

**CZĘŚĆ A: PROGRAM STUDIÓW**

1.	Nazwa kierunku	<b>pedagogika</b> [Pedagogy]
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna
7.	Kod ISCED	0111 (Kształcenie)
8.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Strategia rozwoju kierunku pedagogika ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju pedagogiki uwzględniają główne zadania kluczowe, cele operacyjne, określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 obejmująca program działań strategicznych na lata 2019-2020, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku na Wydziale i w uczelni. Uniwersytet Śląski akcentuje znaczenie badań naukowych i równie dużą wagę przywiązuje do kształcenia. Dydaktyka stanowi o istocie uniwersytetu jako miejscu przekazywania wiedzy, umiejętności i wartości akademickich kolejnym pokoleniom studentów i doktorantów. W uniwersytecie badawczym kształcenie na najwyższym poziomie jest powiązane z prowadzonymi badaniami. Służy temu między innymi angażowanie studentów w prace zespołów badawczych oraz indywidualizacja kształcenia, zwłaszcza na wyższych latach studiów, także lokowanie prac dyplomowych studentów i słuchaczy studiów podyplomowych w nurcie badań prowadzonych w uniwersytecie.</p> <p>Zadania kluczowe na kierunku wiążą się z dbałością o poziom prowadzonych badań naukowych i mocne zespoły badawcze, o zwiększenie form kształcenia i doskonalenie, modyfikowanie oferty dydaktycznej, o zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem, współpracy międzynarodowej (z uczelniami zagranicznymi).</p> <p>Program kształcenia na kierunku pedagogika odpowiada następującym celom operacyjnym w zakresie obszaru: KSZTAŁCENIE, określonym w Strategii rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 obejmującej program działań strategicznych na lata 2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształcenie, cel 1.1. Optymalizacja kierunków i programów studiów,</li> <li>- kształcenie, cel 1.3: Opracowanie założeń kształcenia nauczycieli,</li> <li>- kształcenie, cel 1.6: Zwiększenie powiązania programów studiów z badaniami naukowymi stosowanymi poprzez współpracę z pracodawcami, w tym umożliwienie praktyk u tych pracodawców,</li> <li>- kształcenie, cel 1.8: Powiązanie oferty kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym, włączanie ekspertów zewnętrznych w realizację kształcenia,</li> <li>- kształcenie, cel 1.9: Zwiększenie umiejętności informatycznych studentów na wszystkich kierunkach studiów,</li> <li>- kształcenie, cel 2.2: Przygotowanie oferty kształcenia w językach obcych - (studia drugiego stopnia)</li> <li>- kształcenie, cel 4.3: Umożliwienie studentom nabywania umiejętności i doświadczenia poprzez rozwiązywanie problemów badawczych.</li> <li>- kształcenie, cel 4.4: Systematyczny przegląd innowacyjnych metod dydaktycznych na świecie.</li> </ul> <p>Realizacja tych celów na kierunku pedagogika pozwala na wyzwalamie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku pedagogika opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Przyczynia się to do kształtowania u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p>
9.	Liczba semestrów	4
10.	Tytuł zawodowy	magister
11.	Specjalności	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną [Protective-Educational Pedagogy with Pedagogical Therapy]

		resocjalizacja z edukacją międzykulturową [Resocialization with Intercultural Education] zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne [Integrated Primary Education and Kindergarten Education]
12.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	1
13.	Procentowy udział dyscyplin naukowych lub artystycznych w kształceniu (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 77%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 9%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 6%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 6%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2%</li> </ul>
14.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 75%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 9%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 8%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 6%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2%</li> </ul> <p>resocjalizacja z edukacją międzykulturową:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 78%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 9%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 6%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 5%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 2%</li> </ul> <p>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 83%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 7%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 5%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 4%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1%</li> </ul>
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 120, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 120, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 120
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 69%, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 69%, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 72%
17.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 99, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 99, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 98
18.	Liczba punktów ECTS, którą student	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 115,

<p>musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne</p>	<p>resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 115, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 117</p>
<p>19. Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością</p>	<p><u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania.</li> <li>Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się.</li> <li>Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk.</li> <li>Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu.</li> <li>Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną.</li> <li>Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</li> </ol> <p><u>resocjalizacja z edukacją międzykulturową</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wywiązanie się z obowiązków wynikających z regulaminu studiów. Nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. Specjalność ta realizowana jest na kierunku: pedagogika jako specjalność, która umożliwia nabycie kwalifikacji i kształtowanie kompetencji do pracy: pedagoga, wychowawcy. Dzięki studiom na specjalności student zdobywa przygotowanie pedagogiczne, kwalifikacje zawodowe w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, a także kompetencje merytoryczne i metodyczne z zakresu edukacji międzykulturowej. Jest gotowy do realizacji zadań resocjalizacyjnych, profilaktycznych, edukacyjnych i socjoterapeutycznych w różnych środowiskach wychowawczych i społecznych.</li> <li>Absolwent pedagogiki o specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową może więc podjąć pracę w placówkach i instytucjach, w których realizowane są funkcje i zadania resocjalizacji opiekuńczo-terapeutyczna jest pierwszoplanową. Dlatego także podstawowym wymogiem ukończenia tej specjalności jest osiągnięcie efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty kształcenia), efektów uczenia się specyficznych dla specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową. Student uzyskuje to poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów realizujących odpowiednie efekty uczenia się.</li> <li>Zrealizowanie, wyznaczonych przez Dziekana, efektów uczenia się wynikających z różnic programowych, potwierdzone zaliczeniem wskazanych modułów (dla studentów, którzy na studiach I stopnia nie uzyskali efektów kształcenia wymaganych dla studentów studiów II stopnia dotyczy: efektów kształcenia kierunkowego i specjalnościowego).</li> <li>Zaliczenie praktyk przewidzianych zarówno w kształceniu ogólnopedagogicznym jak i specjalnościowym, potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, a przede wszystkim, umiejętności i kompetencji społecznych.</li> <li>Zaliczenie zajęć o charakterze praktycznym sprawdzające przygotowanie studenta do samodzielnej refleksji, syntetycznego ujęcia problemu, jego analizy oraz poszanowania myśli i argumentacji innych osób. Jak również sprawdzające kompetencje studenta w zakresie działań pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych i komunikacji interpersonalnej.</li> </ol>

	<p>6. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzające umiejętność pracy własnej: analizy tekstu, potrzeby nieustannego dokształcania się, samodzielnego korzystania z literatury przedmiotu, prowadzenia dyskursu, co umożliwia mu osobiste i twórcze poszukiwanie własnej pedagogiki /pedagogii/; doprowadzenie do krytycznego i refleksyjnego wzbogacania i tworzenia własnego, indywidualnego stylu pedagogicznego.</p> <p>7. Umiejętność współpracy w grupie oraz ze środowiskiem zewnętrznym.</p> <p>8. Przygotowanie i obrona pracy dyplomowej zgodnie z zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zatwierdzeniem tematu.</p> <p>9. Praca dyplomowa przygotowana jest przez studenta w języku zgodnym z wybranym wariantem studiów (w języku polskim lub w języku angielskim).</p> <p>10. Temat pracy dyplomowej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika i specjalnością resocjalizacja z edukacją międzykulturową. Praca dyplomowa oraz jej obrona (warunki określa Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim) stanowią ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się dla kierunku i specjalności.</p> <p>11. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dot. studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p> <p><u>zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne</u></p> <p>1. Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania.</p> <p>2. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się.</p> <p>3. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk.</p> <p>4. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (120), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu.</p> <p>5. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika w specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne.</p> <p>6. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p>
20. Organizacja procesu uzyskania dyplomu	<p>Wytyczne i zalecenia w sprawie organizacji procesu uzyskania dyplomu oraz przygotowania prac dyplomowych</p> <p><b>ORGANIZACJA PROCESU UZYSKANIA DYPLOMU</b></p> <p>Student dokonuje wyboru seminarium i promotora z listy zgłoszonych w danym roku akademickim seminariów dyplomowych. Seminarium dyplomowe trwa nie mniej niż 3 semestry - student wraz z promotorem ustala temat pracy dyplomowej oraz przebieg procesu jej realizacji zgodnie z zapisem modułowym. Promotor przedstawia przyjęte do realizacji tematy prac dyplomowych do zatwierdzenia.</p> <p>Student, po ustaleniu z promotorem tytułu pracy dyplomowej, składa w dziekanacie zatwierdzony przez promotora formularz rejestracji tytułu pracy dyplomowej. Student przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego zobowiązany jest wprowadzić pracę do APD. Serwis Archiwum Prac Dyplomowych jest jednym z wielu systemów informatycznych współpracujących z Uniwersyteckim Systemem Obsługi Studiów USOS. Pełni on rolę elektronicznego repozytorium pisemnych prac dyplomowych. (zgodnie z Zarządzeniem nr 16 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 stycznia 2015 r. w sprawie wprowadzenia procedury składania i archiwizowania pisemnych prac dyplomowych).</p> <p>Na mocy art. 76. ust. 4. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce każda pisemna praca dyplomowa (licencjacka, inżynierska, magisterska) jest przed egzaminem dyplomowym sprawdzana z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).</p> <p>Student składa pracę dyplomową w formie drukowanej wraz z kompletem dokumentów, nie później niż 14 dni przed planowanym terminem obrony. Student obowiązany jest złożyć pracę dyplomową nie później niż do dnia 30 września na studiach kończących się w semestrze letnim (§33 Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019r.).</p>

Kandydatów na recenzentów przedstawia promotor do zatwierdzenia przez dziekana. Dziekan kieruje do recenzji pracę dyplomową po przyjęciu jej przez promotora.  
Dziekan przyjmuje recenzje pracy dyplomowej i ewentualnie (przy negatywnej ocenie recenzenta) wyznacza drugiego recenzenta; jeśli drugi recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów.  
Dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego po zrealizowaniu planu studiów i uzyskaniu efektów uczenia się przewidzianych programem studiów oraz otrzymaniu pozytywnych ocen pracy dyplomowej.  
Dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dyplomowy, ustala przewidywany termin egzaminu dyplomowego. Przedmiotem egzaminu dyplomowego jest praca.  
Dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dyplomowego, nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu (dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu w przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej w drugim poprawkowym terminie egzaminu; w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów).  
Komisja egzaminacyjna oblicza ostateczny wynik studiów na podstawie protokołu egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych odpowiedniego stopnia.

#### WYMOGI MERYTORYCZNE

Praca dyplomowa jest wypowiedzią pisemną o charakterze naukowym. Program kształcenia na studiach I. stopnia zobowiązuje studenta do przygotowania pracy licencjackiej, na studiach II. stopnia - pracy magisterskiej.

Praca licencjacka jest rozprawą przeglądową lub oryginalną (badawczą) - w pracy licencjackiej zaleca się odwołanie do co najmniej 20 pozycji bibliograficznych

Praca magisterska jest pracą oryginalną (badawczą); praca oryginalna stanowi opis badań własnych i nie może być prostą kontynuacją pracy licencjackiej (tzn. nie może być jej poszerzeniem lub uzupełnieniem). W pracy magisterskiej należy odwołać się do co najmniej 40 pozycji bibliograficznych.

Tytuł pracy i zawarta w niej problematyka muszą być związane z kierunkiem studiów seminarzysty. Zgodność problematyki podejmowanej z kierunkiem studiów jest podstawowym kryterium oceny pracy dyplomowej, a jego niespełnienie skutkuje brakiem dopuszczenia do obrony.

Praca dyplomowa (bez względu na jej charakter i zakres) zawiera:

- cel i zakres, obszar tematyczny i problemowy
- odniesienie do literatury przedmiotu z poszerzoną analizą problemu (problemów),
- opis sposobów rozwiązania problemów/zagadnień z uwzględnieniem zastosowanych metod badawczych,
- sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy.

Tekst pracy powinien mieć układ typowy dla prac naukowych, w tym: spis treści, wstęp, kolejne rozdziały (z podrozdziałami), zakończenie, bibliografię, spisy (tabel, wykresów, rycin) oraz aneks (jeśli przewidziano).

Praca dyplomowa jest samodzielną pracą studenta.

W pracach dwuosobowych należy jednoznacznie określić autorów poszczególnych części pracy dyplomowej; indywidualny wkład każdego współautora jest oceniany niezależnie i w oddzielnych recenzjach.

#### KOMPOZYCJA TEKSTU

Język pracy:

- przy pisaniu pracy należy posługiwać się poprawną polszczyzną z przestrzeganiem ogólnie przyjętych zasad ortografii i interpunkcji
- w treści należy unikać pisania w pierwszej osobie liczby pojedynczej; pożądane jest stosowanie formy bezosobowej lub 3. osoby liczby pojedynczej, np.: „wydaje się, że”, „jak należy przypuszczać”, „jak przedstawiono wyżej”, albo; „autor opracował”, „autor przedstawił” (należy unikać wypowiedzi typu: „ja opracowałem”, „ja przedstawiłem”)
- od powyższej reguły stosuje się odstępstwa, np. we Wstępie, w podziękowaniach gdzie zapis w 1. osobie liczby pojedynczej jest dopuszczalny
- należy unikać form wypowiedzi o zbyt wyrazistym zabarwieniu emocjonalnym
- wypowiedź w tekście buduje się w czasie teraźniejszym, zwłaszcza w omówieniach idei, poglądów, streszczaniu teorii i koncepcji, prezentacji poglądów innych autorów, itp.

- w tekstach dopuszczalne jest stosowanie czasu przeszłego , szczególnie wówczas gdy autor odwołuje się do faktów historycznych, wydarzeń z życia osób, opisu działań podjętych przez autora w ramach prac badawczych

- w tekście właściwym nie należy używać skrótów: należy zapisać „2013 rok” zamiast „2013 r.”; „między innymi” zamiast „m.in.”; „jeden” zamiast „1” itd.

- nie należy zostawiać jedno-, dwu-, trzyliterowych słów na końcu wiersza lecz przenosić je do kolejnego wiersza ( z wyjątkiem zaimka „się”, który zostaje w sąsiedztwie czasownika, do którego się odnosi)

- podział tekstu na akapity: każdy akapit to jedna myśl, każdy akapit należy zaczynać od nowej linii i wcięcia (z użyciem tabulatora), akapity cytowane należy opatrzyć przypisem

Standardy cytowań:

1. cytat umieszczony w pracy należy wydzielić z tekstu za pomocą cudzysłowu i opatrzyć numerem odnośnika
2. numery odnośników należy umieszczać w tekście pracy (indeks górny) przed znakami przystankowymi typu: kropka, dwukropek (z wyjątkiem znaków przystankowych kończących cytaty w oryginale)
3. przypisy należy podawać na dole strony stosując numerację ciągłą w całej pracy  
tekst przypisu należy zapisać czcionką Times New Roman 10 pkt. z odstępem pojedynczym
4. w przypisach należy odwołać się do następujących zasad stosowania skrótów:
  - jeśli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora: np. A. Tyszką, Styl życia ....., s.5 (jeśli źródło było cytowane w innym rozdziale należy przywołać pełny opis bibliograficzny)
  - jeżeli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: Tamże.25
  - jeżeli cytujemy inną pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: (zależnie od płci autora) – tenże/taż, tegoż/tejże
  - zapis Por. należy zastosować w sytuacji gdy poglądy autora pracy odzwierciedlają poglądy autorów cytowanych prac naukowych
  - zapis Zob. stosuje się gdy autor pracy wskazuje bezpośrednie odniesienie do źródeł, poglądów, np.: Zob. Załącznik Nr1 Rozporządzenia... z dnia....

- w przypadku odwołania do publikacji konkretnego autora należy zastosować zapis:  
M. Buber, Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992, s.50.

- w przypadku odwołania do publikacji o nierozdzielnym autorstwie (kilku autorów) należy zastosować zapis:  
M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa, Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996, s.50.

- w przypadku odwołania do słowników, encyklopedii, itp. należy zastosować zapis :  
Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008, s.50.

- w przypadku odwołania do prac ( w tym zbiorowych) pod redakcją naukową należy zastosować zapis :  
B. Śliwerski (red.), Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998, s.50.

- w przypadku odwołania do prac zbiorowych pod redakcją naukową, w których można wyróżnić wyodrębnione autorstwo należy zastosować zapis np.:  
Por. J. Tischner, Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] idem Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księża Misjonarzy, Kraków 1989 lub  
R. Rorty, Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.), Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996, s.113.

- w przypadku odwołania do publikacji zamieszczonych w czasopiśmie należy zastosować zapis:  
P. Piotrowski, Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.

w przypadku odwołania do źródeł elektronicznych należy zastosować zapis:  
- wydawnictwo na płycie CD:  
W. Kopaliński, Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Pro-media, Łódź 1998.

- artykuł na witrynie internetowej:

R. Oramus, Kontemplatorzy sztuki [online]. <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10> [dostęp: 10.12.2012]  
- artykuł w czasopiśmie internetowym:  
B. Bobick, J. Hornby, Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. "Journal of Museum Education", Vol.38, no. 1: City Museum and Urban Learning [online]. <http://museumeducation.info> [dostęp: 10.04.2013]  
- w przypadku odwołania do filmu:  
Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999 [emisja: 25.09.2011, TVP 1, g. 20.30 ]  
- w przypadku odwołania do materiałów archiwalnych:  
Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8, s.8  
- w przypadku odwołania do maszynopisu:  
B. Cyrański, Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof. dr hab. E. Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodziensis, Folia Paedagogica et Psychologica]  
**BIBLIOGRAFIA**  
W bibliografii należy umieścić wszystkie pozycje literatury, na które autor powołuje się w tekście.  
Nie należy stosować numeracji poszczególnych pozycji literatury.  
Spis pozycji cytowanych należy umieścić na końcu pracy, po zakończeniu, ale przed załącznikami.  
Bibliografię można podzielić na podrozdziały, np. „Książki”, „Czasopisma”, „Akty prawne”, „Materiały konferencyjne”, „Strony internetowe”, itd. gdy jest to uzasadnione ich dużą ilością w poszczególnych grupach rodzajowych  
Pozycje bibliograficzne należy zapisywać z zachowaniem interlinii 1 wiersza.  
Pozycje w bibliografii należy uszeregować alfabetycznie wg nazwiska autora/autorów publikacji lub redaktora/redaktorów, z wyjątkiem:  
- prac nie posiadających autora/ów, w których pierwszym elementem opisu jest tytuł oraz  
- prac posiadających autorów instytucjonalnych, w których pierwszym elementem opisu jest nazwa instytucji wydającej publikację  
- prace jednego autora/ów, instytucji należy uporządkować według lat wydania od najnowszych do najstarszych, prace w druku należy umieścić na końcu  
w pierwszej kolejności należy podać publikację danego autora, a następnie prace współredagowane lub współautorskie  
Przykładowy zapis bibliografii:  
Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8.  
Bobick B., Hornby J., Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. Journal of Museum Education, Vol.38, no. 1: City Museum and Urban Learning .<http://museumeducation.info>  
Buber M., Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992.  
Cyrański B., Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof.dr hab. E.Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodziensis, Folia Paedagogica et Psychologica]  
Kopaliński W., Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Łódź Pro-media, 1998.  
Oramus R., Kontemplatorzy sztuki . <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10>  
Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999.  
Piotrowski P., Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.  
Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996.  
Rorty R., Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.) Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996.  
Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.

Śliwerski B., (red.) Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.  
Tischner J., Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] tegoż, Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księża Misjonarzy, Kraków 1989.

SPISY (np. tabel, ilustracji, fotografii )

Spisy należy umieszczać pod bibliografią. Osobno należy zaprezentować spis wykresów (jeśli są), spis tabel (jeśli są), spis rysunków (w tym fotografii, ilustracji - jeśli są).

Każdy opis musi mieć odniesienie do strony.

UWAGI TECHNICZNE (EDYTORSKIE)

format arkusza papieru

A4

marginesy

górnym- 2,5 cm

dolnym- 2,5 cm

lewy – 2,5 cm

prawy – 2,5 cm

czcionka podstawowa tekstu

Times New Roman 12 pkt (dla głównych tytułów bold 16 pkt, dla podtytułów bold 14 pkt)

interlinia

1,5 wiersza

zadrukowanie stron

jednostronne (egzemplarz przeznaczony do archiwum – dwustronne)

wyrównanie tekstu

wyjustowane; wyjątki: wszelkie tytuły

wcięcie tekstu

0,5 cm – 5-7 spacji

numeracja stron

ciągła , numerowanie stron w prawym dolnym rogu, brak numeru na pierwszej stronie

objętość prac dyplomowych

w pracach licencjackich: od 40 do 60 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami);

w pracach magisterskich: od 80 do 120 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami)

numeracja rozdziałów

i podrozdziałów

<opcjonalnie>2

Rozdział I

1. tytuł podrozdziału

1.1. tytuł części podrozdziału

1.2. tytuł części podrozdziału

2. tytuł podrozdziału

2.1. tytuł części podrozdziału

2.2. tytuł części podrozdziału

ryciny (wykresy, schematy

i ilustracje)

ryciną - rysunkiem jest wykres, schemat i graficzny obraz; kolejność numeracji rysunków: od „1” w całej pracy; opis należy rozpocząć od



	<p>skrót „Rys.”, następnie spacja i numer z kropką; opis należy umieścić nad rysunkiem; źródło należy podawać pod rysunkiem; w źródle należy pochylać słowo „Źródło.”; w opisie źródła stosować czcionkę 10 pkt.; dłuższe teksty zawijać z odsłonięciem słowa „Źródło”        tabele        opis tabeli (nad tabelą) należy zaczynać od słowa „Tabela” a po spacji zapisać numer liczebnika porządkowego (wszystkie tabele w tekście pracy powinny być numerowane sekwencyjnie, kolejnymi numerami od „1.”); źródło należy podawać pod tabelą; w źródle należy pochylać słowo „Źródło”, a do opisu stosować czcionkę 10 pkt.; dłuższe opisy należy zawijać z odsłonięciem słowa „Źródło”        wyliczenia w tekście        wyliczenia z listy należy rozpoczynać od lewego marginesu; na końcu elementów wyliczanych można nie stawiać żadnego znaku interpunkcyjnego (zalecane), przecinek lub średnik; na końcu ostatniego elementu wyliczanego należy umieścić kropkę; zaleca się stosowanie automatycznego układu tworzenia listy (wykorzystując opcję z listwy narzędzi Format/Punktory i numeracja) wg jednego wzoru w całej pracy        zapis nazw obcych (np. łacińskich, greckich)        kursywa</p> <p>Liczba egzemplarzy - trzy egzemplarze drukowane</p> <p>UKŁAD GRAFICZNY PRACY        szablon spisu treści        SPIS TREŚCI        WSTĘP        ROZDZIAŁ I. &lt;Tytuł rozdziału&gt;        1.&lt;Tytuł podrozdziału&gt;        1.1.&lt;tytuł części podrozdziału &gt;        1.2.&lt;tytuł części podrozdziału&gt;        1.3. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;        2. &lt; Tytuł podrozdziału&gt;        2.1. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;        2.2. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;        2.3. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;        ROZDZIAŁ II. &lt;Tytuł rozdziału&gt;        1. &lt;Tytuł podrozdziału&gt;        1.1. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;        1.2. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;        1.3. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;        2.&lt;Tytuł podrozdziału&gt;        2.1. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;        2.2. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;        2.3. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;        PODSUMOWANIE/WNIOSKI/&lt;opcjonalnie&gt;        ZAKOŃCZENIE        BIBLIOGRAFIA (bez numeru stron)        ZAŁĄCZNIKI /ANEKS &lt;opcjonalnie&gt;(bez numeru stron)</p> <p>projekt strony tytułowej (zob. strona główna Archiwum Prac Dyplomowych <a href="https://apd.us.edu.pl">https://apd.us.edu.pl</a>)        wzór oświadczenia autora (zob. strona główna Archiwum Prac Dyplomowych <a href="https://apd.us.edu.pl">https://apd.us.edu.pl</a>)</p>
21. Wymiar, zasady i forma odbywania	<u>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną</u>

praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki na kierunku Pedagogika specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019r.) oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji (od roku akademickiego 2019/2020).

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z uczelnianym opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać od uczelnianego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

#### PROGRAM PRAKTYKI ZAWODOWEJ STUDENTÓW STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA KIERUNKU PEDAGOGIKA

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

##### A.Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin: 150 godzin (studia stacjonarne i niestacjonarne) - UWAGA 45 godzin dla studentów, którzy na studiach I stopnia zrealizowali 150 godzin praktyk pedagogicznych (udokumentowanych)

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną – na koniec trzeciego semestru studiów

Czas realizacji:

W przypadku realizacji praktyk pedagogicznych w wymiarze 150 godz., student powinien praktykę realizować po zaliczeniu pierwszego semestru studiów w kilku spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasować program praktyki do jej charakteru.

W przypadku realizacji praktyk pedagogicznych w wymiarze 45 godz., student może realizować praktykę po I roku studiów w jednej spośród proponowanych instytucji/placówek i dopasowuje program praktyki do jej charakteru.

Wykaz miejsc:

1. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ INDYWIDUALNY I SPOŁECZNY DZIECI I MŁODZIEŻY publiczne i niepubliczne (w tym specjalistyczne) poradnie psychologiczno-pedagogiczne szkoła – pedagog szkolny

##### I. Cele praktyki

1. Umożliwienie studentom poznania procedury związanej z opracowywaniem diagnozy pedagogicznej i psychologicznej, uwzględniającej możliwości rozwojowe dzieci i młodzieży oraz konieczność tworzenia warunków wyrównywania szans rozwojowych.
2. Umożliwienie studentom aktywnego uczestnictwa w procesie diagnozowania poprzez obserwację uczestniczącą, kształtowanie wrażliwości emocjonalno-społecznej wspierania rozwoju dziecka oraz zdobywania doświadczeń w budowaniu interakcji z podopiecznymi z wykorzystaniem zakresu zdobywanej wiedzy psychopedagogicznej.
3. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta oraz podnoszenie poziomu jego gotowości do samodzielnej pracy w zakresie opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym i reedukacyjnym (także rehabilitacyjnym) oraz wdrażanie do organizowania działań profilaktyczno-interwencyjnych i terapeutycznych w przeszłości.

II. Zadania praktyki:

1. Zapoznanie się z dokumentacją placówki, jej charakterem i formą świadczonej pomocy, zgodnie z podstawą prawną i rolą, jaką pełni w środowisku lokalnym.
2. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz próba diagnozowania i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności.
3. Uczestniczenie w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjno-kompensacyjnych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego.
4. Kształtowanie umiejętności aktywnego reagowania i wspierania pedagogicznego, a także socjoterapeutycznego dzieci i młodzieży w naturalnych warunkach.

2. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ I EDUKACJĘ DZIECI I MŁODZIEŻY Z PROBLEMAMI ZDROWOTNYMI I PSYCHOSPOŁECZNYMI

ośrodki rehabilitacyjno – edukacyjno -wychowawcze  
 specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze  
 świetlice socjoterapeutyczne  
 warsztaty terapii zajęciowej  
 inne - mające charakter edukacyjno-terapeutyczny, dostępne w miejscu zamieszkania

I. Cele praktyki

1. Poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych, wspierających rozwój dzieci i młodzieży z problemami rozwoju indywidualnego i społecznego, także o obniżonych możliwościach i specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz niekorzystnych, zmienionych warunkach życia.
2. Umożliwienie studentom współuczestniczenia w procesie diagnozowania możliwości rozwoju i potrzeb emocjonalno-społecznych oraz edukacyjnych dzieci i młodzieży.
3. Umożliwienie studentom współorganizowania procesu stymulacji i wsparcia (edukacyjnego, terapeutycznego) oraz interwencji.
4. Rozwijanie kompetencji zawodowych praktykanta i gotowości do samodzielnej pracy opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej, edukacyjnej, terapeutycznej w przyszłości.

II. Zadania praktyki:

1. Gromadzenie przez studenta informacji o prawnych podstawach funkcjonowania instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących opieki i profesjonalnej pomocy diagnostycznej, psychologicznej, pedagogicznej, edukacyjno-warsztatowej oraz terapeutycznej (w szerokim znaczeniu – także rehabilitacyjnej), żyjących w zróżnicowanych warunkach socjoekonomicznych i społecznych.
2. Obserwowanie podopiecznych, konfrontowanie zdobywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz diagnozowanie zróżnicowanych możliwości w zakresie rozwoju.
3. Diagnozowanie przez studenta potrzeb emocjonalno-społecznych i edukacyjnych podopiecznych (także podopiecznych o nieharmonijnym rozwoju i specjalnych potrzebach edukacyjnych) w określonych sytuacjach i różnych formach kształcenia.
4. Praktyczne wykorzystanie wiedzy psychopedagogicznej w organizowaniu procesu wspierania kondycji społecznej i edukacyjnej podopiecznych.

3. PLACÓWKI WSPIERAJĄCE ROZWÓJ DZIECKA W WARUNKACH TRUDNYCH ŻYCIOWO

ośrodki preadopcyjne  
 domy dziecka  
 pogotowia opiekuńcze  
 domy samotnej matki

#### I.Cele praktyki

1. Poznanie przez studenta dokumentacji z zakresu funkcjonowania placówki wpierającej rozwój dziecka w warunkach trudnych życiowo (braku rodziny, jej dysfunkcyjności bądź patologii, zagrożenia życia).
2. Umożliwienie praktykantowi integracji wiedzy psychopedagogicznej, a także metodycznej z konkretnym obszarem obserwowanych deficytów środowiskowych w celu projektowania działań interwencyjnych i pomocowych w środowisku społecznym.
3. Kształtowanie umiejętności aktywnej obserwacji oraz twórczego opracowywania propozycji indywidualnych programów wsparcia rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym, zapobiegając ryzyku marginalizacji i wykluczenia społecznego oraz edukacyjnego.

#### II.Zadania praktyki

1. Zapoznanie się praktykanta z dokumentacją prowadzoną przez instytucje/placówki organizujące pomoc i wsparcie dla dzieci i młodzieży w warunkach braku zaspokojenia potrzeb i trudnych życiowo.
2. Współuczestniczenie w działaniach instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących interwencji, opieki oraz profesjonalnej pomocy psychopedagogicznej, prawnej i edukacyjnej.
3. Kształtowanie aktywnej postawy pomocowej wobec podopiecznych poprzez rozwój wrażliwości i współorganizowanie korzystnych sytuacji opieki i wychowania w określonych sytuacjach społecznych i ekonomicznych na różnych etapach rozwoju w środowisku rodzinnym i środowisku otwartym.
4. Rozwijanie umiejętności współprojektowania i organizowania form skutecznej pomocy w zakresie opieki i wychowania oraz zapobiegania dysfunkcyjności rozwoju.

#### B.Tryb i warunki zaliczenia praktyki

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej [www.wsne.us.edu.pl](http://www.wsne.us.edu.pl)
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację u uczelnianego opiekuna praktyk zawodowych.
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
  - opinię uzupełnioną przez opiekuna praktyki w placówce,
  - raport z przebiegu praktyki,
  - dziennik praktyk poświadczony podpisem opiekuna praktyki w placówce z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą).

#### resocjalizacja z edukacją międzykulturową

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki na kierunku Pedagogika specjalność: resocjalizacja z edukacją międzykulturową organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 368 Senatu US z dnia 30 kwietnia 2019r.) oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji (od roku akademickiego 2019/2020). Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z uczelnianym opiekunem praktyki,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),

• obowiązek odebrać od uczelnianego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

I. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin studia stacjonarne : 150 ; studia niestacjonarne: 150

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: semestr 3

Miejsce praktyki:

placówki oświatowe, resocjalizacyjne, terapeutyczno-edukacyjne, profilaktyczne, penitencjarne pomocowe, opiekuńcze oraz wspierające

II. Cele praktyki

1. Nabywanie gotowości zawodowej do samodzielnej pracy pedagoga resocjalizacyjnego.
2. Kształtowanie własnych umiejętności pedagogicznych w oparciu o obserwację oraz pracę w naturalnych warunkach.
3. Umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktycznym działaniu studenta.
4. Rozwijanie zainteresowań oraz kształtowanie właściwych postaw w pracy pedagogicznej.
5. Inspirowanie do samooceny i rozpoznawania przez studenta własnych predyspozycji zawodowych w różnych dziedzinach i zakresach działania pedagogicznego.

III. Zadania do realizacji

1. Zapoznanie się z zadaniami wynikającymi z regulaminu organizacyjnego (statutu) oraz regulaminu pracy danej instytucji.
2. Zapoznanie się studenta z ramowym rozkładem dnia pracy instytucji, w której realizuje praktykę, jej organizacją wewnętrzną i planem pracy,
3. Zaznajomienie się z warunkami i specyfiką pracy zespołów osób pracujących w placówce: strukturą wewnętrzną i podziałem kompetencji, specjalistycznym personelem, prowadzoną dokumentacją.
4. Zapoznanie się z pracą zespołów wychowawczych i terapeutycznych, grup socjoterapeutycznych, terapeutycznych i edukacyjnych oraz indywidualnymi programami pracy resocjalizacyjnej, planami edukacyjno-wychowawczymi i terapeutyczno-opiekuńczymi.
5. Realizowanie celów statutowych ośrodka w trakcie praktyki.
6. Włączenie się w prace danej placówki.
7. Obserwowanie zajęć wychowawczych i resocjalizacyjnych prowadzonych w placówce, w której student realizuje swoją praktykę.

UWAGA DLA STUDENTÓW , KTÓRZY NA STUDIACH I STOPNIA ZREALIZOWALI 150 GODZIN PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH  
WYMIAR PRAKTYK TO - 45 - GODZINNA PRAKTYKA PEDAGOGICZNA + UDOKUMENTOWANA PRAKTYKA 150-GODZ.

I. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin:

45 godzin

Forma zaliczenia z oceną

1 (semestr 3)

Miejsce praktyki:

placówki oświatowe, resocjalizacyjne, terapeutyczno-edukacyjne, profilaktyczne, penitencjarne pomocowe, opiekuńcze oraz wspierające

II. Cele praktyki i zadania do realizacji – takie same jak powyżej

III. Wykaz placówek w których mogą realizować praktykę studenci Resocjalizacji z edukacją międzykulturową

szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego  
poradnie psychologiczno-pedagogiczne,  
młodzieżowe ośrodki wychowawcze,  
specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze,  
specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania,  
placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania,  
świetlice szkolne,  
świetlice socjoterapeutyczne,  
młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodkach socjoterapii  
domy dziecka (państwowe, rodzinne),  
ogniska wychowawcze,  
zakłady poprawcze i schroniska dla nieletnich,  
świetlice i kluby środowiskowe  
pogotowia opiekuńcze,  
placówki diagnostyczne i resocjalizacyjne,  
ośrodki pomocy dziecku i rodzinie,  
organizacje pozarządowe prowadzące działalność resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną, opiekuńczą, socjalną i wychowawczą  
placówki wspierające rodzinę dysfunkcyjną w środowisku lokalnym,  
placówki interwencyjne,  
oraz inne placówki, mające charakter placówek resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, terapeutyczno-edukacyjnych, penitencjarnych i readaptacyjnych.

W przypadku realizacji praktyk pedagogicznych w wymiarze 150 godz., praktykę można realizować w kilku instytucjach począwszy od I semestru.

W przypadku realizacji praktyk pedagogicznych w wymiarze 45 godz., praktykę można realizować w jednej instytucji po I roku. Zaliczenie praktyk przypada na koniec III semestru, w przypadku realizacji praktyk w wymiarze 45 godz. Student zobligowany jest do przedłożenia opiekunowi praktyk dokumentacji i potwierdzenia realizacji praktyki pedagogicznej w wymiarze 150 godz. zrealizowanej na I stopniu studiów.

Wszyscy studenci po pozytywnym zaliczeniu praktyki pedagogicznej otrzymują wpis realizacji 150 godz. praktyki pedagogicznej.

#### zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Praktyki stanowią ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Są z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast mogą stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Praktyki na kierunku Pedagogika specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, a także Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019r.) oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji (od roku akademickiego 2019/2020).

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- obowiązek wziąć udział w spotkaniu informacyjnym zorganizowanym przez opiekuna praktyki w uczelni,
  - prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki pedagogicznej z opiekunem praktyki w uczelni,
  - prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w przedszkolu i szkole warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- warunkiem podjęcia praktyki po I roku studiów drugiego stopnia jest zaliczenie praktyk pedagogicznych po I i II roku studiów pierwszego stopnia,
- obowiązek odebrać od uczelnianego opiekuna praktyk w wyznaczonym terminie niezbędne dokumenty.

## II. Charakterystyka praktyki

Wymiar godzin: studia stacjonarne 45 godzin z tego: 30 godz. szkoła podstawowa - 5 dni w tyg. + 15 godz. przedszkole - 5 dni w tyg.; 60 godzin dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk z tego: 30 godz. szkoła podstawowa - 5 dni w tyg. + 30 godz. przedszkole - 5 dni w tyg.;

studia niestacjonarne: 30 godzin z tego: 15 godz. szkoła podstawowa + 15 godz. przedszkole.

45 godzin dla studentów realizujących różnice programowe z praktyk  
15 godz. + 30 godz. - student sam decyduje czy dodatkowe 15 godzin będzie realizował w przedszkolu czy szkole.

