

## CZĘŚĆ A: PROGRAM STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	<b>pedagogika specjalna</b> [Special Education]
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Kod ISCED	0111 (Kształcenie)
8.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Strategia rozwoju kierunku Pedagogika specjalna ściśle wiąże się z wizją Uniwersytetu Śląskiego. Obszary rozwoju kierunku uwzględniają główne zadania kluczowe, cele strategiczne i operacyjne, typy działań określone przez dokument Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020 – 2025, co przyczyni się do zrównoważonego rozwoju kierunku w Uczelni. Kierunek Pedagogika specjalna obejmuje wiedzę z zakresu: edukacji, wychowania, rehabilitacji i funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami w praktyce społecznej. Zadania kluczowe na kierunku wpisują się w główny cel strategiczny jakim jest przekształcenie Uniwersytetu Śląskiego w uczelnię badawczą o międzynarodowym znaczeniu i prestiżu. Na kierunku pedagogika specjalna, podobnie jak w Uniwersytecie, akcentuje się znaczenie badań naukowych i równie dużą wagę przywiązuje się do kształcenia, rozumiejąc że dydaktyka stanowi o istocie uniwersytetu jako miejscu przekazywania wiedzy umiejętności i wartości akademickich kolejnym pokoleniom studentów i doktorantów. W Uniwersytecie badawczym kształcenie na najwyższym poziomie jest powiązane z prowadzonymi badaniami. Służy temu między innymi angażowanie studentów w prace zespołów badawczych oraz indywidualizacja kształcenia, zwłaszcza na najwyższych latach studiów, także lokowanie prac dyplomowych i słuchaczy studiów podyplomowych w nurcie badań dotyczących niepełnosprawności (w różnych aspektach: jednostkowym, społecznym, rehabilitacyjnym, edukacyjnym czy wychowawczym).</p> <p>Realizacja celu strategicznego pozwoli na wyzwalanie kreatywności pracowników i studentów, stworzenie jak najlepszych warunków studiowania i prowadzenia badań naukowych, otwartość na potrzeby Uczelni i współpracujących jednostek zewnętrznych. Obszary działań na kierunku Pedagogika specjalna opierają się na zasadach: otwartości, nowoczesności i kreatywności. Kształtowanie u absolwentów postaw obywatelskich, prospołecznych, które znacząco oddziałują na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.</p> <p>Strategia kierunku pedagogika specjalna wpisuje się w cele operacyjne określone w sześciu wzajemnie powiązanych obszarach, z których najważniejszy jest zasób pracowników czyli kadra, od której jakości pracy i zaangażowania zależy powodzenie w osiągnięciu celów strategicznych w obszarach nauki i kształcenia (kadra przewidziana do realizacji zajęć ze studentami składa się ze specjalistów z różnych dziedzin – akademików (mających doświadczenie dydaktyczne, badawcze), specjalistów praktyków (mających praktyczne przygotowanie w zakresie prowadzonych zajęć). Natomiast działania strategiczne w obszarach: infrastruktura, współpraca z otoczeniem oraz widzialność służą wsparciu kadry, nauki i kształcenia. Cele te wpisują się w społeczną misję uniwersytetów oraz strategię rozwojową Polski (Polska 2030) i znajdują swój wyraz w określonych priorytetowych obszarach badawczych (POB) w Uniwersytecie Śląskim. Strategia rozwoju kierunku Pedagogika specjalna mieści się w ustanowionych w Uniwersytecie Śląskim priorytetowych obszarach badań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- POB 1: Harmonijny rozwój człowieka – troska o ochronę zdrowia i jakość życia.</li> <li>POD 2: Nowoczesne materiały i technologie oraz ich społeczno-kulturowe implikacje.</li> <li>POB 3: Zmiany środowiska i klimatu wraz z towarzyszącymi im wyzwaniami społecznymi</li> <li>POB 4: Humanistyka dla przyszłości – interdyscyplinarne badania kultury i cywilizacji</li> <li>POB 5: Badanie fundamentalnych właściwości natury.</li> </ul> <p>Strategia kierunku pedagogika specjalna zakłada realizację ustanowionych dla kształcenia Podstawowych Działań Strategicznych (PDS), które przedstawiają się w czterech celach:</p> <p>Cel 1 (PDS): Modyfikacja oferty kształcenia w celu ściślejszego powiązania jej z działalnością badawczą z uwzględnieniem kierunków</p>

	<p>rozwoju szkolnictwa wyższego przedstawionych w Agendzie modernizacji szkolnictwa wyższego: Europa – Nowa wizja rozwoju do 2025</p> <p>Działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Optymalizacja kierunku uwzględniająca kierunki rozwoju szkolnictwa wyższego na świecie oraz potrzeby: edukacyjne kandydatów i studentów, rynku pracy, nowoczesnego kształcenia.</li> <li>2.Opracowanie założeń kształcenia nauczycieli.</li> <li>3.Utworzenie interdyscyplinarnych kierunków studiów oraz studiów podyplomowych obejmujących społecznie ważne obszary, jak np. ochrona zdrowia.</li> <li>4.Upowszechnienie związku kształcenia z badaniami naukowymi poprzez włączanie studentów w realizację projektów badawczych.</li> <li>5.Zwiększenie powiązania programu studiów z badaniami naukowymi stosowanymi poprzez współpracę z pracodawcami, w tym umożliwienie praktyk u tych pracodawców.</li> <li>6.Powiązanie kierunku z unikatowymi badaniami prowadzonymi w UŚ w obszarze pedagogiki specjalnej.</li> <li>7.Powiązanie oferty kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym, włączanie ekspertów zewnętrznych w realizację kształcenia (regularne spotkania z dyrektorami placówek specjalnych, organów prowadzących oraz decydentów mających wpływ na kształt przyszłej kadry kształcenia specjalnego).</li> <li>8.Zwiększenie umiejętności informatycznych studentów na kierunku pedagogika specjalna.</li> </ol> <p>Cel 2: Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku pedagogika specjalna</p> <p>Działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Przygotowanie szerokiej oferty kształcenia w językach obcych sprzężonej z celem 1. w obszarze: kształcenie, z programami studiów wzorowanymi na programach najlepszych uniwersytetów na świecie.</li> <li>2.Poprawa – poprzez cykl kursów i szkoleń – kompetencji językowych nauczycieli akademickich i pracowników zaangażowanych w obsługę studentów.</li> <li>3.Program wykładów wybitnych profesorów wizytujących z renomowanych ośrodków naukowych oraz twórców sztuki o międzynarodowym prestiżu.</li> <li>4.Zwiększenie udziału w programach wymiany studentów i nauczycieli akademickich (Erasmus+ i inne).</li> </ol> <p>Cel 3: Indywidualizacja kształcenia i kształcenie projektowo-problemowe</p> <p>Działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Objęcie indywidualną opieką badawczą i indywidualnymi programami studiów najzdolniejszych studentów, wzorowane na modelu realizowanym w Kolegium Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych, w sprzężeniu z celem 1. w obszarze: kształcenie.</li> <li>2.Rozwijanie ścieżek kształcenia interdyscyplinarnego i transdyscyplinarnego oraz kształcenia we współpracy z podmiotami zewnętrznymi.</li> </ol> <p>Cel 4: Podniesienie jakości kształcenia w szczególności poprzez upowszechnienie nowoczesnych metod kształcenia wykorzystujących nowe technologie bazujące na interaktywności.</p> <p>Działania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Opracowanie założeń pomiarów jakości kształcenia w oparciu o jego rzeczywiste efekty.</li> <li>2.Unowocześnienie form kształcenia poprzez implementację innowacyjnych metod edukacyjnych i nowych technologii (Internetowe i mieszane formy kształcenia zwiększające elastyczność i stopień interakcji między nauczycielem i studentem).</li> <li>3.Umożliwienie studentom nabywania umiejętności i doświadczenia poprzez rozwiązywanie problemów badawczych.</li> <li>4.Systematyczny przegląd innowacyjnych metod dydaktycznych na świecie.</li> <li>5.Inwentaryzacja innowacyjnych metod dydaktycznych w Uniwersytecie.</li> <li>6.Wykorzystanie nowych technologii cyfrowych do analizy efektów uczenia się.</li> </ol>
9. Liczba semestrów	10
10. Tytuł zawodowy	magister

11.	Specjalności	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną [Education of Individuals with Intellectual Disabilities] surdopedagogika z arteterapią [Education of Individuals with Impaired Hearing with Arttherapy]
12.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	3
13.	Procentowy udział dyscyplin naukowych lub artystycznych w kształceniu (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 90%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 6%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 1%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 1%</li> <li>• nauki o sztuce (dziedzina nauk humanistycznych): 1%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1%</li> </ul>
14.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<p>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 91%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 6%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 1%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 1%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1%</li> </ul> <p>surdopedagogika z arteterapią:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 90%</li> <li>• psychologia (dziedzina nauk społecznych): 6%</li> <li>• filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 1%</li> <li>• nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 1%</li> <li>• nauki o sztuce (dziedzina nauk humanistycznych): 1%</li> <li>• nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1%</li> </ul>
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 300, surdopedagogika z arteterapią: 300
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 39%, surdopedagogika z arteterapią: 39%
17.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 260, surdopedagogika z arteterapią: 260
18.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 266, surdopedagogika z arteterapią: 266

	kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	
19.	Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością	<p><u>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</u></p> <p>1.Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania.</p> <p>2.Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się.</p> <p>3.Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk, zgodnych ze Standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkoli, szkół i placówek specjalnych oraz szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z dziećmi i z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym specjalnościowe, potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>4.Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (300), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu.</p> <p>5.Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika specjalna w specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>6.Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p> <p><u>surdopedagogika z arteterapią</u></p> <p>1.Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania.</p> <p>2.Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności surdopedagogika z arteterapią. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się.</p> <p>3.Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk, zgodnych ze Standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkoli, szkół i placówek specjalnych oraz szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z dziećmi i z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym specjalnościowe, potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla specjalności surdopedagogika z arteterapią.</p> <p>4.Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (300), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu.</p> <p>5.Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika specjalna w specjalności surdopedagogika z arteterapią.</p> <p>6.Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.</p>
20.	Organizacja procesu uzyskania dyplomu	<p>ORGANIZACJA PROCESU UZYSKANIA DYPLOMU</p> <p>Student dokonuje wyboru seminarium i promotora z listy zgłoszonych w danym roku akademickim seminariów dyplomowych. Seminarium</p>

dypłomowe trwa nie mniej niż 4 semestry - student wraz z promotorem ustala temat pracy dyplomowej oraz przebieg procesu jej realizacji zgodnie z zapisem modułowym. Promotor przedstawia przyjęte do realizacji tematy prac dyplomowych do zatwierdzenia.

- Student, po ustaleniu z promotorem tytułu pracy dyplomowej, składa w dziekanacie zatwierdzony przez promotora formularz rejestracji tytułu pracy dyplomowej. Student przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego zobowiązany jest wprowadzić pracę do APD. Serwis Archiwum Prac Dyplomowych jest jednym z wielu systemów informatycznych współpracujących z Uniwersyteckim Systemem Obsługi Studiów USOS. Pełni on rolę elektronicznego repozytorium pisemnych prac dyplomowych. (zgodnie z Zarządzeniem nr 16 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 stycznia 2015 r. w sprawie wprowadzenia procedury składania i archiwizowania pisemnych prac dyplomowych).

Na mocy art. 76. ust. 4. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce każda pisemna praca dyplomowa (licencjacka, inżynierska, magisterska) jest przed egzaminem dyplomowym sprawdzana z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

- Student składa pracę dyplomową w formie drukowanej wraz z kompletem dokumentów, nie później niż 14 dni przed planowanym terminem obrony; ostateczny termin złożenia pracy upływa z dniem 25 września.

- Kandydatów na recenzentów przedstawia promotor do zatwierdzenia przez dziekana. Dziekan kieruje do recenzji pracę dyplomową po przyjęciu jej przez promotora.

- Dziekan przyjmuje recenzje pracy dyplomowej i ewentualnie (przy negatywnej ocenie recenzenta) wyznacza drugiego recenzenta; jeśli drugi recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów.

- Dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego po zrealizowaniu planu studiów i uzyskaniu efektów uczenia się przewidzianych programem studiów oraz otrzymaniu pozytywnych ocen pracy dyplomowej.

- Dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dyplomowy, ustala przewidywany termin egzaminu dyplomowego. Przedmiotem egzaminu dyplomowego jest praca.

- Dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dyplomowego, nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu (dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu w przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej w drugim poprawkowym terminie egzaminu; w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów).

Komisja egzaminacyjna oblicza ostateczny wynik studiów na podstawie protokołu egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych odpowiedniego stopnia.

#### WYMOGI MERYTORYCZNE

Praca dyplomowa jest wypowiedzią pisemną o charakterze naukowym. Program kształcenia na studiach I. stopnia zobowiązuje studenta do przygotowania pracy licencjackiej, na studiach II. stopnia - pracy magisterskiej.

Praca magisterska jest pracą oryginalną (badawczą); praca oryginalna stanowi opis badań własnych i nie może być prostą kontynuacją pracy licencjackiej (tzn. nie może być jej poszerzeniem lub uzupełnieniem). W pracy magisterskiej należy odwołać się do co najmniej 40 pozycji bibliograficznych.

Tytuł pracy i zawarta w niej problematyka muszą być związane z kierunkiem studiów seminarzysty. Zgodność problematyki podejmowanej z kierunkiem studiów jest podstawowym kryterium oceny pracy dyplomowej, a jego niespełnienie skutkuje brakiem dopuszczenia do obrony.

Praca dyplomowa (bez względu na jej charakter i zakres) zawiera:

- cel i zakres, obszar tematyczny i problemowy
- odniesienie do literatury przedmiotu z poszerzoną analizą problemu (problemów),



– opis sposobów rozwiązania problemów/zagadnień z uwzględnieniem zastosowanych metod badawczych,  
– sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy.  
Tekst pracy powinien mieć układ typowy dla prac naukowych, w tym: spis treści, wstęp, kolejne rozdziały (z podrozdziałami), zakończenie, bibliografię, spisy (tabel, wykresów, rycin) oraz aneks (jeśli przewidziano).  
Praca dyplomowa jest samodzielną pracą studenta.  
W pracach dwuosobowych należy jednoznacznie określić autorów poszczególnych części pracy dyplomowej; indywidualny wkład każdego współautora jest oceniany niezależnie i w oddzielnych recenzjach.

#### KOMPOZYCJA TEKSTU

Język pracy:

- przy pisaniu pracy należy posługiwać się poprawną polszczyzną z przestrzeganiem ogólnie przyjętych zasad ortografii i interpunkcji
- w treści należy unikać pisania w pierwszej osobie liczby pojedynczej; pożądane jest stosowanie formy bezosobowej lub 3. osoby liczby pojedynczej, np.: „wydaje się, że”, „jak należy przypuszczać”, „jak przedstawiono wyżej”, albo; „autor opracował”, „autor przedstawił” (należy unikać wypowiedzi typu: „ja opracowałem”, „ja przedstawiłem”)
- od powyższej reguły stosuje się odstępstwa, np. we Wstępie, w podziękowaniach gdzie zapis w 1. osobie liczby pojedynczej jest dopuszczalny
- należy unikać form wypowiedzi o zbyt wyrazistym zabarwieniu emocjonalnym
- wypowiedź w tekście buduje się w czasie teraźniejszym, zwłaszcza w omówieniach idei, poglądów, streszczaniu teorii i koncepcji, prezentacji poglądów innych autorów, itp.
- w tekstach dopuszczalne jest stosowanie czasu przeszłego, szczególnie wówczas gdy autor odwołuje się do faktów historycznych, wydarzeń z życia osób, opisu działań podjętych przez autora w ramach prac badawczych
- w tekście właściwym nie należy używać skrótów: należy zapisać „2013 rok” zamiast „2013 r.”; „między innymi” zamiast „m.in.”; „jeden” zamiast „1” itd.
- nie należy zostawiać jedno-, dwu-, trzyliterowych słów na końcu wiersza lecz przenosić je do kolejnego wiersza (z wyjątkiem zaimka „się”, który zostaje w sąsiedztwie czasownika, do którego się odnosi)
- podział tekstu na akapity: każdy akapit to jedna myśl, każdy akapit należy zaczynać od nowej linii i wcięcia (z użyciem tabulatora), akapity cytowane należy opatrzyć przypisem

Standardy cytowań:

1. cytat umieszczony w pracy należy wydzielić z tekstu za pomocą cudzysłowu i opatrzyć numerem odnośnika
2. numery odnośników należy umieszczać w tekście pracy (indeks górny) przed znakami przystankowymi typu: kropka, dwukropek (z wyjątkiem znaków przystankowych kończących cytaty w oryginale)
3. przypisy należy podawać na dole strony stosując numerację ciągłą w całej pracy tekst przypisu należy zapisać czcionką Times New Roman 10 pkt. z odstępem pojedynczym
4. w przypisach należy odwołać się do następujących zasad stosowania skrótów:
  - jeśli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora: np. A. Tyszką, Styl życia ....., s.5 (jeśli źródło było cytowane w innym rozdziale należy przywołać pełny opis bibliograficzny)
  - jeżeli cytujemy po raz kolejny tę samą pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: Tamże.25
  - jeżeli cytujemy inną pracę tego samego autora bezpośrednio w następnym przypisie należy zastosować zapis: (zależnie od płci autora) – tenże/taż, tegoż/tejże
  - zapis Por. należy zastosować w sytuacji gdy poglądy autora pracy odzwierciedlają poglądy autorów cytowanych prac naukowych
  - zapis Zob. stosuje się gdy autor pracy wskazuje bezpośrednie odniesienie do źródeł, poglądów, np.: Zob. Załącznik Nr1 Rozporządzenia... z dnia....
  - w przypadku odwołania do publikacji konkretnego autora należy zastosować zapis: M. Buber, Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992, s.50.

- w przypadku odwołania do publikacji o nierozdzielalnym autorstwie (kilku autorów) należy zastosować zapis:  
M. Przetacznik-Gierowska, M. Tyszkowa, Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996, s.50.

- w przypadku odwołania do słowników, encyklopedii, itp. należy zastosować zapis :  
Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008, s.50.

- w przypadku odwołania do prac ( w tym zbiorowych) pod redakcją naukową należy zastosować zapis :  
B. Sliwerski (red.), Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998, s.50.

- w przypadku odwołania do prac zbiorowych pod redakcją naukową, w których można wyróżnić wyodrębnione autorstwo należy zastosować zapis np.:  
Por. J. Tischner, Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] idem Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księża Misjonarzy, Kraków 1989 lub  
R. Rorty, Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.), Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996, s.113.

- w przypadku odwołania do publikacji zamieszczonych w czasopiśmie należy zastosować zapis:  
P. Piotrowski, Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.

w przypadku odwołania do źródeł elektronicznych należy zastosować zapis:  
- wydawnictwo na płycie CD:  
W. Kopaliński, Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Pro-media, Łódź 1998.

- artykuł na witrynie internetowej:  
R. Oramus, Kontemplatorzy sztuki [online]. <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10> [dostęp: 10.12.2012]

- artykuł w czasopiśmie internetowym:  
B. Bobick, J. Hornby, Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. “Journal of Museum Education”, Vol.38, no. 1: City Museum and Urban Learning [online]. [http:// museumeducation.info](http://museumeducation.info) [dostęp: 10.04.2013]

- w przypadku odwołania do filmu:  
Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999 [emisja: 25.09.2011, TVP 1, g. 20.30 ]

- w przypadku odwołania do materiałów archiwalnych:  
Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8, s.8

- w przypadku odwołania do maszynopisu:  
B. Cyrański, Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof. dr hab. E. Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodziensis, Folia Paedagogica et Psychologica]

**BIBLIOGRAFIA**

W bibliografii należy umieścić wszystkie pozycje literatury, na które autor powołuje się w tekście.  
Nie należy stosować numeracji poszczególnych pozycji literatury.  
Spis pozycji cytowanych należy umieścić na końcu pracy, po zakończeniu, ale przed załącznikami.  
Bibliografię można podzielić na podrozdziały, np. „Książki”, „Czasopisma”, „Akty prawne”, „Materiały konferencyjne”, „Strony internetowe”, itd. gdy jest to uzasadnione ich dużą ilością w poszczególnych grupach rodzajowych  
Pozycje bibliograficzne należy zapisywać z zachowaniem interlinii 1 wiersza.  
Pozycje w bibliografii należy uszeregować alfabetycznie wg nazwiska autora/autorów publikacji lub redaktora/redaktorów, z wyjątkiem:  
- prac nie posiadających autora/ów, w których pierwszym elementem opisu jest tytuł oraz  
- prac posiadających autorów instytucjonalnych, w których pierwszym elementem opisu jest nazwa instytucji wydającej publikację  
- prace jednego autora/ów, instytucji należy uporządkować według lat wydania od najnowszych do najstarszych, prace w druku należy umieścić na końcu  
w pierwszej kolejności należy podać publikację danego autora, a następnie prace współredagowane lub współautorskie  
Przykładowy zapis bibliografii:

Archiwum Instytutu Pamięci Narodowej Oddział w Katowicach. Sprawozdania okresowe do dyrektora Departamentu III za rok 1983, sygn. 034/8.

Bobick B., Hornby J., Practical Partnerships: Strengthening the Museum-School Relationship. Journal of Museum Education, Vol.38, no. 1: City Museum and Urban Learning .[http:// museumeducation.info](http://museumeducation.info)

Buber M., Ja i Ty. Wybór pism filozoficznych. Instytut Wydawniczy Pax, Warszawa 1992.

Cyrański B., Rekonstrukcja aksjologicznych podstaw pedagogiki społecznej z zastosowaniem metody interpretacji hermeneutycznej, [maszynopis pracy doktorskiej napisanej pod kierunkiem prof.dr hab. E.Marynowicz – Hetki, Łódź 1995, złożony do druku w: Acta Universitatis Lodziensis, Folia Paedagogica et Psychologica]

Kopaliński W., Słownik wyrazów obcych i zwrotów obcojęzycznych [CD-ROM]. Wersja 1.0.3.16. Łódź Pro-media, 1998.

Oramus R., Kontemplatorzy sztuki . <http://www.wsp.krakow.pl/konspekt/10>

Pan Tadeusz [Film]. Reż. Andrzej Wajda. Warszawa. Vision Distribution Company, 1999.

Piotrowski P., Kryzys znaczenia w sztuce. Josepha Kosutha przejście od tautologicznego do zantropologizowanego modelu sztuki. „Obieg” 1991, nr 9-10.

Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. T.1: Zagadnienia ogólne. PWN, Warszawa 1996.

Rorty R., Przygodność języka [w:] S. Czerniak, A. Szahaj (red.) Postmodernizm a filozofia. Wybór tekstów. Instytut Filozofii PAN, Warszawa 1996.

Słownik wyrazów obcych PWN. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.

Śliwerski B., (red.) Współczesne teorie i nurty wychowania. Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 1998.

Tischner J., Rozumienie – dziejowość – prawda [w:] tegoż, Filozofia współczesna. Instytut Teologiczny Księża Misjonarzy, Kraków 1989.

SPISY (np. tabel, ilustracji, fotografii )  
Spisy należy umieszczać pod bibliografią. Osobno należy zaprezentować spis wykresów (jeśli są), spis tabel (jeśli są), spis rysunków (w tym fotografii, ilustracji - jeśli są).  
Każdy opis musi mieć odniesienie do strony.

UWAGI TECHNICZNE (EDYTORSKIE)  
format arkusza papieru  
A4  
marginesy  
górnym- 2,5 cm  
dolnym- 2,5 cm  
lewym – 2,5 cm  
prawy – 2,5 cm  
czcionka podstawowa tekstu  
Times New Roman 12 pkt (dla głównych tytułów bold 16 pkt, dla podtytułów bold 14 pkt)

interlinia  
1,5 wiersza  
zadrukowanie stron jednostronne (egzemplarz przeznaczony do archiwum – dwustronne)  
wyrównanie tekstu  
wyjustowane; wyjątki: wszelkie tytuły

wcięcie tekstu  
0,5 cm – 5-7 spacji



numeracja stron ciągła, numerowanie stron w prawym dolnym rogu, brak numeru na pierwszej stronie  
 objętość prac magisterskich: od 80 do 120 stron znormalizowanego tekstu (ze stroną tytułową, aneksem, bibliografią i załącznikami)  
 numeracja rozdziałów i podrozdziałów  
 <opcjonalnie>2  
 Rozdział I  
 1. tytuł podrozdziału  
 1.1. tytuł części podrozdziału  
 1.2. tytuł części podrozdziału  
 2. tytuł podrozdziału  
 2.1. tytuł części podrozdziału  
 2.2. tytuł części podrozdziału  
 ryciny (wykresy, schematy i ilustracje)  
 ryciną - rysunkiem jest wykres, schemat i graficzny obraz; kolejność numeracji rysunków: od „1” w całej pracy; opis należy rozpocząć od skrótu „Rys.”, następnie spacja i numer z kropką; opis należy umieścić nad rysunkiem; źródło należy podawać pod rysunkiem; w źródle należy pochylać słowo „Źródło.”; w opisie źródła stosować czcionkę 10 pkt.; dłuższe teksty zawijać z odsłonięciem słowa „Źródło”  
 tabele  
 opis tabeli (nad tabelą) należy zaczynać od słowa „Tabela” a po spacji zapisać numer liczebnika porządkowego (wszystkie tabele w tekście pracy powinny być numerowane sekwencyjnie, kolejnymi numerami od „1”); źródło należy podawać pod tabelą; w źródle należy pochylać słowo „Źródło”, a do opisu stosować czcionkę 10 pkt.; dłuższe opisy należy zawijać z odsłonięciem słowa „Źródło”  
 wyliczenia w tekście  
 wyliczenia z listy należy rozpoczynać od lewego marginesu; na końcu elementów wyliczanych można nie stawiać żadnego znaku interpunkcyjnego (zalecane), przecinek lub średnik; na końcu ostatniego elementu wyliczanego należy umieścić kropkę; zaleca się stosowanie automatycznego układu tworzenia listy (wykorzystując opcję z listwy narzędzi Format/Punktory i numeracja) wg jednego wzoru w całej pracy  
 zapis nazw obcych (np. łacińskich, greckich)  
 kursywa

Liczba egzemplarzy - trzy egzemplarze drukowane

UKŁAD GRAFICZNY PRACY  
 szablon spisu treści  
 SPIS TREŚCI  
 WSTĘP  
 ROZDZIAŁ I. <Tytuł rozdziału>  
 1. <Tytuł podrozdziału>  
 1.1. <tytuł części podrozdziału >  
 1.2. <tytuł części podrozdziału>  
 1.3. <tytuł części podrozdziału>  
 2. < Tytuł podrozdziału>  
 2.1. <tytuł części podrozdziału>  
 2.2. <tytuł części podrozdziału>  
 2.3. <tytuł części podrozdziału>  
 ROZDZIAŁ II. <Tytuł rozdziału>  
 1. <Tytuł podrozdziału>  
 1.1. <tytuł części podrozdziału>

		<p>1.2. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;  1.3. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;  2.&lt;Tytuł podrozdziału&gt;  2.1. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;  2.2. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;  2.3. &lt;tytuł części podrozdziału&gt;  PODSUMOWANIE/WNIOSKI/&lt;opcjonalnie&gt;  ZAKOŃCZENIE  BIBLIOGRAFIA (bez numeru stron)  ZAŁĄCZNIKI /ANEKS &lt;opcjonalnie&gt;(bez numeru stron)</p> <p>projekt strony tytułowej (zob. strona główna Archiwum Prac Dyplomowych <a href="https://apd.us.edu.pl">https://apd.us.edu.pl</a>)  wzór oświadczenia autora (zob. strona główna Archiwum Prac Dyplomowych <a href="https://apd.us.edu.pl">https://apd.us.edu.pl</a>)</p>
21.	Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	<p><u>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</u></p> <p>I.Uwagi ogólne  Praktyka stanowi ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Jest z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast może stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów.  Studenti przygotowujący się do praktyki mają:  -prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni,  -prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),  -obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.</p> <p>II.Charakterystyka praktyki  Rodzaje praktyki:  -Moduł praktyczny asystencki; wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 1; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,  -Moduł praktyczny - kształcenie kierunkowe; wymiar godzin: 60; czas realizacji: semestr 2,3; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,  -Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca); wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 5,6; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,  -Praktyka zawodowa (edukacja włączająca) wakacyjna po III r.; wymiar godzin: 90; czas realizacji: semestr 7; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,  -Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa); wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 7,8; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,  -Praktyka zawodowa (specjalnościowa) wakacyjna po IV r.; wymiar godzin: 90; czas realizacji: semestr 9; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.</p> <p>III. Cele praktyki  1.Preorientacja zawodowa studenta.  2.Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach.  3.Wzbogacanie wiedzy teoretycznej o praktyczne doświadczenia w zależności od zainteresowań studenta.  4.Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.  5.Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.  6.Weryfikowanie zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i organizacyjnej w pracy.  7.Inspirowanie do poznania i samooceny siebie, rozpoznawania swoich możliwości w różnych dziedzinach i zakresach działania.  8.Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.</p>

#### IV. Zadania do realizacji

- 1.Ogólne zapoznanie się studenta z zadaniami wynikającymi z planu pracy placówki.
- 2.Zapoznanie się studenta z ramowym rozkładem dnia placówki, jej strukturą, organizacją wewnętrzną, statutem oraz prawnymi regulacjami.
- 3.Zapoznanie się z programami i planami działalności instytucji.
- 4.Zapoznanie się z formami pracy stosowanymi w danej placówce.
- 5.Codziennie obserwowanie różnego rodzaju zajęć zgodnie z modułem prowadzonych w danej placówce.
- 6.Włączenie się studenta w pracę placówki w charakterze asystenta.
- 7.Pomoc w sprawowaniu opieki nad dzieckiem lub osobą dorosłą niepełnosprawną.
- 8.Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa placówki na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów placówki.
- 9.Przeprowadzenie rozmowy z pracownikiem placówki na temat programu, metod i warsztatu pracy.
- 10.Prowadzenie zapisów o charakterze dokumentującym przebieg praktyki pedagogicznej.

#### V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

- 1.Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej
- 2.Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
- 3.Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
- 4.Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację uczelnianemu opiekunowi praktyk.
- 5.Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:
  - opinię wystawioną przez opiekuna z placówki,
  - raport z przebiegu praktyki,
  - dziennik praktyk.

