.1.K3.), do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	K_K08 SKN_K02 SKN_K06	5 3 3
_U_1	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów - potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania (D.1/E.1.U3.), przeanalizować rozkład materiału (D.1/E.1.U2.), identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi (D.1/E.1.U1.); wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów - kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1/E.1.U5.)	K_U01 SKN_U01 SKN_U02 SKN_U04 SKN_U06 SKN_U07 SKN_U08 SKN_U18	3 4 3 3 2 2 3 3
_U_2	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności komunikacyjne i organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych,	K_U07	3

	wychowawczych i opiekuńczych), wykorzystując technologię informacyjną w pracy pedagogicznej - potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów (D.1/E.1.U4.), dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (D.1/E.1.U7.); posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów (podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.U6.)	SKN_U02 SKN_U04 SKN_U05 SKN_U06 SKN_U07 SKN_U09 SKN_U18	3 2 2 2 2 3 2
_W_1	na i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych (D.1/E.1.W1.); podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć (D.1/E.1.W2.); integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału (D.1/E.1.W3.)	SKN_W04 SKN_W06 SKN_W08 SKN_W09 SKN_W14	3 2 3 3 2
_W_2	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1/E.1.W4.)	SKN_W03 SKN_W04 SKN_W06 SKN_W10 SKN_W12 SKN_W13	2 3 3 2 3 2
_W_3	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów (D.1/E.1.W8.); zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.W9.); zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć(D.1/E.1.W5.)	SKN_W03 SKN_W04 SKN_W05 SKN_W06 SKN_W11 SKN_W15	2 2 2 2 2 3

3. Opis modułu

Opis	Uczestnicząc w zajęciach, student zostaje zapoznany z podstawową wiedzą teoretyczną związaną z metodyką nauczania przygotowania do życia w rodzinie. Nabywa wiedzę na temat podstaw prawnych realizacji przedmiotu, stosowania różnorodnych metod i form nauczania w opracowywaniu projektu i prowadzeniu zajęć. Zdobywa umiejętności planowania zajęć zgodnie z podstawą programową, stosowanie odpowiednich metod nauczania, posługiwania się środkami dydaktycznymi, konstruowania programów i planów pracy, konstruowania narzędzi niezbędnych w realizacji programu nauczania przygotowania do życia w rodzinie.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	egzamin pisemny lub ustny - sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i ćwiczeń	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	ocena - udział aktywny na zajęciach	uczestnictwo i realizacja (grupowa, indywidualna) zadań podczas zajęć	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_3
_w_3	prezentacja zadania	sprawdzanie znajomości zdobytej wiedzy teoretycznej, umiejętności prezentacji omawianych zagadnień z wykorzystaniem profesjonalnej terminologii (dobór optymalnych – ze względu na możliwości i potrzeby różnych uczestników zajęć – zasad, metod i technik w celu przygotowania wartościowych propozycji); sprawdzenie umiejętności pracy indywidualnej oraz zespołowej	_K_1, _U_1, _U_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	Analiza literatury przedmiotu, lektura uzupełniająca.	10	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	- prezentowanie, omawianie kolejnych zadań w nawiązaniu do tematów programu - aktywny udział (grupowy, indywidualny) w ćwiczeniach	30	Zebranie i analiza materiałów do prezentacji, praca z tekstem.	20	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie cz.2 (dydaktyka przedmiotu)

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-MPWZ.2

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; jest gotowy do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1/E.1.K1.); budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1/E.1.K6.); promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1/E.1.K4.); stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę (D.1/E.1.K9.) - systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy (D.1/E.1.K8.)	K_K04 K_K08 SKN_K01 SKN_K02	4 3 3 3
_U_1	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia (D.1/E.1.U11.) - rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.U10.); potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu, wykorzystując do tego skonstruowane sprawdziany (D.1/E.1.U8.; D.1/E.1.U9.); potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (D.1/E.1.U7.)	K_U04 K_U06 K_U08 SKN_U06 SKN_U10 SKN_U11 SKN_U13 SKN_U15	3 3 4 3 3 3 3 3
_W_1	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela (D.1/E.1.W14.) - właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz ewaluacją (ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne - D.1/E.1.W10.; egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu - D.1/E.1.W11.); diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu - D.1/E.1.W12.), a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej - rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym (D.1/E.1.W6.)	SKN_W04 SKN_W07 SKN_W10 SKN_W12 SKN_W14	3 3 2 4 2

_W_2	zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy (D.1/E.1.W15.); zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego (D.1/E.1.W7.); znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów (D.1/E.1.W13.)	K_W15	3
		K_W16	3
		SKN_W05	2
		SKN_W12	2
		SKN_W15	3

3. Opis modułu	
Opis	W ramach modułu ma miejsce doskonalenie warsztatu nauczycielskiego i umiejętności w zakresie prowadzenia przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie - diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej, organizacji pracy w klasie szkolnej i grupach oraz w zakresie rozpoznawania typowych dla nauczanego przedmiotu błędów uczniowskich i rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej poprzez zaangażowanie w projektowe działania.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_2	zaliczenie - kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń.	_U_1, _W_1, _W_2
_w_3	zaliczenie - projekt	Sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu: - organizacji działań edukacyjnych, możliwych do realizacji podczas różnych form organizacji kształcenia na zajęciach (zajęcia terenowe, lekcje, konkursy, wycieczki, prelekcje) z zakresu wychowania do życia w rodzinie, - umiejętności zaprezentowania, omówienia i oceny swego projektu zajęć - sprawdzenie umiejętności konstrukcji narzędzi sprawdzania i kontroli.	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Metoda projektów metoda symulacyjna, metoda problemowa prezentacja – przedstawienie przygotowanej propozycji metodycznej, narzędzia zastosowanego w procesie kontroli. Zajęcia sprawdzające wiedzę.	45	Opracowanie indywidualnego lub zespołowego projektu, przygotowanie się do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Powtórzenie materiału.	30	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka resocjalizacji

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-MR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest świadomy potrzeby samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	KN_K01	4
_K_2	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	KN_K03	4
_U_1	potrafi analizować grupę rówieśniczą jako środowisko wychowawcze w placówkach resocjalizacyjnych (E.2R.U1.); analizować grupę rówieśniczą jako środowisko wychowawcze w środowisku otwartym ((E.2R.U1.) przeprowadzić proces kwalifikacji do grupy; zawrzeć kontrakt wraz z wykazaniem celów, zasad i form (E.2R.U1.)	KN_U04 KN_U06 KN_U17	4 4 4
_W_1	student zna i rozumie dynamikę procesów grupowych, style kierowania grupą i wsparcia indywidualnego, zna praktyczne założenia pracy resocjalizacyjnej w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; poszczególne trudności pojawiające się w fazach procesu grupowego; praktyczne zastosowanie metod i technik w odniesieniu do integracji grupy i jednostki (E.2R.W1.), a także metodykę oddziaływań w środowisku otwartym (E.2R.W2.)	KN_W02 KN_W05	4 4

3. Opis modułu

Opis	Moduł metodyka resocjalizacji ma wyposażyć studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu zróżnicowanych oddziaływań wobec osób niedostosowanych społecznie, systematyki metod w resocjalizacji, przeglądu podejść historycznych i współczesnych tendencji, kompetencji i kwalifikacji do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i wykluczonymi.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	sprawdzenie stopnia znajomości zagadnień merytorycznych	_W_1
_w_2	esej naukowy	esej naukowy podejmujący tematykę analizy stosowania metod w resocjalizacji w tym ich	_K_1, _K_2, _U_1

	zasadność, etyczność, skuteczność	
--	-----------------------------------	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody podające wspomagane prezentacją multimedialną i materiałami poglądowymi	15	kwerenda literatury, przygotowanie do egzaminu	15	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody aktywizujące	15	analiza literatury, materiałów poglądowych, przygotowanie eseju naukowego, bieżące przygotowanie do zajęć	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka socjoterapii cz.1

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-MS.1

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest świadomy potrzeby samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	KN_K01	4
_K_2	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	KN_K03	4
_U_1	student potrafi analizować proces grupowy w praktyce i teorii; określać dylematy związane z trudnościami występującymi w grupie socjoterapeutycznej (E.1R.U1.)	KN_U01 KN_U02	4 4
_U_2	potrafi analizować grupę rówieśniczą jako środowisko wychowawcze w placówkach resocjalizacyjnych (E.2R.U1.); analizować grupę rówieśniczą jako środowisko wychowawcze w środowisku otwartym ((E.2R.U1.) przeprowadzić proces kwalifikacji do grupy socjoterapeutycznej; zawrzeć kontrakt socjoterapeutyczny wraz z wykazaniem celów, zasad i form (E.2R.U1.)	KN_U04 KN_U06 KN_U17	4 3 3
_U_3	potrafi zaprojektować działania socjoterapeutyczne z wybraną grupą wiekową w poszczególnych fazach procesu grupowego, realizując cele o charakterze edukacyjnym, terapeutycznym, rozwojowym (E.1R.U3.)	KN_U08 KN_U10 KN_U12	4 4 5
_W_1	student zna i rozumie dynamikę procesów grupowych, style kierowania grupą socjoterapeutyczną, zna praktyczne założenia pracy socjoterapeutycznej w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; poszczególne trudności pojawiające się w fazach procesu grupowego; praktyczne zastosowanie metod i technik w odniesieniu do integracji grupy (E.2R.W1.), a także metodykę oddziaływań w środowisku otwartym (E.2R.W2.)	KN_W02 KN_W05	4 5

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot Metodyka socjoterapii cz. 1. ma umożliwić studentom zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie dynamiki pracy z grupą socjoterapeutyczną, struktury i form spotkań, sposobów kierowania grupą. W ramach przedmiotu studenci będą mieć możliwość identyfikacji własnych zasobów w pracy socjoterapeutycznej z dziećmi i młodzieżą, zdobędą wiedzę i umiejętności wobec wykorzystywania swoich pasji na rzecz tworzenia narzędzi (gier) socjoterapeutycznych. Otrzymają przygotowanie do prowadzenia procesu kwalifikacji do grup socjoterapeutycznych, tworzenia kontraktu
-------------	---

	terapeutycznego oraz poznają w praktyce metody i techniki pozwalające na integrację grupy, jak i przeprowadzenie grupy przez poszczególne fazy procesu grupowego. Zostaną również zapoznani z typowymi zjawiskami pracy z grupą socjoterapeutyczną. Studenci nabędą wiedzę o stosowanych w świetlicach socjoterapeutycznych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, szkołach innowacyjnych metodach wspomagających socjoterapię.
Wymagania wstępne	Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułów: Podstawy socjoterapii, Psychopatologia dzieci i młodzieży, Podstawy psychologii społecznej i rozwojowej, Warsztat rozwoju umiejętności interpersonalnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie znajomości poziomu opanowania treści teoretycznych ćwiczeń	_W_1
_w_2	ocena – aktywny udział na zajęciach	uczestnictwo i realizacja (grupowa, indywidualna) zadań podczas zajęć	_K_2, _U_1, _U_2
_w_3	projekt grupowy	sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów w zakresie tworzenia narzędzi socjoterapeutycznych koncentrujących się na wspieraniu rozwoju, kształtowaniu umiejętności społecznych, wzmacnianiu czynników chroniących dzieci i młodzieży	_K_1, _U_3, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem klasycznych metod problemowych (metoda przypadków, sytuacyjna, gry dydaktyczne, giełda pomysłów) oraz metod praktycznych (metoda projektów). Na zajęciach analizowane są również teksty odnoszące się do omawianych zagadnień.	45	Opracowanie lektury do dyskusji wraz z teoretycznym przygotowaniem się do uczestnictwa w grach dydaktycznych, ćwiczeniach opierających się na metodach przypadków, sytuacyjnych itp. Opracowanie narzędzi socjoterapeutycznych dla wybranej grupy wiekowej oraz celu edukacyjnego, rozwojowego i terapeutycznego	55	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka socjoterapii cz.2

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-MS.2

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem (E.1R.K1.)	KN_K01	4
		KN_K04	5
_K_2	jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy (E.2R.K1.)	KN_K05	5
_K_3	jest gotów do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	KN_K03	4
_U_1	potrafi analizować proces terapeutyczny dzieci i młodzieży z wybranymi zaburzeniami zachowania i emocji wobec ich potencjałów i deficytów (E.1R.U1.);potrafi konstruować cele socjoterapeutyczne w odniesieniu do potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, charakteru zaburzenia oraz środowiska wychowawczo-resocjalizującego (E.1R.U4.)	KN_U04	4
		KN_U07	5
_U_2	Potrafi projektować i prowadzić działania socjoterapeutyczne, a także wzmacniać źródła doświadczeń korekcyjnych również, pracując w zespole pedagogów, specjalistów, nauczycieli	KN_U10	5
		KN_U11	4
_W_1	student zna specyfikę pracy socjoterapeutycznej z wybranymi zaburzeniami zachowania i emocji kontekście określania deficytów i potencjałów dzieci i młodzieży (E.1R.W2.); zna i rozumie rozwijanie poszczególnych celów socjoterapeutycznych w odniesieniu do potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, jak i charakteru placówki resocjalizacyjnej i działań podejmowanych w środowisku otwartym (E.1R.W4.)	KN_W09	5
		KN_W10	5
		KN_W12	5
_W_2	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu działań socjoterapeutycznych oraz o źródłach doświadczeń korekcyjnych (E.1R.W1.)	KN_W05	4
		KN_W08	4

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot Metodyka socjoterapii cz. II ma umożliwić studentom nabycie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji wobec konstruowania zajęć i programów socjoterapeutycznych dla dzieci i młodzieży w oparciu o potrzeby rozwojowe danej grupy wiekowej, a także charakter zaburzenia, ich przeprowadzania oraz analizowania poszczególnych przypadków. Studenci zostaną zapoznani ze specyfiką tworzenia i przeprowadzania zajęć socjoterapeutycznych z dziećmi i młodzieżą przejawiającą trudności w komunikacji (przebieg zajęć, metody wspomagające), z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami
-------------	--

	hiperkinetycznymi, grupą posiadającą trudności w uczeniu się, sprawiającą kłopoty wychowawcze, z dziećmi i młodzieżą przejawiającą zachowania agresywne, uzależnioną od środków psychoaktywnych, lub zagrożoną uzależnieniem, z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną intelektualnie, będącymi ofiarami przemocy, a także dziećmi i młodzieżą korzystającą z świetlic socjoterapeutycznych. Studenci nabędą również wiedzę dotyczącą opracowania indywidualnych planów terapii, umiejętność analizowania źródeł doświadczeń korekcyjnych oraz przebiegu procesu socjoterapeutycznego.
Wymagania wstępne	Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułów: Podstawy socjoterapii, Psychopatologia dzieci i młodzieży, Podstawy psychologii społecznej i rozwojowej, Warsztat rozwoju umiejętności interpersonalnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie znajomości poziomu opanowania treści teoretycznych ćwiczeń	_W_1, _W_2
_w_2	ocena – aktywny udział na zajęciach	uczestnictwo i realizacja (grupowa, indywidualna) zadań podczas zajęć	_K_1, _K_2, _U_1
_w_3	projekt grupowy	sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów w zakresie opracowania programu socjoterapeutycznego dla wybranej grupy wiekowej i charakteru zaburzenia, koncentrującego się na wspieraniu rozwoju, kształtowaniu umiejętności społecznych, wzmacnianiu czynników chroniących dzieci i młodzieży	_K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem klasycznych metod problemowych (metoda przypadków, sytuacyjna, gry dydaktyczne, giełda pomysłów) oraz metod praktycznych (metoda projektów). Na zajęciach analizowane są również teksty odnoszące się do omawianych zagadnień.	45	Opracowanie lektury do dyskusji wraz z teoretycznym przygotowaniem się do uczestnictwa w grach dydaktycznych, ćwiczeniach opierających się na metodach przypadków, sytuacyjnych itp. Opracowanie programu socjoterapeutycznego dla wybranej grupy wiekowej oraz charakteru zaburzeń.	55	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-D3.MZKK

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej (D.3.K1)	KN_K01 KN_K07	3 3
_U_1	potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia, opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć, dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ((D.3.U2)	KN_U05 KN_U07	3 3
_W_1	Student zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego, modele nauczania indywidualizującego (D3.W2)	KN_W08 KN_W11	3 3
_W_2	zna rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów (D3.W4)	KN_W11	3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w kompetencje potrzebne do planowania, organizacji i ewaluacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwrażliwianie na konieczność indywidualizacji pracy oraz dostosowanie stosowanych oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń, a także pracy własnej studentów odejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień oraz prac zaliczeniowych.
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii ogólnej, psychologii kształcenia dzieci i młodzieży, pedagogiki specjalnej i dydaktyki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium pisemne	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	_W_1, _W_2
_w_2	zaliczenie pisemne	opracowanie teczki nauczyciela prowadzącego zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,	_U_1, _W_1, _W_2

		zawierającej informacje o obszarach pracy korekcyjno-kompensacyjnej, stosowanych metodach, przykładowe scenariusze, propozycje ćwiczeń i karty pracy	
_w_3	zaliczenie pisemne	indywidualne przygotowanie projektu rocznego planu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i recenzja projektu opracowana przez inną osobę	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody podające z elementami metod problemowych i wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	zapoznanie z literaturą przedmiotu, pogłębianie znajomości zagadnień omawianych na wykładach, przygotowanie się do kolokwium	15	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja, praca z tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych)	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, samodzielnie realizuje zadania związane z przygotowaniem prac zaliczeniowych.	40	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Ochrona własności intelektualnej

Kod modułu: W6-PE-S1-G.OWI

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnej i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	K_K01	4
_K_2	potrafi pracować, w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań zawodowych z uszanowaniem zasad dotyczących praw twórców wynikających z prawa autorskiego i praw pokrewnych	K_K03	3
_U_1	potrafi prezentować własne pomysły, sprawnie wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy wybranych zagadnień z zakresu ochrony własności intelektualnej	K_U08	3
_U_2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Potrafi posługiwać się kanałami i technikami komunikacyjnymi w sposób właściwy i ze znajomością zasad prawa autorskiego	K_U09	2
_U_3	potrafi dostrzec i zrozumieć w pracy badawczej oraz praktyce zasady ochrony prawnej utworów a także prognozować jej konsekwencje kulturowe	K_U06	4
_W_1	ma elementarną wiedzę o miejscu prawa ochrony własności intelektualnej w systemie nauk, zwłaszcza nauk społecznych i humanistycznych oraz o jego przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z pedagogiką	K_W02	4
_W_2	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej	KN_W16 K_W16	3 3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot ma umożliwić zapoznanie się przez studentów z zasadami ochrony własności intelektualnej. Przedstawienie form ochrony własności intelektualnej na świecie i w Polsce rozwinię ich świadomość prawną. Przedmiot i podmiot prawa autorskiego zostaną przedstawione w odniesieniu do konkretnych przejawów twórczości człowieka. Ukazane zostaną również takie zagadnienia jak np. dozwolony użytek chronionych utworów, programy komputerowe, prawa pokrewne, plagiaty, podstawy prawa własności przemysłowej.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	praca w grupie	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania rozwiązań prawnych	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład dotyczący wybranych, podstawowych zagadnień prawa ochrony własności intelektualnej z wykorzystaniem aktów prawnych i literatury przedmiotu	5	analiza literatury przedmiotu i zapoznanie się z obowiązującymi przepisami prawa	20	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Ochrona własności intelektualnej

Kod modułu: W6-PE-S1-OWI

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu ochrony własności intelektualnej i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju zawodowego	K_K01	4
_K_2	potrafi pracować, w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań zawodowych z uszanowaniem zasad dotyczących praw twórców wynikających z prawa autorskiego i praw pokrewnych	K_K03	3
_U_1	potrafi prezentować własne pomysły, sprawnie wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy wybranych zagadnień z zakresu ochrony własności intelektualnej	K_U08	3
_U_2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Potrafi posługiwać się kanałami i technikami komunikacyjnymi w sposób właściwy i ze znajomością zasad prawa autorskiego	K_U09	2
_U_3	potrafi dostrzec i zrozumieć w pracy badawczej oraz praktyce zasady ochrony prawnej utworów a także prognozować jej konsekwencje kulturowe	K_U06	4
_W_1	ma elementarną wiedzę o miejscu prawa ochrony własności intelektualnej w systemie nauk, zwłaszcza nauk społecznych i humanistycznych oraz o jego przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z pedagogiką	K_W02	4
_W_2	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej	K_W16	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot ma umożliwić zapoznanie się przez studentów z zasadami ochrony własności intelektualnej. Przedstawienie form ochrony własności intelektualnej na świecie i w Polsce rozwinię ich świadomość prawną. Przedmiot i podmiot prawa autorskiego zostaną przedstawione w odniesieniu do konkretnych przejawów twórczości człowieka. Ukazane zostaną również takie zagadnienia jak np. dozwolony użytek chronionych utworów, programy komputerowe, prawa pokrewne, plagiaty, podstawy prawa własności przemysłowej.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	praca w grupie	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania rozwiązań prawnych	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład dotyczący wybranych, podstawowych zagadnień prawa ochrony własności intelektualnej z wykorzystaniem aktów prawnych i literatury przedmiotu.	5	analiza literatury przedmiotu i zapoznanie się z obowiązującymi przepisami prawa	20	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Organizacja i metody oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-OMOS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega znaczenie wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1R.K2.); profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (E.2R.K2.); współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (E.2R.K4.)	K_K03 K_K07 KN_K02 KN_K03 KN_K05 KN_K07	4 3 4 4 4 4
_U_1	potrafi prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne (E.1R.U5.)	KN_U04 KN_U05 K_U02 K_U16	4 4 4 4
_U_2	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne; analizować i stosować supervizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego, streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.U2.)	KN_U07 KN_U09 KN_U10 K_U03 K_U09	4 4 4 4 4
_W_1	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania instytucji oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego (E.1R.W5.)	K_W07 K_W08	5 5
_W_2	zna i ma wiedzę na temat metodyki oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretycznych podstaw środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasad współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metod pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne (E.2R.W2.)	KN_W09 KN_W10	4 4

		KN_W11	4
		KN_W12	4
		K_W14	4
		K_W15	4
_W_3	zna i rozumie zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego, streetworkerów i pedagogów podwórkowych (E.2R.W2.)	KN_W08	4
		KN_W14	4
		K_W15	4
		K_W16	4

3. Opis modułu

Opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z organizacyjnymi formami systemu resocjalizacji w środowisku otwartym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na znaczenie środowiska lokalnego w procesie inkluzji nieletnich i dorosłych sprawców przestępstw oraz zapoznanie z metodami pracy w tym środowisku. Celem modułu jest zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu funkcjonowania instytucji oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, poznanie znaczenia organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji, zagadnień pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego, metodyki oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretycznych podstaw środowiskowych oddziaływań metodycznych, zasad współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym. Dodatkowo moduł zawiera zagadnienia superwizji w resocjalizacji, a także metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego, streetworkerów i pedagogów podwórkowych, wsparcia w ramach projektów o charakterze resocjalizacyjnym i readaptacyjnym. Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu prawno-społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji i socjoterapii, metodyki resocjalizacji, pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii w placówkach edukacyjnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	_W_1, _W_2
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego, streetworkerów i pedagogów podwórkowych	_W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	Zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia.	30	Analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przystudiowanie treści podanych na zajęciach, udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do	45	_w_1, _w_2, _w_3

		Omawianie treści na podstawie zaproponowanej literatury. Prezentacja pracy zaliczeniowej, projektu przez studentów.		nich i opracowanie pracy zaliczeniowej.		
--	--	---	--	---	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Organizacja i metody terapii uzależnień

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-OMTU

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1R.K2.)	KN_K03 KN_K05	4 4
_K_2	jest gotowy do współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu organizowania i kierowania osób do leczenia uzależnień (E.2R.K4.)	KN_K07	4
_U_1	potrafi analizować koncepcje leczenia uzależnień w teorii i praktyce (E.1R.U1.); identyfikować merytoryczne i prawne podstawy do leczenia uzależnienia (E.1R.U4.) wskazać odpowiedni ośrodek leczenia odwykowego wraz z przedstawieniem jego roli i zadań w kontekście organizowania terapii (E.1R.U5.)	KN_U02 KN_U08	4 3
_W_1	student zna rolę i zadania ośrodków leczenia odwykowego; podstawy teoretyczne terapii uzależnień (E.1R.W4.) oraz prawne podstawy zobowiązania do leczenia sądowego (E.1R.W5.)	KN_W01 KN_W02	4 4
_W_2	ma elementarną wiedzę na temat koncepcji i metod leczenia uzależnień (E.1R.W1) oraz kryteriów i zasad korzystania z systemu leczenia odwykowego (E.1R.W4.)	KN_W05	5

3. Opis modułu

Opis	Celem przedmiotu Organizowanie i metody leczenia uzależnień jest zdobycie wiedzy w zakresie funkcjonowania systemu leczenia odwykowego w przypadku dobrowolnego, jak i sądowego zobowiązania do podjęcia leczenia, poznanie metod leczenia uzależnień behawioralnych opierających się na psychoterapii w odniesieniu do różnych nurtów terapeutycznych, psychoedukacji, leczenia substytucyjnego, społeczności terapeutycznej, mitingów AA. Studenci zaznajomią się również z tradycyjnymi oraz innowacyjnymi metodami leczenia uzależnień (mindfulness, ACT, compassion), a także farmakologią stanowiącą wsparcie dla terapii uzależnień. W ramach przedmiotu studenci otrzymują przygotowanie do sprawnego poruszania się w systemie leczenia uzależnień w odniesieniu do wiedzy na temat wymagań, kwalifikacji i zaleceń do terapii oraz uczestnictwa w grupach wsparcia.
Wymagania wstępne	Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułów: Pedagogika ogólna, Psychologia, Socjologia wychowania, Dewiacje i patologie społeczne

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie znajomości poziomu opanowania treści teoretycznych ćwiczeń	_W_1, _W_2
_w_2	ocena – aktywny udział na zajęciach	uczestnictwo i realizacja (grupowa, indywidualna) zadań podczas zajęć	_K_1, _U_1
_w_3	projekt grupowy	sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów poprzez skonstruowanie diagnostycznego opracowania uwzględniającego czas oczekiwania na terapię, dostępność metod i form leczenia wybranych uzależnień w województwie śląskim, czas i koszt terapii, rokowanie oraz skuteczność danych metod w przypadku konkretnych uzależnień.	_K_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem klasycznych metod problemowych (metoda przypadków, sytuacyjna, gry dydaktyczne, giełda pomysłów) oraz metod praktycznych (metoda projektów). Na zajęciach analizowane są również teksty odnoszące się do omawianych zagadnień.	15	Opracowanie lektury do dyskusji wraz z teoretycznym przygotowaniem się do uczestnictwa w grach dydaktycznych, ćwiczeniach opierających się na metodach przypadków, sytuacyjnych itp. Skonstruowanie diagnostycznego opracowania dla wybranych uzależnień uwzględniającego czas oczekiwania na terapię, dostępność metod i form leczenia uzależnień w województwie śląskim, czas i koszt terapii, rokowanie oraz skuteczność danych metod.	35	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Organizacja i metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w placówkach

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-OMOP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega znaczenie wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1R.K2.); profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (E.2R.K2.); współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (E.2R.K4.);	K_K03 K_K07 KN_K02 KN_K03 KN_K05 KN_K07	4 4 4 4 4 4
_U_1	potrafi prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; (E.1R.U5.);	KN_U04 KN_U05 K_U02 K_U16	4 4 4 4
_U_2	potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; (E.2R.U1.);	KN_U07 KN_U09 KN_U10 K_U03 K_U09	4 4 4 4 4
_W_1	Student zna i rozumie sposób funkcjonowania instytucji oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym, znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji (E.1R.W5.);	K_W07 K_W08	5 5
_W_2	zna i ma wiedzę na temat metodyki oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki (E.2R.W1.);	KN_W09 KN_W10 KN_W11	4 4 4

		KN_W12	4
		K_W14	4
		K_W15	4
_W_3	zna i rozumie metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych (E.2R.W1.);	KN_W08	4
		KN_W14	4
		K_W15	4
		K_W16	4

3. Opis modułu

Opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z organizacyjnymi formami systemu resocjalizacji w środowisku zamkniętym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na znaczenie w procesie oddziaływania resocjalizacyjnego poszczególnych placówek i zapoznanie z metodami pracy tam stosowanymi. Wskazana zostanie rola organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji, metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej, metodyka pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych. Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu prawno-społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji i socjoterapii, metodyki resocjalizacji, pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii w placówkach edukacyjnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	_W_1, _W_2
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie metod wspierających proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych	_W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	Zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia. Omawianie treści na podstawie zaproponowanej literatury. Prezentacja pracy zaliczeniowej, projektu przez studentów.	30	Analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przystudiowanie treści podanych na zajęciach, udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich i opracowanie pracy zaliczeniowej.	45	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Organizacja i metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w zakładach penitencjarnych

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-OMOZP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka w oddziaływaniach penitencjarnych	K_K04 KN_K01	4 4
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy metodyki resocjalizacji w zakładach penitencjarnych	K_U06	4
_U_2	student potrafi (E.2R.U1) analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych;	KN_U07 KN_U09 KN_U11	4 4 4
_W_1	student zna i rozumie (E.2R.W1) metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych;	KN_W02 KN_W12 K_W13 K_W15	4 4 4 4

3. Opis modułu

Opis	Program modułu zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu realizacji sankcji prawnych w Polsce w formie kary pozbawienia wolności, szczególnie zaś metod i technik stosowanych w pracy w systemie penitencjarnym. Kształtuje umiejętności związane z obiegiem dokumentacji, zasad oddziaływań indywidualnych, współpracy z interesariuszami oraz podopiecznymi i ich środowiskiem.
Wymagania wstępne	metodyka resocjalizacji

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt grupowy	przygotowanie i realizacja zajęć w jednostce penitencjarnej	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody podające wspomagane prezentacją	30	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do opracowania projektu	45	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Organizacja i metodyka pracy kuratora sądowego

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-OMPK

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega znaczenie wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1R.K2.); profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (E.2R.K2.); współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (E.2R.K4.).	K_K03 K_K07 KN_K02 KN_K03 KN_K05 KN_K07	4 4 4 4 4 4
_U_1	potrafi analizować i stosować metody pracy realizujących zadania resocjalizacyjne kuratorów sądowych (E.2R.U2.), rodzinnego kuratora sądowego w postępowaniu rozpoznawczym, wyjaśniającym i wykonawczym, kurateli sądowej dla dorosłych w postępowaniu rozpoznawczym i wykonawczym, metody kontaktu, rozmowy wychowawcze, motywujące, pracę z indywidualnym przypadkiem;	KN_U04 KN_U05 K_U02 K_U16	4 4 4 4
_U_2	potrafi analizować i stosować metody pracy w ośrodkach kuratorskich (E.2R.U2.), pracy z grupą podopiecznych, pracy ze środowiskiem – casework, groupwork, network, metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym (E.2R.U1. E.2R.U2.), współpracę kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi;	KN_U07 KN_U09 KN_U10 K_U03 K_U09	4 4 4 4 4
_W_1	Student zna i rozumie metody pracy realizujących zadania resocjalizacyjne kuratorów sądowych (E.2R.W2.), rodzinnego kuratora sądowego w postępowaniu rozpoznawczym, wyjaśniającym i wykonawczym, kurateli sądowej dla dorosłych w postępowaniu rozpoznawczym i wykonawczym, metody kontaktu, rozmowy wychowawcze, motywujące, pracę z indywidualnym przypadkiem;	KN_W09 KN_W10 K_W07 K_W08	5 5 5 5
_W_2	zna i ma wiedzę na temat metodyki oddziaływań w ośrodkach kuratorskich (E.2R.W2.), pracy z grupą podopiecznych, pracy ze	KN_W11	4

	środowiskiem – casework, groupwork, network;	KN_W12	4
		K_W14	4
		K_W15	4
_W_3	zna i rozumie metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym (E.2R.W1. E.2R.W2.), współpracę kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi;	KN_W08	4
		KN_W14	4
		K_W15	4
		K_W16	4

3. Opis modułu

Opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z działalnością kuratorów sądowych, będących istotnym ogniwem w systemie profilaktyki, diagnostyki i resocjalizacji w warunkach wolnościowych. Wiedza i umiejętności uzyskane podczas ćwiczeń powinny przygotować studentów do podjęcia obowiązków kuratora sądowego. Dodatkowo ukazane zostaną szczególne kompetencje kuratorów i ich miejsce w systemie resocjalizacji oraz formy współpracy z innymi instytucjami w nim funkcjonującymi. Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu prawno-społecznych uwarunkowań procesu resocjalizacji i socjoterapii, metodyki resocjalizacji, organizacji i metod oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	_W_1, _W_2
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie metod wspierających proces readaptacji i reintegracji społecznej, metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym, współpracy kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi	_W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	Zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia. Omawianie treści na podstawie zaproponowanej literatury. Prezentacja pracy zaliczeniowej, projektu przez studentów.	30	Analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przystudiowanie treści podanych na zajęciach, udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich i opracowanie pracy zaliczeniowej.	70	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-ONR

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności. Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K03 SKN_K01	4 3
_U_1	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji. Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	K_U01 SKN_U01 SKN_U03	3 4 4
_U_2	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności.	K_U12	3
_W_1	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych. Zna podstawowe współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W03	3
_W_2	Wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie i jej rolę dla niego Rozumie, na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie	K_W08	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł przedstawia pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne aspekty sytuacji dzieci niepełnosprawnych/chorych, ich miejsce w rodzinie, problemy związane z opieką i wychowaniem w rodzinie.
Wymagania wstępne	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowanie, psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, pedagogika rodziny.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Egzamin	Sprawdzenie znajomości treści wykładów oraz lektury własnej studentów	_W_1, _W_2

_w_2	prezentacja	Przygotowanie ustnej (multimedialnej) prezentacji dotyczącej wybranego aspektu sytuacji dziecka z niepełnosprawnością oraz jego rodziny	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1
_w_3	projekt	Przygotowanie projektu pisemnego dotyczącego form pomocy i wsparcia rodzinie z osobą z niepełnosprawnością	_U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład z prezentacją multimedialną	15	Lektura obowiązkowych i uzupełniających lektur	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja. Praca w grupach. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji	15	Udział w dyskusji. Lektura literatury przedmiotu. Przygotowanie prezentacji i projektu.	15	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika
Kod modułu: W6-PE-S1-B2.PED
1. Liczba punktów ECTS: 2
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewnienia im wsparcia i pomocy	K_K01 K_K02 KN_K08	3 3 3
_K_2	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K03 K_K04 KN_K01	3 4 3
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	KN_U12 K_U04 K_U06	3 3 3
_U_2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U07 K_U08	3 3
_U_3	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	KN_U02 K_U10	3 3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów - wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i	K_W01 K_W02 K_W11	3 4 3

	dynamikę; zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania		
_W_2	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	KN_W01 KN_W14 K_W04	2 2 2
_W_3	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię; ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji - zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty; ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej; zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy	KN_W08 KN_W09 KN_W10 KN_W11 K_W13 K_W14 K_W15	4 4 4 3 4 5 4

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot pełni funkcję ogólnego, propedeutycznego fundamentu teoretycznego dla studentów kierunku pedagogika. Zajęcia mają za zadanie wyposażenie słuchaczy w elementarną wiedzę pedagogiczną oraz wprowadzenie w jej kulturę naukową. Wśród podstawowych celów należy wskazać: wyjaśnienie funkcji i znaczenia pedagogiki; wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności krytycznej analizy mające umożliwić osobiste i twórcze poszukiwanie własnej pedagogiki /pedagogii/; doprowadzenie do krytycznego i refleksyjnego wzbogacania i tworzenia własnego, indywidualnego stylu pedagogicznego studentów.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i ćwiczeń	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	praca zaliczeniowa	przygotowanie pracy pisemnej (wg podanych standardów) na temat związany z programem zajęć na podstawie literatury pedagogicznej. Sprawdzenie czy student potrafi w sposób prawidłowy wykorzystywać literaturę fachową, wie jak należy posługiwać się przypisami i czym jest plagiat.	_U_1, _U_2, _W_2, _W_3
_w_3	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń	_W_1, _W_2, _W_3
_w_4	wypowiedź ustna (dyskusja, prezentacja)	sprawdzanie znajomości zdobytej wiedzy teoretycznej, budowania wypowiedzi spójnych i komunikatywnych, z wykorzystaniem słownictwa pedagogicznego; Sprawdzanie kompetencji komunikacyjnych studentów	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	lektura uzupełniająca, praca z tekstem	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacja i dyskusja – prezentowanie kolejnych tematów programu wprowadzenie do pisania pracy pedagogicznej (omówienie zasad, podanie przykładu wzoru przypisów) kolokwium sprawdzające wiedzę z ćwiczeń	30	praca z tekstem; przygotowanie materiałów do dyskusji zebranie literatury na podany temat. dyskusja nad tematem (z prowadzącym ćwiczenia w godzinach konsultacji dla studentów). Przygotowanie pracy zaliczeniowej. powtórzenie materiału	5	_w_2, _w_3, _w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika
Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PED
1. Liczba punktów ECTS: 2
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej (B.2.K3.); dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewnienia im wsparcia i pomocy (B.2.K1.)	K_K01 K_K02 SKN_K02	3 3 2
_K_2	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K03 K_K04 SKN_K01 SKN_K05 SKN_K06	3 4 4 3 3
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego (B.2.U2.); potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	K_U04 K_U06 SKN_U18	3 3 3
_U_2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów; posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_U07 K_U08 SKN_U15	3 3 2
_U_3	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.U3.)	K_U10 SKN_U01	3 3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych	K_W01 K_W02	3 4

	powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów - wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę (B.2.W.3); zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W11 SKN_W01 SKN_W02	3 3 3
_W_2	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	K_W04 SKN_W12	2 2
_W_3	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię; ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji - zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty (B.2.W1.); ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej; zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela (B.2.W2.); zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy (B.2.W4.)	K_W13 K_W14 K_W15 SKN_W03 SKN_W04 SKN_W08	4 5 4 4 3 4

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot pełni funkcję ogólnego, propedeutycznego fundamentu teoretycznego dla studentów kierunku pedagogika. Zajęcia mają za zadanie wyposażenie słuchaczy w elementarną wiedzę pedagogiczną oraz wprowadzenie w jej kulturę naukową. Wśród podstawowych celów należy wskazać: wyjaśnienie funkcji i znaczenia pedagogiki; wyposażenie studentów w podstawową wiedzę i umiejętności krytycznej analizy mające umożliwić osobiste i twórcze poszukiwanie własnej pedagogiki /pedagogii/; doprowadzenie do krytycznego i refleksyjnego wzbogacania i tworzenia własnego, indywidualnego stylu pedagogicznego studentów.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i ćwiczeń	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	praca zaliczeniowa	przygotowanie pracy pisemnej (wg podanych standardów) na temat związany z programem zajęć na podstawie literatury pedagogicznej. Sprawdzenie czy student potrafi w sposób prawidłowy wykorzystywać literaturę fachową, wie jak należy posługiwać się przypisami i czym jest plagiat.	_U_1, _U_2, _W_2, _W_3
_w_3	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń	_W_1, _W_2, _W_3
_w_4	wypowiedź ustna (dyskusja, prezentacja)	sprawdzanie znajomości zdobytej wiedzy teoretycznej, budowania wypowiedzi spójnych i komunikatywnych, z wykorzystaniem słownictwa pedagogicznego; Sprawdzanie kompetencji	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

	komunikacyjnych studentów	
--	---------------------------	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	lektura uzupełniająca, praca z tekstem	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacja i dyskusja – prezentowanie kolejnych tematów programu wprowadzenie do pisania pracy pedagogicznej (omówienie zasad, podanie przykładu wzoru przypisów) kolokwium sprawdzające wiedzę z ćwiczeń	30	praca z tekstem; przygotowanie materiałów do dyskusji zebranie literatury na podany temat. dyskusja nad tematem (z prowadzącym ćwiczenia w godzinach konsultacji dla studentów). Przygotowanie pracy zaliczeniowej. powtórzenie materiału	5	_w_2, _w_3, _w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika - warsztaty