Forma zaliczenia: z oceną

Czas realizacji: wrzesień

Placówki, w których można realizować praktykę: przedszkola (publiczne, prywatne), szkoły podstawowe (publiczne, prywatne)

## III. Cele praktyki

Po realizacji praktyki pedagogicznej student w podstawowym zakresie nabywa kwalifikacji nauczycielskich, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Student:

- dzięki posiadanej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej, w wysokim stopniu rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się,
- pogłębia wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu,
- pogłębia umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań przedszkola i szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- pogłębia umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów,
- w wysokim stopniu komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces,
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności,
- jest w wysokim stopniu praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i

	<p>opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.</p> <p>IV. Zadania do realizacji w czasie praktyki pedagogicznej w szkole i przedszkolu są skoncentrowane na praktycznej działalności pedagogicznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- włączanie się do wszystkich działań, zleconych przez opiekuna praktyki w zakresie statutu szkoły i realizowanego programu edukacyjnego, mających na celu gruntowne poznanie specyfiki pracy w szkole w charakterze nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej,;</li> <li>- włączanie się do wszystkich działań, zleconych przez opiekuna praktyki w zakresie statutu przedszkola i realizowanego programu edukacyjnego, mających na celu gruntowne poznanie specyfiki pracy w przedszkolu,</li> <li>- przeprowadzenie co najmniej 5 całoniedziowych zajęć edukacyjnych w formie kształcenia zintegrowanego w wybranej jednej klasie: pierwszej, drugiej lub trzeciej oraz co najmniej 5 codziennych zajęć edukacyjnych w grupach przedszkolnych;</li> <li>- zapoznanie się w szkole przez studenta ze ścieżką rozwoju zawodowego nauczyciela.</li> </ul> <p>V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej <a href="http://www.weinoe.us.edu.pl">www.weinoe.us.edu.pl</a></li> <li>2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.</li> <li>3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.</li> <li>4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację u uczelnianego opiekuna praktyki.</li> <li>5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej - praktyka w szkole, uzupełniony przez opiekuna praktyki w szkole.</li> <li>- arkusz oceny realizacji praktyki pedagogicznej w zakresie specjalności nauczycielskiej - praktyka w przedszkolu, uzupełniony przez opiekuna praktyki w przedszkolu,</li> <li>- dzienniki praktyk poświadczone podpisem opiekunów praktyk w placówkach z dokładnymi zapisami odnośnie codziennych działań na praktyce (w tym notatki z obserwacji zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami oraz ich krytyczną analizą),</li> <li>- raporty z przebiegu praktyk pedagogicznych,</li> <li>- scenariusze przeprowadzonych zajęć edukacyjnych wraz z tematami zajęć, celami, metodami, środkami, planowanym przebiegiem zajęć z uwzględnieniem czynności nauczyciela i czynności dzieci oraz z samooceną tych zajęć, podpisane przez opiekuna praktyki w szkole i przedszkolu.</li> </ul> </li> </ol>
<p>22. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 3,        resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 3,        zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 1</p>



<p>23. Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów;</li> <li>• na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</li> </ul>	<p>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną: 112, resocjalizacja z edukacją międzykulturową: 102, zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne: 120</p>
<p>24. Ogólna charakterystyka kierunku</p>	<p>Kierunek studiów pedagogika realizuje profil ogólnoakademicki. Pedagogika jako nauka o wymiarze teoretycznym i praktycznym zarówno w obszarze nauk społecznych i humanistycznych jest realizowana w zakresie studiów pierwszego i drugiego stopnia na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji w ramach działań dydaktycznych, naukowych, społecznych na rzecz środowiska lokalnego, ogólnopolskiego i międzynarodowego. Realizuje przyjęte i wytyczone przez Uniwersytet Śląski zadania rozwojowe.</p> <p>Przedmiot badań pedagogiki obejmuje zarówno zakres idei w odniesieniu do ideałów, norm i powinności, jak i praktyki społecznej. Treści pedagogiki w obszarze nauk humanistycznych obejmują teorię i praktykę wychowania, nauczania i uczenia się oraz w obszarze nauk społecznych teorii i praktyki funkcjonowania, środowisk wychowawczych, systemów i instytucji oświatowych, opiekuńczych, ich roli i wartości w rozwoju człowieka. Pedagogika bada i tworzy teorie w zakresie rozwoju i uczenia się człowieka w ciągu całego życia w wymiarze jednostkowym i społecznym. Wiedza i praktyka w pedagogice poddawana jest krytycznej analizie pod kątem zmian procesów edukacyjnych w odniesieniu do kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.</p> <p>Treści i badania na kierunku studiów pedagogika są realizowane integralnie w zakresie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na kierunku pedagogika student w zakresie efektów uczenia się z wiedzy poznaje pedagogikę jako naukę, jej związki z innymi subdyscyplinami naukowymi. Zna elementarną terminologię pedagogiczną, teorie wychowania, uczenia się i nauczania. Zna teorie rozwoju człowieka w toku życia. Ma podstawową wiedzę o strukturze i i funkcjach systemu edukacji i jego uczestnikach Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych. W zakresie efektów uczenia się w obszarze umiejętności absolwent potrafi obserwować, badać i wyciągać wnioski z różnych obszarów działalności pedagogicznej. Potrafi badać środowisko szkolne i społeczne ucznia. Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji. Potrafi rozwijać swoje umiejętności profesjonalne. W obszarze efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych, realizacji praktyki pedagogicznej. Na kierunku pedagogika są realizowane treści zgodnie z przyjętymi efektami uczenia się,</p> <p>a) na studiach 1 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i kształtuje relacje ze środowiskiem społecznym na bazie podstaw teoretycznych i praktycznych (metodycznych w tym nauczycielskich) z zakresu modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych,</p> <p>b) na studiach 2 stopnia student poznaje, doświadcza, realizuje w praktyce i w relacjach ze środowiskiem społecznym rozszerzone i pogłębione treści w zakresie modułów ogólnopedagogicznych i specjalnościowych.</p> <p>Założone efekty uczenia się na kierunku pedagogika odnoszą się do dwóch obszarów kształcenia (nauk społecznych i humanistycznych). Dotyczą programu studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim i zostały sformułowane w zgodzie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 roku.</p> <p>Podzielone są na trzy grupy obejmując efekty odnoszące się do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz zawierają zestaw efektów uczenia się przewidziany dla specjalności przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem</p>

Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przewidziane dla kierunku studiów efekty uczenia się studenci uzyskują w ramach realizacji modułów teoretycznych i praktycznych. Stosunek modułów teoretycznych do praktycznych wykazuje wyraźną przewagę modułów zaliczanych do pierwszej grupy (zgodnie z ogólnoakademickim profilem kształcenia).

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są monitorowane w oparciu o procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji.

W programie kształcenia na kierunku pedagogika przewidziano praktyki studenckie oraz określono wymiar, zasady i formy ich odbywania w zależności od specjalności.

Praktyki na kierunku Pedagogika (studia I i II stopnia) organizowane są zgodnie z wymogami określonymi przez obowiązujące Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych i określenia obowiązków opiekunów praktyk (wskazane w regulaminie odbywania studenckich praktyk zawodowych na Wydziale Sztuki i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach), Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2019r zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, jak również w oparciu o Regulamin Studiów w Uniwersytecie Śląskim (załącznik do Uchwały nr 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019r.) oraz Procedury Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji (od roku akademickiego 2019/2020).

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 6 semestrów, w tym 180 pkt ECTS.

W ramach studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:

1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i wychowanie do życia w rodzinie
2. pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna)
3. pedagogika resocjalizacyjna i socjoterapia.

Program studiów drugiego stopnia obejmuje 4 semestry, w tym 120 punktów ECST.

W ramach studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika są przygotowane następujące specjalności:

1. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną,
2. resocjalizacja z edukacją międzykulturową (studia stacjonarne i niestacjonarne w języku polskim oraz studia stacjonarne w języku angielskim)
3. zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Program studiów pedagogicznych realizowany jest z uwzględnieniem Europejskiego Systemu Transferu Punktów (ECTS). Okres zajęć dydaktycznych wynikających z programu kształcenia, podzielony jest na 2 semestry – semestr zimowy i semestr letni. Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie zaliczeń wszystkich modułów przewidzianych planem studiów i uzyskanie łącznie co najmniej 30 punktów ECTS. Okresy weryfikacji efektów uczenia się (sesje egzaminacyjne) wyznaczane są w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych i trwają od 14 do 21 dni.

Studenci na każdym poziomie studiów, bez względu na formę ich realizacji uzyskują 30 punktów ECTS w każdym semestrze studiów. Program kształcenia zapewnia studentom kierunku wybór modułów kształcenia.

Zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia zwraca się szczególną uwagę na indywidualny rozwój studenta, co przejawia się:

- zabezpieczeniem w modułach i sylabusach odpowiedniej liczby godzin na samodzielną pracę studenta,
- umożliwieniem studentom aktywnego, naukowego i praktycznego uczestnictwa i prac w ramach organizacji studenckich, kół naukowych, AZS,
- prowadzeniem działalności społecznej na rzecz środowiska lokalnego i uczelnianego (wolontariaty w instytucjach oświatowo-wychowawczych, jako wartościowe uzupełnienie programu praktyk).

25. Ogólna charakterystyka specjalności

pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

Studia II stopnia na kierunku pedagogika o specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną mają na celu wykształcenie pedagogów wyposażonych w interdyscyplinarną wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, profilaktyki społecznej, prawnych podstaw działalności opiekuńczej i wspierania rodziny. Studenci poznają teoretyczne i praktyczne podstawy organizacji wsparcia społecznego, aktywizowania społeczności lokalnej, pracy w środowisku zróżnicowanym kulturowo, pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym, z osobami i rodzinami w kryzysie, z osobami uzależnionymi i niepełnosprawnymi. Student podczas praktyk i warsztatów nabeździe umiejętności w zakresie metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz umiejętności interpersonalne i wychowawcze niezbędne w pracy pedagoga szkolnego, w poradnictwie i terapii dzieci, młodzieży, osób dorosłych oraz starszych.

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną to oferta edukacyjna dla osób kreatywnych, wrażliwych, odznaczających się naturalną skłonnością do zaangażowania się podczas:

- opieki i pomocy względem dzieci, młodzieży wychowujących się w rodzinach zastępczych i instytucjach opiekuńczo-wychowawczych;
- diagnozowania problemów rodzin niewydolnych wychowawczo i podejmowania stosownych działań wobec dziecka i jego rodziny (poradnictwa, wsparcia, współpracy);
- terapii pedagogicznej, aby usprawnić rozwój wychowanków, wyrównać braki w ich wiadomościach i umiejętnościach.

Absolwent tej specjalności potrafi włączać się w istniejące projekty lub tworzyć własne projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym oraz jest przygotowany do pracy na stanowisku pedagoga i wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach i jednostkach administracyjnych, które prowadzą tego typu działalność - żłobek, szkoła (światlica, pedagog), placówki opiekuńczo-wychowawcze (np. dom dziecka, pogotowie opiekuńcze, ośrodek adopcyjny), jako asystent rodziny, koordynator pieczy zastępczej.

resocjalizacja z edukacją międzykulturową

Student może realizować ścieżkę edukacyjną specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia w języku polskim, lub w języku angielskim<sup>1</sup> (w odrębnie zorganizowanej grupie edukacyjnej).

Absolwent specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową prowadzonej

w ramach studiów II stopnia na kierunku pedagogika posiada kompetencje w zakresie działań pedagogicznych, socjoterapeutycznych, wychowawczych, edukacyjnych, organizacyjnych

i komunikacji interpersonalnej. Ma szczegółową, rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu

i znaczeniu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej

i metodologicznej, a także o jej relacjach w stosunku do innych nauk. Ponadto ma rozszerzoną wiedzę z zakresu edukacji międzykulturowej.

Każdy student tej specjalności, po osiągnięciu założonych efektów kształcenia, ma rozszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania

w instytucjach resocjalizacji i socjoterapii, instytucjach diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych, a także terapeutycznych i pomocowych, wspierających jednostki potrzebujące pomocy w różnym wieku, a także powyższych zakresów w systemie probacji i systemie penitencjarnym. Ponadto ma wiedzę, jak powyższe działania, zjawiska i procedury realizowane są w środowisku zróżnicowanych kulturowo. Dlatego ważnym obszarem wiedzy nabywanej przez studentów jest również prawny zakres resocjalizacji i bezpieczeństwa.

Absolwent posiada pogłębioną wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy resocjalizacyjnej i socjoterapii z dziećmi, młodzieżą, a także z dorosłymi; zna pojęcia, metody i zasady procesu diagnozowania resocjalizacyjnego, psychopedagogicznego dzieci i innych grup potrzebujących wsparcia; w tym diagnozy społecznej i środowiskowej ukierunkowanej na społeczności wielokulturowe. Absolwent ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę, a także umiejętności z zakresu metodyki resocjalizacji, szczególnie twórczej resocjalizacji, metodyki socjoterapii; metodyki pracy w środowisku otwartym i jednostkach izolacyjnych, metodyki pracy i edukacji w

środkach zróżnicowanych kulturowo, a także posiada wiedzę i umiejętności właściwych działań profilaktycznych, opartych na technikach poznawania rzeczywistości pedagogicznej i społecznej. Absolwent zna i jest świadomy problemów w pracy wychowawców i funkcjonowania placówek resocjalizujących, edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych, a co najważniejsze zna potrzeby i problemy osób wymagających resocjalizacji, opieki i pomocy w różnych zakresach. Potrafi samodzielnie rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych; ma także zdolności do współpracy w relacjach międzyludzkich; potrafi podejmować działania edukacyjne, terapeutyczne i interwencyjne na rzecz nadawania rangi Innemu. Dzięki rozszerzonemu programowi z zakresu edukacji międzykulturowej, absolwent jest przygotowany do pracy w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.

Zajęcia będą prowadzone przez praktyków i trenerów zajmujących się na co dzień opieką i wychowaniem dzieci i młodzieży. Część zajęć będzie prowadzona w formie zdalnej z wykorzystaniem materiałów zamieszczonych na platformie e-learningowej.

Absolwent potrafi także włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne zarówno w instytucjach resocjalizujących, jak i socjoterapeutycznych i opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych oraz w środowisku otwartym, także zróżnicowanym kulturowo. Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę dotyczącą podstaw aksjologicznych, ideologicznych, prawnych, organizacyjnych i pedagogicznych funkcjonowania współczesnych form resocjalizacji, opieki, wychowania, terapii i profilaktyki społecznej; zna najważniejsze funkcjonujące obecnie w Polsce i na świecie instytucje resocjalizujące, a także aktualne rozwiązania prawne, organizacyjne.

Zajęcia edukacyjne i praktyczne realizowane w ramach specjalności przyczyniają się do tego, iż każdy absolwent nabywa umiejętności indywidualnego rozpatrywania sytuacji podmiotów wychowania z różnych punktów odniesienia w sensie holistycznym. Ponadto absolwent będzie posiadał umiejętności obserwacji oraz diagnozowania zjawisk szkodliwych społecznie, będzie potrafił właściwie na nie zareagować, a także podjąć działania zmierzające do zniwelowania szkodliwych skutków tych zjawisk, konstruowania programów resocjalizacyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych.

Absolwent kierunku pedagogika, w zakresie resocjalizacji i edukacji międzykulturowej charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społecznych, indywidualnych i opiekuńczo-wychowawczych, wrażliwością i kulturą pedagogiczną, a także cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych. Kieruje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej, sposobie działania i postępowania oraz unikaniem działań, zachowań i postaw relatywistycznych, wykazuje postawę szacunku i zrozumienia wobec podmiotów wychowania i terapii, a także posiada umiejętność właściwego zachowania się wobec sytuacji trudnych i kryzysowych. Tak więc można wskazać, iż absolwent tej specjalności charakteryzuje się właściwą postawą etyczną, ułatwiającą mu kontakty z dziećmi i rodziną potrzebującą pomocy i wsparcia, także w środowisku wielokulturowym.

#### zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Absolwent specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne posiada pogłębioną wiedzę i praktykę do pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Potrafi analizować teorię, badać środowisko szkolne i przedszkolne dziecka, zorganizować, przeprowadzić i obiektywnie ocenić przebieg procesu edukacyjnego i wychowawczego z uwzględnieniem najnowszych badań w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, i zmian podstaw w systemie edukacji. Uzyskuje przygotowanie i kwalifikacje do pracy w przedszkolach, szkołach podstawowych klas 1-3, sanatoryjnych i prewencyjnych w szkolnictwie publicznym i niepublicznym, jako pedagog szkolny, wychowawca świetlicy szkolnej.

**CZĘŚĆ B: EFEKTY UCZENIA SIĘ**

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólniakademickim na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	2018_P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	2018_P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	2018_P7S_WG
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	2018_P7S_WG
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	2018_P7S_WG
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	2018_P7S_WG
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	2018_P7S_WG
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	2018_P7S_WG
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	2018_P7S_WG
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	2018_P7S_WG

K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	2018_P7S_WG
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	2018_P7S_WG
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	2018_P7S_WG
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	2018_P7S_WG
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	2018_P7S_WG
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	2018_P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	2018_P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	2018_P7S_UW
K_U03	potrafi porozumiewać się w języku polskim/obcym, posługując się komunikacyjnymi kompetencjami językowymi w stopniu zaawansowanym przy użyciu różnych kanałów językowych i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; posiada umiejętność czytania ze zrozumieniem skomplikowanych tekstów naukowych oraz pogłębioną umiejętność przygotowywania różnych prac pisemnych (w tym badawczych) oraz wystąpień ustnych dotyczących zagadnień szczegółowych z zakresu pedagogiki w języku polskim/obcym	2018_P7S_UK
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	2018_P7S_UW
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	2018_P7S_UW
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	2018_P7S_UW
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	2018_P7S_UW
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	2018_P7S_UW

K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	2018_P7S_UW
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	2018_P7S_UW
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	2018_P7S_UO, 2018_P7S_UU
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	2018_P7S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	2018_P7S_KK
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	2018_P7S_KR
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	2018_P7S_KK
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KR
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KR
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	2018_P7S_KR
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	2018_P7S_KO
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KO

Kod efektu uczenia się kierunku	<b>Efekty uczenia się związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela</b> Po ukończeniu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów pedagogika absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
<b>WIEDZA</b>		
KNO_W01	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się	2018_P7S_WG
KNO_W02	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu	2018_P7S_WG
KN_W01	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych	2018_P7S_WG
KN_W02	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń	2018_P7S_WG
KN_W03	ma wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw	2018_P7S_WG
KN_W04	zna podstawowe współczesne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	2018_P7S_WG
KN_W05	posiada wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych uwzględniającą ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	2018_P7S_WG
KN_W06	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych oraz uwzględniającą potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami rozwoju	2018_P7S_WG
KN_W07	zna struktury i funkcje systemu edukacji, w tym cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
KN_W08	posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej, w tym: dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wybranych partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich), z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	2018_P7S_WG
KN_W09	posiada wiedzę odnoszącą się do specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	2018_P7S_WG
KN_W10	ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań, w tym norm, procedur i dobrych praktyk w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych)	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
KN_W11	posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	2018_P7S_WK
KN_W12	posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	2018_P7S_WK
KN_W13	posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	2018_P7S_WK
KN_W14	posiada wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	2018_P7S_WG
KN_W15	zna techniki informatyczne, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	2018_P7S_WG



UMIEJĘTNOŚCI		
KN-U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji	2018_P7S_UW
KNO_U01	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	2018_P7S_UW
KNO_U02	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	2018_P7S_UU, 2018_P7S_UW
KNO_U03	umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	2018_P7S_UK
KN_U01	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	2018_P7S_UW
KN_U03	potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych	2018_P7S_UW
KN_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii	2018_P7S_UK, 2018_P7S_UU
KN_U05	posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków	2018_P7S_UW
KN_U06	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej	2018_P7S_UK
KN_U07	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi	2018_P7S_UW
KN_U08	potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej	2018_P7S_UW
KN_U09	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	2018_P7S_UO
KN_U10	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	2018_P7S_UU
KN_U11	potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce	2018_P7S_UW
KN_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności	2018_P7S_UW

KN_U13	potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów	2018_P7S_UO
KN_U14	potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne	2018_P7S_UW
KN_U15	potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego	2018_P7S_UU
KN_U16	posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narzędem mowy	2018_P7S_UW
KN_U17	potrafi wykorzystywać technologię informacyjną w pracy pedagogicznej	2018_P7S_UW
KN_U18	potrafi przetwarzać teksty, wykorzystywać arkusze kalkulacyjne, korzystać z baz danych, posługiwać się grafiką prezentacyjną, korzystać z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwać i przetwarzać informacje	2018_P7S_UW
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
KNO_K01	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	2018_P7S_KR
KNO_K02	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.	2018_P7S_KK
KN_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)	2018_P7S_KK
KN_K02	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela	2018_P7S_KO
KN_K03	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2018_P7S_KO
KN_K04	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	2018_P7S_KK, 2018_P7S_KR
KN_K05	ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	2018_P7S_KR
KN_K06	ma świadomość wagi i konieczności udzielania pierwszej pomocy oraz odpowiedzialności prawnej opiekuna	2018_P7S_KK
KN_K07	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)	2018_P7S_KK
KN_K08	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły	2018_P7S_KO

## CZĘŚĆ C: PLAN STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	2020/2021

### Specjalność: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną

#### Przedmioty podstawowe i specjalnościowe

Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	I rok						II rok											
				Razem	W	I		semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4								
								W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E						
1	Diagnozowanie pedagogiczne uczniów z zaburzeniami rozwoju	PL	E	18	4	14	4	4	14	4															
2	Hospitacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych	PL	Z	8		8	2	8	2																
3	Metodologia badań społecznych	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3															
4	Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej	PL	Z	10		10	3	10	3																
5	Podstawy prawne oświaty, opieki i terapii pedagogicznej	PL	E	5	5		2	5	2																
6	Problemy etyki i pragmatyki zawodu opiekuna - wychowawcy	PL	Z	5		5	3	5	3																
7	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	PL	E	20	10	10	4	10	10	4															
8	Współczesne kierunki pedagogiki	PL	E	30	15	15	4	15	15	4															
9	Wybrane koncepcje filozofii współczesnej	PL	E	30	15	15	3	15	15	3															
10	Logika	PL	E	10	5	5	3				5	5	3												
11	Metodyczne aspekty pracy z rodziną w środowisku lokalnym	PL	Z	6		6	3					6	3												
12	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	PL	Z	19		19	3					19	3												
13	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	PL	Z	18		18	3					18	3												
14	Programy profilaktyczno-wychowawcze	PL	Z	6		6	2					6	2												
15	Psychologia osobowości	PL	E	20	10	10	4				10	10	4												
16	Seminarium magisterskie 1	PL	Z	20		20	6					20	6												
17	Warsztat umiejętności interpersonalnych	PL	Z	9		9	2					9	2												
18	Współczesne problemy socjologii (moduł ogólnouczelniany)	PL	E	20	10	10	3				10	10	3												
19	Andragogika	PL	E	10	10		4								10		4								
20	Antropologia kulturowa	PL	E	10	10		4								10		4								
21	Elementy terapii zajęciowej w terapii pedagogicznej	PL	Z	15		15	3									15	3								
22	Pedagogika porównawcza	PL	E	20	10	10	4								10	10	4								
23	Praca z uczniem zdolnym	PL	Z	11		11	3									11	3								
24	Seminarium magisterskie 2	PL	Z	20		20	5									20	5								
25	Terapia pedagogiczna uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju	PL	Z	18		18	3									18	3								
26	Wykład monograficzny	PL	E	5	5		3							5		3									
27	Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych	PL	Z	15		15	4															15	4		
28	Pedagogika zabawy	PL	Z	12		12	4															12	4		
29	Pedeutologia	PL	E	20	10	10	1														10	10	1		

Przedmioty podstawowe i specjalnościowe								I rok			II rok								
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
30	Profilaktyka i terapia uzależnień	PL	Z	13		13	4											13	4
31	Projekty opiekuńczo-wychowawcze	PL	Z	20		20	3											20	3
32	Seminarium magisterskie 3	PL	E	20		20	10											20	10
33	Terapia pedagogiczna uczniów z zaburzeniami w uczeniu się	PL	Z	16		16	4											16	4
<b>RAZEM Przedmioty podstawowe i specjalnościowe:</b>				<b>509</b>	<b>134</b>	<b>375</b>	<b>116</b>	<b>64</b>	<b>92</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>103</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>74</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>106</b>	<b>30</b>
Praktyki i zajęcia terenowe								I rok			II rok								
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Praktyka zawodowa po I roku	PL	Z	150		150	1							150	1				
<b>RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:</b>				<b>150</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Inne wymagania								I rok			II rok								
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
1	Język obcy	PL	E	30		30	2		30	2									
2	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	PL	Z	5	5		1				5	1							
<b>RAZEM Inne wymagania:</b>				<b>35</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>RAZEM SEMESTRY:</b>								<b>694</b>	<b>139</b>	<b>555</b>	<b>120</b>	<b>186</b>	<b>30</b>	<b>133</b>	<b>30</b>	<b>259</b>	<b>30</b>	<b>116</b>	<b>30</b>
<b>OGÓŁEM</b>								<b>694</b>											

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku pedagogika w specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią pedagogiczną.

**Legenda:**

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	2020/2021

### Specjalność: resocjalizacja z edukacją międzykulturową

#### Przedmioty podstawowe i specjalnościowe

Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	I rok						II rok									
				Razem	W	I		semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4						
								W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E				
1	Metodologia badań społecznych	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3													
2	Pedagogika resocjalizacyjna	PL	E	30	15	15	6	15	15	6													
3	Pedagogika specjalna	PL	E	15	15		2	15		2													
4	Prawne podstawy resocjalizacji i bezpieczeństwa	PL	Z	9	9		2	9		2													
5	Psychologia zaburzeń i psychopatologia	PL	Z	9	9		2	9		2													
6	Teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej	PL	E	35	15	20	6	15	20	6													
7	Współczesne kierunki pedagogiki	PL	E	30	15	15	4	15	15	4													
8	Wybrane koncepcje filozofii współczesnej	PL	E	30	15	15	3	15	15	3													
9	Aksjologiczne podstawy edukacji międzykulturowej	PL	E	25	10	15	2				10	15	2										
10	Diagnoza w resocjalizacji	PL	E	30	15	15	2				15	15	2										
11	Historia i współczesne koncepcje resocjalizacji w Polsce i na świecie	PL	E	20	10	10	2				10	10	2										
12	Logika	PL	E	10	5	5	3				5	5	3										
13	Metodyka edukacji międzykulturowej	PL	Z	15		15	1					15	1										
14	Placówki resocjalizacji dzieci i młodzieży w Polsce i na świecie	PL	Z	20		20	2					20	2										
15	Profilaktyka społeczna	PL	E	9	9		2				9		2										
16	Psychologia osobowości	PL	E	20	10	10	4				10	10	4										
17	Seminarium magisterskie 1	PL	Z	20		20	6					20	6										
18	Socjalizacja i wychowanie w społecznościach wielokulturowych	PL	Z	25	10	15	2				10	15	2										
19	Współczesne problemy socjologii (moduł ogólnouczeniowy)	PL	E	20	10	10	3				10	10	3										
20	Andragogika	PL	E	10	10		4							10		4							
21	Antropologia kulturowa	PL	E	10	10		4							10		4							
22	Diagnoza i wsparcie edukacyjne w środowisku zróżnicowanym kulturowo	PL	Z	15		15	1								15	1							
23	Metody pracy penitencjarnej	PL	Z	15		15	2								15	2							
24	Metody pracy socjoterapeutycznej	PL	Z	20		20	2								20	2							
25	Metody twórczej resocjalizacji	PL	Z	20		20	2								20	2							
26	Metodyka pracy kuratora sądowego	PL	Z	20		20	1								20	1							
27	Pedagogika porównawcza	PL	E	20	10	10	4							10	10	4							
28	Seminarium magisterskie 2	PL	Z	20		20	5								20	5							
29	Techniki pracy grupowej i środowiskowej w przestrzeni wielokulturowej	PL	Z	20		20	2								20	2							
30	Animacja działań społeczno-kulturalnych w warunkach wielokulturowości	PL	Z	9		9	2														9	2	
31	Komunikacja międzykulturowa	PL	Z	18		18	4														18	4	

Przedmioty podstawowe i specjalnościowe										I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4				
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
32	Konstruowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych	PL	Z	18		18	4											18	4		
33	Metody pracy z rodziną dysfunkcyjną	PL	Z	15		15	3											15	3		
34	Pedeutologia	PL	E	20	10	10	1											10	10	1	
35	Planowanie działań edukacyjnych w szkolnym i pozaszkolnym środowisku wielokulturowym	PL	Z	9		9	2											9	2		
36	Seminarium magisterskie 3	PL	E	20		20	10											20	10		
37	Techniki negocjacji i mediacji	PL	Z	18		18	4											18	4		
<b>RAZEM Przedmioty podstawowe i specjalnościowe:</b>				<b>699</b>	<b>227</b>	<b>472</b>	<b>114</b>	<b>108</b>	<b>80</b>	<b>28</b>	<b>79</b>	<b>135</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>140</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>117</b>	<b>30</b>		
Praktyki i zajęcia terenowe										I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4				
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
1	Praktyka zawodowa po I roku	PL	Z	150		150	3								150	3					
<b>RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:</b>				<b>150</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
Inne wymagania										I rok						II rok					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4				
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
1	Język obcy	PL	E	30		30	2		30	2											
2	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	PL	Z	5	5		1				5		1								
<b>RAZEM Inne wymagania:</b>				<b>35</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>RAZEM SEMESTRY:</b>				<b>884</b>	<b>232</b>	<b>652</b>	<b>120</b>	<b>218</b>	<b>30</b>	<b>219</b>	<b>30</b>	<b>320</b>	<b>30</b>	<b>127</b>	<b>30</b>						
<b>OGÓŁEM</b>										<b>884</b>											

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku pedagogika w specjalności resocjalizacja z edukacją międzykulturową.

**Legenda:**

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	2020/2021

### Specjalność: zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne

Przedmioty podstawowe i specjalnościowe								I rok						II rok					
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E
				Razem	W	I													
1	Metodologia badań społecznych	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3									
2	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	PL	E	30	15	15	7	15	15	7									
3	Metodyka nauczania wychowania fizycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym	PL	Z	10	4	6	4	4	6	4									
4	Teoria i metodyka wychowania przedszkolnego	PL	E	13	4	9	7	4	9	7									
5	Współczesne kierunki pedagogiki	PL	E	30	15	15	4	15	15	4									
6	Wybrane koncepcje filozofii współczesnej	PL	E	30	15	15	3	15	15	3									
7	Logika	PL	E	10	5	5	3				5	5	3						
8	Metody badań pedagogicznych	PL	Z	5		5	3				5	3							
9	Metodyka edukacji matematycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym	PL	E	30	15	15	4				15	15	4						
10	Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym	PL	E	30	15	15	4				15	15	4						
11	Metodyka nauczania muzyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym	PL	E	20	5	15	4				5	15	4						
12	Psychologia osobowości	PL	E	20	10	10	4				10	10	4						
13	Seminarium magisterskie 1	PL	Z	20		20	4					20	4						
14	Współczesne problemy socjologii (moduł ogólnouczelniany)	PL	E	20	10	10	3				10	10	3						
15	Andragogika	PL	E	10	10		4						10		4				
16	Animowanie działań edukacyjnych i pracy wychowawczej	PL	Z	5		5	1							5	1				
17	Antropologia kulturowa	PL	E	10	10		4						10		4				
18	Metodyka nauczania plastyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym	PL	Z	20	5	15	4						5	15	4				
19	Metodyka nauczania środowiska społeczno-przyrodniczego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym	PL	Z	20	5	15	4						5	15	4				
20	Pedagogika porównawcza	PL	E	20	10	10	4						10	10	4				
21	Pedagogika resocjalizacyjna	PL	Z	5	5		1						5		1				
22	Seminarium magisterskie 2	PL	Z	20		20	6							20	6				
23	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze	PL	Z	5		5	1							5	1				
24	Etyka zawodowa nauczyciela	PL	Z	5	5		2									5		2	
25	Metodyka nauczania techniki dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym	PL	Z	15		15	4										15	4	
26	Metodyka zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej	PL	Z	20	10	10	4									10	10	4	
27	Pedeutologia	PL	E	20	10	10	1								10	10	1		
28	Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	PL	Z	5	5		1								5		1		
29	Seminarium magisterskie 3	PL	E	20		20	14									20	14		
30	Społeczno-kulturowe konteksty edukacji	PL	Z	5		5	2									5	2		
31	Wykład monograficzny	PL	E	5	5		2									5	2		

Przedmioty podstawowe i specjalnościowe										I rok			II rok									
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4					
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
RAZEM Przedmioty podstawowe i specjalnościowe:							508	208	300	116	68	75	28	60	95	29	45	70	29	35	60	30
Praktyki i zajęcia terenowe										I rok			II rok									
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4					
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Praktyka pedagogiczna po I roku	PL	Z	30		30	1									30	1					
RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:							30	0	30	1	0	0	0	0	0	0	30	1	0	0	0	
Inne wymagania										I rok			II rok									
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4					
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Język obcy	PL	E	30		30	2		30	2												
2	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	PL	Z	5	5		1				5		1									
RAZEM Inne wymagania:							35	5	30	3	0	30	2	5	0	1	0	0	0	0	0	0
RAZEM SEMESTRY:							573	213	360	120	173	30		160	30	145	30	95	30			
<b>OGÓŁEM</b>										<b>573</b>												

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku pedagogika w specjalności zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i wychowanie przedszkolne.