#### surdopedagogika z arteterapią

##### I.Uwagi ogólne

Praktyka stanowi ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Jest z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast może stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

##### II.Charakterystyka praktyki

Rodzaje praktyki:

- Moduł praktyczny asystencki; wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 1; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
- Moduł praktyczny - kształcenie kierunkowe; wymiar godzin: 60; czas realizacji: semestr 2,3; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
- Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca); wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 5,6; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
- Praktyka zawodowa (edukacja włączająca) wakacyjna po III r.; wymiar godzin: 90; czas realizacji: semestr 7; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
- Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa); wymiar godzin: 30 (15 w semestrze); czas realizacji: semestr 7,8; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
- Praktyka zawodowa (specjalnościowa) wakacyjna po IV r.; wymiar godzin: 90; czas realizacji: semestr 9; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

##### III. Cele praktyki

		<p>1.Preorientacja zawodowa studenta.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach.</p> <p>3.Wzbogacanie wiedzy teoretycznej o praktyczne doświadczenia w zależności od zainteresowań studenta.</p> <p>4.Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.</p> <p>5.Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.</p> <p>6.Weryfikowanie zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i organizacyjnej w pracy.</p> <p>7.Inspirowanie do poznania i samooceny siebie, rozpoznawania swoich możliwości w różnych dziedzinach i zakresach działania.</p> <p>8.Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.</p> <p>IV. Zadania do realizacji</p> <p>1.Ogólne zapoznanie się studenta z zadaniami wynikającymi z planu pracy placówki.</p> <p>2.Zapoznanie się studenta z ramowym rozkładem dnia placówki, jej strukturą, organizacją wewnętrzną, statutem oraz prawnymi regulacjami.</p> <p>3.Zapoznanie się z programami i planami działalności instytucji.</p> <p>4.Zapoznanie się z formami pracy stosowanymi w danej placówce.</p> <p>5.Codziennie obserwowanie różnego rodzaju zajęć zgodnie z modułem prowadzonych w danej placówce.</p> <p>6.Włączenie się studenta w pracę placówki w charakterze asystenta.</p> <p>7.Pomoc w sprawowaniu opieki nad dzieckiem lub osobą dorosłą niepełnosprawną.</p> <p>8.Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa placówki na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów placówki.</p> <p>9.Przeprowadzenie rozmowy z pracownikiem placówki na temat programu, metod i warsztatu pracy.</p> <p>10.Prowadzenie zapisów o charakterze dokumentującym przebieg praktyki pedagogicznej.</p> <p>V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.</p> <p>1.Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej</p> <p>2.Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.</p> <p>3.Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.</p> <p>4.Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację uczelnianemu opiekunowi praktyk.</p> <p>5.Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•opinię wystawioną przez opiekuna z placówki,</li> <li>•raport z przebiegu praktyki,</li> <li>•dziennik praktyk.</li> </ul>
22.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	<p>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 23,</p> <p>surdopedagogika z arteterapią: 24</p>

<p>23. Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów;</li> <li>• na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</li> </ul>	<p>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 266, surdopedagogika z arteterapią: 266</p>
<p>24. Ogólna charakterystyka kierunku</p>	<p>Studia przeznaczone dla osób chcących zdobyć wiedzę naukową i doświadczenie w pracy z osobami niepełnosprawnymi, przygotować się do pracy z osobami z niepełnosprawnościami w różnych instytucjach oświatowych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych. Zgodnie z obowiązującym prawem wszystkie studia w ramach kierunku pedagogika specjalna rozpoczynające się od roku 2019 przyjmują wymiar studiów jednolitych pięcioletnich (dziesięciu semestrów). Odbývają się w trybie stacjonarnym (dziennym) oraz niestacjonarnym (zaocznym). Studia niestacjonarne są realizowane w czasie zjazdów sobotnio-niedzielnych.</p> <p>Studia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra pedagogiki specjalnej w zakresie wybranej specjalności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>- Surdopedagogika z arteterapią.</li> </ul> <p>Szerokie kompetencje specjalizacyjne absolwentów budowane są na podstawach wiedzy humanistycznej i społecznej oraz cementów wiedzy medycznej, w tym szczególnie z obszarów pedagogiki, psychologii, socjologii, antropologii oraz medycyny.</p> <p>Studia pozwalają na zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy dotyczącej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwoju człowieka, przyczyn odchyleń organicznych, psychicznych i społecznych od normy;</li> <li>- typów i stopni niepełnosprawności,</li> <li>- społecznych, psychologicznych i pedagogicznych aspektów integracji, inkluzji, a także mechanizmów segregacji i marginalizacji osób z niepełnosprawnościami,</li> <li>- metod socjalizowania, wychowania i kształcenia osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie;</li> <li>- technik terapii.</li> </ul> <p>Ważną rolę w przygotowaniu studentów odgrywają praktyki wykraczające poza standardowe założenia programowe, szczególnie odgrywa tutoring z praktyką – każdy student przez cały okres studiów pozostaje pod indywidualną opieką dwóch tutorów (pedagoga specjalnego oraz pracownika placówki), którzy pełnią rolę opiekuna formalnego oraz swego rodzaju doradcy naukowego i metodycznego, spotkania z tutorami będą odbywać się na uczelni oraz w placówce prowadzącej działalność w zakresie opieki, wychowania, kształcenia i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Program zajęć uwzględnia nowatorskie sposoby ekspresji artystycznej z zastosowaniem środków technicznych.</p> <p>Realizowane w ramach studiów efekty kształcenia, wpisujące się w najnowsze rozporządzenia, pozwalają absolwentowi nabyć</p>



	<p>kwalifikacje i kompetencje oczekiwane przez pracodawców na rynku pracy.</p> <p>Wszystkie powyższe elementy stanowią podstawę do komplementarnej organizacji i realizacji programu studiów na kierunku pedagogika specjalna.</p> <p>W ramach kierunku studenci nabywają kompetencje dotyczące opieki, wychowania, kształcenia i terapii osób z niepełnosprawnościami oraz niedostosowanych społecznie. Wskazane wyżej – w ogólnej charakterystyce kierunku – założenia ogólne, cele, formy organizacji zajęć, zakładane kompetencje (szczególnie w powiązaniu z potrzebami społecznymi i potencjalnymi miejscami / stanowiskami pracy) zostają ukierunkowane na pracę z osobami mającymi różne niepełnosprawności. W ramach kierunku (równolegle do nabywania i rozszerzania wiedzy i kompetencji ogólnohumanistycznych, w tym także ogólnopedagogicznych oraz tych z zakresu ogólnych zagadnień pedagogiki specjalnej) studenci nabywają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wiedzę dotyczącą niepełnosprawności, rozwoju, diagnozy, edukacji, terapii osób z niepełnosprawnością lub/i niedostosowaniem społecznym;</li> <li>- wiedzę o medycznych, psychicznych, społecznych i kulturowych mechanizmach funkcjonowania osób z niepełnosprawnością lub/i niedostosowaniem społecznym;</li> <li>- specjalistyczne kompetencje metodyczne (w tym także komunikacyjne), z zakresu metodyki pedagogiki specjalnej</li> <li>- umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego rozwojowi osób z niepełnosprawnością lub/i niedostosowaniem społecznym;</li> <li>- specjalistyczne kompetencje wymagane w obszarze rehabilitacji, opieki, wychowania, edukacji i terapii.</li> </ul>
25. Ogólna charakterystyka specjalności	<p><u>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</u></p> <p>Specjalność jest adresowana do osób, które chcą zdobyć interdyscyplinarną wiedzę na temat etiologii, patomechanizmów i objawów zaburzeń utrudniających osobie z niepełnosprawnością intelektualną funkcjonowanie w społeczeństwie. Wiedza naukowa i umiejętności praktyczne, zdobyte podczas praktyk, dają możliwość poznania najnowszych metod wychowawczych i terapeutycznych potrzebnych do monitorowania przebiegu procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i dorosłych z różnymi niepełnosprawnościami.</p> <p>Studenci na specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną zdobywają szeroki zakres wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych umożliwiające im przeprowadzanie diagnozy osób z niepełnosprawnością intelektualną; ustalenie skutecznych metod i technik oddziaływań terapeutycznych wobec tych osób w środowisku rodzinnym, szkolnym, pozaszkolnym; podejmowanie czynności związanych z programowaniem, realizowaniem oddziaływań edukacyjnych i rehabilitacyjnych w placówkach przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, w których przebywają osoby niepełnosprawne intelektualnie. Studenci poznają najnowsze tendencje w zakresie edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Studia na kierunku pedagogika specjalna o specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną kształtują pozytywne postawy wobec tej grupy osób oraz rozwijają potrzebę budowania takich postaw w społeczeństwie.</p> <p>Specjalność ta realizowana na kierunku pedagogika specjalna, umożliwia nabycie kwalifikacji i kształtowanie kompetencji do pracy: w różnych formach edukacji, rehabilitacji, wsparcia i opieki nad osobami z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu (lekkim, umiarkowanym, znacznym oraz głębokim, a także sprzężoną niepełnosprawnością); w instytucjach wspierających te procesy.</p> <p><u>surdopedagogika z arteterapią</u></p> <p>Surdopedagogika z arteterapią to specjalność nauczycielska w ramach której studenci nabywają kompetencje dotyczące opieki, wychowania, kształcenia i terapii – zwłaszcza arteterapii do pracy z osobami niepełnosprawnymi, ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnością słuchową. Założenia ogólne kierunku, cele, formy organizacji zajęć, zakładane kompetencje (szczególnie w powiązaniu z potrzebami społecznymi i potencjalnymi miejscami / stanowiskami pracy) zostają ukierunkowane na pracę z osobą z dysfunkcją słuchu. W ramach specjalności (równolegle do nabywania i rozszerzania wiedzy i kompetencji ogólnohumanistycznych w tym także ogólnopedagogicznych, a także tych z zakresu ogólnych zagadnień pedagogiki specjalnej) studenci nabywają:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogłębioną wiedzę dotyczącą niepełnosprawności słuchu, rozwoju, diagnozy, edukacji, terapii osób z niepełnosprawnością sensoryczną, ukierunkowaną na deficyty słuchowe;</li> <li>• rozszerzoną wiedzę o medycznych, psychicznych, społecznych i kulturowych mechanizmach funkcjonowania osób z niepełnosprawnością słuchową;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>•specjalistyczne kompetencje metodyczne (w tym także komunikacyjne);</li><li>•umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego rozwojowi osób z niepełnosprawnością sensoryczną, ukierunkowaną na deficyty słuchowe;</li><li>•specjalistyczne kompetencje użytkowania sztuki jako narzędzia terapii i rehabilitacji, osób z niepełnosprawnościami - szczególnie w pracy z osobami niedosłyszającymi i niesłyszającymi.</li></ul> <p>Program specjalności służy całościowemu przygotowaniu studentów do pracy w obszarach opieki, terapii i edukacji osób z dysfunkcjami słuchowymi. Pozwala przygotować pracowników placówek: resortu oświaty (przedszkoli, szkół, ośrodków szkolno-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych specjalistycznych podejmujących zadania opieki, edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością słuchu), resortu pracy i polityki społecznej (warsztatów terapii zajęciowej, domów pomocy społecznej, dziennych ośrodków wsparcia i innych – ukierunkowanych na opiekę i rehabilitację społeczną osób z dysfunkcjami słuchu), a także organizacji trzeciego sektora, specjalizujących się w pomocy i wsparciu osób z niepełnosprawnością narządu słuchu, ze szczególnym uwzględnieniem realizacji zajęć i działań o charakterze arteterapeutycznym.</p>
--	--

## CZĘŚĆ B: EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnakademickim na kierunku studiów pedagogika specjalna absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	2018_P7S_WG
K_W02	posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	2018_P7S_WG
K_W03	zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	2018_P7S_WG
K_W04	zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_WG
K_W05	zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	2018_P7S_WG
K_W06	zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności; zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_WK
K_W07	zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	2018_P7S_WK, 2018_dz.szt._P7S_WG
K_W08	zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;	2018_P7S_WK
K_W09	zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	2018_P7S_WG
K_W10	zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;	2018_P7S_WG
K_W11	zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_WK
K_W12	zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;	2018_P7S_WG
K_W13	zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	2018_P7S_WG
K_W14	zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;	2018_P7S_WK
K_W15	zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej.	2018_P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		

K_U01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	2018_P7S_UW
K_U02	potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych	2018_P7S_UW
K_U03	potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_UW
K_U04	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	2018_P7S_UW
K_U05	potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	2018_P7S_UW
K_U06	potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	2018_P7S_UW
K_U07	potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	2018_P7S_UO, 2018_P7S_UW
K_U08	potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	2018_P7S_UW
K_U09	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	2018_P7S_UO
K_U10	potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	2018_P7S_UU
K_U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_UW
K_U12	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;	2018_P7S_UK
K_U13	potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	2018_P7S_UW
K_U14	potrafi udzielać pierwszej pomocy;	2018_P7S_UW
K_U15	potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	2018_P7S_UK
K_U16	potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	2018_P7S_UU
K_U17	potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	2018_P7S_UU
K_U18	Posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym.	2018_P7S_UK
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	2018_P7S_KR
K_K02	jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	2018_P7S_KO
K_K03	jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	2018_P7S_KO
K_K04	jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	2018_P7S_KR
K_K05	jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	2018_P7S_KR

K_K06	jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	2018_P7S_KR
K_K07	jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	2018_P7S_KR
K_K08	jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	2018_P7S_KK



## CZĘŚĆ C: PLAN STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	—

### Specjalność: edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności								I rok						II rok						III rok						IV rok						V rok					
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3																											
2	Filozofia i etyka	PL	E	30	30		2	30		2																											
3	Psychologia ogólna	PL	E	45	30	15	5	30	15	5																											
4	Psychologia rozwojowa	PL	Z	45	30	15	5	30	15	5																											
5	Socjologia ogólna	PL	E	30	15	15	2	15	15	2																											
6	Trening integracyjny	PL	Z	15		15	2		15	2																											
7	Wprowadzenie do pedagogiki	PL	E	30	15	15	3	15	15	3																											
8	Dydaktyka ogólna	PL	E	30	15	15	4				15	15	4																								
9	Historia wychowania	PL	E	30	15	15	2				15	15	2																								
10	Pedeutologia	PL	Z	15	15		2				15		2																								
11	Podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	Z	30	15	15	4				15	15	4																								
12	Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu	PL	Z	30	15	15	4				15	15	4																								
13	Teoria wychowania	PL	E	30	15	15	4				15	15	4																								
14	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	PL	E	45	30	15	5				30	15	5																								
15	Antropologia kulturowa	PL	Z	30	15	15	2							15	15	2																					
16	Dydaktyka specjalna 1	PL	Z	30	15	15	4							15	15	4																					
17	Podstawy surdopedagogiki	PL	Z	30	15	15	4							15	15	4																					
18	Podstawy tyflopädagogiki	PL	Z	30	15	15	4							15	15	4																					
19	Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży	PL	Z	15	15		2							15		2																					
20	Dydaktyka specjalna 2	PL	E	30	15	15	4										15	15	4																		
21	Kształcenie integracyjne i włączające	PL	E	45	30	15	4										30	15	4																		
22	Metodologia badań społecznych 1	PL	Z	30	15	15	3										15	15	3																		
23	Podstawy pedagogiki leczniczej	PL	Z	30	15	15	4										15	15	4																		
24	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	PL	Z	15	15		3										15		3																		
25	Społeczne podziały i nierówność	PL	Z	15	15		1										15		1																		
26	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	PL	E	60	30	30	5										30	30	5																		
27	Metodologia badań społecznych 2	PL	Z	45	15	30	4										15	30	4																		
28	Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PL	E	30	15	15	3										15	15	3																		

## Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności

							rodzaj zajęć			semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
29	Pedagogika społeczna	PL	E	30	15	15	3													15	15	3																	
30	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	PL	Z	30	15	15	4													15	15	4																	
31	Podstawy prawne opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami	PL	Z	15	15		2													15		2																	
32	Andragogika specjalna z elementami gerontologii	PL	E	30	15	15	2																15	15	2														
33	Ochrona własności intelektualnej	PL	Z	5	5		1																5		1														
34	Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych	PL	Z	30	15	15	4															15	15	4															
35	Proseminarium	PL	Z	15		15	3																	15	3														
36	Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka	PL	Z	15	15		1															15		1															
37	Psychopatologia	PL	Z	15	15		2															15		2															
38	Terapia w pedagogice specjalnej	PL	E	45	15	30	5															15	30	5															
39	Animacja społeczno-kulturalna osób z niepełnosprawnościami	PL	Z	30		30	3																			30	3												
40	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	PL	Z	30		30	2																			30	2												
41	Programy wychowawcze i profilaktyczne w edukacji	PL	Z	30		30	2																			30	2												
42	Rewalidacja indywidualna	PL	Z	15		15	2																			15	2												
43	Seminarium 1	PL	Z	30		30	6																			30	6												
44	Statystyka	PL	Z	30	15	15	3																		15	15	3												
45	Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych	PL	Z	30		30	4																					30	4										
46	Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej	PL	E	45	15	30	2																			15	30	2											
47	Praca z rodziną w kryzysie	PL	Z	30		30	2																					30	2										
48	Psychologia rehabilitacji	PL	Z	30	15	15	4																			15	15	4											
49	Seminarium 2	PL	Z	30		30	4																				30	4											
50	Twórczy warsztat pracy pedagoga specjalnego 1	PL	Z	15		15	2																				15	2											
51	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia	PL	E	45	15	30	6																			15	30	6											
52	Metody aktywizujące w edukacji	PL	Z	15		15	2																							15	2								
53	Rehabilitacja i aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami	PL	Z	15		15	2																							15	2								
54	Seminarium 3	PL	Z	30		30	7																					30	7										
55	Tworzenie środowiska włączającego (projekt terenowy)	PL	Z	15		15	4																					15	4										
56	Twórczy warsztat pracy pedagoga specjalnego 2	PL	Z	15		15	3																						15	3									
57	Zagrożenia i patologie społeczne	PL	Z	15		15	1																							15	1								
58	Metody i formy pracy w środowisku wielokulturowym	PL	E	30	15	15	3																								15	15	3						
59	Metodyka zajęć socjoterapeutycznych	PL	Z	30		30	4																									30	4						
60	Podstawy arteterapii w pracy z osobami z niepełnosprawnościami	PL	Z	15		15	2																										15	2					
61	Podstawy pracy z uchodźcami i imigrantami	PL	Z	15		15	2																											15	2				
62	Seminarium 4	PL	Z	30		30	7																																

## Przedmioty specjalnościowe

				rodzaj zajęć			Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	E	60	30	30	6							30	30	6																					
2	Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	E	45	30	15	4										30	15	4																		

Przedmioty specjalnościowe										I rok						II rok						III rok						IV rok						V rok					
							semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E					
3	Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	E	45	30	15	5										30	15	5																				
4	Metodyka wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej	PL	E	45	15	30	6										15	30	6																				
5	Metodyka wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacji	PL	E	30	15	15	6													15	15	6																	
6	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną_1	PL	Z	45	15	30	5													15	30	5																	
7	Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną_2	PL	E	45	15	30	5																15	30	5														
8	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	PL	E	45	30	15	4																30	15	4														
9	Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	E	30	15	15	3																			15	15	3											
10	Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	E	30	15	15	2																			15	15	2											
11	Alternatywna i wspomagająca komunikacja	PL	Z	30		30	3																							30	3								
12	Podstawy logopedii w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną	PL	E	30	15	15	4																						15	15	4								
13	Problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	E	60	30	30	2																						30	30	2								
14	Elementy terapii zajęciowej	EN	Z	30		30	2																									30	2						
15	Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną	PL	E	45	15	30	5																								15	30	5						
16	Społeczne i kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej	PL	E	30	15	15	3																								15	15	3						
RAZEM Przedmioty specjalnościowe:				645	285	360	65	0	0	0	0	0	0	30	30	6	60	30	9	15	30	6	30	45	11	45	45	9	30	30	5	45	75	9	30	75	10		
Praktyki i zajęcia terenowe										I rok						II rok						III rok						IV rok						V rok					
							semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E					
1	Moduł praktyczny asystencki	PL	Z	30		30	3		30	3																													
2	Moduł praktyczny – kształcenie kierunkowe 1	PL	Z	30		30	2					30	2																										
3	Moduł praktyczny - kształcenie kierunkowe 2	PL	Z	30		30	6							30	6																								
4	Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca)	PL	Z	30		30	2													15	1		15	1															
5	Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa sem. 7)	PL	Z	15		15	1																	15	1														
6	Praktyka zawodowa wakacyjna (edukacja włączająca) po III r.	PL	Z	90		90	2																	90	2														
7	Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa sem. 8)	PL	Z	15		15	1																				15	1											
8	Praktyka zawodowa (specjalnościowa) wakacyjna po IV r.	PL	Z	90		90	2																							90	2								
RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:				330	0	330	19	0	30	3	0	30	2	0	30	6	0	0	0	0	15	1	0	15	1	0	105	3	0	15	1	0	90	2	0	0	0		
Inne wymagania										I rok						II rok						III rok						IV rok						V rok					
							semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10					
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E					
1	Wychowanie fizyczne	PL	Z	60		60	0		30			30																											
2	Lektorat języka obcego 1	–	Z	30		30	2		30	2																													
3	Pierwsza pomoc przedmedyczna	PL	Z	15		15	1		15	1																													
4	Technologie informacyjne	PL	Z	30		30	2		30	2																													
5	Emisja głosu	PL	Z	15		15	1					15	1																										
6	Lektorat języka obcego 2	–	Z	30		30	2					30	2																										

Inne wymagania								I rok						II rok						III rok						IV rok						V rok					
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
7	Lektorat języka obcego 3	–	Z	30		30	2								30	2																					
8	Lektorat języka obcego 4	–	E	30		30	2									30	2																				
9	Kultura języka	PL	Z	30	15	15	2													15	15	2															
RAZEM Inne wymagania:				270	15	255	14	0	105	5	0	75	3	0	30	2	0	30	2	15	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
RAZEM SEMESTRY:				2975	995	1980	300	360	30		315	30		255	30		285	30		300	30		245	30		360	30		300	30		315	30		240	30	
OGÓŁEM								2975																													

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku pedagogika specjalna w specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.

**Legenda:**

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	—

## Specjalność: surdopedagogika z arteterapią

Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności							I rok						II rok						III rok						IV rok						V rok					
							semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć			Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
				Razem	W	I		W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3																										
2	Filozofia i etyka	PL	E	30	30		2	30		2																										
3	Psychologia ogólna	PL	E	45	30	15	5	30	15	5																										
4	Psychologia rozwojowa	PL	Z	45	30	15	5	30	15	5																										
5	Socjologia ogólna	PL	E	30	15	15	2	15	15	2																										
6	Trening integracyjny	PL	Z	15		15	2		15	2																										
7	Wprowadzenie do pedagogiki	PL	E	30	15	15	3	15	15	3																										
8	Dydaktyka ogólna	PL	E	30	15	15	4				15	15	4																							
9	Historia wychowania	PL	E	30	15	15	2				15	15	2																							
10	Pedeutologia	PL	Z	15	15		2				15		2																							
11	Podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	Z	30	15	15	4				15	15	4																							
12	Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu	PL	Z	30	15	15	4				15	15	4																							
13	Teoria wychowania	PL	E	30	15	15	4				15	15	4																							
14	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	PL	E	45	30	15	5				30	15	5																							
15	Antropologia kulturowa	PL	Z	30	15	15	2							15	15	2																				
16	Dydaktyka specjalna 1	PL	Z	30	15	15	4							15	15	4																				
17	Podstawy tyflopädagogiki	PL	Z	30	15	15	4							15	15	4																				
18	Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży	PL	Z	15	15		2							15		2																				
19	Spółeczne podziały i nierówność	PL	Z	15	15		1							15		1																				
20	Dydaktyka specjalna 2	PL	E	30	15	15	4										15	15	4																	
21	Kształcenie integracyjne i włączające	PL	E	45	30	15	4										30	15	4																	
22	Metodologia badań społecznych 1	PL	Z	30	15	15	3										15	15	3																	
23	Podstawy pedagogiki leczniczej	PL	Z	30	15	15	4										15	15	4																	
24	Podstawy surdopedagogiki	PL	Z	30	15	15	4										15	15	4																	
25	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	PL	Z	15	15		3										15		3																	
26	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	PL	E	60	30	30	5													30	30	5														
27	Metodologia badań społecznych 2	PL	Z	45	15	30	4													15	30	4														
28	Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PL	E	30	15	15	3													15	15	3														
29	Pedagogika społeczna	PL	E	30	15	15	3													15	15	3														
30	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	PL	Z	30	15	15	4													15	15	4														



## Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności

Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności								I rok				II rok				III rok				IV rok				V rok													
								semestr 1		semestr 2		semestr 3		semestr 4		semestr 5		semestr 6		semestr 7		semestr 8		semestr 9		semestr 10											
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
31	Podstawy prawne opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami	PL	Z	15	15		2										15		2																		
32	Andragogika specjalna z elementami gerontologii	PL	E	30	15	15	2													15	15	2															
33	Ochrona własności intelektualnej	PL	Z	5	5		1													5		1															
34	Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych	PL	Z	30	15	15	4													15	15	4															
35	Proseminarium	PL	Z	15		15	3														15	3															
36	Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka	PL	Z	15	15		1													15		1															
37	Psychopatologia	PL	Z	15	15		2													15		2															
38	Terapia w pedagogice specjalnej	PL	E	45	15	30	5													15	30	5															
39	Animacja społeczno-kulturalna osób z niepełnosprawnościami	PL	Z	30		30	3																	30	3												
40	Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	PL	Z	30		30	2																	30	2												
41	Programy wychowawcze i profilaktyczne w edukacji	PL	Z	30		30	2																	30	2												
42	Rewalidacja indywidualna	PL	Z	15		15	2																	15	2												
43	Seminarium 1	PL	Z	30		30	6																	30	6												
44	Statystyka	PL	Z	30	15	15	3																15	15	3												
45	Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych	PL	Z	30		30	4																				30	4									
46	Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej	PL	E	45	15	30	2																	15	30	2											
47	Praca z rodziną w kryzysie	PL	Z	30		30	2																			30	2										
48	Psychologia rehabilitacji	PL	Z	30	15	15	4																	15	15	4											
49	Seminarium 2	PL	Z	30		30	4																		30	4											
50	Twórczy warsztat pracy pedagoga specjalnego 1	PL	Z	15		15	2																		15	2											
51	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia	PL	E	45	15	30	6																	15	30	6											
52	Metody aktywizujące w edukacji	PL	Z	15		15	2																									15	2				
53	Rehabilitacja i aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami	PL	Z	15		15	2																									15	2				
54	Seminarium 3	PL	Z	30		30	7																									30	7				
55	Tworzenie środowiska włączającego (projekt terenowy)	PL	Z	15		15	4																									15	4				
56	Twórczy warsztat pracy pedagoga specjalnego 2	PL	Z	15		15	3																									15	3				
57	Zagrożenia i patologie społeczne	PL	Z	15		15	1																									15	1				
58	Metody i formy pracy w środowisku wielokulturowym	PL	E	30	15	15	3																										15	15	3		
59	Metodyka zajęć socjoterapeutycznych	PL	Z	30		30	4																											30	4		
60	Podstawy arteterapii w pracy z osobami z niepełnosprawnościami	PL	Z	15		15	2																											15	2		
61	Podstawy pracy z uchodźcami i imigrantami	PL	Z	15		15	2																											15	2		
62	Seminarium 4	PL	Z	30		30	7																											30	7		
63	Sport i rekreacja osób z niepełnosprawnościami	PL	E	15		15	2																											15	2		
RAZEM Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności:				1730	695	1035	202	135	90	22	120	90	25	75	45	13	105	75	22	105	105	21	80	75	18	15	150	18	45	180	24	0	105	19	15	120	20

## Przedmioty specjalnościowe

Przedmioty specjalnościowe								I rok						II rok						III rok						IV rok						V rok					
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Aktualne problemy surdopedagogiki	PL	E	60	30	30	5							30	30	5																					
2	Medyczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością słuchową	PL	E	30	15	15	4							15	15	4																					
3	Arteterapia przez sztuki plastyczne	PL	Z	30		30	2												30	2																	
4	Diagnostyka surdopedagogiczna	PL	E	30	15	15	2										15	15	2																		
5	Elementy surdopsychologii	PL	E	45	30	15	2										30	15	2																		

Przedmioty specjalnościowe								I rok				II rok				III rok				IV rok				V rok													
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
6	Fototerapia	PL	Z	30		30	3													30	3																
7	Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie dziecka z niepełnosprawnością słuchową	PL	E	30	15	15	3										15	15	3																		
8	Podstawy języka migowego	PL	E	60		60	5															60	5														
9	Projekty arteterapeutyczne w języku migowym	PL	Z	30		30	3															30	3														
10	Sytuacja rodziny z dzieckiem oraz osobą dorosłą z niepełnosprawnością słuchową	PL	E	30		30	3															30	3														
11	Alternatywna i wspomagająca komunikacja	PL	Z	30		30	5																		30	5											
12	Metodyka kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego uczniów z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchową	PL	E	45	15	30	4															15	30	4													
13	Metody wspomagania oraz terapii dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową	PL	E	45	15	30	3																	15	30	3											
14	Pedeutologia surdopedagogiczna	PL	Z	15		15	2																	15	2												
15	Edukacja i rehabilitacja osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchu	PL	Z	15		15	1																					15	1								
16	Psychodrama w pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnością	PL	Z	30		30	5																					30	5								
17	Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych	PL	Z	30		30	4																								30		4				
18	Podstawy muzykoterapii i choreoterapii w pracy z osobami z niepełnosprawnością słuchową	EN	Z	30		30	6																								30		6				
RAZEM Przedmioty specjalnościowe:				615	135	480	62	0	0	0	0	0	0	45	45	9	45	60	6	15	45	6	0	120	11	15	60	9	15	45	5	0	45	6	0	60	10

Praktyki i zajęcia terenowe								I rok				II rok				III rok				IV rok				V rok													
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Moduł praktyczny asystencki	PL	Z	30		30	3		30	3																											
2	Moduł praktyczny – kształcenie kierunkowe 1	PL	Z	30		30	2					30	2																								
3	Moduł praktyczny - kształcenie kierunkowe 2	PL	Z	30		30	6							30	6																						
4	Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca)	PL	Z	30		30	2										15	1		15	1																
5	Praktyka zawodowa wakacyjna (edukacja włączająca) po III r.	PL	Z	90		90	2															90	2														
6	Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa)	PL	Z	30		30	2															15	1		15	1											
7	Praktyka zawodowa (specjalnościowa PS_SA) wakacyjna po IV	PL	Z	90		90	5																					90	5								
RAZEM Praktyki i zajęcia terenowe:				330	0	330	22	0	30	3	0	30	2	0	30	6	0	0	0	0	15	1	0	15	1	0	105	3	0	15	1	0	90	5	0	0	0

Inne wymagania								I rok				II rok				III rok				IV rok				V rok													
								semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
1	Wychowanie fizyczne	PL	Z	60		60	0		30			30																									
2	Lektorat języka obcego 1	–	Z	30		30	2		30	2																											
3	Pierwsza pomoc przedmedyczna	PL	Z	15		15	1		15	1																											
4	Technologie informacyjne	PL	Z	30		30	2		30	2																											
5	Emisja głosu	PL	Z	15		15	1					15	1																								
6	Lektorat języka obcego 2	–	Z	30		30	2					30	2																								
7	Lektorat języka obcego 3	–	Z	30		30	2							30	2																						
8	Lektorat języka obcego 4	–	E	30		30	2								30	2																					

OGÓŁEM

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku pedagogika specjalna w specjalności surdopedagogika z arteterapią.