Kod modułu: W6-PE-S1-B2.PEDW

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej (B.2.K2)	KN_K04	4
_U_1	potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty (B.2.U1); rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych (B.2.U2)	KN_U02 KN_U04	3 3
_U_2	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze (B.2.U3); zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty (B.2.U4); nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym(B.2.U7)	KN_U09 KN_U11	3 4
_W_1	Student zna i rozumie proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel; zagadnienie ukrytego programu szkoły (B.2.W5); formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności (B.2.W6); zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokratyzm i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.W7)	KN_W01 KN_W09	5 5
_W_2	zna działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia (B.2.W9); proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego (B.2.W10)	KN_W12	4
_W_3	zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe (B.2.W11); cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę	KN_W05	4

programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (B.2.W12)		
--	--	--

3. Opis modułu

Opis	<p>Celem modułu jest zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie oddziaływania pedagogicznego (wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczego) na rozwój młodych ludzi (pełno i niepełnosprawnych) w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (rodzinnym, rówieśniczym, pozaszkolnym środowisku wychowawczym) oraz uświadomienie praktycznej przydatności pedagogiki w procesie afirmacji idei, wartości, w organizacji struktur edukacyjnych oraz poszukiwań możliwości minimalizacji zagrożeń dla wychowania. Ponadto analiza społeczno-kulturowych i środowiskowych determinantów życia człowieka w różnych jego etapach; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych; kształtowanie właściwej postawy etycznej pedagoga.</p> <p>Problematyka ta oscyluje wokół spraw dzieci i młodzieży: - projektowania perspektyw i zapobiegania zagrożeniom rozwojowym, z uwzględnieniem zapobiegania niepowodzeniom w pełnieniu ról społecznych, niedostosowania społecznego czy marginalizacji, - wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, - programu pracy wychowawczej, - pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, - dostosowania procesu dydaktyczno-wychowawczego do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, - kształtowania umiejętności i kompetencji do radzenia sobie z ograniczeniami w pełnieniu ról społecznych w kolejnych etapach. Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów zintegrowanych z realizacją praktyk.</p>
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	_W_1, _W_2
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	praca zaliczeniowa	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania potrzeb podopiecznych i budowania umiejętności wychowawczych pedagoga, obejmujących wspieranie rozwoju i kształtowania umiejętności społecznych, projektowania form pomocy wychowawczo-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem zróżnicowanych uwarunkowań	_W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	prezentacja treści z zastosowaniem metod podających, pokazowych z wykorzystaniem multimedialnych	15	analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przystudiowanie treści podanych na zajęciach.	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia	30	udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich i opracowanie pracy zaliczeniowej	5	_w_2, _w_3

		prezentacja pracy zaliczeniowej przez studentów				
--	--	---	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika - warsztaty

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PEDW

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest wrażliwy na problemy rozwojowe dzieci i młodzieży przejawiające się emocjonalnie; czynnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych z dziećmi trudnymi, zaburzonymi, o niższych standardach w rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach dostosowania funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego, a także zaburzeniach adaptacyjnych związanych z okresem dorastania i towarzyszącemu temu procesowi kryzysu; jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy (B.2.K4.)	K_K07 K_U08 SKN_K02 SKN_K03 SKN_K07	2 3 3 3 3
_K_2	charakteryzuje się postawą poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w procesie wspierania rozwoju drugiego człowieka, czerpie z nich zdolność bardziej całościowego postrzegania problemów charakteryzuje się aktywną postawą do działania; jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej (B.2.K2.)	K_K01 K_K03 SKN_K04 SKN_K05 SKN_K06	2 3 2 3 3
_U_1	rozwija umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy o rodzinie, procesy psychologicznych podstaw rozwoju dziecka, potrafi określić zakres zaspokojonych i niezaspokojonych potrzeb oraz zewnętrzne i wewnętrzne warunki rozwoju umiejętności komunikacji; potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju (B.2.U7.); potrafi w sposób spójny korzystać z wiedzy pedagogicznej, rozumie różnice w pracy z osobami o zróżnicowanych zasobach i problemach rozwoju	K_U01 K_U02 SKN_U01 SKN_U08 SKN_U10 SKN_U12 SKN_U14	3 3 3 2 3 2 2
_U_2	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; podejmuje próby diagnozowania sytuacji rozwojowej dziecka i jego środowiska rodzinnego, by projektować formy pomocy - potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie	K_U03 SKN_U02 SKN_U03	3 3 2

	(B.2.U6.) oraz rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów (B.2.U5.); rozwija umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych, wyboru programu nauczania zgodnego z wymaganiami podstawy programowej i dostosowania go do potrzeb edukacyjnych uczniów (B.2.U1.), korygowania nieprawidłowych postaw rodzicielskich, nawiązywania prawidłowych relacji rodzicielskich, nawiązywania współpracy z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym (B.2.U4.)	SKN_U05 SKN_U09 SKN_U13	2 2 2
_W_1	zna potrzeby rozwojowe człowieka w różnym wieku oraz konsekwencje ich niezaspokojenia, braku wsparcia pedagogicznego oraz zaniedbań środowiska rodzinnego - zna i rozumie problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki, sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym, zagrożenia dzieci i młodzieży (B.2.W4.), rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej jako grupie społecznej (B.2.W4.); zna potrzeby dziecka z biologicznymi deficytami i sytuację dziecka niepełnosprawnego w szkole ogólnodostępnej (B.2.W4.); zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (B.2.W5.)	K_W05 K_W06 SKN_W01 SKN_W06 SKN_W10	3 3 3 3 2
_W_2	posiada podstawową wiedzę o typach placówek i modelach pracy wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej - zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w nauce oraz zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne (B.2.W6.), a także wie na czym polega wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie (B.2.W7.)	K_W07 SKN_W03 SKN_W07 SKN_W15	2 3 2 3

3. Opis modułu

Opis	<p>Celem modułu jest zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie oddziaływania pedagogicznego (wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczego) na rozwój młodych ludzi w środowisku szkolnym i pozaszkolnym (rodzinnym, rówieśniczym, pozaszkolnym środowisku wychowawczym) oraz uświadomienie praktycznej przydatności pedagogiki w procesie afirmacji idei, wartości, w organizacji struktur edukacyjnych oraz poszukiwań możliwości minimalizacji zagrożeń dla wychowania. Ponadto analiza społeczno-kulturowych i środowiskowych determinantów życia człowieka w różnych jego etapach; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych; kształtowanie właściwej postawy etycznej pedagoga. Problematyka ta oscyluje wokół spraw dzieci i młodzieży:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektowania perspektyw i zapobiegania zagrożeniom rozwojowym, z uwzględnieniem zapobiegania niepowodzeniom w pełnieniu ról społecznych, niedostosowania społecznego czy marginalizacji, - wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, - programu pracy wychowawczej, - pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się, - dostosowania procesu dydaktyczno-wychowawczego do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, - kształtowania umiejętności i kompetencji do radzenia sobie z ograniczeniami w pełnieniu ról społecznych w kolejnych etapach. <p>Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów zintegrowanych z realizacją praktyk.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów.	_W_1, _W_2
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	Aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia.	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	praca zaliczeniowa	Sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania potrzeb podopiecznych i budowania umiejętności wychowawczych pedagoga, obejmujących wspieranie rozwoju i kształtowania umiejętności społecznych, projektowania form pomocy	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

		wychowawczo-pedagogicznej dla dzieci i młodzieży, z uwzględnieniem zróżnicowanych uwarunkowań	
--	--	---	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Prezentacja treści z zastosowaniem metod podających, pokazowych.	15	Analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przystudiowanie treści podanych na zajęciach.	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia. Prezentacja pracy zaliczeniowej przez studentów.	30	Udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich i opracowanie pracy zaliczeniowej.	5	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika prenatalna

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E1.PP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka i prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K04 KN_K01	4 4
_U_1	potrafi omówić psychopedagogiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do okresu prenatalnego	KN_U02 K_U02	4 4
_W_1	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów; psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów : środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju (zwłaszcza okresu prenatalnego) konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych (wczesniactwo), mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	KN_W02 K_W09	5 4

3. Opis modułu

Opis	Moduł ma na celu scharakteryzowanie najważniejszych przemian społecznych odnoszących się m.in., do seksualności, prokreacji, małżeństwa i rodziny, statusu dziecka poczętego. Przedstawienie prenatalnej relacji z dzieckiem jako wyzwanie dla pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem przemocy prenatalnej - jej form i znaczenia, stresu matki jako czynnika ryzyka rozwojowego, więzi z dzieckiem prenatalnym. Opis zagrożeń wczesnego rozwoju dziecka możliwości przeciwdziałania niwelowania jej skutków. Zaprezentowanie podejścia do prokreacji i dziecka prenatalnego akcentując biologiczne, psychologiczne, społeczne i duchowe uwarunkowania doświadczenia macierzyństwa i ojcostwa
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego treści wykładów z tego modułu	_K_1, _U_1, _W_1

_w_2	projekt pisemny z pokazem praktycznym	pisemne opracowanie projektu zajęć zgodnego z teściami modułu	_K_1, _U_1, _W_1
------	---------------------------------------	---	------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy	15	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie projektu pisemnego wraz z pokazem praktycznym	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika resocjalizacyjna

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C1.PR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K04 K_K06 KN_K01	3 3 3
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na temat zagadnień i problemów w pedagogice resocjalizacyjnej, posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	KN_U12 K_U02 K_U03 K_U06	4 4 4 4
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki resocjalizacyjnej	KN_W03 KN_W06 K_W01 K_W02 K_W13	4 4 4 4 4
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, zwłaszcza osób niedostosowanych społecznie, środowisk dysfunkcyjnych itp. posiada wiedzę na temat ich rozwoju w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	KN_W02 K_W05 K_W07 K_W15	3 3 3 3
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy resocjalizacyjnej, posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela i wychowawcy	KN_W07 K_W19	3 3

3. Opis modułu	
Opis	Program modułu: Pedagogika resocjalizacyjna zapoznaje studentów z podstawową wiedzą teoretyczną dotyczącą miejsca tej subdyscypliny w systemie nauk, a także zasad i podstawowych teorii oraz założeń naukowych, podmiotów oddziaływań resocjalizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem ich trudności adaptacyjnych i typów zaburzeń, a także profesjonalizacji pracy resocjalizacyjnej. Moduł kształtuje umiejętności analizy i krytycznego podejścia do problemów społecznych, integrowania wiedzy z różnych dziedzin, umiejętności moralnej oceny zachowań ludzkich.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	egzamin – test pisemny	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach konwersatoryjnych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_U_1, _W_1, _W_2
_w_3	praca pisemna	praca pisemna sprobmatyzowana wg uzgodnień z prowadzącym	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych.	15	Zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu.	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Metody podające i aktywizujące. Praca pisemna sprobmatyzowana wg uzgodnień z prowadzącym.	15	Zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie pracy pisemnej.	30	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika resocjalizacyjna

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	K_K04 K_K06 SKN_K01	3 3 4
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na temat zagadnień i problemów w pedagogice resocjalizacyjnej, posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	K_U02 K_U03 K_U06 SKN_U02	4 4 4 3
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki resocjalizacyjnej	K_W01 K_W02 K_W13	4 4 4
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, zwłaszcza osób niedostosowanych społecznie, środowisk dysfunkcyjnych itp. posiada wiedzę na temat ich rozwoju w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	K_W05 K_W07 K_W15	3 3 3
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy resocjalizacyjnej, posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela i wychowawcy	K_W19	3

3. Opis modułu

Opis	Program modułu: Pedagogika resocjalizacyjna zapoznaje studentów z podstawową wiedzą teoretyczną dotyczącą miejsca tej subdyscypliny w systemie nauk, a także zasad i podstawowych teorii oraz założeń naukowych, podmiotów oddziaływań resocjalizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem ich
-------------	--

	trudności adaptacyjnych i typów zaburzeń, a także profesjonalizacji pracy resocjalizacyjnej. Moduł kształtuje umiejętności analizy i krytycznego podejścia do problemów społecznych, integrowania wiedzy z różnych dziedzin, umiejętności moralnej oceny zachowań ludzkich.
Wymagania wstępne	Psychologia, pedagogika

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	egzamin – test pisemny	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	aktywność na zajęciach – weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach konwersatoryjnych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_U_1, _W_1, _W_2
_w_3	praca pisemna	praca pisemna sproblematyzowana wg uzgodnień z prowadzącym	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych.	15	Zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu.	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Metody podające i aktywizujące. Praca pisemna sproblematyzowana wg uzgodnień z prowadzącym.	15	Zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie pracy pisemnej.	30	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia w placówkach edukacyjnych

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-EPPR

1. Liczba punktów ECTS: 3
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma gotowość do (E.1R.K2). wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K04 K_K08 KN_K05 KN_K06	4 4 4 4
_U_1	potrafi E.1R.U4. analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym;	KN_U02 KN_U04 KN_U11 K_U02 K_U09	4 4 4 4 4
_W_1	student zna i rozumie B.2.W5. proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel resocjalizacyjny i socjoterapeutyczny; zagadnienie ukrytego programu szkoły;	KN_W04 KN_W09	4 4
_W_2	zna i rozumie E.1R.W4. edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno- -wychowawczym;	KN_W05 KN_W09 KN_W10 K_W14 K_W15	4 4 4 4 4

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

	Moduł przygotowuje studenta w zakresie wiedzy i umiejętności rozumienia oddziaływań resocjalizacyjnych w placówkach edukacyjnych-oświatowych. Przynajmniej wskazuje prawne i formalne podstawy organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie oddziaływań resocjalizacyjnych - indywidualnych, grupowych; organizacji socjoterapii; współpracy z rodziną i innymi specjalistami, podejmowanie interwencji pedagogicznych, rozważa kwestie bezpieczeństwa w oświacie, wskazuje na prowadzenie dokumentacji, współpracy międzyinstytucjonalnej z zachowaniem procedur ochrony danych osobowych. Kształtuje postawy wobec uczniów o SPE, szczególnie niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w placówkach oświatowych ogólnodostępnych, integracyjnych i specjalnych.
Wymagania wstępne	pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika specjalna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	analiza indywidualnego przypadku ucznia - sprawdzenie znajomości podstaw właściwego zidentyfikowania problemu i stworzenia planu pomocowego dla ucznia z punktu widzenia placówki edukacyjnej	_U_1
_w_2	kolokwium	sprawdzające stopień znajomości zakresu merytorycznego zajęć	_W_1, _W_2
_w_3	ocena ciągła przygotowania merytorycznego	ocena ciągła bieżącego przygotowania do zajęć studenta ze wskazanych przez prowadzącego zakresu	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody podające i aktywizujące	30	przygotowanie merytoryczne do zajęć, przygotowanie pracy pisemnej, samodzielne poszukiwanie wiedzy i kwerenda literatury i źródeł	45	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika rodziny

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PRO

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
K_1	Uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K03	4
		K_K07	3
K_2	Ma rozwinięte kompetencje międzykulturowe; cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych	K_K03	4
		SKN_K06	4
U_1	Ma praktyczne umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym, socjopedagogicznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; ma rozwinięte umiejętności w zakresie różnych form wypowiedzi, a w szczególności potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać swoje myśli, sprawnie i skutecznie przemawiać, poprawnie konstruować teksty, prowadzić dyskusję, polemiki i negocjacje, autoprezentacje	K_U06	3
		K_U10	3
U_2	Potrafi współpracować w relacjach międzyludzkich; potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym; dokonuje refleksji nad nowymi możliwościami i kierunkami pracy i współpracy z dzieckiem, rodziną, człowiekiem z różnych powodów niesamodzielnym	K_U01	3
		SKN_U02	3
_U_3	Potrafi uzasadnić normy chroniące życie małżeńskie i rodzinne oraz sprzeciwić się naciskom skłaniającym do ich łamania	K_U16	3
W_1	Ma podstawową wiedzę o opiece międzyludzkiej, wsparciu społecznym, wychowaniu w kontekście wzajemnego oddziaływania kultury i człowieka; Ma elementarną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego; Posiada wiedzę na temat historycznych i współczesnych dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad każdym dzieckiem, osobą starszą, jak również światowych trendów w tym zakresie)	K_W08	3
		K_W11	3
		SKN_W01	4

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot ma na celu dostarczenie studentom wiedzy na temat rodziny: historycznych przemian jej modelu i czynników warunkujących je, sposobu funkcjonowania w nich poszczególnych członków i ich ról, jej znaczenia dla społeczeństwa, zmian w sposobie funkcjonowania współczesnej rodziny polskiej, jej zagrożeń. Istotne jest również wprowadzenie studentów w problematykę instytucjonalnego wsparcia rodziny. Ukazanie struktury funkcjonowania, przemian rodziny oraz jej związków ze społeczeństwem i kulturą ma ułatwić studentom zrozumienie, diagnozowanie i rozwiązywanie problemów rodziny
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki, psychologia społeczna, socjologii.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Egzamin	Sprawdzenie stopnia znajomości treści przedstawionych na wykładach	U_1, W_1
_w_2	projekt	Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz prowadzenia działań w środowisku lokalnym. Sprawdzenie czy student potrafi wykorzystywać wiedzę zdobywaną w trakcie zajęć oraz samodzielnej pracy w praktyce	K_1, K_2, U_2, W_1, _U_3
_w_3	prezentacja	Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej do przedstawienia i zanalizowania przygotowanego projektu	K_1, K_2, U_2, W_1, _U_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład wybranych podstawowych zagadnień z wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	Praca własna studenta, lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej oraz źródeł internetowych	25	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Analiza tekstów. Dyskusja. Opracowanie projektu. Przedstawienie prezentacji	15	Lektura uzupełniająca, praca z tekstem, analiza dokumentów, rozporządzeń i ustaw	45	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika społeczna

Kod modułu: W6-PE-S1-PS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, dostrzega negatywne skutki ubóstwa, sieroctwa społecznego, deficyty więzi międzyludzkich itp.; jest gotowa/y do podejmowania wyzwań zawodowych; odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki społecznej.	K_K01 K_K03 K_K04	4 4 4
_K_2	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, wykazuje wrażliwość na problemy i sytuacje trudne w życiu ludzi; świadomość i odpowiedzialność pedagogiczną; jest zdolny do wsparcia społecznego osób potrzebujących i poszukuje optymalnych rozwiązań problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych, postępuje zgodnie z zasadami etyki.	K_K05 K_K07 K_K08	4 4 4
_U_1	Krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe z zakresu pedagogiki społecznej na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej, aktywnie stymuluje środowisko do korzystnych oddziaływań i przeciwdziała jego wpływom destrukcyjnym.	K_U02 K_U03 K_U06 K_U07	4 4 4 4
_U_2	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk wychowawczych i społecznych występujących w różnych środowiskach społecznych, kulturalnych, wychowawczych i na tej podstawie umie przyjmować i wyznaczać indywidualnie i w grupie zadania, projektować i podejmować działania profesjonalne w zakresie organizowania środowiska społecznego, wychowawczego.	K_U01 K_U09 K_U10 K_U13	4 4 4 4
_W_1	Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki społecznej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_W01 K_W02 K_W05 K_W15	4 4 4 5
_W_2	Rozumie i stosuje w nowy sposób uzyskaną wiedzę o różnych środowiskach społecznych i wychowawczych (ich specyfice,	K_W06	4

	mechanizmach i sposobach konstruowania), dostępnych programach profilaktyki, wsparcia, wie gdzie można je znaleźć, wie jak się nimi posługiwać.	K_W07	4
		K_W19	4

3. Opis modułu

Opis	Naświetlenie tradycyjnych i wskazanie nowych obszarów zainteresowań pedagogiki społecznej; dostarczenie wiedzy o mechanizmach sposobach konstruowania środowiska wychowawczego oraz o czynnikach, które temu sprzyjają lub utrudniają ten proces; kształtowanie u studentów aktywnej postawy stymulującej środowisko do korzystnych oddziaływań wychowawczych i przeciwdziałającej jego wpływom destrukcyjnym; rozwijanie umiejętności i kompetencji: rozumienia procesów zachodzących w otoczeniu i środowisku człowieka; dostrzegania czynników regulujących przemiany instytucji, zbiorowości, społecznych, globalnych procesów kultury i zjawisk gospodarczych; dostrzegania i określania negatywnych skutków czynników rozwojowych; rozumienia „geografii” administracji państwowej i instytucji zobligowanych do pomocy, profilaktyki i wsparcia społecznego osób, grup wymagających opieki i troski pedagogicznej; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnie formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych. Organizowanie sił społecznych i rzeczowych składników środowiska na rzecz dzieci, młodzieży i osób niewydolnych – pomoc, profilaktyka, wsparcie społeczne.
Wymagania wstępne	student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, umiejętności i kompetencje z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, psychologii, historii myśli pedagogicznej i innych przedmiotów kształcenia kierunkowego na kierunku pedagogika.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	test (krótkie ustrukturyzowane pytania (SSQ.), pytania testowe: jednokrotnej odpowiedzi, wielokrotnej odpowiedzi, typu Tak/Nie) ze znajomości treści programowych przedmiotu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomości lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury przedmiotu.	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	ocenianie ciągle:	ocena realizacji zleconych zadań: - analiza tekstów źródłowych; - znajomość bieżących artykułów z czasopism pedagogicznych, prezentacja ich treści połączona z własną refleksją; - opracowywanie w grupach projektów dotyczących organizowania sił społecznych i rzeczowych składników środowiska na rzecz dzieci, młodzieży i osób niewydolnych – pomoc, profilaktyka, wsparcie społeczne.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_2
_w_3	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń.	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	na wykładach prezentowane są kwestie i problemy zarówno teoretyczne, jak i praktyczne. Podstawową zasadą, uwzględnianą podczas realizacji programu z pedagogiki społecznej, jest zasada łączenia teorii z praktyką, która pozwala na	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu. przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu.	15	_w_1

		kształtowanie u studentów podstawowych umiejętności pedagogicznych w toku działań praktycznych. Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film).				
_fs_2	ćwiczenia	<p>ćwiczenia poświęcone są głównie praktycznej weryfikacji poznanych zagadnień, pracy z tekstem, analizie, projektowaniu sytuacji wspomagających jednostki grupy i zbiorowości.</p> <p>Praca z tekstem – analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień (metody podające, pogadanka; metody problemowe, dyskusja, burza mózgów; metody eksponujące (ekspozycja).</p> <p>Projekt - projektowanie sytuacji edukacyjnych wspomagających jednostki grupy i zbiorowości (metoda projektów, metody problemowe, burza mózgów, gry dydaktyczne)</p> <p>kolokwium</p>	15	<p>praca nad tekstami zleconymi do analizy, samodzielny wybór tekstów, i przygotowanie ich do omówienia.</p> <p>Praca w grupach -zebranie materiału, opracowanie projektów, prezentacja na tle grupy.</p> <p>Przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń.</p>	30	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika twórczości

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PT

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K07 SKN_K02	2 3
_U_1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U03 SKN_U02	2 2
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01 SKN_W15	2 2

3. Opis modułu

Opis	Student ma wykształconą umiejętność analizy problemów pedagogicznych i psychologicznych z odniesieniem do zastosowania odpowiednich metod twórczych. Posiada świadomość odpowiedzialności i skutków stosowanych metod w sytuacjach wychowawczych i edukacyjnych w praktyce. Zna i potrafi wykorzystać warsztat z pedagogiki twórczości w praktyce profilaktyczno-edukacyjnej
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie wiedzy ujętej w problematyce ćwiczeń	_W_1
_w_2	Prace praktyczne	Metodyczne ujęcie zagadnień merytorycznych z zakresu pedagogiki twórczości	_K_1, _U_1
_w_3	Praca pisemna	Ocena przydatności wybranych rozwiązań metodycznych, środków, form pracy stosowanych w dydaktyce twórczości	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Działania praktycznego, pogładowa, poszukująca, waloryzacyjna	15	Studia literatury z psychologii i pedagogiki twórczości	10	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pierwsza pomoc przedmedyczna

Kod modułu: W6-PE-S1-F3.PPR

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	wykazuje wrażliwość na cierpienie poszkodowanych w zdarzeniu; współpracuje z zespołem pogotowia ratunkowego; jest gotów dbać o bezpieczeństwo w placówce, w której się znajduje	K_K04	2
_U_1	dokonuje oceny stanu fizycznego i psychicznego poszkodowanego; wzywa lub koordynuje wzywanie fachowej pomocy medycznej; potrafi zabezpieczyć miejsce zdarzenia; umie wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową (RKO) według obowiązujących wytycznych; jest zdolny wyposażyć apteczkę w placówce, w której się znajduje w środki niezbędne do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej	KN_U14 K_U14	4 2
_W_1	objaśnia tok postępowania ratującego zdrowie i życie na miejscu zdarzenia; rozpoznaje rodzaj zagrożenia; planuje działania ratownicze na miejscu zdarzenia	KN_W15 K_W15 K_W17	4 2 4

3. Opis modułu

Opis	<p>Student uzyskuje wiedzę niezbędną do pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi, z rodzicami, z osobami dorosłymi obciążonych w różnym stopniu niepełnosprawnością oraz do prowadzenia edukacji i terapii zdrowotnej w najbliższym środowisku. Student zapoznaje się z zagadnieniami i pomocy przedmedycznej z zakresu: 1. Urazów narządów ruchu (klasyfikacja urazów, skutki oraz postępowanie). 2. Urazów głowy i kręgosłupa (klasyfikacja zaburzeń świadomości, urazy mózgu i kręgosłupa, symptomatologia i postępowanie). 3. Choroby za zakresu układu krążenia (zawał mięśnia sercowego, miażdżyca tętnic, niedokrwienie serca, niewydolność krążenia – przyczyny, objawy, tok postępowania i profilaktyka. 4. Choroby układu pokarmowego (zadławienie, zatrucia pokarmowe – objawy, postępowanie i profilaktyka). 5. Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym – objawy, postępowanie i profilaktyka). 6.Schemat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i resuscytacji krążeniowo-oddechowej -algorytm BLS. 7. Charakterystyka symptomów zatrzymania oddechu i krążenia - postępowanie u chorych nieprzytomnych.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie opanowania omawianych treści i pokazanych oraz przećwiczonych czynności w zakresie udzielania pierwszej pomocy	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	prezentacja treści z zastosowaniem metod podających, opartych na pokazie, metod problemowych	15	uzupełnienie wiedzy o literaturę podstawową i uzupełniającą	5	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pierwsza pomoc przedmedyczna

Kod modułu: W6-PE-S1-PPR

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	wykazuje wrażliwość na cierpienie poszkodowanych w zdarzeniu; współpracuje z zespołem pogotowia ratunkowego; jest gotów dbać o bezpieczeństwo w placówce, w której się znajduje	K_K04 SKN_K01 SKN_K07	2 2 2
_U_1	dokonuje oceny stanu fizycznego i psychicznego poszkodowanego; wzywa lub koordynuje wzywanie fachowej pomocy medycznej; potrafi zabezpieczyć miejsce zdarzenia; umie wykonać resuscytację krążeniowo-oddechową (RKO) według obowiązujących wytycznych; jest zdolny wyposażyć apteczkę w placówce, w której się znajduje w środki niezbędne do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U14 SKN_U17	2 4
_W_1	objaśnia tok postępowania ratującego zdrowie i życie na miejscu zdarzenia; rozpoznaje rodzaj zagrożenia; planuje działania ratownicze na miejscu zdarzenia	K_W15 K_W17 SKN_W11	2 4 4

3. Opis modułu

Opis	Student uzyskuje wiedzę niezbędną do pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi, z rodzicami, z osobami dorosłymi obciążonych w różnym stopniu niepełnosprawnością oraz do prowadzenia edukacji i terapii zdrowotnej w najbliższym środowisku. Student zapoznaje się z zagadnieniami I pomocy przedmedycznej z zakresu: 1. Urazów narządów ruchu (klasyfikacja urazów, skutki oraz postępowanie). 2. Urazów głowy i kręgosłupa (klasyfikacja zaburzeń świadomości, urazy mózgu i kręgosłupa, symptomatologia i postępowanie). 3. Choroby za zakresu układu krążenia (zawał mięśnia sercowego, miażdżyca tętnic, niedokrwienie serca, niewydolność krążenia – przyczyny, objawy, tok postępowania i profilaktyka). 4. Choroby układu pokarmowego (zadławienie, zatrucia pokarmowe – objawy, postępowanie i profilaktyka). 5. Odmrożenia, oparzenia termiczne, oparzenia chemiczne, porażenie prądem elektrycznym – objawy, postępowanie i profilaktyka). 6. Schemat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i resuscytacji krążeniowo-oddechowej -algorytm BLS. 7. Charakterystyka symptomów zatrzymania oddechu i krążenia - postępowanie u chorych nieprzytomnych.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie opanowania omawianych treści i pokazanych oraz przeciwuczonych czynności w zakresie udzielania pierwszej pomocy	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	prezentacja treści z zastosowaniem metod podających, opartych na pokazie, metod problemowych	15	uzupełnienie wiedzy o literaturę podstawową i uzupełniającą	5	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy arteterapii

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C3.PA

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K03 K_K06	3 3
_U_1	potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresować; wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań arteterapeutycznych na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz ich rodzin	KN_U01 K_U02	3 3
_U_2	Potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	KN_U10 K_U14	3 3
_W_1	Student ma wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów arteterapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia)	KN_W05	3
_W_2	ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	KN_W07 K_W19	3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności związane z podstawami pracy arteterapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Główne zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczą: podstaw teoretycznych arteterapii, podstawowych dziedzin arteterapii, możliwości wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnościami za pomocą terapii przez sztukę, projektowania sytuacji arteterapeutycznych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	-

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt zespołowy	zespołowy projekt wsparcia rozwoju osób z niepełnosprawnością za pomocą terapii przez sztukę	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych, metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne	30	student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, przygotowuje wybrane zagadnienia o charakterze praktycznym i teoretycznym, przeprowadza projekt oraz zdaje z niego relację	45	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy arteterapii

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PA

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K03 K_K06	3 3
_U_1	potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresować; wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań arteterapeutycznych na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz ich rodzin	KN_U01 K_U02	3 3
_U_2	potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	KN_U10 K_U14	3 3
_W_1	Student ma wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów arteterapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia)	KN_W05	3
_W_2	ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	KN_W07 K_W19	3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności związane z podstawami pracy arteterapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Główne zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczą: podstaw teoretycznych arteterapii, podstawowych dziedzin arteterapii, możliwości wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnościami za pomocą terapii przez sztukę, projektowania sytuacji arteterapeutycznych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Projekt zespołowy	zespołowy projekt wsparcia rozwoju osób z niepełnosprawnością za pomocą terapii przez sztukę.	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych, metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne	30	student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, przygotowuje wybrane zagadnienia o charakterze praktycznym i teoretycznym, przeprowadza projekt oraz zdaje z niego relację	45	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy diagnozy środowiska społecznego i wychowawczego w teorii i praktyce

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PDSS

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na sprawy dzieci, młodzieży i dorosłych wymagających pomocy; angażuje się w planowanie diagnozy i zajęć opiekuńczo-wychowawczych z podopiecznymi i o nieharmonijnym rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego	K_K04 K_K06	3 2
_K_2	jest przygotowany do obserwowania i diagnozowania warunków rozwoju, dostrzega rangę problemów wymagających pomocy	K_K02	3
_U_1	ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, wiedzy o rodzinie, pracy socjalnej, opieki nad dziećmi i młodzieżą i potrafi ją zintegrować z wiedzą na temat diagnozowania środowiska i różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych	K_U08 K_U10 SKN_U18	3 3 3
_U_2	posiada umiejętności krytycznego i refleksyjnego analizowania tekstów naukowych z zakresu wiedzy o środowisku społecznym i wychowawczym ; potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami pedagogicznymi w celu analizy, interpretacji i projektowania strategii działań pedagogicznych	K_U02 K_U07 K_U10	3 2 3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej, wychowawczej, w pedagogice rodziny, w pracy socjalnej i rozumie jej źródła; ma wiedzę na temat wychowania, kształcenia i wspierania rodziny; podstaw diagnozowania środowisk wychowawczych, zna kryteria diagnozowania i potrzeby podopiecznych w środowisku życia	K_W01 K_W02 K_W03	3 4 3
_W_2	ma podstawową wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych wspierających jednostki w różnym wieku i rodziny potrzebujące pomocy; ma elementarną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego; zna instytucje i organizacje w środowisku lokalny (zwłaszcza te wspierające rodzinę) oraz ma świadomość relacji zachodzących między nimi	K_W01	3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot z zakresu podstaw diagnozy środowiska społecznego i wychowawczego w teorii i praktyce powinien umożliwić studentom wykorzystanie wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, wiedzy o rodzinie, psychologii społecznej, by w sposób całościowy – holistyczny uczyć się umiejętnego i adekwatnego do warunków, sytuacji i aktualnych problemów diagnozowania środowiska społecznego dzieci i młodzieży. Diagnoza taka ma swoje teoretyczne podstawy podejmowanych działań, podzielona jest na etapy i mierzona jest określonymi wskaźnikami. Elementem ważnym jest uwzględnienie tych wskaźników w odniesieniu do potrzeb rozwojowych, społecznych, wychowawczych dziecka i jego rodziny, środowiska wychowującego i wspierającego w sytuacjach społecznych i w środowisku lokalnym. Ważnym zagadnieniem jest potrzeba wykorzystania elementów cyklu diagnostycznego, poszukiwanie i diagnozowanie ograniczeń w świadczeniach rodzinnych i społecznych (także instytucjonalnych) wobec dziecka, poszukiwanie i diagnozowanie możliwych przejawów dysfunkcyjności u dzieci i młodzieży z grup tzw. ryzyka w celu ich minimalizowania drogą kompensacji na różnych płaszczyznach socjalizacji.
Wymagania wstępne	Student ma wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pracy socjalnej, psychologii społecznej, metod badań pedagogicznych, pedagogiki rodziny

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	Sprawdzenie wiedzy w zakresie treści programowych przedmiotu (wykładów i ćwiczeń) oraz literatury przedmiotu, umiejętność łączenia jej z refleksyjnym myśleniem i wykorzystaniem w praktyce pedagogicznej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, stopnia wykorzystania przyswojonej wiedzy z zakresu teoretycznych i praktycznych podstaw diagnozowania, w procesie doboru kryteriów diagnostycznych do oceny specyfiki środowiska społecznego i wychowawczego	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	praca w grupach	Poszukiwanie adekwatnej do warunków społecznych i wychowawczych formy diagnozowania wybranych środowisk	_K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Zapoznanie studentów w materiałem dydaktycznym w zakresie kryteriów diagnozowania środowiska społecznego i wychowawczego	15	zebranie i opracowanie materiału źródłowego, opracowanie kryteriów diagnozowania z uwzględnieniem typu środowiska i rodzaju więzi	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacja treści opracowanych w grupach / metoda projektów/ metoda symulacyjna	30	zaplanowanie i opracowanie w grupie metod diagnozowania środowiska wychowanków i propozycji form pomocy	40	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy doradztwa zawodowego i edukacyjnego

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PDZE

1. Liczba punktów ECTS: 1
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Student jest gotów do (B.2.K3). samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, współpracy nad tworzeniem warsztatu metodycznego	K_K02 K_K05 KN_K07	4 4 4
_U_1	Student potrafi (B.2.U5.) zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; analizować i wdrożyć wiedzę metodyczną dotyczącą własnego wizerunku, aplikowania na rynku pracy, w kontekście pracy w instytucjach i organizacjach resocjalizacyjnych; potrafi tę wiedzę aplikować w odniesieniu do podmiotów oddziaływań resocjalizacyjnych	KN_U09 KN_U10 KN_U16 KN_U17 K_U07 K_U11 K_U13	3 4 4 4 4 4 4
_W_1	Student zna i rozumie (B.2.W13.) doradztwo zawodowe: jako proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjnozawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie, szczególnie w kontekście pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i wykluczonymi	KN_W01 KN_W04 KN_W10 KN_W12 K_W07 K_W18	4 3 4 4 3 5

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studentów do rozpoznawania potrzeb rozwoju edukacyjnego i zawodowego dzieci, młodzieży i dorosłych niedostosowanych społecznie lub będących w procesie readaptacji społecznej. Szczególnie wskazuje na potrzebę elastyczności i uczenia się przez całe życie. Kształtuje
-------------	---

	umiejętności w zakresie doradztwa edukacyjnego i preorientacji zawodowej, a także umiejętności konstruowania dokumentów aplikacyjnych zgodnych z wymaganiami rynku pracy i prawa. Zna i rozumie szczególną sytuację podmiotów oddziaływań i rozumie rolę kwalifikacji oraz pracy w życiu każdego człowieka, kształtuje postawę etyczną i dąży do samodoskonalenia warsztatu pracy.
Wymagania wstępne	brak wymagań

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja	sprawdzenie umiejętności doboru i wykorzystania danych zastanych w celu ukazania przejścia ścieżki kariery lub zmiany biografii zawodowej	_K_1, _W_1
_w_2	dokumenty aplikacyjne	ocena umiejętności stworzenia poprawnych dokumentów aplikacyjnych na rynek pracy na własnym przykładzie	_U_1, _W_1
_w_3	projekt zespołowy	stworzenie i prezentacja scenariusza zajęć w zakresie doradztwa zawodowego-edukacyjnego dla młodzieży lub dorosłych zgodnego z podstawą programową dla danego etapu edukacji	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody aktywizujące, praca z tekstem, metody poglądowe	15	przygotowanie merytoryczne do zajęć, analiza źródeł, przygotowanie wymaganych form weryfikacji efektów uczenia się	10	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy edukacji wielo- i międzykulturowej

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PEWM

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega i wykazuje wrażliwość na wszelkie odmienności społeczne, kulturowe, indywidualne ludzi oraz na dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy	K_K01 K_K05 K_K08	2 2 2
_K_2	charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów egzystencjalnych, społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_K02 K_K04 K_K07	2 2 2
_U_1	krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe z zakresu pedagogiki międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze w odniesieniu do małego dziecka	K_U02 K_U03 K_U08	3 3 3
_U_2	umie rozpoznawać potrzeby małych dzieci należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych itd., samodzielnie i w grupie projektuje sytuacje edukacyjne w zakresie uwrażliwiania kulturowego, opieki, wsparcia społecznego ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_U01 K_U09 K_U12 K_U13	3 3 3 3
_W_1	zna podstawową aparaturę pojęciową związaną z edukacją wielokulturową, międzykulturową, regionalną, pedagogiką międzykulturową i odnosi ją do pracy z małym dzieckiem	K_W02 K_W03 K_W04	2 2 3
_W_2	rozumie i stosuje w nowy sposób uzyskaną wiedzę o człowieku, kulturze, edukacji, opiece międzyludzkiej, wsparciu społecznym, wychowaniu małego dziecka w kontekście wzajemnych powiązań kultury i człowieka	K_W05 K_W06 K_W07	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest poznanie fundamentalnych zagadnień z zakresu edukacji regionalnej, wielo – i międzykulturowej w teorii i praktyce ze zwróceniem szczególnej uwagi na kwestie opieki i wsparcia społecznego małego dziecka; zrozumienie metodologicznych problemów pedagogiki międzykulturowej; kształtowanie u studentów myślenia o opiece międzyludzkiej, wsparciu społecznym, wychowaniu w kontekście wzajemnego wpływu kultury i człowieka; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca egzaminacyjna	test (krótkie ustrukturyzowane pytania (SSQ.), pytania testowe: jednokrotnej odpowiedzi, wielokrotnej odpowiedzi, typu Tak/Nie) ze znajomości treści programowych przedmiotu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomości lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury modułu	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	na wykładach prezentowane będą kwestie i problemy zarówno teoretyczne jak i praktyczne; metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film)	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień; analiza tekstów źródłowych szczegółowych i poszerzających problematykę - metody podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów), metody eksponujące (ekspozycja)	15	samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich do omówienia; przygotowanie i prezentacja treści wybranych artykułów zamieszczonych w czasopiśmie pedagogicznych	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy edukacji wielo- i międzykulturowej