**Legenda:**

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)



## CZĘŚĆ D: OPIS MODUŁÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Aksjologiczne podstawy edukacji międzykulturowej

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-AKEM

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega i wykazuje wrażliwość na wszelkie odmienności społeczne, kulturowe, indywidualne ludzi oraz dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne pojawiające się w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	K_K01 K_K04 K_K05	2 2 2
_K_2	charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów egzystencjalnych, społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się ze względu na płeć, rasę, religię, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_K02 K_K03 K_K07	2 2 2
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i pedagogiki międzykulturowej oraz powiązanych z nimi dyscyplinami w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02 K_U07 K_U08	3 3 3
_U_2	umie rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych grup etnicznych, narodowych, wyznaniowych itd., samodzielnie i w grupie projektuje sytuacje aksjologiczno-edukacyjne w zakresie uwrażliwiania kulturowego, opieki, wsparcia społecznego ludzi różniących się ze względu na płeć, rasę, religię, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_U01 K_U09 K_U10 K_U11	3 3 3 3
_W_1	zna na poziomie rozszerzonym i posługuje się aparaturą pojęciową związaną z aksjologią, edukacją wielokulturową, międzykulturową i odnosi ją do działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	K_W01 K_W04 K_W09 K_W10	2 2 3 3
_W_2	rozumie i stosuje w nowy sposób uzyskaną wiedzę o człowieku, kulturze, edukacji, wsparciu społecznym, w kontekście	K_W07	3

	wzajemnych powiązań kultury i człowieka żyjącego w środowisku wielokulturowym	K_W08	3
		K_W13	3
		K_W15	3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	„Aksjologiczne podstawy edukacji międzykulturowej” to moduł kształcenia akademickiego, który stanowi wprowadzenie w szeroko pojętą problematykę pedagogiki międzykulturowej. Pełni on funkcję ogólnego, a zarazem naukowo-aksjologicznego fundamentu dla specjalności pedagogicznej Resocjalizacja z edukacją międzykulturową. Moduł ma na celu: wprowadzenie studentów w wiedzę na temat aksjologicznych podstaw edukacji prowadzonej w środowiskach wielokulturowych; przygotowanie do rozumienia i posługiwania się podstawowymi kategoriami używanymi w badaniach nad edukacją i wychowaniem w środowiskach zróżnicowanych kulturowo; ukazanie możliwości analizy odmiennych koncepcji wychowania międzykulturowego, rekonstruowania ich założeń i ideologii; zaprezentowanie zróżnicowania doktryn i systemów aksjologicznych, które mogą być wykorzystywane w praktyce edukacyjnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizację efektów kształcenia modułów: wybrane koncepcje filozofii współczesnej, współczesne kierunki pedagogiki, teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych przedmiotu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomości lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury przedmiotu.	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	ocenie ciągłe	ocena realizacji zleconych zadań: analiza tekstów źródłowych; znajomość bieżących artykułów z czasopism pedagogicznych, prezentacja ich treści połączona z własną refleksją; opracowywanie w grupach projektów sytuacji aksjologiczno-edukacyjnych wspierających instytucjonalne i pozainstytucjonalne funkcjonowanie jednostki w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_2
_w_3	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń.	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	prezentowane będą zagadnienia teoretyczne i praktyczne; metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film).	10	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej oraz lektur do egzaminu przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	20	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	praca z tekstem – analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień; analiza tekstów źródłowych szczegółowych i poszerzających problematykę – metody podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów), metody eksponujące (ekspozycja); -grupowy projekt sytuacji aksjologiczno-educacyjnych (metody problemowe, praktyczne, gry dydaktyczne).	15	samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich do omówienia; przygotowanie i prezentacja treści wybranych artykułów zamieszczonych w czasopiśmie pedagogicznych; projektowanie sytuacji aksjologiczno-educacyjnych wspierających jednostkę odmienną (praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień); przygotowanie do zaliczenia treści programowych ćwiczeń	15	_w_2, _w_3

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Andragogika

**Kod modułu:** 12-PE-N2-2A

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się i doskonalenia, także w sferze zawodowej i przydatność andragogik szczegółowych oraz ważność nowych dziedzin wychowania dorosłych. docenia znaczenie nauk andragogicznych, gerontosocjologii i gerontopedagogiki i pedagogiki pracy oraz potrafi zbudować warsztat andragoga	K_K01 K_K03	4 3
_K_2	jest gotowy do komunikowania się i współdziałania z ludźmi trzeciego i czwartego wieku, rozumie ich problemy i potrzeby	K_K03 K_K07	4 3
_U_1	potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną (w tym teorie starzenia się) z zakresu andragogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów funkcjonowania oświaty dorosłych	K_U02	4
_U_2	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, w tym teoriami gerontologicznymi i kształcenia dorosłych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U04 K_U08	4 4
_U_3	potrafi generować i proponować oryginalne programy działań w ramach oświaty dorosłych	K_U09	3
_W_1	zna (na poziomie rozszerzonym) terminologię stosowaną w andragogice, ma pogłębioną wiedzę o jej miejscu w systemie nauk pedagogicznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01 K_W02	4 3
_W_2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnym rozwoju andragogiki oraz zna i rozumie historyczny rozwój oświaty dorosłych. zna większość uwarunkowań kulturowych, historycznych i demograficznych oświaty dorosłych	K_W03	4
_W_3	ma rozszerzoną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji oświaty dorosłych, zna zasady ich działalności	K_W10	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Student w ramach przedmiotu Andragogika ma możliwość zdobycia wzbogaconej wiedzy o historii (początkach oświaty dorosłych w Polsce i na świecie, szczególnie o dorobku tajnej oświaty dorosłych w okresie zaborów, II Rzeczypospolitej, okupacji, PRL-u). Rozumie tendencje i specyfikę oświaty w
-------------	---

	trudnych latach PRL-u, szczególnie w okresie socrealizmu, fazy ekonomicznej i socjalnej. Potrafi wskazać najważniejsze dziedziny oświaty dorosłych i andragogik szczegółowych – od andragogiki rolniczej do dyscyplin dziwnych. Zna specyfikę oświaty dorosłych, ma wiedzę o zasadach – metodach – formach dydaktyki dorosłych oraz najważniejszych podmiotach/instytucjach i stowarzyszeniach oświaty dorosłych. Zna cele i zadania poszczególnych andragogik szczegółowych, dziedzin wychowania, placówek i instytucji związanych z samowychowaniem, samokształceniem, zna funkcje tych placówek. Zna nauki graniczne, pomocnicze, społeczne i inne odnoszące się do andragogiki. Zna biografie/zasługi wybitnych andragogów i praktyków oświaty dorosłych, zna prasę andragogiczną (metodyczną), lokalną i regionalną, zna lokalne i regionalne podmioty oświaty dorosłych. Zna systemy dydaktyczne i zasady dydaktyki dorosłych
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	egzamin	sprawdzenie (w sposób ustny lub pisemny) stopnia znajomości treści prezentowanych podczas wykładów i literatury przedmiotu	_U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności przygotowania i zaprezentowania projektu działań skierowanych do ludzi trzeciego i czwartego wieku (w tym ocena sposobu wykorzystania wiedzy teoretycznej)	_K_1, _K_2, _U_1, _U_3, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	metoda wykładu połączonego z prezentacją literatury, materiałów źródłowych; analiza tekstów, dyskusja, prezentacja prac pisemnych	10	przygotowanie się do udziału w wykładach poprzez zapoznanie się z literaturą źródłową, przygotowanie projektu - pisemne opracowanie projektu zajęć, uwzględniając specjalne potrzeby (edukacyjne, opiekuńcze, kulturalne) adresata (osoby dorosłej, seniora), charakter placówki (instytucje kulturalne, instytucje opieki, instytucje edukacyjne itp.)	90	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Animacja działań społeczno-kulturalnych w warunkach wielokulturowości

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-ADSK

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest świadomy konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny wobec członków innych kultur; dostrzega potencjalne szanse i zagrożenia wynikające z faktu wielokulturowości, charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec Innych; wykazuje zainteresowanie różnymi wydarzeniami kulturalnymi	K_K05 KN_K02	3 3
_U_1	ma praktyczne, pogłębione umiejętności w zakresie działań społeczno-kulturalnych adresowanych do grup i środowisk zróżnicowanych narodowościowo, etnicznie, językowo, ekonomicznie, aksjologicznie lub w innych wymiarach kultury	K_U08	4
_U_2	potrafi samodzielnie inicjować, planować i realizować działania społeczno-kulturalne różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość, uwzględniając przy tym zróżnicowanie kulturowe środowiska i wykorzystując jego potencjał; potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy	KN_U10 KN_U14 K_U09	4 4 4
_W_1	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych zachodzących w warunkach wielokulturowości	KN_W02 K_W09	4 4
_W_2	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z perspektywy planowania i realizacji działań społeczno-kulturalnych w środowiskach wielokulturowych	KN_W05 K_W08 K_W10	4 4 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu Animacja działań społeczno-kulturalnych w warunkach wielokulturowości zapoznaje studentów z wiedzą na temat stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji, kształtuje umiejętność uczenia się międzykulturowego i dostrzegania w wielokulturowości potencjału rozwoju jednostek, grup i środowiska. Studenci tworzą projekty mające na celu wykorzystanie owego potencjału, jak i uwrażliwianie społeczeństwa na potrzeby Innych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt	studenci tworzą projekty działań społeczno-kulturalnych dla określonego środowiska; celem projektów jest wykorzystanie potencjału zróżnicowania kulturowego i/lub uwrażliwienie grupy dominującej na Inność mniejszości	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	zajęcia podejmujące tematykę stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji, uczenia się międzykulturowego itp. są realizowane metodą warsztatową	9	opracowanie projektu, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach	51	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Animowanie działań edukacyjnych i pracy wychowawczej

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-1AD

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	jest przygotowany do samodzielnego poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie działalności animacyjnej, edukacyjnej i upowszechnieniowej w oparciu o nabytą wiedzę oraz doświadczenie indywidualne, aktywnie uczestniczy jako organizator, twórca lub odbiorca w życiu kulturalnym na poziomie lokalnym i regionalnym a jednocześnie wykazuje zainteresowanie różnymi wydarzeniami kulturalnymi	K_K02 KN_K02 KN_K06 KN_K07	1 1 1 1
_U_1	potrafi zastosować wiedzę teoretyczną w procesie projektowania indywidualnych działań animacyjnych w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych, potrafi dokonać krytycznej analizy wytworów kultury w celu określenia ich znaczenia w projektowaniu i realizacji działalności edukacyjnej	KNO_U03 KN_U07 KN_U09 KN_U10 KN_U11 KN_U13 KN_U14 KN_U15 K_U09 K_U10	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
_U_2	potrafi samodzielnego poszukiwać niezbędnych do pracy projektowej źródeł informacji w tym: przeszukiwanie oficjalnych baz danych na poziomie lokalnym, narodowym i europejskim; korzystanie z wewnętrznych dokumentów instytucji, grup i stowarzyszeń ; analiza danych zastanych	KN_U01 KN-U02 KN_U04 K_U01	2 2 2 2
_U_3	posiada podstawowe umiejętności sprawnego wypowiedzenia się publicznie w sposób komunikatywny, poparty rzetelną argumentacją odwołującą się do posiadanej wiedzy i doświadczenia,	KN_U03 KN_U16	2 2



	w mowie bezpośredniej, z użyciem materiałów ilustracyjnych przedstawionych w formie cyfrowej i analogowej	KN_U17 KN_U18 K_U04	2 2 2
_W_1	zna podstawowe metody, techniki i narzędzia projektowania działań animacyjnych w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych oraz literaturę poświęconą tym zagadnieniom	KNO_W02 KN_W01 KN_W06 KN_W10 K_W04 K_W05	2 2 2 2 2 2
_W_2	orientuje się w aktualnej terminologii, treściach, układzie i sposobach dystrybucji standardowych dokumentów służących działalności projektowej w sferze edukacji	KNO_W01 KNO_W02 KN_W03 KN_W10 K_W01 K_W05	2 2 2 2 2 2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	W ramach modułu Animowanie działań edukacyjnych i pracy wychowawczej student przygotowuje się do projektowania działalności animacyjnej w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych z zastosowaniem odpowiednich strategii projektowania w kulturze i pracy społecznej. Kluczowym elementem zajęć konwersatoryjnych jest zrozumienie specyfiki pracy projektowej poprzez poznanie kolejnych faz realizacji projektu z wyjaśnieniem ich znaczenia i wskazaniem zastosowania na każdym etapie działalności projektowej. Realizacja modułu poszerza wiedzę studenta o nowe techniki pracy edukacyjnej i wychowawczej odwołujące się do metodologii animacji społeczno-kulturalnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	wypowiedź ustna z prezentacją	komentarz analityczny do dokumentacji zebranej i prezentowanej w wybranej formie [dossier, prezentacja multimedialna, dokumentacja fotograficzna lub AV]	_U_2, _U_3, _W_2
_w_2	projekt	pisemna wersja projektu o charakterze animacyjnym przygotowana na potrzeby wybranego środowiska wychowawczego z uwzględnieniem fazy diagnostycznej, etapów realizacji zadań oraz sposobami ewaluacji	_K_1, _U_1, _W_1

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	analiza wskazanych tekstów, dokumentów i	5	analiza literatury przedmiotu oraz	25	_w_1, _w_2

		danych upowszechnianych w formie pisemnej oraz za pomocą narzędzi cyfrowych, niezbędnych do projektowania działalności edukacyjnej i animacyjnej w formie dyskusji z wymianą poglądów [z użyciem materiału ilustracyjnego AV i cyfrowego]konsultacje indywidualne w formie bezpośredniej		dokumentacji projektów animacyjnych i edukacyjnych; przygotowanie projektu do publicznej prezentacji;konsultacje pisemnej wersji projektu z weryfikacją zebranej dokumentacji		
--	--	--	--	---	--	--

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Antropologia kulturowa

**Kod modułu:** 12-PE-N2-1AK

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	rozumie potrzebę i sens kształtowania postaw otwartych i tolerancyjnych nastawionych na zrozumienie, komunikację oraz koegzystencję różnych ludzkich kultur i środowisk społecznych.	K_K02 K_K06 K_K07	3 2 2
_K_2	ma świadomość nabywania kompetencji międzykulturowych w celu przełamywania mechanizmów powstawania i funkcjonowania negatywnych kategorizacji Innego.	K_K01 K_K03	4 3
_K_3	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań zmierzających do ochrony i zachowania dziedzictwa kulturowego ludzkości.	K_K08	2
_U_1	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu antropologii kulturowej oraz powiązanych z nią dyscyplin w interpretowaniu zjawisk społeczno-kulturowych w ich szerokim kontekście, tj. kultury rozumianej jako określony sposób życia ludzi; posiada umiejętność antropologicznego myślenia o sytuacji człowieka w tworzonej przez niego rzeczywistości społeczno-kulturowej oraz zdolność dostrzegania i antropologicznego myślenia o zróżnicowaniu kulturowym świata	K_U01 K_U07	3 5
_U_2	potrafi wdrożyć antropologiczne ujmowanie zjawisk kulturowych w odniesieniu do diagnozowania i analizowania konkretnych problemów kultury lokalnej, posiada umiejętności porozumiewania się z innymi, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące problemów z obszaru antropologii z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych	K_U02 K_U03 K_U04 K_U08	3 4 3 3
_W_1	zna istotę nauk o kulturze i społeczeństwie - ich ewolucję oraz wzajemne relacje z innymi dyscyplinami humanistycznymi; ma elementarną wiedzę na temat genezy i rozwoju antropologii kulturowej oraz jej współczesnych kierunków i prądów	K_W02 K_W04	3 5
_W_2	zna i rozumie kluczowe pojęcia, paradygmaty i problemy badawcze antropologii kulturowej; rozróżnia podstawowe kategorie współczesnej humanistyki w zakresie wiedzy o kulturze; rozumie postulat wieloparadygmatyczności badań społecznych	K_W01 K_W04	4 4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Przedmiot Antropologia kulturowa ma w założeniu przedstawić studentom istotę antropologicznego myślenia o człowieku i jego kulturze, wykształcić umiejętność dostrzegania oraz analizowania różnorodności i odmienności kulturowych. Zajęcia te pozwalają poznać zasadnicze nurty teoretyczne i badawcze w antropologii polskiej, europejskiej i amerykańskiej, jak też zaprezentować miejsce antropologii kulturowej w zespole nauk humanistycznych. Ważne jest ukazanie roli tej dyscypliny w kształtowaniu postaw tolerancji i otwartości wobec różnicowań kulturowych. Studenci zapoznają się z mechanizmami procesu powstawania i funkcjonowania negatywnych kategorii Innych/Obcych. Tematyka zajęć ma pobudzić studentów do krytycznej refleksji nad problemami w interakcjach międzykulturowych i wynikającymi z nich zadaniami edukacyjnymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej.	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i poddania analizie wybranych problemów, z którymi borykają się społeczeństwa wielokulturowe.	_U_1, _U_2, _W_2
_w_3	projekt	sprawdzenie czy student potrafi przedstawić opis działań i warunków harmonijnej wielokulturowości oraz zakresu stosowalności zasady tolerancji niezbędnych – jego zdaniem – dla zaistnienia społecznych form pluralizmu kulturowego.	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień z wykorzystaniem środków audiowizualnych; metoda projektów prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów pracy grupowej. analiza tekstów połączona z dyskusją	10	lektura uzupełniająca, praca z tekstem; wykonanie grupowego projektu dotyczącego możliwości zaistnienia społecznych form pluralizmu kulturowego zgromadzenie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji przygotowanie lektury do dyskusji	90	_w_1, _w_2, _w_3

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka i wsparcie edukacyjne w środowisku zróżnicowanym kulturowo

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-DWE

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności diagnostycznych, a także wymiaru etycznego diagnozy; rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego, w szczególności poszukiwania nowych metod i narzędzi diagnostycznych, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności; dostrzega wagę dostosowania różnych działań wspierających do potrzeb i sytuacji problemowych osób ze środowisk zróżnicowanych kulturowo	K_K01 K_K05 KN_K01 KN_K05	3 3 3 3
_U_1	potrafi zastosować wiedzę w odniesieniu do konkretnej sytuacji diagnostycznej z uwzględnieniem specyfiki jednostki, grupy i instytucji; stosuje analizę krytyczną dostępnych narzędzi badawczych uwzględniając rzetelność, trafność i obiektywizm; diagnozuje konsekwencje kulturowego zróżnicowania ludzkich zachowań w praktyce pomocowej	KN_U05 K_U02 K_U04 K_U07 K_U10	3 3 3 3 3
_U_2	potrafi samodzielnie skonstruować proste narzędzia diagnostyczne oraz zweryfikować ich trafność zastosowania w działaniach edukacyjnych	KN_U14 K_U06	3 3
_W_1	ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą założeń procesu diagnostycznego z uwzględnieniem specyfiki środowisk instytucjonalnych i społeczności zróżnicowanych kulturowo; ma podstawową wiedzę z zakresu przeprowadzania prawidłowego procesu diagnostycznego w odniesieniu do migrantów, uchodźców, repatriantów, członków mniejszości etnicznych i narodowych; ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą zasad metodologicznych poprawnie przeprowadzonej diagnozy, zna terminologię z zakresu pedagogiki i dziedzin pokrewnych wykorzystywaną w procesie diagnozy psychopedagogicznej oraz wie, jak dobierać odpowiednie metody i techniki terapeutyczne do poszczególnych partnerów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych przeprowadzania diagnozy i wykorzystania jej wyników; posiada wiedzę w zakresie diagnozowania problemów akulturacyjnych i potrzeb osób przynależących do różnych grup kulturowych	KN_W06 KN_W08 K_W01 K_W04 K_W06 K_W08 K_W16	3 3 3 3 3 3 3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Przedmiot diagnoza i wsparcie edukacyjne w środowisku zróżnicowanym kulturowo ma umożliwić studentom poszerzenie wiedzy na temat diagnostyki edukacyjnej (łącznie z założeniami metodologicznymi). Studenci pogłębiają wiedzę dotyczącą podstawowych badań diagnostycznych takich jak: badania testowe, psychometryczne, socjometryczne. Tematyka zajęć ma pozwolić na poznanie możliwości diagnozowania środowisk zróżnicowanych kulturowo z wykorzystaniem istniejących, jak i samodzielnie skonstruowanych narzędzi diagnostycznych. Sposób realizacji treści ma pomóc studentom w opanowaniu umiejętności tworzenia własnych narzędzi diagnostycznych, krytycznej analizie istniejących narzędzi badawczych wykorzystywanych w diagnostyce psychopedagogicznej i resocjalizacyjnej, a także uświadomić konieczność indywidualnego podejścia do podopiecznych oraz uwzględnienia specyfiki ich środowiska kulturowego. Celem zajęć jest ukazanie diagnozy jako podstawy planowania wsparcia edukacyjnego ucznia odmiennego pod różnym względem, uwzględniania różnych form w pracy z emigrantami, uchodźcami i repatriantami oraz organizowanie warunków do kształtowania się u studentów umiejętności niezbędnych do wykorzystywania wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu działań pomocowych i wspierających osoby doświadczające zmiany kulturowej.
<b>Wymagania wstępne</b>	wymagana znajomość zagadnień z zakresu diagnozy w resocjalizacji

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	studenci samodzielnie konstruują proste narzędzia służące do diagnozy jednego ze zjawisk w środowisku zróżnicowanym kulturowo, przeprowadzają badanie pilotażowe, a jego wyniki oraz ocenę narzędzia opisują w pracy pisemnej	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	analiza tekstów i analiza przypadków z dyskusją	15	studiowanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie do dyskusji, skonstruowanie narzędzia badawczego, przygotowanie pracy pisemnej	15	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Diagnoza w resocjalizacji

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-DR

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	K_K06 KN_K05	3 4
_K_2	jest wrażliwy na problemy edukacyjne i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07	3
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na temat zagadnień i problemów w diagnozie resocjalizacyjnej,	K_U04 K_U06	4 3
_U_2	potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych i społecznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną w celu analizy złożonych problemów w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych	KN_U01 KN-U02 K_U02 K_U09	3 3 3 3
_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki resocjalizacyjnej, ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,	KN_W06 K_W04	4 3
_W_2	posiada wiedzę odnoszącą się do specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem	KN_W09	3
_W_3	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W11	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Program modułu: Diagnoza w resocjalizacji zapoznaje studentów z wiedzą i praktyczną dotyczącą zasad, typów i rodzaju diagnozy stosowanej w resocjalizacji, procedur i instytucji, które realizują zadania diagnostyczne, danych niejawnych, w odniesieniu do typów i rodzajów zaburzeń i typów niedostosowania społecznego in. Moduł umożliwi nabycie umiejętności korzystania z narzędzi diagnostycznych, klinicznego przeprowadzenia diagnozy resocjalizacyjnej, tworzenia własnych narzędzi i budowania warsztatu pracy diagnostycznej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	egzamin	egzamin – egzamin pisemny	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach - ćwiczeniach, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_3	praca pisemna	praca pisemna – diagnoza resocjalizacyjna	_K_1, _K_2, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	metody podające wspomagane prezentacją	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu	10	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	metody podające i aktywizujące	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie pracy pisemnej – diagnozy resocjalizacyjnej	20	_w_2, _w_3



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnozowanie pedagogiczne uczniów z zaburzeniami rozwoju

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-DZR

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	K_K02	3
_K_2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03	2
_K_3	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07	4
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U04	3
_U_2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	KN_U05 K_U06	2 2
_U_3	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	K_U08	3
_U_4	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	K_U09	4
_U_5	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U10	4
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	K_W01	2
_W_2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W05	4

_W_3	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	K_W06	4
_W_4	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	K_W15	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot przygotowuje studentów do operatywnego wykorzystania podstawowej i usystematyzowanej wiedzy teoretycznej, odnoszącej się do procesów diagnozowania zaburzeń w rozwoju dzieci w szeroko rozumianej rzeczywistości szkolnej (- dojrzałość szkolna, - klimat wychowawczy szkoły, - sytuacja społeczna dziecka w szkole, - niepowodzenia i osiągnięcia szkolne ucznia) oraz sytuacji rodzinnej dziecka (- warunki rozwoju i życia w rodzinie, - przemoc wobec dziecka, - sytuacja socjalno-wychowawcza). Jego celem jest uzyskanie wiadomości o metodach naukowych służących diagnozowaniu zaburzeń w rozwoju dziecka oraz nabycie praktycznej umiejętności w zakresie konstruowania własnych narzędzi badawczych, a także przygotowanie do udziału w kształtowaniu rzeczywistości społecznej poprzez samodzielne opracowywanie diagnoz, interpretację ich wyników, analizę błędów diagnostycznych oraz prognozowanie i planowanie przeobrażeń stymulujących funkcjonowanie szkoły i rodziny.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	Sprawdzenie wiedzy w zakresie treści programowych przedmiotu (wykładów i ćwiczeń) oraz literatury przedmiotu, umiejętność łączenia jej z refleksyjnym myśleniem i wykorzystaniem w praktyce pedagogicznej	_K_3, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_4
_w_2	ocenianie ciągłe	Analiza literatury obowiązkowej i wybranych tekstów literatury uzupełniającej - prezentacja ich treści połączona z własną refleksją	_K_2, _W_1, _W_3
_w_3	praca pisemna	Opracowanie diagnozy indywidualnego przypadku	_K_1, _U_3, _U_4, _U_5
_w_4	kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń.	_W_1, _W_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	Zapoznanie studentów w materiałem dydaktycznym w zakresie kryteriów diagnozowania pedagogicznego jako subdyscypliny pedagogiki; wykład podstawowych teoretycznych zagadnień w formie wykładu konwencjonalnego i konwersacyjnego z wykorzystaniem metod audiowizualnych	4	analiza literatury przedmiotu	30	_w_1, _w_4
_fns_2	ćwiczenia	Praca pisemna - indywidualne lub zespołowe opracowanie studium indywidualnego przypadku i prezentacja jej na zajęciach -	14	Wybór indywidualnego przypadku, planowanie i realizacja działań, analiza zgromadzonego materiału, opis	52	_w_2, _w_3

		metoda projektowa. Ocenianie ciągle poświęcone jest krytycznej analizie tekstów źródłowych.		przypadku. Studiowanie wskazanej literatury, samodzielny wybór tekstów i przygotowanie ich do omówienia.		
--	--	---	--	--	--	--

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia

**Kod modułu:** 12-PE-N2-4PIPZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych i wychowawczo-zdrowotnych, charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów zdrowotno-wychowawczych oraz wrażliwością i kulturą pedagogiczną, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki pedagoga zdrowia	K_K01 K_K02 K_K03	4 4 4
_U_1	rozumie i wyjaśnia przyczyny chorób cywilizacyjnych, potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie opracowywania strategii działań o charakterze wychowawczo-zdrowotnym, posiada umiejętność prezentowania w sposób jasny i precyzyjny własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i poglądów różnych autorów, także potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczno-zdrowotne,	K_U04 K_U09	4 3
_W_1	zna współczesną filozofię zdrowia oraz koncepcję promocji zdrowia, rozumie i wyjaśnia przyczyny chorób cywilizacyjnych oraz wskazuje sposoby ich zapobiegania, potrafi wskazać podstawowe zasady zdrowego stylu życia	K_W01 K_W11	4 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot edukacja zdrowotna i promocja zdrowia ma przygotować studentów do realizacji zadań wychowawczo-zdrowotnych w środowisku pracy oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych wśród wychowanków. Tematyka zajęć ma inspirować przyszłych pedagogów do zdrowego stylu życia i zachowania harmonii zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	test	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i rozumienia omawianych problemów	_K_1, _U_1, _W_1

	wychowawczo-zdrowotnych	
--	-------------------------	--

**5. Rodzaje prowadzonych zajęć**

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	5	zapoznanie się z lekturą uzupełniającą - z zadaniami Narodowego Programu Zdrowia oraz podstawą programową obowiązującą na poszczególnym etapie edukacji	10	_w_1

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Elementy terapii zajęciowej w terapii pedagogicznej

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-ETZTP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych; odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	K_K01 K_K05 K_K06	3 3 3
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi; ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U01 K_U02 K_U05 K_U07 K_U10	4 3 3 3 3
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym; ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem etyki zawodu terapeuty zajęciowego	K_W01 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10 K_W16	2 3 3 2 2 3 2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Przedmiot ma na celu ukazanie, w jaki sposób udział w zajęciach w terapii zajęciowej może dać wsparcie, kompensować niezaspokojone potrzeby, rozwijać zainteresowania, prezentować inne wzory myślenia i działania, budować zasoby osobiste i stymulować rozwój. Realizacja przedmiotu uświadomi, że zajęcia terapii zajęciowej oraz praca terapeuty zajęciowego pomaga zmniejszyć strach, uspokaja, redukuje lęki i smutki; pomaga zaakceptować swoją "inność" i ułatwia poszukiwanie sposobu realizacji siebie; niesie ulgę w cierpieniu, koryguje emocjonalnie zaburzone zachowania, dodaje otuchy i siły do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, dzięki umiejętnemu wykorzystaniu rodzajów, technik i metod terapii zajęciowej można dokonać zmian w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej uczestnika zajęć.</p> <p>Ponadto zajęcia mają przygotować studenta praktycznie do poszukiwania atrakcyjnych rozwiązań w zakresie przygotowania zajęć różnorodnych i bogatych w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość oraz kształtujących osobowość człowieka w różnym wieku.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania i analizowania treści prezentowanych na ćwiczeniach i określonych w literaturze przedmiotu	_W_1
_w_2	projekt	sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu organizacji zajęć terapeutycznych, sprawdzenie umiejętności doboru rodzajów, metod i technik terapii zajęciowej dostosowanych do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczestników zajęć w celu przygotowania (we współpracy) ciekawych, twórczych i wartościowych propozycji dydaktyczno-wychowawczych, zaprojektowanie, przedstawienie i przeprowadzenie scenariusza zajęć w dowolnej placówce, z uwzględnieniem rodzajów, metod i technik terapii zajęciowej, opracowanie indywidualnego przypadku, opracowanie diagnozy terapeutycznej	_K_1, _U_1

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	praca z tekstem, podająca, poszukująca,	5	znajomość literatury podstawowej i uzupełniającej,	15	_w_1
_fns_2	konwersatorium	działania praktycznego	10	tworzenie scenariuszy zajęć, tworzenie diagnozy terapeutycznej	15	_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Etyka zawodowa nauczyciela

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-2EZN

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	kieruje się w pracy nauczyciela profesjonalizmem, zasadami etyki zawodowej, tzw. „dobrymi praktykami”, a także potrafi podejmować dyskusje i rozstrzygać spory kierując się jedynie, zasadnością i poprawnością stosowanej argumentacji z uszanowaniem poglądów innych.	K_K04 KN_K03 KN_K05 KNO_K01	3 3 3 3
_K_2	potrafi dokonywać samokontroli i samooceny w związku z podjętym przez siebie zadaniem, potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K04 K_K05 K_K06 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K06 KN_K07 KN_K08 KNO_K01	3 4 3 3 4 3 4 3 3 3
_K_3	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie edukacji aksjologicznej i etycznej już na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji podjętych przez siebie na tej płaszczyźnie działań, potrafi bronić swoich moralnych wyborów	K_K03 K_K05 K_K08 KN_K01 KN_K02 KN_K03	3 3 2 3 3 3



		KN_K04 KN_K06 KNO_K01 KNO_K02	3 3 2 3
_K_4	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, dąży do ciągłego doskonalenia się; jest przekonany o potrzebie profesjonalnego i etycznego postępowania w kontaktach z innymi	K_K01 K_K04 K_K06 KN_K01 KN_K03 KN_K05 KN_K07 KN_K08 KNO_K01 KNO_K02	2 3 3 2 3 3 3 3 3 2
_U_1	potrafi ocenić własną i cudzą pracę pod kątem oceny etycznej, a także umie dokonać analizy własnych działań pod kątem przyjętych zasad i norm etycznych	KNO_U03 KN-U02 KN_U13 K_U02 K_U12	3 3 3 3 3
_U_2	potrafi odnieść zdobytą wiedzę do konkretnych sytuacji aksjologicznych, potrafi zająć własne stanowisko i je uzasadnić w odniesieniu do sytuacji moralnie wątpliwej, niejednoznacznej	KNO_U02 KNO_U03 KN-U02 KN_U03 KN_U05 KN_U13 KN_U15 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U02 K_U04 K_U06 K_U12	2 3 3 2 2 3 2 2 2 2 2 3 2 2 3
_U_3	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i etyki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych w kontekście wartości oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat, nie boi się zadawać pytań dotyczących wartości i wartościowania	KNO_U01 KN-U02	2 3

		KN_U03 KN_U06 KN_U13 K_U02 K_U03 K_U08	2 2 2 3 2 2
_W_1	zna miejsce etyki w procesie nauczania i wychowania; wie jak ważne są etyczne kompetencje nauczyciela w nauczaniu i wychowaniu na poziomie przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej (m.in. zna zasady stawiania pytań i przeprowadzania ćwiczeń i zabaw w kontekście wartości), potrafi wyjaśnić problem konfliktu wartości w kontekście pracy nauczyciela, potrafi rozróżnić właściwy konflikt wartości od braku wiedzy i kompetencji, wie jak ważny w wychowaniu jest autorytet	KNO_W02 KN_W01 KN_W03 KN_W04 KN_W06 K_W02 K_W03 K_W04	2 3 3 2 3 2 3 3
_W_2	posiada wiedzę na temat fachowej pracy nauczyciela i pomocy w kontekście m.in. niepełnosprawności, traumy związanej ze śmiercią, nieuleczalną chorobą, zna także stanowiska dotyczące moralnych aspektów żywej przyrody – wie jak rozmawiać z dzieckiem na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym na w/w tematy	KN_W04 KN_W12 KN_W13 KN_W15 K_W14 K_W16	3 2 2 3 3 2
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat etyk zawodowych, a przede wszystkim zna specyfikę kodeksu etycznego nauczyciela, a także zasady etyczne egzaminatora; zna i rozumie wpływ stanowisk etycznych na funkcjonowanie pracy nauczyciela, relacji międzyludzkich i podstawowych instytucji (przede wszystkim rodziny, przedszkola i szkoły na poziomie wczesnoszkolnym)	KNO_W01 KN_W03 KN_W04 KN_W07 KN_W08 K_W01 K_W07 K_W10	2 2 2 2 2 2 2 2
_W_4	wie jak brak wiedzy i kompetencji z zakresu teorii i metodyki pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym i (lub) ze specyficznymi problemami w nauce może wpłynąć na dalszą jego edukację	KNO_W01 KN_W03 K_W01	2 2 2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Zajęcia mają uświadomić etyczne problemy i konsekwencje działalności nauczyciela. Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć etycznych, koncepcji teoretycznych i specyficznych problemów etycznych pojawiających się w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Treści programowe wykładów i ćwiczeń stanowią integralną całość tzn. w ramach ćwiczeń bądź omawiane są treści
-------------	--

	nie poruszane na wykładach ( w formie praktycznych ćwiczeń, analizowaniu problemów i wątpliwości etycznych) , bądź analizowane są teksty ilustrujące treści wykładów. Udział w zajęciach powinien pozwolić na lepsze zrozumienie zagrożeń wynikających z naruszania zasad etycznych w pracy własnej jak i krytyczną recepcję cudzych działań.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecana realizacja modułu: etyka ogólna, etyka zawodu

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	analiza wybranych tekstów i dokumentów - ich interpretacja powiązana z dyskusją	lektura wybranych tekstów z zakresu etyki i analiza kodeksów etycznych	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności samodzielnej, krytycznej analizy i umiejętności argumentacji, prezentacja własnego stanowiska nt. sytuacji etycznie wątpliwej dostosowanych do specyfiki pracy nauczyciela na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	_K_1, _K_2, _K_3, _K_4, _U_1, _U_2, _U_3
_w_3	kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania znajomości omawianych w ramach ćwiczeń tekstów i wiedzy z wykładów	_W_1, _W_2, _W_3, _W_4

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	wykład z zakresu treści programowych przedmiotu z zastosowaniem prezentacji multimedialnej; praca z tekstem –kształcenie umiejętności stawiania pytań (metoda problemowa, analiza tekstów z zastosowaniem pogadanki, zastosowanie mini wykładu uzupełniającego czy podsumowującego tematykę tekstu; analiza przypadków – samodzielna i grupowa praca studenta nad konkretnymi przypadkami, w których mamy do czynienia z problemem etycznym oraz ćwiczeniami jakie można wykonywać na w/w poziomie kształcenia	5	lektura uzupełniająca (dokumenty, literatura przedmiotu), rozwijanie własnych umiejętności jasnego i precyzyjnego wypowiedzania się; przygotowanie lektury do dyskusji  przygotowanie i analiza konkretnych przypadków, w których student spotkał się z problemem konfliktu wartości	45	_w_1, _w_2, _w_3

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**      **Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych**
**Kod modułu: 12-PE-OT-N2-FOASK**
**1. Liczba punktów ECTS: 4**
**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K06 K_K07	3 3
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania, informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych; potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów językowych i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi; posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06	3 3 3 3 3
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach, ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm	K_W01 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10	3 3 3 3 3 3

etycznych oraz etyki zawodowej ze szczególnym uwzględnieniem etyki

K\_W16

3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Formy opieki i aktywizacji społeczno-kulturalnej osób starszych zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną z zakresu opieki i sposobów aktywizacji osób starszych. Moduł przygotowuje studentów do podejmowania działań ukierunkowanych na tworzenie praktycznych metod pracy z osobami starszymi z uwzględnieniem potrzeb wieku rozwojowego, warunków społeczno-środowiskowych oraz kulturowych. Student poznaje przebieg współpracy z instytucjami społecznymi i organizacjami funkcjonującymi na rzecz osób starszych, ponadto zapoznaje się z zakresem i formami zakresem kompetencji i kwalifikacji profesjonalnie pomagających opiekunów i terapeutów. Samodzielnie zapoznaje się z literaturą zalecaną i poszukuje odniesień w praktyce.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu.

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem w formie kolokwium zawierającego pytania otwarte i zamknięte	_W_1
_w_2	ocena ciągła - aktywność na zajęciach	aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_K_1, _U_1

**5. Rodzaje prowadzonych zajęć**

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metod problemowych (dyskusja, burza mózgów), metod warsztatowych; omówienie podstawowych zagadnień z zakresu opieki i aktywizacji osób starszych	15	wybór i lektura tekstów z zakresu literatury obowiązkowej i uzupełniającej; przygotowanie do zajęć	45	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Historia i współczesne koncepcje resocjalizacji w Polsce i na świecie

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-HWKR

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych - resocjalizacyjnych w środowisku społecznym	K_K07	2
_K_2	docenia znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga i wychowawcy	K_K03	3
_U_1	zna techniki informatyczne, pozyskiwania i przetwarzania informacji do celów edukacyjnych	K_U05 K_U06	3 3
_U_2	potrafi przetwarzać teksty, wykorzystywać arkusze kalkulacyjne, korzystać z baz danych, posługiwać się grafiką prezentacyjną, korzystać z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwać i przetwarzać informacje, posługiwać się technologią informatyczną	KN_U17 KN_U18	3 3
_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o teorii i współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej jej nurtach i systemach, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania, zna podstawowe współczesne teorie dotyczące procesów związanych resocjalizacją i terapią,	KN_W04 K_W03 K_W12	3 4 3
_W_2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacji, zna wybrane systemy edukacyjne i resocjalizacyjne innych krajów	K_W13 K_W14	3 4
_W_3	zna techniki informatyczne, pozyskiwania i przetwarzania informacji do celów edukacyjnych	KN_W15	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Historia i współczesne koncepcje resocjalizacji w Polsce i na świecie wyposaża studenta w wiedzę na temat historycznych uwarunkowań i rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej w Polsce i na świecie, najważniejszymi przedstawicielami w nurtach teoretycznych i w działalności
-------------	--

	praktycznej, a także ze współczesnymi koncepcjami i systemami resocjalizacji, problemami i współczesnym dyskursem w pedagogice resocjalizacyjnej. Ponadto moduł kształtuje umiejętności stosowania i krytycznej analizy ujęć teoretycznych w odniesieniu do aktualnych problemów społecznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	egzamin	egzamin pisemny	_U_1, _W_1, _W_2
_w_2	aktywność na zajęciach weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach - ćwiczeniach, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia egzamin pisemny	_K_2, _U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_3	praca pisemna	praca pisemna – na zadany temat	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	metody podające wspomagane prezentacją	10	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do kolokwium	16	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	metody podające i aktywizujące	10	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji wybranej placówki resocjalizacyjnej	24	_w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Hospitacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-HIO

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowisku społecznym i instytucjonalnym; odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych; charakteryzuje się postawą poszukującą i udoskonalającą własny zakład pracy. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01 K_K02	3 3
_K_2	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze, opiekuńcze i pomostowe a także jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania etyki zawodowej	K_K04 K_K07	3 3
_U_1	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki opiekuńczej w celu analizowania i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych oraz działalności instytucji opiekuńczo-wychowawczych	K_U06 K_U08	4 3
_U_2	potrafi ocenić przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej; porozumiewa się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	K_U04 K_U09	3 4
_W_1	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej, różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W10 K_W15	3 3
_W_2	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach ; celach, podstawach prawnych różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych; potrafi wskazać i scharakteryzować nowe tendencje w dziedzinie opieki instytucjonalnej w Polsce	K_W07 K_W11 K_W14	4 4 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot hospitacja instytucji opiekuńczo-wychowawczych daje studentom możliwość poznania wybranych placówek i ośrodków opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych, poznania ich rozwiązań organizacyjnych, pełnionych funkcji i zadań. Studenci w ramach hospitacji wybranych placówek zdobywają wiedzę na temat misji, potrzeb i oczekiwań wybranych placówek.
<b>Wymagania wstępne</b>	



4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja	sprawdzenie stopnia znajomości rozwiązań prawnych i organizacyjnych funkcjonowania instytucji pomocowych i opiekuńczo-wychowawczych; analiza działalności wybranych instytucji opiekuńczo- wychowawczych i zagadnień z nią związanych	_W_1, _W_2
_w_2	projekt	sprawdzenie, czy student potrafi przedstawić opis ewentualnych zmian potrzebnych, jego zdaniem, do lepszego funkcjonowania wybranych instytucji opiekuńczo- wychowawczych z uwzględnieniem najnowszych rozwiązań w dziedzinie opieki instytucjonalnej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	laboratorium	ospitacja wybranych instytucji metoda projektów  prezentacja, przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy	8	wykonanie grupowego projektu dotyczącego ewentualnych zmian w hospitowanych instytucjach zebranie materiałów z hospitacji i przygotowanie grupowych prezentacji	42	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Język obcy

**Kod modułu:** 12-PE-N2-JO

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do zajęć, pośrednio modeluje to podejście wśród innych	K_K06	5
_K_2	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	K_K07	5
_U_1	Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień, potrafi w sposób klarowny wypowiadać się w mowie i na piśmie	K_U03 K_U04	5 5
_U_2	Potrafi twórczo pracować nad własnym rozwojem oraz inspirować innych do działań uczenia się przez całe życie	K_U11	2
_W_1	Zna i rozumie terminologię zastosowaną w języku obcym	K_W01	5

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na pierwszym etapie kształcenia

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study) oraz metod i technik kształcenia na odległość i zastosowaniem TIK	30	praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list ). Praca na platformie elearningowej.	30	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Komunikacja międzykulturowa

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-KM

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki międzykulturowej, komunikacji społecznej, edukacji antydyskryminacyjnej; angażuje się we współpracę; ma świadomość odpowiedzialności za przeciwdziałanie dyskryminacji, uprzedzeniom, nietolerancji, podnoszenie świadomości własnej tożsamości oraz dbałości o zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	K_K02 K_K03 K_K07 K_K08 KN_K02 KN_K04 KN_K07	3 3 3 3 3 3 3
_U_1	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, wykazuje umiejętności autoprezentacji, interpersonalne, umiejętność spostrzegania i rozumienia innych ludzi, komunikowania się (werbalnego i niewerbalnego), umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów międzyludzkich	KN_U04 KN_U06 K_U03 K_U04 K_U05	4 4 4 4 4
_U_2	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych (m.in. nietolerancja, dyskryminacja, wykluczanie) i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, dzięki sytuacjom i emocjom doświadczanym w trakcie warsztatów podnosi poziom wrażliwości, lepiej diagnozuje i działa w otoczeniu, umie pracować w zespole	KN_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12	4 4 4 4 4
_W_1	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych, komunikacyjnych, terapeutycznych	KN_W02 K_W03 K_W09	3 3 3

_W_2	charakteryzuje się właściwą postawą etyczną (ma wiedzę na temat własnej kultury i różnic kulturowych, pozytywne nastawienie do reprezentantów innej kultury, wykazuje gotowość do uczenia się od innych)	KN_W13	3
		K_W15	3
		K_W16	3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Celem modułu jest przekazanie podstawowej wiedzy ogólnopedagogicznej, w tym w zakresie pedagogiki międzykulturowej niezbędnej do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu komunikacji i jej znaczenia w kształceniu, wychowaniu, pracy resocjalizacyjnej oraz kształtowania własnego rozwoju; nabycie kompetencji w zakresie kreowania przez studenta własnej egzystencji (kształtowanie tożsamości osobowej, społecznej, kulturowej itd.), jak również kreowania tożsamości jednostki/wychowanka/klienta; rozumienie wzajemnych relacji między środowiskiem a realizacją potrzeb jednostki; relacji interpersonalnych między reprezentantami różnych grup; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych. Studenci zdobywają wiedzę z zakresu kultury, zróżnicowania kulturowego i ich konsekwencji dla interakcji międzyludzkich i komunikacji, wiedzę na temat stereotypów i uprzedzeń, komunikowania (język, komunikowanie niewerbalne, werbalne), postrzegania społecznego i doświadczeń interpersonalnych w warunkach wielokulturowości, kompetencje do komunikacji międzykulturowej. Nabywają umiejętności komunikowania się z osobami pochodzącymi z różnych obszarów kulturowych, a także współpracy z przedstawicielami służb publicznych zaangażowanymi w środowiskach wielokulturowych w zakresie szeroko pojętego wsparcia społecznego. W ramach zajęć warsztatowych rozwijają wrażliwość kulturową i umiejętności komunikacyjne w relacjach międzyludzkich, modyfikują stereotypy i uprzedzenia podczas warsztatu antydyskryminacyjnego.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim.