**Legenda:**

*Każdy semestr składa się z 15 tygodni*

*E/Z - egzamin/zaliczenie*

*E - punkty ECTS*

*W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)*

## CZĘŚĆ D: OPIS MODUŁÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Aktualne problemy surdopedagogiki

**Kod modułu:** PS\_SA\_APS

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_APS_1/ E.1S.W4	Student zna i rozumie aktualne problemy surdopedagogiki; specyfikę rozwoju dzieci, uczniów, osób dorosłych w kontekście potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, prorozwojowego i psychopedagogicznego wsparcia; zagadnienia kompensacji zmysłów, komunikacji werbalnej, pozawerbalnej, sprawności intelektualnej, specyfiki uczenia się, rozwoju kompetencji życiowych i kontaktów społecznych	K_W01	3
PS_SA_APS_2/ E.1S.W4	Zna i rozumie wychowania, wspomaganie rozwoju, edukacji, terapii, rehabilitacji i socjalizacji, systemów kształcenia tych osób w Polsce i innych państwach; problemy emancypacji i tożsamości społeczno-kulturowej osób głuchych	K_W09	3
PS_SA_APS_3/ E.S1.U3	Student potrafi określać aktualne problemy surdopedagogiki; opisywać specyfikę rozwoju dzieci, młodzieży, osób dorosłych w kontekście potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, prorozwojowego i psychopedagogicznego wsparcia, kompensację zmysłów, komunikację werbalną, pozawerbalną, sprawność intelektualną, rozwój kompetencji życiowych i kontaktów społecznych	K_U02	2
PS_SA_APS_4/ E.S1.U4	Potrafi analizować wspomaganie rozwoju, edukacji, terapii, rehabilitacji i socjalizacji; scharakteryzować systemy kształcenia tych osób w Polsce i innych państwach; wymienić problemy emancypacji i tożsamości społeczno-kulturowej osób głuchych	K_U06	2
PS_SA_APS_5/ E.1S.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K08	2

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	W ramach modułu aktualne problemy surdopedagogiki student uzyskuje wiedzę na temat funkcjonowania osób z niepełnosprawnością słuchu oraz ze sprzężoną niepełnosprawnością słuchu w różnych obszarach życia, ze szczególnym uwzględnieniem procesu edukacji. Poznaje specyfikę rozwoju dzieci, uczniów, osób dorosłych w kontekście potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i prorozwojowego i psychopedagogicznego wsparcia; zagadnienia kompensacji zmysłów, komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, sprawności intelektualnej, specyfiki uczenia się, rozwoju kompetencji życiowych i kontaktów społecznych; wychowania wspomaganie rozwoju, edukacji, terapii, , systemów kształcenia tych osób z Polsce i innych krajach. Uzyskuje wiedzę dotyczącą aktualnych problemów związanych z dostępem do wsparcia, edukacji oraz rehabilitacji słuchu a także dostępem do zdobywania zawodu oraz pracy. Poznaje podstawowe założenia procesu edukacji dziecka z wadą słuchu (szkoły dla niesłyszących i niedosłyszących, warunki

	niezbędne do prawidłowego przebiegu edukacji dziecka, trudności w nauce wynikające z zaburzonego analizatora słuchu). Wdraża się w sytuację społeczną osób głuchych/niedosłyszących w zakresie dostępu do dóbr społecznych (pracy, kultury, edukacji etc.). Potrafi wykorzystać metody arteterapeutyczne w podejściu do, i w pracy z osobą z wadą słuchu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu definicji zaburzeń słuchu oraz problemów z tym związanych.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_SA_APS_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzający podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania osoby z dysfunkcją słuchu oraz teoretycznych założeń surdopedagogiki.	PS_SA_APS_1/E.1S.W4, PS_SA_APS_2/E.1S.W4, PS_SA_APS_5/E.1S.K2
PS_SA_APS_w_2	Projekt grupowy	Grupowy projekt zawierający diagnozę sytuacji osoby z wadą słuchu pod kątem etiologii jej społecznego funkcjonowania wraz z propozycją ewentualnego wsparcia ( jeśli dana osoba tego wymaga).	PS_SA_APS_3/E.S1.U3, PS_SA_APS_4/E.S1.U4, PS_SA_APS_5/E.1S.K2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_SA_APS_fs_1	wykład	Wykład interaktywny na temat wybranych zagadnień z przedmiotu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych.	30	Kwerenda literatury z zakresu surdopedagogiki.	60	PS_SA_APS_w_1
PS_SA_APS_fs_2	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca, działania praktycznego.	30	Studium literatury, analiza dokumentów. analiza przypadku i przygotowanie projektu.	60	PS_SA_APS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Alternatywna i wspomagająca komunikacja

**Kod modułu:** PP\_SA\_AAC

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_AAC_1/ E.1S.W1	Student posiada wiedzę na temat prawidłowości i patomechanizmów procesu komunikowania się osób ze niepełnosprawnością słuchu, metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej. Zna zasady diagnozy potrzeb i możliwości komunikacyjnych w zakresie wspomagającej i alternatywnej komunikacji; metodykę wprowadzania metody lub metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej oraz pomoce techniczne w tym zakresie	K_W02 K_W13	3 2
PS_SA_AAC_2/ E.S1.U11	Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami z niepełnosprawnością słuchu, posiadającymi zróżnicowane potrzeby komunikacyjne i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie.	K_U10	3
PS_SA_AAC_3/ E.2S.W3	Zna i rozumie podstawy metodyki wychowania językowego i nauczania języka fonicznego; metody rozwijania wielozmysłowej percepcji sygnałów mowy; metody wizualizacji ciągu mowy i rozwijanie umiejętności słuchania wizualnego i mówienia wspomagane; metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); metody wczesnego nauczania czytania i stosowania technik szybkiego pisania (speech to text); metody programowania języka; programy wychowania językowego i nauczania języka polskiego; metody rozwijania sprawności językowych	K_K04	2
PS_SA_AAC_4/ E.2S.W4	Zna i rozumie zasady dobierania metod komunikowania się i metod wychowania językowego do specjalnych potrzeb dzieci i uczniów z dysfunkcjami słuchu	K_W02	2
PS_SA_AAC_5/ E.S2.U3	Potrafi stosować metody wychowania językowego i nauczania języka fonicznego; metody rozwijania wielozmysłowej percepcji sygnałów mowy; metody wizualizacji ciągu mowy i rozwijania umiejętności słuchania wizualnego i mówienia wspomagane; metodę fonogestowej wizualizacji mowy (Cued Speech); metody wczesnego nauczania czytania i stosowania technik szybkiego pisania (speech to text); metody programowania języka; programy wychowania językowego i nauczania języka polskiego; metody rozwijania sprawności językowych	K_W12	4
PS_SA_AAC_5/ E.S2.U4	Potrafi dobierać metody komunikowania się i wychowania językowego do specjalnych potrzeb dzieci i uczniów z dysfunkcjami słuchu		

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem modułu Alternatywna i wspomagająca komunikacja nabycie przez słuchaczy umiejętności praktycznego wykorzystania w pracy z osobami niepełnosprawnymi wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Treści modułu dotyczyć będą podstawowych założeń AAC oraz najczęściej stosowanych systemów porozumiewania się osób niepełnosprawnością, zwłaszcza słuchową. W ramach modułu student zostanie wyposażony w umiejętności wykorzystywania różnych strategii wprowadzania komunikacji alternatywnej oraz pozna sposoby korzystania z alternatywnych metod porozumiewania w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym osób niepełnosprawnych. Wszystkie efekty uczenia się planuje się osiągnąć w trakcie zajęć ćwiczeniowych oraz w ramach pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak wymagań wstępnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PP_SA_AAC_w_1	Zaliczenie pisemne	Forma pisemna obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_SA_AAC_1/E.1S.W1, PS_SA_AAC_3/E.2S.W3, PS_SA_AAC_4/E.2S.W4
PP_SA_AAC_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Projekt zajęć tematycznych dla osoby z niepełnosprawnością słuchu z użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji -opracowanie teoretyczne	PS_SA_AAC_2/E.S1.U11, PS_SA_AAC_5/E.S2.U3
PP_SA_AAC_w_3	Mikronauczanie –realizacja projektu	Prowadzenie pokazowych zajęć dla osób z niepełnosprawnością słuchu (warunki symulowane) z użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji zgodnie z opracowanym projektem. Autorefleksja.	PS_SA_AAC_3/E.2S.W3, PS_SA_AAC_5/E.S2.U4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SzA_AAC_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, giełda pomysłów), metody praktyczne, metody waloryzacyjne (metody ekspresyjne).	30	Zapoznanie z literaturą obowiązkową oraz uzupełniającą; opracowanie projektu zajęć tematycznych wraz z dokładnym przygotowaniem niezbędnych pomocy dydaktycznych; przygotowanie do praktycznej prezentacji zajęć z użyciem odpowiedniej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji.	120	PP_SA_AAC_w_1, PP_SA_AAC_w_2, PP_SA_AAC_w_3



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Alternatywna i wspomagająca komunikacja

**Kod modułu:** PS\_NI\_AAC

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_AAC_1/ E.2I.W3	Student posiada wiedzę na temat prawidłowości i patomechanizmów procesu komunikowania się osób z niepełnosprawnością intelektualną w projektowaniu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zna specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji	K_W02 K_W13	3 3
PS_NI_AAC_2/ E.2I.U3	Student potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, posiadającymi zróżnicowane potrzeby komunikacyjne i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie; potrafi analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych	K_U10	5
PS_NI_AAC_3/ E.2I.K1	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K01	2

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem modułu "Alternatywna i wspomagająca komunikacja" jest nabycie przez słuchaczy umiejętności praktycznego wykorzystania w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Treści modułu dotyczyć będą podstawowych założeń AAC oraz najczęściej stosowanych systemów porozumiewania się osób z niepełnosprawnością intelektualną. W ramach modułu student zostanie wyposażony w umiejętności wykorzystywania różnych strategii wprowadzania komunikacji alternatywnej oraz pozna sposoby korzystania z alternatywnych metod porozumiewania w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się planuje się osiągnąć w trakcie zajęć ćwiczeniowych oraz w ramach pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_AAC	Zaliczenie pisemne	Forma pisemna obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia	

_w_1		efektów kształcenia modułu	PS_NI_AAC_1/E.2I.W3, PS_NI_AAC_2/E.2I.U3
PS_NI_AAC_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Projekt zajęć tematycznych dla osoby z niepełnosprawnością intelektualną użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji -opracowanie teoretyczne	PS_NI_AAC_2/E.2I.U3, PS_NI_AAC_3/E.2I.K1
PS_NI_AAC_w_3	Mikronauczanie –realizacja projektu	Prowadzenie pokazowych zajęć dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (warunki symulowane) z użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającego metody komunikacji zgodnie z opracowanym projektem. Autorefleksja.	PS_NI_AAC_2/E.2I.U3, PS_NI_AAC_3/E.2I.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_AAC_fs_1	ćwiczenia	Metody podające: teoretyczne podstawy komunikacji alternatywnej w pracy z osobą z zaburzonym rozwojem; metoda pokazu oraz zajęć praktycznych; metoda zajęć praktycznych wprowadzających poszczególne sposoby komunikowania się, prezentacje	30	Zapoznanie z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; opracowanie projektu zajęć tematycznych wraz z dokładnym przygotowaniem niezbędnych pomocy dydaktycznych; przygotowanie do praktycznej prezentacji zajęć z użyciem odpowiedniej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji.	60	PS_NI_AAC_w_1, PS_NI_AAC_w_2, PS_NI_AAC_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Andragogika specjalna z elementami gerontologii

**Kod modułu:** PS\_K\_ASG

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_ASG_1/ C.4.W1	Student zna i rozumie potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami – formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji	K_W02	5
PS_K_ASG_2/ C.4.W6	Rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	K_W02	2
PS_K_ASG_3/ C.4.W7	Rozumie proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności: specyfikę starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością; instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami	K_W02	3
PS_K_ASG_4/ C.4.U1	Student potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	K_U02	4
PS_K_ASG_5/ C.4.U2	Potrafi analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej	K_U04	3

3. Opis modułu	
Opis	Podczas zajęć realizowanych w ramach modułu studenci będą mogli zapoznać się z teoretycznymi i teleologicznymi podstawami andragogiki specjalnej i gerontologii, ich miejscem w systemie nauk, terminologią oraz współczesnymi wyzwaniami. W oparciu o treści podejmowane podczas wykładów i ćwiczeń oraz analizę literatury przedmiotu będą mogli podjąć dyskusję nad problemami funkcjonowania dorosłych osób z niepełnosprawnością i ich rodzin (w tym swoistymi czy wspólnymi potrzebami), rolami społecznymi, determinantami satysfakcjonującego starzenia się osób z długotrwałą lub nabytą w okresie dorosłości niepełnosprawnością. Nabędą też podstawowe kompetencje w zakresie planowania działań wspierających dorosłe lub starzejące się osoby z niepełnosprawnością w zakresie ich autonomii i samorozwoju. Wszystkie efekty uczenia się zakładane

	w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość podstawowych treści z zakresu pedagogiki, historii wychowania, teorii wychowania, dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_K_ASG_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_K_ASG_1/C.4.W1, PS_K_ASG_2/C.4.W6, PS_K_ASG_4/C.4.U1
PS_K_ASG_w_2	Zaliczenie pisemne	Zespołowy projekt wsparcia dorosłych lub starzejących się osób z niepełnosprawnościami w zakresie pogłębiania ich kompetencji, rozwijania zainteresowań i talentów.	PS_K_ASG_1/C.4.W1, PS_K_ASG_3/C.4.W7
PS_K_ASG_w_3	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna dotycząca dobrych praktyk w zakresie wspierania autonomii i samorealizacji dorosłych osób z niepełnosprawnościami.	PS_K_ASG_2/C.4.W6, PS_K_ASG_3/C.4.W7
PS_K_ASG_w_4	Zaliczenie ustne	Dyskusja panelowa – prezentacja własnego stanowiska dotyczącego etycznych aspektów pracy andragoga specjalnego oraz dylematów moralnych związanych pracą z dorosłymi i starzejącymi się osobami z niepełnosprawnościami.	PS_K_ASG_4/C.4.U1, PS_K_ASG_5/C.4.U2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_K_ASG_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	PS_K_ASG_w_1
PS_K_ASG_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Student czyta literaturę obowiązkową i uzupełniającą, poszukuje dobrych praktyk w zakresie pracy z dorosłymi i starzejącymi się osobami z niepełnosprawnościami, argumentacji dla własnego stanowiska w dyskusji grupowej. Wraz z kolegami, w ramach pracy w małych grupach, opracowuje projekt wsparcia dorosłych lub starzejących się osób z niepełnosprawnościami w zakresie pogłębiania ich kompetencji, rozwijania zainteresowań i talentów.	15	PS_K_ASG_w_2, PS_K_ASG_w_3, PS_K_ASG_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Animacja społeczno-kulturalna osób z niepełnosprawnościami

**Kod modułu:** PK\_K\_ASK

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_ASK_1	Student ma wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów animacji i jej związków z edukacją, rehabilitacją, arteterapią i socjalizacją osób z niepełnosprawnościami oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów zwłaszcza w sferze poprawy jakości życia oraz dostosowania instytucji kultury do potrzeb osób z niepełnosprawnością	K_W08	3
PS_K_ASK_2	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działań animacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnościami sposób postępowania	K_U08	3
PS_K_ASK_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem społecznym i kulturowym oraz aktywnego uczestnictwa w działaniach animacyjnych	K_K01 K_K03	4 2

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z tradycją ruchów animacyjnych oraz ich obecnym kształtem, ze szczególnym uwzględnieniem działań animacyjnych, w których uczestniczą osoby z niepełnosprawnością. Ponadto, przedmiot ma przygotować studentów do umiejętnego pisania wniosków o finansowanie zadań o charakterze animacyjnym np. w ramach programów typu Kultura Dostępna albo Edukacja Kulturalna bądź innych, organizowanych przez organizacje pozarządowe. Student powinien więc w swoim projekcie połączyć umiejętność aplikowania o środki, przeprowadzania działań animacyjnych oraz wiedzę z zakresu animacji społeczno-kulturowej oraz specyfiki funkcjonowania i potrzeb kulturalnych oraz społecznych osób z niepełnosprawnością. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_ASK_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne zawierające pytania dotyczące treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_K_ASK_1

PS_K_ASK_w_2	Zaliczenie pisemne	Przygotowanie projektu działań animacyjnych np. wg wzoru wniosku o dofinansowanie zadania realizowanego w ramach aktualnych programów ministerialnych, przy uwzględnieniu potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami	PS_K_ASK_2, PS_K_ASK_3
--------------	--------------------	---	------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_ASK_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metody przypadków, burza mózgów)30	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do kolokwium zaliczeniowego. Student pracuje nad przygotowaniem projektu działań animacyjnych wg uzgodnionego wzoru	30	PS_K_ASK_w_1, PS_K_ASK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Antropologia kulturowa

**Kod modułu:** PS\_O\_AK

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_O_AK_1/D.1.W2	Student zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem.	K_W08	3
PS_O_AK_2/D.1.W.3	Student zna i rozumie postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	K_W01	4
PS_O_AK_3/D.1.K1	Student jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	K_K02	3
PS_O_AK_4/D.1.K2	Student jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	K_K01	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem modułu antropologia kulturowa jest poznanie przez studenta podstawowych koncepcji teoretycznych dotyczących problematyki kultury oraz zależności zachodzących pomiędzy nimi a zmianami zachodzącymi w różnych obszarach kultury w społeczeństwie; dostrzeganie związków pomiędzy zjawiskami kulturowymi a edukacją, rehabilitacją i socjalizacją osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module antropologia kulturowa planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_O_AK_w_1	Kolokwium pisemne	Kolokwium obejmujące treści realizowane w ramach wykładów i pracy własnej studentów.	PS_O_AK_1/D.1.W2, PS_O_AK_2/D.1.W.3
PS_O_AK_w_	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna w formie studium przypadku (w oparciu o literaturę	



2		lub praktykę pedagogiczną) jednostki o specjalnych potrzebach edukacyjnych, która uwzględnia kontekst społeczny i kulturowy jej rozwoju oraz funkcjonowania.	PS_O_AK_2/D.1.W.3, PS_O_AK_3/D.1.K1, PS_O_AK_4/D.1.K2
---	--	--	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_0_AK_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje do zaliczenia pisemnego.	15	PS_0_AK_w_1
PS_0_AK_fs_2	ćwiczenia	Metoda asymilacji wiedzy (praca z książką, tekstem). Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda, metoda przypadków, burza mózgów).	15	Student przygotowuje indywidualną pracę pisemną: studium przypadku (w oparciu o literaturę lub praktykę pedagogiczną) jednostki o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z uwzględnieniem kontekstu społecznego i kulturowego jej rozwoju oraz funkcjonowania.	15	PS_0_AK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Arteterapia przez sztuki plastyczne

**Kod modułu:** PS\_SA\_ASP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_ASP_1/ E.2S.W6	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego w wykorzystywaniu działań arteterapeutycznych w pracy z osobami z niepełnosprawnością (zwłaszcza z dysfunkcją słuchu). Zna zasady wykorzystujące działania arteterapeutyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty, jej formy, zakresy zadań pracowników, metody organizacji aktywności w placówce i poza nią	K_W07	3
PS_SA_ASP_2/ E.2S.U7	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności arteterapeutycznej na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody arteterapeutyczne i treści związane ze sztuką do ich potrzeb i możliwości; analizować działania arteterapeutyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty oraz stosować formy, zasady, metody organizacji aktywności w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; określić zakres zadań pracowników	K_U08 K_U11	3 3
PS_SA_ASP_3	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi.	K_U08	3
PS_SA_ASP_4/ E.2S.K1	Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K07	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Po zakończeniu przedmiotu student zna i potrafi stosować w praktyce arteterapeutycznej wachlarz technik plastycznych pomocnych przy konstruowaniu terapeutycznych działań plastycznych zarówno w terapii indywidualnej, grupowej i środowiskowej. Student potrafi interpretować znak plastyczny, analizować przebieg procesu twórczego [na podstawie własnych doświadczeń i literatury], ze szczególnym uwzględnieniem emocji uruchamianych na poszczególnych etapach jego przebiegu oraz możliwości świadomego towarzyszenia w tym procesie drugiej osobie.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_ASP_w_1	Portfolio	Składające się w wszystkich prac (lub ich fotografii – w przypadku dużo formatowych wytworów) wykonywanych podczas zajęć oraz metodyki ich wykonania.	PS_SA_ASP_1/E.2S.W6, PS_SA_ASP_2/E.2S.U7
PS_SA_ASP_w_2	Projekt grupowy	Grupowy projekt zakładający przeprowadzenie zajęć z wykorzystaniem wybranej metody arteterapeutycznej w grupie osób z niepełnosprawnością.	PS_SA_ASP_2/E.2S.U7, PS_SA_ASP_3, PS_SA_ASP_4/E.2S.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_ASP_fs_1	ćwiczenia	Metoda działania praktycznego – wykonywanie ćwiczeń arteterapeutycznych oraz próba wspólnego interpretowania.	30	Aktywne uczestniczenie w zajęciach; zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; wykonanie wszystkich portfolio i projektu grupowego.	60	PS_SA_ASP_w_1, PS_SA_ASP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

**Kod modułu:** PS\_K\_BP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_BP_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	4
PS_K_BP_2	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i nauk medycznych	K_U02	5
PS_K_BP_3	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Tematyka modułu obejmuje zagadnienia dotyczące biomedycznych aspektów rozwoju człowieka z uwzględnieniem czynników genetycznych i środowiskowych determinujących prawidłowy rozwój, a także najczęstsze przyczyny zaburzeń rozwoju ontogenetycznego człowieka. W ramach zajęć omawiane są tematy dotyczące zaspokojenia potrzeb biologicznych człowieka w ontogenezie w tym zapotrzebowanie żywieniowe i znaczenie aktywności ruchowej, rola układu nerwowego, hormonalnego i immunologicznego w utrzymaniu homeostazy środowiska wewnętrznego. Omawiane są także zagadnienia dotyczące profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_BP_w_1	Zaliczenie pisemne	Test na temat rozwoju człowieka, zaburzeń tego rozwoju, roli nauczyciela/terapeuty w opiece nad uczniami z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi, z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej nad osobami z niepełnosprawnością.	PS_K_BP_1, PS_K_BP_3

PS_K_BP_w_2	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna na temat środowiskowych, biologicznych czynników warunkujących rozwój oraz zdrowotnych aspektów organizacji pracy przedszkola, szkoły, placówki.	PS_K_BP_1, PS_K_BP_2, PS_K_BP_3
-------------	--------------------	--	---------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_BP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	15	PS_K_BP_w_1
PS_K_BP_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student wykonuje pracę pisemną na temat środowiskowych, biologicznych czynników warunkujących rozwój oraz zdrowotnych aspektów organizacji pracy przedszkola, szkoły, placówki.	45	PS_K_BP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka surdopedagogiczna

**Kod modułu:** PS\_SA\_DS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_DS_1/E. 2S.W2	Student zna i rozumie zasady diagnozy słuchu i zasady rehabilitacji resztek słuchowych – wybrane metody i programy rehabilitacji; metodykę rehabilitacji słuchu i możliwości oceny uzyskanych wyników; cele wychowania słuchowego; różnice między wychowaniem słuchowym a wychowaniem językowym	K_W02	4
PS_SA_DS_2/E. 12.W4	Student zna zasady dobierania metod komunikowania się i metod wychowania językowego do specjalnych potrzeb dzieci i uczniów z dysfunkcjami słuchu	K_W10	2
PS_SA_DS_3/E. 1S.W6	Zna diagnostykę surdopedagogiczną; procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych; przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; pedagogiczne metody oceny funkcjonowania językowego, edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego; diagnozę na użytek działań rehabilitacyjnych i edukacyjnych; ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego i rehabilitacji;	K_U04	4
PS_SA_DS_4/E. 1S.U5	Potrafi stosować diagnostykę surdopedagogiczną; określać i analizować procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych oraz analizować przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; stosować pedagogiczne metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego; przeprowadzać diagnozę na użytek działań rehabilitacyjnych i edukacyjnych; oceniać skuteczność stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego i rehabilitacji	K_U01	4
PS_SA_DS_5/C. 6.W.3/W	Zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju słuchowego; wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów z niepełnosprawnością słuchu oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	K_W05	3
PS_SA_DS_6/C. 6.U1/U2	analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	K_U01	3
PS_SA_DS_7/C. 6.U3/U4	Potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy surdopedagogicznej; planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z niepełnosprawności słuchu	K_U04	3
PS_SA_DS_8/E. 2S.U2	Potrafi diagnozować przebieg rehabilitacji resztek słuchowych; stosować wybrane metody i programy rehabilitacji; określać cele wychowania słuchowego; analizować metodykę rehabilitacji słuchu; definiować różnicę między wychowaniem słuchowym a wychowaniem językowym	K_U02	2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę przygotowującą ich do pracy z osobami z wadami słuchu, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji edukacyjnej. Przedstawione zostaną podstawowe założenia szeroko rozumianej diagnozy (diagnoza medyczna, psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna), metody diagnozowania słuchu (fizjologicznego, fonematycznego). Student zapozna się z podstawowymi metodami pracy rewalidacyjno-wychowawczymi i edukacyjno-terapeutycznymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_DS_w_1	Egzamin	Forma ustana, bądź pisemna, sprawdzająca wiadomości studentów ze zrealizowanych wykładów.	PS_SA_DS_1/E.2S.W2, PS_SA_DS_2/E.12.W4, PS_SA_DS_5/C.6.W.3/W
PS_SA_DS_w_2	Projekt	Grupowy projekt zawierający diagnozę dziecka z dysfunkcją słuchu pod kątem etiologii zaburzeń, sposobów diagnozowania, jego społecznego funkcjonowania wraz z propozycją ewentualnego wsparcia.	PS_SA_DS_3/E.1S.W6, PS_SA_DS_4/E.1S.U5, PS_SA_DS_6/C.6.U1/U2, PS_SA_DS_7/C.6.U3/U4, PS_SA_DS_8/E.2S.U2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_DS_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem środków multimedialnych, metoda pokazu.	15	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej.	40	PS_SA_DS_w_1
PS_SA_DS_fs_2	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca; metody poszukujące, praktycznego działania, pokazowa.	15	Studium literatury, analiza dokumentów; Analiza przypadku i przygotowanie materiałów.	45	PS_SA_DS_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka w pedagogice specjalnej

**Kod modułu:** PS\_K\_DPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_DPS_1/C.6.W1/W2	Student zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy; procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe	K_W01	4
PS_K_DPS_2/C.6.W3	Rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju	K_W02	4
PS_K_DPS_3/C.6.U1/U2	Student potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	K_U04	3
PS_K_DPS_4/C.6.U3/U4	Potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej; planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U01	4
PS_K_DPS_5/C.6.K1	Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	K_K01	2
PS_K_DPS_6/C.6.K1/K2	Jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności; dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	K_K02	3
		K_K06	3

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł umożliwia studentowi nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu i pracy na temat poniższych kategorii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Podstawowe terminy w diagnozie psychopedagogicznej.</li> <li>-Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów, pomiar w naukach społecznych, kwestionariusz.</li> <li>-Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania narzędzi diagnostycznych</li> <li>-Charakterystyka podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych w diagnozie pedagogicznej.</li> </ul>

	-Diagnoza psychopedagogiczna dziecka pełnosprawnego oraz dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych -Diagnoza środowiska rodzinnego
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_K_DPS_W_1	Egzamin	Forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu.	PS_K_DPS_1/C.6.W1/W2, PS_K_DPS_2/C.6.W3
PS_K_DPS_W_2	Projekt	Projekt indywidualny zakładający diagnozę osoby z niepełnosprawnością.	PS_K_DPS_3/C.6.U1/U2, PS_K_DPS_4/C.6.U3/U4, PS_K_DPS_5/C.6.K1, PS_K_DPS_6/C.6.K1/K2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_K_DPS_W_1_fs_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny)	30	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu.	30	PS_K_DPS_W_1
PS_K_DPS_W_1_fs_2	ćwiczenia	Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące (eksperyment, drama).	30	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu.	60	PS_K_DPS_W_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną

**Kod modułu:** PS\_NI\_DF

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

## 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_DF_1/C.6.W4	Student zna i rozumie wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	K_W02	2
PS_NI_DF_2/C.6.W5/W6	Rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii; rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	K_W08	3
PS_NI_DF_3/C.6.U1/U2	Student potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania; interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	K_U04	3
PS_NI_DF_4/C.6.U3	Student potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej	K_U05	3
PS_NI_DF_5/C.6.U4	Student potrafi planować ewaluację procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U09	2
PS_NI_DF_6/C.6.K1	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	K_K01	2

## 3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studenta z procesem diagnozowania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Moduł umożliwia zdobycie wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającej specjalne potrzeby edukacyjne i społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną, umiejętności oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań diagnostycznych, umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności badawczej (diagnostycznej). Szczegółowe treści modułu przedmiotu odnoszą się do wiedzy z zakresu rozpoznawania podstawowych różnic pomiędzy diagnozą nozologiczną (różnicową) a diagnozą umiejętności funkcjonalnych. Student poznaje cechy, zasady, etapy diagnozy funkcjonalnej, najczęściej wykorzystywane narzędzia standaryzowane, które potrafi analizować, interpretować i wykorzystywać w praktyce, ponadto potrafi konstruować własne narzędzia diagnostyczne do badania wybranych obszarów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością
------	---

	intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, diagnostyki pedagogicznej, metodologii badań pedagogicznych/społecznych.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_NI_DF_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny o charakterze opisowym, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_NI_DF_1/C.6.W4, PS_NI_DF_2/C.6.W5/W6, PS_NI_DF_3/C.6.U1/U2
PS_NI_DF_w_2	Kolowium	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_NI_DF_1/C.6.W4, PS_NI_DF_2/C.6.W5/W6, PS_NI_DF_3/C.6.U1/U2, PS_NI_DF_4/C.6.U3, PS_NI_DF_5/C.6.U4, PS_NI_DF_6/C.6.K1
PS_NI_DF_w_3	Projekt pisemno-praktyczny	Zaplanowanie i skonstruowanie narzędzia diagnostycznego dla osoby z wybranym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.	PS_NI_DF_1/C.6.W4, PS_NI_DF_2/C.6.W5/W6, PS_NI_DF_3/C.6.U1/U2, PS_NI_DF_4/C.6.U3, PS_NI_DF_5/C.6.U4, PS_NI_DF_6/C.6.K1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_NI_DF_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy: wykład, dyskusja.	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	75	PS_NI_DF_w_1
PS_NI_DF_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne.	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	75	PS_NI_DF_w_2, PS_NI_DF_w_3