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PEWIM

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega i wykazuje wrażliwość na wszelkie odmienności społeczne, kulturowe, indywidualne ludzi oraz na dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy	K_K01 K_K05 K_K08	2 2 2
_K_2	charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów egzystencjalnych, społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_K02 K_K04 K_K07	2 2 2
_U_1	krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe z zakresu pedagogiki międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze w odniesieniu do małego dziecka	K_U02 K_U03 K_U08	3 3 3
_U_2	umie rozpoznawać potrzeby małych dzieci należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych itd., samodzielnie i w grupie projektuje sytuacje edukacyjne w zakresie uwrażliwiania kulturowego, opieki, wsparcia społecznego ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_U01 K_U09 K_U12 K_U13	3 3 3 3
_W_1	zna podstawową aparaturę pojęciową związaną z edukacją wielokulturową, międzykulturową, regionalną, pedagogiką międzykulturową i odnosi ją do pracy z małym dzieckiem	K_W02 K_W03 K_W04	2 2 3
_W_2	rozumie i stosuje w nowy sposób uzyskaną wiedzę o człowieku, kulturze, edukacji, opiece międzyludzkiej, wsparciu społecznym, wychowaniu małego dziecka w kontekście wzajemnych powiązań kultury i człowieka	K_W05 K_W06 K_W07	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest poznanie fundamentalnych zagadnień z zakresu edukacji regionalnej, wielo – i międzykulturowej w teorii i praktyce ze zwróceniem szczególnej uwagi na kwestie opieki i wsparcia społecznego małego dziecka; zrozumienie metodologicznych problemów pedagogiki międzykulturowej; kształtowanie u studentów myślenia o opiece międzyludzkiej, wsparciu społecznym, wychowaniu w kontekście wzajemnego wpływu kultury i człowieka; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca egzaminacyjna	test (krótkie ustrukturyzowane pytania (SSQ.), pytania testowe: jednokrotnej odpowiedzi, wielokrotnej odpowiedzi, typu Tak/Nie) ze znajomości treści programowych przedmiotu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomości lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury modułu	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	na wykładach prezentowane będą kwestie i problemy zarówno teoretyczne jak i praktyczne; metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film)	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień; analiza tekstów źródłowych szczegółowych i poszerzających problematykę - metody podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów), metody eksponujące (ekspozycja)	15	samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich do omówienia; przygotowanie i prezentacja treści wybranych artykułów zamieszczonych w czasopiśmie pedagogicznych	30	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy geragogiki
Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PG
1. Liczba punktów ECTS: 3
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych względem osób w późnej dorosłości; wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji zespołowych działań; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu działań pedagogicznych	K_K03 K_K08	3 3
_U_1	opracowuje w grupie i przedstawia projekt (scenariusz) bogatych w treści i przydatnych, warsztatowych zajęć edykacyjno-wychowawczych realizowanych z osobami starszymi w różnego typu placówkach i środowiskach; uwzględniając różne typy edukacji oraz źródła i możliwości (artystyczne, rozwojowe, zdrowotne) podopiecznych oraz kontakt z przedstawicielami różnych kategorii odmienności dokonuje doboru technik, metod wychowawczych, metod kształcenia i form organizacyjnych do realizacji działań w ramach szeroko rozumianego wychowania do starości	K_U02	3
_U_2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki społecznej, gerontologii w celu analizowania różnych form aktywności edukacyjnej seniorów, stawiać pytania dotyczące problemów kształcenia i wychowania, możliwości ich rozwiązywania i potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat; w sposób zrozumiały dla odbiorcy potrafi wyrażać swoje myśli i opinie; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę korzystając z różnych źródeł	K_U06 K_U07 K_U10	3 3 3
_W_1	wykazuje wiedzę o miejscu i znaczeniu geragogiki w systemie nauk oraz o jej aparaturze pojęciowej i specyfice przedmiotowej oraz metodologicznej; przejawia wiedzę o seniorach jako uczestnikach działalności edukacyjno-wychowawczej z uwzględnieniem ich potrzeb edukacyjnych, możliwości asymilacyjnych i akomodacyjnych dotyczących funkcjonowania osób starszych w zróżnicowanych i ulegających zmianie warunkach społecznych; ma uporządkowaną wiedzę o systemach edukacji dla seniorów w innych krajach; ma podstawową wiedzę na temat procesu wdrażania jednostki do zajęć edukacyjno-wychowawczych i do życia w społeczeństwie biorąc pod uwagę aspekt rozwojowy i osobowościowy, jak i społeczno-kulturowe uwarunkowania	K_W02 K_W05 K_W07 K_W15	3 3 3 3
_W_2	prezentuje wiedzę o podstawowych prawidłowościach w organizacji i prowadzeniu zajęć z osobami starszymi w ramach szeroko pojętego wychowania do starości, w różnych placówkach oraz środowiskach społecznych i wychowawczych; odznacza się wiedzą na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, podstaw kształcenia i wychowania, biorąc pod uwagę też kontekst współczesnych przemian edukacyjnych i cywilizacyjnych; ma wiedzę na temat geragoga - przedstawia cechy jego osobowości, uzasadnia konieczność posiadania wiedzy z zakresu teorii i metodyki pracy wychowawczej z dorosłymi	K_W04 K_W16	3 3

3. Opis modułu

Opis	<p>W ramach zajęć z przedmiotu podstawy geragogiki student zdobędzie wiedzę na temat podstawowych założeń i przedmiotu zainteresowań tej subdyscypliny pedagogicznej. Dowie się w jaki sposób i dlaczego edukacja seniorów stanowi ważny aspekt w przygotowaniu seniorów do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczno-kulturalno-ekonomicznym oraz w kształtowaniu odpowiednich postaw społeczeństwa wobec tych osób. Zapoznając się z różnymi aspektami (formami, ofertami organizacyjnymi) aktywności edukacyjnej dla osób starszych w kraju i poza jego granicami, a także specyfiką funkcjonowania osób w trzecim wieku, odznaczających się odmiennymi potrzebami, jak i problemami (rozwojowymi, zdrowotnymi) oraz funkcjonujących w zróżnicowanych środowiskach, student powinien sobie uświadomić potrzebę permanentnego kształcenia i wychowania społeczeństwa, tym bardziej, że uczenie się współcześnie obejmuje wszystkie wymiary ludzkiego życia i nie musi być sformalizowane, ale może być incydentalne, samodzielne i podejmowane z własnej woli również przez osoby starsze. Przede wszystkim powinien mieć świadomość tego, jak istotne znaczenie w kreowaniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych dla seniorów ma jego zaangażowanie osobiste oraz jego kreatywność. Ponadto zajęcia mają studenta przygotować praktycznie do poszukiwania atrakcyjnych rozwiązań w zakresie przygotowania zajęć różnorodnych i bogatych w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość oraz kształtujące osobowość człowieka w późnej dorosłości.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia opanowania i analizowania treści prezentowanych na wykładzie i określonych w literaturze uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania zagadnień związanych z aktywnością edukacyjną seniorów	_K_1, _U_2
_w_3	projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu organizacji zajęć edukacyjno-wychowawczych dla seniorów o charakterze warsztatowym oraz umiejętności doboru optymalnych – ze względu na oczekiwania i możliwości różnych uczestników zajęć – zasad, form organizacyjnych, metod i technik w celu przygotowania (we współpracy) ciekawych, twórczych i wartościowych propozycji dydaktyczno-wychowawczych	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych, metody eksponującej, metody oglądowej	15	literatura uzupełniająca – praca z tekstem	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy; zaprojektowanie i przedstawienie scenariusza zajęć	15	zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji; zaplanowanie i opracowanie w grupie projektu w formie scenariusza zajęć edukacyjno-wychowawczych o charakterze warsztatowym, z uwzględnieniem	30	_w_2, _w_3

				zainteresowań i możliwości seniorów oraz typów edukacji służących zdobyciu samowystarczalności człowieka w okresie późnej dorosłości		
--	--	--	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy interwencji kryzysowej

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PIK

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Student jest gotów do (B.2.K1.) okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy; szczególnie w sytuacji kryzysu	K_K04	4
		KN_K02	4
_U_1	Student potrafi (E.2R.U2) analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, szczególnie podejmować i stosować procedury interwencji wobec osób w kryzysie	KN_U10	4
		K_U09	4
_W_1	Zna i rozumie (E.2R.W2.) metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; szczególnie postępowanie wobec osób w kryzysie	KN_W05	1
		K_W10	3
		K_W16	4
_W_2	Student zna i rozumie (B.1.W1.) podstawowe pojęcia psychologii: szczególnie kryzys, kryzys emocjonalny, sytuacja kryzysowa, etiologię kryzysów emocjonalnych, wskazówki do pracy z osobami w kryzysie	KN_W02	4
		KN_W14	4
		K_W04	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studentów w zakresie stosowania wiedzy dotyczącej sytuacji kryzysowej, umiejętności rozróżnienia różnego rodzaju kryzysów, w tym tych wymagających instytucjonalnego profesjonalnego reagowania. Szczególnie w sposób podstawowy kształtuje umiejętności stosowania technik i procedur pracy z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi w kryzysie. Kształtuje postawy potrzeby współpracy ze specjalistami i instytucjami, potrafi wskazać instytucje zajmujące się profesjonalnie pomocą, a także zna obowiązki pracowników systemu oświaty w tym zakresie.
Wymagania wstępne	psychologia, pedagogika

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	weryfikacja stopnia znajomości procedur interwencji kryzysowej	_W_1, _W_2
_w_2	ocena ciągła przygotowania do zajęć	sprawdzenie stopnia przygotowania do bieżących zajęć i ich realizacji w zakresie przygotowania merytorycznego i metodycznego	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody aktywizujące, praca z tekstem, pokaz	15	bieżące przygotowanie do zajęć w zakresie merytorycznym i metodycznym, kwerenda literatury	35	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej

Kod modułu: W6-PE-S1-PMPO

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	cehuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07	4
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K08	4
_U_1	potrafi analizować, oceniać, selekcjonować teksty naukowe, formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze; potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_U02 K_U09	4 4
_U_2	ma praktyczne umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym, socjopedagogicznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające pracę wychowawczą lub profilaktyczną z dziećmi, młodzieżą, rodziną, czy osobami starszymi	K_U03	4
_U_3	umie dokonywać oceny różnych form opieki nad osobami oraz rodzinami wymagającymi wsparcia i opieki, stawiać pytania dotyczące problemów opieki i możliwości ich rozwiązywania; dokonuje refleksji nad nowymi możliwościami i kierunkami pracy i współpracy z dzieckiem, rodziną, człowiekiem z różnych powodów niesamodzielnym; nad rzeczywistością wychowawczą; nad własnymi działaniami w zakresie opieki i wychowania dzieci, młodzieży i osób starszych	K_U14	3
_W_1	ma wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; z zakresu metodyki pracy asystenta rodziny; zna problemy pracy wychowawców, asystentów rodziny i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; zna potrzeby i problemy osób i rodzin wymagających wsparcia, opieki i pomocy w różnych zakresach w środowisku lokalnym	K_W13 K_W15	4 4
_W_2	ma podstawową wiedzę niezbędną do udzielania skutecznej pomocy jednostce, rodzinie oraz grupie społecznej w osiąganiu i utrzymaniu pełni możliwości fizycznych, psychicznych i społecznych w środowisku zamieszkania i/lub placówce opiekuńczo-wychowawczej; ma podstawową wiedzę dotyczącą przydatności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w prawidłowej i zgodnej	K_W16 K_W17	3 3

	z zasadami bezpieczeństwa organizacji struktur edukacyjnych oraz poszukiwań możliwości minimalizacji zagrożeń dla wychowania		
_W_3	ma podstawową wiedzę mającą mu umożliwić osobiste i twórcze poszukiwanie własnej pedagogiki /pedagogii/; doprowadzenie do krytycznego i refleksyjnego wzbogacania i tworzenia własnego, indywidualnego stylu pedagogicznego	K_W18	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej ma zapoznać studentów z zagadnieniami i usystematyzowanymi sposobami realizacji celów stojących przed pedagogiką opiekuńczą. Ma zapewnić teoretyczne i praktyczne podstawy stosowania metod i sposobów pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zadaniem realizowanym podczas realizacji treści przedmiotu jest kształtowanie predyspozycji przydatnych w pracy z jednostką, rodziną, grupą oraz kształtowanie umiejętności związanych z organizowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia mają rozbudzić w studentach potrzebę budowania wizji samego siebie jako pedagoga opiekuńczo-wychowawczego i asystenta rodziny.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści prezentowanych podczas wykładów i literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści prezentowanych podczas ćwiczeń i literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	_W_2, _W_3
_w_3	ocena prezentacji referatów	ocena referatu dotyczącego metodycznego postępowania w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych w konkretnych instytucjach	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	metoda wykładu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych połączonego z prezentacją literatury, materiałów źródłowych	15	lektura literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	- przygotowanie i przedstawienie planu pracy opiekuńczo-wychowawczej – zajęcia warsztatowe; praca z tekstem, analiza przypadków - prezentacja przez studentów referatów	15	- samodzielna analiza przypadków oraz stworzenie planu pracy z wykorzystaniem metod pracy opiekuńczo-wychowawczej - przygotowanie referatu na podstawie literatury przedmiotu	30	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PMPO

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	cehuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07	4
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K08	4
_U_1	potrafi analizować, oceniać, selekcjonować teksty naukowe, formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze; potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_U02 K_U09	4 4
_U_2	ma praktyczne umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym, socjopedagogicznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające pracę wychowawczą lub profilaktyczną z dziećmi, młodzieżą, rodziną, czy osobami starszymi	K_U03 SKN_U04	4 3
_U_3	umie dokonywać oceny różnych form opieki nad osobami oraz rodzinami wymagającymi wsparcia i opieki, stawiać pytania dotyczące problemów opieki i możliwości ich rozwiązywania; dokonuje refleksji nad nowymi możliwościami i kierunkami pracy i współpracy z dzieckiem, rodziną, człowiekiem z różnych powodów niesamodzielnym; nad rzeczywistością wychowawczą; nad własnymi działaniami w zakresie opieki i wychowania dzieci, młodzieży i osób starszych	K_U14 SKN_U01	3 3
_W_1	ma wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; z zakresu metodyki pracy asystenta rodziny; zna problemy pracy wychowawców, asystentów rodziny i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; zna potrzeby i problemy osób i rodzin wymagających wsparcia, opieki i pomocy w różnych zakresach w środowisku lokalnym	K_W13 K_W15	4 4
_W_2	ma podstawową wiedzę niezbędną do udzielania skutecznej pomocy jednostce, rodzinie oraz grupie społecznej w osiąganiu i utrzymaniu pełni możliwości fizycznych, psychicznych i społecznych w środowisku zamieszkania i/lub placówce opiekuńczo-wychowawczej; ma podstawową wiedzę dotyczącą przydatności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w prawidłowej i zgodnej	K_W16 K_W17	3 3

	z zasadami bezpieczeństwa organizacji struktur edukacyjnych oraz poszukiwań możliwości minimalizacji zagrożeń dla wychowania		
_W_3	ma podstawową wiedzę mającą mu umożliwić osobiste i twórcze poszukiwanie własnej pedagogiki /pedagogii/; doprowadzenie do krytycznego i refleksyjnego wzbogacania i tworzenia własnego, indywidualnego stylu pedagogicznego	K_W18	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej ma zapoznać studentów z zagadnieniami i usystematyzowanymi sposobami realizacji celów stojących przed pedagogiką opiekuńczą. Ma zapewnić teoretyczne i praktyczne podstawy stosowania metod i sposobów pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zadaniem realizowanym podczas realizacji treści przedmiotu jest kształtowanie predyspozycji przydatnych w pracy z jednostką, rodziną, grupą oraz kształtowanie umiejętności związanych z organizowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia mają rozbudzić w studentach potrzebę budowania wizji samego siebie jako pedagoga opiekuńczo-wychowawczego i asystenta rodziny.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści prezentowanych podczas wykładów i literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści prezentowanych podczas ćwiczeń i literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	_W_2, _W_3
_w_3	ocena prezentacji referatów	ocena referatu dotyczącego metodycznego postępowania w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych w konkretnych instytucjach	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	metoda wykładu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych połączonego z prezentacją literatury, materiałów źródłowych	15	lektura literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	20	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	- przygotowanie i przedstawienie planu pracy opiekuńczo-wychowawczej – zajęcia warsztatowe; praca z tekstem, analiza przypadków - prezentacja przez studentów referatów	30	- samodzielna analiza przypadków oraz stworzenie planu pracy z wykorzystaniem metod pracy opiekuńczo-wychowawczej - przygotowanie referatu na podstawie literatury przedmiotu	35	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki korekcyjnej

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E1.PPK

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	KN_K06	4
_U_1	potrafi analizować podstawy pedagogiki korekcyjnej; analizować i definiować pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej; interpretować korekcję i kompensację jako oddziaływania terapeutyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	KN_U01	4
_U_2	potrafi prezentować obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; potrafi różnicować zwykle i specyficzne trudności w uczeniu się	KN_U05	4
_U_3	potrafi charakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw; określać postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	KN_U09	4
_W_1	Student zna i rozumie pojęcie, cele, zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania oraz liczenia, zwykle i specyficzne trudności w uczeniu się, obraz kliniczny i psychologiczny ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	KN_W14	4
_W_2	posiada wiedzę z zakresu miejsca ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	KN_W15	4
_W_3	zna i rozumie postawy nauczycieli wobec ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	KN_W15	4

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi i metodycznymi pracy z osobami z specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Zaznajomienie z pojęciami, celami, zadaniami, oddziaływań pedagogiki korekcyjnej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module
-------------	---

	planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	Egzamin pisemny, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	praca pisemna	praca pisemna o charakterze opisowym, obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	wykład informacyjny wspomagany prezentacjami multimedialnymi, metodami aktywizującymi – dyskusja dydaktyczna	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje pracę pisemną	15	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metodami problemowymi, metodami opartymi na działalności praktycznej metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, burza mózgów)	15	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki leczniczej

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C1.PPL

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K08	3
_U_1	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych	KN_U02	3
_W_1	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	KN_W02 K_W05	2 2
_W_2	ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną	KN_W03	2

3. Opis modułu

Opis	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień: Definiowanie i rozumienie choroby przewlekłej. Historyczne uwarunkowania opieki nad dzieckiem przewlekle chorym oraz najnowsze tendencje w rehabilitacji/hospitalizacji dzieci chorujących przewlekle. Charakterystyka wybranych chorób, zespołów chorobowych, niepełnosprawności ruchowej, ograniczenia w zaspokajaniu potrzeb oraz mechanizmy obronne w chorobie. Rodzaje i uwarunkowania błędów jatrogennych w opiece nad chorym.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	kolokwium pisemne obejmujące znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego modułu	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

_w_2	projekt pisemny z pokazem praktycznym	pisemne opracowanie projektu zajęć zgodnego z wybranym modelem nauczania, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne adresata – dziecka chorującego przewlekle	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
------	---------------------------------------	---	------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium	15	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie projektu pisemnego wraz z pokazem praktycznym	15	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PPOW

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z opieką i wychowaniem, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości kompensacji opieki, charakteryzuje się twórczą i odpowiedzialną postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych	K_K02 K_K04	2 2
_K_2	Z zaangażowaniem uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych dotyczących pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_K03 K_K08	2 2
_U_1	Potrafi, korzystając z wiedzy pedagogicznej i dotyczącej zjawisk społecznych, samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe i poprawnie konstruować własne teksty oraz prowadzić dyskusję i prezentacje na temat różnych form pracy opiekuńczo-wychowawczej i ich uwarunkowań, a także potrafi formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze z nimi związane	K_U01 K_U02 K_U03 K_U06	2 2 2 2
_U_2	Potrafi wskazać, jakie siły i instytucje środowiska lokalnego świadczą pomoc dzieciom i rodzinie, umie samodzielnie dokonywać krytycznej refleksji i oceny możliwości i skutków tych form opieki i wsparcia, umie stawiać pytania dotyczące aktualnych problemów opieki i możliwości ich rozwiązywania oraz tworzy własne projekty działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych w środowisku lokalnym	K_U09 K_U10 K_U13	2 2 2
_U_3	Potrafi pracować samodzielnie oraz w zespole, opracowując i organizując wspólne projekty działań opiekuńczych i wychowawczych, oraz w oparciu o podstawy naukowe i zasady etyczne dokonuje oceny proponowanych działań	K_U13 K_U14	2 2
_W_1	Ma elementarną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; zna teoretyczne podstawy opieki, wychowania, związki zachodzące między opieką a wychowaniem, podstawy opieki rodzinnej i kompensacyjnej, jako procesu złożonego z sytuacji i czynności opiekuńczych	K_W01 K_W02 K_W06 K_W07	1 2 2 2
_W_2	Zna, opisuje i wyjaśnia historyczne i współczesne dokonania w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym	K_W11	2

	uwzględnieniem specyfiki walorów opieki rodzinnej oraz funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem), zna metodologiczne problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej	K_W12 K_W14	2 3
_W_3	Zna problematykę opieki i wychowania w kontekście współczesnych przemian cywilizacyjnych; ocenia funkcjonalność i dysfunkcjonalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki; zna problemy pracy opiekunów i wychowawców i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; Zna i ocenia rolę wzoru osobowego opiekuna-wychowawcy w wychowaniu i pomocy dzieciom i młodzieży	K_W13 K_W15 K_W19	2 2 2

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej ma przybliżyć studentom szeroko rozumianą problematykę pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej: umożliwić zapoznanie z historią opieki nad dzieckiem, jej przedstawicielami i ich systemami wychowania; poznanie współczesnych koncepcji opieki nad dzieckiem (europejskich i polskich), systemów opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce oraz za granicą. Studenci poznają i analizują pedagogiczne i społeczne uwarunkowania opieki, funkcjonowanie form działalności opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktycznej w różnych środowiskach wychowawczych: rodzinie, szkole oraz środowisku lokalnym. Próby rozpoznawania, analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dają studentom możliwość kształtowania niezbędnych w praktyce opiekuńczo-wychowawczej umiejętności: diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia treści wykładów oraz podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu	_U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	Sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia funkcjonowania i analizy form działalności opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach wychowawczych (rodzina, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, środowisko lokalne)	K_1, _U_1, _U_2, _W_2, _W_3
_w_3	projekt	Sprawdzenie umiejętności dotyczących korzystania i zastosowania wiedzy w projektowaniu i ocenie wybranych sposobów działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym	K_1, K_2, _U_2, _U_3, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	30	Przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu, praca z tekstem, analiza dokumentów	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Sesja rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych. Prezentacje – przedstawienie przez	15	Zebranie materiałów potrzebnych do analizy i rozwiązywania wybranych problemów. Przygotowanie prezentacji indywidualnej lub	40	_w_2, _w_3

		studentów efektów indywidualnej i/lub grupowej pracy. Metoda projektów		grupowej. Wykonanie projektu grupowego dotyczącego określonych działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym.		
--	--	---	--	---	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych

Kod modułu: W6-PE-S1-C1.PPOU

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, przestrzega zasad tyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K08 KN_K01	2 2
_U_1	konstruuje i realizuje w ramach pracy indywidualnej projekt własnych działań rozwijających iw spierających , dobierając odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z uzdolnieniami	KN_U07	5
_W_1	posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób uzdolnionych, obejmującą terminologię i teorie	K_W13	3
_W_2	posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów, w tym rozwoju uzdolnień i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	KN_W04	4

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studentów z podstawowa terminologią pedagogiki osób uzdolnionych, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym rodzajów tychże uzdolnień i ich kierunku, metod diagnozowania i pracy oraz społecznego funkcjonowania osób z uzdolnieniami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów ćwiczeń, a także pracy własnej studenta, obejmującej studia i analizę literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	kolokwium pisemne obejmujące znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego modułu	_W_1, _W_2
_w_2	projekt pisemny z pokazem praktycznym	pisemne opracowanie projektu zajęć z uczniem z uzdolnieniami	_U_1

_w_3	wytwory studentów - środki dydaktyczne	student przygotowuje bazę pomocy dydaktycznych oraz programów wspierających uczniów zdolnych	_K_1, _U_1
------	--	--	------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, materiały poglądowe)	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego - kolokwium	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków), metody praktyczne (metody zadań wytwórczych)	15	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć z uczniem z uzdolnieniami oraz przygotowanie zadań	15	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C3.PNI

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin	KN_K01	5
_K_2	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K08 KN_K02	5 5
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin	KN_U01 K_U01 K_U16	4 4 2
_W_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	KN_W02 K_W05	3 3
_W_2	posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, obejmującą terminologię i teorie	KN_W04	3

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi i metodycznymi pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z: podmiotem i przedmiotem pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, stosowaną terminologią, klasyfikacjami i kryteriami niepełnosprawności intelektualnej, genezą i zaburzeniami rozwoju związanymi z niepełnosprawnością intelektualną, specyfiką funkcjonowania, zachowaniami przystosowawczymi oraz systemami i metodami wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	Praca pisemna (np. esej) o charakterze opisowym, obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	_K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	_U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, praca z książką/tekstem).	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje pracę pisemną	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, burza mózgów); metody praktyczne (metody ćwiczebne)	15	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia	15	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PPNI

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin	KN_K01	5
_K_2	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K08 KN_K02	5 5
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin	KN_U01 K_U01	4 4
_W_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	KN_W02 K_W05	3 3
_W_2	posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, obejmującą terminologię i teorie	KN_W04	3

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi i metodycznymi pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z: podmiotem i przedmiotem pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, stosowaną terminologią, klasyfikacjami i kryteriami niepełnosprawności intelektualnej, genezą i zaburzeniami rozwoju związanymi z niepełnosprawnością intelektualną, specyfiką funkcjonowania, zachowaniami przystosowawczymi oraz systemami i metodami wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna (np. esej) o charakterze opisowym, obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	_K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	_U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, praca z książką/tekstem).	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje pracę pisemną	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, burza mózgów); metody praktyczne (metody ćwiczebne	15	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	15	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C1.PPSA

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K08 KN_K01	2 2
_U_1	konstruuje i realizuje w ramach pracy indywidualnej projekt własnych działań rewalidacyjnych, dobierając odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów ze spektrum autyzmu	KN_U07	5
_W_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń ze spektrum autyzmu	KN_W02 KN_W05 K_W05	3 3 3
_W_2	posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, obejmującą terminologię i teorie	KN_W04 K_W13	3 3
_W_3	posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów ze spektrum autyzmu i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	KN_W05 KN_W09 KN_W11	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym specyfiki zaburzeń rozwojowych jakimi są zaburzenia ze spektrum autyzmu etiologii, metod diagnozowania i rewalidacji oraz społecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studentów, obejmującej studia i analizę literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	kolokwium pisemne obejmujące znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego modułu	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt pisemny z pokazem praktycznym	pisemne opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem ze spektrum autyzmu	_U_1, _W_3
_w_3	wytwory studentów - środki dydaktyczne	student przygotowuje środki dydaktyczne zgodnie z realizowanym projektem zajęć rewalidacyjnych z uczniem ze spektrum autyzmu	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, materiały poglądowe)	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością wzroku oraz przygotowanie środków dydaktycznych	15	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PPSA

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K08 KN_K01	2 2
_U_1	konstruuje i realizuje w ramach pracy indywidualnej projekt własnych działań rewalidacyjnych, dobierając odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów ze spektrum autyzmu	KN_U07	5
_W_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń ze spektrum autyzmu	KN_W02 K_W05	3 3
_W_2	posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, obejmującą terminologię i teorie	KN_W04 K_W13	3 3
_W_3	posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów ze spektrum autyzmu i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	KN_W05 KN_W09 KN_W11	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym specyfiki zaburzeń rozwojowych jakimi są zaburzenia ze spektrum autyzmu etiologii, metod diagnozowania i rewalidacji oraz społecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studentów, obejmującej studia i analizę literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	kolokwium pisemne obejmujące znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego modułu	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt pisemny z pokazem praktycznym	pisemne opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem ze spektrum autyzmu	_U_1, _W_3
_w_3	wytwory studentów – środki dydaktyczne	student przygotowuje środki dydaktyczne zgodnie z realizowanym projektem zajęć rewalidacyjnych z uczniem ze spektrum autyzmu	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, materiały poglądowe)	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium	15	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych)	15	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością wzroku oraz przygotowanie środków dydaktycznych	30	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki specjalnej

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C3.PPS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa i poszanowaniem godności drugiej osoby	K_K09 KN_K01	2 2
_U_1	potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	KN_U01	5
_U_2	potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	KN_U04 K_U14	4 4
_W_1	Student zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	KN_W02 KN_W03 K_W13	3 3 3
_W_2	zna zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopädagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	KN_W04	3
_W_3	zna regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	KN_W05 K_W14	4 4

3. Opis modułu

Opis	Podstawy pedagogiki specjalnej są modułem wprowadzającym w szczegółową wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób z niepełnosprawnościami i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z
-------------	--

	teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej – jej celami, subdyscyplinami, paradygmatami, terminologią. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących szeroko pojętego wsparcia społecznego, procesów rehabilitacji społecznej, resocjalizacji, wychowania i edukacji osób z zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych
Wymagania wstępne	-

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	moje doświadczenia w kontaktach z osobą z niepełnosprawnością	_K_1, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do egzaminu pisemnego	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu indywidualnego	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki specjalnej

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PPS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa i poszanowaniem godności drugiej osoby C.3.K1	K_K09 KN_K01	2 2
_U_1	potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu C.3.U1	KN_U01	5
_U_2	potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne C.3.U2	KN_U04 K_U14	3 3
_W_1	Student zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans C.3.W1 edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	KN_W02 KN_W03 K_W13	3 3 3
_W_2	zna zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną C.3.W2	KN_W04	3
_W_3	zna regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów C. 3.W3	KN_W05 KN_W14 K_W14	4 4 4

3. Opis modułu	
Opis	Podstawy pedagogiki specjalnej są modułem wprowadzającym w szczegółową wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób z niepełnosprawnościami i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej – jej celami, subdyscyplinami, paradygmatami, terminologią. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących szeroko pojętego wsparcia społecznego, procesów rehabilitacji społecznej, resocjalizacji, wychowania i edukacji osób z zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	moje doświadczenia w kontaktach z osobą z niepełnosprawnością	_K_1, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do egzaminu pisemnego	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu indywidualnego	25	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki specjalnej

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PPS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w związku z intensywnymi przemianami w zakresie postrzegania osób niepełnosprawnych, realizowania ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i społecznych	K_K01 SKN_K01 SKN_K04	2 2 3
_U_1	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia i wychowania uczniów niepełnosprawnych w szkole podstawowej	K_U03 SKN_U04	2 2
_U_2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań, uczniów ze specjalnymi potrzebami	K_U02	3
_W_1	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych aspektów pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę, posiada wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy terapeutycznej z dziećmi	K_W13 K_W16 SKN_W04 SKN_W05 SKN_W10	2 3 3 3 3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia uczniów niepełnosprawnych i zaburzonym zachowaniem, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	K_W03	3
_W_3	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji specjalnej, integracyjnej i inkluzyjnej uczniów niepełnosprawnych; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	K_W14 SKN_W09	4 3

3. Opis modułu	
Opis	Podstawy pedagogiki specjalnej są modułem wprowadzającym w wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji uczniów niepełnosprawnych i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej – jej celami, subdyscyplinami, paradygmatami, terminologią. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących organizacji kształcenia tej grupy uczniów oraz procesów uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym – zwłaszcza w młodszym wieku szkolnym. Ważnym elementem modułu jest przekazanie treści dotyczących podstawowych założeń terapeutycznych w pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz uczniów niepełnosprawnych.
Wymagania wstępne	Zalecana realizacja modłów: pedagogika, psychologia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin w formie pisemnej	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt indywidualny	przygotowanie indywidualnego placu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	_K_1, _U_1, _U_2, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	analiza literatury przedmiotu	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	dyskusja, praca z tekstem, analiza indywidualnych przypadków, prezentacje prac indywidualnych	15	analiza literatury przedmiotu, przygotowanie do dyskusji, analiza programów kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przygotowanie projektów indywidualnych	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy psychologii rozwojowej i społecznej

Kod modułu: W6-PE-S1-B1.PPRS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej (B.1.K1).	K_K01 KN_K01	2 2
_U_1	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U2).;	KN_U02 K_U02	4 4
_U_2	potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia (B.1.U6); identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (B.1.U7)	KN_U06	2
_W_1	Student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości (B1,W.2)	KN_W02	3
_W_2	Student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości (B1,W.2)	KN_W14	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot ma na celu poznanie przez studenta podstawowych zagadnień rozwoju człowieka, uwzględniających wszystkie aspekty i domen rozwoju (fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny, itd.), jak i charakterystyk rozwoju we wszystkich okresach życia ludzkiego: od prenatalnego po późną starość. Studenci mają również poznać czynniki rządzące rozwojem, tj. jego uwarunkowania i wyznaczniki oraz poznać znaczenie różnych środowisk wychowawczych dla prawidłowego i pełnego rozwoju jednostki. Ponadto istotą przedmiotu jest również praktyczne usprawnianie ich umiejętności społecznych w zakresie współpracy, pracy zespołowej, zachowań prospołecznych, umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych,
-------------	--

	<p>prowadzenia negocjacji oraz asertywnego zachowania się. Studenci w trakcie realizacji zajęć z psychologii społecznej mają możliwość poznania zasad wywierania wpływu społecznego, mechanizmów wpływających na zmiany postaw oraz mechanizmów, które sterują procesami grupowymi. Zajęcia mają także uwrażliwić studenta na znaczenie zapobiegania nieprawidłowościom rozwojowym oraz uświadomić możliwości wpływania na rozwój (stymulacja, korekcja, wspieranie właściwego kierunku, itp.), w oparciu o strefę najbliższego rozwoju. Przedmiot przygotowuje do realizacji modułów związanych z oddziaływaniem pedagogicznym o różnym charakterze i realizowanym w rozmaitych środowiskach edukacyjno-wychowawczych oraz rewalidacyjno-wspierających.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury obowiązkowej	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i badawczej w celu przedstawienia i analizowania zagadnień związanych z rozwojem człowieka w cyklu jego życia oraz problemów psychologii społecznej	_K_1, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład zagadnień z zakresu psychologii społecznej i dotyczących rozwoju człowieka w biegu życia z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych i dyskusji nad wybranymi problemami	15	lektura uzupełniająca, analiza przypadków, przeprowadzenie prostych badań własnych uwzględniających perspektywę rozwojową i ich analiza	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy Analiza przypadków z dyskusją Dyskusja na temat wybranego zagadnienia psychologii rozwojowej i społecznej	30	zebranie materiału dotyczącego wybranego zagadnienia psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej - przygotowanie w grupach prezentacji Lektura i opracowanie przypadków, przygotowanie się do dyskusji Lektura, praca z tekstem	25	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy psychologii rozwojowej i społecznej

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PPRS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności z zakresu uwarunkowań i determinant rozwoju na jakość przyszłych działań pedagogicznych i tym samym na rolę własną w życiu podlegających sobie dzieci, młodzieży i dorosłych; docenia znaczenie wiedzy z zakresu psychologii społecznej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; ma przekonanie o wadze profesjonalnego realizowania swoich obowiązków zawodowych oraz obowiązku przestrzegania zasad kodeksu etycznego	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04 SKN_K01	3 2 3 3 3
_K_2	ma pozytywną postawę wobec wspierania rozwoju własnego i innych osób oraz wobec różnic indywidualnych w zakresie wzorców rozwoju swoich przyszłych uczniów i wychowanków; jest przygotowany do aktywnej działalności w zespołach, organizacjach i instytucjach oraz zdolny do porozumiewania się zarówno ze specjalistami (w obrębie tak swojej, jak i innych dziedzin nauki), jak również z osobami nie będącymi specjalistami	K_K07 SKN_K01 SKN_K06 SKN_K07	3 3 3 3
_K_3	dostrzega i formułuje problemy moralne i etyczne wynikające w kontekście rozwoju ludzkiego oraz możliwości wpływania na ten aspekt życia; wyraża postawę szacunku i troski wobec życia i zdrowia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci	K_K05 K_K06 SKN_K01	3 3 3
_U_1	umie zastosować posiadaną wiedzę z zakresy rozwoju człowieka w odniesieniu do problemów pedagogicznych, ich analizowania, interpretowania oraz formułowania postulatów wychowawczych i edukacyjnych; potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii społecznej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, rozpoznawania problemu i analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U01 K_U02 K_U03 SKN_U01 SKN_U04	2 3 3 2 3
_U_2	potrafi w precyzyjny i spójny sposób wypowiadać się na tematy związane z rozwojem człowieka oraz prezentować je otoczeniu społecznemu; potrafi pracować w zespole i współpracować z innymi, pełniąc różne role; posiada elementarne umiejętności organizacyjne; umie określić, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-	K_U07 K_U08 K_U13	3 3 2

	emocjonalnym, potrafi przedstawić istotę: koleżeństwa i przyjaźni, sympatii młodzieńczych, pierwszych fascynacji, zakochania, miłości; zwraca uwagę na potrzebę udzielania pomocy, empatii i współpracy; radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych	K_U15 SKN_U09 SKN_U16	2 2 3
_U_3	potrafi zebrać materiał badawczy dotyczący wybranego zagadnienia z psychologii rozwojowej i społecznej (obserwacja zachowania, prośba o wytwór, rozmowa) i na poziomie elementarnym przeanalizować go oraz zaprezentować wyniki w grupie	K_U01 K_U04 K_U05 K_U07 K_U08 SKN_U01 SKN_U03	3 3 3 3 3 3 3
_W_1	zna terminologię używaną w psychologii rozwojowej i społecznej oraz jej zastosowanie do analizy problemów pedagogicznych	K_W01	3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, obejmującą pojęcia: rozwoju i jego właściwości, czynników rozwoju, strefy aktualnego, potencjalnego i najbliższego rozwoju, charakterystyk etapów rozwojowych, itp.; ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych oraz rządzących nimi prawidłowościach, jak również posiada elementarną wiedzę o zjawiskach społecznych i relacjach zachodzących pomiędzy grupami społecznymi	K_W01 K_W06	3 4
_W_3	wie o zróżnicowanym, indywidualnym tempie rozwoju; zna kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej; określa główne funkcje płciowości, takie jak wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, a także wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna i komplementarna współpraca płci	K_W09	3
_W_4	rozumie znaczenie wpływu różnych uwarunkowań i determinant rozwoju na rozwój i zachowanie, a także jakość funkcjonowania, efektywność działania i jakość życia podmiotu, w cyklu jego życia; ma elementarną wiedzę na temat projektowania własnego rozwoju	K_W06 K_W11 K_W18	4 3 4