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	portfolio	sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności samodzielnie poszukiwać i wybierać wartościowe przykłady ćwiczeń, zadań warsztatów antydyskryminacyjnych, wrażliwości kulturowej, treningu umiejętności interpersonalnych przydatnych do przyszłej pracy zawodowej; sprawdzenie czy student odpowiednio dokumentuje zebrane przykłady, poddaje krytycznej analizie i ocenie (pisemny komentarz) oraz umie zaprezentować wyniki pracy własnej na ćwiczeniach.	_K_1, _U_1, _U_2, _W_2
_w_2	projekt	sprawdzenie czy student umie pracować zarówno indywidualnie, jak i współpracować w grupie, podejmując działania zespołowe, czy angażuje się we współpracę, potrafi dostrzegać potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu projektu, prezentacji oraz próbnej realizacji jego elementów w ramach ćwiczeń.	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	Zajęcia w formie warsztatów komunikacji międzykulturowej, antydyskryminacyjnych i wrażliwości kulturowej. Stosowane metody: podające (pogadanka); problemowe	18	samodzielne poszukiwanie, selekcja i analiza inspirujących, wartościowych i merytorycznie uzasadnionych przykładów ćwiczeń, zadań warsztatów	82	_w_1, _w_2

		(dyskusja, burza mózgów), eksponujące (ekspozycja); treningowe, warsztatowe. Metoda projektów – praca własna studentów, konsultacje, omówienie.		antydiskryminacyjnych, wrażliwości kulturowej, treningu umiejętności interpersonalnych przydatnych do przyszłej pracy zawodowej; opracowanie zebranego materiału w formie portfolio; opracowanie w grupach projektów		
--	--	---	--	--	--	--

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**                   Konstruowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-KPPT

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, w celu diagnozy w zakresie zaburzeń i psychopatologii	K_K07	2
_U_1	ma praktyczne umiejętności analizowania sytuacji danego dziecka pod kątem jego mocnych i słabych stron w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej (w zakresie zaburzeń i psychopatologii)	K_U08	3
_U_2	potrafi napisać indywidualny program profilaktyczną- terapeutyczny, motywować do pracy	K_U11 K_U12	2 3
_W_1	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dzieci i młodzieży w cyklu życia zarówno w aspekcie psychopedagogicznym jak i społecznym	K_W01	3
_W_2	zna prawne uwarunkowania, z których wynika obowiązek konstruowania programów profilaktycznych i terapeutycznych	K_W10	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Konstruowanie programów profilaktycznych i terapeutycznych , daje podstawy teoretyczne w zakresie prawnych podstaw i zasad tworzenia programów terapeutycznych, programów profilaktycznych, zakresu diagnozy na potrzeby programów, współpracy specjalistów i instytucji. Moduł kształtuje umiejętności w zakresie konstruowania indywidualnego programu terapeutyczno-profilaktycznego dla wybranego dziecka.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	złożenie przez studentów pracy pisemnej w postaci programu terapeutyczno-profilaktycznego	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

_w_2	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach - ćwiczeniach, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
------	---	---	------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metody podające i aktywizujące	18	Zapoznanie z literaturą, przygotowanie do zajęć, opracowanie pracy pisemnej – programu terapeutycznego i/lub profilaktycznego	102	_w_1, _w_2



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Logika

**Kod modułu:** 12-PE-N2-1L

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	potrafi zanalizować wypowiedzi urzędowe i potoczne, w tym wypowiedzi uczniów, na zdania sformułowane w języku logiki, ocenić ich poprawność syntaktyczną oraz potrafi dokonać oceny wnioskowań przeprowadzanych przez dzieci pod względem poprawności logicznej oraz umie prowadzić rzetelną dyskusję, potrafi nawiązać współpracę, korzystając z narzędzi logiki, z absolwentami innych dziedzin nauki	K_K01 K_K04 K_K07 K_K08	3 3 3 3
_U_1	potrafi posługiwać się narzędziami stosowanymi w logice, umie badać poprawność syntaktyczną zdań, formułować poprawne definicje, wyodrębniać poszczególne rodzaje pojęć, jasno formułować myśli oraz poprawnie uzasadniać swoje tezy oraz potrafi ustalać poprawne rozumowania	K_U02 K_U03 K_U04 K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
_W_1	student opanowuje podstawową terminologię logiczną, podstawy klasycznego rachunku zdaniowego, teorii zbiorów i teorii relacji, podstawy teorii komunikacji, ze szczególnym uwzględnieniem teorii dyskusji, zna współczesne koncepcje pojęć	K_W01 K_W02 K_W08 K_W09 K_W12	3 3 3 3 3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot logika umożliwia studentom zapoznanie z narzędziami logiki, aby dobrze go przygotować do pracy z uczniami. Problematyka zajęć ma nauczyć studenta krytycznego, ale rzetelnego badania wypowiedzi ucznia. Student powinien umieć ustalić, jakiej pomocy dziecko potrzebuje w czasie swojej edukacji (diagnostyka) i umiejętnie, wykorzystując wiedzę o pojęciach, korygować rozwój umysłowych reprezentacji.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	egzamin pisemny	określenie stopnia znajomości treści wykładów, ocenieniu podlega też umiejętności definiowania nazw oraz określania, jaki rodzaj pojęcia budują dzieci w kolejnych fazach rozwoju intelektualnego	_K_1, _U_1, _W_1
_w_2	kolokwium	ustalenie, czy student posiada wystarczające umiejętności: sprawdzania, czy wypowiedź jest poprawna syntaktycznie; sprawdzania metodą zerojedynkową, czy schemat zdania jest tezą logiki; sprawdzania, czy pewien ciąg zdań języka potocznego jest wnioskowaniem poprawnym logicznie. Ustala się też, czy student potrafi za pomocą trybów sylogistycznych określić związki zakresowe między nazwami.	_K_1, _U_1, _W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	wykład dotyczy zagadnień podstawowych oraz wybranych zagadnień współcześnie analizowanych problemów	5	lektura literatury uzupełniającej	45	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	praktyczna analiza nazw i zdań języka potocznego i języka formalnego	5	rozwiązywanie zadań	45	_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodologia badań społecznych

**Kod modułu:** 12-PE-N2-1MBS

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07	3
_U_1	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań społecznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	K_U06	4
_U_2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych,	K_U10	4
_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki i nauk społecznych, zna strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w naukach społecznych	KN_W15 K_W04	2 4
_W_2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	K_W07	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot zapoznaje studenta z zasadami metodologii prowadzenia badań społecznych w obrębie różnych paradygmatów badawczych. Student uzyskuje wiedzę o podstawowych schematach badań ilościowych i jakościowych oraz kolejnych krokach procesu badawczego. Poznaje także poznawcze i praktyczne funkcje nauk społecznych. Zdobywa umiejętność projektowania i realizowania badań empirycznych oraz poprawne wyciągania wniosków i formułowania generalizacji.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_2	projekt	sprawdzenie umiejętności projektowania badań w naukach społecznych	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1
_w_3	kolokwium	sprawdzenie opanowania wiedzy nabytej w toku wykładu i ćwiczeń	_U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	przedstawienie i krytyczna analiza podejść badawczych w naukach społecznych	15	lektura uzupełniająca, poszerzająca zagadnienia omawiane na wykładzie	30	_w_2, _w_3
_fns_2	ćwiczenia	analiza tekstów, dyskusja nad przedstawianymi projektami badań	15	lektura i analiza polecanych tekstów, wykonanie projektu badań społecznych obejmującego wszystkie etapy badawcze	30	_w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metody badań pedagogicznych

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-4MBP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	przywiązuje wagę do uczciwości i rzetelności w planowaniu i przeprowadzaniu badań a także w opracowywaniu wyników badań oraz ich raportowaniu	K_K05	3
_U_1	potrafi poprawnie sformułować temat badań, problem badawczy, pytania badawcze i hipotezy badawcze	K_U01 K_U02 K_U05 K_U06	1 2 1 2
_U_2	potrafi wyróżnić zmienne, wybrać metody i techniki badawcze oraz skonstruować narzędzia badawcze dla potrzeb badań własnych	K_U06	4
_U_3	potrafi opracować wyniki przeprowadzonych przez siebie badań oraz przedstawić je w formie tabelarycznej i graficznej	K_U06	4
_U_4	potrafi zaprezentować rezultaty swojej pracy badawczej, sformułować wnioski z przeprowadzonych przez siebie badań oraz odnieść uzyskane wyniki do wyników badań empirycznych oraz innych danych z literatury przedmiotu, a także sformułować wnioski z badań własnych	K_U04 K_U06	1 4
_U_5	pracuje w zespole i bierze odpowiedzialność za wykonywaną przez siebie część pracy	K_U12	3
_W_1	zna najważniejsze cechy charakterystyczne ilościowej i jakościowej strategii badań oraz potrafi wskazać na najważniejsze różnice między tymi dwoma strategiami	K_W02 K_W04	2 3
_W_2	potrafi zdefiniować pojęcia zmienna, wskaźnik zmiennej, problem badawczy, pytanie badawcze, hipoteza badawcza	K_W01	1
_W_3	zna podstawowe metody i techniki badawcze wykorzystywane w badaniach pedagogicznych, ich wady i zalety a także przykłady problemów badawczych, które można rozwiązać za ich pomocą	K_W04	3
_W_4	zna podstawowe rodzaje narzędzi badawczych stosowanych w pedagogice	K_W04	3
_W_5	zna podstawową strukturę raportu z badań empirycznych	K_W04	3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Głównym celem modułu jest wdrożenie studentów do profesjonalnego i uczciwego prowadzenia pracy badawczej. Zakłada się utrwalenie wiedzy o technikach i metodach badawczych wykorzystywanych w pedagogice, a także nabycie umiejętności ich doboru oraz stosowania. Przewiduje się położenie szczególnego akcentu na te metody i techniki badawcze, które mogą być przydatne w pracy nauczyciela przedszkola oraz zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Planuje się umożliwienie studentom wykonania projektu polegającego na samodzielnym zaplanowaniu, przygotowaniu oraz przeprowadzeniu empirycznych badań własnych oraz przedstawieniu ich rezultatów w formie prezentacji multimedialnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zaliczenie modułu metody badań na pierwszym stopniu studiów

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja	zaprezentowanie w postaci multimedialnej projektu badawczego dotyczącego interesujących i aktualnych problemów pedagogicznych, omówienie elementów projektu z uwzględnieniem poszczególnych etapów procesu badawczego w odniesieniu do wiedzy teoretycznej oraz uzyskanych wyników badań własnych	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _U_5, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4, _W_5

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	prezentacja treści teoretycznych połączona z dyskusją na temat prowadzenia badań naukowych, etapów procesu badawczego, metod, technik oraz narzędzi badawczych, procedury opisu i interpretacji wyników badań własnych  metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca grupowa prezentacja własnej pracy badawczej - praca grupowa	5	lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej  opracowanie narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników badań	70	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metody pracy penitencjarnej

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-MPR

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	KN_K04	3
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy metodyki resocjalizacji	KN-U02 K_U04	4 4
_W_1	zna terminologię używaną w metodyce pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	K_W01	4
_W_2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów resocjalizacji	K_W07	4
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy resocjalizacyjnej	K_W16	3
_W_4	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, jako podstawowych elementów oddziaływań resocjalizacyjnych	KNO_W01	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Program modułu: Metody pracy penitencjarnej zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu realizacji sankcji prawnych w Polsce w formie kary pozbawienia wolności, szczególnie zaś metod i technik stosowanych w pracy w systemie penitencjarnym. Kształtuje umiejętności związane z obiegiem dokumentacji, zasad oddziaływań indywidualnych, współpracy z interesariuszami oraz podopiecznymi i ich środowiskiem.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	projekt grupowy	przygotowanie i realizacja zajęć w jednostce penitencjarnej	

			_K_1, _U_1, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4
--	--	--	---------------------------------------

**5. Rodzaje prowadzonych zajęć**

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metody podające wspomagane prezentacją	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do opracowania projektu	45	_w_1



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metody pracy socjoterapeutycznej

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-MPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania o charakterze socjoterapeutycznym, utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04 KN_K07	3 3
_U_1	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych – stosowania zajęciach socjoterapeutycznych	K_U10	3
_U_2	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej – grupie terapeutycznej	KN_U06	3
_W_1	posiada wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych uwzględniającą ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	KN_W05	3
_W_2	ma wiedzę o podstawowych formach i celach procesu socjoterapeutycznego; zna pojęcia, metody i zasady procesu socjoterapeutycznego i problemów grup potrzebujących terapii	K_W02	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Metody pracy socjoterapeutycznej zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu metodyki pracy z grupą socjoterapeutyczną, procesu grupowego, roli terapeuty, przykładowych cykli zajęć. Kształtuje umiejętności kreowania i prowadzenia zajęć grupowych o charakterze socjoterapeutycznym.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	aktywność na zajęciach -	obecność na zajęciach konwersatoryjnych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem	_U_1, _U_2, _W_1

	weryfikacja ciągła	merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	
_w_2	prezentacja	przedstawienie i przeprowadzenie przez studentów prezentacji wybranych zajęć socjoterapeutycznych wraz z omówieniem	_K_1, _U_1, _U_2, _W_2

**5. Rodzaje prowadzonych zajęć**

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metody poglądowe i aktywizujące grupę	20	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć, prezentacja pracy grupowej – wybranego tematu zajęć socjoterapeutycznych	40	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Metody pracy z rodziną dysfunkcyjną

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-MPRD

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	KN_K04	3
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy metodyki pracy z rodziną w kryzysie	K_U04	4
_W_1	zna terminologię używaną w metodyce pedagogiki resocjalizacyjnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	K_W01	4
_W_2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów resocjalizacji	K_W07	4
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy resocjalizacyjnej i z rodziną	K_W16	3
_W_4	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania - uczenia się, jako podstawowych elementów oddziaływań w pracy z rodziną	KNO_W01	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Metody pracy z rodziną dysfunkcyjną zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu trudnych i kryzysowych sytuacji w rodzinie, mających znamiona patologii społecznych i dysfunkcji, a szczególnie metod wsparcia takich rodzin i ich członków, metod pracy i współpracy instytucjonalnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	kolokwium	w formie pisemnej lub ustnej	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2,

			_W_3, _W_4
--	--	--	------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metody podające wspomagane prezentacją, metody aktywizujące	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do zajęć,	75	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metody twórczej resocjalizacji

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-MTR

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania o charakterze resocjalizacyjnym, utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04 KN_K07	3 3
_U_1	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych – stosowania metod twórczej resocjalizacji	K_U10	3
_U_2	posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie korekcyjnej i wychowawczej	KN_U06	3
_W_1	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę twórczej resocjalizacji	KN_W05	3
_W_2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów resocjalizacji	K_W07	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Program modułu: Metody twórczej resocjalizacji zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu założeń twórczej resocjalizacji w ujęciu Marka Konopczyńskiego, szczególnie metod i technik stosowanych w twórczej resocjalizacji. Kształtuje umiejętności wykorzystywania założeń autora i kreowania zajęć – programów, które można stosować w różnych środowiskach wychowawczych i resocjalizacyjnych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	aktywność na zajęciach -	obecność na zajęciach konwersatoryjnych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem	_U_1, _U_2, _W_1

	weryfikacja ciągła	merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	
_w_2	projekt	projekt wykorzystania twórczej resocjalizacji – program resocjalizacyjny wraz z konspektami zajęć i prezentacją wybranych zadań, wraz z omówieniem	_K_1, _U_1, _U_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metody poglądowe i aktywizujące grupę	20	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć, przygotowanie projektu	40	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyczne aspekty pracy z rodziną w środowisku lokalnym

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-APR

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, możliwości i ograniczeń w pracy z rodziną, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z wychowaniem, opieką, funkcjonowaniem rodziny; ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne i umiejętnie z nich w pracy zawodowej	K_K01 K_K02 KN_K01	2 2 4
_K_2	cehuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych, jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami, z którymi współpracuje w danej dziedzinie; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społecznych i zawodowych, charakteryzuje się wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K07 KN_K08	3 4
_U_1	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego; potrafi wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na tematy związane z pomocą rodzinie. Student potrafi zapewnić klientowi poczucie bezpieczeństwa, jest w stanie we właściwy sposób motywować poszczególnych członków rodziny do podejmowania aktywności zmierzających do zmiany,	KNO_U01 KN_U03 KN_U04 K_U04 K_U06 K_U08	3 3 4 3 3 3
_U_2	potrafi rozpoznać występujące w rodzinie problemy i rozpoznawać potrzeby poszczególnych jej członków, wie jak pomóc rodzinie, gdzie ją skierować, potrafi wskazać instytucje pomocowe funkcjonujące w środowisku lokalnym, potrafi wykorzystać nowatorskie metody pracy socjalnej dostosowując je do funkcjonowania rodzin dysfunkcyjnych; potrafi rozpoznawać nieprawidłowe postawy rodzicielskie i udzielać wsparcia w zakresie realizacji podstawowych zadań rodziny	KN_U07 KN_U08 KN_U09 KN_U10 K_U11 K_U12	2 3 4 4 3 3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i pracy socjalnej; rozumie jej źródła; ma podstawową, nowoczesną wiedzę	KN_W01	3

	o miejscu pedagogiki społecznej w systemie nauk pedagogicznych i obszarach praktyki społecznej oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej, posiada ogólną wiedzę na temat metod pracy z rodziną w środowisku lokalnym, zna zasady podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniach	KN_W04 K_W01 K_W02 K_W03	3 2 2 2
_W_2	zna najpoważniejsze współcześnie zagrożenia oraz konsekwencje jakie niosą one dla funkcjonowania rodziny. Zna i potrafi zdiagnozować nieprawidłowe postawy rodzicielskie, zna instytucje wsparcia społecznego oraz organizacje zapewniające różne formy pomocy rodzinom dysfunkcyjnym; ma wiedzę na temat instytucjonalnych i rodzinnych form opieki nad dzieckiem i wspierania rodziny	KN_W05 KN_W08 K_W08 K_W10	3 3 2 2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł metodyczne aspekty pracy z rodziną w środowisku lokalnym ma umożliwić studentom poznanie podstawowych sposobów wspierania rodziny w sytuacji przeżywanego kryzysu. Studenci zapoznają się z podstawowymi metodami pracy z rodziną, będą także przygotowywani do samodzielnej pracy w środowisku oraz twórczego podejścia do rozwiązywania problemów rodziny.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia znajomości prezentowanych treści, a także sposobu ich prezentowania	_K_2, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	praca pisemna	sprawdzenie umiejętności w zakresie samodzielnego zgłębiania zadanego tematu, syntezy wiedzy z różnych źródeł oraz odnoszenia ich do praktyki pracy z rodziną	_K_1, _U_1, _U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne – ćwiczenie technik i metod przydatnych w pracy z rodziną; praca pisemna – przygotowanie eseju dotyczącego przedmiotu zajęć, prezentacja – przygotowanie grupowej prezentacji na zadany temat i przedstawienie jej na forum grupy;	6	Analiza literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie pracy pisemnej, przygotowanie do zajęć	84	_w_1, _w_2



1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka edukacji matematycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-2MNM

1. Liczba punktów ECTS: 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	odznacza się rozwagą, zaangażowaniem oraz kreatywnością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu sytuacji dydaktycznych sprzyjających rozwojowi myślenia matematycznego dzieci	K_K02 K_K04 K_K06 KN_K02 KN_K03 KN_K05 KN_K06 KN_K07 KN_K08 KNO_K01	2 2 1 2 2 2 2 2 2 2
_K_2	ma świadomość swojego poziomu wiedzy i umiejętności, a jednocześnie dostrzega potrzebę planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego, będąc świadomy odpowiedzialności za jakość budowanego przez siebie warsztatu pracy pedagoga	K_K01 K_K02 K_K05 KN_K01 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K06 KN_K07 KNO_K02	1 2 1 1 2 1 1 2 2 1

_U_1	potrafi zastosować wiedzę teoretyczną z zakresu rozwoju myślenia matematycznego dziecka do projektowania sytuacji dydaktycznych sprzyjających konstruowaniu pojęć matematycznych oraz kształtowaniu umiejętności matematycznych	KNO_U01 KN_U03 KN_U09 KN_U10 KN_U11 KN_U13 KN_U14 KN_U15 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11	1 1 1 1 3 3 2 2 1 2 3 1
_U_2	potrafi samodzielnie dobierać oraz tworzyć odpowiednie pomoce oraz materiały dydaktyczne wspomagające proces edukacji matematycznej	KNO_U03 KN_U03 KN_U07 KN_U08 KN_U10 KN_U11 KN_U12 KN_U13 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U04 K_U05 K_U10	3 1 1 1 3 3 1 3 1 1 1 1 1 3
_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę metodyczną na temat kreowania sytuacji dydaktycznych sprzyjających procesowi rozwoju myślenia matematycznego, konstruowania pojęć matematycznych oraz budowania języka matematycznego	KNO_W02 KN_W03 KN_W04 KN_W09 KN_W10 K_W05 K_W12 K_W15	3 2 2 2 3 3 2 2
_W_2	posiada wiedzę z zakresu wprowadzania dzieci w sztukę konstruowania gier dydaktycznych	KNO_W02 KN_W03	3 2

		KN_W04	2
		KN_W09	2
		KN_W10	3
		K_W05	3
		K_W12	2
		K_W15	2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Przedmiot Metodyka nauczania matematyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym ma na celu teoretyczne i praktyczne przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z zakresu edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.</p> <p>Treści merytoryczne przedmiotu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edukacja matematyczna dzieci w wieku przedszkolnym</li> <li>2. Edukacja matematyczna dzieci w wieku wczesnoszkolnym</li> <li>3. Metodyka prowadzenia zajęć w trakcie, których dzieci mają możliwość konstruowania wiedzy oraz kształtowania umiejętności matematycznych</li> <li>4. Metodyka wprowadzania dzieci w sztukę konstruowania gier</li> <li>5. Media oraz materiały dydaktyczne w początkowym nauczaniu matematyki</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: Podstawy nauczania matematyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie wiedzy z zakresu metodyki nauczania matematyki dzieci w przedszkolu oraz klasach I-III szkoły podstawowej	_W_1
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce; studenci przygotowują metodyczne opracowanie jednego z zagadnień matematycznych przewidzianych w treściach podstawy programowej dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych; intencjonalnie tworzą materiały i media dydaktyczne i/lub dobierają już istniejące, celem wykorzystania ich w projektowanych sytuacjach dydaktycznych; nauczyciel dokonuje oceny pracy studenta (z uwzględnieniem samooceny i oceny pozostałych studentów)	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z zakresu metodyki nauczania matematyki dzieci z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	samodzielna praca z tekstem obowiązkowej i uzupełniającej literatury, dotyczącej metodycznych podstaw nauczania matematyki dzieci oraz metodyki wprowadzania dzieci w sztukę konstruowania gier	50	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	projektowanie oraz realizacja zaplanowanych sytuacji dydaktycznych z zastosowaniem materiałów oraz mediów dydaktycznych	15	zaprojektowanie sytuacji dydaktycznych sprzyjających rozwojowi myślenia matematycznego; tworzenie materiałów oraz mediów dydaktycznych, znajdujących zastosowanie w procesie wspomagania edukacji matematycznej	40	_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Metodyka edukacji międzykulturowej

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-MED

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby ludzi różniących się pod wieloma względami i dostrzega konieczność prowadzenia dostosowanych, czy zindywidualizowanych działań pedagogicznych wobec nich; jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku zróżnicowanym kulturowo	K_K05 KN_K02 KN_K03	3 3 3
_U_1	ma pogłębione umiejętności obserwowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych; potrafi oceniać przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań z zakresu edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej, związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi; krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe z zakresu pedagogiki międzykulturowej; wypowiada się i formułuje uzasadnienia na tematy związane z pedagogiką międzykulturową	KN-U02 KN_U07 K_U01 K_U04 K_U07 K_U08	3 3 3 3 3 3
_W_1	ma uporządkowaną wiedzę na temat podstaw nauczania i uczenia się wielo- i międzykulturowego; ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań, w tym norm, procedur i dobrych praktyk w obszarze edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej	KN_W03 KN_W10 K_W12	4 4 4
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych; ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, podstaw edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej; wie o znaczeniu i konieczności dostrzegania zróżnicowanych potrzeb uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej	K_W09 K_W11 K_W15	3 3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł przygotowuje studentów do rozumienia szerokich powiązań i uwarunkowań rozwoju człowieka z rozwojem zrównoważonym, zauważania konieczności podejmowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na aktywne kształtowanie ekologicznej, ekonomicznej i socjalnej równowagi w dynamicznie zmieniającym się świecie. Prezentowane treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu podstaw, kontekstu i znaczenia
-------------	--

	procesu nauczania/uczenia się międzykulturowego oraz sprowadzają się do zaprezentowania modelowych propozycji realizacji edukacji regionalnej, wielo- i międzykulturowej, do określenia zasad i reguł tych typów edukacji, do poszukiwania odpowiednich sposobów racjonalnego działania poprzez możliwie dokładną analizę treści przedmiotowych oraz dobór właściwych metod i środków umożliwiających opanowanie tych treści.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki, teorii wychowania, a także wiedzę z teoretycznych podstaw edukacji międzykulturowej.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	kolokwium	forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	ćwiczenia	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do kolokwium; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	15	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-1MNJP

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość rozwoju swojej wiedzy i swoich umiejętności, ustawicznie dąży do doskonalenia zawodowego; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych dla doskonalenia warsztatu polonistycznego	K_K01 K_K02 KN_K01 KN_K02 KN_K06 KN_K07 KNO_K02	2 2 2 2 2 2 2
_K_2	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem; ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, Polski i Europy, aktywnie uczestniczy jako organizator, twórca lub odbiorca w życiu kulturalnym na poziomie lokalnym i regionalnym a jednocześnie wykazuje zainteresowanie różnymi wydarzeniami kulturalnymi	K_K07 K_K08 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K07 KNO_K01	2 2 2 2 2 2 2
_U_1	potrafi obserwować i interpretować informacje na temat różnych zjawisk społecznych, kulturowych; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami i z niespecjalistami, korzystając z ponowoczesnych rozwiązań technologicznych; potrafi dokonać krytycznej analizy wytworów kultury w celu określenia ich znaczenia w projektowaniu i realizacji działalności edukacyjnej	KN_U01 KN-U02 KN_U04 KN_U06 KN_U07 KN_U09	2 2 2 3 2 2

		KN_U13	3
		K_U01	2
		K_U03	3
_U_2	potrafi w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie; posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów metodycznych, posiłkując się poglądami różnych autorów	KN_U03	3
		KN_U07	2
		KN_U08	2
		KN_U12	2
		KN_U16	3
		KN_U17	3
		KN_U18	3
		K_U04	3
		K_U05	2
_U_3	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania i oceniania sytuacji edukacyjnych; potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych	KNO_U01	2
		KNO_U03	3
		KN_U03	2
		KN_U10	3
		KN_U11	3
		KN_U13	3
		K_U07	2
		K_U10	3
_W_1	zna pojęcia z zakresu metodyki kształcenia polonistycznego na poziomie rozszerzonym; ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metodyki kształcenia czytania, pisania, mówienia i słuchania	KNO_W01	3
		KNO_W02	2
		KN_W03	3
		KN_W04	3
		KN_W10	2
		K_W01	3
		K_W03	3
		K_W05	2
_W_2	zna główne szkoły w metodyce kształcenia języka polskiego, ma uporządkowaną wiedzę o lingwistycznych, literackich i teoretycznoliterackich uwarunkowaniach procesu edukacyjnego; ma uporządkowaną wiedzę celach i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, kulturalnych i terapeutycznych	KNO_W02	2
		KN_W01	2
		KN_W05	3
		KN_W06	2
		KN_W07	1
		KN_W08	1
		K_W04	2



		K_W09	3
		K_W10	1
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania potrzebną w procesie kształcenia polonistycznego; ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad etycznych (etyka zawodowa) przestrzeganych w kontaktach interpersonalnych	KN_W03	2
		KN_W04	2
		KN_W12	2
		KN_W13	2
		K_W12	2
		K_W16	2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Moduł Metodyka nauczania języka polskiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym ma na celu: wzbogacanie wiedzy z zakresu edukacji literackiej i lingwistycznej oraz doskonalenie kompetencji dydaktycznych; wdrażanie do samodzielnego i ustawicznego zgłębiania lektur przedmiotowych oraz z innych dyscyplin naukowych, pozwalających lepiej zrozumieć procesy uczenia się i nauczania; poznawanie autonomicznych metod pracy z tekstami werbalnymi i nonwerbalnymi oraz wdrażanie do indywidualnego poszerzania kompetencji metodycznych i budowania warsztatu edukacyjnego przydatnego w uprzystępnianiu treści polonistycznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Kurs z zakresu: Podstawy nauczania języka polskiego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie wiadomości i umiejętności dotyczących pojęć z zakresu metodyki kształcenia lingwistycznego, literackiego i kulturowego	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacje	rozwój i doskonalenie warsztatu metodycznego – prezentacja metod stosowanych w elementarnej edukacji polonistycznej na podstawie lektur uzupełniających i rozszerzających treści modułowe	_K_2, _U_3, _W_2
_w_3	kolokwium pisemne	sprawdzenie umiejętności dotyczących metod (klasycznych i nowatorskich) pracy z tekstem literackim, tekstem kultury	_K_1, _U_2, _W_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	sprawdzenie wiadomości z zakresu metod kształcenia literackiego i lingwistycznego	15	lektura poszerzająca wiadomości o aktywizujących metodach kształcenia	30	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	analiza i interpretacja opracowań metodycznych z zakresu edukacji literackiej i kulturowej (egzemplifikacje, teksty) – prezentacje	15	lektura tekstów opisujących metody stosowane w elementarnej edukacji polonistycznej w celu przygotowania prezentacji obejmujących szczegółowe zagadnienia modułowe	60	_w_1, _w_2, _w_3

		dyskusja oparta na lekturach pozwalających doskonalić warsztat metodyczny  ocena stopnia opanowania treści mieszczących się w tematyce modułu – kolokwium		lektura własna jako podstawa analizy i dyskusji  przygotowanie się studenta do sprawdzenia efektów kształcenia		
--	--	---	--	--	--	--

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Metodyka edukacji wczesnoszkolnej

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-1MEW

**1. Liczba punktów ECTS:** 7

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	podejmuje samodzielną refleksję nad własną pracą i wyciąga z niej wnioski	K_K03 KN_K01 KN_K02 KNO_K02	3 3 3 3
_U_1	umie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w związku z przygotowaniem, realizacją, kontrolą i oceną zajęć edukacyjnych w klasach I-III, poznawaniem motywów i wzorów zachowań dzieci i rodziców	KN_U01 KN-U02 KN_U04 K_U01	4 4 4 4
_U_2	umie zaplanować, zorganizować (dobrać typowe i nowatorskie dla edukacji wczesnoszkolnej środki, metody, formy i warunki kształcenia), skontrolować i ocenić pracę i wyniki pracy dzieci (w tym – dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych), potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	KNO_U01 KN_U03 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U04 K_U08	4 2 2 2 2 2 4
_W_1	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, która obejmuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii i praktyki edukacyjnej	KNO_W02 KN_W01 KN_W06 K_W04	4 4 4 4
_W_2	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę (metodyczną) z zakresu różnych obszarów edukacyjnych specyficznych dla etapu	KNO_W02	4

	edukacji wczesnoszkolnej oraz o podmiotach, środkach, metodach, formach i warunkach realizacji celów kształcenia	KN_W10	4
		K_W05	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot wyposaża w wiedzę o swoistości edukacji wczesnoszkolnej, podstawowych środkach, metodach i formach pracy z dziećmi w młodszym wieku szkolnym, możliwościach kształtowania u nich umiejętności kluczowych oraz celów i zadań wynikających z podstawy programowej. Wyposaża w umiejętności związane z krytyczną oceną programów kształcenia, podręczników szkolnych oraz projektowania własnej koncepcji pracy jako nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Uczy szacunku do zawodu nauczyciela, jako dobrego rzemieślnika i nowatora zarazem.
<b>Wymagania wstępne</b>	Realizacja efektów kształcenia modułu: Podstawy edukacji wczesnoszkolnej

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	praca pisemna, w której student wykazuje się znajomością najnowszej literatury przedmiotu oraz umiejętnością badawczego podejścia do danego problemu z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1
_w_2	prezentacja	krytyczna ocena danego zagadnienia	_K_1, _U_1
_w_3	egzamin	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i ćwiczeń	_W_1, _W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	omówienie podstawowych pojęć z zakresu teorii i praktyki edukacyjnej w klasach I-III w oparciu o podstawową literaturę przedmiotu	15	lektura literatury uzupełniającej, gruntowne poznanie zapisów podstawy programowej w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej.	60	_w_3
_fns_2	ćwiczenia	analiza treści tekstów z literatury przedmiotu, w tym – podstawy programowej; podręczników dla klas I-III  prezentacje multimedialne – przedstawienie pracy w grupach	15	wybór i czytanie tekstów z literatury obowiązkowej i uzupełniającej  wykonanie pracy grupowej	100	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka nauczania muzyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-3MNMU

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest przygotowany do pracy w szkole podstawowej na etapie wczesnoszkolnym w zakresie prowadzenia zajęć muzycznych, także w przedszkolu do prowadzenia zajęć muzyczno- ruchowych w stopniu podstawowym; stosuje aktywizujące i motywujące metody pracy	K_K02 KN_K02 KN_K06 KN_K07	2 2 2 2
_K_2	posiada umiejętność właściwej i efektywnej organizacji własnej pracy, a także indywidualnej i zespołowej; posiada umiejętność efektywnej współpracy i integracji z nauczycielami i uczniami podczas realizacji zajęć i zadań zespołowych; pamięta o BHP w czasie zajęć ruchowych; posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy i stosowania nowoczesnych technologii informatycznych; korzysta z literatury przedmiotu polskich i zagranicznych autorów	K_K03 K_K04 K_K05 KN_K01 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K06 KN_K07 KNO_K01	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
_U_1	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu muzyki i metodyki nauczania muzyki do prowadzenia zajęć muzycznych w kl.1-3 szkoły podstawowej i zajęć muzyczno- ruchowych w przedszkolu	KN_U07 KN_U09 KN_U14 KN_U15 K_U09	3 3 4 4 4