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Dydaktyka ogólna

**Kod modułu:** PS\_K\_DO

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_DO_1	Charakteryzując procesy nauczania i uczenia się oraz ich uwarunkowania student odwołuje się do wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej	K_W01	3
PS_K_DO_2	Student określa relacje dydaktyki ogólnej z innymi naukami pedagogicznymi oraz dyscyplinami pokrewnymi, opisuje, uzasadnia specyficzne zadania i funkcje dydaktyki odróżniające ją od innych nauk pedagogicznych	K_W03	5
PS_K_DO_3	Student poprawnie posługuje się podstawowymi terminami z zakresu dydaktyki ogólnej; uzasadnia wybór (strategii) kształcenia dla realizacji konkretnego celu edukacyjnego	K_U01	2
PS_K_DO_4	Student konstruuje i realizuje w ramach pracy grupowej projekt własnych działań edukacyjnych zgodnych z wybranym modelem nauczania, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne adresata	K_U06	4
PS_K_DO_5	Dokonuje samooceny własnego przygotowania do pracy zespołowej, decyzji i działań podejmowanych w ramach projektu oraz ich skutków	K_K02	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Treści modułu dydaktyka ogólna koncentrują się wokół tworzenia intencjonalnych warunków do uczenia się w sytuacjach, w które zaangażowany jest nauczyciel lub szerzej – ktoś pełniący funkcje edukacyjne. W toku zajęć rozwijane są umiejętności studentów, związane z planowaniem, realizowaniem oraz ewaluacją procesu kształcenia, z uwzględnieniem tematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i historii wychowania

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_DO_w	Egzamin pisemny	Test pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających	

_1		do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_K_DO_1, PS_K_DO_2, PS_K_DO_3
PS_K_DO_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie projektu zajęć zgodnego z wybranym modelem nauczania, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne adresata.	PS_K_DO_3, PS_K_DO_4
PS_K_DO_w_3	Mikronauczanie – realizacja projektu	Prowadzenie zajęć za pomocą danego modelu nauczania w sytuacjach symulowanych (praca grupowa).	PS_K_DO_4
PS_K_DO_w_4	Autorefleksja	Indywidualne konsultacje na podstawie pisemnej krytycznej refleksji po przeprowadzeniu mikronauczania.	PS_K_DO_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_DO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Student przygotowuje się do egzaminu (test pisemny).	45	PS_K_DO_w_1
PS_K_DO_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne).	15	Student przygotowuje się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania (samodzielna analiza zalecanej literatury). Student przygotowuje się do dyskusji - krytyczna refleksja po przeprowadzeniu mikronauczania.	15	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Dydaktyka specjalna 1

**Kod modułu:** PS\_K\_DS1

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_DS1_1/C. 5.W1	Student zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym.	K_W02 K_W03 K_W05 K_W08	3 3 3 3
PS_K_DS1_2/C. 5.W2	Student zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego.	K_W07 K_W09 K_W10 K_W11	3 3 3 3
PS_K_DS1_3/C. 5.U1	Student potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej.	K_U01 K_U04 K_U09 K_U10	3 3 2 2
PS_K_DS1_4/C. 5.K1	Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną.	K_K02 K_U01 K_U04	3 3 3
PS_K_DS1_5/C. 5.K2	Student jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej.	K_K01 K_K06	3 2



3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	<p>Dydaktyka specjalna 1 jest modulem wprowadzającym w szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnościami (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, różnych form edukacji - zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach). Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami dydaktyki specjalnej, takimi jak: cele kształcenia, zasady kształcenia, struktura systemu kształcenia w Polsce i w innych krajach, typami kształcenia, a także instytucjami prowadzącymi edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami czy historią oświaty specjalnej. Ważne by studenci w trakcie zajęć nabyli podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki specjalnej oraz przyjęli postawę wrażliwą i empatyczną w stosunku do zróżnicowanych potrzeb i oczekiwań osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej, dydaktyka ogólna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_DS1_w_1	Kolokwium zaliczeniowe	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_K_DS1_1/C.5.W1, PS_K_DS1_2/C.5.W2, PS_K_DS1_4/C.5.K1
PS_K_DS1_w_2	Projekt indywidualny	Zaprojektowanie konspektu zajęć dla wybranego ucznia lub grupy uczniów o specjalnych potrzebach z edukacyjnych z wykorzystaniem metod stosowanych w dydaktyce specjalnej.	PS_K_DS1_3/C.5.U1, PS_K_DS1_5/C.5.K2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_DS1_fs_1	wykład	Wykład podstawowych, teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych15	15	Analiza literatury przedmiotu	15	PS_K_DS1_w_1
PS_K_DS1_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, praca z tekstem, analiza indywidualnych przypadków, praca zespołowa, metody problemowe, metody działania praktycznego, metody eksponujące, metody aktywizujące	15	Analiza literatury przedmiotu, praca nad projektami indywidualnymi i grupowymi, przygotowanie do dyskusji, analiza przypadków uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowanie konspektu zajęć	45	PS_K_DS1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Dydaktyka specjalna 2

**Kod modułu:** PS\_K\_DS2

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_DS2_1/C. 5.W3	Student zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych.	K_W01 K_W03 K_W04 K_W07	4 4 4 3
PS_K_DS2_2/C. 5.U2	Student potrafi indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą.	K_U04 K_U05 K_U06 K_U07	3 3 3 3
PS_K_DS2_3/C. 5.U3	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne.	K_U08 K_W10 K_W11	2 3 3
PS_K_DS2_4/C. 5.K3	Student jest gotów do samodoskonalenia.	K_K05 K_K06	4 2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Dydaktyka specjalna 2 jest modułem kontynuującym i rozszerzającym wiedzę (jako następstwo Dydaktyki specjalnej 1) z zakresu kształcenia osób niepełnosprawnych. Oprócz utrwalenia treści zdobytych w toku realizacji modułu Dydaktyka specjalna 1 zajęcia służą ponadto poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, mechanizmów wykluczających i integrujących w grupie rówieśniczej, roli i zadań nauczycieli oraz poznaniu zróżnicowanych metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ważne by studenci nabyli prawidłowych postaw wobec uczniów z zaburzeniami z zakresu teorii oraz praktyki, wdrażali się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i podnoszenia kwalifikacji oraz systematycznego działania na rzecz osób z
-------------	--

	niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej, dydaktyka ogólna.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_K_DS2_w_1	Egzamin	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_K_DS2_1/C.5.W3, PS_K_DS2_2/C.5.U2
PS_K_DS2_w_2	Projekt grupowy	Zaprojektowanie konspektu zajęć dla wybranego ucznia lub grupy uczniów o specjalnych potrzebach z edukacyjnych z wykorzystaniem metod stosowanych w dydaktyce specjalnej i ich realizacja.	PS_K_DS2_2/C.5.U2, PS_K_DS2_3/C.5.U3, PS_K_DS2_4/C.5.K3
PS_K_DS2_w_3	Kolokwium pisemne	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazanej na ćwiczeniach.	PS_K_DS2_1/C.5.W3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_K_DS2_fs_1	wykład	Wykład podstawowych, teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych.	15	Analiza literatury przedmiotu	15	PS_K_DS2_w_1
PS_K_DS2_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, praca z tekstem, praca zespołowa, metody problemowe, metody działania praktycznego, metody eksponujące, metody aktywizujące.	15	Analiza literatury przedmiotu, praca nad projektami indywidualnymi i grupowymi, przygotowanie do dyskusji, analiza dokumentacji instytucji edukacyjnych działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami, przygotowanie projektu.	45	PS_K_DS2_w_2, PS_K_DS2_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja i rehabilitacja osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchu

**Kod modułu:** PS\_SA\_ERS

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_ERS_1/ E.1S.W5	Student zna i rozumie aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością słuchową oraz ich specyfikę; potrzeby rozwojowe i edukacyjne tych osób; pojęcia komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, sprawności intelektualnej, rozwoju kompetencji życiowych; zagadnienia wychowania, edukacji, terapii, rehabilitacji i systemy kształcenia tych osób w Polsce i innych państwach	K_W08	3
PS_SA_ERS_2/ E.1S.W6	Zna diagnostykę surdopedagogiczną; procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych; przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; pedagogiczne metody oceny funkcjonowania językowego, edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego; diagnozę na użytek działań rehabilitacyjnych i edukacyjnych; ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego i rehabilitacji	K_W05	4
PS_SA_ERS_3/ E.1S.W9	Zna zasady rehabilitacji i edukacji osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową, specyfikę ich funkcjonowania, potrzeby edukacyjne i rozwojowe, problematykę aktywizacji indywidualnej i społeczno-zawodowej, w tym rolę środowiska rodzinnego, instytucji i organizacji społecznych w aktywizacji i wspomaganiu, doradztwo społeczno-zawodowe, psychoterapię, terapię zajęciową, preorientację społecznozawodową, organizację edukacji, rehabilitacji i wsparcia społecznego w Polsce i innych państwach	K_W08	4
PS_SA_ERS_4/ E.1S.W13	Zna zasady wspierania rozwoju i uczenia się dzieci i uczniów z niepełnosprawnością słuchową w edukacji włączającej	K_W09	3
PS_SA_ERS_5/ E.1S.U.4	Student potrafi analizować aktualne problemy edukacji i rehabilitacji osób ze sprzężoną niepełnosprawnością słuchową; opisywać specyfikę rozwoju osób z poszczególnymi rodzajami sprzężonej niepełnosprawności słuchowej; rozpoznać potrzeby rozwojowe i edukacyjne tych osób oraz opisać rozwój ich kompetencji życiowych i kontaktów społecznych, wychowanie, edukację, rehabilitację, terapię; scharakteryzować systemy kształcenia tych osób w Polsce i innych państwach	K_U01	3
PS_SA_ERS_6/ E.1S.U5	Potrafi stosować diagnostykę surdopedagogiczną; określać i analizować procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych oraz analizować przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju; stosować pedagogiczne metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego; przeprowadzać diagnozę na użytek działań rehabilitacyjnych i edukacyjnych; oceniać skuteczność stosowanych metod wychowania, nauczania specjalnego i rehabilitacji	K_U01	2
PS_SA_ERS_7/	Potrafi planować rehabilitację i edukację osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową, analizować specyfikę ich	K_U01	3

E.1S.U9	funkcjonowania, potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz planować aktywizację indywidualną i społeczno-zawodową, w tym określać rolę środowiska rodzinnego, instytucji, organizacji społecznych w aktywizacji i wspomaganiu, doradztwa społeczno-zawodowego, psychoterapii, terapii zajęciowej, preorientacji społeczno-zawodowej; analizować organizację edukacji, rehabilitacji i wsparcia społecznego w Polsce i innych państwach		
---------	--	--	--

3. Opis modułu			
<b>Opis</b>	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością słuchu to moduł rozszerzający wiedzę na temat edukacji osób z niepełnosprawnością oraz wprowadzający w problematykę rehabilitacji tej grupy. Celem zajęć jest zapoznanie studentów z specjalistyczną wiedzą dotyczącą procesów socjalizacji, wychowania, kształcenia oraz rehabilitacji (ze szczególnym uwzględnieniem rehabilitacji społecznej) osób z niepełnosprawnością słuchu. Treści modułu obejmują zatem problematykę organizacji kształcenia, wielowymiarowego i wsparcia, opieki omawianej grupy osób w różnych instytucjach, także związków omawianych procesów z rehabilitacją społeczną. Celem zajęć jest również zapoznanie studentów z kulturowymi, ekonomicznymi i społecznymi aspektami codzienności osób z niepełnosprawnością słuchu oraz historyczną ewolucją postaw wobec nich, a także rozwojem instytucji podejmujących trud edukacji, rehabilitacji, opieki osób z niepełnosprawnością słuchu. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdружи się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych.		
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki, dydaktyki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej oraz wstępną wiedzę z zakresu surdopedagogiki.		

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_ERS_w_1	Prezentacja indywidualna	Funkcje i zadania oraz organizacja pracy wybranego typu instytucji / placówki przeznaczonej dla osób z niepełnosprawnością słuchu z uwzględnieniem indywidualnego przypadku osoby z niepełnosprawnością słuchu (diagnoza, propozycja indywidualnego planu edukacyjno-terapeutycznego)	PS_SA_ERS_5/E.1S.U.4, PS_SA_ERS_6/E.1S.U5, PS_SA_ERS_7/E.1S.U9
PS_SA_ERS_w_2	Kolokwium	Plsemne kolokwium sprawdzające wiedzę przedmiotową	PS_SA_ERS_1/E.1S.W5, PS_SA_ERS_2/E.1S.W6, PS_SA_ERS_3/E.1S.W9, PS_SA_ERS_4/E.1S.W13

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_ERS_fs_1	ćwiczenia	Prezentacje projektów indywidualnych	15	Kwerenda literatury przedmiotu przygotowanie projektu oraz jego prezentacji.	15	PS_SA_ERS_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

**Kod modułu:** PS\_NI\_ERO

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

## 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_ERO_1/ E.1.I.W1	Student zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	K_W04 K_W05	5 5
PS_NI_ERO_2/ E.1.I.U1	Potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	K_U01 K_U02	4 3
PS_NI_ERO_3/ E.1.I.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K08	3

## 3. Opis modułu

Opis	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną to moduł rozszerzający wiedzę na temat edukacji osób z niepełnosprawnością oraz wprowadzający w problematykę rehabilitacji tej grupy. Celem zajęć jest zapoznanie studentów z specjalistyczną wiedzą dotyczącą procesów socjalizacji, wychowania, kształcenia oraz rehabilitacji (ze szczególnym uwzględnieniem rehabilitacji społecznej) osób z niepełnosprawnością intelektualną. Treści modułu obejmują zatem problematykę organizacji kształcenia, wielowymiarowego i wsparcia, opieki omawianej grupy osób w różnych instytucjach, także związków omawianych procesów z rehabilitacją społeczną. Celem zajęć jest również zapoznanie studentów z kulturowymi, ekonomicznymi i społecznymi aspektami codzienności osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz historyczną ewolucją postaw wobec nich, a także rozwojem instytucji podejmujących trud edukacji, rehabilitacji, opieki osób z niepełnosprawnością intelektualną. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych.
------	--

	Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki, dydaktyki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej oraz wstępną wiedzę z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_NI_ERO_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_NI_ERO_1/E.1.I.W1, PS_NI_ERO_2/E.1I.U1, PS_NI_ERO_3/E.1I.K2
PS_NI_ERO_w_2	Prezentacja indywidualna	Funkcje i zadania oraz organizacja pracy wybranego typu instytucji / placówki przeznaczonej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_NI_ERO_2/E.1I.U1, PS_NI_ERO_3/E.1I.K2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_NI_ERO_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	kwerenda literatury przedmiotu	60	PS_NI_ERO_w_1
PS_NI_ERO_S_fs_2	ćwiczenia	Prezentacje projektów indywidualnych	30	kwerenda literatury przedmiotu przygotowanie prezentacji	60	PS_NI_ERO_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Elementy surdopsychologii

**Kod modułu:** PS\_SA\_ES

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_ES_1/E.1S.W2	Student zna i rozumie elementy surdopsychologii; miejsce surdopsychologii w psychologii klinicznej; problematykę badań naukowych w zakresie surdopsychologii i ich zastosowania w diagnozie, rehabilitacji i profilaktyce; psychologiczne aspekty rozwoju i społecznego funkcjonowania osób niesłyszących, słabosłyszących oraz ze sprzężoną niepełnosprawnością słuchową w późniejszym okresie życia	K_W01	3
PS_SA_ES_2/E.1S.W.2	Zna diagnostykę surdopsychologiczną; rolę surdopsychologii we wspomaganiu rehabilitacji, edukacji, socjalizacji i aktywizacji życiowej tych osób	K_W05	3
PS_SA_ES_3/E.1S.U1	Potrafi analizować elementy surdopsychologii i określać jej miejsce w psychologii klinicznej, charakteryzować problematykę badań naukowych w zakresie surdopsychologii i ich zastosowania w diagnozie, rehabilitacji i profilaktyce, a także psychologiczne aspekty rozwoju oraz psychospołecznego funkcjonowania osób niesłyszących, słabosłyszących i ze sprzężoną niepełnosprawnością słuchową	K_U02	2
PS_SA_ES_4/E.1S.U1	Potrafi stosować diagnostykę surdopsychologiczną; określać rolę surdopsychologii we wspomaganiu rehabilitacji, edukacji, socjalizacji i aktywizacji życiowej tych osób	K_U05	2
PS_SA_ES_5/E.1S.K1	Student jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	K_K08	2
PS_SA_ES_6/E.1S.W3	Zna elementy lingwistyki edukacyjnej i psycholingwistyki rozwojowej; problematykę badań naukowych nad rozwojem mowy i nabywaniem języka przez dziecko (przyswajaniem i uczeniem się) oraz profilaktyką zaburzeń rozwoju językowego; lingwistyczne podstawy wychowania językowego dzieci z ograniczeniami słyszenia dźwięków mowy (afonią i dysfonią); zasady, metody i wybrane programy wychowania językowego dziecka z dysfunkcją słuchową; zasady i metody programowania języka	K_W02	3
PS_SA_ES_7/E.1S.10	Potrafi opisywać elementy lingwistyki edukacyjnej i psycholingwistyki rozwojowej oraz zastosowanie wyników badań naukowych nad rozwojem mowy i nabywaniem języka przez dziecko (przyswajaniem i uczeniem się) w programach profilaktyki zaburzeń rozwoju językowego i wychowania językowego dzieci z dysfunkcją słuchową; przeanalizować lingwistyczne podstawy wychowania językowego dzieci z ograniczeniami słyszenia dźwięków mowy (afonią i dysfonią); opisywać zasady, metody i wybrane programy wychowania językowego dziecka z dysfunkcją słuchową; opisywać zasady i metody programowania języka	K_U04	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	<p>W ramach modułu studenci zdobywają wiedzę z zakresu mechanizmów psychologicznych występujących w środowisku osób z dysfunkcją słuchu zarówno w wymiarze indywidualnym, jak i grupowym. Poznają zagadnienia związane z funkcjonowaniem poznawczym, społecznym i emocjonalnym osób z zaburzonym słuchem; relacjami rodzinnymi, partnerskimi, rówieśniczymi (zarówno w kontekście grupy własnej, jak i osób spoza środowiska niesłyszących. Zapoznają się z miejscem surdopsychologii w psychologii klinicznej, poznają problematykę badań naukowych w tym obszarze oraz ich zastosowania w diagnozie, rehabilitacji i profilaktyce, psychologiczne aspekty rozwoju i społecznego funkcjonowania osób niesłyszących, słabosłyszących i ze sprzężoną niepełnosprawnością słuchu w późniejszym okresie życia; diagnostykę surdopsychologiczną a także rolę surdopsychologii we wspomaganiu rehabilitacji, edukacji, socjalizacji i aktywizacji życiowej tych osób.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu definicji zaburzeń słuchu oraz problemów z tym związanych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_ES_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzający podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania osoby z dysfunkcją słuchu oraz teoretycznych założeń surdopedagogiki.	PS_SA_ES_1/E.1S.W2, PS_SA_ES_2/E.1S.W.2, PS_SA_ES_5/E.1S.K1, PS_SA_ES_6/E.1S.W3
PS_SA_ES_w_2	Praca pisemna	Praca pisemna zawierająca opis przypadku osoby w niepełnosprawnością słuchu.	PS_SA_ES_3/E.1S.U1, PS_SA_ES_4/E.1S.U1, PS_SA_ES_5/E.1S.K1, PS_SA_ES_7/E.1S.10

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_ES_fs_1	wykład	Wykład interaktywny na temat wybranych zagadnień z przedmiotu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych.	30	Kwerenda literatury z zakresu surdopedagogiki.	15	PS_SA_ES_w_1
PS_SA_ES_fs_2	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca, działania praktycznego.	15	Studium literatury, analiza dokumentów. analiza przypadku i przygotowanie pracy pisemnej.	15	PS_SA_ES_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Elementy terapii zajęciowej

**Kod modułu:** PS\_NI\_TZ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_TZ_1E.1I.W4	Student zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej w przygotowaniu do wykonywania czynności zawodowych; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – społeczno-kulturową i terapeutyczną rolę warsztatów terapii zajęciowej;	K_W11	4
PS_NI_TZ_2/E.1I.U4	Potrafi wyjaśnić kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej w przygotowaniu do wykonywania czynności zawodowych; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną poprzez prace – społeczno-kulturową i terapeutyczną rolę warsztatów terapii zajęciowej	K_U02	3
PS_NI_TZ_3/E.1I.K1	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K08	2

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie terapii zajęciowej i zagadnień z nią związanych. Tematyka zajęć skupiona jest wokół projektowania wykonywania prac plastyczno-dekoratorskich z wykorzystaniem różnorodnych technik dekoratorskich takich jak: decoupage, filcowanie, quilling, szydełkowanie, ozdabianie przedmiotów użytku codziennego, wykonywanie ozdób świątecznych itd. Na zajęciach poruszane będą również zagadnienia związane z organizacją przestrzeni dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz projektowaniem programów pracy. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, wykonywanie prac plastyczno-technicznych ,przygotowanie prezentacji , oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_TZ_w_1	Wytwory studentów	Prace plastyczno -techniczne z wykorzystaniem różnorodnych technik dekoratorskich	

			PS_NI_TZ_1E.1I.W4, PS_NI_TZ_2/E.1I.U4, PS_NI_TZ_3/E.1I.K1
PS_NI_TZ_w_2	Projekt pisemny	Projekt programu zajęć organizowanych w wybranych pracowniach terapii zajęciowej dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną. Projekt pracowni terapii zajęciowej dostosowany do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_NI_TZ_1E.1I.W4, PS_NI_TZ_2/E.1I.U4, PS_NI_TZ_3/E.1I.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_TZ_fs_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych; metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne	30	Student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, konstruuje program pracy warsztatu terapii zajęciowej dostosowanego do potrzeb osób ze spektrum autyzmu, projektuje wybraną pracownię terapii zajęciowej, zbiera materiały do prac plastyczno-technicznych.	150	PS_NI_TZ_w_1, PS_NI_TZ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Emisja głosu

**Kod modułu:** PS\_WP\_EG

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_EG_1	Student ma wiedzę z zakresu efektywnego posługiwania się narządem głosu oraz na temat kształtowania emisji głosu ucznia	K_W12	2
PS_WP_EG_2	Student posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy	K_U12	4
		K_U13	5
PS_WP_EG_3	Student posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł zawiera treści kształcenia odnoszące się do wiedzy i umiejętności związanych z prawidłowym użyciem głosu przez nauczyciela oraz kształtowaniem emisji głosu ucznia. Efekty uczenia się zostaną osiągnięte w ramach zajęć ćwiczeniowych po uprzednim samodzielnym przygotowaniu się studentów do zajęć (praca własna).
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_EG_w_1	Zaliczenie ustne	Odpowiedzi ustne studentów podczas omawiania lektur dotyczących treści realizowanych podczas zajęć.	PS_WP_EG_1, PS_WP_EG_3
PS_WP_EG_w_2	Zaliczenie ustne	Indywidualnie wykonywane ćwiczenia z zakresu emisji głosu.	PS_WP_EG_2, PS_WP_EG_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	efektów uczenia się
PS_WP_EG_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja), metody praktyczne (metody ćwiczebne).	15	Student zapoznaje się z literaturą stanowiącą podstawę do ćwiczeń, wykonuje zadania emisyjne związane z omawianą problematyką, przygotowuje realizacje słowne i wokalne.	15	PS_WP_EG_w_1, PS_WP_EG_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Filozofia i etyka

**Kod modułu:** PS\_O\_FE

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_O_FE_1	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat głównych kategorii i pojęć filozofii oraz etyki, uwzględniając wiedzę na temat różnych subdyscyplin, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	5
PS_O_FE_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	5
PS_O_FE_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii i etyki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturowych	K_U01	4
PS_O_FE_4	Student przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Filozofia i etyka" ma trzy cele. Pierwszym celem jest wyjaśnienie, czym jest filozofia i etyka. Drugim celem jest przedstawienie studentom najważniejszych koncepcji antropologicznych i etycznych obecnych w myśleniu filozoficznym w kolejnych epokach (antykw, średniowieczne, nowożytność, filozofia współczesna). Trzecim celem jest omówienie wybranych problemów ontologicznych i epistemologicznych, których rozumienie jest niezbędne dla kompetentnego uczestniczenia we współczesnym dyskursie nauk społecznych (np. spór o uniwersalia, problem psychofizyczny, spór o źródła poznania, prawda, absolutyzm i relatywizm, sceptycyzm, wiedza naukowa itp.)
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_O_FE_w_1	Egzamin pisemny	Przedmiot Filozofia i etyka kończy się egzaminem pisemnym obejmującym materiał z wykładów i wskazaną literaturę przedmiotu.	PS_O_FE_1, PS_O_FE_2, PS_O_FE_3, PS_O_FE_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_O_FE_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci zapoznają się ze wskazaną literaturą przedmiotu i przygotowują się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej.	60	PS_O_FE_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Fototerapia

**Kod modułu:** PS\_SA\_F

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_F_1/E. 2S.W6	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego w wykorzystywaniu działań z wykorzystaniem fototerapii w pracy z osobami z niepełnosprawnością (zwłaszcza z dysfunkcją słuchu). Zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej z wykorzystaniem fototerapii w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty, jej formy, zakresy zadań pracowników, metody organizacji aktywności w placówce i poza nią	K_W07	2
PS_SA_F_2/E. 2S.U7	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności fototerapeutycznej na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać techniki fototerapii do ich potrzeb i możliwości. Potrafi analizować działania wykorzystujące fototerapię w pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty oraz stosować formy, zasady, metody organizacji aktywności w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi; określić zakres zadań pracowników	K_U06	3
PS_SA_F_3/E. 1S.U.9	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi.	K_U08	3
PS_SA_F_4/E. 2S.K3	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_K08	2

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Po zakończeniu modułu student zna i potrafi stosować w praktyce pedagogicznej i terapeutycznej różne techniki terapii przez fotografię. Potrafi opracować projekt „angażujący” z wykorzystaniem aparatu, wykorzystywać wytwory do analizy i interpretacji. Potrafi oceniać kompozycję, kolorystykę oraz zakres treściowy wytworów fotograficznych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_F_w_1	Portfolio	Portfolio składające się w wszystkich prac wykonywanych podczas zajęć oraz metodyki ich wykonania.	PS_SA_F_2/E.2S.U7, PS_SA_F_4/E.2S.K3
PS_SA_F_w_2	Projekt grupowy	Grupowy projekt z wykorzystaniem fototerapii w grupie osób z niepełnosprawnością.	PS_SA_F_1/E.2S.W6, PS_SA_F_3/E.1S.U.9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_F_fs_1	ćwiczenia	Metoda działania praktycznego – wykonywanie ćwiczeń arteterapeutycznych oraz próba wspólnego interpretowania.	30	Aktywne uczestniczenie w zajęciach; zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; wykonanie wszystkich portfolio i projektu grupowego.	60	PS_SA_F_w_1, PS_SA_F_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Historia wychowania

**Kod modułu:** PS\_PP\_HW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_HW_1/ B.2.W.3	Student zna i rozumie uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	K_W08	4
PS_PP_HW_2/ B.2.U2	Potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	K_U01	3
PS_PP_HW_3/ B.2.W2	Zna podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	K_W01	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Przedmiot traktuje o kształtowaniu się myśli pedagogicznej i oświaty na przestrzeni wieków, o poglądach na wychowanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz określa ich filozoficzne i historyczne uwarunkowania, konsekwencje oraz odniesienia do współczesności. Ukazuje także historyczne uwarunkowania tworzenia się i funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych, wypracowane na przestrzeni dziejów poglądy i propozycje działań pedagogicznych na rzecz środowisk wychowawczych (w tym środowisk wychowawczych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Uruchamia strategie porównawcze wobec historycznych i współczesnych nurtów, z uwypakowaniem krytycznej analizy poglądów i działań pedagogicznych, respektując kontekst historyczny (w oparciu o materiał źródłowy). Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy wiedzy z zakresu filozofii i pedagogiki.

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_HW_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu: historia wychowania.	

			PS_PP_HW_1/B.2.W.3, PS_PP_HW_2/B.2.U2, PS_PP_HW_3/B.2.W2
PS_PP_HW_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne kolokwia cząstkowe, przeprowadzane podczas ćwiczeń, obejmujące treści realizowane w ramach zajęć i pracy własnej studenta	PS_PP_HW_1/B.2.W.3, PS_PP_HW_2/B.2.U2, PS_PP_HW_3/B.2.W2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_HW_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do egzaminu pisemnego.	15	PS_PP_HW_w_1
PS_PP_HW_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (praca z tekstem, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (gry symulacyjne).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do zajęć (dyskusje, kolokwia, gry symulacyjne).	15	PS_PP_HW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych

**Kod modułu:** PS\_W\_KP

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_KP_1/D.2.W2	Student zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	K_W05	3
PS_W_KP_2/D.2.U4	Student potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych.	K_U06	4
		K_U11	3
PS_W_KP_3/D.2.K1	Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej.	K_K01	2
		K_K02	4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Podstawowym celem modułu jest uzupełnienie, pogłębienie, utrwalenie oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej, diagnozy psychopedagogicznej, diagnozy funkcjonalnej oraz metodyki pracy edukacyjnej i terapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi. Moduł umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu planowania, konstruowania, ewaluacji oraz praktycznego wdrażania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, ich podstaw prawnych i merytorycznych. Student zdobywa umiejętności pracy zespołowej oraz wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu: diagnostyki pedagogiki specjalnej (diagnoza funkcjonalna), terapii w pedagogice specjalnej, dydaktyki specjalnej (w tym metodyk szczegółowych pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi).