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot ma na celu poznanie przez studenta podstawowych zagadnień rozwoju człowieka, uwzględniających wszystkie aspektów i domen rozwoju (fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny, itd.), jak i charakterystyk rozwoju we wszystkich okresach życia ludzkiego: od prenatalnego po późną starość. Studenci mają również poznać czynniki rządzące rozwojem, tj. jego uwarunkowania i wyznaczniki oraz poznać znaczenie różnych środowisk wychowawczych dla prawidłowego i pełnego rozwoju jednostki. Ponadto istotą przedmiotu jest również praktyczne usprawnianie ich umiejętności społecznych w zakresie współpracy, pracy zespołowej, zachowań prospołecznych, umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych, prowadzenia negocjacji oraz asertywnego zachowania się. Studenci w trakcie realizacji zajęć z psychologii społecznej mają możliwość poznania zasad wywierania wpływu społecznego, mechanizmów wpływających na zmiany postaw oraz mechanizmów, które sterują procesami grupowymi. Zajęcia mają także uwrażliwić studenta na znaczenie zapobiegania nieprawidłowościom rozwojowym oraz uświadomić możliwości wpływania na rozwój (stymulacja, korekcja, wspieranie właściwego kierunku, itp.), w oparciu o strefę najbliższego rozwoju. Przedmiot przygotowuje do realizacji modułów związanych z oddziaływaniem pedagogicznym o różnym charakterze i realizowanym w rozmaitych środowiskach edukacyjno-wychowawczych oraz rewalidacyjno-wspierających.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury obowiązkowej	_K_3, _W_1, _W_2, _W_4
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i badawczej w celu przedstawienia i analizowania zagadnień związanych z rozwojem człowieka w cyklu jego życia oraz problemów psychologii społecznej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład zagadnień z zakresu psychologii społecznej i dotyczących rozwoju człowieka w biegu życia z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych i dyskusji nad wybranymi problemami	15	lektura uzupełniająca, analiza przypadków, przeprowadzenie prostych badań własnych uwzględniających perspektywę rozwojową i ich analiza	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy analiza przypadków z dyskusją dyskusja na temat wybranego zagadnienia psychologii rozwojowej i społecznej	30	zebranie materiału dotyczącego wybranego zagadnienia psychologii rozwoju człowieka i psychologii społecznej - przygotowanie w grupach prezentacji lektura i opracowanie przypadków, przygotowanie się do dyskusji lektura, praca z tekstem	25	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy rewalidacji indywidualnej

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-D2.PRI

1. Liczba punktów ECTS: 1
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych (D.2.K2)	K_K09 KN_K01	3 3
_U_1	potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (D.2.U3)	KN_U06 KN_U08 K_U10	4 3 3
_W_1	Student zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji (D.2.W2)	KN_W05 KN_W11	4 5

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy rewalidacyjnej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wiodącymi zagadnieniami są : podstawy teoretyczne oddziaływań rewalidacyjnych , podstawy prawne organizacji zajęć rewalidacyjnych, organizacja procesu rewalidacji ze szczególnym uwzględnieniem możliwości indywidualnych uczestników zajęć, projektowanie scenariusza zajęć rewalidacyjnych , kwerenda literatury przedmiotu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń oraz pracy własnej studenta , obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	kolokwium pisemne obejmujące znaczną część materiału, zmierzające do osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie modułu	_U_1, _W_1
_w_2	praca pisemna	opracowanie pisemne scenariusza zajęć rewalidacyjnych dla ucznia/uczniów ze specjalnymi	_K_1, _U_1

	potrzebami edukacyjnymi	
--	-------------------------	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy, klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, giełda pomysłów, mikronauczanie, metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody działań wytwórczych	15	kwerenda źródłowa literatury przedmiotu, przygotowywanie określonych zagadnień teoretycznych i praktycznych na zajęcia, opracowanie pisemne scenariusza zajęć rewalidacyjnych dla ucznia/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy seksuologii
Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PSE
1. Liczba punktów ECTS: 3
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela. Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności .	K_K04	3
		SKN_K07	3
_U_1	Potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	K_U05	3
		SKN_U01	4
		SKN_U18	4
_U_2	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	K_U12	4
_W_1	Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, głównie w aspekcie własnej seksualności, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	K_W05	3
		K_W06	3
		K_W09	3
		K_W10	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł ma dostarczyć wiedzy z zakresu biologicznych, fizjologicznych, psychologicznych, społecznych a przede wszystkim pedagogicznych (edukacyjnych) aspektów seksualności człowieka. Przedmiot ma na celu przekazanie podstawowej wiedzy o rozwoju seksualnym człowieka i czynnikach go warunkujących, zdrowiu seksualnym i prokreacyjnym; zachowaniach seksualnych w dzieciństwie; aktywności seksualnej młodzieży; ryzykownych zachowaniach seksualnych, problemach, zaburzeniach i chorobach dotyczących sfery seksualnej.
Wymagania wstępne	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, pedagogika, psychologia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
w_1	kolokwium	sprawdzenie znajomości treści ćwiczeń i polecanej lektury	_W_1
_w_2	ocena ciągła	sprawdzenie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej do analizowania i interpretacji teoretycznych i praktycznych problemów człowieka oraz wyzwań i prognoz z nim związanych	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Metody podające. Dyskusja. Praca w zespołach. Przygotowanie problematyki związanej z przedmiotem i omawianie jej na zajęciach	30	Przygotowanie tematów i zadań na podstawie lektury, doniesień internetowych	45	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy socjoterapii

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-D4.PST

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Ma kompetencje do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki. Posiada kompetencje do przygotowania projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych.	K_K03 KN_K01 KN_K06	3 3 3
_K_2	Ma kompetencje do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz zdolność do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny jest do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07 KN_K07	4 4
_K_3	Jest zdolny do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K08 KN_K01	3 3
_U_1	Ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym, socjoterapeutycznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające pracę wychowawczą lub profilaktyczną z dziećmi, młodzieżą, rodziną	KN_U04 KN_U17 K_U03	4 4 4
_U_2	Potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_U09	4
_U_3	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; ma praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej; ma teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu różnorodnych technik i odmian metody grupowej	KN_U01 K_U10	3 3
_U_4	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.	K_U13	5

	Potrafi inicjować, opracowywać i zorganizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość dziecka w rodzinie oraz wychowanka umieszczonego w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych; potrafi projektować programy profilaktyczne i resocjalizacyjne		
_W_1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ze szczególnym uwzględnieniem terminologii używanej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz w socjoterapii.	KN_W02 KN_W03 K_W01	2 2 2
_W_2	Posiada wiedzę dotyczącą metod i technik socjoterapeutycznych, zna specyfikę procesu grupowego. Posiada podstawową wiedzę z zakresu terapii grupowej. Ma podstawową wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz sposobu, w jaki rzeczywistość bądź wyobrażona obecność innych ludzi oddziałuje na ludzkie myślenie, odczuwanie i zachowanie, jak również praktyczne usprawnianie ich umiejętności społecznych; zna potrzeby i problemy (zdrowotne, emocjonalne, społeczne), które opiekun – wychowawca może napotkać w różnych stadiach rozwoju dziecka; ma podstawową wiedzę na temat procesu wdrażania jednostki do życia w społeczeństwie biorąc pod uwagę aspekt rozwojowy i osobowościowy, jak i społeczno-kulturowe uwarunkowania. Ma rozszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach edukacyjnych i pomocowych oraz organizujących socjoterapię, terapię indywidualną i grupową dla osób w różnym wieku; ma szczegółową i pogłębioną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego. Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	KN_W05 KN_W14 K_W05	3 3 3
_W_3	Ma wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą z zakresu metodyki pracy socjoterapeutycznej; zna pojęcia, metody i zasady procesu diagnozowania pedagogicznego dzieci, problemów rodziny i innych grup potrzebujących wsparcia; ma wiedzę z zakresu rozwoju dziecka i wpływu sytuacji kryzysowych w rodzinie na zachowanie i rozwój dziecka; ma wiedzę na temat wspomagania rodziny dysfunkcyjnej w środowisku lokalnym poprzez działania socjoterapeutyczne	KN_W11 KN_W12 K_W12	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot Podstawy socjoterapii ma umożliwić studentom zapoznanie się z tematyką dotyczącą: zasad i sposobów pracy na zajęciach socjoterapeutycznych w różnych grupach wiekowych i różnorodnych placówkach o charakterze socjoterapeutycznym i opiekuńczo-wychowawczym. Studenci poznają techniki pracy z grupą na różnych etapach rozwoju grupy, strukturę, formy, cele, metody i organizację zajęć socjoterapeutycznych. Poznają podstawowe zagadnienia dotyczące relacji terapeutycznej. Studenci zapoznają się z podstawowymi technikami pracy socjoterapeutycznej m.in: elementami arteterapii i psychorysunku, treningu twórczości, pracy z ciałem, psychodramy, treningu interpersonalnego.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt	sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować i zaprezentować program socjoterapeutyczny dla wybranej grupy oraz wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu grupy docelowej oraz odbywających się w niej procesów. Sprawdzenie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności klarownej i precyzyjnej wypowiedzi w przedstawianiu własnych pomysłów	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć - ocena ciągła	sprawdzenie czy student wykazuje się aktywnością, chętnie podejmuje działania w zakresie technik socjoterapeutycznych; potrafi opracowywać i organizować adekwatne ćwiczenia oraz czynnie i twórczo uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach	_K_3, _U_3, _U_4

_w_3	test	sprawdzenie wiedzy na temat tradycyjnych i współczesnych metod terapeutycznych oraz wiedzy na temat organizacji pracy, struktur, form pracy socjoterapeuty	_W_1, _W_2, _W_3
------	------	--	------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	<p>Przedstawienie podstawowych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych</p> <p>Zajęcia warsztatowe - udział studentów w ćwiczeniach adekwatnych do poszczególnych technik i form pracy socjoterapeutycznej</p> <p>Metoda projektów – omówienie i konsultacje</p>	30	<p>Lektura i analiza tekstów dotyczących tematyki socjoterapeutycznej.</p> <p>Przygotowanie ćwiczeń adekwatnych do poszczególnych technik i form pracy socjoterapeutycznej.</p> <p>Wykonanie projektu dotyczącego zaplanowania programu socjoterapeutycznego; dobór grupy, zaplanowania działań edukacyjno-wychowawczych (scenariusz) z opisem grupy docelowej.</p>	70	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy socjoterapii
Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PST
1. Liczba punktów ECTS: 4
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest świadomy potrzeby samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	KN_K01	4
_U_1	potrafi analizować teorie, koncepcje i definicje związane z socjoterapią, projektować działania od izolacji do środowiska otwartego (E.1R.U1.); stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym poprzez umiejętność definiowania celów rozwojowych, terapeutycznych i edukacyjnych (E.1R.U3.); analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym (E.1R.U4.)	KN_U02 KN_U16	3 4
_U_2	potrafi analizować metody i techniki socjoterapeutyczne adekwatne do grupy wiekowej w szkołach, instytucjach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym (E.2R.U2.)	KN_U06	4
_W_1	Student zna i rozumie cele, zasady oraz formy pracy socjoterapeutycznej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, powiązania, podobieństwa i różnice pomiędzy socjoterapią a twórczą resocjalizacją: zagadnienia dotyczące roli szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowiska inkluzji społecznej, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, (E.1R.W4.); teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych (E.2R.W1.)	KN_W01 KN_W09	5 5
_W_2	zna metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej (E.2R.W1.); teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania socjoterapeutyczne (E.2R.W2.)	KN_W12 KN_W14	4 4

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu socjoterapii jako formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej wykorzystywanej w szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych. Studenci zapoznają się z podstawami teoretycznymi socjoterapii odnoszającymi się do celów, form, struktury i zasad pracy socjoterapeutycznej, a także z genezą pracy socjoterapeutycznej prowadzonej wśród dzieci i młodzieży. Poznają również teoretyczny zarys metod i technik stosowanych w socjoterapii, zasad konstruowania zajęć socjoterapeutycznych skierowanych do odpowiedniej grupy adresatów, a także zapoznają się z rolą kodeksu etycznego w pracy socjoterapeutycznej, a także z narzędziem superwizji.
-------------	---

Wymagania wstępne	Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułów: Podstawy psychologii społecznej i rozwojowej, podstawy psychopatologii dzieci i młodzieży, wprowadzenia do socjologii
--------------------------	---

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	sprawdzenie znajomości treści wykładów i polecanej literatury	_W_1, _W_2
_w_2	ocena – aktywny udział na zajęciach	uczestnictwo i realizacja (grupowa, indywidualna) zadań podczas zajęć	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	projekt grupowy	sprawdzenie umiejętności zaprojektowania scenariusza zajęć socjoterapeutycznych dla wybranej grupy wiekowej i problemu	_U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	Wykład podstawowych zagadnień z dziedziny socjoterapii z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Zapoznanie się z polecaną literaturą podstawową i uzupełniającą, analiza tekstów	35	_w_1
fs_2	ćwiczenia	Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem klasycznych metod problemowych (metoda przypadków, sytuacyjna, gry dydaktyczne, giełda pomysłów) oraz metod praktycznych (metoda projektów). Na zajęciach analizowane są również teksty odnoszące się do omawianych zagadnień.	15	Opracowanie lektury do dyskusji wraz z teoretycznym przygotowaniem się do uczestnictwa w grach dydaktycznych, ćwiczeniach opierających się na metodach przypadków, sytuacyjnych itp. Przygotowanie scenariusza zajęć socjoterapeutycznych dla wybranej grupy wiekowej i problemu	35	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy socjoterapii

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PST

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Ma kompetencje do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki. Posiada kompetencje do przygotowania projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych.	K_K03	3
_K_2	Ma kompetencje do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz zdolność do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny jest do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07	4
_K_3	Jest zdolny do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K08 SKN_K01	3 3
_U_1	Ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym, socjoterapeutycznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające pracę wychowawczą lub profilaktyczną z dziećmi, młodzieżą, rodziną	K_U03 SKN_U18	4 4
_U_2	Potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_U09	4
_U_3	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; ma praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej; ma teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu różnorodnych technik i odmian metody grupowej	K_U10	3
_U_4	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych.	K_U13	5

	Potrafi inicjować, opracowywać i zorganizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość dziecka w rodzinie oraz wychowanka umieszczonego w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych; potrafi projektować programy profilaktyczne i resocjalizacyjne		
_W_1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ze szczególnym uwzględnieniem terminologii używanej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz w socjoterapii.	K_W01	2
_W_2	Posiada wiedzę dotyczącą metod i technik socjoterapeutycznych, zna specyfikę procesu grupowego. Posiada podstawową wiedzę z zakresu terapii grupowej. Ma podstawową wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz sposobu, w jaki rzeczywistość bądź wyobrażona obecność innych ludzi oddziałuje na ludzkie myślenie, odczuwanie i zachowanie, jak również praktyczne usprawnianie ich umiejętności społecznych; zna potrzeby i problemy (zdrowotne, emocjonalne, społeczne), które opiekun – wychowawca może napotkać w różnych stadiach rozwoju dziecka; ma podstawową wiedzę na temat procesu wdrażania jednostki do życia w społeczeństwie biorąc pod uwagę aspekt rozwojowy i osobowościowy, jak i społeczno-kulturowe uwarunkowania. Ma rozszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach edukacyjnych i pomocowych oraz organizujących socjoterapię, terapię indywidualną i grupową dla osób w różnym wieku; ma szczegółową i pogłębioną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego. Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	K_W05 SKN_W12	3 3
_W_3	Ma wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą z zakresu metodyki pracy socjoterapeutycznej; zna pojęcia, metody i zasady procesu diagnozowania pedagogicznego dzieci, problemów rodziny i innych grup potrzebujących wsparcia; ma wiedzę z zakresu rozwoju dziecka i wpływu sytuacji kryzysowych w rodzinie na zachowanie i rozwój dziecka; ma wiedzę na temat wspomagania rodziny dysfunkcyjnej w środowisku lokalnym poprzez działania socjoterapeutyczne	K_W13	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot Podstawy socjoterapii ma umożliwić studentom zapoznanie się z tematyką dotyczącą: zasad i sposobów pracy na zajęciach socjoterapeutycznych w różnych grupach wiekowych i różnorodnych placówkach o charakterze socjoterapeutycznym i opiekuńczo-wychowawczym. Studenci poznają techniki pracy z grupą na różnych etapach rozwoju grupy, strukturę, formy, cele, metody i organizację zajęć socjoterapeutycznych. Poznają podstawowe zagadnienia dotyczące relacji terapeutycznej. Studenci zapoznają się z podstawowymi technikami pracy socjoterapeutycznej m.in: elementami arteterapii i psychorysunku, treningu twórczości, pracy z ciałem, psychodramy, treningu interpersonalnego.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt	sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować i zaprezentować program socjoterapeutyczny dla wybranej grupy oraz wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu grupy docelowej oraz odbywających się w niej procesów; sprawdzenie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności klarownej i precyzyjnej wypowiedzi w przedstawianiu własnych pomysłów	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_3
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	sprawdzenie czy student wykazuje się aktywnością, chętnie podejmuje działania w zakresie technik socjoterapeutycznych; potrafi opracowywać i organizować adekwatne ćwiczenia oraz czynnie i twórczo uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach	_K_3, _U_3, _U_4
_w_3	test	sprawdzenie wiedzy na temat tradycyjnych i współczesnych metod terapeutycznych oraz	_W_1, _W_2, _W_3

	wiedzy na temat organizacji pracy, struktur, form pracy socjoterapeuty	
--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	<p>Przedstawienie podstawowych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych</p> <p>Zajęcia warsztatowe - udział studentów w ćwiczeniach adekwatnych do poszczególnych technik i form pracy socjoterapeutycznej</p> <p>Metoda projektów – omówienie i konsultacje</p>	45	<p>Lektura i analiza tekstów dotyczących tematyki socjoterapeutycznej.</p> <p>Przygotowanie ćwiczeń adekwatnych do poszczególnych technik i form pracy socjoterapeutycznej.</p> <p>Wykonanie projektu dotyczącego zaplanowania programu socjoterapeutycznego; dobór grupy, zaplanowania działań edukacyjno-wychowawczych (scenariusz) z opisem grupy docelowej.</p>	55	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy surdopedagogiki

Kod modułu: W6-PE-S1-C1.PS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K08 KN_K01	2 2
_U_1	konstruuje i realizuje w ramach pracy indywidualnej projekt własnych działań rewalidacyjnych, dobierając odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z dysfunkcjami narządu słuchu	KN_U07	5
_W_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności słuchowej	KN_W02 K_W05	3 3
_W_2	posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób niepełnosprawnością słuchową, obejmującą terminologię i teorię	KN_W04 K_W13	3 3
_W_3	posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów z dysfunkcjami narządu słuchu i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	KN_W05	4

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest umożliwienie studentom zapoznania się z terminologią właściwą dla surdopedagogiki, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym rodzajów zaburzeń słuchu ich etiologii, metod diagnozowania i rewalidacji oraz społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcjami narządu słuchu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	kolokwium pisemne obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów	_W_1, _W_2, _W_3

		kształcenia w obrębie tego modułu.	
_w_2	projekt pisemny z pokazem praktycznym	pisemne opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym	_U_1, _W_3
_w_3	wytwory studentów – środki dydaktyczne	student przygotowuje środki dydaktyczne zgodnie z realizowanym projektem zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, prezentacja filmów).	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium.	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym oraz przygotowanie środków dydaktycznych.	15	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy tyflopedagogiki

Kod modułu: W6-PE-S1-C1.PT

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K08 KN_K01	2 2
_U_1	konstruuje i realizuje w ramach pracy indywidualnej projekt własnych działań rewalidacyjnych, dobierając odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z dysfunkcjami narządu wzroku	KN_U07	5
_W_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności wzroku	KN_W02 K_W05	3 3
_W_2	posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z niepełnosprawnością wzroku, obejmującą terminologię i teorie. Posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów z dysfunkcjami narządu wzroku i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	KN_W04 K_W13	3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zapoznanie studentów z podstawową terminologią tyflopedagogiki, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym rodzajów zaburzeń wzroku ich etiologii, metod diagnozowania i rewalidacji oraz społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcjami narządu wzroku. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studentów, obejmującej studia i analizę literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	kolokwium pisemne obejmujące znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego modułu.	_W_1, _W_2

_w_2	projekt pisemny z pokazem praktycznym	pisemne opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością wzroku	_U_1, _W_2
_w_3	wytwory studentów - środki dydaktyczne	student przygotowuje środki dydaktyczne zgodnie z realizowanym projektem zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością wzroku	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, materiały poglądowe)	15	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem z niepełnosprawnością wzroku oraz przygotowanie środków dydaktycznych	15	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Poradnictwo w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-3PPOW

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym; potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	K_K03	3
_K_2	charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec ludzi, z którymi pracuje, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich; przestrzega zasady etyki zawodowej; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K04 K_K08 SKN_K06	3 3 3
_U_1	posiada podstawową wiedzę o różnych zjawiskach społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), potrafi je zanalizować i łączyć z działalnością pedagoga opiekuńczo-wychowawczego i asystenta rodziny; podejmuje skuteczne, oparte na podstawach naukowych i etycznych działania na rzecz jednostek, rodzin, grup i środowisk społecznych, wymagających wsparcia specjalistyczno-pedagogicznego	K_U01 K_U12 SKN_U01	2 3 3
_U_2	ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny oraz diagnozy środowiska społecznego, kulturowego i instytucjonalnego (placówki edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze); planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym, socjopedagogicznym), wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_U03 K_U09	3 3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej, wychowawczej, w pedagogice rodziny, w pracy socjalnej i rozumie jej źródła; charakteryzuje się właściwą postawą etyczną, ułatwiającą mu wykonywanie pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego, pracy asystenta rodziny; zna uregulowania prawne i etyczne dotyczące wykonywania tych zawodów	K_W01 K_W19	2 3
_W_2	ma podstawową wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w społeczeństwie; zna kryteria związane z normą rozwojową dziecka, wyznaczające prawidłowości i potencjalne zaburzenia funkcjonowania dziecka pod względem organicznym i behawioralnym; zna potrzeby i problemy (zdrowotne, emocjonalne, społeczne), które opiekun – wychowawca może napotkać w różnych stadiach rozwoju dziecka;	K_W05	3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot poradnictwo w pracy opiekuńczo-wychowawczej ma umożliwić studentom poznanie pedagogicznych i psychologicznych podstaw poradnictwa dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Student powinien zdobyć elementarną wiedzę na temat trudnień rozwojowych u dzieci ze specjalnymi potrzebami, oddziaływań profilaktycznych w edukacji oraz innych form pomocy dla dziecka i jego rodziny w trudnych rozwojowo sytuacjach społeczno-wychowawczych. Student zdobywa wiedzę oraz umiejętności dotyczące podstawowych aspektów udzielania pomocy: zasad, form, metod i strategii poradnictwa; poznać poradnictwo w wybranych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz wybrane strategie pracy poradniczej.
Wymagania wstępne	Student ma wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, pracy socjalnej, psychologii społecznej, metod badań pedagogicznych, pedagogiki rodziny

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury przedmiotu	_U_2, _W_1, _W_2
_w_2	praca indywidualna lub grupowa	wykorzystanie wiedzy teoretycznej studentów w zakresie podstaw poradnictwa i terapii do tworzenia indywidualnych i grupowych programów pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz metod terapeutycznych dostosowanych do wybranych grup dzieci z zaburzeniami rozwoju psychospołecznego	_K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem metody audiowizualnej	15	Literatura podstawowa i uzupełniająca oraz praca indywidualna	20	_w_1
_fs_2	ćwiczenia		30	Praca w grupach – poszukiwanie adekwatnych do potrzeb społecznych rodziny form poradnictwa	35	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem - edukacja włączająca cz.1

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-D6.PT.1

1. Liczba punktów ECTS: 1
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych zdarzeń pedagogicznych. (D6.K1)	KN_K06	2
_U_1	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. (D6.U1)	KN_U10	5
_U_2	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. (D6.U2)	KN_U10	3
_W_1	Student zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji. (D6.W1)	KN_W10 K_W01	3 3
_W_2	Zna specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (D6.W2)	KN_W09 KN_W10	2 4
_W_3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub w placówce systemu oświaty i poza nimi. (D6.W3)	K_W14	3

3. Opis modułu

Opis	<p>Program modułu oparty jest na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowań i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób - tutora, studenta oraz ucznia ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skutecznym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizowaniu praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z</p>
-------------	---

	indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module. W drugim semestrze student będzie pracował z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w placówce edukacyjnej.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu edukacji włączającej i integracyjnej, pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	portfolio	zawierające podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej edukacji uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w danej instytucji edukacyjnej, dokumentujące przebieg praktyki w semestrze	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	kontynuacja współpracy ustalonej podczas zajęć z tutoringu z praktyką w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas praktyki w instytucji	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	metoda obserwacji, metoda praktycznego działania	10	kontynuacja współpracy z przedmiotu "Tutoring z praktyką" ustalonej w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem - edukacja włączająca cz.2

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-D6.PT.2

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych zdarzeń pedagogicznych. (D6.K1)	KN_K06	2
_U_1	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. (D6.U1)	KN_U10	5
_U_2	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. (D6.U2)	KN_U10	3
_W_1	Student zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji. (D6.W1)	KN_W10 K_W01	3 3
_W_2	Zna specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. (D6.W2)	KN_W09 KN_W10	2 4
_W_3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub w placówce systemu oświaty i poza nimi. (D6.W3)	K_W14	3

3. Opis modułu

Opis	<p>Program modułu oparty jest na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowań i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób - tutora, studenta oraz ucznia ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skutecznym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizowaniu praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z</p>
-------------	---

	indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module. W drugim semestrze student będzie pracował z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w placówce edukacyjnej.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu edukacji włączającej i integracyjnej, pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	portfolio	zawierające podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej edukacji uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w danej instytucji edukacyjnej, dokumentujące przebieg praktyki w semestrze	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	kontynuacja współpracy ustalonej podczas zajęć z tutoringu z praktyką w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas praktyki w instytucji	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	metoda obserwacji, metoda praktycznego działania	10	kontynuacja współpracy z przedmiotu "Tutoring z praktyką" ustalonej w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	15	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa - po I roku

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-PZ.1

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Zna zasady skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy. (E.3K.K1)	KN_K06	4
_U_1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi lub uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. (E.3K.U1)	KN_U06	4
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.(E.3K.W1)	KN_W10	3

3. Opis modułu

Opis	<p>Przedmiot przygotowuje do projektowania i realizowania zajęć edukacyjnych i terapeutycznych dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zwłaszcza ze specyficznymi problemami w uczeniu się, w oparciu o znajomość potrzeb i możliwości dzieci i właściwą ich diagnozę; pozwala weryfikować wiedzę teoretyczną w praktyce; inspirowanie do poznawania i samooceny siebie jako terapeuty; przygotowuje do przyszłej pracy w wymiarze praktycznym (formułowanie celów i zadań edukacyjnych, opracowywanie scenariuszy zajęć i ich realizowanie z uwzględnieniem zasady indywidualizacji kształcenia, opracowywanie pomocy edukacyjnych, dokonywanie ewaluacji zajęć, wdrażanie do samokontroli i samooceny osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i refleksji w działaniu oraz nad działaniem.</p> <p>Praktyka składa się z dwóch części:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizowana w placówce wybranej samodzielnie przez studenta. Student sam decyduje w jakiej placówce realizuje tę część praktyki i realizuje ją w okresie od czerwca do września. 2. Realizowana w placówce wskazanej przez opiekuna praktyk. Student wspólnie z opiekunem praktyk ustala placówkę, w której będzie realizowana praktyka i realizuje ją samodzielnie w okresie od października do lutego. <p>Warunkiem uzyskania zaliczenia z praktyk jest przedłożenie dokumentacji z obu części praktyki opiekunowi praktyki do końca I semestru drugiego roku studiów, na co składa się 90 godzin pracy własnej studenta w ramach praktyki.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	dokumentacja z praktyk	Studenci przedkładają opiekunowi praktyk w uczelni: - opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce; - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami i ich krytyczną analizą). - raport z przebiegu praktyki zawodowej.	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	praktyka	Ćwiczenia terenowe: studenci odbywają praktykę wakacyjną w wybranej przez siebie placówce	45	Obserwacja zajęć terenowych oraz czynne włączenie się do aktywnego uczestnictwa, pomocy osobom niepełnosprawnym oraz mającym trudności edukacyjne.	5	_w_1
fs_2	praktyka	Ćwiczenia terenowe (śródroczne): studenci odbywają praktykę we wskazanych przez opiekuna praktyk miejscach.	45	Obserwacja zajęć terenowych oraz czynne włączenie się do aktywnego uczestnictwa, pomocy osobom niepełnosprawnym oraz mającym trudności edukacyjne.	5	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa po I roku

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PZ1

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy/E.3R.K1.	K_K07 KN_K02 KN_K03	3 3 3
_U_1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze/E.3R.U1.	KN_U01 K_U01	3 3
_U_2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów/E.3R.U2.	KN_U01 K_U02 K_U03	2 3 3
_U_3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych/E.3R.U3.	KN_U04 KN_U05 K_U09	3 2 3
_U_4	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk/E.3R.U4.	KN_U06 K_U01	3 4
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają/E.3R.W1.	KN_W03 K_W15	3 3
_W_2	Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny lub organizację innej placówki systemu oświaty lub wsparcia /E.3R.W2.	KN_W10 K_W14	3 3
_W_3	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom, w szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi/E.3R.W3.	KN_W15 K_W17	3 3

3. Opis modułu

Opis	Praktyka zawodowa po I roku ma na celu: - zapoznanie się studenta ze specyfiką placówki/institucji wykorzystującej w swojej działalności oddziaływania z zakresu resocjalizacji lub socjoterapii; zapoznanie się ze specjalistycznym personelem pracującym w placówce i funkcjami, które pełnią poszczególni jego członkowie; - umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesach resocjalizacji, socjoterapii, edukacji, wychowania osób nieprzystosowanych społecznie, z zaburzeniami zachowania, znajdującymi się w trudnej życiowo sytuacji, osobami wchodzącymi w konflikt z prawem oraz stopniowego budowania z nimi interakcji z wykorzystywaniem zdobytej w toku studiów wiedzy; - kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego dzieci i młodzieży nieprzystosowanej społecznie, z zaburzeniami zachowania, znajdującymi się w trudnej życiowo sytuacji, osobami wchodzącymi w konflikt z prawem. Rozwój i wykorzystanie umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb podopiecznych i budowania z nimi kontaktu; - rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym, wspierającej, wychowawczej, edukacyjnej w przyszłości.
Wymagania wstępne	Uprzednie zaliczenie części zajęć dydaktyczno-metodycznych oraz merytorycznych z zakresu studiowanej specjalności. Student zapoznał się z regulaminem praktyk pedagogicznych, zna zasady gromadzenia dokumentacji (albo protokołowania) oraz warunki zaliczenia praktyki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	wypowiedź ustna i sprawdzenie dokumentów	sprawdzenie wiedzy, umiejętności, kompetencji studenta nabytych podczas praktyk zawodowych; analiza dokumentacji praktyk przedłożonej przez studenta (raport z praktyk)	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	praktyka	realizacja przewidzianych zadań i udział studenta w zajęciach prowadzonych w wybranej (z opracowanej listy instytucji) placówce; rozmowa bezpośrednia z uczelnianym opiekunem praktyk oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji praktyki (raport z praktyk)	90	przygotowanie do pracy w placówce i samodzielnej organizacji oraz realizacji i ewaluacji zajęć, projektów, programów; wypełnienie i zgromadzenie niezbędnych dokumentów i przygotowanie się do rozmowy	5	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa po I roku

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PZ1

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności pedagogiczne, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	3
_K_2	właściwie przygotowuje się do własnej pracy, projektuje i realizuje zajęcia edukacyjne, terapeutyczne, wspierające; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących pracę opiekuńczo-wychowawczą	K_K07 K_K08	3 3
_U_1	potrafi zaplanować i przedstawić własne pomysły; potrafi wspierać samodzielność dzieci i inspirować je do uczenia się przez całe życie, kierując się zasadami etycznymi w podejmowanej działalności	K_U08 K_U11 K_U12	3 3 3
_U_2	potrafi wypowiadać się precyzyjnie i spójnie w kontaktach interpersonalnych (z personelem placówki i podopiecznymi);	K_U07	2
_U_3	potrafi ocenić przydatność metod, procedur w realizacji zadań, własne i cudze zajęcia edukacyjne oraz wskazać obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U09 K_U13 K_U14	3 3 3
_W_1	ma podstawową wiedzę o rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym, o podopiecznych we wczesnym i późnym dzieciństwie, ich możliwościach i potrzebach edukacyjnych	K_W05 K_W15	2 2
_W_2	ma elementarną wiedzę o metodyce pracy w placówkach opieki pozaszkolnej, terapeutyczno-leczniczych, instytucjach opieki i wychowania małego dziecka oraz o bezpieczeństwie i higienie pracy w tych miejscach	K_W16 K_W17	3 3
_W_3	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę nt. placówek, w których realizowany jest program pracy opiekuńczo-wychowawczej, ich celach, podstawach prawnych, zasadach funkcjonowania, ich specyfice, powiązaniach z innymi instytucjami	K_W07 K_W14 SKN_W01	2 3 2

3. Opis modułu	
Opis	Praktyka zawodowa po I roku ma na celu: – umożliwienie studentom zdobywania doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi i młodzieżą w różnych okresach życia i sytuacjach rozwojowych, a także umożliwienie łączenia ich z dotychczasową wiedzą psychopedagogiczną, – organizowanie warunków do weryfikowania zakresu i jakości wiedzy pedagogicznej na poziomie akademickim w realnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych, zwłaszcza podejmowanych obszarach wspierania rozwoju indywidualnego, społecznego i edukacyjnego dzieci i młodzieży, – kształtowanie gotowości i kompetencji opiekuńczo-wychowawczych poprzez zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania i rozpoznaniem potrzeb instytucji opiekuńczo-wychowawczych, środowiskowych, terapeutyczno-leczniczych oraz podopiecznych i aktywne uczestniczenie w działaniach praktycznych.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	wypowiedź ustna i sprawdzenie dokumentów	sprawdzenie wiedzy, umiejętności, kompetencji studenta nabytych podczas praktyk zawodowych; analiza dokumentacji praktyk przedłożonej przez studenta	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	praktyka	realizacja przewidzianych zadań i udział studenta w zajęciach prowadzonych w wybranej (z opracowanej listy instytucji) placówce; rozmowa bezpośrednia z uczelnianym opiekunem praktyk oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji praktyki	90	przygotowanie do pracy w placówce i samodzielnej organizacji oraz realizacji i ewaluacji zajęć, projektów, programów; wypełnienie i zgromadzenie niezbędnych dokumentów i przygotowanie się do rozmowy	5	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa po II roku

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-PZ2

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.	KN_K06	4
_U_1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli (E.3K.U2)	KN_U01	3
_U_2	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (E.3K.U3)	KN_U06	4
_U_3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (E.3K.U4)	KN_U05	4
_U_4	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (E.3K.U5).	KN_U06	3
_W_1	Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola lub szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3K.W2)	KN_W10	3
_W_2	Zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (E.3K.W3)	KN_U06	4

3. Opis modułu

Opis	<p>Przedmiot przygotowuje do projektowania i realizowania zajęć edukacyjnych i terapeutycznych dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (o różnym podłożu), w oparciu o znajomość potrzeb i możliwości dzieci i właściwą ich diagnozę; pozwala weryfikować wiedzę teoretyczną w praktyce; inspirowanie do poznawania i samooceny siebie jako terapeuty; przygotowuje do przyszłej pracy w wymiarze praktycznym (formułowanie celów i zadań edukacyjnych, opracowywanie scenariuszy zajęć i ich realizowanie z uwzględnieniem zasady indywidualizacji kształcenia, opracowywanie pomocy edukacyjnych, dokonywanie ewaluacji zajęć, wdrażanie do samokontroli i samooceny osób z niepełnosprawnością intelektualną i refleksji w działaniu oraz nad działaniem.</p> <p>Praktyka składa się z dwóch części:</p>
-------------	---

	1. Realizowana w placówce wybranej samodzielnie przez studenta. student sam decyduje w jakiej placówce realizuje tę część praktyki i realizuje ją w okresie od czerwca do września. 2. Realizowana w placówce wskazanej przez opiekuna praktyk. Student wspólnie z opiekunem praktyk ustala placówkę, w której będzie realizowana praktyka i realizuje ją samodzielnie w okresie od października do lutego. Warunkiem uzyskania zaliczenia z praktyk jest przedłożenie dokumentacji z obu części praktyki opiekunowi praktyki do końca I semestru drugiego roku studiów, na co składa się 90 godzin pracy własnej studenta w ramach praktyki.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	dokumentacja z praktyk	Studenci przedkładają opiekunowi praktyk w uczelni: - opinię o studencie realizującym praktykę, uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce; - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami i ich krytyczną analizą). - raport z przebiegu praktyki zawodowej.	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	praktyka	Ćwiczenia terenowe: studenci odbywają praktykę wakacyjną w wybranej przez siebie placówce	45	Obserwacja zajęć terenowych oraz czynne włączenie się do aktywnego uczestnictwa, pomocy osobom niepełnosprawnym oraz mającym trudności edukacyjne.	5	_w_1
fs_2	praktyka	Ćwiczenia terenowe (śródroczne): studenci odbywają praktykę we wskazanych przez opiekuna praktyk miejscach.	45	Obserwacja zajęć terenowych oraz czynne włączenie się do aktywnego uczestnictwa, pomocy osobom niepełnosprawnym oraz mającym trudności edukacyjne.	5	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa po II roku

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PZ.2

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy/E.3R.K1.	K_K08 K_K09 KN_K01	4 3 4
_U_1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze/E.3R.U1.	KN_U01 K_U01	4 4
_U_2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów/E.3R.U2.	KN_U02 K_U02 K_U03	3 4 3
_U_3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych/E.3R.U3.	KN_U05 K_U08 K_U09	3 4 3
_U_4	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk/E.3R.U4.	KN_U06 K_U12 K_U14	4 3 3
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają/E.3R.W1.	KN_W10 K_W15	4 4
_W_2	Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny lub organizację innej placówki systemu oświaty lub wsparcia/E.3R.W2.	KN_W10 K_W16	4 5
_W_3	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom, w szkole, placówce systemu oświaty i poza	KN_W15	4

nimi/E.3R.W3.	K_W17	4
---------------	-------	---

3. Opis modułu

Opis	<p>Praktyka zawodowa po II roku ma na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie i wzbogacanie wiedzy studenta o wymiar praktyczny, umożliwiając tym samym weryfikację swojej wiedzy psychopedagogicznej i potrzebę samodzielnego, integralnego podejścia do kwestii oddziaływań resocjalizacyjnych oraz socjoterapeutycznych; - zdobywanie doświadczenia związanego z pracą resocjalizacyjną lub socjoterapeutyczną – kształtowanie kompetencji zawodowych studenta w działaniu praktycznym; - pogłębianie umiejętności i kompetencje niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych zadań placówki, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania takich oddziaływań do potrzeb i możliwości podopiecznych; - pogłębianie umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów; - kształtowanie gotowości psychospołecznej i postawy zadaniowej wobec podopiecznych w różnym wieku, na danym etapie edukacji, o różnym statusie społecznym i ekonomicznym, potrzebujących pomocy. <p>Kolejne 90 godzin zajęć praktycznych posłuży nabyciu i poszerzeniu umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć, pogłębieniu znajomości specyfiki pracy z wykorzystaniem metod resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych w placówkach. Realizowana w tej formie praktyka zawodowa będzie ponadto przydatna do skonfrontowania i uporządkowania wiedzy teoretycznej i dotychczasowych doświadczeń oraz sprawdzeniu swoich praktycznych umiejętności w pracy z osobami pochodzącymi z tzw. środowisk ryzyka. Zakładana forma praktyki stwarza optymalne warunki do zapoznania się studentów ze specyfiką pracy danej placówki: jej wyposażeniem, współpracą jaką podejmuje ze środowiskiem społecznym.</p>
Wymagania wstępne	Upřednie zaliczenie części zajęć dydaktyczno-metodycznych oraz merytorycznych z zakresu studiowanej specjalności. Student zapoznał się z regulaminem praktyk pedagogicznych, zna zasady gromadzenia dokumentacji (albo protokołowania) oraz warunki zaliczenia praktyki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	wypowiedź ustna i sprawdzenie dokumentów	sprawdzenie wiedzy, umiejętności, kompetencji studenta nabytych podczas praktyk zawodowych; analiza dokumentacji praktyk przedłożonej przez studenta (raport z praktyk)	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	praktyka	realizacja przewidzianych zadań i udział studenta w zajęciach prowadzonych w wybranej (z opracowanej listy instytucji) placówce; rozmowa bezpośrednia z uczelnianym opiekunem praktyk oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji praktyki (raport z praktyk)	90	przygotowanie do pracy w placówce i samodzielnej organizacji oraz realizacji i ewaluacji zajęć, projektów, programów; wypełnienie i zgromadzenie niezbędnych dokumentów i przygotowanie się do rozmowy	5	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa po II roku