_U_2	potrafi zagrać, zaśpiewać i nauczyć piosenkę metodą ze słuchu, przeprowadzić ćwiczenia mowy, emisyjne, rytmiczne i muzyczno- ruchowe w przedszkolu i w kl. 1-3 szkoły podstawowej, ma umiejętność prowadzenia zajęć integrujących muzykę z plastyką i muzykę z poezją oraz aktywnego słuchania muzyki	KN_U14 KN_U15 K_U09	3 3 3
_U_3	potrafi skonstruować scenariusz do zintegrowanego nauczania z treściami muzycznymi oraz scenariusz do zajęć muzyczno- ruchowych w przedszkolu dla wszystkich grup wiekowych dzieci; potrafi przeprowadzić praktycznie zajęcia muzyczne w kl.1-3 szkoły podstawowej i zajęcia muzyczno- ruchowe z dziećmi przedszkolnymi( trzylatki, czterolatki, pięciolatki, sześciolatki), potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	KN_U03 KN_U09 KN_U10 KN_U14 KN_U15 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U04 K_U09 K_U11	2 3 3 4 4 3 3 3 3 4 3
_W_1	ma kompendium niezbędnej wiedzy teoretycznej i praktycznej z muzyki; ma kompendium niezbędnej wiedzy z zakresu metodyki nauczania muzyki w zintegrowanym nauczaniu i metodyki muzyki w przedszkolu; posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną do prowadzenia zajęć z dziećmi na zróżnicowanym poziomie dydaktycznym w szkole i przedszkolu	KN_W05 KN_W10 K_W13	2 2 2
_W_2	zna współczesne systemy wychowania muzycznego w Europie ( J. Dalcroze, K.Orff, Z. Kodaly) ; zna formy aktywności muzycznej dziecka ; zna różnorodne ćwiczenia rytmiczne i zabawy muzyczno-ruchowe z piosenką; posiada wiedzę dotyczącą funkcjonowania narządów głosu (mowy i śpiewu) i dbałości o higienę głosu; zna zasady integracji muzyki z plastyką i muzyki z poezją na poziomie małego dziecka	KNO_W02 KN_W03 KN_W04 KN_W10 K_W03 K_W05	3 3 3 3 3 3
_W_3	zna założenia i istotę Nowej Szkoły, miejsce muzyki w zintegrowanym nauczaniu; znaczenie i rolę umuzykalnienia w przedszkolu; zna podstawę programową, programy nauczania i podręczniki do muzyki w kl.1-3, oraz w przedszkolu; zna różnorodne metody i formy pracy	KNO_W02 KN_W01 KN_W06 K_W04	3 3 3 3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot Podstawy nauczania muzyki dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ma przygotować studentów Edukacji Wczesnoszkolnej i Wychowania Przedszkolnego do prowadzenia zajęć muzycznych w zintegrowanym nauczaniu w kl.1-3 szkoły podstawowej oraz zajęć muzyczno- ruchowych w przedszkolu. Studenci również nabywają niezbędną wiedzę teoretyczną i praktyczną z zakresu muzyki i z zakresu nauczania muzyki w kl. 1-3 szkoły podstawowej i przedszkolu.
<b>Wymagania wstępne</b>	Realizację efektów kształcenia modułu Umuzykalnienie

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	znajomość problematyki przedmiotu zawartej w treściach wykładów i ćwiczeń	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	tygodniowy scenariusz do muzyki w zintegrowanym nauczaniu	umiejętność konstruowania tygodniowych scenariuszy z treściami muzycznymi dezintegrowanego nauczania	_K_2, _U_3
_w_3	prezentacja	praktyczna prezentacja ciekawych ćwiczeń i propozycji metodycznych zawartych w autorskich scenariuszach	_K_1, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_w_1	wykład	wykład zagadnień związanych z treściami przedmiotu	5	lektura obowiązkowa i uzupełniająca	30	_w_1
_w_2	ćwiczenia	praktyczna realizacja treści ćwiczeń  tygodniowy scenariusz do muzyki w zintegrowanym nauczaniu	15	aktywność na zajęciach, przygotowanie i przeprowadzenie ćwiczeń rytmicznych i muzyczno- ruchowych w zintegrowanym nauczaniu i przedszkolu  indywidualna konstrukcja tygodniowego scenariusza z treściami muzycznymi do zintegrowanego nauczania oraz do zajęć muzyczno- ruchowych w przedszkolu	70	_w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka nauczania plastyki dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-3MNP

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, aktywnie uczestniczy jako organizator, twórca lub odbiorca w życiu kulturalnym na poziomie lokalnym i regionalnym a jednocześnie wykazuje zainteresowanie różnymi wydarzeniami kulturalnymi	K_K01 KN_K01 KN_K02 KN_K07 KNO_K02	4 4 3 3 4
_K_2	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04 KN_K03 KN_K05 KNO_K01	4 4 4 4
_U_1	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu metodyki plastyki w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych, potrafi dokonać krytycznej analizy wytworów kultury w celu określenia ich znaczenia w projektowaniu i realizacji działalności edukacyjnej	KNO_U01 KN_U03 KN_U07 KN_U09 K_U08	4 4 3 3 4
_U_2	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w metodyce plastyki	KN_U14 KN_U15 K_U09	4 4 4
_U_3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	KNO_U03 KN_U10 KN_U11	4 4 4



		KN_U13	4
		K_U10	4
_W_1	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę plastyki	KNO_W02	4
		KN_W10	4
		K_W05	4
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	KN_W03	4
		KN_W04	4
		K_W12	4
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną o metodykę plastyki	KN_W09	4
		KN_W10	4
		K_W15	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	W wyniku zrealizowanych zajęć student posiada pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie metodyki plastyki. Potrafi projektować i przeprowadzić zajęcia plastyczne z dziećmi zwracając uwagę na innowacyjność stosowanych metod i możliwości dzieci. Stosuje prawidłowo metody i formy pracy z dziećmi. Jest zaangażowany w pracę i widzi celowość własnego rozwoju oraz podnoszenia kwalifikacji w zakresie metodyki plastyki.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	studia literatury psychologicznej i pedagogicznej z zakresu twórczości dziecka, twórczości plastycznej	_K_1, _U_1, _W_1
_w_2	ocena prac plastycznych studenta	wykonanie prac plastycznych w wybranych technikach plastycznych	_U_3, _W_3
_w_3	projekt zajęć z dziećmi	opracowanie projektu zajęć plastycznych z dziećmi	_K_2, _U_2, _W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład ilustrowany	5	studia literatury psychologicznej i pedagogicznej z zakresu twórczości, twórczości plastycznej	50	_w_1, _w_3
_fns_2	ćwiczenia	działania praktycznego, pogładowa, poszukująca, waloryzacyjna	15	przygotowanie materiałów i analiza zagadnienia	50	_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka nauczania środowiska społeczno-przyrodniczego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-2MNS

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	wykazuje gotowość do samodzielnego opracowania i prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej i ekologicznej oraz podejmuje działania związane z aktualnym i przyszłym tworzeniem własnej koncepcji edukacji środowiskowej w przedszkolu i w klasach I-III i jest świadomy dalszego dokształcania i rozwoju w tym zakresie	K_K01 KN_K01 KNO_K02	3 3 3
_K_2	jest świadomy potrzeby rozwijania u dzieci postawy ekologicznej i motywacji ich do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony i kształtowania środowiska człowieka, w tym również poprzez bycie modelem tych zachowań, aktywnie uczestniczy jako organizator, twórca lub odbiorca w życiu kulturalnym na poziomie lokalnym i regionalnym a jednocześnie wykazuje zainteresowanie różnymi wydarzeniami kulturalnymi	K_K03 K_K05 KN_K01 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K06 KN_K07 KNO_K02	2 2 2 2 2 2 2 2 2
_U_1	potrafi zaplanować i zorganizować (dobrać typowe dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej środki, metody, formy i warunki kształcenia przyrodniczego oraz tworzyć własne ich modyfikacje) zajęcia z edukacji środowiskowej, skontrolować i ocenić pracę własną i wyniki pracy dzieci	KNO_U01 KN-U02 KN_U03 K_U02 K_U08	2 2 2 2 2
_U_2	potrafi zaprojektować scenariusz zajęć z edukacji zintegrowanej z dominacją edukacji środowiskowej (wraz z wykonaniem wybranych środków dydaktycznych) oraz dokonać jego analizy i zastosować go w praktyce szkolnej, potrafi dokonać krytycznej analizy wytworów kultury w celu określenia ich znaczenia w projektowaniu i realizacji działalności edukacyjnej	KN_U03 KN_U07 KN_U08	3 2 2

		KN_U09	2
		KN_U12	2
		KN_U16	3
		KN_U17	3
		KN_U18	3
		K_U04	3
		K_U05	2
_U_3	potrafi twórczo wykorzystywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystać naturalne środowisko przyrodnicze w celu rozpoczęcia procesu kształtowania świadomości ekologicznej i rozwijania postaw ekologicznych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	KN_U09	3
		KN_U10	3
		K_U11	3
_W_1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej, która obejmuje pojęcia z zakresu teorii i praktyki edukacji środowiskowej oraz metodyczną wiedzę o podmiotach, metodach, środkach, formach i warunkach realizacji celów kształcenia środowiskowego	KNO_W02	2
		KN_W01	2
		KN_W02	2
		KN_W06	2
		KN_W10	1
		KN_W14	2
		K_W04	2
		K_W05	1
		K_W06	2
_W_2	zna, analizuje i potrafi samodzielnie wyznaczyć cele kształcenia środowiskowego (przyrodniczego i ekologicznego) na poziomie wychowania przedszkolnego i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej; ma rozszerzoną wiedzę metodyczną na temat wykorzystania wycieczek, obserwacji przyrodniczych, doświadczeń, eksperymentów, pomiarów, gier i zabaw dydaktycznych oraz dialogowania z przyrodą przy wprowadzaniu dzieci w zagadnienia społeczne, przyrodnicze i ekologiczne; ze wskazaniem na określone odmienności ich stosowania w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (w zależności od sytuacji dydaktycznej i możliwości poznawczych dzieci)	KNO_U03	1
		KNO_W01	1
		KNO_W02	1
		KN_W01	2
		KN_W02	2
		KN_W03	1
		KN_W04	1
		KN_W14	2
		K_W01	1
		K_W02	1
		K_W06	2
		K_W07	1
_W_3	poprawnie rozumie i interpretuje zjawiska i procesy przyrodnicze oraz związki przyczynowo-skutkowe występujące w środowisku przyrodniczym oraz postawy człowieka wobec przyrody	KNO_W02	1
		KN_W01	2
		KN_W02	2
		KN_W10	1

		KN_W14	2
		K_W05	1
		K_W06	1

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot Metodyka nauczania środowiska społeczno przyrodniczego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym ma umożliwić studentom rozszerzenie i pogłębienie wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej procesu edukacji środowiskowej małego dziecka. Studenci na zajęciach zgłębiają zagadnienia teoretyczne i metodyczne, precyzują zasady optymalnego kształcenia przyrodniczego i ekologicznego dzieci, nabywają umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia zajęć w sposób angażujący dzieci w toku nauki szkolnej, poszukują efektywnych metod i form poznawania przyrody oraz nabywają umiejętności, jak uczyć i wychowywać w naturalnym środowisku, przez bezpośredni kontakt z naturą, wielozmysłowe postrzeganie i indywidualne doświadczenia dzieci, by rozbudzić w nich wrażliwość na piękno przyrody oraz potrzebę jego ochrony.
<b>Wymagania wstępne</b>	Niezbędne realizacje efektów kształcenia modułów: Podstawy nauczania środowiska dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia treści wykładów, podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu oraz sprawdzenia umiejętności metodycznych studenta	_U_1, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i metodycznej poprzez adekwatne zastosowanie określonych metod, środków i form pracy w określonych sytuacjach dydaktycznych edukacji środowiskowej małego dziecka	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_3	projekt	sprawdzenie umiejętności planowania i metodycznego przygotowania zajęć w postaci przygotowania konspektu zajęć terenowych (wycieczki bioregionalnej) wraz z załącznikiem zawierającym wybrane środki dydaktyczne	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wybranych zagadnień rozszerzających zakres wiedzy metodycznej z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	5	przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury z zakresu przyrody, ekologii i metodyki;	40	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	dyskusja i prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów pracy indywidualnej i pracy w grupach  zajęcia laboratoryjne dotyczące wybranych treści przyrodniczych i ich metodycznego opracowania	15	nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do dyskusji, zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji, teoretyczne i praktyczne (materiał, pomoce) przygotowanie się do zajęć laboratoryjnych oraz zastosowanie nabytej na nich wiedzy przyrodniczej w projekcie	60	_w_1, _w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka nauczania techniki dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-3MNT

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość potrzeby ciągłego poszerzania wiedzy w zakresie zagadnień technicznych i wagi tego zakresu działalności w życiu społecznym, podejmuje działania związane z ciągłym budowaniem warsztatu pracy pedagoga	K_K01 K_K03 KN_K01 KN_K02 KNO_K02	3 3 3 3 3
_K_2	współpracuje z innymi osobami z różnych środowisk w związku z planowaniem i realizacją projektów edukacyjnych, korzystając z bogactwa miejscowej tradycji w zakresie kultury technicznej, mając świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, aktywnie uczestniczy jako organizator, twórca lub odbiorca w życiu kulturalnym na poziomie lokalnym i regionalnym a jednocześnie wykazuje zainteresowanie różnymi wydarzeniami kulturalnymi	K_K07 K_K08 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K07 KNO_K01	3 3 3 3 3 3 3
_U_1	umie zaplanować, zorganizować działania pedagogiczne (dobrać typowe i nowatorskie dla edukacji wczesnoszkolnej środki, metody, formy i warunki kształcenia) w zakresie nauczania zagadnień technicznych; umie skontrolować i ocenić pracę i wyniki pracy dzieci; potrafi pracować w zespole wykonującym praktyczne działania techniczne; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	KNO_U01 KNO_U03 KN_U03 KN_U13 K_U08 K_U12	4 3 4 3 4 3
_U_2	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w zakresie tematyki technicznej w ramach pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej wspartych techniką multimedialną;	KN_U03 KN_U06	4 3

	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania prac pisemnych w zakresie tematyki technicznej w ramach pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej; umie posługiwać się na wysokim poziomie najnowszą technologią informacyjną w nauczaniu dzieci	KN_U07 KN_U09 KN_U13 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U04	2 2 3 4 4 4 4
_W_1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o miejscu pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej w systemie nauk oraz o specyfice przedmiotowej i metodologicznej techniki w ramach pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej	KNO_W02 KN_W04 K_W02	4 4 4
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach zagadnień technicznych w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, szczególnie w zakresie kultury technicznej oraz techniki w najbliższym otoczeniu dziecka, ma uporządkowaną wiedzę w zakresie technik informatycznych w nauczaniu techniki	KN_W01 KN_W05 K_W09	4 4 4
_W_3	ma pogłębioną wiedzę o przepisach prawnych dotyczących systemu oświaty i pracy z dziećmi w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej; w pracy pedagoga szkolnego w świetlicy szkolnej i środowiskowej. Posiada pogłębioną wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny – posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej	KN_W12 K_W16	3 3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł Metodyka nauczania techniki dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym daje studentowi pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu metodyki techniki w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Student nabywa umiejętności w zakresie planowania i organizowania działań technicznych z wykorzystaniem informacji technicznej w pracy indywidualnej i zespołowej. Poznaje środowisko techniczne w najbliższym otoczeniu dziecka oraz nowe technologie w edukacji technicznej; ma świadomość wartości dziedzictwa kulturowego regionu w zakresie kultury technicznej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Realizacja efektów kształcenia modułu: Podstawy nauczania techniki dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści przedstawionych podczas realizacji ćwiczeń oraz podanej literatury	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie stopnia pogłębionej umiejętności pisania tekstu wspartego prezentacją multimedialną, przeznaczonego do ustnego wygłoszenia, ocena formułowania indywidualnych opinii i argumentów podczas dyskusji	_K_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	sprawdzenie czy student potrafi przygotować i zrealizować jednostkę dydaktyczną na podstawie przygotowanego konspektu zajęć z uwypukleniem treści technicznych (wykorzystując typowe i nowatorskie dla edukacji wczesnoszkolnej środki, metody, formy i warunki kształcenia) oraz sprawdzenie umiejętności przeprowadzenia na jego podstawie zajęć grupowych	_K_2, _U_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	prezentacje  metoda projektów – przedstawienie konspektu z przeprowadzeniem dyskusji nad tematem wybranym do realizacji	15	przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat wybranego zagadnienia technicznego  przygotowanie konspektu zajęć z uwypukleniem treści technicznych oraz przygotowanie się do przeprowadzenia na jego podstawie zajęć grupowych	100	_w_1, _w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka nauczania wychowania fizycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-3MNWFD

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych, podejmuje indywidualne i zespołowe działania profesjonalne w zakresie kultury fizycznej	K_K01 K_K02 KN_K01 KN_K02 KN_K06 KN_K07 KNO_K02	2 2 2 2 2 2 2
_K_2	jest przekonany o konieczności i doniosłości profesjonalnego zachowania się i przestrzegania zasad etyki zawodowej; odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K05 K_K06 KN_K03 KN_K04 KN_K06 KN_K07 KN_K08	2 3 2 2 2 3 3
_U_1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i wychowania fizycznego, a także projektować działania praktyczne (program wf, plan pracy, konspekt lekcji wf); posiada umiejętności prowadzenia zajęć rekreacyjno-sportowych, potrafi w sposób klarowny i precyzyjny wypowiadać się na tematy związane z przedmiotem	KN-U02 KN_U03 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U02	2 2 2 2 2 2



		K_U04	2
_U_2	potrafi rozwiązać złożone problemy pedagogiczne, prognozować przebieg i rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych; animuje pracę nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych i wspiera ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy; inspiruje ich do działań praktycznych w zakresie aktywności ruchowej w celu kształtowania zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju	KN_U09 KN_U10 KN_U14 KN_U15 K_U09 K_U11	2 2 2 2 2 2
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice i kulturze fizycznej na poziomie rozszerzonym; ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki oraz kultury fizycznej; wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej; zna teorię i metodykę prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolu i nauczaniu wczesnoszkolnym	KNO_W01 KNO_W02 KN_W01 KN_W03 KN_W04 KN_W06 K_W01 K_W03 K_W04	2 3 3 2 2 3 2 2 3
_W_2	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania; ma wiedzę na temat zasad dydaktycznych w zakresie wf w przedszkolu i szkole. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad, norm etycznych oraz etyki zawodowej	KN_W01 KN_W02 KN_W03 KN_W04 KN_W12 KN_W13 KN_W14 K_W06 K_W12 K_W16	2 2 3 3 2 2 2 2 3 2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot Metodyka nauczania wychowania fizycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym ma przygotować studenta do prowadzenia tego przedmiotu poprzez zdobycie niezbędnej wiedzy teoretycznej i metodycznej z zakresu kultury fizycznej. Wprowadzenie w problematykę pedagogiki zdrowia i wdrożenie do zachowań prozdrowotnych (aktywność ruchowa, model spędzania wolnego czasu, troska o zdrowie, kształtowanie odporności psychicznej, znajomość zasad bezpieczeństwa i inne) pogłębia wiedzę na temat znaczenia wychowawczo-zdrowotnych wartości zajęć wf. Poszerzona wiedza z zakresu teorii i metodyki prowadzenia zajęć wf w przedszkolu i klasach 1-3, jak też umiejętności prowadzenia zajęć rekreacyjno-sportowych, wdraża studenta do samodzielnego prowadzenia zajęć z tego przedmiotu oraz inspiruje do ciągłego pogłębiania wiedzy w tym temacie, pobudza do refleksji nad nowymi możliwościami i kierunkami pracy z dziećmi.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: metodyka nauczania wychowania fizycznego dzieci w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie z oceną	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	sprawdzenie stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy w prezentacji zabaw ruchowych i w przygotowaniu konspektów lekcyjnych	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	4	lektura uzupełniająca	45	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	analiza rodzajów zabaw ruchowych i zestawów ćwiczeń ruchowych w projektach lekcji wf	6	ebranie materiału i przygotowanie prezentacji	45	_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Metodyka pracy kuratora sądowego

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-MPKP

**1. Liczba punktów ECTS: 1**
**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	KN_K04	4
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące podstaw i metodyki pracy w warunkach probacji i pracy penitencjarnej	K_U04	4
_U_2	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych i społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01 K_U07	3 3
_W_1	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego – szczególnie wymiaru sprawiedliwości oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i społecznych	K_W08	4
_W_2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów resocjalizacji	K_W07	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Metodyka pracy kuratora sądowego zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu realizacji sankcji prawnych w Polsce w formie probacji, szczególnie zaś metod i technik stosowanych w pracy kuratora sądowego. Kształtuje umiejętności związane z obiegiem dokumentacji, zasad oddziaływań indywidualnych, współpracy z interesariuszami oraz podopiecznymi i ich środowiskiem.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach ćwiczeniowych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

_w_2	kolokwium	test wiedzy z zakresu metodyki pracy kuratora i pracy penitencjarnej	_W_1, _W_2
------	-----------	--	------------

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>
--------------------------------------

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metody poglądowe i aktywizujące grupę	20	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do zajęć, przygotowanie do kolokwium	10	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-MPOW

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	podejmuje trud i odznacza się rozwagą, dojrzałością, zaangażowaniem oraz kreatywnością w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych, dostrzegając ich sens, wartość oraz potrzebę w środowisku społecznym	K_K01 K_K02 KN_K01	2 2 4
_K_2	rozumie potrzebę planowania własnego rozwoju osobistego i zawodowego, będąc świadomy odpowiedzialności za jakość budowanego przez siebie warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy	K_K07 KN_K08	3 4
_U_1	ma praktyczne, pogłębione umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych, komunikacji interpersonalnej, dokonywania krytycznej refleksji nad własnymi działaniami w zakresie opieki i wychowania, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego	KNO_U01 KN_U03 KN_U04 K_U04 K_U06 K_U08	3 3 4 3 3 3
_U_2	potrafi samodzielnie inicjować, opracowywać i organizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość wychowanka; wypowiada się ustnie i pisemnie przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	KN_U07 KN_U08 KN_U09 KN_U10 K_U11 K_U12	2 3 4 4 3 3
_W_1	ma pogłębioną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w różnego typu placówkach opiekuńczo-wychowawczych	KN_W01 KN_W04 KN_W07	3 3 2

		K_W01	2
		K_W02	2
		K_W03	2
_W_2	zna potrzeby i problemy, które opiekun-wychowawca może napotkać w różnych stadiach rozwoju człowieka oraz uwarunkowaniach jego życia	KN_W05	3
		KN_W08	3
		K_W08	2
		K_W10	2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej ma umożliwić studentom zapoznanie i posługiwanie się różnymi metodami, technikami i formami znajdującymi zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. W ramach przedmiotu studenci mają możliwość projektowania i realizowania zaplanowanych działań opiekuńczo-wychowawczych zgodnie z wcześniej założonymi celami. Zajęcia te pozwalają poznać specyfikę indywidualnego kontaktu dziecka z opiekunem-wychowawcą i społecznego z grupą wychowawczą. Stanowią one przygotowanie studenta do kształtowania i doskonalenia własnego, szeroko rozumianego, warsztatu pracy opiekuna-wychowawcy.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce; studenci przeprowadzają zaplanowane działania opiekuńczo-wychowawcze, a następnie dokonują samooceny własnych umiejętności, a także są oceniani przez pozostałych studentów i prowadzącego zajęcia	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	projekt	sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować kilka jednostek metodycznych w formie konspektu zbiorczego, przewidując czas i miejsce zajęć, uczestników, tematykę, zamierzone cele, przebieg zajęć oraz metody (techniki) działania i pomoce do zajęć	_K_1, _K_2, _U_1, _W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	konwersatorium	przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy, polegające na praktycznym przeprowadzeniu zaplanowanych działań opiekuńczo-wychowawczych; prezentacja, analiza oraz dyskusja nad jakością opracowanych konspektów zbiorczych	19	lektura uzupełniająca dotycząca teoretyczno-metodycznych podstaw pracy opiekuńczo-wychowawczej; praca z tekstem zaprojektowanie działań opiekuńczo-wychowawczych; przygotowanie kilku jednostek metodycznych w formie konspektu zbiorczego	71	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**                   Metodyka pracy pedagoga szkolnego

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-MPPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania psychologiczno-pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie. Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	K_K01	3
		K_K06	4
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną. Ma świadomość etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów	K_K03	4
		KN_K05	4
_K_3	ma świadomość konieczności organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tworzenia programów profilaktycznych oraz diagnozowania potrzeb i problemów uczniów.	K_K02	4
_U_1	ma umiejętność tworzenia własnego warsztatu metodycznego, diagnozuje potrzeby i możliwości ucznia oraz grupy, projektuje w odniesieniu do nich profesjonalne działania pedagogiczne, interpretuje i analizuje różne sytuacje wychowawcze, posługując się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i dydaktyki	KN_U03	3
		K_U05	4
		K_U08	4
_U_2	potrafi stosować w praktyce metodologię badań pedagogicznych przydatnych w pracy pedagoga szkolnego - projektować badania, dobierać metody stosowane podczas badań szkolnych, analizować wyniki i przygotowywać raporty. Ma wiedzę dotyczącą postępowania metodologicznego w zakresie projektowania narzędzi ewaluacyjnych, umie przeprowadzić badanie jakości i interpretować wyniki; wypowiada się w mowie i na piśmie przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych.	KN_U08	4
		K_U02	4
		K_U03	4
		K_U04	3
_U_3	ma umiejętności z zakresu organizowania zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych dla dzieci wymagających takiej pomocy. Potrafi udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny tok nauki, uczniom wybitnie uzdolnionym oraz uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi	KN_U11	3
		K_U01	3
		K_U09	4
_W_1	ma teoretyczną wiedzę w zakresie pracy pedagoga szkolnego oraz podstaw prawnych pracy pedagoga szkolnego. Posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie biopsychospołecznym w odniesieniu do odpowiednich etapów	KN_W01	4
		KN_W09	3

	edukacyjnych. Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym uczniów szczególnie uzdolnionych	K_W03 K_W10	3 3
_W_2	ma rozszerzoną wiedzę z zakresu metodyki pracy pedagoga szkolnego oraz procedur stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zna metody i techniki pracy z uczniami, zasady diagnozowania i terapii uczniów niezbędne do udzielania skutecznej pomocy uczniowi i jego rodzinie	K_W05 K_W16	4 3
_W_3	ma pogłębioną wiedzę o funkcjach szkoły, zna specyfikę pracy pedagoga szkolnego w różnych środowiskach wychowawczych, ma wiedzę dotyczącą współpracy pedagoga z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną	KN_W05 K_W08	3 3
_W_4	wie jak projektować i prowadzić badania, przygotowywać narzędzia ewaluacji i analizowania potrzeb uczniów, opracowywać raporty	K_W04	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot metodyka pracy pedagoga szkolnego ma na celu przygotowanie studentów do metodycznej pracy w zawodzie pedagoga szkolnego. Ma zapoznać studentów z podstawową wiedzą dotyczącą formalnoprawnych ram pracy pedagoga szkolnego. Studenci w ramach przedmiotu nabędą wiedzę i umiejętności z zakresu diagnozowania ucznia, zadań pedagoga i sposobów ich realizacji. Ma zaznajomić się z podstawowymi metodami i narzędziami pracy w określonych obszarach działań pedagoga. Studenci nabędą umiejętności z zakresu projektowania działań profilaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, tworzenia planu pracy i etapów postępowania metodycznego. Zajęcia mają rozbudzić w studentach potrzebę samorozwoju, budowania wizji samego siebie jako pedagoga szkolnego.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń, terminologii związanej z pracą pedagoga szkolnego, znajomości tendencji, zasad i metod pracy z klientami uczniami, zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	_W_1, _W_2, _W_3, _W_4
_w_2	opis i analiza przypadku	Na podstawie przypadku konkretnego ucznia studenci w małych grupach tworzą diagnozę dziecka, analizę jego potrzeb oraz opis metodycznego działania z uwzględnieniem zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _U_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	konwersatorium	Analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metody podające i poszukujące Opis i analiza indywidualnego przypadku, prezentacja stworzonego planu pracy z uczniem Zajęcia warsztatowe, praca w grupach, analiza przypadków, burza mózgów, drama	18	Praca z tekstem, samodzielne poszukiwanie informacji poprzez analizę literatury przedmiotu. Przygotowanie opisu i analizy sytuacji konkretnego ucznia, przygotowanie planu pracy z uczniem i dobór odpowiednich metod pracy.	72	_w_1, _w_2



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Metodyka zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-4MZEW

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	podejmuje samodzielną refleksję nad własną pracą i wyciąga z niej wnioski	K_K03 KN_K01 KN_K02 KNO_K02	4 4 4 4
_U_1	umie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w związku z przygotowaniem, realizacją, kontrolą i oceną zajęć edukacyjnych w klasach I-III i w przedszkolu, poznawaniem motywów i wzorów zachowań dzieci i rodziców, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	KN_U01 KN-U02 KN_U03 KN_U04 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U01 K_U04	4 4 2 4 2 2 2 4 2
_W_1	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z zakresu edukacji wczesnoszkolnej, która obejmuje podstawowe pojęcia z zakresu teorii i praktyki edukacyjnej	KNO_W02 KN_W01 KN_W06 K_W04	4 4 4 4
_W_2	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę (metodyczną) z zakresu różnych obszarów edukacyjnych specyficznych dla etapu edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz o podmiotach, środkach, metodach, formach i warunkach realizacji celów kształcenia	KNO_W02 KN_W10 K_W05	4 4 4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot wyposaża w wiedzę i umiejętności związane z samodzielnym projektowaniem i planowaniem zajęć edukacyjnych w klasach I-III, w duchu nowatorskich koncepcji pedagogicznych, skoncentrowanych na aktywnym uczeniu się dzieci i rozwijaniu ich indywidualnych uzdolnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Realizacja efektów kształcenia modułu: Podstawy zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	scenariusz zajęć edukacyjnych dla klas I-III	samodzielne zaprojektowanie cyklu zajęć edukacyjnych dla każdej z klas I-III – porównawczo-na określony temat kompleksowy	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	pogłębione omówienie najbardziej wartościowych koncepcji edukacyjnych w kontekście zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej	10	czytanie literatury przedmiotu	40	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	dyskusja nad kryteriami oceny projektowanych prac – scenariuszy zajęć edukacyjnych  przedstawienie wyniku pracy samodzielnej – scenariusza cyklu zajęć klas I, II, III	10	czytanie wybranych scenariuszy zajęć edukacyjnych z różnych przewodników i czasopism pedagogicznych  przygotowanie projektów	60	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Międzykulturowe aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-AOW

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość integralnej wizji człowieka, świadomość rozwoju własnej tożsamości oraz świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata	K_K01 K_K02 K_K04 K_K08	4 4 4 4
_K_2	umie oceniać zjawiska i zachowania w myśl hasła rozumna tolerancja wobec odmienności; charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_K03 K_K05 K_K06 K_K07	4 4 4 4
_U_1	dostrzega, rozpoznaje i klasyfikuje potrzeby osób należących do innych kręgów etnicznych, narodowych, społecznych, wyznaniowych itd.; krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty z zakresu pedagogiki międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze	K_U01 K_U07 K_U08	4 4 4
_U_2	umiejętnie i kreatywnie opracowuje rozwiązania odpowiednie do nowo zaistniałej sytuacji Innego w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej; porozumiewa się sprawnie w mowie i na piśmie przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	K_U03 K_U04 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12	4 4 4 4 4 4
_W_1	ma uporządkowaną wiedzę o na temat specyfiki przedmiotowej pedagogiki międzykulturowej oraz metodyki edukacji wielokulturowej i międzykulturowej	K_W01 K_W04 K_W08	4 4 4

_W_2	rozumie i stosuje uzyskaną wiedzę o człowieku (odmiennym – rasa, płeć, orientacja seksualna, pochodzenie etniczne, narodowość, religia, wyznanie, wiek, (nie)pełnosprawność itd.), kulturze, edukacji międzykulturowej (cele, treści, metody, formy, warunki, rezultaty) w ich wzajemnych powiązaniach	K_W06	4
		K_W07	4
		K_W09	4
		K_W10	4
		K_W12	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Moduł przygotowuje studentów do rozumienia sytuacji wielokulturowości, dynamiki współczesnych społeczeństw wielokulturowych i ich oddziaływania na funkcjonowanie poszczególnych jednostek, mniejszości, czy szerszych zbiorowości ludzkich. Tego typu zjawiska stanowią wyzwanie także dla osób zajmujących się i przygotowujących się do realizacji działań z zakresu edukacji, opieki, wychowania osób odznaczających się różnymi właściwościami i cechami (ze względu na płeć, rasę, religię, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.), przy uwzględnieniu kontekstu diagnostycznego i metodycznego.</p> <p>Celem jest zdobycie i rozwój kompetencji pedagogicznych studentów w zakresie konstruowania i ewaluacji rozwiązań sprzyjających adaptacji i integracji z Innymi i ich kulturami oraz namysł nad działaniami w zakresie kształtowania wzajemnego szacunku, uznania, tolerancji i zrozumienia.</p>
-------------	--

<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, czy podstaw edukacji wielo- i międzykulturowej.
--------------------------	---

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt	- opracowanie w grupach, przedstawienie i omówienie projektów sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój jednostki odmiennej kulturowo	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metody problemowych, metod pokazowych; opracowanie w grupach projektu sytuacji edukacyjnych (metody problemowe, praktyczne, gry dydaktyczne); prezentacja studenckich projektów	10	samodzielny wybór i dobór tekstów i materiałów, przydatnych do przygotowania projektu; projektowanie sytuacji wspierających	65	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia: Pedagogika porównawcza**
**Kod modułu: 12-PE-N2-3PP**
**1. Liczba punktów ECTS: 4**
**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03	4
_K_2	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K_K05	5
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02	5
_U_2	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U04	4
_U_3	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	K_U06	5
_W_1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W02	5
_W_2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W03	4
_W_3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	K_W04	4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	- uzyskanie przez studenta wiedzy o założeniach i przemianach systemów i instytucji działalności pedagogicznej (oświatowo-wychowawczej), zwłaszcza o współczesnej sytuacji szkolnictwa w różnych krajach; - zrozumienie roli komparatystycznych badań pedagogicznych dla projektowania działalności pedagogicznej i prowadzenia polityki oświatowej; - rozwinięcie umiejętności porównywania i oceniania różnych systemów i instytucji działalności pedagogicznej oraz założeń i realizacji polityki edukacyjnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca własna studenta	przygotowanie i omówienie porównawczej analizy – w postaci prac pisemnych – wybranych pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych, pisemne prace kontrolne dotyczące wybranych przez studenta problemów z zakresu komparatystyki pedagogicznej; zawierające analizę porównawczą wybranych pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych; zdające sprawę z lektury artykułów i książek, w których analizuje się zagadnienia z zakresu pedagogiki porównawczej; ukazujące umiejętności analizy porównawczej danego zagadnienia pedagogicznego	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1
_w_2	prezentacja	przygotowanie i omówienie porównawczej analizy – w postaci prezentacji – wybranych pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych.	_K_1, _U_3, _W_2
_w_3	egzamin ustny	egzamin – rozmowa na podstawie samodzielnych prac pisemnych studentów – sprawdzający przyswojenie i zrozumienie treści programowych wykładów i ćwiczeń.	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład - z możliwością stawiania pytań ze strony studentów	10	analiza literatury przedmiotu, która przywoływana jest w wykładzie	45	_w_3
_fns_2	ćwiczenia	dyskusja wiedzotwórcza na podstawie przygotowanych i omawianych przez studentów prac pisemnych oraz prezentacji multimedialnych	10	analiza literatury dotyczącej porównawczego ujęcia pojęć, koncepcji i systemów pedagogicznych.	35	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika resocjalizacyjna

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-PR

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	KN_K04	3
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na temat zagadnień i problemów w pedagogice resocjalizacyjnej, posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	K_U04 K_U06	4 3
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki resocjalizacyjnej	K_W01 K_W04	3 4
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach, zwłaszcza osób niedostosowanych społecznie, środowisk dysfunkcyjnych itp. posiada wiedzę na temat ich rozwoju w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	KN_W01 KN_W08 K_W06 K_W15	2 2 3 3
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy resocjalizacyjnej, posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela i wychowawcy	KN_W13 K_W16	3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Pedagogika resocjalizacyjna zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą jej miejsca w systemie nauk, a także zasad i podstawowych teorii i założeń naukowych, podmiotów oddziaływań resocjalizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem ich trudności adaptacyjnych i typów zaburzeń, a także profesjonalizacji pracy resocjalizacyjnej. Moduł kształtuje umiejętności analizy i krytycznego podejścia do problemów społecznych, integrowania wiedzy z różnych dziedzin, umiejętności moralnej oceny zachowań ludzkich.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	egzamin – test pisemny	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach konwersatoryjnych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_U_1, _W_1, _W_2
_w_3	praca pisemna	praca pisemna sproblematyzowana wg uzgodnień z prowadzącym	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	metody podające wspomagane prezentacją	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do egzaminu	56	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	metody podające i aktywizujące	15	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie pracy pisemnej	84	_w_2, _w_3