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_KP_w_1	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Zaplanowanie i skonstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z wybraną kategorią niepełnosprawności, zaprezentowanie praktycznych umiejętności ewaluacji oraz realizacji programu.	PS_W_KP_1/D.2.W2, PS_W_KP_2/D.2.U4, PS_W_KP_3/D.2.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_KP_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków; metody praktyczne: metody ćwiczebne.	30	Studia oraz analiza literatury przedmiotu, zapoznanie się z dokumentacją diagnostyczną i orzecznictwem; zaplanowanie i przygotowanie projektu programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia ze spe.	60	PS_W_KP_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej

**Kod modułu:** PS\_W\_KOE

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_KOE_1/ D.5.W5	Student zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty.	K_W10	4
PS_W_KOE_2/ D.5.W6	Student zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora.	K_W08	4
PS_W_KOE_3/ D.5.W7	Student zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole.	K_W08	4
PS_W_KOE_4/ D.5.W8	Student zna i rozumie rolę i organizację wewnątrzszkolnych systemów doskonalenia zawodowego nauczycieli.	K_W08	3
PS_W_KOE_5/ D.5.U3	Student potrafi podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym.	K_K05 K_U10	3 3
PS_W_KOE_6/ D.5.U4	Student potrafi tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej.	K_U08	3
PS_W_KOE_7/ D.5.K1	Student jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy.	K_K03	3
PS_W_KOE_8/ D.5.K3	Student jest gotów do współpracy z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym.	K_K07 K_K08	3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej to moduł ugruntowujący wiedzę z podstaw prawa oświatowego oraz rozszerzającym szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnością (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach). Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z prawnymi podstawami kształcenia włączającego, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej
-------------	---

	w Polsce i innych krajach, instytucjami prowadzącymi edukację, wewnętrznymi zasadami i organizacją pracy w jednostkach edukacyjnych. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, współpracy zespołu interdyscyplinarnego, współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabywali prawidłowych postaw wobec własnego doskonalenia i aktualnych przepisów prawa oświatowego. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną oraz wiadomości z podstaw pedagogiki specjalnej.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_W_KOE_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_W_KOE_1/D.5.W5, PS_W_KOE_2/D.5.W6, PS_W_KOE_3/D.5.W7, PS_W_KOE_4/D.5.W8
PS_W_KOE_w_2	Projekt grupowy	Prezentacja zawierająca konteksty organizacyjne w edukacji włączającej na podstawie wybranej placówki	PS_W_KOE_3/D.5.W7, PS_W_KOE_4/D.5.W8, PS_W_KOE_5/D.5.U3, PS_W_KOE_6/D.5.U4, PS_W_KOE_7/D.5.K1, PS_W_KOE_8/D.5.K3
PS_W_KOE_w_3	Kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń i literatury podstawowej, umiejętność krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_W_KOE_1/D.5.W5, PS_W_KOE_2/D.5.W6, PS_W_KOE_3/D.5.W7, PS_W_KOE_5/D.5.U3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_W_KOE_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Lektura uzupełniająca, analiza dokumentów; praca z tekstem	30	PS_W_KOE_w_1
PS_W_KOE_fs_2	ćwiczenia	Prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy, analiza tekstów, dokumentów oraz indywidualnych przypadków, połączona z dyskusją. Metody podające (wykład informacyjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące	30	Zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji, przygotowanie do dyskusji; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	15	PS_W_KOE_w_2, PS_W_KOE_w_3



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Kształcenie integracyjne i włączające

**Kod modułu:** PS\_W\_WPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_WPS_1/ D.1.W1	Student zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne.	K_W01	4
PS_W_WPS_2/ D.1.W4	Student zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej.	K_W05	2
		K_W08	4
		K_W09	4
PS_W_WPS_3/ D.1.W5	Student zna i rozumie koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji.	K_W09	4
PS_W_WPS_4/ D.1.W7	Student zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce.	K_W09	3
PS_W_WPS_5/ D.1.W8	Student zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.	K_W07	3
PS_W_WPS_6/ D.1.U3	Student potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	K_U03	3
		K_U05	3

**3. Opis modułu**

Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami oraz praktycznymi uwarunkowaniami edukacji integracyjnej i włączającej – szczególnie: z koncepcjami, modelami integracji oraz inkluzji edukacyjnej, podstawowymi kategoriami naukowymi leżącymi u podstaw teorii integracji i włączania, praktycznymi rozwiązaniami w wybranych krajach, rolą i zadaniami nauczyciela oraz innych specjalistów uczestniczących w procesach integracji i włączania, teoretycznymi podstawami pracy wychowawczej i dydaktycznej w grupie zróżnicowanej, funkcjami i metodami wspierania ucznia, nauczyciela i rodzica. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z grup defaworyzowanych, wdobyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz uczniów wykazujących różne trudności w uczeniu się.
------	--

	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki, pedagogiki specjalnej, dydaktyki, dydaktyki specjalnej

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_W_WPS_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	PS_W_WPS_1/D.1.W1, PS_W_WPS_2/D.1.W4, PS_W_WPS_3/D.1.W5, PS_W_WPS_4/D.1.W7
PS_W_WPS_w_2	projekt pisemny	esej dotyczący edukacji włączającej	PS_W_WPS_4/D.1.W7, PS_W_WPS_5/D.1.W8, PS_W_WPS_6/D.1.U3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_W_WPS_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	kwerenda literatury przedmiotu	90	PS_W_WPS_w_1
PS_W_WPS_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja grupowa, praca z tekstem	15	przygotowanie pracy pisemnej, przygotowanie do dyskusji grupowych	15	PS_W_WPS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Kultura języka

**Kod modułu:** PS\_WP\_KJ

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_KJ_1	Student posiada wiedzę na temat kultury języka oraz zna elementarne zagadnienia z zakresu prowadzenia dyskusji, polemiki, autoprezentacji, posługiwania się językiem z uwzględnieniem kontekstu przemian komunikacyjno-językowych, kulturowych i społecznych.	K_W01	3
PS_WP_KJ_2	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki słowa (językowego porozumiewania się).	K_W07	2
PS_WP_KJ_3	Student potrafi sprawnie posługiwać się językiem mówionym i pisanym; wykazuje się umiejętnością tworzenia różnych form wypowiedzi ustnej; ma umiejętność poprawnego konstruowania zróżnicowanych stylistycznie tekstów pisanych; potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać swoje myśli, sprawnie przemawiać, prowadzić dyskusje, dokonać autoprezentacji, posługiwać się językiem w oficjalnych sytuacjach publicznych	K_U01 K_U12	3 3
PS_WP_KJ_4	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na temat studiowanego kierunku, korzystając z dorobku pedagogiki specjalnej, pedagogiki społecznej, jak i innych dyscyplin i subdyscyplin.	K_U10 K_U12 K_U13	4 2 2
PS_WP_KJ_5	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności praktycznych, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia umiejętności językowych (zarówno w mowie, jak i piśmie), w celu budowania wartościowych relacji osobowych ; dokonuje ciągłej samooceny własnych kompetencji językowych.	K_K02 K_K04	2 2
PS_WP_KJ_6	Student wykazuje wrażliwość na słowo, traktuje język jako wartość.	K_K01	2
PS_WP_KJ_7	Student ma etyczną świadomość wykorzystywania języka na różnych poziomach komunikacji społecznej.	K_K08	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach modułu kultura języka realizowane są treści służące świadomemu i celowemu posługiwaniu się językiem we wszelkich sytuacjach komunikatywnych, w szczególności służące: 1. wzbogaceniu i praktycznemu utrwaleniu elementów kultury języka jako podstawowego czynnika prawidłowej i płynnej komunikacji; 2. uświadomieniu znaczenia poprawności gramatycznej (regulowanej stosowanymi w praktyce normami) w komunikacji oficjalnej i nieoficjalnej; 3. wzbogaceniu w zakresie zróżnicowania stylistycznego; 4. poprawności wymowy, wypowiedzania, wygłaszania
-------------	---

	tekstów zgodnie z funkcjami języka; 5. podkreślania znaczenia etyki językowej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_WP_KJ_w_1	Kolowium pisemne	Weryfikacja stopnia opanowania treści wykładowych, ćwiczeniowych i będących wynikiem samodzielnej, ukierunkowanej lektury.	PS_WP_KJ_1, PS_WP_KJ_2, PS_WP_KJ_3, PS_WP_KJ_4, PS_WP_KJ_5, PS_WP_KJ_6, PS_WP_KJ_7
PS_WP_KJ_w_2	Prezentacja	Sprawdzenie zdobytej wiedzy teoretycznej, umiejętności przedstawienia poglądów autorów tekstów oraz umiejętności technicznych w zakresie.	PS_WP_KJ_1, PS_WP_KJ_2, PS_WP_KJ_3, PS_WP_KJ_4, PS_WP_KJ_5, PS_WP_KJ_6, PS_WP_KJ_7

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_WP_KJ_fs_1	wykład	Wykłady dotyczące wybranych zagadnień z zakresu kultury języka (wsparte prezentacją nagrań audialnych i materiałów filmowych).	15	Studiowanie literatury przedmiotu, lektur uzupełniających i pogłębiających treści wykładowe.	15	PS_WP_KJ_w_1
PS_WP_KJ_fs_2	ćwiczenia	Wykształcenie umiejętności analityczno-interpretacyjnych na podstawie wskazanych tekstów; wypracowanie umiejętności wydobywania walorów ekspresyjno-estetycznych brzmieniowej warstwy wypowiedzi oraz walorów impresyjnych.	15	Opanowanie treści programowych; umiejętność dokonywania selekcji, korekty, analizy i interpretacji; zebranie materiału i przygotowanie prezentacji; indywidualna praca w zakresie zyskania sprawności technicznej w posługiwaniu się językiem polskim (poprawność wymowy i poprawność wypowiedzenia się).	15	PS_WP_KJ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Lektorat języka obcego 1

**Kod modułu:** PS\_WP\_MJ1

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_MJ1_1	Student posiada podstawową wiedzę w zakresie technik informatycznych, pozyskiwania przetwarzania informacji w związku z podejmowaniem uczenia się, nauczania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	K_W10	3
PS_WP_MJ1_2	Student porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów.	K_U10	3
PS_WP_MJ1_3	Student posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U18	5
PS_WP_MJ1_4	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne.	K_K03 K_U08	3 4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł język obcy 1. ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_MJ1	Zaliczenie	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie	

_w_1		zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów).	PS_WP_MJ1_1, PS_WP_MJ1_2, PS_WP_MJ1_3, PS_WP_MJ1_4
------	--	---	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_MJ1_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study)).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list ).	30	PS_WP_MJ1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Lektorat języka obcego 2

**Kod modułu:** PS\_WP\_MJ2

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_MJ2_1	Student porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U10	3
PS_WP_MJ2_2	Student posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U18	5
PS_WP_MJ2_3	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K01 K_K03	3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_MJ2_w_1	Zaliczenie	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów)	PS_WP_MJ2_1, PS_WP_MJ2_2, PS_WP_MJ2_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_MJ2_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przyswajanie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list ).	30	PS_WP_MJ2_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Lektorat języka obcego 3

**Kod modułu:** PS\_WP\_MJ3

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_MJ3_1	Student porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U10	3
PS_WP_MJ3_2	Student posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U18	5
PS_WP_MJ3_3	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K01 K_K03	3 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_MJ3_w_1	Zaliczenie	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów)	PS_WP_MJ3_1, PS_WP_MJ3_2, PS_WP_MJ3_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_MJ3_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przyswajanie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list).	30	PS_WP_MJ3_w_1

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Lektorat języka obcego 4

**Kod modułu:** PS\_WP\_MJ4

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_MJ4_1	Student porozumiewa się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U10	3
PS_WP_MJ4_2	Student posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U18	5
PS_WP_MJ4_3	Student rozumie potrzebę dalszego kształcenia, dokonuje samooceny, potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_K01 K_K03	3 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_MJ3_w_1	Egzamin	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów)	PS_WP_MJ4_1, PS_WP_MJ4_2, PS_WP_MJ4_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_MJ4_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przyswajanie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list).	30	PS_WP_MJ3_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną

**Kod modułu:** PS\_NI\_MA

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MA_1/E. 11.W2	Student zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	K_W02	3
PS_NI_MA_2/E. 11.U2	Potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	K_U01	4
PS_NI_MA_3/E. 11.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K08	2

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień: rozwój i zagrożenia rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; profilaktyka a powstawanie patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności; znajomość i krytyczna postawa wobec terminologii i teorii medycznych, kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej; interpretacja zjawisk społecznych ukazująca ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innymi naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MA_w_1	Egzamin ustny lub pisemny	Egzamin pisemny lub ustny obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu	

			PS_NI_MA_1/E.1I.W2, PS_NI_MA_2E.1I.U2, PS_NI_MA_3/E.1I.K2
PS_NI_MA_w_2	Prezentacja/opis monograficzny	Opracowanie prezentacji/opisu monograficznego uwzględniające medyczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	PS_NI_MA_1/E.1I.W2, PS_NI_MA_2E.1I.U2, PS_NI_MA_3/E.1I.K2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MA_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia.	30	PS_NI_MA_w_1
PS_NI_MA_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, opis), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, metoda przypadków	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	45	PS_NI_MA_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Medyczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością słuchową

**Kod modułu:** PS\_SA\_M

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_M_1/E.1S.W1	Student zna i rozumie medyczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością słuchową; anatomie i fizjologię narządu słuchu	K_W02	3
PS_SA_M_2/E.1S.W1	Zna i rozumie schorzenia narządu słuchu oraz wady słuchu; elementy audiologii, audiometrii, laryngologii, otolaryngologii, foniatrii i audioprotezy; działanie i zastosowanie protez słuchowych	K_W02	4
PS_SA_M_3/E.1S.U1	Student potrafi analizować medyczne podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością słuchową	K_U02	3
PS_SA_M_4/E.1S.U1	Potrafi opisywać anatomie i fizjologię narządu słuchu, schorzenia narządu słuchu i wady słuchu oraz analizować elementy laryngologii, otolaryngologii i foniatrii	K_U02	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień: rozwój i zagrożenia rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; profilaktyka a powstawanie patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności; znajomość i krytyczna postawa wobec terminologii i teorii medycznych, kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej; interpretacja zjawisk społecznych ukazująca ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innymi naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_M_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny lub ustny obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_SA_M_1/E.1S.W1, PS_SA_M_2/E.1S.W1, PS_SA_M_3/E.1S.U1

PS_SA_M_w_2	Prezentacja/opis monograficzny	Opracowanie prezentacji/opisu monograficznego uwzględniającego medyczne aspekty niepełnosprawności słuchu	PS_SA_M_1/E.1S.W1, PS_SA_M_2/E.1S.W1, PS_SA_M_3/E.1S.U1, PS_SA_M_4/E.1S.U1
-------------	--------------------------------	---	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_M_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia egzaminu	45	PS_SA_M_w_1
PS_SA_M_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, opis), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, metoda przypadków)	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	45	PS_SA_M_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodologia badań społecznych 1

**Kod modułu:** PS\_MD\_MBS1

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_MBS1_1/G.W1	Student zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych.	K_W03 K_W06	3 5
PS_MD_MBS1_2/G.W3	Student zna i rozumie specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnością.	K_W06	3
PS_MD_MBS1_3/G.U1	Student potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych; opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych.	K_U03	3
PS_MD_MBS1_4/G.K1	Student jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych.	K_K01 K_K08	4 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Realizacja przedmiotu Metodologia badań społecznych jest związana z szeroką analizą przemian metodologii nauk społecznych i pedagogicznych. W trakcie procesu kształcenia student powinien nabyć wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu opracowania procedury postępowania badawczego, formułowania problemów badawczych i hipotez, doboru i operacjonalizacji zmiennych, stosowania podejścia ilościowego w poczynaniach badawczych, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych – w stopniu podstawowym. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej umożliwiająca określenie przedmiotu i celu badań a także dobranie problematyki badawczej adekwatnej do kierunku studiów.

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_MBS1_w_1	Zaliczenie pisemne	Test sprawdzający stopień znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_MD_MBS1_1/G.W1, PS_MD_MBS1_2/G.W3
PS_MD_MBS1_w_2	Projekt	Sprawdzenie umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia pracy badawczej mającej na celu rozwiązanie problemu badawczego	PS_MD_MBS1_1/G.W1, PS_MD_MBS1_3/G.U1, PS_MD_MBS1_4/G.K1
PS_MD_MBS1_w_3	Prezentacja	Sprawdzenie umiejętności przedstawienia wyników badań własnych oraz ich interpretacji oraz formułowania wniosków dla teorii i praktyki edukacyjne	PS_MD_MBS1_2/G.W3, PS_MD_MBS1_4/G.K1

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_MBS1_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem metody podającej z zastosowaniem środków audiowizualnych	15	Analiza literatury dotyczącej problematyki przedmiotu;	15	PS_MD_MBS1_w_1
PS_MD_MBS1_fs_2	ćwiczenia	Analiza metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w naukach społecznych; metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca grupowa; prezentacja własnej pracy badawczej - praca grupowa	15	Lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej; opracowanie ostatecznej formy narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników badań; przygotowanie prezentacji ukazujących temat, metodologię oraz rezultaty przeprowadzonych badań własnych wraz z wnioskami końcowym. Przygotowywanie się do ćwiczeń, zapoznawanie się z literaturą przedmiotu.	15	PS_MD_MBS1_w_2, PS_MD_MBS1_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodologia badań społecznych 2

**Kod modułu:** PS\_MD\_MBS2

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_MBS2_1/G.W2	Student zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasyeksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi; pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych.	K_W03 K_W06	4 5
PS_MD_MBS2_2/G.W4	Student zna i rozumie sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych.	K_W06	4
PS_MD_MBS2_3/G.U2	Student potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań.	K_U03	4
PS_MD_MBS2_4/G.K2	Student jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej.	K_K01 K_K08	3 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Realizacja przedmiotu "Metodologia badań w naukach społecznych" jest związana z szeroką analizą przemian metodologii nauk społecznych i pedagogicznych. W trakcie procesu kształcenia student powinien nabyć wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu opracowania procedury postępowania badawczego, formułowania problemów badawczych i hipotez, doboru i operacjonalizacji zmiennych, stosowania podejścia ilościowego w poczynaniach badawczych, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych – w stopniu podstawowym. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w
-------------	---

	module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej umożliwiająca określenie przedmiotu i celu badań a także dobranie problematyki badawczej adekwatnej do kierunku studiów.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_MD_MBS2_w_1	Zaliczenie pisemne	Test sprawdzający stopień znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_MD_MBS2_2/G.W4
PS_MD_MBS2_w_2	Kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń	PS_MD_MBS2_1/G.W2, PS_MD_MBS2_3/G.U2, PS_MD_MBS2_4/G.K2
PS_MD_MBS2_w_3	Projekt	Sprawdzenie umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia pracy badawczej mającej na celu rozwiązanie problemu badawczego	PS_MD_MBS2_1/G.W2, PS_MD_MBS2_3/G.U2, PS_MD_MBS2_4/G.K2
PS_MD_MBS2_w_4	Prezentacja	Sprawdzenie umiejętności przedstawienia wyników badań własnych oraz ich interpretacji oraz formułowania wniosków dla teorii i praktyki edukacyjnej	PS_MD_MBS2_2/G.W4, PS_MD_MBS2_4/G.K2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_MD_MBS2_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem metody podającej z zastosowaniem środków audiowizualnych	15	Analiza literatury dotyczącej problematyki przedmiotu;	15	PS_MD_MBS2_w_1
PS_MD_MBS2_fs_2	ćwiczenia	Analiza metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w naukach społecznych; metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca grupowa; prezentacja własnej pracy badawczej - praca grupowa	30	Lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej; opracowanie ostatecznej formy narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników badań; przygotowanie prezentacji ukazujących temat, metodologię oraz rezultaty przeprowadzonych badań własnych wraz z wnioskami końcowym. Przygotowywanie się do ćwiczeń, zapoznanie się z literaturą przedmiotu	30	PS_MD_MBS2_w_2, PS_MD_MBS2_w_3, PS_MD_MBS2_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metody aktywizujące w edukacji

**Kod modułu:** PS\_W\_MA

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_MA_1/D. 3.W2	Student zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	K_W01 K_W05	3 3
PS_W_MA_2/D. 3.W4	Rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	K_W10	2
PS_W_MA_3/D. 3.W5	Zna metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	K_W11	3
PS_W_MA_4/D. 3.U1	Umie projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	K_U07	4
PS_W_MA_5/D. 3.U3	Potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się	K_U08 K_U10 K_U12	3 3 3
PS_W_MA_6/D. 3.U4	Potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się	K_U08	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Student posiada wiedzę z zakresu zastosowania metod aktywizujących w edukacji, szczególnie zna poszczególne metody, potrafi dostosować je do pracy w środowisku włączającym i integracyjnym. Kształtuje umiejętności aktywnego włączania uczniów do zadań poznawczych i społecznych, rozumie ideę uczenia się przez działanie. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Dydaktyka specjalna, pedagogika specjalna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_MA_w_1	Projekt grupowy	Przygotowanie i realizacja konspektu zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o wykorzystanie metod aktywizujących wraz z ich opisem na podstawie literatury przedmiotu.	PS_W_MA_2/D.3.W4, PS_W_MA_4/D.3.U1, PS_W_MA_5/D.3.U3, PS_W_MA_6/D.3.U4
PS_W_MA_w_2	Aktywność na zajęciach – weryfikacja ciągła	Obecność na zajęciach – ćwiczeniach, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	PS_W_MA_1/D.3.W2, PS_W_MA_3/D.3.W5, PS_W_MA_4/D.3.U1, PS_W_MA_5/D.3.U3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_MA_fs_1	ćwiczenia	konwersatoryjny, informacyjny), metoda problemowa (dyskusja), metoda działania praktycznego, metody eksponujące (prezentacja, materiał filmowy), metody aktywizujące.	15	metoda poszukująca, przygotowanie konspektu zajęć i jego realizacja.	75	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metody i formy pracy w środowisku wielokulturowym

**Kod modułu:** PS\_W\_MAE

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_MAE_1/ D.3.W7	Student zna modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych	K_W10	4
PS_W_MAE_2/ D.3.U1	Student potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	K_U11	3
PS_W_MAE_3/ D.3.K1	Jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	K_K01	2
PS_W_MAE_4/ D.3.W1	Student zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej w środowisku wielokulturowym; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	K_U06	4
		K_U07	4
		K_U08	4
		K_U09	4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Student zapoznaje się z wiedzą dotyczącą wielokulturowości, szczególnie środowiskami wielo – i międzykulturowymi, a także rolą pedagoga w oddziaływaniu na jednostki, grupy i społeczności, oraz poszczególne metody pracy. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_MAE_w_1	Egzamin	forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_W_MAE_1/D.3.W7, PS_W_MAE_2/D.3.U1, PS_W_MAE_3/D.3.K1
PS_W_MAE_w_2	Prezentacja	Praca w grupach, prezentacja (multimedialna)	PS_W_MAE_2/D.3.U1, PS_W_MAE_3/D.3.K1, PS_W_MAE_4/D.3.W1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_MAE_fs_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja)	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	45	PS_W_MAE_w_1
PS_W_MAE_fs_2	ćwiczenia	Badania w terenie, metody problemowe (dyskusja), praca w grupach	15	Przeprowadzenie badań, studiowanie literatury przedmiotu oraz źródeł internetowych, praca w grupie	45	



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metody wspomagania oraz terapii dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową

**Kod modułu:** PS\_SA\_MWT

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_MWT_1	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi z niepełnosprawnością słuchową.	K_W03	3
PS_SA_MWT_2/ E.2S.W6	Student posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć terapeutycznych dla dzieci, młodzieży i osób starszych z niepełnosprawnością słuchową.	K_W10	2
PS_SA_MWT_3/ E.2S.U7	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową i społeczne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.	K_U04	4
PS_SA_MWT_4/ E.2S.U3	Student potrafi stosować wychowania językowego i nauczania języka fonicznego, metody rozwijania wielozmysłowej percepcji sygnałów mowy, metody wizualizacji ciągu mowy i rozwijania umiejętności słuchania wizualnego i mówienia wspomaganego; metodę fonogestów (Cued Speech), wczesnego nauczania i stosowania technik szybkiego pisania (speech to text), programowania języka, wychowania językowego i rozwijania sprawności językowych	K_U11 K_U12	2 2
PS_SA_MWT_5/ E.2S.K2	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego w pracy z osobami z niepełnosprawnością słuchową a w tym profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie i grupie wychowawczej.	K_K04	2

**3. Opis modułu**

Opis	
------	--

	<p>W ramach przedmiotu metody wspomagania oraz terapii dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową student uzyskuje wiedzę na temat projektowania wspomagania oraz terapii dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową w toku zajęć indywidualnych i zespołowych. Zapoznaje się z celami pracy terapeutycznej, metodami i formami wspomagania oraz środkami dydaktycznymi wykorzystywanymi w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnością słuchową. Uzyskuje wiedzę dotyczącą podstaw prawnych prowadzenia wspomagania i zajęć terapeutycznych, rodzajów zajęć, podstawowych pojęć i zasad wspomagania i terapii. Poznaje znaczenie wczesnej interwencji dla rozwoju dziecka, metody usprawniania osób z wadą słuchu oraz metody porozumiewania się. Poznaje podstawowe założenia procesu wspomagania i terapii w różnych typach szkół i placówek. Wdraża się w sytuację terapeutyczną i społeczną dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową. Potrafi wykorzystać metody arteterapeutyczne w podejściu do, i w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnością słuchową. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji, projektu oraz wymaganych zagadnień.</p> <p>Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu definicji zaburzeń słuchu oraz funkcjonowania dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_SA_MWT_w_1	Egzamin pisemny	sprawdzający podstawową wiedzę z zakresu wspomagania i terapii oraz założeń metodologicznych dla dzieci, młodzieży i osób starszych z niepełnosprawnością słuchową	PS_SA_MWT_1, PS_SA_MWT_2/E.2S.W6, PS_SA_MWT_3/E.2S.U7, PS_SA_MWT_5/E.2S.K2
PS_SA_MWT_w_2	Projekt grupowy	grupowy projekt zawierający diagnozę sytuacji dzieci, młodzieży i osób starszych z niepełnosprawnością słuchową pod kątem etiologii ich społecznego funkcjonowania wraz z propozycją ewentualnego wspomagania i terapii (jeśli dana osoba tego wymaga).	PS_SA_MWT_1, PS_SA_MWT_2/E.2S.W6, PS_SA_MWT_4/E.2S.U3, PS_SA_MWT_5/E.2S.K2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_SA_MWT_fs_1	wykład	Wykład interaktywny na temat wybranych zagadnień z przedmiotu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych.	15	Kwerenda literatury z zakresu surdopedagogiki.	75	PS_SA_MWT_w_1
PS_SA_MWT_fs_2	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca, działania praktycznego.	30	Studium literatury, analiza dokumentów, analiza przypadku i przygotowanie projektu.	180	PS_SA_MWT_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego uczniów z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchową

**Kod modułu:** PS\_SA\_MKPW

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_MKPW_1/E.2S.W1	Student zna i rozumie metodykę nauczania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dzieci i uczniów z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchu;	K_W03	3
PS_SA_MKPW_2/E.2S.W1	Zna specyfikę kształcenia dzieci i uczniów, podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz wczesnoszkolnego w odniesieniu do adaptacji pod kątem dziecka z niepełnosprawnością słuchu. Zna potrzebę organizowania przestrzeni przedszkolnej i szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy, doboru upomocy dydaktycznych i środków technicznych, znaczenie współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami.	K_W09	2
PS_SA_MKPW_3/E.2S.U1	Student potrafi analizować metodykę nauczania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dzieci i uczniów z niepełnosprawnością słuchową lub sprzężoną niepełnosprawnością słuchową; określać organizację i specyfikę kształcenia tej grupy dzieci, analizować podstawę programową nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego a także odnosić to do innych obszarów pedagogiki specjalnej oraz innych nauk społecznych, humanistycznych i medycznych.	K_U02	2
PS_SA_MKPW_4/E.2S.U1	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sposób postępowania oraz potrafi dobierać metody i treści do ich potrzeb i możliwości. Potrafi adaptować podstawę programową do potrzeb dzieci i uczniów z niepełnosprawnością słuchową, stosować komunikację językową i manualną w nauczaniu, organizować przestrzeń przedszkolną i szkolną oraz optymalne stanowisko pracy a także współpracować z rodziną, nauczycielami i innymi specjalistami.	K_U04 K_U06 K_U11	2 2 2
PS_SA_MKPW_5/E.2S.K4	Student jest gotowy do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego w pracy z osobami z dysfunkcją słuchu. .	K_K05	3
PS_SA_MKPW_6/E.2S.K1	Student jest gotowy do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	K_K01	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	<p>W ramach modułu metodyka kształcenia przedszkolnego i wczesnoszkolnego uczniów z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchową student uzyskuje wiedzę na temat projektowania sytuacji dydaktycznych dla uczniów z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchową. Zapoznaje się z celami dydaktycznymi, metodami i formami kształcenia oraz środkami dydaktycznymi wykorzystywanymi w pracy z uczniem z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchową w toku wychowania przedszkolnego oraz I etapu edukacyjnego. Uzyskuje wiedzę dotyczącą podstaw prawnych prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, rodzajów zajęć, podstawowych pojęć i zasad indywidualnej pracy rewalidacyjnej i rewalidacyjno-wychowawczej. Poznaje podstawowe założenia procesu edukacji ucznia z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchową w różnych typach szkół.</p> <p>Poznaje metodykę nauczania w edukacji przedszkolnej wczesnoszkolnej dzieci i uczniów z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchu; podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz wczesnoszkolnego w odniesieniu do adaptacji pod kątem dziecka z niepełnosprawnością słuchu; komunikację językową i manualną w nauczaniu, potrzebę organizowania przestrzeni przedszkolnej i szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy, doboru pomocy dydaktycznych i środków technicznych, znaczenie współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami. Potrafi wykorzystać metody arteterapeutyczne w podejściu do, i w pracy z osobą z wadą słuchu.</p> <p>Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji, projektu oraz wymaganych zagadnień.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu definicji zaburzeń słuchu oraz funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchową w systemie edukacji.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_MKPW_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzający podstawową wiedzę z zakresu projektowania sytuacji dydaktycznych oraz założeń metodologicznych dla ucznia z dysfunkcją słuchu.	PS_SA_MKPW_1/E.2S.W1, PS_SA_MKPW_2/E.2S.W1, PS_SA_MKPW_5/E.2S.K4
PS_SA_MKPW_w_2	Projekt grupowy	Grupowy projekt zawierający diagnozę sytuacji osoby z wadą słuchu pod kątem etiologii jej społecznego funkcjonowania wraz z propozycją ewentualnego wsparcia (jeśli dana osoba tego wymaga).	PS_SA_MKPW_1/E.2S.W1, PS_SA_MKPW_3/E.2S.U1, PS_SA_MKPW_4/E.2S.U1, PS_SA_MKPW_6/E.2S.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_MKPW_fs_1	wykład	Wykład interaktywny na temat wybranych zagadnień z przedmiotu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych.	15	Kwerenda literatury z zakresu surdopedagogiki.	15	PS_SA_MKPW_w_1
PS_SA_MKPW_fs_2	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca, działania praktycznego.	30	Studium literatury, analiza dokumentów, analiza przypadku i przygotowanie projektu.	60	PS_SA_MKPW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

**Kod modułu:** PS\_W\_MSPE

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_MPSPE_1/D.3.W3	Student zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć	K_W10	4
PS_W_MPSPE_2/D.3.W6	Zna formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	K_W08	3
PS_W_MPSPE_3/D.3.U4	Potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się	K_U04	3
		K_U06	5

3. Opis modułu	
Opis	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tematyka zajęć skupiona jest wokół organizowania sytuacji edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod pracy. Istotnym elementem składowym przedmiotu jest projektowanie i prowadzenie zajęć przez studentów z wykorzystaniem jednej z poznanych metod pracy dla grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_MPSPE_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_W_MPSPE_1/D.3.W3, PS_W_MPSPE_2/D.3.W6
PS_W_MPSPE_w_2	Praca pisemna	Pisemne opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem wybranej metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	