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PZ2

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego; przejawia wrażliwość na potrzeby innych i widzi konieczność podejmowania działań w środowisku społecznym; jest gotów do skutecznego współdziałania z pedagogami, specjalistami, pracownikami opieki społecznej, z nauczycielami i opiekunem praktyk zawodowych w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych (D.2/E.2.K1.)	K_K01 K_K03 SKN_K07	3 3 3
_K_2	właściwie przygotowuje się do własnej pracy, projektuje działania na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i edukacyjnemu dzieci, młodzieży i dorosłych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących pracę opiekuńczo-wychowawczą	K_K07 K_K08	3 3
_U_1	potrafi zaplanować i przedstawić własne pomysły, kierując się zasadami etycznymi w podejmowanej działalności; potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć (D.2/E.2.U2.)	K_U08 K_U12 SKN_U02 SKN_U06	3 3 3 3
_U_2	potrafi wypowiadać się precyzyjnie i spójnie w kontaktach interpersonalnych (z personelem placówki i podopiecznymi); potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk (D.2/E.2.U3.)	K_U07 SKN_U01 SKN_U05 SKN_U06	2 3 2 2
_U_3	potrafi ocenić przydatność metod, procedur w realizacji zadań oraz wskazać obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu; przyjmuje zadania i przejawia umiejętności organizacyjne; potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej (D.2/E.2.U1.)	K_U09 K_U13 K_U14 SKN_U02 SKN_U04 SKN_U06	3 3 3 3 2 2

		SKN_U09	2
		SKN_U10	2
		SKN_U11	3
_W_1	ma podstawową wiedzę o rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	K_W05	2
_W_2	ma elementarną wiedzę o formach pracy w placówkach; zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty (D.2/E.2.W3.)	K_W16	3
		SKN_W04	2
		SKN_W09	3
_W_3	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę nt. instytucji opieki społecznej, placówek profilaktyczno-interwencyjnych wspierających funkcjonowanie rodziny, organizacji pozarządowych i stowarzyszeń na rzecz wykluczenia ludzi, ich celach, podstawach prawnych, zasadach funkcjonowania, ich specyfice, powiązaniach z innymi instytucjami; zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty (D.2/E.2.W1.); sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (D.2/E.2.W2.)	K_W07	2
		K_W14	3
		SKN_W04	3
		SKN_W08	3
		SKN_W09	2
		SKN_W11	2

3. Opis modułu

Opis	<p>Praktyki zawodowe po II roku cechuje obowiązkowy dwuobszarowy charakter. Obejmują one pierwszy obszar: praktyki zawodowe - przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu (w wymiarze 60 godzin 2ECTS) oraz drugi obszar: praktyki zawodowe - metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej (w wymiarze 30 godzin 1ECTS).</p> <p>Praktyka zawodowa po II roku ma na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – stworzenie studentom warunków do poznania charakteru funkcjonowania oraz instytucji i organizacji świadczących pomoc i wsparcie dla dzieci, młodzieży, a także ich rodzin w sytuacjach niekorzystnych dla rozwoju, – umożliwienie studentom zdobywania praktycznych doświadczeń w obszarze instytucjonalnego organizowania różnych form opiekuńczo-wychowawczych w sytuacjach zagrożeń społecznych, a także profilaktyki, interwencji oraz wybranych form pomocy psychopedagogicznej dla dzieci, młodzieży i ich rodzin, - umożliwienie studentom zdobywania wiedzy, umiejętności i doświadczeń niezbędnych do przygotowania się do pracy w zawodzie nauczyciela prowadzącego zajęcia z przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie w szkole podstawowej, – kształtowanie gotowości psychospołecznej i postawy zadaniowej wobec podopiecznych w różnym wieku, na danym etapie edukacji, o różnym statusie społecznym i ekonomicznym, potrzebujących pomocy, – kształtowanie kompetencji zawodowych w działaniu praktycznym. <p>Przedmiot pozwala weryfikować wiedzę teoretyczną w praktyce, inspirować do poznawania i samooceny siebie jako nauczyciela oraz przygotowuje do przyszłej pracy w wymiarze praktycznym (formułowanie celów i zadań edukacyjnych, opracowywanie scenariuszy zajęć i ich realizowanie z uwzględnieniem zasady indywidualizacji kształcenia, opracowywanie pomocy edukacyjnych, dokonywanie ewaluacji zajęć, wdrażanie do samokontroli i samooceny uczniów) i refleksji w działaniu oraz nad działaniem.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	wypowiedź ustna i sprawdzenie dokumentów	sprawdzenie wiedzy, umiejętności, kompetencji studenta nabytych podczas praktyk zawodowych; analiza dokumentacji praktyk przedłożonej przez studenta, rozmowa	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	praktyka	realizacja przewidzianych zadań i udział studenta w zajęciach prowadzonych w szkole podstawowej oraz w wybranej (z opracowanej listy instytucji) placówce; rozmowa bezpośrednia z uczelnianym opiekunem praktyk oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji praktyki	90	przygotowanie do hospitacji zajęć edukacyjnych w szkole podstawowej, ich realizacji oraz pracy w placówce i samodzielnej organizacji oraz realizacji i ewaluacji zajęć, projektów, programów; wypełnienie i zgromadzenie niezbędnych dokumentów i przygotowanie się do rozmowy	5	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa: praktyka z tutoringiem cz.1

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E3.PT.1

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy (E.3K.K1)	KN_K03	2
_U_1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze (E.3K.U1)	KN_U10	5
_U_2	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (E.3K.U3)	KN_U10	3
_U_3	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (E.3K.U5)	KN_U04	3
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (E.3K.W1)	KN_W10 K_W01	3 3
_W_2	Zna i rozumie organizację, statut, plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3K.W2)	K_W10	4
_W_3	Zna zasady zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (E.3K.W3)	K_W14	3

3. Opis modułu

Opis	Program modułu oparty jest na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowań i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób - tutora, studenta oraz ucznia ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w
-------------	---

	<p>pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 3 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizowaniu praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Etap 1: BUDOWANIE RELACJI Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nawiązanie kontaktu służącego rozwojowi i współpracy - zaufania, poczucia bezpieczeństwa i akceptacji (nawiązanie kontaktu w triadzie: nauczyciel akademicki - student - dziecko/uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych); - wzmocnienie zaangażowania, poczucia wpływu i odpowiedzialności studenta za swój rozwój i za relacje: student - dziecko/uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - Sformułowanie kontraktu - wstępne określenie celów i zasad współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem relacji: student - dziecko/uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. <p>Etap 2: ODKRYWANIE POTRZEB ROZWOJOWYCH, CZYLI CO NALEŻY ZMIENIĆ Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzmocnienie gotowości do zmiany; - Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem; - Określenie potrzeb rozwojowych - zdefiniowanie, co należy zmienić w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw studenta; określenie przez studenta płaszczyzny wiedzy "co wiem, a co muszę uzupełnić"; - Pogłębienie samoświadomości , jako punktu wyjścia do pracy nad rozwojem.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	portfolio	dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej specjalnych potrzeb edukacyjnych , nazywania zjawisk i sytuacji u dzieci i uczniów, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. dokumentacja przebiegu praktyki z semestru.	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w semestrze	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	metoda praktycznego działania	10	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z dzieckiem , uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w	15	_w_1, _w_2

				danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.		
--	--	--	--	---	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa: praktyka z tutoringiem cz.2

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E3.PT.2

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy (E.3K.K1)	KN_K03	2
_U_1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze (E.3K.U1)	KN_U10	5
_U_2	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (E.3K.U3)	KN_U10	3
_U_3	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (E.3K.U5)	KN_U04	3
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (E.3K.W1)	KN_W10 K_W01	3 3
_W_2	Zna i rozumie organizację, statut, plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3K.W2)	K_W10	4
_W_3	Zna zasady zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (E.3K.W3)	K_W14	3

3. Opis modułu

Opis	Program modułu oparty jest na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowań i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób - tutora, studenta oraz ucznia ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w
-------------	---

	<p>pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 3 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizowaniu praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działania, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Etap 3: INDYWIDUALNY PLAN ROZWOJU , CZYLI JAK SIĘ TA ZMIANA DOKONA</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zaplanowanie zmiany rozwojowej; - Sformułowanie celów rozwojowych w ramach programu; - Wybranie narzędzi służących zmianie; - Opracowanie harmonogramu zmiany; - Przećwiczenie umiejętności planowania rozwoju. <p>Etap 4: REALIZACJA PLANU ROZWOJU, CZYLI ZMIANA SIĘ DOKONUJE</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wsparcie studenta w realizacji planu, tak by podjęte przez niego zobowiązania wobec samego siebie i osoby niepełnosprawnej zostały wypełnione; - Pomoc w pełnym wykorzystaniu podejmowanych przez studenta działań rozwojowych - szkolenia, warsztaty, hospitacje, wolontariat oraz innych zadań, które sobie wyznaczył; - Wsparcie w rozwiązywaniu konkretnych problemów, zdobywaniu konkretnych umiejętności.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	portfolio	dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej specjalnych potrzeb edukacyjnych , nazywania zjawisk i sytuacji u dzieci i uczniów, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. dokumentacja przebiegu praktyki z semestru.	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	kontynuacja współpracy ustalonej w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	metoda praktycznego działania	10	kontynuacja współpracy ustalonej w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie portfolio i projektu	15	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa: praktyka z tutoringiem cz.3

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E3.PT.3

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy (E.3K.K1)	KN_K03	2
_U_1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze (E.3K.U1)	KN_U10	5
_U_2	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (E.3K.U3)	KN_U10	3
_U_3	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych i nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk (E.3K.U5)	KN_U04	3
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (E.3K.W1)	KN_W10 K_W01	3 3
_W_2	Zna i rozumie organizację, statut, plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny (E.3K.W2)	K_W10	4
_W_3	Zna zasady zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (E.3K.W3)	K_W14	3

3. Opis modułu

Opis	Program modułu oparty jest na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowań i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób - tutora, studenta oraz ucznia ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w
-------------	---

	<p>pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 3 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizowaniu praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Etap 5: INDYWIDUALNA ŚCIEŻKA ROZWOJU, CZYLI SAMODZIELNOŚĆ STUDENTA W PLANOWANIU ROZWOJU</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podsumowanie realizacji planu rozwoju, wyciągnięcie i analiza wniosków; - Wsparcie studenta w samodzielnym tworzeniu indywidualnej ścieżki rozwoju; <p>Etap 6: PODSUMOWANIE WSPÓŁPRACY</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podsumowanie współpracy; - Wzajemna informacja zwrotna; - Sformułowanie planów na przyszłość.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	portfolio	dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej specjalnych potrzeb edukacyjnych, nazywania zjawisk i sytuacji u dzieci i uczniów, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; dokumentacja przebiegu praktyki z semestru	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	kontynuacja współpracy ustalonej w poprzednich dwóch semestrach w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 kolejnych obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas praktyki w instytucji	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	metoda praktycznego działania	10	kontynuacja współpracy ustalonej w poprzednim semestrze w oparciu o wypracowane zasady w kontrakcie, przygotowanie 5 (kolejnych jako kontynuację rozwoju dziecka, ucznia) obserwacji u wybranego dziecka lub ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas praktyki w instytucji	15	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa (w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego)

Kod modułu: W6-PE-S1-B3.PZPP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy (B.3.K1)	KN_K07	4
_U_1	potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty (B.3.U1) oraz dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych B.3.U2	KN_U06	4
_W_1	Student zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego (B.3.W1)	KN_W10	3
_W_2	zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi (B.3.W2)	KN_W15	3

3. Opis modułu

Opis	<p>Studenckie praktyki zawodowe w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego uwzględniają szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji określone w załączniku 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Podczas praktyk studenci gromadzą doświadczenia dotyczące pracy opiekuńczo-wychowawczej z uczniami, wychowankami, doświadczenia związane z planowaniem, organizacją i przebiegiem zajęć w grupie wychowawczej, ich nadzorem, a także nabywają wiedzę i umiejętności w zakresie poznawania sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności uczniów, wychowanków i organizują, przeprowadzają (pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych) zajęcia wychowawcze (w tym zajęcia integrujące grupę i działania profilaktyczne). Mają możliwość przeanalizowania funkcjonowania rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas, organizacji pracy wychowawców świetlicy, pedagoga szkolnego, psychologa oraz sytuacji pedagogicznych zaobserwowanych i doświadczonych podczas praktyk. Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach wszystkich typów, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja	przedstawienie zadań, przebiegu organizacji pracy w szkole i innej placówce systemu oświaty, przyjętych programów (wychowawczych, profilaktycznych, w zakresie doradztwa zawodowego) oraz zasad zapewnienia bezpieczeństwa w placówce	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	notatki i wnioski z obserwacji	zastosowanie arkusza obserwacji do gromadzenia danych, ich udokumentowanie i dokonanie analizy sytuacji zdarzeń pedagogicznych oraz doświadczeń z kontaktów z kadrą pedagogiczną	_K_1, _U_1, _W_1
_w_3	propozycja metodyczna zajęć wychowawczych	opracowanie scenariusza zajęć wychowawczych i ich realizacja	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	praktyka	hospitacja zajęć prowadzonych w grupie wychowawczej, klasie szkolnej, na świetlicy szkolnej, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. wybranych zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, socjoterapeutycznych, rozwijających uzdolnienia); zapoznanie się z dokumentacją (placówki, pedagoga szkolnego, psychologa); planowanie i podejmowanie działań wychowawczych; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań	30	przygotowanie merytoryczne do prowadzenia obserwacji zajęć, opracowanie arkusza obserwacji; notatki z obserwacji; przygotowanie scenariusza zajęć; przygotowanie merytoryczne do prowadzenia ewaluacji zajęć i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (studiowanie literatury, aktów prawnych)	45	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa (w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego)

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PZPP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy (B.3.K.1)	SKN_K01 SKN_K07	2 2
_U_1	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze (B.3.U1.); wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów (B.3.U2.); wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas (B.3.U3.); wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich (B.3.U4.)	SKN_U01 SKN_U06 SKN_U09 SKN_U18	4 3 2 2
_U_2	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (B.3.U5.); analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (B.3.U.6.)	SKN_U03 SKN_U05 SKN_U12 SKN_U13	2 2 2 2
_W_1	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły (innych placówek systemu oświaty), program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego (B.3.W2.)	SKN_W06	3
_W_2	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają (B.3.W1.)	SKN_W08 SKN_W09	3 3
_W_3	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią (B.3.W3.)	SKN_W11	3

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

	<p>Studenckie praktyki zawodowe w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego uwzględniają szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji określone w załączniku 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Podczas praktyk studenci gromadzą doświadczenia dotyczące pracy opiekunczo-wychowawczej z uczniami, wychowankami, doświadczenia związane z planowaniem, organizacją i przebiegiem zajęć w grupie wychowawczej, ich nadzorem, a także nabywają wiedzę i umiejętności w zakresie poznawania sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności uczniów, wychowanków i organizują, przeprowadzają (pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych) zajęcia wychowawcze (w tym zajęcia integrujące grupę i działania profilaktyczne). Mają możliwość przeanalizowania funkcjonowania rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas, organizacji pracy wychowawców świetlicy, pedagoga szkolnego, psychologa oraz sytuacji pedagogicznych zaobserwowanych i doświadczonych podczas praktyk. Praktyki zawodowe są realizowane w przedszkolach, szkołach, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i innych placówkach systemu oświaty udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja	przedstawienie zadań, przebiegu organizacji pracy w szkole i innej placówce systemu oświaty, przyjętych programów (wychowawczych, profilaktycznych, w zakresie doradztwa zawodowego) oraz zasad zapewnienia bezpieczeństwa w placówce	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	notatki i wnioski z obserwacji	zastosowanie arkusza obserwacji do gromadzenia danych, ich udokumentowanie i dokonanie analizy sytuacji zdarzeń pedagogicznych oraz doświadczeń z kontaktów z kadrą pedagogiczną	_K_1, _U_1
_w_3	propozycja metodyczna zajęć wychowawczych	opracowanie scenariusza zajęć wychowawczych i ich realizacja	_K_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	praktyka	hospitacja zajęć prowadzonych w grupie wychowawczej, klasie szkolnej, na świetlicy szkolnej, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np. wybranych zajęć logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, sojoterapeutycznych, rozwijających uzdolnienia); zapoznanie się z dokumentacją (placówki, pedagoga szkolnego, psychologa); planowanie i podejmowanie działań wychowawczych; konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań	30	przygotowanie merytoryczne do prowadzenia obserwacji zajęć, opracowanie arkusza obserwacji; notatki z obserwacji; przygotowanie scenariusza zajęć; przygotowanie merytoryczne do prowadzenia ewaluacji zajęć i analizy sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (studiowanie literatury, aktów prawnych)	20	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E1.PAFU

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Samodzielnie pogłębia wiedzę pedagogiczną	K_K01 KN_K01	3 3
_U_1	potrafi scharakteryzować miejsce ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	KN_U01	3
_U_2	Potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, analizować i interpretować prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się, analizować prawne aspekty organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej	KN_U10	3
_W_1	Student zna prawne aspekty funkcjonowania ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, postępowania wspierającego wobec tego ucznia w szkole i poradni psychologiczno-pedagogicznej, a także prawne aspekty diagnozy specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w tym zakresie	KN_W10 K_W01 K_W14	3 2 3
_W_2	ma wiedzę na temat miejsca ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	KN_W11	3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest poznanie prawnych aspektów postępowania wspierającego wobec ucznia z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się na terenie przedszkola, szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej obejmujących trudności w czytaniu, pisaniu i liczeniu. Student w toku zajęć przyswoi informacje na temat regulacji prawnych organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. W toku zajęć podjęta zostanie analiza opinii i innych dokumentów ucznia z uwzględnieniem mocnych stron i trudności rozwojowych, na podstawie których określone zostaną zasady konstruowania planu działań wspierających dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania, pisania, matematyki oraz omówiona zostanie ocena efektywności udzielanego wsparcia i pomocy
Wymagania wstępne	-

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	potrafi scharakteryzować miejsce uczenia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w polskim systemie edukacji oraz w systemach wybranych państw	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy, omówienie zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych, dyskusja	15	przygotowanie do zaliczenia, kwerenda literatury przedmiotu, analiza aktów prawnych i przygotowanie ich wykazu	60	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Prawne podstawy działalności opiekuńczej i wspierania rodziny

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-1PPD

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, możliwości i ograniczeń w wykonywaniu zadań asystenta rodziny; doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	3
_K_2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, umiejętnie interpretuje teksty aktów prawnych	K_K08 SKN_K01	4 2
_U_1	Posiada umiejętność prowadzenia badań naukowych, zna techniki i narzędzia metodologiczne przygotowujące do pracy na stanowisku asystenta rodziny oraz pedagoga i wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach i jednostkach administracyjnych, które prowadzą tego typu działalność	K_U05 SKN_U18	3 3
_U_2	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie różnych form wypowiedzi, a w szczególności potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać swoje myśli, sprawnie i skutecznie przemawiać, poprawnie konstruować teksty, prowadzić dyskusję, polemiki i negocjacje, autoprezentacje i posługiwać się językiem w oficjalnych sytuacjach publicznych, rozumie teksty aktów prawnych	K_U07 SKN_U02	2 2
_U_3	Potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_U09	3
_W_1	Ma podstawową wiedzę prawną na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych wspierających jednostki w różnym wieku i rodziny potrzebujące pomocy; ma elementarną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego; zna instytucje i organizacje w środowisku lokalnym (zwłaszcza te wspierające rodzinę) oraz ma świadomość relacji prawnych zachodzących między nimi	K_W07	3
_W_2	Ma podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa edukacyjnego, zawodowego, ma wiedzę na temat wspomagania rodziny różnymi formami wsparcia w środowisku lokalnym	K_W13	4
_W_3	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw aksjologicznych, ideologicznych, prawnych, organizacyjnych funkcjonowania współczesnych form opiekuńczo-wychowawczych, systemów wsparcia rodziny dysfunkcyjnej, osób niepełnosprawnych oraz z zaburzeniami w rozwoju; zna najważniejsze funkcjonujące obecnie w Polsce instytucje opiekuńczo-wychowawcze; zna aktualne rozwiązania prawne, organizacyjne pomocy społecznej w Polsce i udzielanego wsparcia wszystkim jednostkom go	K_W14	4

potrzebującym, a zwłaszcza w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot ma umożliwić zapoznanie się studentów z prawnymi podstawami działalności opiekuńczej i zasadami wspierania rodziny. Zaprezentowane zostaną aktualne regulacje prawne w tym zakresie. Uwaga zostanie zwrócona szczególnie na obszar prawa rodzinnego i opiekuńczego, administracyjnego, cywilnego. W podstawowym zakresie niezbędnym do ustalenia zasad prowadzenia działalności opiekuńczej będzie omówione też prawo karne, zabezpieczenia społecznego i prawo pracy. Szczególnie szeroko przedstawiony będzie status prawny asystenta rodziny, zasady jego pracy oraz funkcjonowanie instytucji pieczy zastępczej.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	praca w grupie	Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania rozwiązań prawnych	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład dotyczący prawnych podstaw działalności opiekuńczej i zasad wspierania rodziny. Analiza rozwiązań prawnych i rozwiązywanie konkretnych kazuśów.	15	Ma przeanalizować literaturę i zapoznać się z obowiązującymi przepisami prawa.	35	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji i socjoterapii

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PSU

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	student jest gotów do (E.1R.K2.) wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K04 K_K08 KN_K05	4 4 3
_U_1	student potrafi (E.1R.U5). analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne.	KN_U06 K_U02	4 4
_W_1	student zna i rozumie (E.1R.W5.) prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.	KN_W02 KN_W04 KN_W08 K_W06	4 4 4 4

3. Opis modułu

Opis	Program modułu: Prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji i socjoterapii zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą podstawowych aktów prawnych i ich interpretacji i zastosowania w działaniach resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, organizacji profesjonalnej pomocy, podstaw bezpieczeństwa, a także sytuacji osób ze środowisk wykluczonych społecznie.
Wymagania wstępne	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	egzamin pisemny	_W_1

_w_2	ocena ciągła na zajęciach	ocena aktywności i realizacji pracy wskazanej na poszczególne zajęcia (analiza literatury, egzemplifikacja itp.)	_K_1, _U_1
------	---------------------------	--	------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody podające	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne	20	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody aktywizujące	30	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne	35	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Profilaktyka i promocja zdrowia

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E2.PPZ

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki pedagoga zdrowia	K_K01 K_K04 K_K05 KN_K01	4 4 4 4
_K_2	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktyczno-zdrowotnych, terapeutycznych zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych jak i środowisku otwartym, charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów zdrowotno-wychowawczych oraz wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K03 K_K07 K_K08 KN_K06	4 3 4 3
_U_1	ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania sytuacji zdrowotno-społecznej dziecka, kultury zdrowotnej jego rodziny oraz całego środowiska wychowawczego, potrafi ocenić przydatność konkretnych strategii i metod do realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczo-zdrowotnych, a także potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczno-zdrowotne oraz terapeutyczne podejmowane przez instytucje i stowarzyszenia wspierające rodzinę	KN_U04 K_U01 K_U03	4 4 4
_U_2	potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie opracowywania strategii działań o charakterze profilaktyczno-zdrowotnym i terapeutyczno-wyrównawczym, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia	K_U04 K_U08	4 4
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w profilaktyce i pedagogice zdrowia, ma podstawową wiedzę z zakresu historii kształtowania się koncepcji promocji zdrowia w Polsce i na świecie oraz rozumie jej źródła, a także zna współczesną filozofię zdrowia oraz istotę idei promocji zdrowia, potrafi wskazać cele i zadania profilaktyki i promocji zdrowia, zna modele i podstawowe zasady zdrowego stylu życia oraz pielęgnacji niemowląt, dzieci oraz osób starszych	KN_W02 K_W01 K_W03 K_W04	3 4 3 3
_W_2	rozumie i wyjaśnia przyczyny chorób cywilizacyjnych oraz wskazuje sposoby ich zapobiegania, zna potrzeby	KN_W05	3

	biopsychospołeczne i problemy zdrowotne człowieka w poszczególnych etapach jego rozwoju, rozumie uwarunkowania ekonomiczne i socjokulturowe kondycji zdrowotnej współczesnej rodziny, zna instytucje i organizacje w środowisku lokalnym wspierających rodzinę w sferze profilaktyczno-wychowawczej i zdrowotnej	K_W07	4
		K_W16	3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot profilaktyka i promocja zdrowia ma przygotować studentów do realizacji zadań profilaktyczno-zdrowotnych realizowanych przez w instytucje wspomagające funkcjonowanie rodziny. Studenci, w oparciu o wiedzę medyczną i pedagogiczną oraz koncepcję promocji zdrowia, zapoznają się z praktycznymi rozwiązaniami profilaktyczno-zdrowotnymi. Tematyka zajęć uwrażliwia na potrzeby biopsychospołeczne i problemy zdrowotne członków rodziny oraz zwraca uwagę na uwarunkowania kondycji zdrowotnej rodziny od czynników socjoekonomicznych i kulturowych. Zajęć mają inspirować przyszłych asystentów rodziny do twórczych działań w zakresie rozwiązywania problemów społeczno-zdrowotnych współczesnej rodziny. Ważne jest, aby przyszli pedagodzy mieli osobiste przeświadczenie o słuszności swego stanowiska i podejmowanych działań, a ich postawa zdrowotna na co dzień ilustrowała głoszone przez nich zasady i wartości
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	referat, dyskusja	sprawdzenie, czy student – korzystając ze zdobytej wiedzy teoretycznej, literatury przedmiotu i źródeł internetowych – zna współczesne problemy wychowawczo-zdrowotne dzieci i młodzieży oraz potrafi omówić społeczno-cywilizacyjne zagrożenia zdrowia współczesnej rodziny	_K_1, _U_1, _W_2
_w_3	indywidualny przypadek	sprawdzenie, czy student potrafi przygotować indywidualny program naprawczy dla rodziny o niskiej kulturze zdrowotnej skierowany na zmianę nawyków zdrowotnych i stylu życia, dostosowanego do potrzeb i wieku adresatów	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	lektura uzupełniająca, analiza Narodowego Programu Zdrowia oraz rozporządzeń dotyczących zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	15	_w_1
fs_2	ćwiczenia	indywidualny przypadek. referat, dyskusja – na temat współczesnych problemów wychowawczo-zdrowotnych dzieci i młodzieży oraz społeczno-cywilizacyjnych zagrożeń zdrowia. analiza opracowanych przez studentów programów profilaktyczno-zdrowotnych dla	15	wykonanie w parach projektu programu z profilaktyki i promocji zdrowia dla indywidualnego przypadku przygotowanie referatu na podstawie literatury przedmiotu zaprezentowanie przez studentów programu z profilaktyki i promocji zdrowia	30	_w_2, _w_3

		indywidualnego przypadku		opracowanego dla indywidualnego przypadku rodziny o niskiej kulturze zdrowotnej		
--	--	--------------------------	--	---	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Profilaktyka i promocja zdrowia

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PPZ

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki pedagoga zdrowia	K_K01 K_K04 K_K05	4 4 4
_K_2	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktyczno-zdrowotnych, terapeutycznych zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych jak i środowisku otwartym, charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów zdrowotno-wychowawczych oraz wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K03 K_K07 K_K08	4 3 4
_U_1	ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania sytuacji zdrowotno-społecznej dziecka, kultury zdrowotnej jego rodziny oraz całego środowiska wychowawczego, potrafi ocenić przydatność konkretnych strategii i metod do realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczo-zdrowotnych, a także potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczno-zdrowotne oraz terapeutyczne podejmowane przez instytucje i stowarzyszenia wspierające rodzinę	K_U01 K_U03 SKN_U04	4 4 4
_U_2	potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie opracowywania strategii działań o charakterze profilaktyczno-zdrowotnym i terapeutyczno-wyrównawczym, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia	K_U04 K_U08 SKN_U18	4 4 4
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w profilaktyce i pedagogice zdrowia, ma podstawową wiedzę z zakresu historii kształtowania się koncepcji promocji zdrowia w Polsce i na świecie oraz rozumie jej źródła, a także zna współczesną filozofię zdrowia oraz istotę idei promocji zdrowia, potrafi wskazać cele i zadania profilaktyki i promocji zdrowia, zna modele i podstawowe zasady zdrowego stylu życia oraz pielęgnacji niemowląt, dzieci oraz osób starszych	K_W01 K_W03 K_W04	4 3 3
_W_2	rozumie i wyjaśnia przyczyny chorób cywilizacyjnych oraz wskazuje sposoby ich zapobiegania, zna potrzeby biopsychospołeczne i problemy zdrowotne człowieka w poszczególnych etapach jego rozwoju, rozumie uwarunkowania ekonomiczne i socjokulturowe kondycji zdrowotnej współczesnej rodziny, zna instytucje i organizacje w środowisku lokalnym wspierających rodzinę w sferze profilaktyczno-wychowawczej i zdrowotnej	K_W07 K_W16 SKN_W02	4 3 4

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot profilaktyka i promocja zdrowia ma przygotować studentów do realizacji zadań profilaktyczno-zdrowotnych realizowanych przez w instytucje wspomagające funkcjonowanie rodziny. Studenci, w oparciu o wiedzę medyczną i pedagogiczną oraz koncepcję promocji zdrowia, zapoznają się z praktycznymi rozwiązaniami profilaktyczno-zdrowotnymi. Tematyka zajęć uwrażliwia na potrzeby biopsychospołeczne i problemy zdrowotne członków rodziny oraz zwraca uwagę na uwarunkowania kondycji zdrowotnej rodziny od czynników socjoekonomicznych i kulturowych. Zajęć mają inspirować przyszłych asystentów rodziny do twórczych działań w zakresie rozwiązywania problemów społeczno-zdrowotnych współczesnej rodziny. Ważne jest, aby przyszli pedagodzy mieli osobiste przeświadczenie o słuszności swego stanowiska i podejmowanych działań, a ich postawa zdrowotna na co dzień ilustrowała głoszone przez nich zasady i wartości
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	referat, dyskusja	sprawdzenie, czy student – korzystając ze zdobytej wiedzy teoretycznej, literatury przedmiotu i źródeł internetowych – zna współczesne problemy wychowawczo-zdrowotne dzieci i młodzieży oraz potrafi omówić społeczno-cywilizacyjne zagrożenia zdrowia współczesnej rodziny	_K_1, _U_1, _W_2
_w_3	indywidualny przypadek	sprawdzenie, czy student potrafi przygotować indywidualny program naprawczy dla rodziny o niskiej kulturze zdrowotnej skierowany na zmianę nawyków zdrowotnych i stylu życia, dostosowanego do potrzeb i wieku adresatów.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	lektura uzupełniająca, analiza Narodowego Programu Zdrowia oraz rozporządzeń dotyczących zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi, młodzieżą i dorosłymi	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	indywidualny przypadek referat, dyskusja – na temat współczesnych problemów wychowawczo-zdrowotnych dzieci i młodzieży oraz społeczno-cywilizacyjnych zagrożeń zdrowia analiza opracowanych przez studentów programów profilaktyczno-zdrowotnych dla indywidualnego przypadku	15	wykonanie w parach projektu programu z profilaktyki i promocji zdrowia dla indywidualnego przypadku przygotowanie referatu na podstawie literatury przedmiotu zaprezentowanie przez studentów programu z profilaktyki i promocji zdrowia opracowanego dla indywidualnego przypadku rodziny o niskiej kulturze zdrowotnej	30	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Profilaktyka, promocja zdrowia

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PPZ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki pedagoga zdrowia	K_K01 K_K04 K_K05 KN_K01	4 4 4 4
_K_2	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktyczno-zdrowotnych, terapeutycznych zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych jak i środowisku otwartym, charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów zdrowotno-wychowawczych oraz wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K03 K_K07 K_K08 KN_K06	4 3 4 3
_U_1	ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania sytuacji zdrowotno-społecznej dziecka, kultury zdrowotnej jego rodziny oraz całego środowiska wychowawczego, potrafi ocenić przydatność konkretnych strategii i metod do realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczo-zdrowotnych, a także potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczno-zdrowotne oraz terapeutyczne podejmowane przez instytucje i stowarzyszenia wspierające rodzinę	KN_U04 K_U01 K_U03	4 4 4
_U_2	potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie opracowywania strategii działań o charakterze profilaktyczno-zdrowotnym i terapeutyczno-wyrównawczym, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia	K_U04 K_U08	4 4
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w profilaktyce i pedagogice zdrowia, ma podstawową wiedzę z zakresu historii kształtowania się koncepcji promocji zdrowia w Polsce i na świecie oraz rozumie jej źródła, a także zna współczesną filozofię zdrowia oraz istotę idei promocji zdrowia, potrafi wskazać cele i zadania profilaktyki i promocji zdrowia, zna modele i podstawowe zasady zdrowego stylu życia oraz pielęgnacji niemowląt, dzieci oraz osób starszych	KN_W02 K_W01 K_W03 K_W04	3 4 3 3
_W_2	rozumie i wyjaśnia przyczyny chorób cywilizacyjnych oraz wskazuje sposoby ich zapobiegania, zna potrzeby	KN_W05	3

	biopsychospołeczne i problemy zdrowotne człowieka w poszczególnych etapach jego rozwoju, rozumie uwarunkowania ekonomiczne i socjokulturowe kondycji zdrowotnej współczesnej rodziny, zna instytucje i organizacje w środowisku lokalnym wspierających rodzinę w sferze profilaktyczno-wychowawczej i zdrowotnej	K_W07	4
		K_W16	3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot profilaktyka i promocja zdrowia ma przygotować studentów do realizacji zadań profilaktyczno-zdrowotnych realizowanych przez w instytucje wspomagające funkcjonowanie rodziny. Studenci, w oparciu o wiedzę medyczną i pedagogiczną oraz koncepcję promocji zdrowia, zapoznają się z praktycznymi rozwiązaniami profilaktyczno-zdrowotnymi. Tematyka zajęć uwrażliwia na potrzeby biopsychospołeczne i problemy zdrowotne członków rodziny oraz zwraca uwagę na uwarunkowania kondycji zdrowotnej rodziny od czynników socjoekonomicznych i kulturowych. Zajęć mają inspirować przyszłych asystentów rodziny do twórczych działań w zakresie rozwiązywania problemów społeczno-zdrowotnych współczesnej rodziny. Ważne jest, aby przyszli pedagodzy mieli osobiste przeświadczenie o słuszności swego stanowiska i podejmowanych działań, a ich postawa zdrowotna na co dzień ilustrowała głoszone przez nich zasady i wartości
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_U_2, _W_1, _W_2
_w_2	projekt grupowy	Sprawdzenie, czy student – korzystając ze zdobytej wiedzy teoretycznej, literatury przedmiotu i źródeł internetowych – zna współczesne problemy wychowawczo-zdrowotne dzieci i młodzieży oraz potrafi omówić społeczno-cywilizacyjne zagrożenia zdrowia współczesnej rodziny, a także zaproponować działania profilaktyczne we wskazanym środowisku	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Lektura uzupełniająca, analiza Narodowego Programu Zdrowia oraz rozporządzeń dotyczących zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi, młodzieżą i dorosłymi, przygotowanie do działań profilaktycznych	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody aktywizujące	15	Wykonanie w parach projektu programu z profilaktyki i promocji zdrowia w środowisku. przygotowanie merytoryczne do zajęć	15	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Profilaktyka psychopedagogiczna specyficznych trudności w uczeniu się

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E2.PPSTU

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia (E.2K.K1)	KN_K02	2
_U_1	analizować pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; analizować i tworzyć dokumentację diagnostyczną dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (E.2K.U1)	KN_U04	3
_U_2	potrafi planować i realizować działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się; wykorzystywać warsztat terapeuty pedagogicznego (E.2K.U3)	KN_U08	3
_W_1	Student zna pedagogiczne postępowanie diagnostyczne wobec dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się oraz ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zasady prowadzenia dokumentacji diagnostycznej dziecka z grupy ryzyka specyficznych trudności w uczeniu się i ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (E.2K.W1)	KN_W05	5
_W_2	zna i rozumie działania profilaktyczne zapobiegające trudnościom w uczeniu się, warsztat terapeuty pedagogicznego, sposób konstruowania i ewaluacji indywidualnych i grupowych planów korekcyjno-kompensacyjnych zgodnie z zasadami i normami etycznymi(E.2K.W3)	KN_W08	5

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności z zakresu działań profilaktycznych mających na celu zapobieganie powstawaniu specyficznych trudności w uczeniu się. Zapoznanie studenta z diagnostyką dzieci z grupy ryzyka, rozpoznawaniem symptomów mogących wskazywać na ewentualne trudności dziecka w nauce i projektowanie działań zaradczych. . Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt grupowy	Projekt zakładający diagnozę sytuacji dziecka z grupy ryzyka oraz zaplanowanie działań profilaktycznych zaplanowanych w ramach skonstruowanego programu korekcyjno-kompensacyjnego	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków)	30	student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do projektu grupowego	20	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Profilaktyka społeczna

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-6PS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki w pracy z osobą lub rodziną wymagającą wsparcia	K_K01 K_K04 K_K05	3 3 4
_K_2	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktyczno-terapeutycznych zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych oraz w środowisku lokalnym wychowanka, charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społeczno-wychowawczych oraz wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K03 K_K07 K_K08	4 4 3
_U_1	ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania stanów zagrożenia moralnego, niedostosowania społecznego lub patologii społecznych dzieci i młodzieży, ich rodzin oraz całego środowiska wychowawczego, potrafi ocenić przydatność konkretnych strategii i metod do realizacji zadań profilaktycznych i terapeutyczno-wychowawczych, a także potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku lokalnym oraz w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych	K_U03 K_U09 K_U11	3 4 4
_U_2	potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie opracowywania strategii działań o charakterze profilaktycznym i terapeutyczno-wyrównawczym, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia	K_U02 K_U04 K_U08 SKN_U18	3 4 4 3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w profilaktyce społecznej, ma podstawową wiedzę z zakresu historii kształtowania się koncepcji profilaktyki społecznej w Polsce i na świecie, rozumie istotę działań profilaktycznych w kontekście współczesnych przemian edukacyjnych i cywilizacyjnych, potrafi wskazać cele i zadania profilaktyki podejmowane w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych oraz w środowisku lokalnym, zna modele, strategie działań profilaktycznych	K_W01 K_W03 SKN_W02	4 4 4
_W_2	rozumie i wyjaśnia przyczyny problemów patologii i społecznych oraz wskazuje sposoby zapobiegania niewłaściwym zachowaniom dzieci i młodzieży, zna rozporządzenia dotyczące zakresu i organizacji działań profilaktyczno-wychowawczych i terapeutycznych na szczeblu centralnym, regionalnym i lokalnym, ma podstawową wiedzę na temat modeli, procedur i faz	K_W06 K_W07	4 3

konstruowania programu profilaktycznego	SKN_W01	4
---	---------	---

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot profilaktyka społeczna ma przygotować studentów do realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych oraz środowisku lokalnym. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu diagnostyki profilaktycznej (rozpoznawania stanów zagrożenia moralnego, zdrowotnego, kulturowego, społecznego jednostki, rodziny, grupy) oraz nabywają umiejętności w zakresie konstruowania programu zapobiegającego oraz redukującego przejawy niedostosowania społecznego, wykołajenia i paologii społecznej. Tematyka zajęć przybliża różnorodne strategie przydatne w efektywnym organizowaniu procesu profilaktyki, zwłaszcza wobec osób z trudnych środowisk.
Wymagania wstępne	Pedagogika społeczna, wprowadzenie do pracy socjalnej, wprowadzenie do socjologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	referat,dyskusja	Sprawdzenie, czy student – korzystając z zdobytej wiedzy teoretycznej, literatury przedmiou i źródeł internetowych – zna przyczyny niewłaściwego zachowania dzieci i młodzieży oraz potrafi przedstawić sposoby zapobiegania pogłębianiu się patologii społecznej	_K_1, _U_1, _W_2
_w_2	projekt	Sprawdzenie, czy student potrafi przygotować projekt programu z wybranego zakresu profilaktyki dostosowanego do potrzeb i wieku adresata.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Projekt – omówienie tematyki i zasad przygotowania projektu. Analiza opracowanych przez studentów projektów programów profilaktyczno-wychowawczych. Referat, dyskusja – na temat rozpoznawania osób i środowisk wysokiego ryzyka oraz sposobów zapobiegania niewłaściwym zachowaniom.	30	Wykonanie w parach projektu programu z wybranego obszaru profilaktyki i jego przedstawienie. Przygotowanie referatu do dyskusji na podstawie literatury przedmiotu i danych ze źródeł internetowych.	45	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Projektowanie działań w środowisku