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika resocjalizacyjna

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-5PR

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	charakteryzuje się postawą poszukującą, refleksyjną i udoskonalającą własny warsztat pracy	K_K01	3
_U_1	potrafi wstępnie rozpoznawać symptomy niedostosowania społecznego na tle zmian rozwojowych	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05	1 2 1 2
_U_2	potrafi wypowiadać się na temat determinantów nieprzystosowania społecznego oraz niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży	K_U10	3
_W_1	ma elementarną wiedzę na temat teoretycznych i praktycznych problemów związanych z zagadnieniami resocjalizacyjnymi, w różnych środowiskach wychowawczych z uwzględnieniem ich specyfiki i uwarunkowań	K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W10	1 2 2 1 2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	<p>Treści:</p> <p>I. Teoretyczny kontekst pedagogiki resocjalizacyjnej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej (resocjalizacja jako dyscyplina naukowa).</li> <li>2. Podstawowe elementy, funkcje i rodzaje oddziaływań resocjalizacyjnych.</li> <li>3. Związek resocjalizacji z innymi naukami społecznymi i pedagogicznymi.</li> <li>4. Główne nurty poznawcze i podstawowe problemy badawcze resocjalizacji dawnej i współczesnej. Sposoby oddziaływań dawniej i dziś.</li> </ol> <p>II. Wybrane zagadnienia resocjalizacyjne:</p>
-------------	--

	1. Wybrane instytucje resocjalizacyjne: założenia, cele, formy pracy, zasięg działalności statutowej, prawnej, obyczajowej. 2. Dylematy interwencji resocjalizacyjnej. 3. Źródła zachowań dewiacyjnych. Różnice w podejściu do resocjalizacji. 4. Objawy nieprzystosowania społecznego. Stadia i typologie nieprzystosowania społecznego. 5. Dziecko nieprzystosowane społecznie i zagrożone nieprzystosowaniem. Potrzeby dziecka. 6. Droga demoralizacji nieletniego. Rola instytucji wspierających, pomocowych i typowo resocjalizacyjnych. Młodociany a zakład poprawczy (więzienie). 7. Zaburzenia sfery emocjonalnej- rodzaje agresji, nerwice dzieci nadpobudliwych. Metody i formy pracy z dziećmi nerwicowymi i niedostosowanymi społecznie. 8. Rodzina jako źródło nieprzystosowania społecznego. Wpływ massmediów. 9. Metody wpływu sytuacyjnego. Rola kary i nagrody w oddziaływaniach wychowawczych. 10. Techniki wychowawcze. 11. Praca i jej wymiar wychowawczy 12. Projektowanie działań resocjalizacyjnych. 13. Omówienie sposobów diagnozowania środowiska społecznego (wychowawczego) dziecka. 14. Placówki i instytucje wspierające i realizujące wychowanie resocjalizujące: sądy dla nieletnich, instytucja kuratora sądowego, pogotowie opiekuńcze, policyjne izby dziecka, rodzinne ośrodki diagnostyczno- konsultacyjne, dawne kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą, państwowe młodzieżowe ośrodki / zakłady/ wychowawcze, młodzieżowe ośrodki adaptacji społecznej /rodzaj podejmowanych działań/, zakłady poprawcze /rodzaje, techniki terapeutyczne/
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem	_W_1
_w_2	prezentacja	opisująca wybrane zagadnienia związane z podstawami resocjalizacji; sprawdzenie umiejętności pracy w grupie	_U_1, _U_2, _W_1
_w_3	esej	sprawdzający umiejętność zaprezentowania wybranego zagadnienia z resocjalizacji z punktu widzenia studenta	_K_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień wprowadzających w temat  prezentacje- przedstawienie przez studentów efektów pracy grupowej  analiza tekstów z dyskusją	5	analiza literatury, lektur, praca z tekstem  zebranie materiału, analiza literatury, rozporządzeń, indywidualnych programów i przebiegu terapii  przygotowanie prac do dyskusji, analiza tekstów	25	_w_1, _w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika resocjalizacyjna

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-N2-7PR

**1. Liczba punktów ECTS: 1**
**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szczególnie zagrożonych niedostosowaniem społecznym i demoralizacją	KN_K03	2
_U_1	potrafi ocenić przydatność typowych metod oraz procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych oraz wychowawczych w odpowiednich etapach edukacyjnych	KN_U07	3
_U_2	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień teorii resocjalizacji, metodyki pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, zagrożonymi demoralizacją, współczesnych patologii społecznych	K_U04	4
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę resocjalizacji	K_W01 K_W05	3 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł umożliwia studentom rozszerzenie wiedzy z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, szczególnie współczesnych tendencji i systemów w resocjalizacji nieletnich, a także funkcjonowania jednostek penitencjarnych oraz organizowania pomocy postpenitencjarnej. Studenci mają możliwość analizy i dyskusji problemów wynikających z praktyki, a także nabywają umiejętności holistycznego ujęcia osoby niedostosowanej społecznie oraz osadzonych w Zakładach Karnych.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzające wiedzę z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład teoretycznych i praktycznych zagadnień z pedagogiki resocjalizacyjnej z wykorzystaniem metod audiowizualnych;	5	lektura i analiza literatury, treści wykładów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	25	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika specjalna

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-PS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne na rzecz osób niepełnosprawnych i z zaburzeniami zachowania	K_K07	1
_U_1	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych dotyczących osób niepełnosprawnych i zaburzeniami zachowania, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	K_U09	1
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice specjalnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; posiada pogłębioną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	K_W01 K_W05	3 3
_W_2	posiada poszerzoną wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty funkcjonowania społecznego osób niepełnosprawnych i z zaburzeniami zachowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W06 K_W11	3 3
_W_3	ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia osób niepełnosprawnych oraz z zaburzeniami zachowania; zna najważniejsze funkcjonujące instytucje prowadzące działalność o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym, resocjalizacyjnym, rehabilitacyjnym, medycznym oraz socjalnym	K_W10	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Pedagogika specjalna jest modulem rozszerzającym szczegółową wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób niepełnosprawnych i z zaburzonym zachowaniem. Celem modułu jest poszerzenie wiedzy studentów dotyczącej zagadnień teoretycznych pedagogiki specjalnej (cele, subdyscypliny, miejsce wśród innych nauk, paradygmaty, pojęcia stosowane w pedagogice specjalnej). Ważne jest również wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania jednostek z odchyleniami od normy. Zachęcenie do czynnej działalności na rzecz osób z zaburzeniem rozwoju i zachowania oraz wdrożenie do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej nawiązując
-------------	---

	współpracę z różnymi instytucjami działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie, wchodzących w konflikt z prawem i obyczajem.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	egzamin ustny	egzamin ustny, na podstawie wykładów, literatury obowiązkowej i zalecanych materiałów	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	wykład z użyciem środków audiowizualnych	15	Zapoznanie się z treścią wykładów oraz lekturą i zalecanymi materiałami;	45	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika zabawy

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-PZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	docenia znaczenie pedagogiki zabawy w działaniach instytucji opiekuńczo-wychowawczych; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	K_K03 K_K07	4 3
_U_1	potrafi wykorzystać wiedzę z pedagogiki zabawy w zaplanowaniu i ocenie interesujących i wartościowych zajęć dla różnorodnych grup dzieci, młodzieży, dorosłych, zorganizowanych w różnych instytucjach; współpracuje w zespole	K_U02 K_U12	4 3
_W_1	ma pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki zabawy	K_W02	3
_W_2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę metodyczną z zakresu pedagogiki zabawy	K_W05	4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot wyposaża w wiedzę o istocie pedagogiki zabawy, znaczeniu zabawy w rozwoju człowieka; wyposaża w metody i środki służące organizowaniu zabaw w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Kształtuje postawy świadomego i kreatywnego opiekuna-wychowawcy, stosującego właściwe formy pracy, w tym – zabawy.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	prezentacja	przedstawienie propozycji ożywienia działań dydaktyczno-wychowawczych w pracy ze zróżnicowaną grupą osób (uwzględniając dzieci w wieku przedszkolnym, młodszym wieku szkolnym, młodzież, osoby niepełnosprawne i ich opiekunowie, seniorzy) poprzez zastosowanie aktywizujących form i metod opartych na idei pedagogiki zabawy	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	omówienie podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki zabawy; przedstawienie prezentacji	12	wybór i lektura wartościowych tekstów z zakresu pedagogiki zabawy; przygotowanie prezentacji	88	_w_1



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**      Pedeutologia

**Kod modułu:** 12-PE-N2-1P

**1. Liczba punktów ECTS: 1**
**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość własnej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę nieustannego rozwoju osobistego i zawodowego, niezbędnego do właściwego funkcjonowania w nauczycielskiej profesji	K_K01 KN_K01 KNO_K02	4 4 4
_K_2	identyfikuje się z celami, zadaniami i wartościami realizowanymi w praktyce zawodowej nauczyciela oraz charakteryzuje się rozważą, dojrzałością, zaangażowaniem w projektowaniu i realizacji działań związanych z aktywnością pedagogiczną, odznaczając się jednocześnie odpowiedzialnością za swoje postępowanie w tym zakresie	K_K04 K_K06 KN_K03 KN_K05 KN_K07 KN_K08 KNO_K01	5 4 5 5 4 4 5
_U_1	posiada pogłębione umiejętności dostrzegania, obserwowania, przetwarzania oraz interpretowania informacji na temat zjawisk edukacyjnych, związanych z funkcjonowaniem podmiotów edukacyjnych, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	KN_U01 KN_U02 KN_U03 KN_U04 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U01 K_U04	4 4 4 4 4 4 4 4 4
_U_2	potrafi trafnie wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w określonych sytuacjach zawodowych, dobierając odpowiednie	KNO_U03	5

	metody i środki realizacji postawionych celów oraz wytyczonych zadań edukacyjnych	KN_U10 KN_U11 KN_U13 K_U10	5 5 5 5
_U_3	potrafi twórczo animować swój własny rozwój zawodowy oraz rozwój innych podmiotów edukacyjnych, wdrażając ich w proces samodzielnego zdobywania wiedzy i permanentnego kształcenia	KN_U09 KN_U10 K_U11	5 5 5
_W_1	zna genezę i historię rozwoju pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej oraz jej metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	KNO_W02 KN_W03 KN_W04 K_W02 K_W03	4 5 5 4 5
_W_2	ma pogłębioną wiedzę na temat obecnych orientacji badawczych, strategii oraz metod badań stosowanych w pedeutologii	KNO_W02 KN_W01 KN_W02 KN_W05 KN_W06 K_W04	4 4 4 4 4 4
_W_3	posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych oraz zasad i norm etycznych, obowiązujących w zawodzie nauczyciela	KN_W09 KN_W10 KN_W12 KN_W13 K_W15 K_W16	5 5 5 5 5 5

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	<p>Moduł pozwala studentowi na zdobycie wiedzy dotyczącej genezy, istoty oraz przedmiotu badań jednej z subdyscyplin pedagogicznych – pedeutologii. Dostarcza studentowi ważnych i pogłębionych informacji na temat roli, funkcji oraz zadań wyznaczanych obecnie nauczycielom oraz stwarza możliwość dotarcia do istoty funkcjonowania dzisiejszych podmiotów edukacyjnych – nie tylko ucznia i nauczyciela, ale także i rodziców. Poznaje również naturę działania pedagogicznego oraz styka się z istniejącymi dylematami bycia nauczycielem. Uczy się krytycznego spojrzenia na niektóre zjawiska związane z przygotowaniem i funkcjonowaniem w zawodzie nauczyciela takie, jak np. wypalenie zawodowe, stres w zawodzie nauczyciela. Zajęcia, ukazując sposoby funkcjonowania w zawodzie nauczycielskim, pozwalają na odpowiedzenie sobie na szereg ważnych pytań związanych m.in. z etyką zawodową, posiadaniem istotnych kompetencji do wykonywania tej profesji itp. Tematyka realizowana w ramach tego modułu ogniskuje się także na zagadnieniach związanych z praktycznym wykonywaniem zawodu nauczyciela i porusza takie wymiary, jak: kwalifikacje pragmatyczne nauczycieli, ważne i niezbywalne umiejętności (np. komunikacyjne), aktywność związana z doksztalcaniem się i samokształceniem itd. Za ważne i istotne upatruje się ponadto, aby dostarczona wiedza (jej analiza i przetwarzanie) pozwoliła na samookreślenie się w roli nauczyciela i obranie własnego kierunku kształtowania indywidualnego stylu pracy</p>
-------------	---

<b>Wymagania wstępne</b>	
--------------------------	--

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	egzamin pisemny	stwierdzenie stopnia opanowania przez studentów treści wykładów oraz znajomości zagadnień poruszanych w literaturze uzupełniającej	_K_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	sprawdzenie, czy student potrafi wspólnie z innymi zaprojektować indywidualny i nowatorski plan pracy nauczyciela, oparty na innowacyjnym podejściu do zadań edukacyjnych, związanych z nauczaniem i wychowaniem. Zwrócenie uwagi na umiejętność pracy w grupie oraz wykorzystanie zdobytej wiedzy teoretycznej do realizacji projektu	_K_2, _U_1, _U_2, _U_3
_w_3	prezentacja	sprawdzenie na ile student potrafi dotrzeć do wskazanych treści teoretycznych (korzystając ze źródeł naukowych) i przedstawić je na forum grupy	_K_1, _W_1, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	wykład pogłębionych zagadnień pedeutologicznych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	10	studia z zakresu literatury uzupełniającej. Praca metodą analizy dokumentów oraz praca z tekstem	20	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	metoda projektów prezentacja – przedstawienie przez studenta treści związanych z omawianą tematyką ćwiczeń dyskusja na podstawie studiów literaturowych i analizy tekstów	10	wykonanie grupowego projektu dotyczącego indywidualnego i nowatorskiego planu pracy nauczyciela, opartego na innowacyjnym podejściu do zadań edukacyjnych, związanych z nauczaniem i wychowaniem wykonanie prezentacji wskazanych treści teoretycznych oraz jej przedstawienie na forum grupy, praca nad sposobem przedstawienia treści oraz praca z tekstami źródłowymi przygotowanie lektury do dyskusji	70	_w_1, _w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Placówki resocjalizacji dzieci i młodzieży w Polsce i na świecie

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-OZPR

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych	KN_K01	3
_K_2	jest wrażliwy na problemy edukacyjne i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07	3
_U_1	posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego na różnych stanowiskach – pedagoga, wychowawcy i innych	K_U06	3
_U_2	wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów, potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	KNO_U02 K_U03 K_U04	3 3 3
_W_1	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, realizujących zadania resocjalizacyjne, posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach, do pracy w których uzyskuje przygotowanie	KN_W11 K_W10	3 4
_W_2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacji, zna wybrane systemy edukacyjne i resocjalizacyjne innych krajów	K_W13 K_W14	3 4
_W_3	posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego na różnych stanowiskach – pedagoga, wychowawcy i innych	KN_W12	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Placówki resocjalizacji dzieci i młodzieży w Polsce i na świecie zapoznaje studentów z wiedzą o sposobie organizacji i zarządzaniu placówkami realizującymi zadania z zakresu resocjalizacji lub z nimi współpracują, w szczególności struktur organizacyjnych, kadrowych, systemów
-------------	---

	pracy, przeznaczenia, organów kontroli, a także specyfiki pracy resocjalizacyjnej i terapeutycznej w Polsce i na świecie. Moduł umożliwia kształtowanie umiejętności profesjonalnych kontaktów instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, a także umiejętności tworzenia map wsparcia w środowisku lokalnym i międzynarodowym.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	kolokwium	pisemne kolokwium	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	prezentacja – przygotowanie prezentacji wybranej placówki resocjalizacyjnej – praca grupowa	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	ćwiczenia	metody podające i aktywizujące	20	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne i praktyczne do ćwiczeń, przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji wybranej placówki resocjalizacyjnej; zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do kolokwium	17	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Planowanie działań edukacyjnych w szkolnym i pozaszkolnym środowisku wielokulturowym

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-PDE

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dokonyje samooceny własnych pomysłów i przedsięwzięć; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K07 KN_K01 KN_K02	3 3 3
_U_1	analizuje i ocenia sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w różnego typu środowiskach wychowawczych; formułuje trafne wypowiedzi podczas wyrażania swoich myśli i prezentacji	KN-U02 K_U01 K_U02 K_U04	3 3 3 3
_U_2	uwzględniając różne źródła i możliwości uczestników procesu edukacyjnego oraz kontakt z przedstawicielami różnych kategorii odmienności dokonuje doboru technik, metod wychowawczych, metod kształcenia i form organizacyjnych do realizacji działań edukacyjnych	KN_U07 KN_U08 KN_U09 K_U08 K_U10 K_U12	3 3 3 3 3 3
_W_1	ma pogłębioną wiedzę nt. projektowania, budowania i wdrażania polityki równych szans oraz uwrażliwiania na sytuację osób zaliczanych do różnych kategorii odmienności; zna płaszczyzny integracji uczniów w środowisku zróżnicowanym kulturowo; uzasadnia konieczność różnicowania przebiegu i doboru form zajęć w zależności od stadium rozwojowego jednostki, rodzaju i stopnia niepełnosprawności, uwarunkowań społeczno-kulturowych; określa specyfikę i strukturę zajęć biorąc pod uwagę różne środowiska wychowawcze	KN_W05 KN_W08 K_W07 K_W09 K_W12 K_W13	3 3 3 3 3 3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	<p>Podjęmowane w ramach przedmiotu ujęcia teoretyczne i rozważania na temat procedur dotyczących przygotowania opracowań metodycznych będą dotyczyły wybranych i istotnych kategorii pojęciowych oraz zagadnień właściwych edukacji szkolnej i edukacji równoległej, a związanych z wielokulturowością i towarzyszącymi jej zjawiskami. Studenci będą mieli okazję zastanowić się nad specyfiką pracy edukacyjnej w środowisku zróżnicowanym kulturowo. Zajęcia mają uwrażliwić studenta na różnorodność kulturową w środowisku heterogenicznym i homogenicznym szkoły oraz przygotować go praktycznie do umiejętnego poszukiwania atrakcyjnych rozwiązań w zakresie opracowywania propozycji metodycznych dla dzieci, młodzieży, dorosłych i przygotowania zajęć uwzględniających określone cele, różnorodne i bogate treści kształcące, poznawcze, dobór wartościowych środków i metod, a także organizację pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole i innych środowiskach wychowawczych.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	projekt	<p>sprawdzenie wiedzy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacji działań edukacyjnych, realizowanych podczas zajęć z różnych przedmiotów, także międzyprzedmiotowo lub na zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych</li> <li>- umiejętności doboru optymalnych – ze względu na możliwości i potrzeby różnych uczestników zajęć – zasad, form organizacyjnych, metod i technik w celu przygotowania we współpracy wartościowych (pod względem uwrażliwiania na sytuacje osób o różnym pochodzeniu kulturowym i uwzględniania różnych kategorii odmienności) propozycji dydaktyczno-wychowawczych</li> <li>- umiejętności omówienia, zademonstrowania i oceny swego projektu zajęć</li> </ul>	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	ćwiczenia	<p>metoda projektów metoda symulacyjna, metoda problemowa prezentacja – przedstawienie przygotowanej propozycji metodycznej</p>	9	opracowanie zespołowego projektu, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w zajęciach	51	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy prawne i organizacyjne oświaty

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-5PPO

**1. Liczba punktów ECTS: 1**
**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy prawnej i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01 KN_K01 KNO_K02	3 3 3
_K_2	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i oświaty; angażuje się we współpracę z instytucjami oświatowymi	K_K02 KN_K02 KN_K06 KN_K07	4 4 4 4
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat istniejących form kształcenia i interpretowania ich przy użyciu przepisów prawa	KN_U01 KN-U02 KN_U04 K_U01	3 3 3 3
_U_2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie różnych form wypowiedzi, a w szczególności potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać myśli, prowadzić dyskusję, używać języka prawnego przy charakterystyce zasad i form organizacyjnych oświaty	KN_U06 KN_U13 K_U03	4 4 4
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie przy analizie przepisów prawnych opisujących zagadnienia dotyczące oświaty	KNO_W01 KN_W03 K_W01	4 4 4
_W_2	ma rozszerzoną wiedzę na temat podstaw prawnych organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w szkołach i placówkach oświatowych	KN_W05 KN_W08	3 3



		K_W08	3
_W_3	zna aktualne rozwiązania prawne i organizacyjne dotyczące oświaty	KN_W07	3
		KN_W08	3
		K_W10	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot ma umożliwić studentom zapoznanie się z podstawami prawnymi i organizacyjnymi oświaty w naszym kraju. Omówienie form i zasad dotyczących zakładania i prowadzenia szkół i placówek oświatowych zwiększy świadomość prawną i społeczną studentów. Tematyka dotycząca awansu zawodowego nauczyciela ma przybliżyć zasady dotyczące zatrudnienia w szkołach i pobudzić studentów do samodzielnej pracy. Analiza aktualnych rozwiązań prawnych ma pomóc studentom we właściwym przygotowaniu do awansu zawodowego i późniejszej pracy w szkole, przedszkolu lub placówce oświatowej. Omówienie praw i obowiązków uczniów, nauczycieli i innych użytkowników szkół i placówek oświatowych ułatwi zrozumienie zasad organizacyjnych danego, potencjalnego miejsca zatrudnienia studentów.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza dotycząca etapów kształcenia w naszym kraju

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, obowiązujących przepisów prawnych oraz literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	praca w grupie	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania rozwiązań prawnych	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład dotyczy podstaw prawnych i organizacyjnych oświaty z wykorzystaniem aktów prawnych i literatury przedmiotu	5	ma znać podstawowe akty prawne, umieć znaleźć ich nowelizacje i opanować pojęcia prawne; ma umieć analizować konkretne przykłady i znajdować do nich właściwe podstawy prawne	25	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy prawne oświaty, opieki i terapii pedagogicznej

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-POT

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy prawnej i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	3
_K_2	Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i oświaty; angażuje się we współpracę z instytucjami oświatowymi i pomocowymi dla rodziny.	K_K02	4
_U_1	Posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat istniejących form kształcenia, opieki i terapii pedagogicznej i interpretowania ich przy użyciu przepisów prawa	K_U01	3
_U_2	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie różnych form wypowiedzi, a w szczególności potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać myśli, prowadzić dyskusję, używać języka prawnego przy charakterystyce zasad i form organizacyjnych oświaty, opieki i terapii pedagogicznej	K_U04	4
_W_1	Zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie przy analizie przepisów prawnych opisujących zagadnienia dotyczące oświaty i opieki i terapii pedagogicznej	K_W01	4
_W_2	Ma rozszerzoną wiedzę na temat podstaw prawnych organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w szkołach i placówkach oświatowych, oraz ma wiedzę na temat podstaw prawnych i zarządzania w instytucjach opiekuńczych i pomocowych wspierających jednostkę i rodziną	K_W08	3
_W_3	Zna aktualne rozwiązania prawne i organizacyjne dotyczące oświaty, opieki i terapii pedagogicznej	K_W10	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot ma charakter złożony z trzech bloków tematycznych. Pierwszy blok umożliwić studentom zapoznanie się z podstawami prawnymi i organizacyjnymi oświaty w naszym kraju. Omówienie form i zasad dotyczących zakładania i prowadzenia szkół i placówek oświatowych zwiększy świadomość prawną i społeczną studentów. Tematyka dotycząca awansu zawodowego nauczyciela ma przybliżyć zasady dotyczące zatrudnienia w szkołach i pobudzić studentów do samodzielnej pracy. Analiza aktualnych rozwiązań prawnych ma pomóc studentom we właściwym przygotowaniu do awansu zawodowego i późniejszej pracy w szkole, przedszkolu lub placówce oświatowej. Omówienie praw i obowiązków uczniów, nauczycieli i innych
-------------	--

	użytkowników szkół i placówek oświatowych ułatwi zrozumienie zasad organizacyjnych danego, potencjalnego miejsca zatrudnienia studentów. Drugi blok dotyczy podstaw prawnych opieki. Przedstawiony zostanie system instytucji zajmujących się pomocą jednostkom i rodzinom. Szczególny nacisk zostanie położony na rolę samorządu w tym zakresie. Ostatni blok zagadnień będzie dotyczył omówienia zasad prawnych organizacji terapii pedagogicznej i pracy terapeuty.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza dotycząca etapów kształcenia i opieki w naszym kraju

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, obowiązujących przepisów prawnych oraz literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	praca w grupie	Sprawdzenie umiejętności pracy w grupie oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania rozwiązań prawnych	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	Wykład dotyczy podstaw prawnych organizacyjnych oświaty wykorzystaniem aktów prawnych i literatury przedmiotu	5	Ma znać podstawowe akty prawne, umieć znaleźć ich nowelizacje i opanować pojęcia prawne	60	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praca z uczniem zdolnym

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-PUZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	odznacza się rozważą, zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem	K_K04 K_K05 K_K06 K_K07	3 3 3 3
_U_1	potrafi zweryfikować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy, projektowania działań wspierających i stymulujących pracę uczniów zdolnych przy uwzględnieniu odpowiednich warunków, wieku podopiecznych i etapu edukacyjnego; posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych/pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień uczniowskich zdolności i uzdolnień; potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U02 K_U04 K_U08 K_U10 K_U11	3 3 3 3 3
_W_1	zna terminologię stosowaną w zakresie rozwoju potencjału intelektualnego oraz zdolności i uzdolnień dzieci, młodzieży; ma uporządkowaną wiedzę na temat podejść diagnostycznych, metod i narzędzi służących do identyfikacji predyspozycji i zdolności uczniów na trzech poziomach kształcenia: podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym; ma wiedzę z zakresu metodyki pracy z uczniem zdolnym	K_W01 K_W04 K_W05 K_W12	3 3 3 2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach prowadzonych zajęć przede wszystkim chodzi o zapoznanie słuchaczy ze specyfiką organizacji pracy ze zdolnymi wychowankami. Zajęcia umożliwiają pogłębienie wiedzy na temat teoretycznych podstaw zdolności, sposobów ich rozpoznawania oraz wspierania rozwoju zdolności uczniów poprzez wdrażanie studentów do przemyślanych i zorganizowanych działań pod kątem opieki nad uczniami o zróżnicowanym poziomie zdolności (rozpoznanie warunków pracy i możliwości uczniów; dobór metod i technik, form oraz ćwiczeń stymulujących aktywność poznawczą i elementarne zdolności twórcze wychowanków). Ponadto przybliżają sylwetkę ucznia zdolnego traktowanego jako ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-
-------------	---

	pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach), ze zwróceniem uwagi na tzw. grupę uczniów podwójnie wyjątkowych (posiadających wybitne zdolności i towarzyszące im określone deficyty rozwojowe).
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	prezentacja	opracowanie w grupach, przedstawienie i omówienie zagadnień teoretycznych i praktycznych w zakresie organizacji pracy z uczniem zdolnym	_K_1, _U_1, _W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	konwersatorium	analiza i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metody problemowych, metod pokazowych; opracowanie w grupach i zaprezentowanie studenckich rozwiązań organizacyjnych w zakresie pracy z uczniem zdolnym	11	samodzielny wybór i dobór tekstów i materiałów, przydatnych do przygotowania zadania; przedstawienie propozycji rozwiązań	64	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka pedagogiczna po I roku

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-PP1

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1		K_K01 KN_K01 KNO_K02	2 2 2
_K_2		K_K08 KN_K04 KNO_K01	3 3 3
_U_1	potrafi wykorzystać właściwe metody i strategie pracy w zajęciach edukacyjnych w przedszkolu i w klasach I-III	KN_U14 KN_U15 K_U09	3 3 3
_U_2	potrafi wspierać samodzielność dzieci i inspirować ich do uczenia się przez całe życie	KN_U09 KN_U10 K_U11	2 2 2
_W_1	ma pogłębioną wiedzę o dzieciach w wieku przedszkolnym i uczniach klas I-III, ich możliwościach i potrzebach edukacyjnych	KN_W09 KN_W10 K_W15	2 2 2
_W_2	ma pogłębioną wiedzę o metodyce pracy w przedszkolu i klasach I-III	KN_W12 KN_W13 K_W16	3 3 3
_W_3	ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę nt. wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, zna podstawę programową, teorię i metodykę pracy w przedszkolu i klasach I-III	KN_W05	2

		KN_W10	2
		K_W13	2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot przygotowuje do projektowania i realizowania zajęć edukacyjnych z dziećmi w przedszkolu i uczniami klas I-III w oparciu o znajomość potrzeb i możliwości dzieci i właściwą ich diagnozę; pozwala weryfikować wiedzę teoretyczną w praktyce; inspiruje do poznawania i samooceny siebie jako nauczyciela; przygotowuje do przyszłej pracy w wymiarze praktycznym (formułowanie celów i zadań edukacyjnych, opracowywanie scenariuszy zajęć i ich realizowanie z uwzględnieniem zasady indywidualizacji kształcenia, opracowywanie pomocy edukacyjnych, dokonywanie ewaluacji zajęć, wdrażanie do samokontroli i samooceny uczniów) i refleksji w działaniu oraz nad działaniem.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza o rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, o metodyce pracy z dzieckiem z uwzględnieniem różnych obszarów edukacyjnych

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	weryfikacja dokumentacji praktyk w ramach konsultacji, hospitacja praktyk p/opiekuna praktyk	analiza dokumentacji praktyk przedłożonej przez studenta, rozmowa, wybiórcza hospitacja zajęć	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	praktyka	Dokumentowanie przebiegu praktyki w postaci prowadzenia dziennika praktyk, arkusza realizacji praktyki pedagogicznej, raportu z przebiegu praktyk. Opracowanie scenariuszy zajęć dydaktycznych. Przeprowadzenie zajęć na podstawie opracowanego scenariusza. Hospitacja zajęć, rozmowa z pracownikami placówki oświatowej, analiza dokumentacji pracy nauczyciela.	30		0	

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka zawodowa po I roku

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-PZ1

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega potrzebę zapoznawania się z ze specyfiką funkcjonowania instytucji opiekuńczo-wychowawczych, środowiskowych, a także terapeutyczno-leczniczych i aktywnego uczestniczenia w podejmowanych przez nich działaniach praktycznych (zwłaszcza współorganizowaniu wielopłaszczyznowego wsparcia, wczesnej interwencji, edukacji i terapii)	K_K02 K_K07	3 3
_U_1	potrafi zweryfikować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy, wsparcia i szeroko rozumianej interwencji i terapii w konkretnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych i terapeutycznych, uwzględniając zróżnicowanie potencjału rozwojowego podopiecznych, ich wiek i etap edukacji	K_U07 K_U08 K_U10 K_U11	3 3 3 3
_W_1	zna charakter instytucji/placówek powołanych w celu wyrównywania szans rozwojowych oraz życiowych dzieci i młodzieży wymagających instytucjonalnego wsparcia – podopiecznych o zróżnicowanych możliwościach rozwoju indywidualnego, a także żyjących w różnych warunkach funkcjonowania rodziny	K_W08 K_W10 K_W11 K_W14 K_W15	3 2 2 3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot pozwala studentom: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznać się z dokumentacją organizacyjną danej placówki oraz formami udzielanej pomocy,</li> <li>- zaobserwować podopiecznych, skonfrontować nabytą wiedzę psychologiczno-pedagogiczną z rzeczywistością społeczną i pedagogiczną w praktyce oraz spróbować dokonać diagnozy i oceny zróżnicowanych możliwości indywidualnych, z uwzględnieniem rodzaju deficytów emocjonalnych, poznawczych i społecznych oraz poziomu sprawności,</li> <li>- uczestnictwo w organizowaniu zajęć wspomagających, stymulujących, korekcyjnych i reedukacyjnych, a także zdobywanie umiejętności diagnozowania pedagogicznego,</li> </ul>
-------------	---



	- współudział w działaniach instytucji organizujących proces wspierania rozwoju dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym i lokalnym, potrzebujących interwencji, opieki oraz profesjonalnej pomocy psychopedagogicznej, prawnej i edukacyjnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	wypowiedź ustna i sprawdzenie dokumentów	sprawdzenie wiedzy, umiejętności, kompetencji studenta nabytych podczas praktyk zawodowych	_K_1, _U_1, _W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
fns_1	praktyka	realizacja przewidzianych zadań i udział studenta w zajęciach prowadzonych w wybranej/wybranych (z opracowanej listy) instytucji; rozmowa bezpośrednia z uczelnianym opiekunem praktyk oraz przedłożenie do sprawdzenia dokumentacji z realizacji praktyki	150	przygotowanie do pracy w placówce i samodzielnej organizacji oraz realizacji i ewaluacji zajęć, projektów, programów; wypełnienie i zgromadzenie niezbędnych dokumentów i przygotowanie się do rozmowy	0	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka zawodowa po I roku

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-PP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności pedagogiczne, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01 KN_K01 KN_K04 KNO_K02	2 2 2 2
_K_2	odpowiednio przygotowuje się do własnej pracy, projektuje i realizuje zajęcia edukacyjne i terapeutyczne, korekcyjne, a także pracę w instytucjach wspierających	K_K08 KN_K01 KN_K02 KN_K06 KN_K07	3 3 3 3 3
_U_1	potrafi wykorzystać właściwe metody i strategie pracy w zajęciach edukacyjnych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych na, a także w instytucjach penitencjarnych	KN_U07 K_U09	3 3
_U_2	potrafi wspierać samodzielność wychowanków i inspirować ich do uczenia się przez całe życie, a także podejmować te działania wobec podmiotów korzystających z pomocy, terapii i resocjalizacji	KN_U10 KN_U13 K_U11	2 2 2
_U_3	potrafi ocenić własne i cudze zajęcia edukacyjne i korekcyjne oraz wskazać obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	KNO_U02 KN_U14 KN_U15	3 3 3
_W_1	ma podstawową wiedzę o uczniach i podmiotach edukacji i wychowania, ich możliwościach i potrzebach edukacyjnych i rozwojowych	KN_W07 KN_W10	2 2

		K_W15	2
_W_2	ma wiedzę o metodyce pracy resocjalizacyjnej i edukacyjnej, profilaktycznej w innych podmiotach pozaedukacyjnych	KN_W10 K_W16	3 3
_W_3	ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę nt metod pracy resocjalizacyjnej, wychowawczej, socjoterapeutycznej, działań o charakterze socjoterapeutycznym, zna metodykę i teorię pracy w placówkach wychowania i resocjalizacji	KN_W02 KN_W04 K_W13	2 2 2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot przygotowuje do projektowania i realizowania zajęć edukacyjnych i w zakresie pracy resocjalizacyjnej, a także o charakterze socjoterapeutycznym w oparciu o znajomość potrzeb i możliwości podmiotów edukacyjnych i właściwą ich diagnozę; pozwala weryfikować wiedzę teoretyczną w praktyce; inspiruje do poznawania i samooceny siebie jako pedagoga resocjalizacyjnego ; przygotowuje do przyszłej pracy w wymiarze praktycznym (formułowanie celów i zadań edukacyjnych, korekcyjnych, profilaktycznych, opracowywanie scenariuszy zajęć i ich realizowanie z uwzględnieniem zasady indywidualizacji kształcenia i oddziaływań resocjalizacyjnych, opracowywanie pomocy edukacyjnych, dokonywanie ewaluacji zajęć, wdrażanie do samokontroli i samooceny podmiotów edukacji) i refleksji w działaniu oraz nad działaniem.
<b>Wymagania wstępne</b>	W przypadku ukończenia na I stopniu studiów praktyk pedagogicznych w placówkach oświatowych i edukacyjnych, należy przedłożyć wymagane poświadczenie i zrealizować praktyki w pomniejszonym wymiarze 45 godz. W instytucjach oświatowych lub edukacyjnych, lub instytucjach diagnostycznych, penitencjarnych itp.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	wg przewodnika praktyk		_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	praktyka	wg przewodnika praktyk	150		0	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Prawne podstawy resocjalizacji i bezpieczeństwa

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-PPRS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	KN_K04	3
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na temat podstaw prawnych w resocjalizacji	KN-U02	4
_W_1	zna terminologię używaną w resocjalizacji z zakresu obowiązującego prawa oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	K_W01	3
_W_2	ma wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań, w tym norm, procedur i dobrych praktyk w wybranym obszarze działalności resocjalizacyjnej w oparciu o przepisy prawa	KN_W10	3
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej w pracy resocjalizacyjnej	K_W16	3
_W_4	zna struktury i funkcje systemu edukacji, w tym cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	KN_W07	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Prawne podstawy resocjalizacji i bezpieczeństwa zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną dotyczącą podstawowych aktów prawnych i ich interpretacji i zastosowania w działaniach resocjalizacyjnych, organizacji profesjonalnej pomocy, bezpieczeństwa, a także sytuacji osób ze społeczności odmiennych kulturowo lub migrantów i cudzoziemców.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium - zaliczenie z oceną	kolokwium – praca pisemna w formie pytań otwartych i/lub zamkniętych	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	metody podające	9	zapoznanie z literaturą, przygotowanie merytoryczne do kolokwium	51	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Problemy etyki i pragmatyki zawodu opiekuna - wychowawcy

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-EPO

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	rozpoznaje potrzeby podopiecznych, potrafi zaplanować i realizować różne projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych i środowisku otwartym	K_K03	3
_K_2	charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych oraz wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K08	3
_K_3	cehuje się moralnym, opartym na zasadach etyki społecznej sposobie działania i postępowania, oraz unikaniem działań, zachowań i postaw relatywnych	K_K05	3
_U_1	umie dokonywać oceny różnych form opieki nad osobami wymagającymi wsparcia i opieki, jest refleksyjnym praktykiem	KN_U12 K_U10	2 4
_U_2	ma praktyczne umiejętności diagnozowania potrzeb wychowanków i ich środowiska oraz planowania i realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, wzbogacania swego warsztatu, wypowiedzania się z zastosowaniem różnych kanałów komunikacji	K_U03	4
_W_1	ma wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; zna pojęcia, metody i zasady diagnozowania pedagogicznego	K_W13	3
_W_2	Zna problematykę pracy wychowawców w różnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych; zna potrzeby i problemy osób wymagających wsparcia, opieki i pomocy w różnych zakresach	K_W13	3
_W_3	charakteryzuje się właściwą postawą etyczną ułatwiającą mu wykonywanie zawodu opiekuna-wychowawcy, zna jego uregulowania prawne i etyczne	K_W16	3