			PS_W_MPSPE_1/D.3.W3, PS_W_MPSPE_2/D.3.W6, PS_W_MPSPE_3/D.3.U4
PS_W_MPSPE_w_3	Mikronauczanie – realizacja projektu	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem jednej z poznanych metod (warunki symulowane), zgodnie ze scenariuszem opracowanym dla grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości oraz ograniczeń.	PS_W_MPSPE_1/D.3.W3, PS_W_MPSPE_2/D.3.W6, PS_W_MPSPE_3/D.3.U4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_MPSPE_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych)	15	PS_W_MPSPE_w_1
PS_W_MPSPE_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych)	15	Zapoznanie się z zalecaną literaturą. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie projektu zajęć i scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej poznanej metody, podział zadań, autorefleksja	45	PS_W_MPSPE_w_2, PS_W_MPSPE_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną

**Kod modułu:** PS\_NI\_MPRW

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MPRW_1/E.2I.W4	Student zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	K_W05 K_W10	4 5
PS_NI_MPRW_2/E.2I.W4	Zna i rozumie zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	K_W10 K_W11	4 4
PS_NI_MPRW_3/E.2I.U4	Student potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu znacznym; analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	K_U05	4
PS_NI_MPRW_4/E.2I.U4	Student potrafi konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	K_U08	4
PS_NI_MPRW_5/E.2I.K3	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_K01 K_K08	4 3
PS_NI_MPRW_6/E.2I.K4	Jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K06 K_K07	4 4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowującą ich do pracy z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji edukacyjnej. Przedstawione zostaną podstawowe założenia szeroko rozumianego procesu edukacji i rehabilitacji, zapozna się podstawowymi metodami pracy rewalidacyjno-wychowawczymi. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Dydaktyka specjalna, pedagogika specjalna



#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MPRW_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie wiedzy z zakresu metodyki pracy rewalidacyjno-wychowawczej osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz teorii wychowania, uczenia i uczenia się osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeń funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym	PS_NI_MPRW_1/E.2I.W4, PS_NI_MPRW_2/E.2I.W4, PS_NI_MPRW_3/E.2I.U4
PS_NI_MPRW_w_2	Projekt	Diagnoza z propozycją oddziaływań rewalidacyjno-wychowawczych w stosunku do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny.	PS_NI_MPRW_1/E.2I.W4, PS_NI_MPRW_2/E.2I.W4, PS_NI_MPRW_3/E.2I.U4, PS_NI_MPRW_4/E.2I.U4, PS_NI_MPRW_5/E.2I.K3, PS_NI_MPRW_6/E.2I.K4

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MPRW_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	Analiza literatury, rozporządzeń MEN dotyczących zajęć rewalidacyjno-wychowawczych osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.	45	PS_NI_MPRW_w_1
PS_NI_MPRW_fs_2	ćwiczenia	Metody podające z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu skierowanego do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością z uwzględnieniem zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; prezentacje projektów indywidualnych/grupowych	30	Analiza literatury i przygotowanie projektu dotyczącego diagnozy z propozycją oddziaływań rewalidacyjno-wychowawczych w stosunku do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny.	60	PS_NI_MPRW_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych

**Kod modułu:** PS\_SzA\_POW

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_POW_1/ E.S2.W6	Student zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu, szkole i placówce systemu oświaty, jej formy, zakresy zadań pracowników, metody organizacji aktywności w placówce i poza nią.	K_W11	3
PS_SA_POW_2/ E.S2.W.4	Student ma wiedzę na temat podstaw zasad dobierania metod komunikowania się i metod wychowania językowego do specjalnych potrzeb dzieci i uczniów w dysfunkcja słuchu.	K_W12	2
PS_SA_POW_3/ E.2S.U4	Student potrafi dobierać metody komunikowania się i wychowania językowego do specjalnych potrzeb dzieci i uczniów z dysfunkcjami słuchu tak aby sprzyjały rozwojowi kompetencji społecznych i umiejętności poznawczych oraz wzmacniały integrację rówieśniczą.	K_U08	3
PS_SA_POW_4/ E.2S.U7	Student potrafi analizować pracę opiekuńczo-wychowawczą w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty oraz stosować formy, zasady, metody organizacji aktywności w przedszkolu, szkole, placówce systemu oświaty i poza nimi; potrafi określić zakres zadań pracowników pełnić różne role w zespole, podejmować i wyznaczać zadania a także współpracować z nauczycielami, rodzicami i innymi specjalistami.	K_U09	2
PS_SA_POW_5/ E.2S.K4	Student jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. Jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych.	K_K05	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach modułu praca opiekuńczo-wychowawcza w placówkach opiekuńczo-wychowawczych student uzyskuje wiedzę na temat pracy opiekuńczo-wychowawczej, zna podstawowe pojęcia, założenia i terminologię pracy opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi omówić specyfikę funkcjonowania oraz rodzaje placówek opieki częściowej i całkowitej dla dzieci, młodzieży i osób starszych. Zna formy i metody pracy opiekuńczo-wychowawczej, potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczą m.in. w domu dziecka, w świetlicy szkolnej, internacie. Zna metody pozyskiwania informacji o podopiecznym, koncepcje partnerstwa wychowawcy z uczniem, rodzicami i lokalną społecznością, prawa dziecka, znaczenie komunikacji interpersonalnej w pracy opiekuńczo-wychowawczej). Wdraża się w sytuację opiekuńczo-wychowawczą dzieci, młodzieży i osób
-------------	--

	dorosłych z niepełnosprawnością słuchową. Potrafi wykorzystać metody arteterapeutyczne w podejściu do, i w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z niepełnosprawnością słuchową. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu definicji zaburzeń słuchu oraz funkcjonowania osób z niepełnosprawnością słuchową.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_SA_POW_w_1	Projekt grupowy	Grupowy projekt zawierający diagnozę sytuacji osoby z niepełnosprawnością słuchu w placówce opiekuńczo-wychowawczej pod kątem etiologii jej społecznego funkcjonowania wraz z propozycją ewentualnego wsparcia (jeśli dana osoba tego wymaga).	PS_SA_POW_1/E.S2.W6, PS_SA_POW_2/E.S2.W.4, PS_SA_POW_3/E.2S.U4, PS_SA_POW_4/E.2S.U7, PS_SA_POW_5/E.2S.K4

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_SA_POW_fs_1	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca, działania praktycznego.	30	Studium literatury, analiza dokumentów, analiza przypadku i przygotowanie projektu.	90	PS_SA_POW_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacji

**Kod modułu:** PS\_NI\_ML

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

## 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_ML_1/E. 2I.W2	Student zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej	K_W10	5
PS_NI_ML_2/E. 2I.W2	Zna i rozumie cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela, strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	K_W10	5
PS_NI_ML_3/E. 2I.U2	Potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej	K_U07	5
PS_NI_ML_4/E. 2I.U2	Student potrafi określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategie organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami	K_U05 K_U09	2 1
PS_NI_ML_5/E. 2I.K2	Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K01	2

## 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Podstawowym celem zajęć realizowanych w ramach modułu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami nauczania oraz wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą mieli również możliwość doskonalenia umiejętności planowania, organizacji zajęć oraz sprawdzania osiągnięć uczniów. Zakładane efekty uczenia się powinny być osiągnięte dzięki aktywnemu uczestnictwu studentów w wykładach, ćwiczeniach oraz ich pracy własnej, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień i prac zaliczeniowych.
-------------	---

<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.
--------------------------	---

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_NI_ML_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_ML_1/E.2I.W2, PS_NI_ML_2/E.2I.W2, PS_NI_ML_3/E.2I.U2, PS_NI_ML_5/E.2I.K2
PS_NI_ML_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II lub III etapie edukacyjnym.	PS_NI_ML_2/E.2I.W2, PS_NI_ML_5/E.2I.K2
PS_NI_ML_w_3	Zaliczenie pisemne	Opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, poddanie go grupowej analizie i dyskusji.	PS_NI_ML_1/E.2I.W2, PS_NI_ML_3/E.2I.U2, PS_NI_ML_5/E.2I.K2
PS_NI_ML_w_4	Zaliczenie pisemne	Opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	PS_NI_ML_2/E.2I.W2, PS_NI_ML_4/E.2I.U2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_NI_ML_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych)	75	PS_NI_ML_w_1
PS_NI_ML_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	15	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla wybranego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II lub III etapie edukacyjnym. Indywidualne opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym i ewentualna modyfikacja w wyniku grupowej dyskusji. Zespołowe opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, analiza i	75	PS_NI_ML_w_2, PS_NI_ML_w_3, PS_NI_ML_w_4

				ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.		
--	--	--	--	--	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka wychowania i kształcenia osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej

**Kod modułu:** PS\_NI\_MLEW

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MLEW_1/E.2I.W1	Student zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji;	K_W10	5
PS_NI_MLEW_2/E.2I.W1	Zna specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	K_W10	5
PS_NI_MLEW_3/E.2I.U1	Potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji	K_U05 K_U06 K_U08	3 4 2
PS_NI_MLEW_4/E.2I.U1	Potrafi analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	K_U07 K_U08	2 3

3. Opis modułu	
Opis	Wykłady prowadzone w ramach modułu mają na celu zaznajomienie studentów z prawnymi, organizacyjnymi i metodycznymi podstawami nauczania oraz wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą mieli możliwość nabywania kompetencji umożliwiających planowanie, realizację i ewaluację zajęć w ramach edukacji integracyjnej czy włączającej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów oraz specyfiki i użyteczności poznanych metod. Efekty uczenia się zakładane w module

	studenci powinni także osiągnąć dzięki pracy własnej (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień oraz prac zaliczeniowych).
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_NI_MLEW_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_MLEW_1/E.2I.W1, PS_NI_MLEW_2/E.2I.W1
PS_NI_MLEW_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej, realizowanych z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym lub włączającym, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.	PS_NI_MLEW_1/E.2I.W1, PS_NI_MLEW_2/E.2I.W1, PS_NI_MLEW_3/E.2I.U1, PS_NI_MLEW_4E.2I.U1
PS_NI_MLEW_w_3	Mikronauczanie- realizacja projektu	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem poznanej metody (warunki symulowane), zgodnie ze scenariuszem opracowanym dla grupy uczniów w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym lub włączającym, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Autorefleksja.	PS_NI_MLEW_2/E.2I.W1, PS_NI_MLEW_3/E.2I.U1, PS_NI_MLEW_4E.2I.U1
PS_NI_ML_EW_w_4	Wytwory studentów	Projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych przydatnych w realizacji zajęć z wykorzystaniem poznanych metod.	PS_NI_MLEW_1/E.2I.W1, PS_NI_MLEW_4E.2I.U1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_NI_MLEW_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_NI_MLEW_w_1
PS_NI_MLEW_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej poznanej metody, podział zadań, autorefleksja.	60	PS_NI_MLEW_w_2, PS_NI_MLEW_w_3, PS_NI_ML_EW_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną\_1

**Kod modułu:** PS\_NI\_MUZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MUZ_1/ E.2I.W3	Student zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych	K_W10	5
PS_NI_MUZ_2/ E.2I.W3	Zna podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	K_W10	3
PS_NI_MUZ_3/ E.2I.U3	Student potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych	K_U04	5
PS_NI_MUZ_4/ E.2I.U3	Potrafi realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	K_U04	5
PS_NI_MUZ_5/ E.2I.K1	Jest gotó do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K01	4
PS_NI_MUZ_6/ E.2I.K2	Jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	K_K04	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem prowadzonego modułu będzie zapoznanie studentów z wymaganiami organizacyjno-prawnymi pracy z uczniem z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością. Istotnym elementem jest zapoznanie studentów z podstawą programową dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością. Student w czasie prowadzenia modułu potrafi stworzyć tygodniowe, miesięczne plany pracy w oparciu o przeprowadzoną wcześniej diagnozę funkcjonalną ucznia. Student potrafi przygotować pomoc dydaktyczną, jako przydatnego środka dydaktycznego.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak



**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MUZ_w_1	Zaliczenie pisemne	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu	PS_NI_MUZ_1/E.2I.W3, PS_NI_MUZ_2/E.2I.W3, PS_NI_MUZ_3/E.2I.U3
PS_NI_MUZ_w_2	Mikronauczanie- realizacja projektu	Realizacja projektu – realizacja scenariusza zajęć dla uczniów uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym przygotowanego w oparciu podstawę programową	PS_NI_MUZ_2/E.2I.W3, PS_NI_MUZ_4/E.2I.U3, PS_NI_MUZ_5/E.2I.K1, PS_NI_MUZ_6/E.2I.K2
PS_NI_MUZ_w_3	Wytwory studentów	Projektowanie oraz wykonanie środków dydaktycznych zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli	PS_NI_MUZ_4/E.2I.U3

**5. Rodzaje prowadzonych zajęć**

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MUZ_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	15	
PS_NI_MUZ_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja). Przygotowanie diagnozy funkcjonalnej. Przygotowanie środków dydaktycznych.	30	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną\_2

**Kod modułu:** PS\_NI\_MUZ\_2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MUZ_2_1/E.2IW3	Student zna i rozumie wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno- -terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami	K_W10	5
PS_NI_MUZ_2_2/E.2IU3	Potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami	K_U04	5
PS_NI_MUZ_2_3/E.2IK2	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K01	3
PS_NI_MUZ_2_4/E.2IK3	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_K08	3

3. Opis modułu	
Opis	W trakcie realizacji modułu student potrafi określić cele ogólne oraz operacyjne pracy z uczniami z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością. Potrafią opracować samodzielnie profil osiągnięć ucznia oraz zaprojektować i zrealizować zajęcia dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MUZ_2	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia	

_w_1		efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_MUZ_2_1/E.2IW3, PS_NI_MUZ_2_2/E.2IU3, PS_NI_MUZ_2_4/E.2IK3
PS_NI_MUZ_2_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie projektu zajęć dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością, z wykorzystaniem informacji zawartych w podstawie programowej dla tej grupy uczniów oraz opracowanie narzędzia do diagnozy funkcjonalnej dla uczniów.	PS_NI_MUZ_2_2/E.2IU3, PS_NI_MUZ_2_3/E.2IK2, PS_NI_MUZ_2_4/E.2IK3
PS_NI_MUZ_2_w_3	Mikronauczanie- realizacja projektu	Realizacja projektu – realizacja scenariusza zajęć dla uczniów uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym przygotowanego w oparciu podstawę programową.	PS_NI_MUZ_2_2/E.2IU3, PS_NI_MUZ_2_3/E.2IK2, PS_NI_MUZ_2_4/E.2IK3
PS_NI_MUZ_2_w_4	Wytwory studentów	Projektowanie oraz wykonanie środków dydaktycznych zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli.	PS_NI_MUZ_2_2/E.2IU3, PS_NI_MUZ_2_3/E.2IK2, PS_NI_MUZ_2_4/E.2IK3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MUZ_2_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_NI_MUZ_2_w_1
PS_NI_MUZ_2_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja). Przygotowanie diagnozy funkcjonalnej. Przygotowanie środków dydaktycznych	30	PS_NI_MUZ_2_w_2, PS_NI_MUZ_2_w_3, PS_NI_MUZ_2_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

**Kod modułu:** PS\_W\_MKK

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_MKK_1/ D.3.W2	Student zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	K_W08 K_W11	3 3
PS_W_MKK_2/ D.3.W4	Zna rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	K_W11	3
PS_W_MKK_3/ D.3.U2	Student potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U05 K_U07	3 3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w kompetencje potrzebne do planowania, organizacji i ewaluacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwrażliwianie na konieczność indywidualizacji pracy oraz dostosowanie stosowanych oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień oraz prac zaliczeniowych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii ogólnej, psychologii kształcenia dzieci i młodzieży, pedagogiki specjalnej i dydaktyki specjalnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_MKK_w_1	Zaliczenie pisemne	Opracowanie teczki nauczyciela prowadzącego zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zawierającej informacje o obszarach pracy korekcyjno-kompensacyjnej, stosowanych metodach, przykładowe scenariusze, propozycje ćwiczeń i karty pracy.	PS_W_MKK_1/D.3.W2, PS_W_MKK_2/D.3.W4, PS_W_MKK_3/D.3.U2
PS_W_MKK_w_2	Zaliczenie pisemne	Indywidualne przygotowanie projektu rocznego planu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	

		i recenzja projektu opracowanego przez inną osobę.	PS_W_MKK_1/D.3.W2, PS_W_MKK_2/D.3.W4, PS_W_MKK_3/D.3.U2
--	--	--	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_MKK_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja, praca z tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Samodzielnie realizuje zadania związane z przygotowaniem prac zaliczeniowych.	30	PS_W_MKK_w_1, PS_W_MKK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Metodyka zajęć socjoterapeutycznych

**Kod modułu:** PS\_W\_MS

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_MS_1/D. 4.W.5/W9	Student zna i rozumie uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej; Zna i rozumie zasady życia społecznego i wychowania.	K_W01	4
PS_W_MS_2/D. 4.W10	Student zna i rozumie zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline.	K_W07 K_W13	3 2
PS_W_MS_3/D. 4.W11	Student zna i rozumie problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem.	K_W02 K_W05	4 3
PS_W_MS_4/D. 4.W13	Student zna i rozumie metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.	K_W10	3
PS_W_MS_5/D. 4.U1/U3	Student potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej; Potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów.	K_U01 K_U06 K_U09	3 3 5
PS_W_MS_6/D. 4.U5/U6	Student potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej; Potrafi rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne.	K_U04 K_U10	3 5
PS_W_MS_7/D. 4.U7	Student potrafi odróżnić sprawcę od ofiary przemocy.	K_U06	3
PS_W_MS_8/D. 4.U10	Student potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych.	K_U08	4
PS_W_MS_9/D. 4.K2	Student jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych.	K_K01 K_K04	4 5

		K_K05	3
--	--	-------	---

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	W czasie realizacji modułu student nabywa umiejętności tworzenia projektu zajęć socjoterapeutycznych. Potrafi określić potrzeby uczniów wymagających zajęć socjoterapeutycznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_MS_1	Zaliczenie pisemne	Opracowanie projektu zajęć socjoterapeutycznych.	PS_W_MS_1/D.4.W.5/W9, PS_W_MS_2/D.4.W10, PS_W_MS_3/D.4.W11, PS_W_MS_4/D.4.W13, PS_W_MS_5/D.4.U1/U3, PS_W_MS_8/D.4.U10
PS_W_MS_2	Mikronauczanie- realizacja projektu	Realizacja projektu – realizacja scenariusza zajęć socjoterapeutycznych.	PS_W_MS_2/D.4.W10, PS_W_MS_3/D.4.W11, PS_W_MS_6/D.4.U5/U6, PS_W_MS_7/D.4.U7, PS_W_MS_9/D.4.K2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_MS_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja).	30	PS_W_MS_1, PS_W_MS_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Moduł praktyczny – kształcenie kierunkowe 1

**Kod modułu:** PS\_K\_MP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_MP_1/C. 7.W1	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	K_W09	4
PS_K_MP_2/C. 7.W2	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W14	3
PS_K_MP_3/C. 7.U1	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	K_U02	3
PS_K_MP_4/C. 7.U2	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_U02	3
PS_K_MP_5/C. 7.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K02	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności wizytowanych placówek. W semestrze 2 studenci zrealizują 60 godzin zajęć, aktywnie się włączając w funkcjonowanie tychże placówek (zapoznając się z podstawami prawnymi, dokumentacją, obserwując i współprowadząc zajęcia). Udział w zajęciach praktycznych ma umożliwić studentom wybór dalszej ścieżki kształcenia.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_MP_w	Raport z praktyk	W raporcie z praktyk powinna znaleźć się charakterystyka i ocena organizacji oraz	



_1		funkcjonowania placówek, które student wizytował w ramach modułu praktycznego (z uwzględnieniem podstaw prawnych i specyfiki realizowanych tam procesów) a także samoocena własnej pracy.	PS_K_MP_1/C.7.W1, PS_K_MP_2/C.7.W2, PS_K_MP_3/C.7.U1, PS_K_MP_4/C.7.U2, PS_K_MP_5/C.7.K1
PS_K_MP_w_2	Praca pisemna	Student opracowuje scenariusze prowadzonych lub współprowadzonych zajęć.	PS_K_MP_3/C.7.U1, PS_K_MP_4/C.7.U2
PS_K_MP_w_3	Wytwory studentów – środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodne z realizowanymi treściami, odpowiadające potrzebom i możliwościom edukacyjnym uczestników zajęć.	PS_K_MP_1/C.7.W1, PS_K_MP_3/C.7.U1, PS_K_MP_4/C.7.U2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_MP_fs_1	praktyka	Nauczyciel akademicki organizuje czas pobytu w placówce, motywuje do aktywnego uczestniczenia w zajęciach lub w obserwacjach, zachęca do wypowiadania sądów i opinii o charakterze merytorycznym dotyczących obserwowanych, prowadzonych lub współprowadzonych zajęć. W trakcie zajęć studenci opracowują konsultują z nauczycielem akademickim scenariusze zajęć i wykonują niezbędne środki dydaktyczne. Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja); metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30			PS_K_MP_w_1, PS_K_MP_w_2, PS_K_MP_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Moduł praktyczny - kształcenie kierunkowe 2

**Kod modułu:** PS\_K\_MP2

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_MP_1/C. 7.W1	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	K_W09 K_W14	4 3
PS_K_MP_2/C. 7.W2	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W14	3
PS_K_MP_3/C. 7.U1	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	K_U02	3
PS_K_MP_4/C. 7.U2	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_U02	3
PS_K_MP_5/C. 7.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K02	2

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności wizytowanych placówek. W semestrze 2 studenci zrealizują 60 godzin zajęć, aktywnie się włączając w funkcjonowanie tychże placówek (zapoznając się z podstawami prawnymi, dokumentacją, obserwując i współprowadząc zajęcia). Udział w zajęciach praktycznych ma umożliwić studentom wybór dalszej ścieżki kształcenia.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_MP_w	Raport z praktyk	Raport z praktyk W raporcie z praktyk powinna znaleźć się charakterystyka i ocena organizacji	

_1		oraz funkcjonowania placówek, które student wizytował w ramach modułu praktycznego (z uwzględnieniem podstaw prawnych i specyfiki realizowanych tam procesów) a także samoocena własnej pracy.	PS_K_MP_1/C. 7.W1, PS_K_MP_2/C. 7.W2, PS_K_MP_3/C. 7.U1, PS_K_MP_4/C. 7.U2, PS_K_MP_5/C. 7.K1
PS_K_MP_w_2	Praca pisemna	Praca pisemna Student opracowuje scenariusze prowadzonych lub współprowadzonych zajęć.	PS_K_MP_1/C. 7.W1, PS_K_MP_2/C. 7.W2, PS_K_MP_3/C. 7.U1, PS_K_MP_4/C. 7.U2, PS_K_MP_5/C. 7.K1
PS_K_MP_w_3	Wytwory studentów - środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodne z realizowanymi treściami, odpowiadające potrzebom i możliwościom edukacyjnym uczestników zajęć	PS_K_MP_1/C. 7.W1, PS_K_MP_5/C. 7.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_MP2_fs_1	praktyka	Nauczyciel akademicki organizuje czas pobytu w placówce, motywuje do aktywnego uczestniczenia w zajęciach lub w obserwacjach, zachęca do wypowiadania sądów i opinii o charakterze merytorycznym dotyczących obserwowanych, prowadzonych lub współprowadzonych zajęć. W trakcie zajęć studenci opracowują konsultują z nauczycielem akademickim scenariusze zajęć i wykonują niezbędne środki dydaktyczne. Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja); metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30		30	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Moduł praktyczny asystencki

**Kod modułu:** PS\_PP\_MPA

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_MPA_1/ B.3.W1	Student zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego.	K_W05	2
PS_PP_MPA_2/ B.3.W2	Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	K_W08	3
PS_PP_MPA_3/ B.3.U1	Student potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty.	K_U02	5
PS_PP_MPA_4/ B.3.U2	Student potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	K_U01	3
		K_U04	2
PS_PP_MPA_5/ B.3.K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K02	5
		K_K03	3
		K_K07	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności wizytowanych placówek. Zaplanowane 30 godzin zajęć praktycznych realizowane będzie przez studentów w formie aktywnej asysty specjalistom w działaniach pedagogicznych podejmowanych w różnych instytucjach prowadzących zajęcia z zakresu edukacji oraz rehabilitacji społecznej osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi (np. w szkole, przedszkolu, OREW, świetlicy środowiskowej, świetlicy terapeutycznej, SOSW, DPS, ŚDS, WTZ, itd.). Przyjęta forma zajęć ma zapewnić studentom optymalne warunki do zapoznania się z obszarami działalności wizytowanych placówek, specyfiką pracy pedagoga specjalnego a także ułatwić im podjęcie decyzji związanej z wyborem dalszej drogi kształcenia. Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się ma być możliwe

	również dzięki pracy własnej studentów obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, opracowanie raportu z praktyk i środków dydaktycznych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_PP_MPA_w_1	Raport z praktyk	W raporcie z praktyk powinna znaleźć się ogólna charakterystyka organizacji i funkcjonowania placówek, które student wizytował w ramach praktyki asystenckiej. Powinien także uwzględnić uczestników realizowanych tam procesów. Student dokonuje oceny organizacji i przebiegu praktyki, uzyskanych informacji dotyczących działalności wizytowanych placówek.	PS_PP_MPA_1/B.3.W1, PS_PP_MPA_2/B.3.W2, PS_PP_MPA_4/B.3.U2
PS_PP_MPA_w_2	Wytwory studentów - środki dydaktyczne	Student przygotowując środki dydaktyczne, uwzględnia informacje uzyskane podczas praktyk odnośnie potrzeb i możliwości edukacyjnych/ społecznych osób korzystających z zajęć oferowanych przez daną placówkę.	PS_PP_MPA_2/B.3.W2, PS_PP_MPA_3/B.3.U1, PS_PP_MPA_5/B.3.K1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_PP_MPA_fs_1	praktyka	Nauczyciel akademicki organizuje czas pobytu w placówce, motywuje do aktywnego uczestniczenia w zajęciach albo obserwacjach, zachęca do wypowiadania sądów i opinii o charakterze merytorycznym. Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	30	Przygotowanie środków dydaktycznych oraz raportu z praktyk wraz z własnymi spostrzeżeniami i refleksjami.	30	PS_PP_MPA_w_1, PS_PP_MPA_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Ochrona własności intelektualnej

**Kod modułu:** PS\_O\_OWI

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_O_OWI_1	Student posiada wiedzę z zakresu pojęć i zasad związanych z ochroną własności intelektualnej i prawa autorskiego	K_W15	5
PS_O_OWI_2	Student dostrzega i formułuje dylematy prawne, moralne i etyczne, związane z ochroną własności intelektualnej oraz potrafi je odnieść do własnych doświadczeń życiowych i zawodowych	K_U02	2
PS_O_OWI_3	Student jest przekonany o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i prawne oraz przestrzegania prawa w zakresie ochrony własności intelektualnej	K_K02	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł ochrona własności intelektualnej wyposaża studenta w niezbędną wiedzę dotyczącą prawnych i etycznych aspektów ochrony własności intelektualnej oraz rozwija wrażliwość niezbędną do dostrzegania i rozumnego rozstrzygania problemów moralnych i prawnych, związanych, m.in. z pracą zawodową. Wszystkie, przedstawione efekty kształcenia odnoszące się do przedmiotu planuje się osiągnąć za pomocą wykładowej formy kształcenia oraz pracy własnej studenta obejmującej zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą oraz zalecanymi aktami prawnymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_O_OWI_w_1	Kolokwium pisemne	Pisemne kolokwium, dotyczącego uregulowań prawnych determinujących zasady funkcjonowania własności intelektualnej.	PS_O_OWI_1, PS_O_OWI_2, PS_O_OWI_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	efektów uczenia się
PS_O_OWI_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja).	5	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą oraz zalecanymi aktami prawnymi.	25	PS_O_OWI_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedagogika społeczna

**Kod modułu:** P\_K\_PS

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PS_1	Student posiada wiedzę odnośnie pedagogiki społecznej jako nauki, różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji	K_W01	3
PS_K_PS_2	Student zna terminologię używaną w pedagogice społecznej, rozumie jej źródła i zastosowanie	K_W02	3
PS_K_PS_3	Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizy występujących zjawisk społecznych	K_U02 K_U16	2 1
PS_K_PS_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki społecznej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne i kulturalne	K_K01	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Treści realizowane w ramach modułu pozwalają na wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia pedagogiki społecznej, ukazanie podstaw teoretycznych tej dyscypliny, kierunków i nurtów naukowych, przedstawienie wybranych problemów społecznych. Celem modułu jest, aby student posiadał wiedzę o głównych środowiskach życia człowieka (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, sąsiedztwo, organizacje społeczne, środowisko pracy, społeczność lokalna), o ich strukturze, dynamice i warunkach optymalnego rozwoju. Aby nabył wiedzę o człowieku, jako podmiocie rozwijającym się wśród innych i przekształcającym rzeczywistość. Założeniem jest, aby student posiadał podstawową wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i kulturalnych. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych (wykładów i ćwiczeń) w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki.