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-6PDS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie projektowania działań w środowisku, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01 K_K02 K_K03 K_K04	4 4 4 4
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych	K_K05 K_K06 K_K07 K_K08	4 4 4 4
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze (obserwacji, interpretacji zjawisk społecznych, planowania, projektowania działań aktywizujących siły ludzkie) pozwalające na rozwiązywanie typowych zadań, problemów w formie projektów; analizuje powiązania zjawisk społecznych z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i łączy z działalnością pedagoga opiekuńczo-wychowawczego i asystenta rodziny; umie wykorzystać opracowane i opisane w literaturze projekty edukacyjne do realizacji zadań związanych z udzielaniem pomocy rodzinie (sporządzanie planu pracy z rodziną; doskonalenie umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny, doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stwarzających trudności wychowawcze; wypełnianie ról społecznych)	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04	4 4 4 4
_U_2	stosuje uzyskaną wiedzę z zakresu projektowania w konkretnych sytuacjach edukacyjnych; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej; umie samodzielnie i w grupie opracować projekt działań w zakresie partycypacji społecznej, aktywizacji, rozwiązywania problemów jednostek, grup, zbiorowości, rodziny, społeczności lokalnej; umie pracować w zespole	K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U13	4 4 4 4 4 4

		SKN_U18	2
_W_1	ma podstawową wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, o miejscu, znaczeniu planowania i projektowania działań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, terapeutycznych, profilaktycznych w pedagogice oraz o ich specyfice przedmiotowej (elementy i fazy projektowania) i metodologicznej	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W12	4 4 4 4 4 4
_W_2	ma elementarną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej: edukacyjnej, animacyjnej, pomocowej, terapeutycznej, profilaktycznej m.in. wspieranie osób niewydolnych, wspieranie funkcjonowania rodziny w środowisku lokalnym; środowiskowy projekt edukacyjny	K_W13 K_W15 K_W16 SKN_W01 SKN_W12	4 4 4 4 4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest dostarczenie wiedzy niezbędnej do świadomego planowania i organizowania pracy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, pomocowej, terapeutycznej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. Kształtowanie u studentów umiejętności samodzielnego poszukiwania i wyboru wartościowych przykładów działań społecznych we własnym w środowisku lokalnym; odpowiedniej ich dokumentacji, poddania krytycznej analizie i ocenie oraz autoprezentacji własnych poszukiwań na ćwiczeniach. Celem modułu jest przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na aktywne kształtowanie sytuacji edukacyjnych. Zdobyte i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji projektów. Problematyka oscyluje wokół takich zagadnień jak: historia i teraźniejszość metody projektów; planowanie i organizacja pracy; przygotowanie rzeczowe i metodyczne, kontrola wykonania planu; zróżnicowany charakter projektów; fazy wykonywania zadań projektowych, czynności, ewaluacja; zalety metody projektów (aktywność badacza, projekty jako czynne metody uczenia się, debategraf, praca zespołowa, ocenianie w projekcie, przykłady wzorcowe projektów); kierowanie projektami; metoda organizowania środowiska, metoda grupowa, animacja społeczno-kulturalna we współpracy z rodzicami; dostosowanie metody projektów do potrzeb dzieci, młodzieży, dorosłych.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: pedagogiki ogólnej, pedagogiki społecznej, psychologii, socjologii, dydaktyki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	portfolio	Sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności samodzielnie poszukiwać i wybierać wartościowe przykłady działań społecznych we własnym w środowisku lokalnym; odpowiednio je dokumentuje, poddaje krytycznej analizie i ocenie – pisemny komentarz i prezentuje na ćwiczeniach	K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	projekt	Sprawdzenie czy student umie pracować zarówno indywidualnie, jak i współpracować w grupie, podejmując działania zespołowe, angażuje się we współpracę, potrafi dostrzegać potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu projektu, prezentacji oraz próbnej realizacji jego elementów w ramach ćwiczeń.	K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	konwersatorium	Analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień, w oparciu o teksty źródłowe szczegółowe i poszerzające problematykę. Przedstawienie indywidualnych portfolio, analiza i ocena. Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, analiza i ocena projektów działań w środowisku.	30	Samodzielne poszukiwanie, selekcja i analiza inspirujących, wartościowych i merytorycznie uzasadnionych przykładów działań społecznych, praktyk, projektów z uwzględnieniem przykładów polskich i zagranicznych; opracowanie zebranego materiału w formie portfolio i zaprezentowanie na forum grupy. Opracowanie w grupach projektów: aktywizujących siły ludzkie, organizujących społeczne i rzeczowe składniki środowiska na rzecz dzieci, młodzieży, dorosłych i osób niewydolnych – pomoc, profilaktyka, wsparcie społeczne, praca w zespołach.	20	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Proseminarium

Kod modułu: W6-PE-S1-G.PRO

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych (G.K1); stosowania etycznych norm w pracy badawczej (G.K2).	K_K01 KN_K01	3 3
_U_1	potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych (G.U1);	KN_U03	3
_W_1	Student zna filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych (G.W1);	KN_W03	3
_W_2	zna strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego (G.W.2); zna sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych (G.W.4);	KN_W06 KN_W07	3 3

3. Opis modułu

Opis	Celem proseminarium jest poznanie zasad pisania prac naukowych, a w szczególności zasad formułowania hipotez roboczych i tez naukowych, jak również nabycie umiejętności korzystania z artykułów i monografii naukowych z uwzględnieniem praw autorskich. Celem przedmiotu jest także omówienie wybranych aspektów wiedzy z zakresu tematyki realizowanych prac dyplomowych. Studenci będą pracować nad opracowaniem tematu pracy dyplomowej, jej konceptualizacją i operacjonalizacją. Nadrzędnym celem będzie wykształcenie umiejętności formułowania celów, problemów badawczych oraz hipotez roboczych odnoszących się do rzeczywistości profesjonalnej, a także dobierania odpowiednich metod i narzędzi badawczych.
Wymagania wstępne	zaliczenie z przedmiotu Metody badań pedagogicznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	E-learning, metoda projektów, pokaz, metody aktywizujące	Warunki uzyskania zaliczenia: <ul style="list-style-type: none"> • obecność i aktywny udział w zajęciach proseminaryjnych, • zaakceptowany konspekt pracy licencjackiej, • zaakceptowana bibliografia dotycząca tematu pracy licencjackiej 	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	proseminarium	metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca indywidualna i grupowa prezentacja koncepcji badań – praca indywidualna	30	student zobowiązany jest do przygotowania koncepcji pracy dyplomowej oraz przygotowania publicznej prezentacji projektu badań (analiza piśmiennictwa na wybrany temat, określenie celów badań, problemów badawczych i hipotez roboczych, dobór metod i narzędzi badawczych, dobór grupy badanej, propozycja struktury pracy)	45	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Proseminarium

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PROS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Ma świadomość istoty profesjonalizmu własnej pracy, przestrzegania etyki zawodowej.	K_K01 SKN_K01	4 4
_U_1	Potrafi dokonywać obserwacji zdarzeń pedagogicznych. Posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji badanych.	SKN_U01	4
_W_1	Ma wiedzę na temat ważnych koncepcji teoretycznych z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.	K_W04	2

3. Opis modułu	
Opis	Celem proseminarium jest poznanie zasad pisania prac naukowych, a w szczególności zasad formułowania hipotez roboczych i tez naukowych, jak również nabycie umiejętności korzystania z artykułów i monografii naukowych z uwzględnieniem praw autorskich. Celem przedmiotu jest także omówienie wybranych aspektów wiedzy z zakresu tematyki realizowanych prac dyplomowych. Studenci będą pracować nad opracowaniem tematu pracy dyplomowej, jej konceptualizacją i operacjonalizacją. Nadrzędnym celem będzie wykształcenie umiejętności formułowania celów, problemów badawczych oraz hipotez roboczych odnoszących się do rzeczywistości profesjonalnej, a także dobierania odpowiednich metod i narzędzi badawczych.
Wymagania wstępne	zaliczenie z przedmiotu Metody badań pedagogicznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
-w-1	E-learning, metoda projektów, pokaz, metody aktywizujące	Warunki uzyskania zaliczenia: <ul style="list-style-type: none"> • obecność i aktywny udział w zajęciach proseminaryjnych, • zaakceptowany konspekt pracy licencjackiej, • zaakceptowana bibliografia dotycząca tematu pracy licencjackiej, • zaliczenie ustnej prezentacji konspektu, 	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	proseminarium	<p>metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca indywidualna i grupowa</p> <p>prezentacja koncepcji badań – praca indywidualna</p>	30	student zobowiązany jest do przygotowania koncepcji pracy dyplomowej oraz przygotowania publicznej prezentacji projektu badań (analiza piśmiennictwa na wybrany temat, określenie celów badań, problemów badawczych i hipotez roboczych, dobór metod i narzędzi badawczych, dobór grupy badanej, propozycja struktury pracy)	45	-w-1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia

Kod modułu: W6-PE-S1-B1.PS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej (B.1.K.1.) oraz poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania (B.1.K.2.).	KN_K08	4
_U_1	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów (B.1.U.1.).	KN_U02	3
_U_2	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U.2.).	KN_U06	3
_W_1	Student zna podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania; psychologię różnic indywidualnych - różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego (B.1.W.1.).	KN_W02	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot "Psychologia ogólna" ma umożliwić studentom zapoznanie się z zagadnieniami dotyczącymi problematyki z zakresu psychologii; tj. podstawowych pojęć, koncepcji oraz teorii psychologicznych, psychologicznych mechanizmów regulujących ludzkimi zachowaniami oraz procesami psychicznymi. Zajęcia mają ułatwić studentom zrozumienie najważniejszych aspektów psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka, będących podstawą do wykonywania czynności zawodowych w instytucjach zajmujących się działalnością edukacyjną.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury obowiązkowej oraz uzupełniającej	_W_1
_w_2	prezentacja	opisująca wybrane zagadnienia z dziedziny psychologii ogólnej	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. ogólnych zagadnień dotyczących psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka	15	analiza literatury, lektura uzupełniająca, praca z tekstem	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia; prezentacja pracy zaliczeniowej przez studentów	30	zebranie materiałów i opracowanie prezentacji w grupach; przygotowanie lektury do dyskusji	5	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	posiada przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; do wykonywanej pracy przygotowuje się w sposób profesjonalny uwzględniając psychologiczny wymiar pracy pedagoga - jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (B.1.K1.)	K_K04 K_K08 SKN_K01	4 3 4
_U_1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii będącej dyscypliną powiązaną z pedagogiką w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i związanych z udzielaniem pomocy; potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się (B.1.U5.); potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.U2.), wyjaśnia, jak budowane są relacje międzysobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym	K_U02 K_U15 SKN_U01	4 2 3
_U_2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł; potrafi skutecznie i świadomie komunikować się (B.1.U3.) oraz w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień z dziedziny psychologii	K_U04 K_U06 SKN_U15 SKN_U18	4 3 3 3
_W_1	zna wybrane koncepcje psychologiczne, społeczne i filozoficzne człowieka stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej - czyli: - teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia zachowania (B.1.W2.) - modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania (B.1.W4.) ma podstawową wiedzę na temat relacji społecznych i rządzących nimi prawidłowości - zna i rozumie zachowania społeczne i ich uwarunkowania (B.1.W3.)	K_W04 K_W06 SKN_W02 SKN_W06	4 5 3 2
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu subdyscyplin pedagogiki, tj. psychologii obejmującą terminologię oraz teorię i zagadnienia dotyczące psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka - zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć,	K_W01 K_W04	2 2

	rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego (B.1.W1.)	K_W13	4
--	---	-------	---

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot „Psychologia ogólna” ma umożliwić studentom zapoznanie się z zagadnieniami dotyczącymi problematyki z zakresu psychologii; tj. podstawowych pojęć, koncepcji oraz teorii psychologicznych, psychologicznych mechanizmów regulujących ludzkimi zachowaniami oraz procesami psychicznym. Zajęcia mają ułatwić studentom zrozumienie najważniejszych aspektów psychologicznych mechanizmów funkcjonowania człowieka będących podstawą do wykonywania czynności zawodowych w instytucjach zajmujących się działalnością edukacyjną.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury obowiązkowej oraz uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	opisująca wybrane zagadnienia z dziedziny psychologii ogólnej	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. ogólnych zagadnień dotyczących psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka	15	analiza literatury, lektura uzupełniająca, praca z tekstem	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów pracy grupowej analiza tekstów z dyskusją	30	zebranie materiałów i opracowanie prezentacji w grupach przygotowanie lektury do dyskusji	5	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia - warsztaty

Kod modułu: W6-PE-S1-B1.PSW

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej (B.1.K1) oraz poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania (B.1.K2).	KN_K08	4
_U_1	Potrafi świadomie i skutecznie komunikować się (B.1.U3), a także porozumiewać się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4); potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi(B.1.U5).	KN_U02 KN_U04	3 3
_U_2	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami (B.1.U8) oraz zaplanować , na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego (B.1.U9).	KN_U16	3
_W_1	Student zna reguły współdziałania, procesy komunikowania się, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych, bariery w komunikowaniu się (szczególnie w klasie), różne formy komunikowania się - autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy (B.1.W.1.).	KN_W09 KN_W13	5 2
_W_2	Zna proces uczenia się, modele uczenia się - koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami (B.1.W.4.).	KN_W02 KN_W12	4 4

3. Opis modułu

Opis	Zajęcia warsztatowe z psychologii pozwalają uchwycić dane zagadnienie oraz podejść do niego z wielu stron, przy jednoczesnym położeniu nacisku na kształtowanie umiejętności uczestników. Składają się z części teoretycznej (wykłady), ale najważniejszym ich elementem jest zaktywizowanie uczestników zajęć, aby mogli podzielić się własnymi doświadczeniami, spostrzeżeniami i podjąć wspólną dyskusję. W tym celu stosuje się zadania, które wykonywane są w parach lub przez całą grupę. Zatem zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	_W_1, _W_2
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć - ocena ciągła	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	_K_1, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	prezentacja treści z zastosowaniem metod podających, pokazowych z wykorzystaniem multimediiów	15	analiza literatury podstawowej i uzupełniającej, przestudiowanie treści podanych na zajęciach	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia; prezentacja pracy zaliczeniowej przez studentów	30	aktywny udział podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich (opracowanie zadań)	5	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia -warsztaty

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-PSW

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu posiadanej wiedzy oraz umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji oraz doskonali umiejętności; jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym (B.1.K1.)	K_K01	3
_U_1	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, wstępnego diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej - potrafi: - obserwować procesy rozwojowe uczniów (B.1.U1.), - porozumieć się w sytuacji konfliktowej (B.1.U4.), - identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (b.1.u6.), - radzić sobie ze stresem i stosować strategię radzenia sobie z trudnościami (B.1.U7.), - zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób (B.1.U7.)	K_U03 K_U04 K_U14 K_U15 SKN_U01 SKN_U03 SKN_U18	3 3 3 3 3 3 3
_W_1	zna i rozumie rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień (B.1.W2.); zna i rozumie procesy, style komunikowania się - bariery w komunikowaniu się w klasie, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (B.1.W3.)	K_W05 K_W15 SKN_W03 SKN_W04 SKN_W12	2 2 2 2 2
_W_2	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i radzenie sobie z nim (B.1.W3.), nauczycielskie wypalenie zawodowe (b.1.w4.); zna i rozumie metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań (B.1.W5.)	K_W18 SKN_W15	2 2

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

	Zajęcia warsztatowe z psychologii pozwalają uchwycić dane zagadnienie oraz podejść do niego z wielu stron przy jednoczesnym położeniu nacisku na kształtowanie umiejętności uczestników. Składają się z części teoretycznej (wykłady), ale najważniejszym ich elementem jest zaktywizowanie uczestników zajęć, aby mogli podzielić się własnymi doświadczeniami, spostrzeżeniami i podjąć wspólną dyskusję. W tym celu stosuje się zadania, które wykonywane są w parach lub przez całą grupę. Zatem zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów.	_W_1, _W_2
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	Aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia.	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Prezentacja treści z zastosowaniem metod podających, pokazowych.	15	Analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przystudiowanie treści podanych na zajęciach.	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod i technik kształcenia.	30	Udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich (opracowanie zadań).	5	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologiczno-pedagogiczne podstawy pedagogiki korekcyjnej

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E1.PPPK

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1K.K2)	K_K01 KN_K06	4 4
_U_1	Student potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych (E.1K.U3)	KN_U05 K_U14	4 4
_U_2	potrafi analizować podstawy neuropsychologii, określać psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych i logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się (E.1K.U3)	KN_U06	3
_W_1	Student zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne aspekty pedagogiki korekcyjnej i oddziaływań terapeutycznych (W.1K.W3)	KN_W15 K_W04	4 3
_W_2	zna podstawy neuropsychologii , psychologiczne uwarunkowania procesów poznawczych, logopedyczne aspekty specyficznych trudności w uczeniu się (E.1K.W3)	KN_W05 K_W05	3 3

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi i metodycznymi pracy z osobami z dysfunkcjami rozwojowymi. Zaznajomienie z pojęciami z zakresu neuropsychologii. Przybliżenie wiedzy z zakresu oddziaływań terapeutycznych w pracy z osobami przejawiającymi szeroko rozumiane deficyty rozwojowe. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń, a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium pisemne	kolokwium pisemne obejmujące znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	praca pisemna	praca pisemna o charakterze opisowym , obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody problemowe, metody oparte na działalności praktycznej, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, burza mózgów)	30	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia	20	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychopatologia dzieci i młodzieży

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-PDM

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	student jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej (B.1.K1))	K_K01 KN_K01	2 2
_U_1	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi (B.1.U5)	KN_U02 K_U02	3 3
_W_1	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, postrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumienie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia (B.1.W1), a szczególnie psychopatologie procesów i czynności.	KN_W02 K_W05	4 4
_W_2	zna i rozumie proces uczenia się i jego zaburzenia, szczególnie w kontekście: modeli uczenia się - koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami (B.1.W4)	KN_W09	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot ma na celu poznanie przez studenta podstawowych zagadnień z zakresu psychopatologii, szczególnie przyczyny występowania zaburzeń u dzieci i młodzieży w zakresie zarówno funkcji poznawczych, jak i w sferze zaburzeń psychicznych, ponadto student zna i potrafi wstępnie rozróżnić zaburzenia zgodnie z przyjętymi klasyfikacjami, a także rozumie konsekwencje funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku formalnym i nieformalnym.
Wymagania wstępne	Psychologia ogólna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury obowiązkowej	_K_1, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie i stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i badawczej w celu przedstawienia i analizowania zagadnień związanych z wybranymi zaburzeniami w zakresie psychopatologii dzieci i młodzieży	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	wykład wspomagany metodami audiowizualnymi	15	przygotowanie merytoryczne z treści wykładów, zapoznanie się i znajomość literatury	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody aktywizujące, metody poglądowe	15	przygotowanie bieżące do zajęć, analiza literatury, studium indywidualnych przypadków, przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji - współpraca w grupie, analiza źródeł, analiza problemowa	15	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychopatologia dzieci i młodzieży

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PDM

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Student jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej (B.1.K1.)	K_K01 KN_K01	2 2
_U_1	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi (B.1.U5.)	KN_U02 K_U02	3 3
_W_1	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia;(B.1.W1.)a szczególnie psychopatologie procesów i czynności	KN_W02 K_W05	4 4
_W_2	Zna i rozumie proces uczenia się i jego zaburzenia, szczególnie w kontekście: modeli uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami (B.1.W4.)	KN_W09	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot ma na celu poznanie przez studenta podstawowych zagadnień z zakresu psychopatologii, szczególnie przyczyn występowania zaburzeń występujących u dzieci i młodzieży w zakresie zarówno funkcji poznawczych, jak i w sferze zaburzeń psychicznych, ponadto student zna i potrafi rozróżnić wstępnie zaburzenia zgodnie z przyjętymi klasyfikacjami, a także rozumie konsekwencje funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku formalnym i nieformalnym.
Wymagania wstępne	Psychologia ogólna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury obowiązkowej	_K_1, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i badawczej w celu przedstawienia i analizowania zagadnień związanych z wybranymi zaburzeniami w zakresie psychopatologii dzieci i młodzieży	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	Wykład wspomagany metodami audiowizualnymi	15	Przygotowanie merytoryczne z treści wykładów, zapoznanie się i znajomość literatury	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	Metody aktywizujące, metody poglądowe	15	Przygotowanie bieżące do zajęć – analiza literatury, studium indywidualnych przypadków; przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji – współpraca w grupie, analiza źródeł, analiza problemowa	15	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Rozwój dziecka w rodzinie

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-5RDR

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Dostrzega potrzebę podejmowania działań na rzecz dzieci i ich naturalnego środowiska wychowawczego oraz wykazuje się zaangażowaniem w poszukiwaniu rozwiązań rodzinnych problemów opiekuńczo-wychowawczych.	K_K03 K_K08	3 2
_K_2	Przejawia zaangażowanie oraz odznacza się kreatywnością podczas opisu indywidualnego przypadku i omawiania tematyki dotyczącej pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w różnym wieku i pracy asystenta rodziny; Dokonuje samooceny własnych pomysłów w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej; jest świadomy etycznego wymiaru podejmowanych badań diagnostycznych.	K_K01 K_K06	2 2
_K_3	Wyraża postawę szacunku i troski wobec życia i zdrowia człowieka od poczęcia do naturalnej śmierci	K_K09	3
_U_1	Dokonuje – w grupie - przedstawienia analizy i oceny różnorodnych sytuacji wychowawczych oraz zjawisk mających miejsce w środowisku rodzinnym, biorąc pod uwagę ich znaczenie we wspomaganiu rozwoju dziecka; po przestudiowaniu literatury przedmiotu wypowiada się na temat wątków poddawanych dyskusji.	K_U02 K_U06	2 1
_U_2	Potrafi –samodzielnie lub we współpracy – zgromadzić dane na temat konkretnego dziecka (prawidłowości i zaburzeń w różnych sferach jego rozwoju), przy zastosowaniu odpowiednich narzędzi badawczych i dokonać analizy jego sytuacji rodzinnej; potrafi wskazać i uzasadnić określone kierunki i sposoby działań na rzecz poprawy sytuacji zdiagnozowanego przypadku i jego rodziny, przy uwzględnieniu form wsparcia instytucjonalnego i opieki specjalistycznej.	K_U04 K_U07 K_U08 K_U13	3 2 2 2
_W_1	Prezentuje elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki rodziny (znajomość teorii funkcjonowania rodziny, funkcji i typów rodziny) oraz wie, że stabilność środowiska rodzinnego i mocne więzi rodzinne gwarantują równowagę emocjonalną oraz zdrowie psychiczne dziecka, a niewłaściwe podejścia wychowawcze wobec dziecka, negatywne zjawiska i nagłe sytuacje kryzysowe w rodzinie (rozkład rodzinny w wyniku śmierci, choroby, migracji, separacji, czy rozwodu rodziców) mogą stanowić czynnik zakłócający jego prawidłowy rozwój.	K_W01 K_W06 K_W13	2 2 3
_W_2	Wykazuje wiedzę na temat prawidłowości i zaburzeń w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym dziecka; dostrzega konieczność różnicowania działań wychowawczych w rodzinie w zależności od potrzeb jednostki, uwzględniając jej ewentualne deficyty rozwojowe, problemy zdrowotne, emocjonalne; ma wiedzę	K_W05 K_W15	2 2

	dotyczącą możliwości wdrażania dziecka – w środowisku rodzinnym - do życia społecznego, przy jednoczesnym uwzględnieniu jego predyspozycji osobowościowych i uwarunkowań społeczno-kulturalnych.		
_W_3	Wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie i jej rolę dla niego. Rozumie, na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków za atmosferę panującą w rodzinie	K_W08	3

3. Opis modułu

Opis	Realizacja zagadnień w ramach przedmiotu umożliwia studentowi podjęcie refleksji nad – związanymi z rodzinnym środowiskiem wychowawczym - korzystnymi i niesprzyjającymi warunkami do osobistego rozwoju i egzystencji dziecka. Studenci zapoznając się z podstawowymi teoriami funkcjonowania rodziny (szczególnie z jej ujęciem rozwojowym), analizując funkcje, typy rodzin ze względu na aspekty materialno-rzeczowe i oddziaływania o charakterze wychowawczym oraz rozpatrując cechy i style funkcjonowania społecznego rodziny (sytuacje kryzysowe w rodzinie, sposoby radzenia sobie z problemami, normy i wartości społeczne respektowane w rodzinie, występowanie negatywnych zjawisk: zaniedbywania dzieci, stosowania wobec nich przemocy, zniewalanie dzieci, ograniczanie jego praw, swobód i podmiotowości) będą mogli rozważyć, w jakim stopniu może być realizowana przypisana rozwojowi funkcja adaptacji zewnętrznej, czyli umiejętność dostosowania się dziecka do środowiska, z uwzględnieniem zachodzących w nim zmian, co wyraża się we właściwym –odpowiednim do cyklu rozwojowego jednostki – odgrywaniu ról, przewyżnianiu trudności, realizowaniu zadań. Istotne jest uświadomienie studentom, że jako przyszli opiekunowie, wychowawcy i asystenci rodziny, planując i organizując swą pracę, powinni uwzględniać podejścia sprzyjające zaspokajaniu potrzeb dzieci, wdrażaniu członków rodziny do prowadzenia uporządkowanego trybu życia, do tworzenia pozytywnej atmosfery wychowawczej, co z kolei dodatnio oddziałuje na rozwój (fizyczny, poznawczy, społeczno-emocjonalny) dziecka.
Wymagania wstępne	Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułów – psychologia ogólna, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, pedagogika rodziny

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia opanowania i analizowania treści prezentowanych na wykładzie i w literaturze przedmiotu.	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy podczas przedstawienia analizy i oceny różnorodnych sytuacji wychowawczych oraz zjawisk mających miejsce w środowisku rodzinnym, biorąc pod uwagę ich znaczenie we wspomaganiu rozwoju dziecka.	_K_2, _K_3, _U_1, _W_1, _W_2
_w_3	opis i analiza indywidualnego przypadku	Sprawdzenie pracy (indywidualnej lub grupowej) studenta polegającej na opisie indywidualnego przypadku i zanalizowania jego sytuacji rodzinnej oraz ustalenia propozycji działań pozytywnie oddziałujących na rozwój dziecka i funkcjonowania jego rodziny.	_K_1, _K_2, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład podstawowych treści z zastosowaniem prezentacji multimedialnej	15	Literatura uzupełniająca – praca z tekstem.	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Prezentacja treści opracowanych w grupie. Opis i analiza indywidualnego przypadku. Praca z tekstem – analiza i dyskusja.	15	Zebranie materiału źródłowego i zapoznanie się z nim oraz przygotowanie zbiorowej prezentacji treści. Opracowanie lektury do	15	_w_2, _w_3

				omówienia. Przygotowanie opisu i analizy sytuacji konkretnego dziecka i jego rodziny wraz z uzasadnieniem propozycji działań wspomagających rozwój dziecka i funkcjonowanie jego rodziny.		
--	--	--	--	---	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium dyplomowe cz.1

Kod modułu: W6-PE-S1-SD.1

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01 KN_K08	1 2
_K_2	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K06	3
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	KN_U16 K_U04	3 3
_U_2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	KN_U03 K_U05	3 3
_U_3	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	KN_U12 K_U06	3 3
_W_1	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	KN_W06 K_W02	3 3
_W_2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	KN_W07 K_W12	3 3
_W_3	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W13	3

3. Opis modułu

Opis	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowym zasobem wiedzy dotyczącej opracowywania koncepcji pracy dyplomowej: budowy i układu części teoretycznej, zagadnień metodologicznych pracy, opracowania wyników badań własnych, ich interpretacji. Student pozna zasady pisania
-------------	---

	pracy, konstrukcji i redagowania tekstu. Student ma opracować własny temat roboczy pracy; przygotować propozycję rozdziałów w części teoretycznej.
Wymagania wstępne	Wymagane jest pozytywne zaliczenie modułu Metody badań pedagogicznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	opracowanie literatury związanej z podjętym tematem badań i przygotowanie zagadnień metodologicznych badań; opracowanie harmonogramu pisanie pracy	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	seminarium	Spotkania w grupie seminaryjnej, konsultacje indywidualne. Analizy dotyczące przygotowywanych i prezentowanych koncepcji indywidualnych pracy.	30	Studiowanie literatury do wybranej problematyki badawczej. Przygotowanie programu badań. Przygotowanie koncepcji pracy.	95	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium dyplomowe cz.1

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-SD.1

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	1
_K_2	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K06 SKN_K01	3 3
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U04 SKN_U18	3 3
_U_2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	K_U05	3
_U_3	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	K_U06	3
_W_1	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W02	3
_W_2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	K_W12	3
_W_3	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W13	3

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowym zasobem wiedzy dotyczącej opracowywania koncepcji pracy dyplomowej: budowy i układu części teoretycznej, zagadnień metodologicznych pracy, opracowania wyników badań własnych, ich interpretacji. Student pozna zasady pisania pracy, konstrukcji i redagowania tekstu. Student ma opracować własny temat roboczy pracy; przygotować propozycję rozdziałów w części teoretycznej.
Wymagania wstępne	Wymagane jest pozytywne zaliczenie modułu Metody badań pedagogicznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	opracowanie literatury związanej z podjętym tematem badań i przygotowanie zagadnień metodologicznych badań; opracowanie harmonogramu pisania pracy	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	seminarium	Spotkania w grupie seminaryjnej, konsultacje indywidualne. Analizy dotyczące przygotowywanych i prezentowanych koncepcji indywidualnych pracy.	30	Studiowanie literatury do wybranej problematyki badawczej. Przygotowanie programu badań. Przygotowanie koncepcji pracy.	95	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium dyplomowe cz.2

Kod modułu: W6-PE-S1-SD.2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01 KN_K08	4 4
_K_2	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K06	4
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	KN_U16 K_U04	4 4
_U_2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	KN_U03 KN_U15 K_U05	4 4 4
_U_3	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	KN_U12 K_U06	4 4
_W_1	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	KN_W06 K_W02	4 4
_W_2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	KN_W07 K_W12	4 4
_W_3	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W13	4

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

	Seminarium ma na celu przygotować studentów do samodzielnej realizacji badań związanych ze specjalnością pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny; student potrafi opracować zagadnienia metodologiczne badań i ich podstawy teoretyczne; potrafi skonstruować narzędzia badawcze oraz przeprowadzić badania.
Wymagania wstępne	Wymagane jest pozytywne zaliczenie modułu Seminarium dyplomowe 1

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	oddanie na piśmie rozdziałów zawierających przegląd literatury oraz rozdziału metodologicznego	_K_2, _U_1, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	praca pisemna	opracowanie narzędzi badawczych oraz przeprowadzenie badań	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	seminarium	metoda podająca, metoda problemowa, metody eksponujące, burza mózgów, konsultacje w obecności innych seminarzystów, analiza przedstawionych fragmentów prac, omówienie zagadnień metodologicznych badań, dyskusja o metodach i narzędziach badawczych oraz prezentacja wyników badań	30	przegląd literatury przedmiotu; opracowywanie zagadnień metodologicznych pracy; skonstruowanie narzędzi badawczych; przeprowadzenie badań; pisanie kolejnych podrozdziałów pracy (efektem pracy w semestrze ma być część teoretyczna pracy), rozdział metodologiczny i projekt narzędzi badawczych)	95	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium dyplomowe cz.2

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-SD.2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	4
_K_2	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K06 SKN_K01	4 4
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U04 SKN_U18	4 2
_U_2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	K_U05	4
_U_3	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	K_U06 SKN_U18	4 3
_W_1	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W02	4
_W_2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	K_W12	4
_W_3	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W13	4

3. Opis modułu

Opis	
-------------	--

	Seminarium ma na celu przygotować studentów do samodzielnej realizacji badań związanych ze specjalnością pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z asystentem rodziny; student potrafi opracować zagadnienia metodologiczne badań i ich podstawy teoretyczne; potrafi skonstruować narzędzia badawcze oraz przeprowadzić badania.
Wymagania wstępne	Wymagane jest pozytywne zaliczenie modułu Seminarium dyplomowe cz.1

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	oddanie na piśmie rozdziałów zawierających przegląd literatury oraz rozdziału metodologicznego	_K_2, _U_1, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	praca pisemna	opracowanie narzędzi badawczych oraz przeprowadzenie badań	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	seminarium	metoda podająca, metoda problemowa, metody eksponujące, burza mózgów, konsultacje w obecności innych seminarzystów, analiza przedstawionych fragmentów prac, omówienie zagadnień metodologicznych badań, dyskusja o metodach i narzędziach badawczych oraz prezentacja wyników badań	30	przegląd literatury przedmiotu; opracowywanie zagadnień metodologicznych pracy; skonstruowanie narzędzi badawczych; przeprowadzenie badań; pisanie kolejnych podrozdziałów pracy (efektem pracy w semestrze ma być część teoretyczna pracy), rozdział metodologiczny i projekt narzędzi badawczych)	95	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium dyplomowe cz.3

Kod modułu: W6-PE-S1-SD.3

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01 KN_K08	5 5
_K_2	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K06	5
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	KN_U16 K_U04	5 5
_U_2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	KN_U03 K_U05	5 5
_U_3	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	KN_U12 K_U06	5 5
_W_1	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	KN_W06 K_W02	5 5
_W_2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	KN_W07 K_W12	5 5
_W_3	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W13	5

3. Opis modułu

Opis	Seminarium ma na celu przygotować studentów do opracowywania i interpretacji wyników badań z wykorzystaniem założeń teoretycznych zawartych w części teoretycznej pracy, opracowania wniosków oraz do złożenia egzaminu kończącego ten etap kształcenia
-------------	---

Wymagania wstępne	Wymagane jest pozytywne zaliczenie modułu Seminarium dyplomowe 2
--------------------------	--

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	omówienie i interpretacja wyników badań z wykorzystaniem założeń teoretycznych	_W_1, _W_2
_w_2	praca pisemna	opracowanie pod względem merytorycznym i formalnym całości pracy dyplomowej (w tym zestawienie literatury, spisy, aneks)	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	egzamin ustny	złożenie pracy dyplomowej i ustny egzamin – obrona pracy	_K_2, _U_3, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	seminarium	metoda podająca, metoda problemowa, metody eksponujące, konsultacje indywidualne, analiza przedstawionych fragmentów prac, dyskusja o prezentacji wyników badań; egzamin ustny	30	przeгляд literatury przedmiotu; opracowywanie wyników badań; (efektem pracy w semestrze ma być dokończenie całości pracy), opracowanie pod względem merytorycznym i formalnym całości pracy dyplomowej (w tym zestawienie literatury, spisy, aneks); studiowanie/czytanie literatury przedmiotu	95	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium dyplomowe cz.3

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-SD.3

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	5
_K_2	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K06 SKN_K01	5 3
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U04 SKN_U18	5 3
_U_2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	K_U05	5
_U_3	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	K_U06	5
_W_1	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W02	5
_W_2	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	K_W12	5
_W_3	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W13	5

3. Opis modułu

Opis	Seminarium ma na celu przygotować studentów do opracowywania i interpretacji wyników badań z wykorzystaniem założeń teoretycznych zawartych w
-------------	---

	części teoretycznej pracy, opracowania wniosków oraz do złożenia egzaminu kończącego ten etap kształcenia
Wymagania wstępne	Wymagane jest pozytywne zaliczenie modułu Seminarium dyplomowe 2

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	omówienie i interpretacja wyników badań z wykorzystaniem założeń teoretycznych	_W_1, _W_2
_w_2	praca pisemna	opracowanie pod względem merytorycznym i formalnym całości pracy dyplomowej (w tym zestawienie literatury, spisy, aneks)	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	egzamin ustny	złożenie pracy dyplomowej i ustny egzamin – obrona pracy	_K_2, _U_3, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	seminarium	metoda podająca, metoda problemowa, metody eksponujące, konsultacje indywidualne, analiza przedstawionych fragmentów prac, dyskusja o prezentacji wyników badań egzamin	30	przegląd literatura przedmiotu; opracowywanie wyników badań; (efektem pracy w semestrze ma być dokończenie całości pracy), opracowanie pod względem merytorycznym i formalnym całości pracy dyplomowej (w tym zestawienie literatury, spisy, aneks)	95	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Socjalizacja i wychowanie w społecznościach wielokulturowych

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-1SIW

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	docenia znaczenie wiedzy teoretycznej dla rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach zróżnicowanych kulturowo; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z Innymi	K_K01 K_K02 K_K07	2 3 3
_K_2	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku wielokulturowym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki międzykulturowej	K_K03 K_K05	4 3
_U_1	potrafi rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych; a także ma zdolności do współpracy w relacjach międzyludzkich; potrafi podejmować działania edukacyjne, terapeutyczne i interwencyjne na rzecz nadawania rangi „Innemu”; potrafi komunikować się z Innym	K_U07 K_U11 SKN_U03	3 3 3
_U_2	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; potrafi inicjować, opracowywać i zorganizować, zajęcia uwzględniając zróżnicowanie środowiska kulturowego i zróżnicowanie wychowanków	K_U13	4
_W_1	ma elementarną wiedzę o procesie socjalizacji i wychowania w przestrzeni wielokulturowej; ma wiedzę na temat socjalizacji i wychowania, zna uwarunkowania społeczno-kulturowe tych procesów; ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych pozwalającą podejmować mu działania w środowisku zróżnicowanym kulturowo	K_W03 K_W19 SKN_W02	3 3 3
_W_2	ma elementarną wiedzę o strukturach społecznych i instytucjach w społeczeństwie zróżnicowanym kulturowo; zna metodologiczne problemy pedagogiki międzykulturowej, opiekuńczej, wychowawczej	K_W07 K_W12	3 2