### **3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot przygotowuje studentów do pracy w zawodzie opiekuna-wychowawcy dzieci, młodzieży i dorosłych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Zapoznaje z zadaniami opiekuna-wychowawcy, sposobami realizacji zadań w odniesieniu do różnych problemów wychowanków w różnych placówkach i środowiskach, z etycznym wymiarem zawodu i problemami etycznymi opiekunów oraz sposobami ich rozwiązywania. Ukazuje
-------------	---

	znaczenie osobistego rozwoju i pracy nad sobą jako podstawy do wychowywania innych oraz rolę wzoru osobowego opiekuna-wychowawcy w wychowywaniu i pomocy dzieciom, młodzieży i dorosłym
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	prezentacja	przygotowanie prezentacji charakteryzującej sylwetkę zawodową opiekuna-wychowawcy w konkretnej placówce (zadania, problemy, specyfika pracy)	_U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt	opracowanie projektu działań opiekuna-wychowawcy w konkretnej placówce, wspierających rozwój podopiecznych	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	ćwiczenia	analiza zadań opiekuna-wychowawcy w różnych placówkach op.-wych. i etycznych aspektów jego pracy; prezentacja wybranych zadań, problemów i dylematów zawodu opiekuna-wychowawcy; opracowanie projektu działań opiekuńczo-wychowawczych w wybranej placówce (praca grupowa bądź indywidualna)	5	zebranie materiałów ( i ich analiza) dotyczących zadań i obowiązków opiekuna-wychowawcy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych; przygotowanie prezentacji charakteryzującej specyfikę pracy opiekuna-wychowawcy w wybranej placówce wraz z problemami zawodu i jego wymiarem etycznym; przygotowanie materiałów do opracowania i realizacji projektu	85	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Profilaktyka i terapia uzależnień

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-PTU

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, w celu diagnozy profilaktycznej i przygotowania działań terapeutycznych	K_K07	2
_U_1	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na tematy związane z profilaktyką i terapią uzależnień	K_U08	3
_W_1	zna terminologię z zakresu profilaktyki społecznej i uzależnień, zna specyfikę przedmiotu i powiązania terminologiczne z innymi dziedzinami wiedzy i miejsca profilaktyki i terapii uzależnień wśród innych dyscyplin nauk społecznych i pedagogicznych oraz jej funkcji teoretycznych i praktycznych	K_W01	3
_W_2	ma wiedzę o podstawowych formach, zakresach i działaniach profilaktyki społecznej i terapii; zna pojęcia, metody i zasady procesu profilaktycznego oraz terapeutycznego, a także problemów grup potrzebujących wsparcia	K_W02	3
_W_3	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów profilaktycznych; posiada wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych uwzględniając ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, gdzie zastosowanie ma profilaktyka i terapia uzależnień	K_W08 K_W15	3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Profilaktyka i terapia uzależnień zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki i terapii uzależnień i innych zaburzeń behawioralnych, a także z programami, które są wdrażane w ramach profilaktyki, a które mają środowiskowy i instytucjonalny charakter, z uwzględnieniem potrzeb wieku rozwojowego i warunków społeczno-środowiskowych oraz kulturowych. Student poznaje podstawy profilaktyki (pierwszorzędowej, drugorzędowej i trzeciorzędowej), przebieg współpracy z instytucjami społecznymi i organizacjami, ponadto zapoznaje się z zakresem i formami terapii uzależnień, programami, formami grup samopomocowych, a także zakresem kompetencji i kwalifikacji profesjonalnie pomagających profilaktyków i terapeutów. Samodzielnie zapoznaje się z literaturą zalecaną i poszukuje odniesień w praktyce.
<b>Wymagania wstępne</b>	



4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	test wiedzy	test wiedzy na podstawie realizowanych treści, literatury obowiązkowej i zalecanych materiałów	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	praca pisemna	złożenie przez studentów projektu programu profilaktycznego wybranego rodzaju zaburzeń behawioralnych (uzależnienia) w dowolnej grupie docelowej	_K_1, _U_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	wykład wspomagany prezentacją multimedialną, metody aktywizujące, analiza treści programów profilaktycznych	13	zapoznanie się z treścią ćwiczeń oraz lekturą i zalecanymi materiałami; przygotowanie pracy pisemnej	107	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Profilaktyka społeczna

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-PSP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, w celu diagnozy profilaktycznej	K_K07	2
_U_1	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych na tematy związane z profilaktyką społeczną i szkolną	K_U08	3
_W_1	zna terminologię z zakresu profilaktyki społecznej i szkolnej, zna specyfikę przedmiotu i powiązania terminologiczne z innymi dziedzinami wiedzy i miejsca profilaktyki społecznej wśród innych dyscyplin nauk społecznych i pedagogicznych oraz jej funkcji teoretycznych i praktycznych	K_W01	3
_W_2	ma wiedzę o podstawowych formach, zakresach i działaniach profilaktyki społecznej; zna pojęcia, metody i zasady procesu profilaktycznego i problemów grup potrzebujących wsparcia	K_W02	3
_W_3	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów profilaktycznych; posiada wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych uwzględniającą ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, gdzie zastosowanie ma profilaktyka społeczna i szkolna	K_W08 K_W15	3 3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Program modułu: Profilaktyka społeczna zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną z zakresu profilaktyki, z programami, które są wdrażane w ramach profilaktyki, a które mają środowiskowy i instytucjonalny charakter, z uwzględnieniem potrzeb wieku rozwojowego i warunków społeczno-środowiskowych i kulturowych. Student poznaje podstawy profilaktyki (pierwszorzędowej, drugorzędowej i trzeciorzędowej), przebieg współpracy z instytucjami społecznymi i organizacjami. Samodzielnie zapoznaje się z literaturą zalecaną i poszukuje odniesień w praktyce.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin – test wiedzy	egzamin pisemny w formie testu, na podstawie wykładów, literatury obowiązkowej i zalecanych materiałów	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	praca pisemna	złożenie przez studentów pracy pisemnej na temat diagnozy jednego ze zjawisk, wymagających działań profilaktycznych w środowisku lokalnym (diagnoza) wraz z proponowanym planem działań profilaktycznych	_K_1, _U_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wspomagany prezentacją multimedialną	9	zapoznanie się z treścią wykładów oraz lekturą i zalecanymi materiałami; przygotowanie pracy pisemnej	52	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Programy profilaktyczno-wychowawcze

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-PPW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_K02 K_K04	3 4
_K_2	widzi innego człowieka z różnych punktów odniesienia w sensie holistycznym, dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z wychowaniem, kształceniem, opieką	K_K03	3
_K_3	charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K06	4
_U_1	potrafi samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe, formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze	K_U01 K_U02 K_U05	3 3 3
_U_2	ma praktyczne, pogłębione umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym i socjopedagogicznym), komunikacji interpersonalnej (przy użyciu różnych kanałów komunikacji), wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy program profilaktyczno-wychowawczy umożliwiający lub wspierający pracę wychowawczą lub profilaktyczną z dziećmi, młodzieżą, rodziną, czy osobami starszymi	K_U04 K_U07	3 2
_W_1	ma pogłębioną wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; zna pojęcia, metody i zasady procesu diagnozowania pedagogicznego dzieci i innych grup potrzebujących wsparcia; ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu poradnictwa edukacyjnego, zawodowego i życiowego; ma pogłębioną wiedzę związaną z metodami diagnozowania środowiska społecznego i opiekuńczego oraz technikami poznawania rzeczywistości pedagogicznej, a także z wybranymi metodami pracy profilaktycznej i resocjalizacyjnej	K_W02 K_W05	3 4
_W_2	ma rozszerzoną wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach opiekuńczych, wychowawczych i pomocowych wspierających jednostki potrzebujące pomocy w różnym wieku; ma szczegółową i pogłębioną wiedzę na temat środowiska społecznego i opiekuńczego	K_W01 K_W08	3 4

_w_3	zna problemy pracy wychowawców i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; zna potrzeby i problemy osób wymagających wsparcia, opieki i pomocy w różnych zakresach	K_W03	3
		K_W15	4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Moduł umożliwia zapoznanie się i analizę literatury a także zasobów Internetu dotyczących zachowań patologicznych wśród dzieci, młodzieży i dorosłych, działań profilaktycznych. W trakcie zajęć studenci dokonują diagnozy wybranego środowiska w kierunku problemów dostrzeganych w nim. Przygotowują także projekt programu profilaktyczno-wychowawczego w wybranej placówce.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułu profilaktyka i promocja zdrowia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, świetlicach socjoterapeutycznych, środowiskowych, szkolnych i innych placówkach prowadzących działalność opiekuńczo - terapeutyczną.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja	sprawdzenie, czy student potrafi przygotować i przedstawić prezentację wybranych zachowań patologicznych wśród dzieci, młodzieży i dorosłych, prezentacja wyników badań w wybranej placówce dotyczących dostrzeżonych problematycznych zachowań wśród badanych wychowanków	K_2, K_3, U_1, W_1, W_2, W_3
_w_2	dobór literatury	sprawdzenie samodzielnej analizy literatury przedmiotu i zasobów Internetu dotyczącej wybranych problemów związanych z wychowaniem dzieci, młodzieży i dorosłych oraz zachowań patologicznych wśród nich	W_1, W_3
_w_3	projekt	sprawdzenie, czy student potrafi przygotować projekt programu profilaktyczno-wychowawczego na podstawie diagnozy problemów wybranej placówki wychowawczo-opiekuńczej	K_1, K_2, K_3, U_1, U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	prezentacja wyników badań diagnostycznych w wybranej przez studentów placówce; analiza literatury przedmiotu dotycząca wybranych patologicznych zachowań dzieci, młodzieży i dorosłych oraz profilaktyce tych zachowań; metoda projektów – przygotowanie opisu wybranego problemu wychowawczego; prezentacja projektu programu profilaktyczno-wychowawczego w danej placówce wychowawczej.	6	zajęcia terenowe – przygotowanie diagnozy problemu w danej placówce; lektura uzupełniająca, analiza dokumentów, zasobów Internetu; praca z tekstem; zebranie materiałów i praca w grupie nad wybranym problemem; przygotowanie projektu programu profilaktyczno-wychowawczego	54	_w_1, _w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Projekty opiekuńczo-wychowawcze

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-17PO

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	K_K02	5
_K_2	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04	5
_U_1	pedpotrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	K_U09	5
_U_2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	K_U10	5
_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W13	5
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	K_W15	5

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem modułu jest przygotowanie studentów do podejmowania działań pedagogicznych, do aktywnego kształtowania sytuacji edukacyjnych. Zdobycie i rozwój kompetencji pedagogicznych w zakresie konstruowania, realizacji i ewaluacji projektów socjalnych i pedagogicznych. Studenci generują oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozują przebieg ich rozwiązywania oraz przewidują skutki planowanych działań w
-------------	---

	określonych obszarach praktycznych. Formułują cele główne, szczegółowe projektu socjalnego i pedagogicznego, określają zadania, dzięki którym cele mogą być realizowane. Studenci realizują zaplanowane projekty, ponadto potrafią wskazać na przeszkody w ich realizacji oraz zaproponować inne działania, jako alternatywne. Studenci potrafią wymienić wskaźniki, dzięki którym można ocenić skuteczność podejmowanych działań, dokonać ewaluacji projektu.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną zdobytą w ramach przedmiotów realizowanych w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	projekt	Sprawdzenie czy student umie pracować indywidualnie, jak i współpracować w grupie podejmując działania zespołowe. Sprawdzenie czy student potrafi dostrzegać potrzeby i oczekiwania indywidualne i społeczne, istniejące problemy i projektować działania w środowisku sprzyjające ich rozwiązywaniu, czynnie i twórczo uczestniczy w opracowaniu projektu, jego realizacji oraz ewaluacji.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	laboratorium	Praca w grupach -tworzenie, realizacja, ewaluacja w grupach projektów socjalnych i pedagogicznych w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych. Metody podające: objaśnienie i/lub wyjaśnienie. Metody problemowe: dyskusja, metoda projektów. Metody praktyczne/ćwiczenia praktyczne.	20	samodzielne poszukiwanie i analiza potrzeb indywidualnych i społecznych, diagnoza działalności instytucji opiekuńczo – wychowawczych; opracowanie w grupach projektów socjalnych i pedagogicznych w instytucjach opiekuńczo – wychowawczych odpowiadających zdiagnozowanym potrzebom.	55	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia osobowości

**Kod modułu:** 12-PE-N2-3PO

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie psychologii osobowości, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju, zarówno zawodowego, jak rozwoju własnej osobowości; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych	K_K01 K_K02 KN_K01 KN_K02 KN_K06 KN_K07 KNO_K02	4 4 4 4 4 4 4
_K_2	odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy i prowadzone działania oraz ich skutki. Czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla dobra których star się działać.	K_K04 K_K05 K_K06 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K06 KN_K07 KN_K08 KNO_K01	4 4 5 4 3 3 5 5 5 4
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii osobowości w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także wstępnego diagnozowania i projektowania działań praktycznych; potrafi sprawnie porozumiewać się z innymi	KN-U02 KN_U06 KN_U13	4 3 3



		K_U02	4
		K_U03	3
_U_2	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na tematy dotyczące problemów z obszaru psychologii osobowości z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych; ma pogłębione umiejętności obserwowania i wstępnego rozpoznawania problemów natury psychologicznej oraz racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi analizować podejmowane działania praktyczne	KNO_U01	4
		KN_U03	4
		KN_U10	4
		KN_U16	4
		KN_U17	4
		KN_U18	4
		K_U04	4
		K_U07	4
		K_U08	3
_U_3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej sytuacji sposób postępowania uwzględniając różnice indywidualne oraz potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych wykorzystując wiedzę z zakresu funkcjonowania osobowości człowieka	KNO_U03	5
		KN_U10	5
		KN_U11	5
		KN_U13	5
		KN_U14	4
		KN_U15	4
		K_U09	4
		K_U10	5
_W_1	zna terminologię używaną w psychologii, zwłaszcza w psychologii osobowości oraz potrafi wskazać jej zastosowanie w pedagogice; ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii osobowości oraz powiązaniu tej dziedziny z pedagogiką	KNO_W01	4
		KNO_W02	5
		KN_W03	4
		KN_W04	5
		K_W01	4
		K_W02	5
_W_2	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii osobowości, obejmującą terminologię, teorię i metodykę; ma pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych aspektów rozwoju osobowości człowieka	KNO_W02	5
		KN_W01	4
		KN_W02	4
		KN_W10	5
		KN_W14	4
		K_W05	5
		K_W06	4
_W_3	ma pogłębioną wiedzę o zależnościach pomiędzy strukturą osobowości a rodzajami więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach, jak również posiada pogłębioną wiedzę na temat psychologicznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę normy i patologii, funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii	KNO_U03	5
		KN_W01	4
		KN_W03	5

		KN_W04	5
		KN_W05	5
		KN_W09	4
		KN_W10	5
		KN_W11	4
		K_W07	5
		K_W11	4
		K_W12	5
		K_W13	5

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Celem zajęć dydaktycznych jest wprowadzenie studentów w problematykę psychologii osobowości, zapoznanie słuchaczy z podstawowymi pojęciami oraz zagadnieniami dotyczącymi teorii osobowości, głównych orientacji teoretycznych w psychologii osobowości (teorie behawioralne, psychodynamiczne, humanistyczne i poznawcze), jej pomiaru, wybranych zmiennych osobowościowych, typów osobowości, a także zapoznanie słuchaczy z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi nieprawidłowości funkcjonowania osobowości. Studenci mają poznać kluczowe zagadnienia i problemy teorii osobowości, zapoznać się z zagadnieniami różnic indywidualnych i ich znaczenia dla funkcjonowania jednostki. Studenci powinni zaznajomić się ponadto ze specyfiką pomiaru cech osobowości przez psychologów oraz problematyką zaburzeń osobowości. Studenci powinni wykazać się umiejętnością wykorzystywania wiedzy z zakresu psychologii osobowości i różnic indywidualnych pracy pedagogicznej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia społeczna, psychologia rozwojowa

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów oraz literatury	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy zespołowej oraz sprawności w zakresie wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania wybranych zagadnień z obszaru psychologii osobowości	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych nt. zagadnień z obszaru psychologii osobowości	10	analiza literatury, lektur, praca z tekstem	35	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	prezentacja prac grupowych dotyczących wybranych zagadnień psychologii osobowości analiza tekstów i analiza przypadków	10	zebranie oraz przygotowanie prezentacji w grupach przygotowanie lektury do dyskusji	45	_w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia zaburzeń i psychopatologia

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-PZP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne i społeczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, w celu diagnozy w zakresie zaburzeń i psychopatologii	K_K07	2
_U_1	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych w zakresie zaburzeń i psychopatologii	K_U08	3
_W_1	Zna terminologię używaną w psychologii i psychopatologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, zna zagadnienia z psychopatologii rozwoju człowieka w aspekcie etiologii i diagnozy nozologicznej i psychologicznej	K_W01	3
_W_2	Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji medycznych, terapeutycznych, pomocowych	K_W10	3
_W_3	Ma rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, fizjologicznych podstaw kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W11	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Psychologia zaburzeń i psychopatologia zapoznaje studentów z wiedzą teoretyczną z zakresu normy i patologii w rozwoju dzieci i młodzieży; omówienie modeli psychopatologii. Przekazanie wiedzy na temat grup zaburzeń klinicznych u dzieci i młodzieży ze szczególnym wskazaniem na zaburzenia wieku rozwojowego. Omówienie etapów i celów postępowania diagnostycznego w psychologicznej diagnozie klinicznej dzieci i młodzieży z zaburzeniami. Samodzielnie zapoznaje się z literaturą zalecaną i poszukuje odniesień w praktyce.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	złożenie przez studentów pracy pisemnej na temat diagnozy jednego ze zaburzeń, wymagających działań profilaktycznych w środowisku lokalnym (diagnoza) wraz z	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2, _W_3

	proponowanym planem działań profilaktycznych	
--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wspomagany prezentacją multimedialną	9	zapoznanie się z treścią wykładów oraz lekturą i zalecanymi materiałami; przygotowanie pracy pisemnej	51	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**                    Seminarium magisterskie 1

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-SM1

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	3
_K_2	jest przekonana/y o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	K_K05	3
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, co ułatwia dokonanie wyboru tematu pracy magisterskiej, określenie przedmiotu i celu badań	K_U01	3
_U_2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze (potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, korzystając z różnych źródeł), rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, wypowiada się stosując różne kanały komunikacyjne	K_U03 K_U06	1 1
_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, zna formalne zasady i warunki pisania pracy magisterskiej; ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę i stosuje ją w procesie badawczym	K_W04 K_W05	1 3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych i stosuje ją w odniesieniu do podejmowanych poczynań badawczych	K_W16	1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Celem seminarium magisterskiego jest pogłębienie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności w zakresie warsztatu badawczego pedagoga; uściślenie zainteresowań naukowych studentów (nakreślenie granic obszaru badawczego). Po wyszukaniu i wstępnej analizie literatury przedmiotu określenie kluczowych pojęć związanych z realizacją tematu pracy magisterskiej; opracowanie koncepcji pracy – określenie i uzasadnienie wyboru tematu, ustalenie struktury pracy; wyznaczenie problemów, zmiennych, sformułowanie hipotez, wybór głównych metod, wybór terenu badań i badanej grupy. Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności opiekuńczo-wychowawczej, praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Realizacja efektów kształcenia modułów w zakresie kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt	ocena przygotowanej i zaprezentowanej koncepcji pracy (temat roboczy, uzasadnienie wyboru tematu, spis treści, przedmiot, cel badań, problemy, hipotezy, zmienne, metody, wybór literatury).	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	seminarium	metoda słowna, projektów, problemowa, dyskusja, autoprezentacja, instruktaż, symulacje	20	przygotowanie i zaprezentowanie koncepcji pracy dyplomowej (temat roboczy, uzasadnienie wyboru tematu, spis treści, przedmiot, cel badań, problemy, hipotezy, zmienne, metody, narzędzia, wybór literatury)	160	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**                    Seminarium magisterskie 1

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-SM1

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	1
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01 K_U03	2 2
_U_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02	2
_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W04	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. W trakcie pierwszego semestru modułowych zajęć opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej, a w kolejnych semestrach prowadzą eksploracje i opisują (w zależności od podejścia wyjaśniają lub interpretują) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zaliczony moduł: metodologia badań społecznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie z oceną	dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	seminarium	wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	20	analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	132	_w_1



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**                    Seminarium magisterskie 1

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-5SM.1

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01 KN_K01 KNO_K02	4 4 4
_K_2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03 KN_K01 KN_K02 KNO_K02	4 4 4 4
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	KN_U03 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U04	4 4 4 4 4
_U_2	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	KN_U07 KN_U08 KN_U12 K_U05	4 4 4 4
_U_3	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, doбира aдекватne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	KNO_U02 KN_U05 KN_U15 K_U06	4 4 4 4

_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	KNO_W01 KN_W03 K_W01	4 4 4
_W_2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	KNO_W02 KN_W04 K_W02	4 4 4
_W_3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	KNO_W02 KN_W01 KN_W06 K_W04	4 4 4 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	W wyniku realizacji zajęć student potrafi dokonać pogłębionej oceny i doboru literatury do badań, umie prawidłowo przeprowadzić procedurę badawczą. Potrafi słownie i w piśmie opisać założenia, przebieg i wnioski z badań.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	opracowanie literatury do badań i ich założeń, przygotowanie procedury badawczej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	seminarium	studia literatury metodologicznej z pedagogiki i psychologii oraz innych nauk  omówienie procedury badawczej	20	literatura przedmiotu, konstruowanie badań  przygotowanie procedury badawczej	80	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**                    Seminarium magisterskie 2

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-SM2

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu działań badawczych	K_K02	3
_K_2	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K06	3
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie na temat problemów edukacyjnych, wychowawczy, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U04	3
_U_2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze dostosowane do celów pracy	K_U06	1
_W_1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk, stosuje ją w projektowaniu własnych poczynąń badawczych; zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych	K_W02 K_W04	3 1
_W_2	ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, stosuje ją we własnych poczynaniach badawczych; zna regulacje prawne i etyczne dotyczące funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, problemy etyczne opiekunów-wychowawców	K_W13 K_W16	3 1

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Celem seminarium magisterskiego jest opracowanie na podstawie zgromadzonej literatury przedmiotu poszczególnych rozdziałów teoretycznych, metodologicznych podstaw badań własnych, opracowanie szczegółowej procedury prowadzonych badań, dobór narzędzi badawczych, opracowanie własnych narzędzi. Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności opiekuńczo-wychowawczej, praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Realizacja efektów kształcenia modułów w zakresie kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca seminaryjna	ocena opracowania poszczególnych rozdziałów teoretycznych pracy oraz rozdziału metodologicznego, ocena przygotowanych narzędzi badawczych.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	seminarium	metoda słowna, problemowa, instruktaż	20	opracowanie poszczególnych rozdziałów teoretycznych pracy oraz rozdziału metodologicznego, przygotowanie narzędzi badawczych	130	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**                    Seminarium magisterskie 2

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-SM2

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	2
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01	3
_U_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02 K_U03 K_U04	3 3 3
_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki , ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W03 K_W04	3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. W trakcie pierwszego semestru modułowych zajęć opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej, a w kolejnych semestrach prowadzą eksploracje i opisują (w zależności od podejścia wyjaśniają lub interpretują) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zaliczony moduł: metodologia badań społecznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie z oceną	dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	seminarium	wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	20	analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	132	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie 2

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-6SM.2

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01 KN_K01 KNO_K02	4 4 4
_K_2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03 KN_K01 KN_K02 KNO_K02	4 4 4 4
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	KN_U03 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U04	4 4 4 4 4
_U_2	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	KN_U07 KN_U08 KN_U12 K_U05	4 4 4 4
_U_3	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, doбира aдекватne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	KNO_U02 KN_U05 KN_U15 K_U06	4 4 4 4

_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	KNO_W01 KN_W03 K_W01	4 4 4
_W_2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	KNO_W02 KN_W04 K_W02	4 4 4
_W_3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	KNO_W02 KN_W01 KN_W06 K_W04	4 4 4 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	W wyniku realizacji zajęć student potrafi dokonać pogłębionej oceny i doboru literatury do badań, umie prawidłowo przeprowadzić procedurę badawczą. Potrafi słownie i w piśmie opisać założenia, przebieg i wnioski z badań.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	opracowanie literatury do badań i ich założeń, przygotowanie procedury badawczej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	seminarium	studia literatury metodologicznej z pedagogiki i psychologii oraz innych nauk  omówienie procedury badawczej	20	literatura przedmiotu, konstruowanie badań  przygotowanie procedury badawczej	140	_w_1



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium magisterskie 3

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-SM3

**1. Liczba punktów ECTS:** 10

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy badacza, pedagoga-praktyka	K_K03	3
_K_2	est wrażliwa/y na problemy edukacyjne, gotowa/y do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne; potrafi sformułować wnioski i postulaty dla praktyki pedagogicznej wynikające z podjętych w ramach pracy magisterskiej poczynań badawczych	K_K07	3
_U_1	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów badawczych, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i metodologicznych, poglądów różnych autorów, kierując się zasadami etycznymi; wypowiada się przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych	K_U03 K_U05	3 3
_U_2	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych, prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w obszarach praktycznych związanych z tematyką pracy magisterskiej	K_U06 K_U09	3 3
_W_1	rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice, zna formalne zasady i warunki pisania i obrony pracy magisterskiej (w tym przebiegu egzaminu dyplomowego); ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych i stosuje ją w pisaniu pracy magisterskiej	K_W04 K_W07	3 3
_W_2	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; wykorzystuje tę wiedzę wykazując dbałość o logikę i spójność treści poszczególnych rozdziałów pracy magisterskiej charakteryzuje się właściwą postawą etyczną względem własnej pracy i prowadzonych poczynań badawczych.	K_W08 K_W16	3 3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Celem seminarium magisterskiego jest zorganizowanie i przeprowadzenie badań, analiza otrzymanego materiału empirycznego, opracowanie rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, zredagowanie całości pracy, opracowanie ostatecznej wersji pracy magisterskiej; przygotowanie do egzaminu i obrony. Seminarium związane jest ściśle z problematyką specjalności opiekuńczo-wychowawczej z terapia pedagogiczną, praca ma poszerzać wiedzę i kompetencje zawodowe studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Realizacja efektów kształcenia modułów w zakresie kształcenia ogólnego, podstawowego, kierunkowego.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	praca magisterska	ocena sposobu organizacji i przeprowadzenia badań, umiejętności analizy otrzymanego materiału empirycznego, opracowania rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, ocena całej pracy.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	egzamin	wynik obrony pracy magisterskiej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	seminarium	metoda słowna, problemowa, dyskusja, krytyczna ocena i analiza materiałów	20	organizacja i przeprowadzenie badań, analiza otrzymanego materiału badawczego, opracowanie rozdziału/rozdziałów empirycznych pracy, redakcja całej pracy, przygotowanie ostatecznej wersji pracy; przygotowanie do obrony pracy magisterskiej.	280	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**                    Seminarium magisterskie 3

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-SM3

**1. Liczba punktów ECTS:** 10

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01	3
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01	4
		K_U03	4
_U_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02	4
		K_U04	4
_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W04	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. W trakcie pierwszego semestru modułowych zajęć opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej, a w kolejnych semestrach prowadzą eksploracje i opisują (w zależności od podejścia wyjaśniają lub interpretują) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin ustny	komisyjna obrona pracy magisterskiej	_U_1, _U_2, _W_1
_w_2	zaliczenie z oceną	dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	seminarium	wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	20	analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	270	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**                    Seminarium magisterskie 3

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-7SM.3

**1. Liczba punktów ECTS:** 14

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01 KN_K01 KNO_K02	1 4 4
_K_2	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03 KN_K01 KN_K02 KNO_K02	4 4 4 4
_U_1	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	KN_U03 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U04	4 4 4 4 4
_U_2	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	KN_U07 KN_U08 KN_U12 K_U05	4 4 4 4
_U_3	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, doбира aдекватne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	KNO_U02 KN_U05 KN_U15 K_U06	4 4 4 4

_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	KNO_W01 KN_W03 K_W01	4 4 4
_W_2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	KNO_W02 KN_W04 K_W02	4 4 4
_W_3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	KNO_W02 KN_W01 KN_W06 K_W04	4 4 4 4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	W wyniku realizacji zajęć student potrafi dokonać pogłębionej oceny i doboru literatury do badań, umie prawidłowo przeprowadzić procedurę badawczą. Potrafi słownie i w piśmie opisać założenia, przebieg i wnioski z badań.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	praca pisemna	opracowanie literatury do badań i ich założeń, przygotowanie procedury badawczej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	praca pisemna	przeprowadzenie badań i ich analiza	_K_2, _U_3
_w_3	egzamin ustny	złożenie pracy magisterskiej i ustny egzamin – obrona pracy	_K_1, _U_1, _U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	seminarium	studia literatury metodologicznej z pedagogiki i psychologii oraz innych nauk  omówienie procedury badawczej  realizacja części teoretycznej i badawczej pracy redakcja pracy i egzamin magisterski	20	literatura przedmiotu, konstruowanie badań  przygotowanie procedury badawczej  weryfikacja badań i pisemne opracowanie całości badań dopracowanie części teoretycznej i badawczej pracy, redakcja	330	_w_1, _w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Socjalizacja i wychowanie w społecznościach wielokulturowych

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-SWSW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki międzykulturowej; dostrzega i wykazuje wrażliwość na wszelkie odmienności społeczne, kulturowe, indywidualne ludzi oraz na dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy; dostrzega dylematy moralne, etyczne związane z własną pracą	K_K02 K_K05 K_K08	3 3 3
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych; posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych	KN_U12 K_U01 K_U03 K_U05	2 3 3 3
_W_1	ma uporządkowaną wiedzę o procesie socjalizacji i wychowania w przestrzeni wielokulturowej; ma wiedzę na temat socjalizacji i wychowania, zna uwarunkowania społeczno-kulturowe tych procesów; ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych pozwalającą podejmować mu działania w środowisku zróżnicowanym kulturowo	K_W01 K_W16	4 3
_W_2	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych; ma wiedzę o strukturach społecznych i instytucjach w społeczeństwie zróżnicowanym kulturowo; ma rozszerzoną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	K_W07 K_W08 K_W13	3 4 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot ma umożliwić studentom poznanie kwestii związanych z kulturowym, instytucjonalnym i podmiotowym wymiarem socjalizacji w środowiskach zróżnicowanych kulturowo (między innymi na pograniczach kulturowych). Student pozna teorie i mechanizmy socjalizacji w społeczeństwie wielokulturowym, kwestie funkcjonowania jednostek i grup w wielokulturowej przestrzeni narodowej i ponadnarodowej, a także zagadnienia dotyczące polityki wielokulturowości w Europie i na świecie. Istotą zajęć jest zainteresowanie studentów doświadczeniem świata społecznego w warunkach zróżnicowania kulturowego. Studenci zapoznają się z uwarunkowaniami społecznego uczestnictwa dzieci i młodzieży na pograniczach i kreowaniem
-------------	---

	tożsamości międzykulturowej w sytuacji wielokulturowości. Poznają również orientacje badawcze z perspektywy społeczeństwa wielokulturowego i tożsamości kulturowej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	kolokwium	znajomość treści programowych, refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	_U_1, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacja, dyskusja	prezentacja ustna ma na celu sprawdzenie umiejętności posługiwania się wybranymi ujęciami teoretycznymi oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia problemu socjalnego wybranych grup i osób; sprawdzenie umiejętności obserwowania i analizowania zjawisk życia społecznego; ocena umiejętności obserwacji środowiska lokalnego	_K_1, _U_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film)	10	studiowanie/czytanie literatury; przygotowanie do zaliczenia treści programowych	16	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	analiza tekstów, dyskusja prezentacja ustna (indywidualna/grupowa) wybranego obszaru socjalizacji	15	zapoznanie się z literaturą źródłową; przygotowanie prezentacji; zebranie informacji o problematyce społecznej (na tle etnicznym, wyznaniowym, rasowym itp.) występujących w środowisku lokalnym	20	_w_2



<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Społeczno-kulturowe konteksty edukacji

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-1SKK

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych	K_K01 K_K04 KN_K01 KN_K03 KN_K05 KNO_K01 KNO_K02	3 2 3 2 2 2 3
_K_2	jest wrażliwy na problemy społeczne, kulturowe i edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata, aktywnie uczestniczy jako organizator, twórca lub odbiorca w życiu kulturalnym na poziomie lokalnym i regionalnym a jednocześnie wykazuje zainteresowanie różnymi wydarzeniami kulturalnymi	K_K07 K_K08 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K07 KNO_K01	3 2 3 3 2 2 2
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych i kulturowych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych, ma pogłębione umiejętności diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	KNO_U01 KN_U01 KN-U02 KN_U03 KN_U04 KN_U10	2 2 2 2 2 2

		K_U01	2
		K_U07	2
_U_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk o wychowaniu oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	KNO_U01	2
		KN-U02	2
		KN_U03	2
		K_U02	2
		K_U08	2
_U_3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie edukacji, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi dokonać krytycznej analizy wytworów kultury w celu określenia ich znaczenia w projektowaniu i realizacji działalności edukacyjnej	KN_U06	3
		KN_U07	2
		KN_U09	2
		KN_U10	2
		KN_U13	3
		KN_U14	2
		KN_U15	2
		K_U03	3
		K_U09	2
		K_U11	2
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych i społecznych uwarunkowaniach współczesnych procesów edukacyjnych	KNO_W01	3
		KN_W01	3
		KN_W03	3
		KN_W05	3
		K_W01	3
		K_W09	3
_W_2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o powiązaniach edukacji z innymi obszarami życia społecznego i kulturowego, ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	KNO_W02	2
		KN_W04	2
		KN_W07	2
		KN_W08	2
		K_W02	2
		K_W10	2
_W_3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju edukacji, o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	KNO_U03	2
		KN_W03	3
		KN_W04	3
		KN_W09	2
		KN_W10	2
		K_W03	3

		K_W07	2
		K_W15	2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Realizacja przedmiotu: „Społeczno-kulturowe konteksty edukacji” ma na celu zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami (teoriami i rozwiązaniami praktycznymi), dotyczącymi przekazu kulturowego realizowanego w różnego typu placówkach oświatowych , inspirowanego współczesnymi procesami społeczno-kulturowymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: współczesne kierunki pedagogiki

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń oraz lektur uzupełniających	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w zespole oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia społeczno-kulturowych uwarunkowań edukacji na przykładzie wybranych środowisk wychowawczych	_K_2, _U_1, _U_2, _U_3
_w_3	projekt	sprawdzenie indywidualnych umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce edukacyjnej	_K_1, _K_2, _W_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metoda projektów  prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy  analiza tekstów i analiza przypadków z dyskusją	5	wykonanie indywidualnego projektu dotyczącego społeczno-kulturowych kontekstów edukacji wybranego środowiska wychowawczego  zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji  przygotowanie lektur do dyskusji	45	_w_1, _w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Techniki negocjacji i mediacji

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-TNM

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych wychowawczych w zakresie stosowania technik mediacji i negocjacji wynikających z roli nauczyciela i wychowawcy, utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej – działaniach socjoterapeutycznych, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań terapeutycznych	K_K04 KN_K07	4 3
_U_1	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	K_U12	3
_U_2	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych – stosowania w sytuacjach trudnych technik mediacji i negocjacji	K_U10	3
_W_1	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu w zakresie stosowania w procesie wychowania technik mediacji i negocjacji	KNO_W02	3
_W_2	posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej wychowawczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń w procesie mediacji i negocjacji	KN_W02	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Program modułu: Techniki negocjacji i mediacji zakłada zapoznanie studentów z wiedzą teoretyczną i praktyczną z zakresu mediacji i negocjacji. A w szczególności pozwala na poznanie i kształtowanie umiejętności stosowania wybranych technik mediacji i negocjacji w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem, w sytuacjach trudnych i konfliktowych, również w środowiskach wielokulturowych. Ponadto kształtuje postawy twórczego rozwiązywania problemów i doskonalenia warsztatu pracy wychowawczej.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	aktywność na zajęciach - weryfikacja ciągła	obecność na zajęciach konwersatoryjnych, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	_U_1, _U_2, _W_1
_w_2	prezentacja	przedstawienie i przeprowadzenie przez studentów prezentacji wybranej sytuacji trudnej/konfliktowej/kryzysowej i sposobów jej rozwiązania (teoretycznych i praktycznych) w świetle podejmowanych zajęć	_K_1, _U_1, _U_2, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metody aktywizujące, zajęcia grupowe i warsztatowe	18	zapoznanie z podstawowymi zasadami i technikami mediacji i negocjacji, analiza literatury, przygotowanie do ćwiczeń praktycznych, przygotowanie własnych symulacji sytuacji trudnych	102	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Techniki pracy grupowej i środowiskowej w przestrzeni wielokulturowej