4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PS_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.	PS_K_PS_1, PS_K_PS_2, PS_K_PS_3
PS_K_PS_w_2	Zaliczenie pisemne	Indywidualna praca pisemna, dotycząca analizy występujących zjawisk społecznych.	PS_K_PS_1, PS_K_PS_2, PS_K_PS_3, PS_K_PS_4
PS_K_PS_w_3	Zaliczenie ustne	Udział studenta w dyskusjach grupowych realizowanych podczas zajęć – merytoryczna argumentacja, odwołanie się do literatury przedmiotu.	PS_K_PS_1, PS_K_PS_2, PS_K_PS_3, PS_K_PS_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PS_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z uwzględnieniem prezentacji multimedialnych).	15	Student przygotowuje się do pisemnego egzaminu końcowego.	15	PS_K_PS_w_1
PS_K_PS_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna).	15	Student studiuje zalecaną literaturę, przygotowuje się do dyskusji grupowych oraz pisze pracę dotyczącą występowania zjawisk społecznych.	15	

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**      Pedeutologia

**Kod modułu:** PS\_PP\_P

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_PP_P_1/B. 2.W7	Student zna i rozumie zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokracja i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	K_W01 K_W07	4 2
PS_PP_P_2/B. 2.W5	zna zagadnienia związane ze szkołą jako instytucją wychowawczą: środowisko społeczne klasy i szkoły, autokracja i demokrację w szkole, ukryty program szkoły, postawy nauczycieli i uczniów, pracę z grupą rówieśniczą, tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole, metody wychowawcze i ich skuteczność, problematykę umiejętności i trudności wychowawczych, konfliktów w klasie i w rodzinie, błędów wychowawczych, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, kryzysu szkoły, zasad współpracy rodziny i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym	K_W01 K_W02	3 3
PS_PP_P_3/B. 2.W8	Zna zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalcania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	K_W02 K_W07 K_W10	2 3 2
PS_PP_P_4/B. 2.W.9	Zna działania profilaktyczne w szkole: konstruowanie klasowych i szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, promocję i ochronę zdrowia uczniów; diagnozę nauczycielską w kontekście działań profilaktycznych; zagadnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia	K_W05 K_W07	3 3
PS_PP_P_5/B. 2.U.5	Potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	K_U10 K_U16	3 3
PS_PP_P_6/B. 2.U6	Potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_U02	3
PS_PP_P_7/B.	Potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym	K_U09	3

2.U7			
PS_PP_P_8/B. 2.K3	Jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_K06	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Treści uczenia się zostały skoncentrowane wokół istotnych współczesnych problemów, związanych z pracą nauczyciela, takich jak: kondycja współczesnego nauczyciela - wychowawcy, jego powinności moralne i etyczne oraz specyfika nauczycielskiego profesjonalizmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_P_w_1	Zaliczenie pisemne	Zakładane efekty przedmiotu zostaną sprawdzone za pomocą projektu końcowego w formie pisemnej (zakres będzie obejmował treści wykładów oraz pracy własnej studenta).	PS_PP_P_1/B.2.W7, PS_PP_P_2/B.2.W5, PS_PP_P_3/B.2.W8, PS_PP_P_4/B.2.W.9, PS_PP_P_5/B.2.U.5, PS_PP_P_6/B.2.U6, PS_PP_P_7/B.2.U7, PS_PP_P_8/B.2.K3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_P_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, opis, praca z książką/tekstem).	15	Student przygotowuje się do projektu końcowego realizowanego w formie pisemnej.	15	PS_PP_P_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pedeutologia surdopedagogiczna

**Kod modułu:** PS\_SA\_PS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_PS_1/E.1S.W12	Student zna i rozumie pedeutologię surdopedagogiczną; zagadnienia związane z pracą surdopedagoga – zadania, zakres działalności, wymagane kompetencje, predyspozycje, rolę surdopedagoga w relacjach z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, ich rodzinami, specjalistami i społeczeństwem, zasady etyczne, utrudnienia w pracy	K_K04	2
PS_SA_PS_2/E.1S.U	Student potrafi analizować pedeutologię surdopedagogiczną; przedstawiać rolę surdopedagoga w relacjach z dziećmi, młodzieżą, osobami dorosłymi, ich rodzinami, specjalistami i społeczeństwem; stosować zasady etyczne; oceniać efektywność działalności zawodowej; analizować utrudnienia w pracy surdopedagogów	K_W04	2
PS_SA_PS_3/E.1S.K1	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	K_K01	3
PS_SA_PS_4/E.2S.U5	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, doskonalenia zawodowego i osobistego, dokonując samooceny swoich działań, a także kompetencji, wyznaczając prawidłowy kierunek własnego rozwoju. Potrafi stosować strategie, metody i formy wspierania nauczycieli pracujących z dziećmi i uczniami z niepełnosprawnością słuchową oraz w edukacji włączającej.	K_K03	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Ukształtowanie wiedzy na temat profesji nauczyciela – surdopedagoga w teoretycznym i praktycznym kontekście. Ukształtowanie przekonań o znaczeniu zawodu w budowaniu społeczeństwa obywatelskiego. Zrozumienie problemów współczesnej pedeutologii ze szczególnym uwzględnieniem takich zagadnień jak: rola nauczyciela we współczesnym świecie, kompetencje nauczyciela, uwarunkowania pracy nauczycielskiej. Umiejętność dokonywania analizy uwarunkowań pracy nauczyciela i wskazywania sposobów radzenia sobie z wyzwaniami zawodu nauczyciela. Umiejętność autorefleksji w kontekście odniesienia kluczowych kompetencji nauczyciela i stylów nauczania do własnych cech osobowości.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_PS_w_1	Prezentacja	Prezentacja nt. obecnych dylematów nauczyciela – surdopedagoga; gry dydaktyczne; dyskusja nad wybranymi problemami; burza mózgów; prezentacja i analiza wybranych przykładów zachowań nauczycieli, sytuacji szkolnych	PS_SA_PS_1/E.1S.W12, PS_SA_PS_2/E.1S.U, PS_SA_PS_3/E.1S.K1, PS_SA_PS_4/E.2S.U5

**5. Rodzaje prowadzonych zajęć**

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_PS_fs_1	ćwiczenia	Metoda pokazowa, pogładowa, poszukująca; praktycznego działania. Dyskusja, praca z tekstem, analiza indywidualnych przypadków, metoda projektu – praca zespołowa; prezentacje prac grupowych i indywidualnych.	15	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej; przygotowanie się do zajęć.	135	PS_SA_PS_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Pierwsza pomoc przedmedyczna

**Kod modułu:** PS\_WP\_PPP

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_PPP_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym	K_W02	2
PS_WP_PPP_2	Student potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U14	5
PS_WP_PPP_3	Student posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	K_K03	3
		K_K06	2

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest pogłębienie wiedzy studenta o udzielaniu pierwszej pomocy oraz przygotowanie studenta do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w stanie zagrożenia życia. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie projektu
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_PPP_w_1	Zaliczenie praktyczne	Zaliczenie w parach ćwiczeń praktycznych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	PS_WP_PPP_1, PS_WP_PPP_2, PS_WP_PPP_3
PS_WP_PPP_w_2	Projekt	Projektowanie fikcyjnych sytuacji wymagających udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej wraz z opracowaniem właściwych sposobów reagowania	PS_WP_PPP_1, PS_WP_PPP_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_PPP_fs_1	ćwiczenia	Pokaz udzielania pierwszej pomocy, metody ćwiczebne, metody praktycznego działania	15	Studiowanie literatury z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, przygotowanie projektu	15	PS_WP_PPP_w_1, PS_WP_PPP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy arteterapii w pracy z osobami z niepełnosprawnościami

**Kod modułu:** PS\_PP\_PA

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_PA_1	Student ma wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów arteterapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz dotyczącą współczesnych podejść do ich problemów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia)	K_W08	5
PS_PP_PA_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	4
PS_PP_PA_3/B. 1.U7	Student potrafi identyfikować potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań arteterapeutycznych na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz ich rodzin	K_U01	5
PS_PP_PA_4/B. 1.U9	Potrafi zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego	K_U10	3
PS_PP_PA_5/B. 1.K1	Student posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się	K_K03 K_K06	3 2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności związane z podstawami pracy arteterapeutycznej z osobami z niepełnosprawnościami. Główne zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczą: podstaw teoretycznych arteterapii, podstawowych dziedzin arteterapii, możliwości wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnościami za pomocą terapii przez sztukę, projektowania sytuacji arteterapeutycznych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych



4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_PA_w_1	Projekt pisemny	Zespołowy projekt wsparcia rozwoju osób z niepełnosprawnością za pomocą terapii przez sztukę.	PS_PP_PA_1, PS_PP_PA_2, PS_PP_PA_3/B.1.U7, PS_PP_PA_5/B.1.K1
PS_PP_PA_w_2	Zaliczenie ustne	Dyskusja panelowa- rozważania dotyczące zawodu pedagoga specjalnego, arteterapeuty (aspekty etyczne, rozwój zawodowy , możliwości pomocy/ wsparcia osoby z niepełnosprawnością)	PS_PP_PA_1, PS_PP_PA_2, PS_PP_PA_3/B.1.U7, PS_PP_PA_4/B.1.U9, PS_PP_PA_5/B.1.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_PA_f_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych, metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne.	15	Student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, przygotowuje wybrane zagadnienia o charakterze praktycznym i teoretycznym.	15	PS_PP_PA_w_1, PS_PP_PA_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy języka migowego

**Kod modułu:** PS\_SA\_PJM

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_PJM_1/ E.2S.W5	Student zna podstawy języka migowego; systemu językowo-migowego (SJM) w kontekście polskiego języka migowego (PJM); daktylografię i ideografię (minimum 200 znaków, obejmującą pojęcia związane z nauczaniem i uczeniem się, przedszkolem, szkołą lub placówką systemu oświaty, opieką i wychowaniem).	K_W13	3
PS_SA_PJM_2/ E.2S.U6	Student potrafi stosować podstawy języka migowego oraz odróżniać system językowo-migowy (SJM) od polskiego języka migowego (PJM); używać daktylografii i ideografii (minimum 200 znaków, obejmujących pojęcia związane z nauczaniem i uczeniem się, przedszkolem, szkołą i placówką systemu oświaty, opieką i wychowaniem).	K_U01 K_U12	3 2
PS_SA_PJM_3	Student potrafi pracować w zespole; umiejętnie wykorzystuje kanały i techniki komunikacyjne z do pracy z osobami niesłyszącymi i niedosłyszącymi, posiadającymi zróżnicowane potrzeby.	K_U08	3
PS_SA_PJM_4/ E.2S.K3	Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, doskonalenia zawodowego i osobistego, dokonując samooceny swoich działań, a także kompetencji, wyznaczając prawidłowy kierunek własnego rozwoju, prezentując właściwe postawy wobec języka migowego jako alternatywnej komunikacji.	K_K03 K_K06	3 3

3. Opis modułu	
Opis	W ramach modułu studenci realizują treści związane z tematyką nauczania języka migowego. Poznają historię powstania języka migowego, Szkoły, w których posługiwano się językiem migowym. Wchodzą w podstawy języka migowego poprzez daktylografię- potrzeba nauczania alfabetu migowego w celu uniknięcia błędów w edukacji języka polskiego pisanego, Polski język migowy (PJM), System językowo- migowy
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_PJM _w_1	Kolowium migowe	Student losuje zestaw pytań z zakresu zrealizowanych podstaw języka migowego oraz musi je przemigać do wykładowcy.	PS_SA_PJM_1/E.2S.W5, PS_SA_PJM_2/E.2S.U6,

			PS_SA_PJM_3, PS_SA_PJM_4/E.2S.K3
--	--	--	-------------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_PJM_fs_1	ćwiczenia	Metoda pokazowa, pogładowa, poszukująca; praktycznego działania.	60	Studium literatury, powtórka poznanych znaków.	90	PS_SA_PJM_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy logopedii w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną

**Kod modułu:** PS\_NI\_PL

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PL_1/E. 1I.W2	Student zna i rozumie medyczne aspekty zaburzeń mowy w kontekście edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię zaburzeń mowy w odniesieniu do niepełnosprawności intelektualnej; rodzaje zaburzeń mowy związanych z niepełnosprawnością intelektualną; współczesne teorie interwencji i rehabilitacji logopedycznej	K_W02 K_W12	4 3
PS_NI_PL_2/E. 1I.W1	Student posiada uporządkowaną wiedzę obejmującą terminologię i teorie z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w tym z zakresu logopedii, zna cele, zadania, koncepcje, definicje podstawowych pojęć logopedycznych	K_W04 K_W11 K_W12	3 3 3
PS_NI_PL_3/E. 1.U2	Student potrafi analizować medyczne aspekty zaburzeń mowy w kontekście edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; wskazać etiologię zaburzeń mowy w odniesieniu do niepełnosprawności intelektualnej; rozpoznawać rodzaje zaburzeń mowy związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować współczesne teorie interwencji i rehabilitacji logopedycznej	K_U01	3
PS_NI_PL_4/E. 1I.U3	Student potrafi wskazać terminologię i teorie z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w tym z zakresu logopedii, potrafi wymienić cele, zadania, koncepcje, definicje podstawowych pojęć logopedycznych	K_U12 K_U13	3 2
PS_NI_PL_5/E. 1I.K1	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K01 K_K08	3 4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł przedmiotu Podstawy logopedii w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną ma wyposażyć studentów w wiedzę z zakresu logopedii ogólnej na poziomie podstawowym, z uwzględnieniem budowy aparatu mowy oraz występujących zaburzeń mowy, wymowy i języka. Studenci zapoznają się z wiedzą niezbędną dla wsparcia dziecka/osoby z niepełnosprawnością intelektualną, z problemami w zakresie komunikacji językowej, uwarunkowań tych problemów, a także doboru i zastosowania odpowiednich metod diagnostycznych z określeniem możliwości terapeutycznych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć, a także podczas pracy własnej studenta.
-------------	--

	Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej, psychologii oraz biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_NI_PL_w_1	Egzamin	Forma pisemna; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_NI_PL_1/E.1I.W2, PS_NI_PL_2/E.1I.W1
PS_NI_PL_w_2	Prezentacja	Prezentacja grupowa wybranego tematu	PS_NI_PL_1/E.1I.W2, PS_NI_PL_2/E.1I.W1, PS_NI_PL_3/E.1.U2, PS_NI_PL_4/E.1I.U3
PS_NI_PL_w_3	Projekt	Indywidualny projekt pomocy logopedycznej i jej wykonanie wraz ze scenariuszem zajęć z jej wykorzystaniem	PS_NI_PL_3/E.1.U2, PS_NI_PL_5/E.1I.K1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_NI_PL_fs_1	wykład	Metody dyskusyjne, metody pracy ze źródłami, metody problemowe, wykład monograficzny, prezentacja multimedialna	15	Samodzielne studiowanie/czytanie literatury; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu podczas egzaminu	45	PS_NI_PL_w_1
PS_NI_PL_fs_2	ćwiczenia	Ćwiczenia konwersatoryjne, metody aktywizujące, metody gier dydaktycznych, metody kooperatywne, metody pracy ze źródłami, pokaz z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, prezentacja	15	Przygotowanie z zakresu treści modułu, przygotowanie zadań wynikających z przebiegu harmonogramu zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie pomocy logopedycznej oraz kwestionariusza zajęć - projektu	45	PS_NI_PL_w_2, PS_NI_PL_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy muzykoterapii i choreoterapii w pracy z osobami z niepełnosprawnością słuchową

**Kod modułu:** PS\_SA\_PMC

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_PMC_1	Student posiada wiedzę dotyczącą teoretycznych podstaw muzykoterapii oraz ogólną wiedzę muzyczną niezbędną do prowadzenia działań edukacyjnych i terapeutycznych wykorzystujących muzykę – jej walory, środki, specyficzny język przekazu z perspektywy arteterapii jako dziedziny nauki, sztuki i pedagogiki.	K_W05	4
PS_SA_PMC_2	Zna różnorodne formy aktywności muzycznej i ruchowej, znajdujące zastosowanie w muzykoterapii receptywnej i aktywnej – z uwzględnieniem podstawowych celów, założeń, dążeń i zadań surdopedagogiki, pedagogiki twórczości i arteterapii – oraz potrafi je poprawnie opracować i zaprezentować.		
PS_SA_PMC_3	Student potrafi wykorzystać w praktyce wiedzę teoretyczną z zakresu muzykoterapii (wraz z obowiązującymi w niej normami etycznymi i regułami), właściwie planując proces muzykoterapeutyczny, zakładając realizację ważnych – z perspektywy dobra osoby niepełnosprawnej – celów i przewidując skutki podejmowanych działań.	K_U06	3
PS_SA_PMC_4	Jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych, na ich edukację, wychowanie i rozwój społeczny; rozumie i docenia rolę sztuki w działaniach edukacyjno-terapeutycznych.	K_K01	2
PS_SA_PMC_5	Student wykazuje postawę poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę dokształcania się; jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego.	K_K02 K_K03	3 3

3. Opis modułu	
Opis	Zajęcia w ramach modułu podstawy muzykoterapii i choreoterapii w pracy z osobami z niepełnosprawnością słuchową są wprowadzeniem w zagadnienie terapii poprzez muzykę oraz roli muzyki w edukacji i terapii człowieka niepełnosprawnego ze szczegółowym uwzględnieniem osób z wadami słuchu. Służą zapoznaniu się z różnorodnymi formami aktywności muzycznej, ruchowej i muzyczno-ruchowej, wykorzystywanymi w muzykoterapii realizowanej – co ważne – ze świadomością celów, zrozumieniem potrzeb i akceptacją możliwości osoby z niepełnosprawnością.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych.

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SzA_PMC_w_1	Kolowium	Kolokwium pisemne, bądź ustne, bądź pisemne. sprawdzenie wiedzy dotyczącej muzykoterapii – jej rodzajów, funkcji, celów ora możliwości jej wykorzystania w pracy z osobą niepełnosprawną słuchowo.	PS_SA_PMC_1, PS_SA_PMC_2
PS_SzA_PMC_w_2	zaliczenie praktyczne	Realizacja – z grupą studentów – własnej propozycji ćwiczeń o charakterze muzykoterapeutycznym, z uwzględnieniem ich przeznaczenia, celowości, zakresu oddziaływania w odniesieniu do potrzeb i zaburzonych funkcji osoby niepełnosprawnej oraz krytyczna analiza – komentarz do przeprowadzonych zadań.	PS_SA_PMC_3, PS_SA_PMC_4, PS_SA_PMC_5

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SzA_PMC_fs_1	ćwiczenia	Prezentacja przykładowych form aktywności muzycznej i muzyczno-ruchowej stosowanych w muzykoterapii receptywnej i aktywnej/	30	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej; przygotowanie materiałów do zaliczenia praktycznego.	150	PS_SzA_PMC_w_1, PS_SzA_PMC_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy pedagogiki leczniczej

**Kod modułu:** PS\_K\_L

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_L_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	2
PS_K_L_2	Student ma wiedzę na temat miejsca pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną	K_W03	2
PS_K_L_3	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych	K_U02	3
PS_K_L_4	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	3

3. Opis modułu	
Opis	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień: Definiowanie i rozumienie choroby przewlekłej; Historyczne uwarunkowania opieki nad dzieckiem przewlekle chorym oraz najnowsze tendencje w rehabilitacji/hospitalizacji dzieci chorujących przewlekle. Charakterystyka wybranych chorób, zespołów chorobowych, niepełnosprawności ruchowej Ograniczenia w zaspokajaniu potrzeb oraz mechanizmy obronne w chorobie. Rodzaje i uwarunkowania błędów jatrogennych w opiece nad chorym.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_L_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne obejmujące znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_K_L_1, PS_K_L_2



PS_K_L_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Pisemne opracowanie projektu zajęć zgodnego z wybranym modelem nauczania, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne adresata – dziecka chorującego przewlekłe	PS_K_L_1, PS_K_L_2, PS_K_L_3, PS_K_L_4
------------	---------------------------------------	---	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_L_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium	15	PS_K_L_w_1
PS_K_L_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne)	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie projektu pisemnego wraz z pokazem praktycznym.	45	PS_K_L_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych

**Kod modułu:** PS\_K\_UZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_UZ_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	K_W02	3
PS_K_UZ_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_K_UZ_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych	K_U01	4
PS_K_UZ_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne	K_K01	5
PS_K_UZ_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	5

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych wprowadza w podstawowe pojęcia i problemy subdyscypliny pedagogiki specjalnej, charakteryzuje jej podmiot i przedmiot badań. Celem modułu jest przygotowanie studentów do rozumienia złożonych zagadnień zdolności oraz funkcjonowania osób uznanych za zdolne i posiadających wybitne uzdolnienia. Treści przedmiotu koncentrują się wokół podstawowych pojęć: zdolności, talent, uczeń zdolny, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Omówione zostaną również teorie zdolności, funkcjonowanie osób wybitnie zdolnych i uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji, edukacja oraz formy wsparcia ucznia i rodziców. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_UZ_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze opisowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_K_UZ_1, PS_K_UZ_2, PS_K_UZ_3, PS_K_UZ_5
PS_K_UZ_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze testowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_K_UZ_1, PS_K_UZ_2, PS_K_UZ_3, PS_K_UZ_4, PS_K_UZ_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_UZ_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do kolokwium.	15	PS_K_UZ_w_1
PS_K_UZ_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje zalecany materiał na zajęcia. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_K_UZ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną

**Kod modułu:** PS\_K\_NI

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

## 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_NI_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_K_NI_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_K_NI_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin	K_U01	4
PS_K_NI_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K01	5
PS_K_NI_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	5

## 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi i metodycznymi pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z: podmiotem i przedmiotem pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, stosowaną terminologią, klasyfikacjami i kryteriami niepełnosprawności intelektualnej, genezą i zaburzeniami rozwoju związanymi z niepełnosprawnością intelektualną, specyfiką funkcjonowania, zachowaniami przystosowawczymi oraz systemami i metodami wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_NI_w_1	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna (np. esej) o charakterze opisowym, obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_K_NI_1, PS_K_NI_2, PS_K_NI_3, PS_K_NI_4
PS_K_NI_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_K_NI_1, PS_K_NI_2, PS_K_NI_3, PS_K_NI_4, PS_K_NI_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_NI_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, praca z książką/tekstem).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje pracę pisemną.	15	PS_K_NI_w_1
PS_K_NI_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, burza mózgów); metody praktyczne (metody ćwiczebne).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	45	PS_K_NI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu

**Kod modułu:** PS\_K\_ASD

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_ASD_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_K_ASD_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_K_ASD_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin	K_U01	4
PS_K_ASD_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki osób ze spektrum autyzmu i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne	K_K01	5
PS_K_ASD_5	Student odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	5

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu wprowadza w podstawowe pojęcia i problemy subdyscypliny pedagogiki specjalnej, charakteryzuje jej podmiot i przedmiot badań. Celem modułu jest przygotowanie studentów do dalszego studiowania zagadnień związanych ze specjalnością. Treści przedmiotu koncentrują się wokół podstawowych pojęć: autyzm, zaburzenia ze spektrum autyzmu, całościowe zaburzenia rozwoju. Omówione zostaną również patogeneza zaburzeń ze spektrum autyzmu, symptomy, kryteria diagnostyczne, rozwój osób ze spektrum autyzmu, podstawy edukacji i rehabilitacji a także pomoc i wsparcie tej grupy osób i ich rodzin. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_ASD_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze opisowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_K_ASD_1, PS_K_ASD_2, PS_K_ASD_3, PS_K_ASD_5
PS_K_ASD_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze testowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_K_ASD_1, PS_K_ASD_2, PS_K_ASD_3, PS_K_ASD_4, PS_K_ASD_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_ASD_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do kolokwium.	15	PS_K_ASD_w_1
PS_K_ASD_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje zalecany materiał na zajęcia. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_K_ASD_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

**Kod modułu:** PS\_K\_R

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_R_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, resocjalizacji, integracji, włączania, wychowania	K_W02	3
PS_K_R_2	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	2
PS_K_R_3	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań resocjalizacyjnych, wychowawczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi	K_U09	4
PS_K_R_4	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_K04	2

3. Opis modułu	
Opis	Na treści modułu składają się: pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, przedmiot, zakres, zadania, cele, funkcje, działy pedagogiki resocjalizacyjnej, problematyka niedostosowania społecznego, teoretyczny i praktyczny wymiar resocjalizacji. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii rozwojowej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_R_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne o charakterze testowo-opisowym, obejmujące znaczną część treści/	PS_K_R_1, PS_K_R_2



		działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu	
PS_K_R_w_2	Wytwory studentów, projekty pisemne, prezentacje	Poster tworzony przez zespół studentów wraz z prezentacją dla grupy	PS_K_R_3, PS_K_R_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_R_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, opis, opowiadanie, praca z książką/tekstem)	15	Studia literatury przedmiotu: obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do zaliczenia pisemnego	15	PS_K_R_w_1
PS_K_R_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej, przygotowanie się do ćwiczeń	45	PS_K_R_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy pracy z uchodźcami i imigrantami

**Kod modułu:** PS\_W\_PPU

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_PPU_1/ D.3.W1	Student zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	K_W01 K_W08	4 3
PS_W_PPU_2/ D.3.W8	Zna sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	K_W10	3
PS_W_PPU_3/ D.3.U1	Student potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	K_U07	4
PS_W_PPU_4/ D.3.K1	Student jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	K_K01 K_K05	3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł przygotowuje studentów do rozumienia procesów migracji i związanych z nimi zjawisk. Treści przedmiotu koncentrują się na uwarunkowaniach pedagogicznych, psychologicznych i prawnych związanych z przyjmowaniem do szkoły lub innej placówki ucznia (wychowanka) z doświadczeniem migracyjnym. Studenci poznają różne rodzaje migracji: uchodźstwo, repatriację, reemigrację, migracje ekonomiczne etc. Zgłębiają sytuację społeczną i problemy adaptacyjne występujące w rodzinach z doświadczeniem migracyjnym. Poznają metody uwrażliwiania kulturowego adresowane do grup większościowych, przyjmujących migranta. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak.

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_PPU_w_1	Kolokwium	forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, umiejętność zaproponowania działań praktycznych	PS_W_PPU_1/D.3.W1, PS_W_PPU_2/D.3.W8, PS_W_PPU_3/D.3.U1, PS_W_PPU_4/D.3.K1

**5. Rodzaje prowadzonych zajęć**

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_PPU_fs_1	ćwiczenia	metody podające (wykład informacyjny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna), metody aktywizujące	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	45	PS_W_PPU_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy prawne opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami

**Kod modułu:** PS\_K\_PPO

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PPO_1/ C.4.W4	Student zna i rozumie prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami	K_W01 K_W02	2 3
PS_K_PPO_2/ C.4.U1	Student potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej	K_U01	4
PS_K_PPO_3/ C.4.K1	Student jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	K_K01	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł „Prawne podstawy opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami” obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne pedagogowi do realizacji zadań z zakresu opieki i wychowania oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy merytorycznej z prawa cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa dotyczącego rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami aby prowadzić ich skuteczną opiekę i wychowanie, edukację i rehabilitację. Efekty kształcenia pedagogicznego będą realizowane w ramach wykładów i pracy własnej studentów.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PPO_w _1	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie wykazu aktów prawnych regulujących sytuacje prawne dotyczące opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami	PS_K_PPO_1/C.4.W4, PS_K_PPO_2/C.4.U1, PS_K_PPO_3/C.4.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PPO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład i dyskusja)	15	Analiza aktów prawnych i przygotowanie ich wykazu	15	PS_K_PPO_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną

**Kod modułu:** PS\_NI\_PP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

## 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PP_1	Student ma wiedzę na temat podstaw prawnych wspierających osoby z niepełnosprawnością intelektualną, w różnych aspektach zabezpieczenia społecznego, a także aktów regulujących działalność podmiotów/instytucji zabezpieczenia społecznego (ZUS, Funduszu Ubezpieczeń Społecznych, pomocy społecznej, interwencji kryzysowej i innych)	K_W12	5
PS_NI_PP_2	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz prawa w celu analizy złożonych problemów pomocowych i możliwości uzyskania świadczeń z zabezpieczenia społecznego, a także diagnozowania sytuacji w zakresie zabezpieczenia społecznego i podejmowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin	K_U01	4
PS_NI_PP_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z instytucjami realizującymi zadania z zakresu zabezpieczenia społecznego	K_K01	5

## 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Moduł Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne pedagogowi do realizacji zadań z zakresu zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy z zakresu podstaw prawnych zabezpieczenia społecznego aby prowadzić różnorodne działania wspierające i pomocowe na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin we współpracy z innymi podmiotami/instytucjami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

## 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PP_w_1	Egzamin pisemny	Test pisemny obejmujący część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie przedmiotu.	PS_NI_PP_1, PS_NI_PP_2

PS_NI_PP_w_2	Zaliczenie ustne	Na podstawie aktywności studentów w toku zajęć.	PS_NI_PP_1, PS_NI_PP_2, PS_NI_PP_3
--------------	------------------	---	------------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład i dyskusja).	15	Analiza aktów prawnych i zapoznanie się z komentarzami obowiązujących regulacji prawnych.	15	PS_NI_PP_w_1
PS_NI_PP_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z aktem prawnym), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków – casusów, mikronauczanie).	15	Student przygotowuje się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania (samodzielna analiza zalecanych aktów prawnych i komentarzy, casusów); Student przygotowuje się do dyskusji - krytyczna refleksja po przeprowadzeniu mikronauczania.	15	PS_NI_PP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy surdopedagogiki

**Kod modułu:** PS\_K\_S

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_S_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_K_S_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z dysfunkcjami narządu słuchu, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_K_S_3	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów z dysfunkcjami narządu słuchu i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	3
PS_K_S_4	Student konstruuje i realizuje w ramach pracy indywidualnej projekt własnych działań rewalidacyjnych, dobierając odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z dysfunkcjami narządu słuchu	K_U06	5
PS_K_S_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	5

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Celem modułu jest umożliwienie studentom zapoznania się z terminologią właściwą dla surdopedagogiki, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym rodzajów zaburzeń słuchu ich etiologii, metod diagnozowania i rewalidacji oraz społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcjami narządu słuchu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_S_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu.	PS_K_S_1, PS_K_S_2, PS_K_S_3, PS_K_S_5



PS_K_S_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Pisemne opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym.	PS_K_S_1, PS_K_S_2, PS_K_S_3, PS_K_S_4, PS_K_S_5
PS_K_S_w_3	Wytwory studentów – środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodnie z realizowanym projektem zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym.	PS_K_S_4, PS_K_S_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_S_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, prezentacja filmów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium.	15	PS_K_S_w_1
PS_K_S_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym oraz przygotowanie środków dydaktycznych.	45	PS_K_S_w_2, PS_K_S_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy tyflopedagogiki

**Kod modułu:** PS\_K\_T

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_S_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_K_S_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę na temat kategorii i pojęć pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z dysfunkcjami narządu wzroku obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_K_S_3	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów z dysfunkcjami narządu wzroku i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	4
PS_K_S_4	Student konstruuje i realizuje w ramach pracy indywidualnej projekt własnych działań rewalidacyjnych, dobierając odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z dysfunkcjami narządu wzroku	K_U04	3
PS_K_S_5	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	5

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem modułu jest umożliwienie studentom zapoznania się z terminologią właściwą dla tyflopedagogiki, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym rodzajów zaburzeń wzroku ich etiologii, metod diagnozowania i rewalidacji oraz społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcjami narządu wzroku. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_T_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu.	PS_K_S_1, PS_K_S_2, PS_K_S_3, PS_K_S_5

PS_K_T_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Pisemne opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem z dysfunkcją narządu wzroku.	PS_K_S_1, PS_K_S_2, PS_K_S_3, PS_K_S_4, PS_K_S_5
PS_K_T_w_3	Wytwory studentów – środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodnie z realizowanym projektem zajęć rewalidacyjnych z uczniem z dysfunkcją narządu wzroku.	PS_K_S_4, PS_K_S_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_T_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, prezentacja filmów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium.	15	PS_K_T_w_1
PS_K_T_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem ); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem z dysfunkcją narządu wzroku oraz przygotowanie środków dydaktycznych.	45	PS_K_T_w_2, PS_K_T_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praca z rodziną w kryzysie

**Kod modułu:** PS\_K\_PRK

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PRK_1/C.3.W5	Student zna i rozumie sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	K_W01	3
PS_K_PRK_2/C.3.U4	Student potrafi wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami	K_U01 K_U02	4 4
PS_K_PRK_3/C.3.U5	Potrafi rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	K_U04	4
PS_K_PRK_4/C.3.U6	Potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U11	4
PS_K_PRK_5/C.3.K4	Jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01 K_K02	3 4

3. Opis modułu	
Opis	Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z rodziną w kryzysie. Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się ze specjalistyczną wiedzą na temat rodziny, różnych wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. Treści modułu obejmują zatem problematykę dotyczącą konfliktów i kryzysów w rodzinie oraz różnorodnych strategii ich rozwiązywania, polityki społecznej wobec rodziny oraz wsparcia. Powinny umożliwić kształtowanie umiejętności diagnozowania, rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych oraz wrażliwości na problemy rodzin we współczesnym świecie. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.