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot socjalizacja i wychowanie w społecznościach wielokulturowych ma umożliwić studentom poznanie kwestii związanych z kulturowym, instytucjonalnym i podmiotowym wymiarem socjalizacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo (między innymi na pograniczach kulturowych). Student następnie pozna teorie i mechanizmy socjalizacji w społeczeństwie wielokulturowym, kwestie funkcjonowania jednostek i grup w wielokulturowej
-------------	--

	przestrzeni narodowej i ponadnarodowej. A także zagadnienia dotyczące polityki wielokulturowości w Europie i na świecie. Istotą zajęć jest zainteresowanie studentów doświadczeniem świata społecznego w warunkach zróżnicowania kulturowego. Studenci zapoznają się z uwarunkowaniami społecznego uczestnictwa młodzieży na pograniczach i kreowaniem tożsamości międzykulturowej w sytuacji wielokulturowości. Poznają również orientacje badawcze z perspektywy społeczeństwa wielokulturowego i tożsamości kulturowej.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja , pogadanka, dyskusja	prezentacja ustna ma na celu sprawdzenie umiejętności posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia problemu socjalnego wybranych grup i osób; sprawdzenie umiejętności obserwowania i analizowania zjawisk życia społecznego; ocena umiejętności obserwacji środowiska lokalnego	_K_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	projekt, dyskusja	sprawdzenie umiejętności indywidualnego/grupowego przygotowania i zaprezentowania projektu działań kreujących postawy otwarte w środowisku zróżnicowanym kulturowo	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	przedstawienie zagadnień programowych z wykorzystaniem metody wykładowej i pomocy audiowizualnych	15	lektura literatury podstawowej i uzupełniającej	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów, dyskusja prezentacja ustna (indywidualna/grupowa) wybranego obszaru socjalizacji projektowa - prezentowanie projektów działań kreujących postawy otwarte w środowisku zróżnicowanym kulturowo	15	przygotowanie się do udziału w ćwiczeniach poprzez zapoznanie się z literaturą źródłową; przygotowanie prezentacji; zebranie informacji o problemach społecznych (konfliktach na tle etnicznym, wyznaniowym, rasowym) występujących w środowisku lokalnym studenta - przygotowanie projektu działań	15	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Socjologia małżeństwa i rodziny

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-6SMR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K01	2
_U_1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych i kulturalnych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U06	3
		K_U08	3
_W_1	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	K_W08	3
		K_W15	3
		SKN_W01	3

3. Opis modułu

Opis	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	znajomość podstawowej terminologii z zakresu socjologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	egzamin pisemny złożony z czterech pytań o opisowym charakterze	_U_1, _W_1
_w_2	zaliczenie	kolokwium na koniec semestru złożone z pytań dotyczących analizowanych podczas ćwiczeń tekstów z zakresu socjologii małżeństwa i rodziny	_K_1, _U_1, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	przyswajanie treści wykładów oraz analiza wybranej literatury	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów z dyskusją grupową	15	zapoznanie się z tekstami omawianymi podczas ćwiczeń	30	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Socjologia wychowania

Kod modułu: W6-PE-S1-SW

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	docenia znaczenie socjologii dla kształtu więzi społecznych w środowiskach społecznych, zwłaszcza w środowisku lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem znaczenia grup pierwotnych	K_K02	3
_K_2	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach o charakterze badawczym; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania o charakterze badawczym	K_K07 K_K08	4 3
_U_1	potrafi analizować powiązania zjawisk społecznych z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu socjologii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i edukacyjnych	K_U01 K_U02	3 2
_U_2	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów i interpretacji zjawisk społecznych, wykorzystując argumentację zakorzenioną w socjologicznych perspektywach teoretycznych; potrafi w jasny i spójny sposób wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące problematyki wychowania ujmowanej w socjologicznej perspektywie	K_U02 K_U06 K_U08	3 3 3
_U_3	potrafi zaplanować i zrealizować projekt badawczy, sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki; potrafi pracować w zespole badawczym, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań badawczych	K_U05 K_U13	5 4
_W_1	ma uporządkowaną socjologiczną wiedzę na temat wychowania i kształcenia; zna podstawowe socjologiczne teorie dotyczące wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów; posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka budowaną głównie w perspektywie socjologicznej (w mniejszym stopniu biologicznym i psychologicznym)	K_W03 K_W05	3 3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem tzw. grup pierwotnych oraz środowiska szkolnego, ich specyfice, historycznej ewolucji	K_W07 K_W15	3 3
_W_3	posiada podstawową socjologiczną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, różnych instytucjach edukacyjnych; potrafi spojrzeć na świat wychowania i edukacji w perspektywie systemu społecznego; ma podstawową wiedzę o uczestnikach (aktorach) działalności edukacyjnej i wychowawczej	K_W14 K_W15	4 3

3. Opis modułu	
Opis	celem zajęć jest zaznajomienie studentów z socjologiczną refleksją dotyczącą wychowania, socjalizacji, edukacji, systemu oświaty. Nacisk zostanie położony na przebieg wychowania w tzw. grupach pierwotnych (rodzina, grupy rówieśnicze) oraz w środowisku szkolnym. Jednym z celów zajęć jest ukazanie specyfiki socjologicznego myślenia o problematyce wychowania. Zajęcia te powinny rozwijać krytyczne (demaskatorskie) spojrzenie na problematykę wychowania i jej związki z instytucjami takimi jak państwo czy kościół, pokazywać związki między sferą wychowania i edukacji a polityką, gospodarką i kulturą. Tematyka zajęć ma skierować uwagę studentów także na pozaszkolne uwarunkowania szans edukacyjnych oraz uwikłanie szkoły w reprodukcję ładu społecznego. Socjologia wychowania jest kontynuacją kursu z zakresu socjologii ogólnej, prowadzący ten przedmiot może się zatem oprzeć na posiadanej już przez studentów wiedzy z zakresu socjologii ogólnej oraz zastosować ją do rozważań poświęconych społecznym uwarunkowaniom procesów wychowania oraz socjalizacji.
Wymagania wstępne	znajomość elementarnych pojęć oraz problemów socjologicznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	ocena stopnia znajomości tematyki wykładów oraz literatury obowiązkowej	_U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności zaplanowania i realizacji prostego badania socjologicznego, które może stanowić przykład diagnozy problemów społecznych ze szczególnym uwzględnieniem zaburzeń w funkcjonowaniu więzi społecznej w środowisku zamieszkania studenta. Ocena obejmuje umiejętność skonstruowania narzędzia do badania zjawisk społecznych (schematu obserwacyjnego, kwestionariusza wywiadu lub ankiety, metody biograficznej) oraz umiejętności zespołowego przeprowadzenia procesu badawczego	_K_1, _K_2, _U_3
_w_3	prezentacja	sprawdzenie umiejętności prezentowania własnych pomysłów i interpretacji zjawisk społecznych w odniesieniu do wybranych tekstów z zakresu socjologii wychowania oraz umiejętności zastosowania podstawowej wiedzy z zakresu socjologii w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i edukacyjnych (na przykładzie tekstów)	_U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z zakresu socjologii wychowania, w którym zostanie wykorzystana prezentacja	15	przyswojenie problematyki poruszanej podczas wykładów, lektura obowiązkowa	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów prezentacja podczas zajęć autorskiego projektu badawczego prezentacje wybranych tekstów w grupach	15	przeczytanie tekstu, problematyzacja treści i przygotowanie do uczestnictwa w dyskusji grupowej zaprojektowanie i przeprowadzenie w grupie prostego badania socjologicznego w środowisku lokalnym studentów praca studentów w grupie	30	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Społeczne podziały i nierówność

Kod modułu: W6-PE-S1-D1.SPN

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	K_K03 KN_K01	2 2
_U_1	potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	KN_U02 KN_U04	4 3
_W_1	Student zna i rozumie postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	KN_W08	3
_W_2	zna polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	KN_W07	3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów do problematyki podziałów społecznych i nierówności społecznej. Ukazana zostanie złożoność pojęcia (zagadnienia) nierówności i trudności w definiowaniu go, jak również konteksty pojmowania nierówności: globalny, subiektywny, historyczny. Wskazane zostaną skutki nierówności społecznej w różnych obszarach życia (jednostek i zbiorowości). Krytyczna dyskusja (uwzględniająca różne stanowiska ideologiczne) posłuży ukazaniu mechanizmów kształtowania i podtrzymywania nierówności. W dalszej części ukazane zostaną relacje pomiędzy społeczną nierównością a licznymi podziałami społecznymi (ze względu na wiek, płeć/gender, zdrowie, niepełnosprawność, seksualność, miejsce zamieszkania, przynależność etniczną, religia), także relacje pomiędzy statusem społecznym i charakterystykami społecznymi a doświadczaniem nierówności. Omówione zostaną różne koncepcje teoretyczne wyjaśniające istnienie podziałów społecznych. Bardziej szczegółowa analiza dotyczyć będzie złożonej relacji pomiędzy gender a nierównością społeczną, z uwzględnieniem globalnego kontekstu; przedstawiona zostanie dyskusja (koncepcje teoretyczne) wyjaśniająca trwałość problemu nierówności genderowych we wszystkich społeczeństwach współczesnego świata.
Wymagania wstępne	Student/ka wykazuje zaangażowanie, gotowość do twórczego uczestnictwa w procesie kształcenia, do samodzielnego poszukiwania i weryfikowania wiedzy

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium pisemne	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	Metody podające z elementami metod problemowych i wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	zapoznanie się z literaturą przedmiotu, pogłębianie znajomości zagadnień omawianych na wykładach, przygotowanie się do kolokwium	10	_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem cz.1

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PZT1

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy /E.3R.K1./	K_K04 K_K05 KN_K02 KN_K03	2 3 2 3
_U_1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze /E.3R.U1./	KN_U01 K_U01	3 3
_U_2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów /E.3R.U2./	KN_U02 K_U02	4 4
_U_3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych / E.3R.U3./	KN_U04 KN_U05 K_U09	3 2 3
_U_4	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk /E.3R.U4./	KN_U06 K_U08 K_U10	4 2 3
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają i działania (przede wszystkim resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne), które podejmują/E.3R.W1./	KN_W03 K_W02	3 3
_W_2	Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny lub organizację innej placówki systemu oświaty lub wsparcia/E.3R.W2./	KN_W05 K_W14	3 2
_W_3	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom, w szkole, placówce systemu oświaty i poza	KN_W15	2

nimi/E.3R.W3./	K_W17	3
----------------	-------	---

3. Opis modułu

Opis	<p>Program modułu Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem jest oparty na praktyce i systematycznym uczeniu się poprzez doświadczenie. Kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. Student systematycznie, w czasie trwania semestrów bierze udział bierny (obserwacja) lub czynny (prowadzenie/współprowadzenie) zajęć w placówce wykorzystującej w swojej pracy działania resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne. Student realizuje zadania według konsultacji i ustaleń z tutorem: nauczycielem akademickim/uczelnianym opiekunem praktyk. Spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Do głównych celów Śródrocznej praktyki zawodowej z tutoringiem należą: zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki/instytucji realizującej oddziaływanie resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne; wypracowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy na studiach w praktycznym działaniu studenta; kształtowanie własnych umiejętności pedagogicznych w oparciu o systematyczne obserwacje oraz działania w placówce; kształtowanie kompetencji studenta niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w szczególności umiejętności wnikliwej obserwacji i diagnozy oraz kompetencji metodycznych; kształtowanie umiejętności współpracy studenta ze specjalistycznym personelem placówki oraz podopiecznymi; stopniowe i systematyczne nabywanie gotowości zawodowej do samodzielnej pracy resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji studenta na rynku pracy.</p> <p>Dokumentacja portfolio najważniejsze aspekty: W pierwszym etapie analiza przypadku, obserwacje. W drugim etapie opis przypadku cd., obserwacje, elementy diagnozy. W trzecim etapie opis przypadku cd., obserwacje, elementy metodyki. W czwartym etapie opis przypadku cd., elementy metodyki, analiza SWOT.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej resocjalizacji i socjoterapii, nazywania zjawisk i sytuacji osób nieprzystosowanych społecznie lub pochodzących ze środowisk ryzyka, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji. Dokumentacja przebiegu praktyki dla każdego z semestrów.	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	Metoda praktycznego działania: regularne	15	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie	10	_w_1, _w_2

		konsultacje z nauczycielem akademickim/ opiekunem praktyk, realizacja przewidzianych zadań, obserwacje i udział studenta w zajęciach prowadzonych w placówce; rozmowa bezpośrednia z uczelnianym opiekunem praktyk/ nauczycielem akademickim oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji Śródrocznej praktyki zawodowej z tutoringiem.		się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.		
--	--	---	--	---	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem cz.2

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PZT2

1. Liczba punktów ECTS: 1
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy /E.3R.K1./	K_K04 K_K05 KN_K02 KN_K03	2 3 2 3
_U_1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze /E.3R.U1./	KN_U01 K_U01	3 3
_U_2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów /E.3R.U2./	KN_U02 K_U02	4 4
_U_3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych / E.3R.U3./	KN_U04 KN_U05 K_U09	3 2 3
_U_4	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk /E.3R.U4./	KN_U06 K_U08 K_U10	4 2 3
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają i działania (przede wszystkim resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne), które podejmują/E.3R.W1./	KN_W03 K_W02	3 3
_W_2	Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny lub organizację innej placówki systemu oświaty lub wsparcia/E.3R.W2./	KN_W05 K_W14	3 2
_W_3	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom, w szkole, placówce systemu oświaty i poza	KN_W15	2

nimi/E.3R.W3./

K_W17

3

3. Opis modułu

Opis	<p>Program modułu Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem jest oparty na praktyce i systematycznym uczeniu się poprzez doświadczenie. Kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. Student systematycznie, w czasie trwania semestrów bierze udział bierny (obserwacja) lub czynny (prowadzenie/współprowadzenie) zajęć w placówce wykorzystującej w swojej pracy działania resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne. Student realizuje zadania według konsultacji i ustaleń z tutorem: nauczycielem akademickim/uczelnianym opiekunem praktyk. Spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Do głównych celów Śródrocznej praktyki zawodowej z tutoringiem należą: zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki/instytucji realizującej oddziaływanie resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne; wypracowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy na studiach w praktycznym działaniu studenta; kształtowanie własnych umiejętności pedagogicznych w oparciu o systematyczne obserwacje oraz działania w placówce; kształtowanie kompetencji studenta niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w szczególności umiejętności wnikliwej obserwacji i diagnozy oraz kompetencji metodycznych; kształtowanie umiejętności współpracy studenta ze specjalistycznym personelem placówki oraz podopiecznymi; stopniowe i systematyczne nabywanie gotowości zawodowej do samodzielnej pracy resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji studenta na rynku pracy.</p> <p>Dokumentacja portfolio najważniejsze aspekty: W pierwszym etapie analiza przypadku, obserwacje. W drugim etapie opis przypadku cd., obserwacje, elementy diagnozy. W trzecim etapie opis przypadku cd., obserwacje, elementy metodyki. W czwartym etapie opis przypadku cd., elementy metodyki, analiza SWOT.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej resocjalizacji i socjoterapii, nazywania zjawisk i sytuacji osób nieprzystosowanych społecznie lub pochodzących ze środowisk ryzyka, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji. Dokumentacja przebiegu praktyki dla każdego z semestrów.	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	Metoda praktycznego działania: regularne konsultacje z nauczycielem akademickim/opiekunem praktyk, realizacja przewidzianych zadań, obserwacje i udział	15	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie	10	_w_1

		studenta w zajęciach prowadzonych w placówce; rozmowa bezpośrednia z uczelnianym opiekunem praktyk/ nauczycielem akademickim oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji Śródrocznej praktyki zawodowej z tutoringiem.		współpracy w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.		
--	--	---	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem cz.3

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PZT3

1. Liczba punktów ECTS: 1
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy /E.3R.K1./	K_K04 K_K05 KN_K02 KN_K03	2 3 2 3
_U_1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze /E.3R.U1./	KN_U01 K_U01	3 3
_U_2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów /E.3R.U2./	KN_U02 K_U02	4 4
_U_3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych / E.3R.U3/.	KN_U04 KN_U05 K_U09	3 2 3
_U_4	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk /E.3R.U4./	KN_U06 K_U08 K_U10	4 2 3
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają i działania (przede wszystkim resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne), które podejmują/E.3R.W1./	KN_W03 K_W02	3 3
_W_2	Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny lub organizację innej placówki systemu oświaty lub wsparcia/E.3R.W2./	KN_W05 K_W14	3 2
_W_3	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom, w szkole, placówce systemu oświaty i poza	KN_W15	2

nimi/E.3R.W3./

K_W17

3

3. Opis modułu

Opis	<p>Program modułu Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem jest oparty na praktyce i systematycznym uczeniu się poprzez doświadczenie. Kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. Student systematycznie, w czasie trwania semestrów bierze udział bierny (obserwacja) lub czynny (prowadzenie/współprowadzenie) zajęć w placówce wykorzystującej w swojej pracy działania resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne. Student realizuje zadania według konsultacji i ustaleń z tutorem: nauczycielem akademickim/uczelnianym opiekunem praktyk. Spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Do głównych celów Śródrocznej praktyki zawodowej z tutoringiem należą: zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki/instytucji realizującej oddziaływania resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne; wypracowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy na studiach w praktycznym działaniu studenta; kształtowanie własnych umiejętności pedagogicznych w oparciu o systematyczne obserwacje oraz działania w placówce; kształtowanie kompetencji studenta niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w szczególności umiejętności wnikliwej obserwacji i diagnozy oraz kompetencji metodycznych; kształtowanie umiejętności współpracy studenta ze specjalistycznym personelem placówki oraz podopiecznymi; stopniowe i systematyczne nabywanie gotowości zawodowej do samodzielnej pracy resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji studenta na rynku pracy.</p> <p>Dokumentacja portfolio najważniejsze aspekty: W pierwszym etapie analiza przypadku, obserwacje. W drugim etapie opis przypadku cd., obserwacje, elementy diagnozy. W trzecim etapie opis przypadku cd., obserwacje, elementy metodyki. W czwartym etapie opis przypadku cd., elementy metodyki, analiza SWOT.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej resocjalizacji i socjoterapii, nazywania zjawisk i sytuacji osób nieprzystosowanych społecznie lub pochodzących ze środowisk ryzyka, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji. Dokumentacja przebiegu praktyki dla każdego z semestrów.	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	Metoda praktycznego działania: regularne konsultacje z nauczycielem akademickim/opiekunem praktyk, realizacja przewidzianych zadań, obserwacje i udział	15	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie	10	_w_1

		studenta w zajęciach prowadzonych w placówce; rozmowa bezpośrednia z uczelnianym opiekunem praktyk/ nauczycielem akademickim oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji Śródrocznej praktyki zawodowej z tutoringiem.		współpracy w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.		
--	--	---	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem cz.4

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-PZT4

1. Liczba punktów ECTS: 1
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy /E.3R.K1./	K_K04 K_K05 KN_K02 KN_K03	2 3 2 3
_U_1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli lub terapeutów, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze /E.3R.U1./	KN_U01 K_U01	3 3
_U_2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów /E.3R.U2./	KN_U02 K_U02	4 4
_U_3	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych / E.3R.U3./	KN_U04 KN_U05 K_U09	3 2 3
_U_4	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk /E.3R.U4./	KN_U06 K_U08 K_U10	4 2 3
_W_1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają i działania (przede wszystkim resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne), które podejmują/E.3R.W1./	KN_W03 K_W02	3 3
_W_2	Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły oraz program wychowawczo-profilaktyczny lub organizację innej placówki systemu oświaty lub wsparcia/E.3R.W2./	KN_W05 K_W14	3 2
_W_3	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom, wychowankom, w szkole, placówce systemu oświaty i poza	KN_W15	2

nimi/E.3R.W3./

K_W17

3

3. Opis modułu

Opis	<p>Program modułu Śródroczna praktyka zawodowa z tutoringiem jest oparty na praktyce i systematycznym uczeniu się poprzez doświadczenie. Kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. Student systematycznie, w czasie trwania semestrów bierze udział bierny (obserwacja) lub czynny (prowadzenie/współprowadzenie) zajęć w placówce wykorzystującej w swojej pracy działania resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne. Student realizuje zadania według konsultacji i ustaleń z tutorem: nauczycielem akademickim/uczelnianym opiekunem praktyk. Spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p> <p>Do głównych celów Śródrocznej praktyki zawodowej z tutoringiem należą: zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki/instytucji realizującej oddziaływanie resocjalizacyjne lub socjoterapeutyczne; wypracowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy na studiach w praktycznym działaniu studenta; kształtowanie własnych umiejętności pedagogicznych w oparciu o systematyczne obserwacje oraz działania w placówce; kształtowanie kompetencji studenta niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w szczególności umiejętności wnikliwej obserwacji i diagnozy oraz kompetencji metodycznych; kształtowanie umiejętności współpracy studenta ze specjalistycznym personelem placówki oraz podopiecznymi; stopniowe i systematyczne nabywanie gotowości zawodowej do samodzielnej pracy resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej; stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji studenta na rynku pracy.</p> <p>Dokumentacja portfolio najważniejsze aspekty: W pierwszym etapie analiza przypadku, obserwacje. W drugim etapie opis przypadku cd., obserwacje, elementy diagnozy. W trzecim etapie opis przypadku cd., obserwacje, elementy metodyki. W czwartym etapie opis przypadku cd., elementy metodyki, analiza SWOT.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej resocjalizacji i socjoterapii, nazywania zjawisk i sytuacji osób nieprzystosowanych społecznie lub pochodzących ze środowisk ryzyka, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji. Dokumentacja przebiegu praktyki dla każdego z semestrów.	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	Metoda praktycznego działania: regularne konsultacje z nauczycielem akademickim/opiekunem praktyk, realizacja przewidzianych zadań, obserwacje i udział	15	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie	10	_w_1

		studenta w zajęciach prowadzonych w placówce; rozmowa bezpośrednia z uczelnianym opiekunem praktyk/ nauczycielem akademickim oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji Śródrocznej praktyki zawodowej z tutoringiem.		współpracy w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.		
--	--	---	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Techniki mediacji i negocjacji

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-TMN

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Absolwent jest gotów (E.2R.K2) profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; szczególnie przy zastosowaniu mediacji i negocjacji	K_K02 K_K07 KN_K02 KN_K05	4 4 4 4
_U_1	Potrafi (E.2R.U2) analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; warsztat w zakresie umiejętności mediacji i negocjacji.	KN_U09 KN_U10 K_U09 K_U15	4 4 4 4
_W_1	Student zna i rozumie (E.2R.W2.) metodykę oddziaływań w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; szczególnie w zakresie mediacji i negocjacji - zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem.	KN_W08 KN_W14 K_W16	4 4 4

3. Opis modułu

Opis	Program modułu: Techniki mediacji i negocjacji zakłada zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu prowadzenia mediacji i negocjacji. A w szczególności pozwala na poznanie i kształtowanie umiejętności stosowania wybranych technik mediacji i negocjacji w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem, w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Ponadto kształtuje postawy twórczego rozwiązywania problemów i doskonalenia warsztatu pracy wychowawczej.
Wymagania wstępne	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach konwersatoryjnych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_K_1, _U_1, _W_1
_w_2	prezentacja	przedstawienie i przeprowadzenie przez studentów prezentacji wybranej sytuacji trudnej/konfliktowej/kryzysowej i sposobów jej rozwiązania (teoretycznych i praktycznych) w świetle podejmowanych zajęć	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	konwersatorium	metody aktywizujące, zajęcia grupowe i warsztatowe	30	zapoznanie z podstawowymi zasadami i technikami mediacji i negocjacji, analiza literatury, przygotowanie do ćwiczeń praktycznych, przygotowanie własnych symulacji sytuacji trudnych	20	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Technologie informacyjno-komunikacyjne

Kod modułu: W6-PE-S1-TIK

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. Pod czas pracy w zespole charakteryzuje się twórczą i poszukującą nowych metod opartych między innymi o wykorzystanie ICT i multimediów	K_K01 K_K02	4 4
_K_2	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i w szczególności edukacji i wychowaniu przedszkolnym z wykorzystaniem ICT i multimediów; W kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla różnych kategorii osób i stara się pomóc kompetentnymi wskazówkami, uwzględniając wykorzystanie ICT.	K_K03 K_K05 K_K07	3 3 3
_U_1	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT); posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań z wykorzystaniem ICT; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań; potrafi stosować różne metody uczenia się, w tym udział w kursie -elearningowym, a także wykazuje umiejętność pisania rozkładów materiału, scenariuszy lekcji, wykonywania pomocy dydaktycznych (na przykład prezentacji multimedialnych) lub prowadzonych godzin dydaktyczno-wychowawczych i rozwojowych z wykorzystaniem ICT.	K_U07	3
_U_2	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych z wykorzystaniem ICT; potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy z uwzględnieniem potrzeb dydaktycznych, naukowych i zawodowych, a także projektuje wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy dydaktycznej, wychowawczej, rozwojowej	K_U01 K_U08 K_U11 K_U12 K_U13	2 2 3 4 3

_W_1	zna elementarną terminologię w zakresie technologii informacyjnej (TI); rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych oraz pedagogiki, ma elementarną wiedzę o miejscu TI w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, w tym z pedagogiką; ma elementarna wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W01 K_W02 K_W07 K_W15 K_W17 K_W18	2 2 4 3 3 4
_W_2	posiada podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, pozyskiwania przetwarzania informacji w związku z podejmowaniem uczenia się, nauczania;	K_W05 K_W06 K_W12	4 3 4

3. Opis modułu	
Opis	przedmiot Technologia informacyjna ma umożliwić studentom zapoznanie ze środkami, narzędziami, Ogólne cele zajęć z przedmiotu polegają na aktualizacji, kształtowaniu, poszerzeniu, pogłębieniu u studentów wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w zakresie zastosowania programów użytkowych w przyszłej pracy zawodowej oraz życiu codziennym na przykładzie pakietu biurowego Microsoft Office 2000 (2003, 2007): edytora tekstu Word, który jest pomocny w pracy biurowej, podczas pisania prac semestralnych, dyplomowych lub magisterskich, przygotowania materiałów dydaktycznych i metodycznych w przyszłej pracy zawodowej, obsługi programu typu arkusz kalkulacyjny MS Excel do opracowania danych i ich analizy oraz przedstawienia danych liczbowych w postaci graficznej; programu MS PowerPoint do przygotowania interaktywnych prezentacji multimedialnych o charakterze edukacyjnym (bądź innych pakietów biurowych typu OpenSource, na przykład OpenOffice, StarOffice, etc.). Zapoznanie się z podstawowymi usługami globalnej sieci Internet, systemem do wspomagania kształcenia na odległość CLMS MOODLE oraz kształtowaniem kompetencji w zakresie kształcenia na odległość. Celem zajęć praktycznych jest przede wszystkim kształtowanie praktycznych umiejętności posługiwania się sprzętem komputerowym oraz rozwiązywania zadań praktycznych przy pomocy programów użytkowych i Internetu.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium w postaci Testu (bądź opracowanie referatu na wybrany temat z listy zaproponowanych)	sprawdzenie czy student posiada teoretyczną wiedzę w zakresie TI	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	ukończenie kursu e-learningowego „MS Word i jego możliwości” (min. na poziomie 50%).	sprawdzenie czy student potrafi opracować dokument tekstowy na podstawie zaproponowanych kryteriów z uwzględnieniem wykorzystania materiałów multimedialnych i zaawansowanych możliwości edytora tekstu.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	ukończenie kursu e-learningowego „Analiza danych w Arkuszach kalkulacyjnych MS Excel”	sprawdzenie czy student potrafi dokonać analizy danych w arkuszu kalkulacyjnym na podstawie zaproponowanych kryteriów.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_4	ukończenie kursu e-learningowego „Opracowanie prezentacji multimedialnych w programie MS Power	sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie opracowania prezentacji multimedialnej zgodnie ze zdefiniowanymi kryteriami. Sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie pracy w zespole	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień podstawowych z TI z wykorzystaniem multimediów i pomocy audiowizualnych	15	lektura uzupełniająca (w wersji drukowanej bądź elektronicznej), jej analiza; Udział w kursie e-learningowym; praca z tekstem	5	_w_1
_fs_2	konwersatorium	<p>kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie tworzenia dokumentów tekstowych w edytorze tekstu.</p> <p>sprawdzenie czy student potrafi opracować dokument tekstowy na podstawie zaproponowanych kryteriów z uwzględnieniem wykorzystania materiałów multimedialnych i zaawansowanych możliwości edytora tekstu.</p> <p>kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie analizy danych w Arkuszach kalkulacyjnych.</p> <p>sprawdzenie, czy student potrafi dokonać analizę danych w arkuszu kalkulacyjnym na podstawie zaproponowanych kryteriów.</p> <p>ukończenie kursu e-learningowego „Opracowanie prezentacji multimedialnych w programie MS Power Point” (min. na poziomie 50%).</p> <p>zadanie zaliczeniowe 3 (Opracowanie prezentacji multimedialnej zgodnie ze zdefiniowanymi kryteriami)</p>	15	<p>utrwalenie praktycznych umiejętności w zakresie tworzenia dokumentów tekstowych w edytorze tekstu.</p> <p>udział w kursie zdalnym, ukończenie kursu e-learningowego „MS Word i jego możliwości” (min. na poziomie 50%).</p> <p>opracowanie dokumentu tekstowego na podstawie zaproponowanych kryteriów z uwzględnieniem wykorzystania materiałów multimedialnych i zaawansowanych możliwości edytora tekstu.</p> <p>utrwalenie praktycznych umiejętności w zakresie analizy danych w Arkuszach kalkulacyjnych.</p> <p>udział w kursie zdalnym, ukończenie kursu e-learningowego „Analiza danych w Arkuszach kalkulacyjnych MS Excel” (min. na poziomie 50%).</p> <p>Wykonanie zadania zaliczeniowego w zakresie analizy danych w arkuszu kalkulacyjnym na podstawie zaproponowanych kryteriów.</p> <p>Utrwalenie praktycznych umiejętności w zakresie opracowania prezentacji multimedialnych.</p> <p>udział w kursie zdalnym, ukończenie kursu e-learningowego „Opracowanie prezentacji multimedialnych w programie MS Power Point” (min. na poziomie 50%).</p> <p>wykonanie zadania zaliczeniowego, mającego walory projektowe, w postaci prezentacji multimedialnej na podstawie zaproponowanych kryteriów.</p>	15	_w_2, _w_3, _w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Teoretyczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

Kod modułu: W6-PE-SR-S1-TPPR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych, autorefleksji nad rozwojem zawodowym (E.1R.K1.), wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych (E.1R.K2.)	K_K01	4
		K_K03	4
_U_1	potrafi rozpoznawać w sposób precyzyjny nurty teoretyczne i budować spójne wypowiedzi na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; umiejscowić pedagogikę resocjalizacyjną wśród innych nauk, a także określić jej z nimi powiązania; analizować pedagogikę resocjalizacyjną (E.1R.U1.)	K_U02	4
		K_U04	4
_U_2	potrafi analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji-readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej (E.1R.U1.)	K_U03	4
		K_U06	4
		K_U09	4
		K_U10	4
_W_1	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej. Ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi. Zna i rozumie współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne (E.1R.W1.)	KN_K03	5
		KN_W04	5
		K_W02	5
		K_W11	5
_W_2	zna i rozumie teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji, definicje, pojęcia, zakresy, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne (E.1R.W1.)	K_W12	5
		KN_W03	5
		KN_W04	5
		KN_W05	5
		K_W13	5
		K_W15	5

_W_3	zna i rozumie resocjalizację-readaptację-reintegrację, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej (E. 1R.W1.)	KN_W08	4
		K_W14	4
		K_W16	4

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest zdobycie wiedzy i umiejętności swobodnego poruszania się w zakresie podstawowych pojęć i poglądów związanych z pedagogiką resocjalizacyjną, wyjaśnienie celów, uwarunkowań, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji, przedstawienie głównych problemów nieprzystosowania społecznego, źródeł i przebiegu zaburzeń procesu socjalizacji i wychowania prowadzących do procesów wykluczenia, marginalizacji społecznej i demoralizacji, rozwijanie zainteresowań studentów problematyką pedagogiki resocjalizacyjnej oraz uczenie ich umiejętności umiejscowienia tej subdyscypliny na tle nauk pedagogicznych oraz innych nauk społecznych i prawnych. Ponadto analiza biopsychicznych, społeczno-kulturowych i środowiskowych uwarunkowań zjawiska nieprzystosowania społecznego, jego wieloaspektowej genezy. Przedstawienie teleologicznych, teoretycznych i metodycznych aspektów oddziaływań resocjalizacyjnych. Zaprezentowanie historycznego rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, systemów resocjalizacji oraz współczesnych poglądów na tę dziedzinę pedagogiki specjalnej (oddziaływań resocjalizacyjno-wychowawczych). Przedstawienie celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji. Wstępne zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji. Zajęcia ćwiczeniowe w ramach modułu realizowane są w formie warsztatów, konwersacji, projektów.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, podstawy pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie wiedzy przedmiotowej studentów	_W_1, _W_2
_w_2	aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	aktywny udział studentów w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem aktywizujących metod i technik kształcenia	_K_1, _U_1, _U_2
_w_3	praca zaliczeniowa, prezentacja/projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania potrzeb zróżnicowania form oddziaływania i projektowania procesów resocjalizacji, readaptacji, reintegracji, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcji twórczej resocjalizacji i podstaw teoretycznych metodyki pracy resocjalizacyjnej	_W_3
_w_4	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem w formie testu zawierającego pytania otwarte i zamknięte	_W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	prezentacja treści z zastosowaniem metod podających, pokazowych z wykorzystaniem multimedialnych	15	analiza literatury podstawowej i uzupełniającej. Przystudiowanie treści podanych na zajęciach.	10	_w_4
_fs_2	ćwiczenia	zajęcia warsztatowe prowadzone z wykorzystaniem zespołowych i grupowych form organizacji pracy studentów oraz aktywizujących metod	30	udział aktywny podczas zajęć oraz przygotowanie się do nich i opracowanie pracy zaliczeniowej	20	_w_1, _w_2, _w_3

		i technik kształcenia. Prezentacja pracy zaliczeniowej, projektu przez studentów.				
--	--	---	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Teoretyczne podstawy wychowania

Kod modułu: W6-PE-S1-TPW

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	K_K01	3
_K_2	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	K_K02 K_K03	3 4
_U_1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	K_U01	3
_U_2	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U02	3
_U_3	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U03	3
_W_1	zna elementarną terminologię z zakresu teorii wychowania, kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych podstaw	K_W03	3
_W_2	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W03	3
_W_3	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W07 K_W15	3 3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot wyposaża w wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw wychowania. Student potrafi analizować różnorodne środowiska wychowawcze, w kontekście rozwoju wychowanka (ucznia). Dostarcza wiedzę o różnorodnych zachowaniach wychowanków i sposobach ich weryfikacji.
-------------	---

Wymagania wstępne	
--------------------------	--

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	sprawdzenie znajomości treści wykładów i polecanej literatury	_U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności zaprojektowania zajęć wychowawczych.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z teorii wychowania.	15	zapoznanie się z polecaną lekturą podstawową i uzupełniającą, analiza tekstów	15	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów z literatury przedmiotu. analiza przygotowanych projektów.	30	przygotowanie lektury do dyskusji przygotowanie się do przedstawienie projektów i udział u w dyskusji nad ich treścią.	15	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Twórczy warsztat pedagoga

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-E2.TWP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	KN_K01 KN_K02	4 5
_U_1	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania;	KN_U02 K_U11 K_U13	3 3 3
_U_2	potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	KN_U04	5
_W_1	Student zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności	K_W03	4
_W_2	zna cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	KN_W14 K_W01 K_W17	2 1 5

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do: <ul style="list-style-type: none"> - nabycia podstawowych umiejętności terapeutycznych - rozróżniania relacji terapeutycznych - wykorzystywania w pracy z osobami niepełnosprawnymi kreatywności i twórczości własnej - refleksyjności na temat zawodu pedagoga specjalnego w kontekście możliwości i ograniczeń
-------------	--

Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii, socjologii, filozofii, pedagogiki.
--------------------------	--

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt pisemny	stworzenie własnego folderu osobistego pedagoga specjalnego z wykorzystaniem literatury	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	zaliczenie ustne	dyskusja panelowa – prezentacja własnego stanowiska dotyczącego etycznych aspektów pedagoga specjalnego oraz dylematów moralnych związanych pracą z dziećmi i uczniami	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	laboratorium	prezentacja dotycząca teoretycznych podstaw osoby pedagoga specjalnego Metoda projektu oraz zajęć praktycznych, ćwiczenie umiejętności zastosowania w praktyce umiejętności terapeutycznych	45	Przyswojenie przez studenta podstawowych umiejętności terapeutycznych oraz stworzenie własnego „folderu osobistego pedagoga”.	30	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Warsztat rozwoju umiejętności interpersonalnych

Kod modułu: W6-PE-S1-E2.WRIU

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, przestrzega zasad etyki podejmując decyzje i planując działania	K_K02	3
_U_1	dokonując oceny własnych i cudzych decyzji czy działań potrafi wskazać ich źródła, inspirujące walory oraz obszary wymagające modyfikacji, a także potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	KN_U16 K_U01 K_U04	5 5 5
_U_2	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem	K_U11	4
_U_3	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	KN_U09 K_U13	4 4
_W_1	Student zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	KN_W14 K_W18	3 3

3. Opis modułu

Opis	
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	wytwory studentów	Indywidualne opracowanie mapy własnej ścieżki rozwoju i zaprezentowanie jej podczas zajęć	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1
_w_2	zaliczenie pisemne	Zespołowy projekt spotkania integracyjnego dla grupy wielopokoleniowej i ocena projektu przygotowanego przez inny zespół.	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	konwersatorium	metody asymilacji wiedzy (dyskusja, opis), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (burza mózgów), metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	30	realizacja bieżących zadań związanych z przygotowaniem się do zajęć, opracowaniem mapy własnej ścieżki rozwoju, zespołowego projektu spotkania integracyjnego oraz dokonaniem oceny innego projektu.	45	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Warsztat rozwoju umiejętności interpersonalnych

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-WRUI

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, możliwości i ograniczeń w wykonywaniu zadań asystenta rodziny; doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	4
_K_2	charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec ludzi, z którymi pracuje, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich; przestrzega zasady etyki zawodowej	K_K04	3
_U_1	potrafi wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na tematy związane ze specyfiką studiów, a wynikające z analizy wskazanej literatury, indywidualnej pracy badawczej	K_U06	3
_U_2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie różnych form wypowiedzi, a w szczególności potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać swoje myśli, sprawnie i skutecznie przemawiać, poprawnie konstruować teksty, prowadzić dyskusję, polemiki i negocjacje, autoprezentację i posługiwać się językiem w oficjalnych sytuacjach publicznych	K_U07	5
_W_1	zna elementarne zagadnienia z zakresu prowadzenia dyskusji, polemiki, negocjacji, autoprezentacji oraz posługiwania się językiem w sytuacjach publicznych; ma podstawową wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem kontekstu przemian komunikacyjno-językowych, kulturowych i społecznych; zna prawidłowości i zakłócenia procesu komunikowania interpersonalnego	SKN_W12	4
_W_2	charakteryzuje się właściwą postawą etyczną, ułatwiającą mu wykonywanie pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego, pracy asystenta rodziny; zna uregulowania prawne i etyczne dotyczące wykonywania tych zawodów	K_W19	2

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot ma na celu rozpoznanie własnego potencjału studentów oraz sposobów jego rozwijania. Zapoznanie studentów z podstawami skutecznej komunikacji, istotą aktywnego słuchania oraz barierami komunikacyjnymi. Przybliżenie charakterystyki postawy asertywnej oraz rozwinięcie umiejętności przyjmowania jej w kontaktach społecznych. Kształtowanie aktywnej postawy poszerzania własnych kompetencji interpersonalnych
Wymagania wstępne	Student zna właściwe sposoby komunikacji w zróżnicowanych sytuacjach społecznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń, terminologii związanej z komunikacją interpersonalną, asertywnością	_U_1, _W_1
_w_2	prezentacja (ćwiczenia dramowe)	Sprawdzenie stopnia znajomości wiadomości teoretycznych oraz umiejętności zastosowania ich w ćwiczeniach odzwierciedlających rzeczywiste sytuacje społeczne	_K_1, _K_2, _U_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	konwersatorium	Dyskusja, zajęcia metodą warsztatową obrazujące najważniejsze zagadnienia z zakresu umiejętności interpersonalnych. Dramowe scenki związane z rozwijaniem umiejętności interpersonalnych; Kolokwium sprawdzające wiedzę z ćwiczeń i omówienie wyników.	45	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu, praca z tekstem. Indywidualne przygotowanie się do udziału w scenkach dramowych, zapoznanie się z adekwatnymi zachowaniami i reakcjami na poszczególne sytuacje. Powtórzenie materiału.	30	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Warsztat umiejętności mediacji rodzinnych