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-TPG

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem; cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych	K_K07	3
_K_2	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu zespołowych działań; angażuje się we współpracę; odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K02 K_K03 K_K04 K_K06 KN_K02 KN_K07	3 3 3 3 3 3
_U_1	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele, działania; potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w różnych środowiskach	KN_U07 KN_U08 KN_U13 KN_U14 K_U10 K_U11 K_U12	3 3 3 3 3 3 3
_W_1	terminologię z zakresu technik pracy grupowej i środowiskowej w przestrzeni wielokulturowej oraz z zakresu edukacji regionalnej, wielokulturowej i międzykulturowej, zna specyfikę przedmiotu i powiązania terminologiczne z innymi dziedzinami wiedzy	K_W01	3
_W_2	ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, posiada wiedzę dotyczącą wpływu czynników środowiskowych na rozwój i funkcjonowanie w grupie, zasad pracy grupowej oraz dynamiki procesów grupowych w warunkach	KN_W05 K_W07	3 3

	zróżnicowania gospodarczego, społecznego i kulturowego	K_W13	3
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej w środowisku wielokulturowym, ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	KN_W08 K_W08 K_W15	3 3 3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Moduł ma umożliwić studentom zapoznanie się tematyką dotyczącą procesu grupowego (dynamiką rozwoju grupy przy uwzględnieniu zjawisk i interakcji grupowych, celów i norm grupy, w tym szczególnie zespołów międzykulturowych), rodzajów grup oraz zasad pracy grupowej ze szczególnym uwzględnieniem przedstawicieli środowisk wielokulturowych. Kształtuje i rozwija umiejętności nawiązywania kontaktów interpersonalnych w przestrzeni wielokulturowej, przygotowuje do dialogowych interakcji z przedstawicielami innych kultur. Studenci poznają różnorodne techniki pracy z grupą na różnych etapach rozwoju grupy.
-------------	---

<b>Wymagania wstępne</b>	
--------------------------	--

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności klarownej i precyzyjnej wypowiedzi w przedstawianiu własnych pomysłów; zaprezentowanie wraz z uzasadnieniem przez studentów (na przykładzie opracowanego pomysłu własnego) wytycznych, zasad, reguł, sugestii dotyczących tworzenia i realizacji projektu (zadania) w grupie lub tworzenia i realizacji pracy w zespole międzykulturowym	_K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	weryfikacja ciągła	sprawdzenie czy student potrafi w oparciu o wiedzę i zdobyte umiejętności zdiagnozować procesy zachodzące w grupie, role grupowe, działania i zachowania poszczególnych członków grupy. Sprawdzenie jak student radzi sobie z sytuacjami trudnymi w grupie oraz czy i w jaki sposób potrafi te sytuacje poddać refleksji.	_K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2, _W_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metoda podająca, metoda pokazowa, metoda eksponująca  zajęcia warsztatowe - udział studentów w ćwiczeniach adekwatnych do poszczególnych etapów procesu grupowego	20	przygotowanie prezentacji o specyfice opracowywania i przebiegu projektu w grupie, czy organizacji i przebiegu pracy w zespole międzykulturowym dyskusja w oparciu o literaturę oraz wnioski z zajęć	40	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-TPEM

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega i wykazuje wrażliwość na wszelkie odmienności społeczne, kulturowe, indywidualne ludzi oraz na dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy; dostrzega dylematy moralne, etyczne związane z własną pracą; charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby i problemy egzystencjalne, społeczne, wychowawcze ludzi różniących się pod wieloma względami	K_K05	3
		K_K08	3
_U_1	krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe z zakresu pedagogiki międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze; wypowiada się i formułuje uzasadnienia na tematy związane z pedagogiką międzykulturową	K_U01	3
		K_U02	3
		K_U04	3
_U_2	umie rozpoznawać potrzeby ludzi należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych itd., samodzielnie i w grupie analizuje, poddaje krytycznej refleksji i zastanawia się nad doborem odpowiednich sytuacji edukacyjnych w zakresie uwrażliwiania kulturowego, opieki, wsparcia społecznego ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_U08	3
		K_U10	3
_W_1	zna podstawową aparaturę pojęciową związaną z edukacją wielokulturową, międzykulturową, regionalną, pedagogiką międzykulturową; ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki międzykulturowej	K_W01	4
		K_W02	4
		K_W04	4
_W_2	ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą różnic kulturowych, zjawisk, procesów występujących na styku kultur i ich oddziaływanie na zachowania jednostek, grup i zbiorowości w zróżnicowanym środowisku wychowawczym; ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych; wie o znaczeniu i konieczności dostrzegania podobieństw i różnic uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, czy pomocowej	K_W09	3
		K_W13	3
		K_W15	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem modułu jest poznanie fundamentalnych zagadnień z zakresu edukacji regionalnej, wielo – i międzykulturowej w teorii i praktyce ze zwróceniem szczególnej uwagi na kwestie pomocy i wsparcia społecznego; zrozumienie metodologicznych problemów pedagogiki międzykulturowej; kształtowanie u
-------------	---



	studentów myślenia o wsparciu społecznym, wychowaniu w kontekście związków kultury i człowieka; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki, teorii wychowania.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	praca egzaminacyjna	znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomości lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury modułu	_U_1, _W_1, _W_2
_w_2	kolokwium zaliczeniowe	sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń	_U_1, _W_1, _W_2
_w_3	weryfikacja ciągła	ocena wypowiedzi studentów, podpartych uzasadnieniem, krytyczną refleksją; ocena zaangażowania podczas zajęć, pracy samodzielnej i zespołowej; prezentacja treści	_K_1, _U_1, _U_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film)	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	30	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień; analiza tekstów źródłowych szczegółowych i poszerzających problematykę; metody podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów), metody eksponujące (ekspozycja)	20	samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich do omówienia; przygotowanie i prezentacja treści wybranych artykułów zamieszczonych w czasopiśmie pedagogicznych; rozważania dotyczące możliwości uwrażliwiania na odmierność	85	_w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-POW

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z opieką i wychowaniem, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości kompensacji opieki, charakteryzuje się twórczą i odpowiedzialną postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych	K_K03 K_K05 K_K06	3 3 3
_U_1	potrafi, korzystając z wiedzy pedagogicznej i dotyczącej zjawisk społecznych, samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe i poprawnie konstruować własne teksty oraz prowadzić dyskusje i prezentacje na temat różnych form pracy opiekuńczo-wychowawczej i ich uwarunkowań (przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych), a także potrafi formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze z nimi związane	K_U01 K_U02 K_U04	3 3 3
_U_2	potrafi wskazać, jakie siły i instytucje środowiska lokalnego świadczą pomoc dzieciom i rodzinie, umie samodzielnie dokonywać krytycznej refleksji i oceny możliwości i skutków tych form opieki i wsparcia, umie stawiać pytania dotyczące aktualnych problemów opieki i możliwości ich rozwiązywania oraz tworzy własne projekty działań opiekuńczych, wychowawczych i profilaktycznych w środowisku lokalnym	K_U07 K_U09 K_U10	3 4 3
_U_3	potrafi pracować samodzielnie oraz w zespole, opracowując i organizując wspólne projekty działań opiekuńczych i wychowawczych oraz w oparciu o podstawy naukowe i zasady etyczne dokonuje oceny proponowanych działań	K_U05 K_U11 K_U12	3 3 3
_W_1	ma szczegółową, rozszerzoną, nowoczesną wiedzę o miejscu i znaczeniu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; zna teoretyczne podstawy opieki, wychowania, związki zachodzące między opieką a wychowaniem, podstawy opieki rodzinnej i kompensacyjnej, jako procesu złożonego z sytuacji i czynności opiekuńczych oraz metodologiczne problemy pracy opiekuńczo-wychowawczej;	K_W01 K_W02 K_W04 K_W07	2 3 3 3
_W_2	zna, opisuje i wyjaśnia historyczne i współczesne dokonania w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki walorów opieki rodzinnej oraz funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem)	K_W03 K_W05 K_W10	3 3 4

_W_3	zna dogłębnie problematykę opieki i wychowania w kontekście współczesnych przemian cywilizacyjnych; ocenia funkcjonalność i dysfunkcjonalność instytucjonalnych i rodzinnych form opieki; zna problemy pracy opiekunów i wychowawców i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; zna i ocenia rolę wzoru osobowego opiekuna-wychowawcy w wychowaniu i pomocy dzieciom i młodzieży	K_W12 K_W15 K_W16	3 3 3
------	---	-------------------------	-------------

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej ma przybliżyć studentom szeroko rozumianą problematykę pracy opiekuńczo-wychowawczej: umożliwić zapoznanie z historią opieki nad dzieckiem, jej przedstawicielami i ich systemami wychowania; poznanie współczesnych koncepcji opieki nad dzieckiem (europejskich i polskich), systemów opieki nad dzieckiem i rodziną w Polsce oraz za granicą. Studenci poznają i analizują pedagogiczne i społeczne uwarunkowania opieki, funkcjonowanie form działalności opiekuńczo-wychowawczych oraz profilaktycznej w różnych środowiskach wychowawczych: rodzinie, szkole oraz środowisku lokalnym. Próby rozpoznawania, analizy i rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dają studentom możliwość kształtowania niezbędnych w praktyce opiekuńczo-wychowawczej umiejętności: diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania, realizacji i ewaluacji działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Niezbędne realizacje efektów kształcenia modułów: podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; instytucje opiekuńczo-wychowawcze; współczesne tendencje w opiece nad dzieckiem

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia treści wykładów oraz podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu	_U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia funkcjonowania i analizy form działalności opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach wychowawczych (rodzina, szkoła, instytucje opiekuńczo-wychowawcze, środowisko lokalne) lub oceny wybranych sposobów działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym	_K_1, _U_1, _U_2, _U_3, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	10	przyswojenie treści wykładów, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu, praca z tekstem, analiza dokumentów;	30	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	sesja rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych; prezentacje - przedstawienie przez studentów efektów indywidualnej i/lub grupowej pracy	10	nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do analizy i rozwiązywania wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych lub oceny działań profilaktycznych i wychowawczych w środowisku lokalnym; zebranie materiału, przygotowanie prezentacji indywidualnej lub	50	_w_1, _w_2

			grupowej		
--	--	--	----------	--	--

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoria i metodyka wychowania przedszkolnego

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-2TMWP

**1. Liczba punktów ECTS:** 7

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01 KN_K01 KNO_K02	3 3 3
_K_2	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	K_K04 KN_K03 KN_K05 KNO_K01	3 3 3 3
_U_1	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	KNO_U01 KN_U03 K_U08	3 3 3
_U_2	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w metodyce wychowania przedszkolnego	KN_U14 KN_U15 K_U09	3 3 3
_U_3	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	KNO_U03 KN_U03 KN_U10 KN_U11 KN_U13 KN_U16 KN_U17	3 2 3 3 3 2 2

		KN_U18	2
		K_U04	2
		K_U10	3
_W_1	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę wychowania przedszkolnego	KNO_W02	3
		KN_W10	3
		K_W05	3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego	KN_W03	3
		KN_W04	3
		K_W12	3
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną o metodykę wychowania przedszkolnego	KN_W09	3
		KN_W10	3
		K_W15	3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	W wyniku realizowanych zajęć student posiada pogłębioną wiedzę teoretyczną i umiejętności w zakresie metodyki wychowania przedszkolnego. Potrafi wspomagać wielostronną aktywność dziecka. Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia edukacyjne z dziećmi z zastosowaniem różnorodnych metod i form z jednoczesnym uwzględnieniem prawidłowości psychofizycznych dziecka. Zna i stosuje zasady wychowania i nauczania dziecka w wieku przedszkolnym. Jest zaangażowany w pracę, podejmuje działania związane w własnym rozwoju zawodowym w zakresie teorii i metodyki wychowania przedszkolnego.
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu psychologii rozwojowej dziecka w wieku przedszkolnym

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie, oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i analizowania działalności placówek wychowania przedszkolnego i zagadnień z nią związanych	_W_1, _W_2, _W_3
_w_3	projekt	sprawdzenie czy student potrafi przedstawić opis zmian koniecznych i potrzeb – jego zdaniem, do lepszego funkcjonowania instytucji przedszkola z uwzględnieniem najnowszych europejskich rozwiązań w dziedzinie edukacji przedszkolnej (próba stworzenia nowego, lepszego modelu placówki przedszkolnej)	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wybranych podstawowych zagadnień	4	lektura uzupełniająca, analiza wybranych	50	_w_1

		z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych		zapisów prawa oświatowego; praca z tekstem		
_fns_2	ćwiczenia	metoda projektów  prezentacje – przedstawienie przez grupy studentów efektów swojej pracy  analiza tekstów i analiza przypadków z dyskusją	9	praca w grupach - Wykonanie projektu dotyczącego założeń teoretycznych funkcjonowania współczesnego przedszkola, metod i form pracy wychowawczo – dydaktycznej nauczyciela przedszkola  zgromadzenie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji  przygotowanie lektury do dyskusji	112	_w_1, _w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Terapia pedagogiczna uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-TUDZR

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	wykazuje postawę poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę ustawicznego doksztalcania się	K_K01	2
_K_2	wykazuje w kontaktach interpersonalnych (zarówno z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju jak również ich rodzinami) postawę szacunku i zrozumienia dla osób będących w trudnej sytuacji	K_K05 K_K07	4 2
_K_3	wykazują rozwagę w kontaktach z uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju, dojrzałość i zaangażowanie w diagnozowaniu oraz realizowaniu terapii	K_K04	4
_U_1	ma praktyczne umiejętności poszukiwania twórczych metod pracy z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju z dostosowaniem do ich indywidualnych potrzeb	K_U01 K_U07	2 2
_U_2	umie samodzielnie dokonać diagnozy ucznia z deficytami i zaburzeniami rozwoju , potrafi zaprojektować i zorganizować indywidualne i środowiskowe wsparcie	K_U10	4
_U_3	ma praktyczne umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej i alternatywnej w komunikowaniu się z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju	K_U12	2
_W_1	ma elementarną wiedzę z zakresu teorii diagnozy, terapii i metodyki pracy terapeutycznej z uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju	K_W04 K_W05 K_W15	4 2 2
_W_2	zna teorie na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym jak również społecznym, z uwzględnieniem zaburzeń rozwoju. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W06 K_W11	2 4
_W_3	posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	K_W13 K_W16	2 2



<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiot terapia pedagogiczna uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju ma umożliwić studentom poznanie podstawnych założeń terapii pedagogicznej uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju, narzędzi wykorzystywanych w diagnozowaniu wymienionej grupy uczniów jak również terapii i modyfikacje metod. Istotą zalecę jest poznanie funkcjonowania ucznia z deficytami i zaburzeniami rozwoju oraz zapoznanie się z wsparciem instytucjonalnym i poza instytucjonalnym w procesie terapeutycznym
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	zaliczenie	Sprawdzające wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw diagnozowania i wykorzystywanych terapii, z uwzględnieniem teorii rozwoju człowieka w odniesieniu do uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju, rozumie podstawowych pojęć m.in. funkcjonalność i dysfunkcjonalność, harmonia i dysharmonia, norma i patologia, wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej	_U_1, _W_1, _W_3
_w_2	prezentacja	Opisująca modyfikację znanych metod do pracy z uczniami z deficytami i zaburzeniami rozwoju, sprawdzenie umiejętności pracy w grupie	_U_3, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	Ma zawierać diagnozę wraz z propozycją działań skierowanych w stosunku do uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju wraz z zaangażowaniem do działań terapeutycznych rodziców, sprawdzenie umiejętności pracy w grupie	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	ćwiczenie podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	8	analiza literatury, rozporządzeń MEN dotyczących uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju	22	_w_1
_fns_2	konwersatorium	prezentacje prac grupowych dotyczących terapii oraz modyfikacji metod dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów z deficytami i zaburzeniami rozwoju	10	zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji; przygotowanie do dyskusji	60	_w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Terapia pedagogiczna uczniów z zaburzeniami w uczeniu się

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-TPZU

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w pracach grupowych	K_K07 K_K08	2 2
_K_2	charakteryzuje się postawą poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01	2
_U_1	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	K_U01	2
_U_2	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności	K_U04 K_U10	2 4
_W_1	posiada podstawową wiedzę dotyczącą teoretycznych i praktycznych zagadnień związanych z podstawami terapii pedagogicznej	K_W10 K_W16	2 4
_W_2	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	K_W06	2
_W_3	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	K_W11	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot terapia pedagogiczna uczniów z zaburzeniami w uczeniu się ma umożliwić studentom poznanie aktualnych tendencji w zakresie terapii, zdobyć elementarną wiedzę na temat utrudnień rozwojowych u uczniów z zaburzeniami w uczeniu się, działalnością profilaktyczną w postępowaniu terapeutycznym. Ma umożliwić opanowanie umiejętności planowania przebiegu wstępnej diagnozy, konstruowania programów indywidualnych, przebiegu terapii korekcyjno-kompensacyjnej
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
-	-		
_w_1	test pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości literatury przedmiotu i podstawowych zagadnień związanych z tematem w formie testu zawierającego pytania otwarte i zamknięte	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	analiza tekstów i prezentacja zagadnień	sprawdzenie stopnia znajomości wybranych zagadnień przez studentów- przygotowanie materiałów do omówienia	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_w_1	ćwiczenia	zastosowanie metod podających, oglądowych, problemowych; analiza tekstów z omówieniem, prezentacją	16	przygotowanie materiałów, analiza literatury, dokumentów, indywidualnych programów i przebiegu terapii, aktywny udział w zajęciach	84	-, _w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Warsztat umiejętności interpersonalnych

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-WUI

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu zespołowych działań; angażuje się we współpracę; uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych; odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K02 K_K03 K_K04 K_K06	4 2 3 4
_K_2	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem; cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych	K_K07	3
_U_1	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć różne role w zespole; potrafi samodzielnie inicjować, opracowywać i organizować, korzystając z różnych źródeł i pracując w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość wychowanków umieszczonych w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych	K_U12	4
_U_2	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; ma praktyczne, pogłębione umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym i socjopedagogicznym), komunikacji interpersonalnej (z użyciem różnych kanałów komunikacyjnych), potrafi wzbogacać oraz doskonalić swoją wiedzę i kompetencje w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające pracę wychowawczą lub profilaktyczną z dziećmi, młodzieżą, rodziną, czy osobami starszymi	KNO_U02 K_U01 K_U03 K_U07	2 3 3 3
_U_3	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień związanych z projektowaniem edukacyjno-wychowawczych działań grupowych	K_U05	2
_W_1	ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych, szczególnie związanych z problematyką dotyczącą rodzajów grup, zasad pracy grupowej oraz dynamiki procesów grupowych	K_W07 K_W13	3 2

_W_2	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	K_W15	3
------	---	-------	---

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot warsztat umiejętności interpersonalnych ma umożliwić studentom zapoznanie się tematyką dotyczącą: umiejętności interpersonalnych, procesu grupowego, rodzajów grup oraz zasad pracy grupowej. Studenci poznają różnorodne techniki pracy z grupą na różnych etapach rozwoju grupy. Tematyka zajęć pobudza do poszukiwania i wypracowywania własnych sposobów pracy z grupą, dostarcza praktycznej wiedzy w kierunku radzenia sobie z trudnościami, jakie mogą pojawić się w pracy z różnymi rodzajami grup. Wprowadzone elementy treningu interpersonalnego skłaniają do indywidualnych refleksji, zmian w zachowaniu i postawach studentów.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	projekt	sprawdzenie czy student potrafi zaprojektować i zaprezentować różnorodne i ciekawe działania warsztatowe z zakresu umiejętności interpersonalnych oraz wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu grupy docelowej oraz odbywających się w niej procesów; sprawdzenie umiejętności pracy w zespole oraz umiejętności klarownej i precyzyjnej wypowiedzi w przedstawianiu własnych pomysłów, potrafi udzielić informacji zwrotnej, uzasadnić zachowania innych osób adekwatnie do procesu grupowego	_U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2
_w_2	ocena ciągła -aktywny udział w warsztatowej części zajęć – ocena ciągła	sprawdzenie czy student wykazuje się aktywnością, chętnie podejmuje zespołowe działania; angażuje się we współpracę; potrafi opracowywać i organizować adekwatne ćwiczenia oraz czynnie i twórczo uczestniczy w proponowanych ćwiczeniach; potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć różne role w zespole	_K_1, _K_2, _U_1

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	metoda warsztatowa, metoda projektów – omówienie i konsultacje; przedstawienie za pomocą metod aktywnych i środków audiowizualnych wybranych zagadnień teoretycznych zajęcia warsztatowe - udział studentów w ćwiczeniach adekwatnych do poszczególnych etapów procesu grupowego	9	wykonanie w parach lub indywidualnie projektu dotyczącego zaplanowania działań edukacyjno-wychowawczych (scenariusz) z opisem grupy docelowej; lektura i analiza tekstów dotyczących tematyki grupy, praca z tekstem przygotowanie ćwiczeń adekwatnych do poszczególnych etapów procesu grupowego	51	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Współczesne kierunki pedagogiki

**Kod modułu:** 12-PE-N2-3WKP

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego,	K_K01	4
_K_2	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie współczesnej pedagogiki; angażuje się we współpracę	K_K02	4
_U_1	posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat współczesnych kierunków pedagogiki przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01	5
_U_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu współczesnych kierunków pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	K_U02 K_U09	4 3
_U_3	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych uzasadnień na tematy dotyczące kierunków współczesnej pedagogiki z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U03 K_U04	4 3
_W_1	zna terminologię używaną we współczesnej pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej współczesnej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	K_W01 K_W04	5 4
_W_2	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu współczesnej pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W02	5
_W_3	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W03	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Realizacja przedmiotu: „Współczesne kierunki pedagogiki” wynika z potrzeby nowatorsko-krytycznego namysłu nad nauczaniem pedagogiki w akademickim systemie kształcenia nauczycieli, jak również jest związana z szeroką analizą przemian filozofii i teleologii edukacyjnej oraz ich konsekwencji dla rozwoju i wychowania współczesnego człowieka. Przybliżenie i poznanie wybranych kierunków pedagogiki na przełomie XX i XXI wieku służy wprowadzeniu przyszłych nauczycieli – wychowawców w problematykę wielości i różnorodności edukacyjnych poglądów, wizji i rozwiązań metodycznych, mających istotne znaczenie dla teorii i praktyki wychowania, a także ma na celu przygotowanie ich do nabycia kompetencji przydatnych w funkcjonowaniu w określonej rzeczywistości społeczno-kulturowej
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, główne doktryny i systemy pedagogiczne, współczesne kierunki filozofii

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów, ćwiczeń oraz lektury uzupełniającej	_U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w zespole oraz stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w celu przedstawienia i interpretacji wybranych kierunków współczesnej pedagogiki	_K_2, _U_1, _W_3
_w_3	projekt	sprawdzenie indywidualnych umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce edukacyjnej	_K_1, _K_2, _U_2, _U_3, _W_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	lektura uzupełniająca, praca z tekstem	25	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	metoda projektów prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy analiza tekstów i analiza przypadków z dyskusją	15	wykonanie indywidualnego projektu dotyczącego zastosowania wybranego kierunku współczesnej pedagogiki w praktyce edukacyjnej zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji przygotowanie lektury do dyskusji	45	_w_1, _w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Współczesne problemy socjologii (moduł ogólnouczelniany)

**Kod modułu:** 12-PE-N2-2WPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest świadomy złożoności społecznych procesów kierunkowej zmiany i trudności w jej ścisłym prognozowaniu	K_K03 K_K04	4 3
_K_2	angażuje się tylko w sytuacjach, kiedy można liczyć na uzasadniony poziom zaufania wobec uczestników konkretnej sytuacji społecznej	K_K06 K_K08	4 3
_U_1	potrafi wykorzystać ustalenia współczesnych teorii socjologicznych dla określenia własnego stanowiska w kwestiach wychowawczych oraz dla własnej samowiedzy, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych, potrafi porozumiewać się z innymi przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych	K_U03 K_U04 K_U09	2 4 4
_U_2	potrafi sformułować hipotezy na temat społecznych zachowań ludzi w określonych sytuacjach	K_U09	4
_W_1	zna współczesny stan dyskusji dotyczący statusu naukowego socjologii i możliwości tworzenia prognoz	K_W02 K_W08	4 4
_W_2	jest zaznajomiony z teoretycznymi dylematami zastanymi i tworzonymi przez poszczególne teorie socjologiczne	K_W09 K_W13	4 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot Współczesne problemy socjologii ma zaznajomić studentów z aktualnym stanem dyskusji dotyczącym statusu socjologii jako nauki, a także ukazać specyfikę problemów ujmowanych przez poszczególne teorie socjologiczne. Nacisk kładzie się na relacje pomiędzy wyjaśnianiem a rozumieniem ludzkich zachowań zarówno w nurcie socjologii humanistycznej, jak i tych wzorujących się na naukach przyrodniczych.
<b>Wymagania wstępne</b>	



<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i zalecanej literatury	_U_2, _W_1, _W_2
_w_2	kolokwium	streszczenie głównych problemów w oparciu o teksty źródłowe	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	wykład wybranych teorii socjologicznych	10	lektura podręczników i literatury uzupełniającej	45	_w_1, _w_2
_fns_2	ćwiczenia	ujęcie własnymi słowami głównych problemów omawianych na podstawie tekstów	10	wielokrotna lektura tekstów źródłowych i próba nazwania pojawiających się tam stanowisk i koncepcji	35	_w_1, _w_2

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wybrane koncepcje filozofii współczesnej

**Kod modułu:** 12-PE-N2-2WKPW

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; posiada pogłębioną świadomość znaczenia refleksji humanistycznej dla formowania się więzi społecznych	K_K01 K_K03	3 2
_K_2	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	K_K08	3
_U_1	potrafi wykorzystać wiedzę filozoficzną i z dziedziny nauk społecznych w kontekście problemów z płaszczyzny pedagogiki, w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych; precyzyjnie formułuje w mowie i na piśmie złożone problemy filozoficzne i społeczne, a także potrafi wyrazić własne podglądy w sprawach społecznych i światopoglądowych -- stawia tezy i krytycznie je komentuje	K_U02 K_U04	3 4
_U_2	umie precyzyjnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł w związku z przygotowaniem, realizacją, kontrolą i oceną zajęć edukacyjnych; twórczo wykorzystuje wiedzę filozoficzną i wiedzę nauk społecznych, a także wiedzę metodologiczną w formułowaniu hipotez i konstruowaniu krytycznych argumentacji, potrafi prognozować i przewidywać skutki podejmowanych przez siebie decyzji zarówno na płaszczyźnie teoretycznej, jak również praktycznej	K_U08 K_U09	4 3
_W_1	zna i rozumie terminologię stosowaną w filozofii współczesnej, ma uporządkowaną wiedzę na temat oddziaływania filozofii współczesnej na problematykę i formę uprawiania dyscyplin humanistycznych, zwłaszcza pedagogiki	K_W01 K_W02	3 2
_W_2	zna i rozumie zależności między filozofią i naukami na poziomie umożliwiającym interdyscyplinarną i multidyscyplinarną pracę ze specjalistami z innych dziedzin nauki	K_W04	3
_W_3	ma rozszerzoną wiedzę z dziedziny historii filozofii współczesnej, rozumie zależności między różnymi kierunkami tej filozofii; ma szeroką znajomość idei filozoficznych zarówno w kulturze polskiej, jak i kulturze europejskiej i rozumie zależności między kształtowaniem się idei filozoficznych a zmianami w kulturze i społeczeństwie	K_W09	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	
-------------	--

	Zajęcia z przedmiotu współczesne kierunki filozofii mają zaznajomić studentów z głównymi koncepcjami filozofii współczesnej, zwłaszcza z tymi, które oddziałują na problematykę i formę uprawiania dyscyplin humanistycznych, a szczególnie pedagogiki. Studenci powinni uzyskać umiejętność analizy współczesnych tekstów filozoficznych i naukowych oraz rozwinąć zdolności krytycznego rozważania problemów. Tematyka zajęć obejmuje wybrane koncepcje filozoficzne XIX i XX wieku, w tym: pozytywizm, fenomenologię, filozofię analityczną, egzystencjalizm, hermeneutykę, filozofię dialogu i postmodernizm.
<b>Wymagania wstępne</b>	Realizacja efektów kształcenia modułu: wprowadzenie do filozofii

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie znajomości problematyki filozofii współczesnej, omawianej na wykładach i ćwiczeniach	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności przedstawienia i krytycznej analizy wybranego zagadnienia na podstawie tekstów źródłowych i opracowań	_K_1, _U_1, _U_2, _W_1
_w_3	ocena ciągła	sprawdzanie umiejętności wypowiedziania się na temat wybranych zagadnień filozofii współczesnej oraz kontrolowanie nabywanych kompetencji społecznych.	_K_1, _K_2, _U_2, _W_1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fs_1	wykład	przedstawienie głównych nurtów i stanowisk w filozofii współczesnej, ich krytyczna analiza i ocena oraz wskazanie związków z naukami szczegółowymi, zwłaszcza z pedagogiką	15	uzupełniająca lektura tekstów źródłowych i opracowań; rozszerzanie wiedzy o wątki wskazane na wykładzie.	30	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	przedstawienie i krytyczna analiza tekstów źródłowych, połączona z zainicjowaniem dyskusji i kierowaniem nią. zajęcia konwersatoryjne – dyskusja nad wybranymi zagadnieniami, prowadzona na podstawie tekstu	15	krytyczna analiza tekstu; przygotowanie planu przedstawienia i zagadnień do dyskusji; odnalezienie i opracowanie związków z innymi stanowiskami, krytyczna analiza tekstu; ustalenie powiązań omawianej problematyki z zagadnieniami rozważanymi w ramach innych nurtów filozofii współczesnej.	40	_w_2, _w_3

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wykład monograficzny

**Kod modułu:** 12-PE-OT-N2-WM

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K01 K_K02	4 4
_K_2	jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania i współpracy z otoczeniem, z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, do aktywnego uczestnictwa w grupach i działaniach, organizacjach realizujących działania pedagogiczne	K_K06 K_K07 K_K08	4 4 4
_U_1	krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne	K_U03 K_U04 K_U05 K_U11	4 4 4 4
_U_2	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat pedagogiki powiązanych z nią dyscyplin, zjawisk społecznych rozmaitej natury i umiejętnie je wykorzystywać do diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02 K_U06 K_U07 K_U08	4 4 4 4
_W_1	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, różnych środowisk wychowawczych, instytucji, placówek opiekuńczo-wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących, na temat kulturowych uwarunkowań procesów edukacyjnych we współczesnych społeczeństwach	K_W06 K_W08 K_W13 K_W14	4 4 4 4
_W_2	rozumie i stosuje w nowy sposób uzyskaną wiedzę o człowieku, procesach edukacyjnych, zasadach i normach etycznych, problemach opiekuńczo-wychowawczych, społecznych, cywilizacyjnych i ich wzajemnych powiązaniach	K_W07 K_W11	4 4

		K_W12	4
		K_W16	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Celem modułu jest poszerzenie i uporządkowanie wiedzy pedagogicznej studentów. Pogłębione rozumienie indywidualnych, społecznych, kulturowych, światopoglądowych i ideologicznych uwarunkowań procesów edukacyjnych rozwinięto umiejętności formułowania pytań o wartości, prawomocność i uniwersalność teorii i praktyki edukacyjnej. Pogłębiona świadomość profesjonalnego zachowania, przestrzegania zasad etyki zawodowej to podstawy do poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań edukacyjnych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki, teorii wychowania

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	egzamin pisemny	test (ustrukturyzowane pytania SSQ, pytania testowe: jednokrotnej, wielokrotnej odpowiedzi) ze znajomości treści programowych przedmiotu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomości lektur z zakresu literatury przedmiotu	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	na wykładach prezentowane będą kwestie i problemy zarówno teoretyczne jak i praktyczne. Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film)	5	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu. Przygotowanie do zaliczenia treści programowych przedmiotu	85	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wykład monograficzny

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-6WM

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	K_K03	4
_K_2	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata	K_K08	4
_U_1	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U01	4
_U_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U02 K_U04	4 2
_U_3	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U07	4
_W_1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	K_W02	4
_W_2	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W03	4
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	K_W09	4

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Student posiada pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w dostrzeganiu, analizowaniu różnorodnych zagadnień pedagogicznych z innymi obszarami nauki, sztuki i kultury.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
_w_1	projekt	studia literatury przedmiotu z omawianych zagadnień wykładów	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	wykład	wykład ilustrowany	5	studia nad literaturą przedmiotu	48	_w_1

<b>1.</b>	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze

**Kod modułu:** 12-PE-WIP-N2-4ZRW

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	ma świadomość swoich umiejętności i jest gotowy do ich doskonalenia , jest gotów podjąć odpowiedzialność za swój udział w działaniach wspierających, zajęciach reedukacyjnych i wyrównawczych; jest wrażliwy na potrzeby swoich podopiecznych i tworzy klimat swobody i zaufania	K_K01 K_K04 K_K06	2 2 3
_K_2	jest przygotowany do poszukiwania źródeł problemów wymagających stymulacji i wsparcia oraz projektowania i inicjowania określonych form kompensacji trudności – zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych	K_K02 K_K05	2 2
_U_1	rozwija umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy z psychologicznych podstaw rozwoju dziecka, potrafi określić poziom rozwoju, zakres potrzeb oraz zewnętrzne i wewnętrzne warunki oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych; potrafi w sposób spójny korzystać z wiedzy pedagogicznej i poszukiwać rozwiązań do stymulacji w nauczaniu dzieci w przedszkolu i klasach 1-3, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U02 K_U04 K_U10	2 2 2
_U_2	potrafi określić braki, ich rodzaj i formy wsparcia w procesie edukacji; zaplanować formy zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych dostosowanych do potrzeb dziecka, rodzaju deficytów (odchyleń od normy i nieprawidłowości w procesie uczenia się), dostosować zakres pomocy do poziomu rozwoju, wieku i warunków społecznych dziecka oraz poziomu komunikacji i zdolności; potrafi angażować się w sytuację rozwojową , opieki i wychowania	K_U07 K_U08	2 2
_W_1	zna potrzeby rozwojowe oraz próg rozwoju intelektualnego i emocjonalno-społecznego dzieci w okresie średniego dzieciństwa i wczesnoszkolnym, zna konsekwencje braku realizacji potrzeb w środowiskach znaczących – rodzinie, przedszkolu i szkole; zna konsekwencje odchyleń od prawidłowości rozwojowych i realizacji aktywności w procesie uczenia się; zna potrzeby wsparcia pedagogicznego, stymulacji, kompensacji i korektury w zakresie zachowania i umiejętności percepcyjnych; zna potrzeby dziecka z biologicznymi deficytami i niepełnosprawnego; ma podstawową wiedzę o opiece nad dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym , o prawidłowościach rozwoju, kryteriach jego oceny	K_W05 K_W06 K_W11	3 2 2
_W_2	posiada pogłębioną wiedzę o problemach adaptacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej warunkach, trudnościach; ma wiedzę na temat aksjologicznych i etycznych podstaw pracy z dzieckiem zdrowym i o nieharmonijnym rozwoju, niesamodzielnymi, z	K_W04 K_W07	2 2



deficytami rozwojowymi oraz niepełnosprawnym; zna zasady funkcjonowania przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	K_W10	2
--	-------	---

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot ma umożliwić zgłębienie wiedzy z zakresu uczenia i nauczania dziecka z problemami edukacyjnymi – począwszy od okresu przedszkolnego. Student ma zgłębiona wiedzę o prawidłowościach rozwoju dziecka w okresie średniego dzieciństwa i na poziomie edukacji wczesnoszkolnej; poznaje formy i metody pracy wyrównawczej i reedukacyjnej z dziećmi; zdobywa praktyczne umiejętności z zakresu stosowania ćwiczeń kompensacyjnych przewidzianych w pracy wyrównawczej z dziećmi o różnych problemach natury rozwojowej i edukacyjnej, począwszy od dzieci ze środowisk słabszych społecznie, zaniedbanych, nie realizujących potrzeb aktywności dziecka oraz dzieci z problemami koncentracji, zaburzeniami integracji sensomotorycznej, a także dzieci wykazujących nieharmonijny rozwój w którejś ze sfer. Nauczyciel – opiekun i wychowawca ma zdobyć wiedzę i umiejętności w zakresie pomocy psychopedagogicznej i edukacyjnej we przedszkolu i szkole; kształtować kompetencje wrażliwości emocjonalnej i skuteczności diagnostycznej, od której zależy efekt pracy wyrównawczo-kompensacyjnej. Ważne też by uruchomić mechanizmy stymulacji rozwoju dziecka w rodzinie, przedszkolu, innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz placówkach edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia mają przygotować nauczyciela do konstruowania zadań i ćwiczeń sprzyjających kompensowaniu deficytów, wyrównywaniu braków w zakresie zapamiętywania, uczenia się oraz pisania, czytania i liczenia w klasach 1-3, a także do adekwatnego stosowania metod aktywizujących z zakresu wczesnego uczenia się dziecka w przedszkolu i wykorzystywania metod, które to ułatwiają.
<b>Wymagania wstępne</b>	

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie zakresu opanowania treści ćwiczeń – kolokwium oraz umiejętność stawiania form pomocy dziecku z problemami w procesie uczenia się i zachowania	_U_2, _W_1, _W_2
_w_2	praca w grupach	sprawdzenie zakresu opanowania wiedzy teoretycznej wraz z umiejętnością jej zastosowania i konfrontacji z intuicją pedagogiczną w działaniach praktycznych, sprawdzenie umiejętności dyskusowania i analizowania, dobierania zestawów ćwiczeń potrzeb edukacyjnych dzieci	_K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	ćwiczenia	analiza tekstów i pracy z indywidualnym przypadkiem  opracowanie zestawu ćwiczeń do pracy korekcyjno-kompensacyjnej i dydaktyczno-wyrównawczej w szkole i kompensacyjnej w przedszkolu	5	przygotowanie literatury  zebranie materiałów ćwiczeniowych i opracowanie ich w grupach	20	_w_1, _w_2