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-5WMR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym; potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	K_K03	2
_K_2	cehuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07	4
_U_1	ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny oraz diagnozy środowiska społecznego, kulturowego i instytucjonalnego (placówki edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze); planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym, socjopedagogicznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające pracę wychowawczą lub profilaktyczną z dziećmi, młodzieżą, rodziną, czy osobami starszymi	K_U03	3
_U_2	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; ma praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej; ma teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu różnorodnych technik i odmian metody grupowej i środowiskowej (m.in. pracy z grupą, organizowania społeczności lokalnej, aktywizacji i rozwoju społeczności, akcji i działań społecznych, kształcenia społeczności) oraz jest przygotowany do planowania działań aktywizujących rodzinę i wybraną społeczność lokalną zgodnie z poznanymi regułami metody środowiskowej	K_U10	4
_U_3	potrafi rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych; a także ma zdolności do współpracy w relacjach międzyludzkich; potrafi podejmować działania edukacyjne, terapeutyczne i interwencyjne na rzecz nadawania rangi „Innemu”; potrafi korzystać z technik i metod teatralnych w pracy z jednostką i grupą	K_U11 SKN_U04	2 2
_W_1	zna elementarne zagadnienia z zakresu prowadzenia dyskusji, polemiki, negocjacji, autoprezentacji oraz posługiwania się językiem w sytuacjach publicznych; ma podstawową wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem kontekstu przemian komunikacyjno-językowych, kulturowych i społecznych; zna prawidłowości i zakłócenia procesu komunikowania interpersonalnego	SKN_W12	3
_W_2	ma wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; z zakresu metodyki	K_W13	4

	pracy asystenta rodziny; zna pojęcia, metody i zasady procesu diagnozowania pedagogicznego dzieci, problemów rodziny i innych grup potrzebujących wsparcia; ma podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa edukacyjnego, zawodowego i życiowego; ma wiedzę z zakresu rozwoju dziecka i wpływu sytuacji kryzysowych w rodzinie na zachowanie i rozwój dziecka; ma wiedzę na temat wspomagania rodziny dysfunkcyjnej w środowisku lokalnym		
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw aksjologicznych, ideologicznych, prawnych, organizacyjnych i pedagogicznych funkcjonowania współczesnych form opiekuńczo-wychowawczych, systemów wsparcia rodziny dysfunkcyjnej, osób niepełnosprawnych oraz z zaburzeniami w rozwoju; zna najważniejsze funkcjonujące obecnie w Polsce instytucje opiekuńczo-wychowawcze; zna aktualne rozwiązania prawne, organizacyjne pomocy społecznej w Polsce i udzielanego wsparcia wszystkim jednostkom go potrzebującym, a zwłaszcza w zakresie wspierania rodziny i systemu pieczy zastępczej	K_W14	2

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot ma na celu przygotowanie studentów do wspierania i pomocy rodzinom zagrożonym wystąpieniem sytuacji kryzysowej oraz przeżywających kryzys. Zapoznanie z cechami charakterystycznymi sytuacji kryzysowej oraz najczęściej występującymi problemami. Przybliżenie metod pracy i instytucji służących pomocą w sytuacjach kryzysowych. Kształtowanie praktycznych umiejętności udzielania wsparcia i wykorzystywania własnego potencjału do pracy z klientem
Wymagania wstępne	Student potrafi wskazać najważniejsze problemy społeczne mające związek z zaburzeniami funkcjonowania osób i rodzin. Student zna w ogólnym zakresie system wsparcia i pomocy osobom i rodzinom zagrożonym wykluczeniem społecznym. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, potrafi posługiwać się podstawową terminologią z zakresu psychospołecznego funkcjonowania człowieka

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń.	_U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja (wypowiedź ustna)	Sprawdzanie poziomu znajomości zdobytej wiedzy teoretycznej, budowania wypowiedzi spójnych i komunikatywnych, z wykorzystaniem słownictwa z interwencji kryzysowej oraz mediacji; Sprawdzanie umiejętności własnej pracy nad zagadnieniem oraz kompetencji komunikacyjnych studentów	_K_1, _K_2, _U_1, _U_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	konwersatorium	Dyskusja, prezentowanie kolejnych zagadnień, praca z tekstem; Prezentacja dotycząca jednego problemu w ramach interwencji kryzysowej oraz mediacji. Wspólne omówienie zagadnienia; Przedstawienie i omówienie efektów przeprowadzonej diagnozy sytuacji kryzysowej oraz proponowanych form	30	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu, praca z tekstem; Zapoznanie się z wiedzą dotyczącą zagadnienia oraz praktycznymi formami pomocy. Przygotowanie prezentacji w grupach; Diagnoza sytuacji kryzysowej oraz analiza form pomocy w środowisku lokalnym i przygotowanie propozycji rozwiązań. Przygotowanie	45	_w_1, _w_2

		pomocy; Kolokwium sprawdzające wiedzę z ćwiczeń i omówienie wyników		pracy; Powtórzenie materiału.		
--	--	---	--	-------------------------------	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wolontariat jako forma aktywności społecznej

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-4WFAS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec ludzi, z którymi pracuje, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich; przestrzega zasady etyki zawodowej	K_K04 SKN_K01	3 3
_K_2	cehuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07	3
_U_1	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; ma praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej; ma teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu różnorodnych technik i odmian metody grupowej i środowiskowej (m.in. pracy z grupą, organizowania społeczności lokalnej, aktywizacji i rozwoju społeczności, akcji i działań społecznych, kształcenia społeczności) oraz jest przygotowany do planowania działań aktywizujących rodzinę i wybraną społeczność lokalną zgodnie z poznanymi regułami metody środowiskowej	K_U10 SKN_U04	3 3
_U_2	podejmuje skuteczne, oparte na podstawach naukowych i etycznych działania na rzecz jednostek, rodzin, grup i środowisk społecznych, wymagających wsparcia specjalistyczno-pedagogicznego	K_U12	3
_W_1	ma podstawową wiedzę o opiece międzyludzkiej, wsparciu społecznym, wychowaniu w kontekście wzajemnego oddziaływania kultury i człowieka; ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi w rodzinie i o rządzących nimi prawidłowościach	K_W06	3
_W_2	zna problemy pracy wychowawców, asystentów rodziny i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; zna potrzeby i problemy osób i rodzin wymagających wsparcia, opieki i pomocy w różnych zakresach w środowisku lokalnym	K_W15	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot Wolontariat jako forma aktywności społecznej ma zapoznać studenta z istotą wolontariatu. Ma uświadomić związki między pomocą instytucjonalną a trzecim sektorem. Student ma poznać miejsce wolontariusza w organizacjach pozarządowych oraz aspekty prawne działalności wolontariackiej; ubezpieczenia, wzory dokumentów; kwalifikacje wolontariusza; motywy bycia wolontariuszem; profesjonalizm i odpowiedzialność wolontariusza w pracy z dziećmi i z rodzinami.
-------------	---

Wymagania wstępne	Pedagogika społeczna
--------------------------	----------------------

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń, terminologii związanej z przedmiotem	_U_1, _W_1, _W_2
_w_2	projekt	analiza aktów prawnych oraz omawianie konkretnych organizacji pożytku publicznego działających w środowisku lokalnym, prezentacja przykładowej organizacji wolontaryjnej;	_K_1, _K_2, _U_2, _W_2
_w_3	portfolio	student zbiera materiały z własnego środowiska lokalnego – dane dotyczące instytucji i organizacji pozarządowych działających na rzecz rodziny, w których mogą pracować wolontariusze	_K_1, _K_2, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metody podające i poszukujące. Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, analiza przypadków, burza mózgów.	30	Praca z tekstem, samodzielne poszukiwanie informacji poprzez analizę literatury przedmiotu i materiałów ze środowiska lokalnego. Przygotowanie opisu i analizy konkretnych instytucji i organizacji pozarządowych działających na rzecz rodziny.	20	_w_1, _w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wprowadzenie do filozofii

Kod modułu: W6-PE-S1-WDF

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość misji zawodu nauczyciela w przekazywaniu wiedzy, umiejętności, postaw i tradycji – regionalnej, polskiej i europejskiej (dziedzictwa kulturowego) ze względu na kontekst dociekań filozoficznych.	K_K03	4
_K_2	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	K_K05	3
_U_1	posiada umiejętność samodzielnej, rzetelnej i krytycznej analizy problematyki dotyczącej: bytu; wszechświata; przyrody; stanowisk opisujących sferę ludzką; sztuki; związków religii i kultury z człowiekiem i społeczeństwem; a także poglądów dotyczących przyjmowanych teorii pedagogicznych.	K_U02	3
_U_2	potrafi wyrazić własne podglądy w sprawach filozoficznych i światopoglądowych dobierając strategie argumentacyjne, konstruując krytyczne argumenty czy formułując odpowiedzi na krytykę	K_U08	3
_W_1	zna i rozumie terminologię stosowaną w filozofii oraz refleksji o kulturze w kontekście etymologii terminów, ewolucji ich znaczenia ze szczególnym uwzględnieniem współczesnego ich stosowania w pedagogice	K_W01	4
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat obecności idei filozoficznych zarówno w kulturze polskiej, jak i kulturze europejskiej oraz rozumie rolę refleksji filozoficznej w kształtowaniu koncepcji wychowania zwłaszcza w rozumieniu roli wychowanka.	K_W03	3
_W_3	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę w zakresie filozoficznych koncepcji człowieka, jego rozwoju oraz filozoficznych i społecznych podstaw wychowania, zna odniesienia współczesnych koncepcji wychowania i kształcenia do starożytnej idei paidei.	K_W04	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot wprowadzenie do filozofii zapoznaje studenta z dziedzictwem myśli i kultury europejskiej w celu lepszego zrozumienia założeń przyjmowanych w teoriach pedagogicznych. Na zajęciach student zapoznaje się z różnymi koncepcjami świata wartości, teoriami antropologiczno-etycznymi, koncepcjami prawdy oraz tym jak zmieniał się obraz miejsca człowieka w społeczeństwie. Sięgając do starożytności, średniowiecza, nowożytności i współczesności student lepiej rozumie wyzwania jakie stawia przed nim zawód nauczyciela. Na ćwiczeniach analizy tekstów źródłowych pełniej zapoznają studenta z dorobkiem myśli filozoficznej: zagadnieniami epistemologicznymi, antropologicznymi, etycznymi i społecznymi
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin ustny	sprawdzenie umiejętności opracowywania tematyki z zakresu wstępu do filozofii. Sprawdzenie stopnia opanowania treści wykładów	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności łączenia treści pedagogicznych z treściami filozoficznymi	_K_1, _U_1, _W_2, _W_3
_w_3	kolokwium	sprawdzenie czy student potrafi dokonać samodzielnej analizy fragmentu tekstu z zakresu wprowadzenia do filozofii.	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład z zakresu treści programowych przedmiotu wprowadzenia do filozofii	15	lektura uzupełniająca, rozwijanie własnych zainteresowań podstawowymi zagadnieniami filozoficznymi	30	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów źródłowych wykonanie grupowego projektu z wybranego okresu rozwoju myśli filozoficznej	15	przygotowanie do dyskusji filozoficznych treści materiału źródłowego zebranie materiału i wykonanie własnego projektu	40	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wprowadzenie do pracy socjalnej

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-1WPS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, dostrzega potrzebę samokształcenia i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych, postrzega człowieka w sensie holistycznym, dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z pomocą społeczną	K_K01 K_K02	3 4
_K_2	jest przygotowany do aktywnego i ma przekonanie o potrzebie uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pomocowe i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K03 K_K07	3 3
_K_3	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym; angażuje się w działania wolontarystyczne	K_K08	2
_U_1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki pracy socjalnej w celu analizowania i interpretowania problemów opiekuńczych, socjalnych i sytuacji wychowawczych; potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych	K_U01 K_U02 K_U12 SKN_U01	3 3 3 2
_U_2	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pracy socjalnej; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki pracy socjalnej, jak i innych dyscyplin	K_U06 K_U07 K_U13	2 3 3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice pracy socjalnej oraz rozumie jej źródła; ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki pracy socjalnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01 K_W02 K_W03	4 4 3
_W_2	poznaje elementarne kwestie związane z diagnozowaniem problemów społecznych jednostek i grup społecznych, zna instytucje i działania wspierające jednostki potrzebujące w różnym wieku	K_W07 K_W12	3 3
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą założeń pracy socjalnej, jej podstaw aksjologicznych, regulacji prawnych; zna podstawy i		

	zasady funkcjonowania pomocy społecznej; zna aktualne rozwiązania prawne, organizacyjne pomocy społecznej w Polsce i udzielanego wsparcia wszystkim jednostkom go potrzebującym; ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego z osobami w różnym wieku i w różnych sytuacjach życiowych	K_W14	2
		K_W16	3
		SKN_W12	4

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot wprowadzenie do pracy socjalnej ma zapoznać studentów z podstawowym zasobem wiedzy teoretycznej dotyczącej obszaru pracy socjalnej. Ma uświadomić związki między pracą socjalną a działalnością opiekuńczo-wychowawczą. Ma także wprowadzić studentów w poznawcze i aksjologiczne podstawy praktyki opiekuńczej i wychowawczej. Student pozna podstawy prawne i organizacyjne pomocy społecznej i działalności opiekuńczo-wychowawczej. Zapozna się ze sposobami wsparcia osób i rodzin w trudnych sytuacjach życiowych. Zajęcia mają rozbudzić w studentach – zgodnie z ideą Heleny Radlińskiej – zaangażowanie w działania społeczne (wolontarystyczne) służące kompensowaniu, niwelowaniu i profilaktyce negatywnych wpływów.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści prezentowanych podczas wykładów i literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja, pogadanka, dyskusja	prezentacja ustna ma na celu sprawdzenie umiejętności posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia problemu socjalnego wybranych grup i osób; sprawdzenie umiejętności obserwowania i analizowania zjawisk życia społecznego; ocena umiejętności obserwacji środowiska lokalnego	_U_1, _U_2, _W_3
_w_3	projekt, dyskusja	sprawdzenie umiejętności indywidualnego/grupowego przygotowania i zaprezentowania projektu działań socjalnych skierowanych do ludzi wymagających wsparcia we własnym środowisku lokalnym	_K_1, _K_2, _K_3, _W_2
_w_4	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści zajęć, ustawy o pomocy społecznej oraz literatury przedmiotu	_W_1, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	metoda wykładu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych połączonego z prezentacją literatury, materiałów źródłowych	15	lektura literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów, dyskusja prezentacja ustna (indywidualna) wybranej kwestii społecznej i proponowanego wsparcia; projektowa - prezentowanie projektów działań socjalnych proponowanych w	15	przygotowanie się do udziału w ćwiczeniach poprzez zapoznanie się z literaturą źródłową i ustawą o pomocy społecznej; zebranie informacji o problemach socjalnych występujących w środowisku lokalnym studenta - przygotowanie projektu działań	15	_w_2, _w_3, _w_4

		środowisku lokalnym				
--	--	---------------------	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wprowadzenie do socjologii

Kod modułu: W6-PE-S1-WDS

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach o charakterze badawczym; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania o charakterze badawczym	K_K07	3
		K_K08	2
_K_2	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach socjologicznych; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane ze stosowaniem metod socjologicznych (np. eksperymentu)	K_K05	2
		K_K06	4
_U_1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zjawisk społecznych; posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, i interpretacji zjawisk społecznych, wykorzystując argumentację zakorzenioną w socjologicznych perspektywach teoretycznych; potrafi w jasny i spójny sposób wypowiadać się w mowie i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień socjologicznych	K_U01	3
		K_U06	3
		K_U08	3
_U_2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie badań oraz zaplanowanie i zrealizowanie prostych badań socjologicznych; potrafi pracować w zespole podczas prowadzenia projektu badawczego, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań badawczych	K_U05	3
		K_U13	4
_W_1	zna podstawową terminologię używaną w socjologii, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie socjologii i pedagogiki; zna najważniejsze orientacje socjologiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania; posiada elementarną wiedzę na temat różnych subdyscyplin socjologii	K_W01	3
		K_W08	3
		K_W11	4
		K_W13	3
_W_2	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach społecznych; ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznej	K_W03	2
		K_W06	4
		K_W07	4
_W_3	posiada elementarną wiedzę o projektowaniu i realizowaniu badań socjologicznych, ma ogólną wiedzę o metodach, technikach i narzędziach badawczych stosowanych w socjologii	K_W12	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z ogólną wiedzą z zakresu socjologii, poznanie specyfiki przedmiotu tej nauki. Studenci powinni uzyskać wiedzę o podstawowych socjologicznych problemach oraz poznać podstawowe pojęcia stosowane w socjologii. Dzięki temu powinni nabyć umiejętność interpretowania tekstów socjologicznych oraz dostrzegać przydatność socjologicznego rozumienia życia społecznego w refleksji oraz praktyce pedagogicznej, ale i w ramach własnego życia jako świadomego istnienia pewnych procesów społecznych obywatela. przedmiot ten, z racji wpisanego weń motywu demaskacji, ma pobudzić studentów do krytycznego oceniania interpretacji rozmaitych zjawisk społecznych prezentowanych przez elity polityczne, głównie w środkach masowego przekazu.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	ocena stopnia znajomości tematyki wykładów oraz literatury obowiązkowej	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności zaplanowania i realizacji prostego badania socjologicznego. Ocena obejmuje umiejętność skonstruowania narzędzia do badania zjawisk społecznych (projekt eksperymentu, scheduła obserwacyjna, kwestionariusz wywiadu lub ankiety, metoda biograficzna) oraz umiejętności zespołowego przeprowadzenia procesu badawczego	_K_1, _K_2, _U_2, _W_3
_w_3	kolokwium	sprawdzenie znajomości przerabianych podczas ćwiczeń tekstów oraz umiejętności ich interpretacji	_U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień socjologicznych, w których zostanie wykorzystana prezentacja multimedialna	15	przyswojenie problematyki poruszanej podczas wykładów, lektura obowiązkowa	30	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza tekstów Prezentacja podczas zajęć autorskiego projektu badawczego	15	przeczytanie tekstu, problematyzacja treści i przygotowanie do uczestnictwa w dyskusji grupowej zaprojektowanie i przeprowadzenie w grupie prostego badania socjologicznego	40	_w_2, _w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wspomaganie dzieci i młodzieży w samodzielnym uczeniu się i rozwoju uzdolnień

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-1WSU

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest świadomy konieczności stałego podwyższania własnych kompetencji zawodowych	K_K01	4
		SKN_U18	2
_K_2	Jest świadomy wagi zachowywania standardów etycznych oraz kultury komunikacji w pracy z drugim człowiekiem	K_K04	4
		K_K06	4
		K_K08	4
_U_1	Potrafi diagnozować zainteresowania dzieci, młodzieży oraz dorosłych oraz ich potrzeby dotyczące uczenia się oraz ustawicznego podnoszenia kompetencji w interesujących obszarach	K_U03	4
		K_U05	4
_U_2	Potrafi diagnozować preferowane przez osobę styl oraz strategie uczenia się, rozbudzać zainteresowania i rozwijać uzdolnienia uczniów	K_U03	4
		K_U05	4
		SKN_U07	4
_U_3	Potrafi diagnozować problemy w funkcjonowaniu uwagi i pamięci oraz trudności w samodzielnym planowaniu, realizacji oraz ocenie procesu własnego uczenia się	K_U03	4
		K_U05	4
_U_4	Potrafi stworzyć plan wspierania osoby (dziecka, nastolatka, dorosłego) w rozwijaniu posiadanych przez nią talentów oraz w samodzielnym uczeniu się na podstawie diagnozy jej potrzeb oraz problemów w funkcjonowaniu procesów poznawczych oraz trudności w stosowaniu strategii uczenia się	K_U09	3
		K_U10	3
		K_U11	3
		K_U13	3
_U_5	Potrafi zaprezentować wyniki przeprowadzonych badań diagnostycznych oraz opracowany na ich podstawie plan wspomaganie ustawicznego uczenia się diagnozowanej osoby	K_U05	3
_W_1	Zna podstawowe teorie dotyczące uczenia się, a zwłaszcza przetwarzania informacji	SKN_W02	4

_W_2	Potrafi zdefiniować pojęcia takie jak: meta poznanie, samoregulacja, styl uczenia się, strategia uczenia się	K_W01 K_W13	3 3
_W_3	Posiada podstawowe wiadomości na temat procesów poznawczych (uwagi, pamięci, myślenia) oraz ich funkcjonowania w zależności od etapu życia osoby	SKN_W02	3
_W_4	Ma wiedzę na temat stylów oraz strategii uczenia się oraz sposobów ich klasyfikowania	SKN_W02	3
_W_5	Potrafi wymienić podstawowe grupy sposobów wspomagania samodzielności w uczeniu się	K_W16	2
_W_6	Potrafi wskazać strategie uczenia się, szczególnie pamięciowe, poznawcze, metapoznawcze i afektywne których stosowanie jest przydatne w procesie ustawicznego uczenia się.	K_W16 SKN_W02	2 2

3. Opis modułu	
Opis	W ramach modułu student zaznajomi się z wiedzą dotyczącą funkcjonowania procesów poznawczych, w tym uwagi i pamięci, a także pozna klasyfikacje stylów i strategii uczenia się. Uczestnik zajęć nauczy się diagnozować potrzeby i problemy związane z rozwijaniem własnych talentów i kierowaniem własnym uczeniem się. Student pozna podstawowe sposoby wspierania samodzielnego uczenia się oraz nauczy się projektować pracę z osobą na podstawie przeprowadzonej diagnozy jej trudności w stosowaniu strategii uczenia się. Na zajęciach szczególny akcent zostanie położony na wspomaganie członków rodziny – zarówno dzieci jak i dorosłych - w samodzielnym kierowaniu zwiększaniem własnych kompetencji
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	test wiadomości	Test wiadomości obejmujący zagadnienia uzdolnień oraz podstawowych procesów poznawczych i strategii uczenia się.	_W_1, _W_2, _W_3, _W_4, _W_5, _W_6
_w_2	projekt	Przeprowadzenie przez studentów w grupach diagnozy zainteresowań, uzdolnień i potrzeb edukacyjnych oraz trudności w stosowaniu strategii uczenia się u dzieci i młodzieży lub oraz opracowanie programu wsparcia tej osoby diagnozowanej w kierowaniu przez nią procesem własnego uczenia się	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _U_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Pogadanka Metoda ćwiczeniowa Praca grupowa – realizacja projektu	30	Lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej. Przygotowanie projektu.	70	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wspomaganie rodziny dysfunkcyjnej w środowisku lokalnym

Kod modułu: 12-PE-WZ-S1-WRD

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do okazywania empatii podopiecznym, wychowankom, okazywania im wsparcia i pomocy oraz samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_K03 K_K09	3 3
_U_1	określa sytuacje zagrażające funkcjonowaniu rodziny; rozpoznaje z zastosowaniem odpowiednich metod i technik stan funkcjonowania poszczególnych członków rodziny; poszukuje rozwiązań pomocowych i projektuje odpowiednie wsparcie	K_U03 K_U09 K_U10	3 3 3
_W_1	zna typy rodzin dysfunkcyjnych, ich cechy charakterystyczne; przydatne techniki i narzędzia diagnostyczne oraz działania podejmowane w środowisku lokalnym (za pośrednictwem różnych instytucji, organizacji pozarządowych - propozycje programów środowiskowych, inicjatywy w środowisku lokalnym, grupy wsparcia) na rzecz wspomaganie rozwoju (poznawczego, społeczno-emocjonalnego) i poprawiania warunków życia szczególnie dzieci i młodzieży pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych	K_W06 K_W07 K_W08 K_W12 K_W16	3 3 3 2 3

3. Opis modułu

Opis	Uczestnicząc w zajęciach, studenci mają okazję pogłębić swoją wiedzę na temat rodzin dysfunkcyjnych oraz zapoznać się ze sposobami i zakresem możliwego wsparcia na rzecz tych rodzin w środowisku lokalnym. Rozwijają umiejętności oceniania stopnia zagrożenia, dyskomfortu funkcjonowania poszczególnych członków w tego typu rodzinach oraz wyszukiwania, dobierania sposobów pomocy oraz proponowania nowych rozwiązań o charakterze wspomagającym.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści prezentowanych podczas ćwiczeń	_W_1
_w_2	ocena projektu przygotowanego w grupie	przygotowanie projektu wsparcia rodziny w środowisku lokalnym (własnej gminie), biorąc pod uwagę zasoby pomocy dziecku i rodzinie, które istnieją na danym terenie – na przykładzie konkretnych przypadków rodzin	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Prezentacja treści - zastosowanie metod podających, pracy z tekstem oraz metod i technik samodzielnego dochodzenia do wiedzy. Prezentacja przygotowanego projektu.	30	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. Dobór rodziny - rozpoznanie czynników zagrażających jej funkcjonowaniu i zaproponowanie rozwiązań wspomagających.	20	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Współpraca z rodzicami, specjalistami i wsparcie instytucjonalne

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C3.WRS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotowy do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; jest gotowy do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	K_K08 KN_K01 KN_K07	3 3 3
_U_1	potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	KN_U08 KN_U11	4 4
_W_1	Student zna sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	KN_W09 KN_W11	4 3

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do podejmowania działań dotyczących współpracy z rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz podejmowania współpracy i projektowania wsparcia instytucjonalnego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wiodącymi zagadnieniami są: podstawy teoretyczne współpracy, podstawy prawne organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, organizacja procesu wsparcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli, projektowanie scenariusza współpracy i zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, wsparcia i współpracy z rodzicami oraz wsparcia instytucjonalnego, kwerenda literatury przedmiotu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń oraz pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i wymaganych zagadnień
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium pisemne	kolokwium pisemne obejmujące znaczną część materiału zmierzające do osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie modułu.	_U_1, _W_1
_w_2	praca pisemna	opracowanie pisemne planu współpracy - zaprojektowanie scenariusza współpracy i zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, wsparcia i współpracy z rodzicami oraz wsparcia instytucjonalnego w oparciu o diagnozę indywidualnego przypadku dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/ giełda pomysłów. metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody działań wytwórczych.	30	kwerenda źródłowa literatury przedmiotu, przygotowywanie określonych zagadnień teoretycznych i praktycznych na zajęcia. Opracowanie pisemne planu współpracy - zaprojektowanie scenariusza współpracy i zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów, wsparcia i współpracy z rodzicami oraz wsparcia instytucjonalnego w oparciu o diagnozę indywidualnego przypadku dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	20	_w_1, _w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wychowanie fizyczne

Kod modułu: W6-PE-S1-WF

1. Liczba punktów ECTS: 0

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Przestrzega zasad „fair play” na boisku oraz w życiu codziennym.	K_K05	3
_K_2	Promuje społeczne i kulturowe znaczenie sportu i aktywności fizycznej oraz pielęgnuje własne upodobania z zakresu kultury fizycznej.		
_U_1	Potrafi poprawnie wykonać elementy techniczne z wybranej dyscypliny sportowej; Potrafi z powodzeniem zaliczyć test sprawności ogólnej (test Pilicza, test Coopera).	K_U14	3
_U_2	Potrafi zastosować odpowiedni rodzaj treningu w zależności, od celu, jaki chce osiągnąć (poprawę funkcjonowania układu krążenia, poprawa koordynacji ruchowej, wzmocnienie mięśni, poprawa wydolności oddechowej).	K_U14	3
_W_1	Zna przepisy z zakresu podstawowych gier zespołowych lub z innej wybranej dyscypliny sportu, a także ma podstawową wiedzę o organizowaniu zawodów sportowych.	SKN_W01	3
_W_2	Posiada podstawową wiedzę o kulturze fizycznej. Zna zależności pomiędzy aktywnością ruchową i właściwym odżywianiem a zdrowiem i komfortem życia w przyszłości. Potrafi wyjaśnić istotę sportu.	K_W03 K_W05	3 3

3. Opis modułu

Opis	Uczelniana kultura fizyczna winna być integralną i komplementarną częścią ogólnieoświatowego programu szkoły wyższej. Na kulturę fizyczną składają się: wychowanie fizyczne, rekreacja, sport i turystyka. Jest jedynym obszarem stwarzającym możliwość realizacji wartości odnoszących się do ciała i zdrowia oraz stanowi przeciwwagę w stosunku do obciążenia młodzieży akademickiej pracą umysłową. Powinna uwzględniać zmieniającą się rzeczywistość i w znacznym stopniu uczestniczyć w procesie przygotowania studenta do dorosłego życia zawodowego oraz w rodzinie i społeczeństwie. Celem zajęć w tym module jest nauczanie elementów technicznych w wybranej dyscyplinie sportowej. Utrwalenie umiejętności nabytych na poprzednim etapie nauczania. Wyposażenie w niezbędny zasób wiedzy o kulturze fizycznej. Poznanie historii oraz przepisów. Zapoznanie z organizacją zawodów oraz imprez rekreacyjnych i turystycznych. Wyrobienie poczucia własnej wartości. Mobilizacja do postaw prozdrowotnych. Współpraca w grupie oraz dyscyplina. Pokazać wpływ aktywności ruchowej na organizm człowieka, jego zdrowie i higienę (praca – wypoczynek).
-------------	---

Wymagania wstępne

Dotyczy studentów aktywnie uczestniczących w zajęciach:
 Głównym wymogiem przyjęcia do grupy jest brak przeciwwskazań zdrowotnych.
 Posiadanie umiejętności pływania nie jest wymagane.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin praktyczny	Ocena studenta na podstawie jego postępów, zaangażowania i aktywności w zajęciach oraz umiejętności w zakresie wybranych dyscyplin sportowych.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1
_w_2	egzamin praktyczny	i Sprawdzenie wiadomości dot. danej dyscypliny sportu podczas sędziowania i/lub prowadzenia dokumentacji (protokołów) meczy.	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_3	mikrolekcja	lub Ocena wiedzy i praktycznego jej zastosowania w trakcie przeprowadzenia przez studenta fragmentu zajęć.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1
_w_4	rozmowa kontrolna	lub Ustny sprawdzian wiadomości dotyczących zagadnień kultury fizycznej oraz istoty wychowania fizycznego w trakcie zajęć.	_K_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	Zajęcia prowadzone są z użyciem poniższych metod: 1. Oglądowe (pokaz, obserwacja) 2. Słowne (opis, objaśnienie, wyjaśnienie) 3. Praktycznego działania: - syntetyczna - nauczanie całego ruchu, - analityczna - rozbicie ćwiczenia na fragmenty, - kompleksowa - dzielenie całości na fragmenty i po ich opanowaniu łączenie w całość.	30	Przygotowanie do zajęć	10	_w_1, _w_2, _w_3, _w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaburzenia rozwoju zachowania dzieci i młodzieży

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-C2.ZRZ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotów do korzystania wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacyjnej i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów (C.2.K1)	K_K01	3
_U_1	potrafi omówić psychologiczny kontekst zaburzeń rozwoju i zachowania w odniesieniu do procesu wychowania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (C.2.U2)	K_U01 K_U05	3 3
_W_1	Student zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży (C.2.W4)	KN_W02	5
_W_2	zna problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością (C.2.W4), formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	KN_W02	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł ma na celu scharakteryzowanie najważniejszych form psychopatologii występujących u dzieci i młodzieży. Szczególny nacisk położony zostanie na specyfikę manifestowania się zaburzeń psychicznych w przypadku dzieci i młodzieży oraz formy psychopatologii charakterystyczne dla tego okresu życia. Drugim celem modułu jest przedstawienie najważniejszych koncepcji wyjaśniających powstawanie psychopatologii u dzieci i młodzieży. Trzeci cel to przekazanie podstawowej wiedzy na temat różnych form terapii. Czwartym celem jest przekazanie wiedzy na temat występowania różnych form psychopatologii u dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie pisemne	studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu	_W_1, _W_2
_w_2	projekt pisemny z pokazem praktycznym	pisemne opracowanie projektu zajęć zgodnego z wybranym modelem nauczania , uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne adresata - dziecka chorującego przewlekle	_K_1, _U_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	wykład	metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej),	15	studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego,	5	_w_1
fs_2	ćwiczenia	metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne)	15	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie projektu pisemnego wraz z pokazem praktycznym	15	_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zaburzenia rozwoju zachowania dzieci i młodzieży

Kod modułu: W6-PE-WZ-S1-ZRZ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest przygotowany do obserwowania podstawowych symptomów zaburzeń, diagnozowania przyczyn zaburzeń w rozwoju oraz zachowaniu dzieci i młodzieży i nazywania (klasyfikowania) poszczególnych typów zaburzeń (odchyłeń od normy); dostrzega rangę problemów rozwojowych i podejmuje próby pomocy poprzez angażowanie się w zajęcia opiekuńczo-wychowawcze, korekcyjne i terapeutyczne dla dzieci i młodzieży	K_K01 K_K03 K_K05	2 2 2
_K_2	Charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na problemy rozwojowe dzieci i młodzieży; czynnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych z dziećmi trudnymi, zaburzonymi, o niższych standardach w rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego, a także zaburzeniach adaptacyjnych związanych z okresem dorastania i towarzyszącego temu procesowi kryzysu.	K_K04 K_K06 K_K07 SKN_K01 SKN_K06	2 2 3 3 3
_U_1	Ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka w różnych sytuacjach rozwojowych (rodziny, opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych); potrafi rozróżnić typowe problemy w zachowaniu od zaburzeń rozwojowych; Zna i potrafi opisać zaburzenia, dzieląc je ze względu na przyczyny ich powstania potrafi diagnozować problemy rozwojowe, o podłożu wewnętrznym i środowiskowym oraz wynikające z nich konsekwencje indywidualne, społeczne i edukacyjne (w funkcjonowaniu indywidualnym, jak i instytucjach opiekuńczo wychowawczych, edukacyjnych oraz grupach społecznych);	K_U05 K_U07 K_U10 K_U12 SKN_U01	2 3 3 3 3
_U_2	Posiada umiejętności obserwowania; potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych (w tym psychologii i pedagogiki specjalnej), poszukując odpowiednich form pracy; potrafi brać udział w dyskusji – analizując i interpretując problemy opieki i wychowania oraz bariery rozwojowe; potrafi czynnie angażować się w pomoc dzieciom i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania	K_U02 K_U03 K_U09 SKN_U03	2 3 3 2
_W_1	Ma podstawową wiedzę o opiece nad dziećmi i młodzieżą, o prawidłowościach rozwojowych, kryteriach ich oceny w aspekcie rozwoju indywidualnego – osobowościowego i społecznego; zna potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży i konsekwencje nieprawidłowych oddziaływań środowiska opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego	K_W05 K_W06	1 2

		K_W19	3
_W_2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat form i sposobów diagnozowania problemów i niepowodzeń w rozwoju oraz form pomocy dzieciom i młodzieży w nietypowych sytuacjach rozwojowych; zna i potrafi nazwać odchylenia rozwojowe i zaburzenia, dzieląc je ze względu na źródła pochodzenia ; zna zasady postępowania wobec dziecka o nietypowym rozwoju (z zaburzeniami)	K_W11 K_W16 SKN_W01 SKN_W12	3 2 2 2

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot zaburzenia rozwoju i zachowania dzieci i młodzieży ma dostarczyć studentom wiedzy na temat zaburzeń w rozwoju i zachowaniu podopiecznych w różnym wieku i pod wpływem zróżnicowanych czynników. Celem jest poznanie podstawowych kryteriów określających normę w rozwoju i zachowaniu, uwzględniając wiek, warunki życia i codziennej komunikacji w domu, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, środowisku rówieśniczym i szkole (różnych formach zinstytucjonalizowanej edukacji). Grupami, u których stwierdzić można odchylenia od normy w rozwoju i zachowaniu mogą być więc zarówno małe dzieci, jak i uczeń (szkoły podstawowej, gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej). Problemy adaptacyjne i zaburzenia zachowania mogą być efektem nieprawidłowo funkcjonującego środowiska życia i edukacji i różnią się swoją genezą i specyfiką objawów od tych, które spowodowane są przez czynniki natury wewnętrznej (biologicznej, somatycznej, emocjonalno-społecznej). Zadaniem studentów jest wykorzystanie wiedzy z zakresu różnych subdyscyplin i innych przedmiotów akademickich do tego, by w sposób zintegrowany rozpoznawać przyczyny nieprawidłowego funkcjonowania (wykorzystywać kryteria diagnostyczne – poznane na przedmiotach z zakresu diagnozowania środowiska społecznego i opiekuńczego) i poszukiwać form pracy z tymi osobami, pomocy wychowawczej, psychologicznej i socjopedagogicznej oraz dydaktycznej w zależności od wieku, rodzaju problemów oraz środowiska życia i wsparcia podopiecznych.
Wymagania wstępne	Zalecane: realizację efektów kształcenia modułów z podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, podstawy diagnozy środowiska społecznego i opiekuńczego, podstawy pedagogiki specjalnej, podstawy psychologii społecznej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i proponowanej literatury	_W_1, _W_2
_w_2	praca w grupach stacjonarna i w instytucjach op-wych. opracowanie arkuszy obserwacji zachowania	Sprawdzenie zakresu opanowania wiedzy teoretycznej, umiejętności obserwacji i korelowania jej efektów z nabytą wiedzą, sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, dyskusowania i analizowania wyników obserwacji	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	Sprawdzenie opracowanego projektu pomocy dzieciom i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania w zależności od wieku, poziomu rozwoju, rodzaju problemów oraz środowiska życia i edukacji	_K_1, _K_2, _U_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Lektura obowiązkowa i uzupełniająca , samodzielna praca z tekstem	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Zajęcia w terenie - w wybranych placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	15	Obserwacja uczestnicząca, aktywny udział w zajęciach, dyskusja.	15	_w_2, _w_3

		Prezentacje efektów pracy grupowej (metoda projektów). Analiza przypadków, sytuacji.		Opracowanie projektu pomocy dzieciom i młodzieży z zaburzeniami rozwoju i zachowania w zależności od wieku, poziomu rozwoju, rodzaju problemów oraz środowiska życia i edukacji.		
--	--	--	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zagrożenia i patologie społeczne

Kod modułu: W6-PE-KT-S1-D1.ZPS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego/ terapeuty	KN_K05	4
_U_1	potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych	KN_U02	3
_W_1	Student zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem	KN_W05	4
_W_2	Potrafi diagnozować zjawisko izolacji rówieśniczej i wykluczenia społecznego, zna intra psychiczne przyczyny oraz konsekwencję zjawiska izolacji społecznej.	KN_W09	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł przedmiotu: zagrożenia i patologie społeczne umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu współczesnych zagrożeń społecznych, szczególnie w kontekście zjawisk niekorzystnych, patologicznych występujących w środowisku rodzinnym, wychowawczym, społecznym; przebiegu ich mechanizmów; skutków. Kształtuje umiejętność diagnozy tychże zjawisk, buduje postawę akceptacji wobec różnorodności oraz postawę gotowości do podjęcia działań profilaktycznych i prewencyjnych. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładownicą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	-

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium pisemne	kolokwium pisemne, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	_U_1, _W_1, _W_2
_w_2	praca pisemna	praca pisemna o charakterze opisowym, obejmująca znaczną część treści/działań	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

	zmiernych do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	
--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
fs_1	ćwiczenia	metodami problemowymi, metodami opartymi na działalności praktycznej metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, burza mózgów);	30	studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	20	_w_1, _w_2