<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki
--------------------------	--

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_K_PRK_w1	Zaliczenie pisemne	Opracowanie planu pracy (studium przypadku) z rodziną w kryzysie	PS_K_PRK_1/C.3.W5, PS_K_PRK_2/C.3.U4, PS_K_PRK_3/C.3.U5, PS_K_PRK_4/C.3.U6, PS_K_PRK_5/C.3.K4

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_K_PRK_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne).	30	Student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do napisania studium przypadku rodziny w kryzysie oraz przedstawia możliwości pomocy.	30	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa sem. 8)

**Kod modułu:** PS\_NI\_PT 2

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PT_1/E. 3.I.W1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	K_W10	3
PS_NI_PT_2/E. 3I.W2	Zna organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	K_W10	5
PS_NI_PT_3/E. 3I.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W14	3
PS_NI_PT_4/E. 3I.U1	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	K_U02	3
PS_NI_PT_5/E. 3I.U2	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	K_U02	3
PS_NI_PT_6/E. 3I.U5	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	K_U06	3
PS_NI_PT_7/E. 3I.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K03	2

3. Opis modułu	
Opis	Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia.

	Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	pedagogika specjalna, podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_NI_PT_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej niepełnosprawności intelektualnej, nazywania zjawisk i sytuacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną, Dokumentacja przebiegu praktyki dla każdego z semestrów.	PS_NI_PT_1/E.3.I.W1, PS_NI_PT_2/E.3I.W2, PS_NI_PT_3/E.3I.W3, PS_NI_PT_4/E.3I.U1, PS_NI_PT_5/E.3I.U2, PS_NI_PT_6/E.3I.U5, PS_NI_PT_7/E.3I.K1
PS_NI_PT_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną dla każdego z semestrów	PS_NI_PT_1/E.3.I.W1, PS_NI_PT_2/E.3I.W2, PS_NI_PT_3/E.3I.W3, PS_NI_PT_4/E.3I.U1, PS_NI_PT_5/E.3I.U2, PS_NI_PT_6/E.3I.U5, PS_NI_PT_7/E.3I.K1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_NI_PT_fs_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	15	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z osobą: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.	45	PS_NI_PT_w_1, PS_NI_PT_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca)

**Kod modułu:** PS\_W\_PT

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_PT_1/D6.W1	Student zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji.	K_W05 K_W08	3 3
PS_W_PT_2/D6.W1	Zna specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W08 K_W10	3 5
PS_W_PT_3/D6.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	K_W14	3
PS_W_PT_4/D6.U1	Potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K_U04 K_U10	5 4
PS_W_PT_5/D.6.U2	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	K_U02 K_U04	3 2
PS_W_PT_6/D.6.K1	Jest gotów do dokonania analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	K_K04 K_K05	5 3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia



	<p>się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej.</p> <p>Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący.</p> <p>Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Edukacja włączająca i integracyjna, pedagogika specjalna

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_W_PT_w_1	Portfolio	Zawierające podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji edukacyjnej. Dokumentujące przebieg praktyki dla każdego z semestrów.	PS_W_PT_1/D6.W1, PS_W_PT_2/D6.W1, PS_W_PT_3/D6.W3, PS_W_PT_4/D6.U1, PS_W_PT_5/D.6.U2, PS_W_PT_6/D.6.K1
PS_W_PT_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych dla każdego z semestrów	PS_W_PT_1/D6.W1, PS_W_PT_2/D6.W1, PS_W_PT_3/D6.W3, PS_W_PT_4/D6.U1, PS_W_PT_5/D.6.U2, PS_W_PT_6/D.6.K1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_W_PT_fns_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	15	Nawiązanie współpracy z właściwą instytucją edukacyjną, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, nawiązanie kontaktu i podjęcie współpracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z uczniem: obserwacja, zadania edukacyjne, specjalistyczne, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.	15	PS_W_PT_w_1, PS_W_PT_w_2

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa)

**Kod modułu:** PS\_SA\_PT

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_PT_1/E. 3S.W.3	Student zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub w placówce systemu oświaty.	K_W14	2
PS_SA_PT_2/E. 3S.W1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają	K_W11	3
PS_SA_PT_3/E. 3S.U2	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	K_U02	3
PS_SA_PT_4/E. 3S.W.2	Posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Zna organizację, statut i plany pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	K_W10	3
PS_SA_PT_5/E. 3S.U1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze.	K_U02	3
PS_SA_PT_6/E. 3S.U4	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk.	K_U11	3
PS_SA_PT_7/E. 3S.U5	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	K_U04	2
PS_SA_PT_8/E. 3S.K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk oraz nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K02 K_K03	2 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	
-------------	--

	Cele praktyki z tutoringiem: • Wzmocnienie gotowości do zmiany; • Wyznaczenie kierunku pracy nad rozwojem; • Określenie potrzeb rozwojowych – zdefiniowanie, co należy zmienić w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw studenta; określenie przez studenta płaszczyzny wiedzy "co wiem a co muszę uzupełnić"; • Poglębianie samoświadomości, jako punktu wyjścia do pracy nad rozwojem.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy terminologii z zakresu pedagogiki specjalnej, surdopedagogiki.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_SA_PT_w_1	Portfolio	Forma sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej kształcenia, wychowania dzieci i młodzieży a także arteterapii jako dziedziny nauki oraz różnych form wyrazu artystycznego obecnego w danej placówce.	PS_SA_PT_1/E.3S.W.3, PS_SA_PT_2/E.3S.W1, PS_SA_PT_3/E.3S.U2, PS_SA_PT_8/E.3S.K1
PS_SA_PT_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie edukacji, rewalidacji z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną słuchowo.	PS_SA_PT_4/E.3S.W.2, PS_SA_PT_5/E.3S.U1, PS_SA_PT_6/E.3S.U4, PS_SA_PT_7/E.3S.U5, PS_SA_PT_8/E.3S.K1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_SA_PT_fs_1	ćwiczenia terenowe	Metoda obserwacji, metoda praktycznego działania.	15	Znalezienie właściwej instytucji edukacyjnej, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, nawiązanie kontaktu z uczniem niepełnosprawnym w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z uczniem niepełnosprawnym słuchowo	15	PS_SA_PT_w_1, PS_SA_PT_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa sem. 7)

**Kod modułu:** PS\_NI\_PT1

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PT_1/E. 3.W1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	K_W01	3
PS_NI_PT_2/E. 3I.W2	Zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	K_W10	4
PS_NI_PT_3/E. 3I.W3	Zna . zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W14	3
PS_NI_PT_4/E. 3I.U1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	K_U04	5
PS_NI_PT_5/E. 3I.U3	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	K_U02	3
PS_NI_PT_6/E. 3I.U5	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	K_U04	3
PS_NI_PT_7/E. 3I.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K03	2

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia.

	Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_NI_PT_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej niepełnosprawności intelektualnej, nazywania zjawisk i sytuacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną, Dokumentacja przebiegu praktyki dla każdego z semestrów.	PS_NI_PT_1/E.3.W1, PS_NI_PT_2/E.3I.W2, PS_NI_PT_3/E.3I.W3, PS_NI_PT_4/E.3I.U1, PS_NI_PT_5/E.3I.U3, PS_NI_PT_6/E.3I.U5, PS_NI_PT_7/E.3I.K1
PS_NI_PT_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną dla każdego z semestrów	PS_NI_PT_1/E.3.W1, PS_NI_PT_2/E.3I.W2, PS_NI_PT_3/E.3I.W3, PS_NI_PT_4/E.3I.U1, PS_NI_PT_5/E.3I.U3, PS_NI_PT_6/E.3I.U5, PS_NI_PT_7/E.3I.K1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_NI_PT_fs_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	15	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z osobą: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.	15	PS_NI_PT_w_1, PS_NI_PT_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka zawodowa (specjalnościowa PS\_SA) wakacyjna po IV

**Kod modułu:** PS\_SA\_PW

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_PW_1/ E.S3.W3	Student zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub w placówce systemu oświaty.	K_W14	3
PS_SA_PW_2/ E.S3.W.1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają.	K_W11	3
PS_SA_PW_3/ E.S3.W2	Posiada wiedzę na temat organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie separacyjnym, integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć. Zna organizację, statut i plany pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny.	K_W10	3
PS_SA_PW_4/ E.S3.U4	Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk. Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób z niepełnosprawnością słuchu. Umiejętności te wykazuje w czasie realizacji praktyk wakacyjnych w placówkach edukacji i terapii osób z niepełnosprawnością słuchu.	K_U08	5
PS_SA_PW_5/ E.S3.U2	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli.	K_U01	2
PS_SA_PW_6/ E.S3.U3	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.	K_U04	3
PS_SA_PW_7/ E.S3.K1	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk oraz nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K02 K_K03	2 2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń terenowych (studenci zrealizują w wybranych placówkach 90
-------------	--

	godzin zajęć -4 tygodnie = 20 dni); a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza dotyczące edukacji, wsparcia, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_SA_PW_w_1	Raport z praktyk	Raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę. Student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce. Do raportu powinien być dołączony plan i konspekty zajęć dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.	PS_SA_PW_1/E.S3.W3, PS_SA_PW_2/E.S3.W.1, PS_SA_PW_4/E.S3.U4, PS_SA_PW_6/E.S3.U3, PS_SA_PW_7/E.S3.K1
PS_SA_PW_w_2	Analiza dokumentacji	Student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach)	PS_SA_PW_2/E.S3.W.1, PS_SA_PW_3/E.S3.W2, PS_SA_PW_4/E.S3.U4, PS_SA_PW_5/E.S3.U2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_SA_PW_fs_1	laboratorium	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych.	90	Obserwacja życia placówki, analiza dokumentacji, przygotowanie raportu z praktyki zawierającego konspekt zajęć z osobą niepełnosprawną intelektualnie	210	PS_SA_PW_w_1, PS_SA_PW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka zawodowa (specjalnościowa) wakacyjna po IV r.

**Kod modułu:** PS\_NI\_PW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PW_1/E. 3I.W1	Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	K_W10	5
PS_NI_PW_2/E. 3I.W2	Zna organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	K_W10	4
PS_NI_PW_3/E. 3I.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W14	3
PS_NI_PW_4/E. 3I.U1	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze	K_U02	3
PS_NI_PW_5/E. 3I.U2	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	K_U02	3
PS_NI_PW_6/E. 3I.U3	Potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	K_U02	3
PS_NI_PW_7/E. 3I.U5	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	K_U01	3
PS_NI_PW_8/E. 3I.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K07	3

3. Opis modułu	
Opis	
Wymagania wstępne	



#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PW_w_1	Raport z praktyk	Raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę. Student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce. Do raportu powinien być dołączony plan i konspekty zajęć dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.	PS_NI_PW_1/E.3I.W1, PS_NI_PW_2/E.3I.W2, PS_NI_PW_3/E.3I.W3, PS_NI_PW_4/E.3I.U1, PS_NI_PW_5/E.3I.U2
PS_NI_PW_w_2	Analiza dokumentacji	Student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach)	PS_NI_PW_1/E.3I.W1, PS_NI_PW_2/E.3I.W2, PS_NI_PW_3/E.3I.W3, PS_NI_PW_4/E.3I.U1, PS_NI_PW_5/E.3I.U2, PS_NI_PW_6/E.3I.U3, PS_NI_PW_7/E.3I.U5, PS_NI_PW_8/E.3I.K1

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PW_fs_1	laboratorium	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych.	90		0	PS_NI_PW_w_1, PS_NI_PW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Praktyka zawodowa wakacyjna (edukacja włączająca) po III r.

**Kod modułu:** PS\_W\_PW

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_PW_1/D. 6.W1	Student zna specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	K_W10	5
PS_W_PW_2/D. 6.W2	Student zna specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_W08	3
PS_W_PW_3/D. 6.W3	Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	K_W14	2
PS_W_PW_4/D. 6.U1	Student porafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	K_U02	2
PS_W_PW_4/D. 6.U2	Potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	K_U01	2
PS_W_PW_6/D. 6.K1	Jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K02	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_PW_w	Raport z praktyk	Raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności	

_1		placówki w której student odbywał praktykę. Student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce. Do raportu powinien być dołączony plan i konspekty zajęć z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji włączającej.	PS_W_PW_1/D.6.W1, PS_W_PW_2/D.6.W2, PS_W_PW_3/D.6.W3, PS_W_PW_4/D.6.U1, PS_W_PW_4/D.6.U2, PS_W_PW_6/D.6.K1
PS_W_PW_w_2	Analiza dokumentacji	Student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji włączającej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach)	PS_W_PW_1/D.6.W1, PS_W_PW_2/D.6.W2, PS_W_PW_4/D.6.U1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_PW_fs_1	praktyka		90	Przygotowanie środków dydaktycznych oraz raportu z praktyk wraz z własnymi spostrzeżeniami i refleksjami.	30	PS_W_PW_w_1, PS_W_PW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną

**Kod modułu:** PS\_NI\_D

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_D_1	Student posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka na etapie dorosłości w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_NI_D_2	Student posiada wiedzę dotyczącą koncepcji wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną w dorosłości	K_W05	5
PS_NI_D_3	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji terapeutycznych i rehabilitacyjnych związanych z różnymi modelami terapii i wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	4
PS_NI_D_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru andragogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem w celu wspierania dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne wobec tej grupy osób	K_K01	4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną to moduł, którego celem jest poznanie specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w wieku dorosłym, z uwzględnieniem różnych obszarów dorosłego życia oraz osobowych i środowiskowych uwarunkowań. W ramach modułu omawiane będą zagadnienia związane z pełnieniem ról społecznych, formami mieszkalnictwa oraz zatrudnieniem. Treści modułu obejmować będą również problematykę seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_D_w_1	Egzamin	Przedmiot: Problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną kończy się	

		egzaminem ustnym lub pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_D_1, PS_NI_D_2, PS_NI_D_3
PS_NI_D_w_2	Zaliczenie pisemne	W ramach ćwiczeń przewidziany jest projekt pisemny z zakresu problemów dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_NI_D_1, PS_NI_D_2, PS_NI_D_3, PS_NI_D_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_D_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z prezentacją multimedialną)	30	Student przygotowuje się do egzaminu	30	PS_NI_D_w_1
PS_NI_D_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, mikronauczanie)	30	Student przygotowuje projekt pisemny	30	PS_NI_D_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Programy wychowawcze i profilaktyczne w edukacji

**Kod modułu:** PS\_W\_PWP

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_PWP_1/ D.4.W1/W2	Student zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu; Zna i rozumie zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania.	K_W01	3
PS_W_PWP_2/ D.4.W3/W4	Student zna i rozumie konteksty wychowania: kulturę i współczesne media; Zna i rozumie istotę programu wychowawczego szkoły.	K_W09 K_W10	2 3
PS_W_PWP_3/ D.4.W6/W7	Student zna i rozumie miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej; Zna i rozumie pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów.	K_W08	3
PS_W_PWP_4/ D.4.W8	Student zna i rozumie cechy środowiska kształcenia i wychowania.	K_W09	3
PS_W_PWP_5/ D.4.W12	Student zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży.	K_W05	4
PS_W_PWP_6/ D.4.U2/U4	Student potrafi diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego; Potrafi określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji.	K_U04 K_U05 K_U06	3 4 3
PS_W_PWP_7/ D.4.U8/U9	Student potrafi tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających; Potrafi ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami.	K_U07 K_U11	4 3
PS_W_PWP_8/ D.4.K1	Student jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej.	K_K01 K_K02	4 4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł przedmiotu Programy wychowawcze I profilaktyczne w edukacji umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu konstruowania szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, szczegółowych programów profilaktycznych, ich podstaw prawnych i merytorycznych. W trakcie zajęć student kształtuje umiejętności konstruowania programów I ich wdrażania w systemie edukacji włączającej, poprzez pomysł własny. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_PWP_w_1	Kolokwium	forma pisemna; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_W_PWP_1/D.4.W1/W2, PS_W_PWP_2/D.4.W3/W4, PS_W_PWP_3/D.4.W6/W7, PS_W_PWP_4/D.4.W8, PS_W_PWP_5/D.4.W12
PS_W_PWP_w_2	Projekt	Skonstruowanie i wdrożenie programu wychowawczo-profilaktycznego w systemie edukacji włączającej – projekt grupowy	PS_W_PWP_2/D.4.W3/W4, PS_W_PWP_3/D.4.W6/W7, PS_W_PWP_4/D.4.W8, PS_W_PWP_6/D.4.U2/U4, PS_W_PWP_7/D.4.U8/U9, PS_W_PWP_8/D.4.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_PWP_fs_1	ćwiczenia	Metody podające metody aktywizujące metody gier dydaktycznych metoda projektu	30	Zapoznanie i przyswojenie literatury przedmiotu, przepisów prawa oświatowego, przygotowanie i realizacja projektu grupowego	30	PS_W_PWP_w_1, PS_W_PWP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Projekty arteterapeutyczne w języku migowym

**Kod modułu:** PS\_SzA\_PAJM

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_PAM_1/ E.1S.W10	Student zna i rozumie metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej oraz oczekiwaną efektywność proponowanych działań w pracy arteterapeutycznej; zasady diagnozy potrzeb i możliwości komunikacyjnych w zakresie wspomagającej i alternatywnej komunikacji; metodykę wprowadzania metody lub metod komunikacji wspomagającej i alternatywnej oraz pomoce techniczne w tym zakresie	K_W13	3
PS_SA_PAM_2/ E.1S.U11	Student potrafi stosować język migowy w projektach arteterapeutycznych jako element wspomagających i alternatywnych metod komunikacji; opisywać wybrane metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej oraz oczekiwaną efektywność proponowanych działań; przeprowadzać diagnozę potrzeb i możliwości komunikacyjnych w zakresie wspomagającej i alternatywnej komunikacji w pracy arteterapeutycznej; stosować metodykę wprowadzania języka migowego do pracy terapeutycznej	K_U08	3
PS_SA_PAM_3/ E.1S.K1	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	K_K01	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Wprowadzenie studenta w szerszą tematykę związaną z językiem migowym i wdrażaniem tego typu komunikacji w projekty arteterapeutyczne; nauka języka migowego praktycznego w kontekście pracy nad tekstem poetyckim; kształcenie umiejętności kinestetycznych/ inteligencji kinestetycznej w połączeniu z arteterapią o różnorodnym stopniu trudności; poznanie różnorodnej literatury.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SA_PAJM _w_1	Projekt/ prezentacja	Projekt sprawdzający umiejętności precyzyjnego, ekspresyjnego wykonania repertuaru podczas prezentacji; sprawdzenie umiejętności komunikowania i współdziałania podczas zadań zespołowych.	PS_SA_PAM_1/E.1S.W10, PS_SA_PAM_2/E.1S.U11, PS_SA_PAM_3/E.1S.K1



5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_PAJM_fs_1	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca; metody poszukujące, praktycznego działania, pokazowa.	30	Studium literatury, przygotowanie materiału/projektu, powtórka poznanych znaków.	60	PS_SA_PAJM_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Proseminarium

**Kod modułu:** PS\_MD\_P

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_P_1/ G.W6	Student zna i rozumie cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno- emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych.	K_W06	3
PS_MD_P_2/ G.W7	Student zna i rozumie podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej.	K_W03 K_W06 K_W07	4 4 3
PS_MD_P_3/ G.W8	Student zna i rozumie zasady i technikę przygotowywania prac naukowych.	K_W06 K_W15	3 4
PS_MD_P_4/ G.U3	Student potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań.	K_U03 K_U15	3 3
PS_MD_P_5/ G.U4	Student potrafi stosować technikę pracy naukowej.	K_U03	4
PS_MD_P_6/ G.U5	Student potrafi prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań.	K_U16	3
PS_MD_P_7/ G.U6	Student potrafi przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań.	K_U15	3
PS_MD_P_8/ G.K2	Student jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej.	K_K08	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł proseminarium umożliwia studentom i studentkom utrwalenie i zwiększenie wiedzy z zakresu metodologii badań społecznych poprzez przygotowanie projektu badawczego, rozwijanie ciekawości badawczej, kształtowanie warsztatu badacza. Studenci poznają standardy realizowania badań naukowych, środowisko badawcze, zasady etyki w badaniach społecznych. Doskonałą umiejętnością tworzenia narzędzi badawczych. Celem proseminarium jest przygotowanie studenta do dalszej pracy naukowo-badawczej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Realizacja modułu: Metodologia badań społecznych 1, 2.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_P_w_1	Projekt badawczy	Przygotowanie projektu badawczego indywidualnego lub grupowego dotyczący aktualnych problemów pedagogiki specjalnej	PS_MD_P_1/G.W6, PS_MD_P_2/G.W7, PS_MD_P_3/G.W8, PS_MD_P_4/G.U3, PS_MD_P_5/G.U4, PS_MD_P_6/G.U5, PS_MD_P_7/G.U6, PS_MD_P_8/G.K2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_P_fs_1	proseminarium	Warsztaty, praca w grupach, metoda projektu	15	Zapoznanie z literaturą z zakresu metodologii badań społecznych, przygotowanie projektu badawczego	45	PS_MD_P_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychodrama w pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnością

**Kod modułu:** PS\_SA\_P

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_P_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się w kontekście metod, technik pracy grupowej ze szczególnym uwzględnieniem psychodramy w pracy z osobami z niepełnosprawnością słuchową.	K_W01 K_W05	4 4
PS_SA_P_2	Student ma wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego.	K_W07	4
PS_SA_P_3	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań diagnostycznych, terapeutycznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych w pracy z osobami z niepełnosprawnością słuchową z wykorzystaniem psychodramy, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób z niepełnosprawnością słuchową.	K_U08	4
PS_SA_P_4	Student potrafi analizować własne działania diagnostyczne, terapeutyczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem osób z niepełnosprawnością słuchową oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.	K_U09 K_U11	3 3
PS_SA_P_5	Student wykazuje postawę poszukującą, kreatywną i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę ustawicznego dokształcania się.	K_K02 K_K03	4 3
PS_SA_P_6	Student jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych w pracy z osobami z niepełnosprawnością słuchową.	K_K04	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z zastosowaniem funkcjami psychodramy w pracy z osobami dorosłymi z niepełnosprawnością: 1. Diagnostyczna – procedury badawcze, techniki projekcyjne, eksperyment i obserwacja.
-------------	--

	2. Terapeutyczna –czynniki leczące w terapii. 3. Edukacyjna –wychowawcza –pełnienie ról społecznych, trening kreatywności i spontaniczności, funkcja integracyjna.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_SA_P_w_1	Projekt	Stworzenie własnego folderu osobistego z jedną z metod, technik z psychodramy w pracy z osobami z niepełnosprawnością.	PS_SA_P_1, PS_SA_P_2, PS_SA_P_3, PS_SA_P_4, PS_SA_P_5, PS_SA_P_6
PS_SA_P_w_2	Prezentacja pisemna	Opisujące zastosowanie praktyczne metod, technik wykorzystywanych w psychodramie w pracy z osobami z niepełnosprawnością.	PS_SA_P_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SA_P_fs_1	ćwiczenia	Metoda projektu oraz zajęć praktycznych, poprzez zapoznanie studentów z poszczególnymi metodami, technikami i ćwiczenie umiejętności ich zastosowania psychodramy w pracy z osobami z niepełnosprawnością słuchową.	30	Przyswojenie przez studenta poszczególnych metod, technik psychodramatycznych oraz stworzenie własnego „folderu osobistego” za pomocą jednej z metod, technik.	120	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży

**Kod modułu:** PS\_K\_PK

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PK_1/C. 2.W4	Student zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży	K_W02	5
PS_K_PK_2/C. 2.W4	Student zna problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych aspektów zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	K_W02	3
PS_K_PK_3/C. 2.K1	Jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_K01	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł "Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży" ma na celu scharakteryzowanie najważniejszych form psychopatologii występujących u dzieci i młodzieży. Szczególny nacisk położony zostanie na specyfikę manifestowania się zaburzeń psychicznych w przypadku dzieci i młodzieży oraz formy psychopatologii charakterystyczne dla tego okresu życia. Drugim celem modułu jest przedstawienie najważniejszych koncepcji wyjaśniających powstawanie psychopatologii u dzieci i młodzieży. Trzeci cel to przekazanie podstawowej wiedzy na temat różnych form terapii. Czwartym celem jest przekazanie wiedzy na temat występowania różnych form psychopatologii u dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PK_w_1	Zaliczenia pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	

			PS_K_PK_1/C.2.W4, PS_K_PK_2/C.2.W4, PS_K_PK_3/C.2.K1
--	--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PK_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	15	PS_K_PK_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży

**Kod modułu:** PS\_K\_PKDM

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PKDM_1/ C.2.W2	psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: proces uczenia się w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych, uwarunkowania i konsekwencje motywacji do uczenia się i osiągnięć, powodzenia i niepowodzenia szkolne – przyczyny i skutki; koncepcję zrównoważonego rozwoju; sytuację szkolną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; psychologiczne mechanizmy przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_W02	3
PS_K_PKDM_2/ C.2.W2	Zna sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W08	4
PS_K_PKDM_3/ C.2.U2	Student potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U05	3
PS_K_PKDM_4/ C.2.K2	Student jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł "Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży" ma na celu zapoznanie studentów z najważniejszymi problemami psychologicznymi związanymi z procesem kształcenia dzieci i młodzieży. Zostaną poruszone takie zagadnienia jak np. typowe problemy psychologiczne uczniów i sposoby ich rozwiązywania, adaptacja uczniów do funkcjonowania w szkole, psychologiczne uwarunkowania skuteczności edukacji szkolnej, typowe trudności edukacyjne i wychowawcze, rola rodziny dla skuteczności oddziaływań edukacyjnych. Drugim celem jest odniesienie ogólnej wiedzy z obszaru psychologii kształcenia do problematyki kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PKDM	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	



_w_1			PS_K_PKDM_1/C.2.W2, PS_K_PKDM_2/C.2.W2, PS_K_PKDM_3/C.2.U2, PS_K_PKDM_4/C.2.K2
------	--	--	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PKDM_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_K_PKDM_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia ogólna

**Kod modułu:** PS\_PP\_PO

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_PO_1/B. 1.W.1	Student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	K_W02	3
PS_PP_PO_2/B. 1.W3	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, stresu i radzenia sobie z nim, porozumiewania się ludzi w instytucjach; reguły współdziałania; procesy komunikowania się; style komunikowania się uczniów i nauczyciela; zasady porozumiewania się emocjonalnego w klasie i w sytuacjach konfliktowych; bariery w komunikowaniu się, w szczególności w klasie; różne formy komunikowania się – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną; wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji oraz na proces wychowawczy;	K_W02 K_W13	3 3
PS_PP_PO_3/B. 1.U2	Student potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.	K_U02 K_U05	3 3
PS_PP_PO_4/ B1.U3	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się.	K_U12	2
PS_PP_PO_5/B. 1.U4	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się.	K_U12	3
PS_PP_PO_6/B. 1.U8	Potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.	K_U05 K_U10	2 2
PS_PP_PO_7/B. 1.K1	Jest gotów ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej.	K_K01	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł "Psychologia ogólna" ma na celu zaznajomienie studentów z podstawami naukowej psychologii. Będzie się to odbywało poprzez przedstawienie głównych działów psychologii, przedstawienie jej głównych paradygmatów badawczych, scharakteryzowanie najważniejszych zagadnień i problemów badawczych podejmowanych w ramach poszczególnych działów psychologii, przedstawienie wybranych teorii i eksperymentów itp.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_PO_w_1	Egzamin pisemny	Przedmiot Psychologia ogólna kończy się egzaminem pisemnym obejmującym materiał z wykładów oraz ćwiczeń.	PS_PP_PO_1/B.1.W.1, PS_PP_PO_2/B.1.W3
PS_PP_PO_w_2	Kolokwium pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium w ramach ćwiczeń z tego przedmiotu.	PS_PP_PO_2/B.1.W3, PS_PP_PO_3/B.1.U2, PS_PP_PO_4/B.1.U3, PS_PP_PO_5/B.1.U4, PS_PP_PO_6/B.1.U8, PS_PP_PO_7/B.1.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_PO_fn_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci przygotowują się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej.	30	PS_PP_PO_w_1
PS_PP_PO_fn_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	15	Studenci przygotowują się do ćwiczeń oraz do pisemnego kolokwium.	15	PS_PP_PO_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia rehabilitacji

**Kod modułu:** PS\_K\_PR

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PR_1/C. 2.W5	Student zna i rozumie podstawy psychologii rehabilitacji: zagadnienia niepełnosprawności i rehabilitacji, niepełnosprawności w kontekście zdrowia, niepełnosprawności z perspektywy rozwojowej, potrzeb dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi, psychologicznych konsekwencji niepełnosprawności fizycznej i intelektualnej oraz choroby przewlekłej, problemów życiowych i możliwości rozwojowych dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami oraz z chorobami przewlekłymi; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej	K_W05	5
PS_K_PR_2/C. 2.W5	Zna zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania dzieci i młodzieży; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji; psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne i współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	K_W02 K_W05	3 3
PS_K_PR_3/C. 2.U3	Potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	K_U05	3
PS_K_PR_4/C. 2.U3	Student potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	K_U01	3

**3. Opis modułu**

Opis	Moduł "Psychologia rehabilitacji" ma na celu zaznajomienie studenta z najważniejszymi psychologicznymi problemami związanymi z procesem rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Chodzi o takie zagadnienia jak np. psychologiczne modele procesu rehabilitacji, wyznaczniki funkcjonowania psychicznego osób z niepełnosprawnością, najważniejsze psychologiczne problemy osób z niepełnosprawnością, czy znaczenie otoczenia społecznego
------	---

	dla procesu rehabilitacji. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_K_PR_w_1	Zaliczenie pisemne	Studenci przystępują do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu. Kolokwium będzie miało formę testu.	PS_K_PR_1/C.2.W5, PS_K_PR_2/C.2.W5
PS_K_PR_w_2	Zaliczenie pisemne	Studenci przygotowują pisemną pracę zaliczeniową (esej).	PS_K_PR_3/C.2.U3, PS_K_PR_4/C.2.U3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_K_PR_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego	45	PS_K_PR_w_1
PS_K_PR_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	15	Studenci przygotowują pracę zaliczeniową (esej).	15	PS_K_PR_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia rozwojowa

**Kod modułu:** PS\_PP\_PR

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_PR_1/B.1.W2	Student zna proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	K_W02	3
PS_PP_PR_2/B.1.W4	Zna proces uczenia się: modele uczenia się – koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia, metody i techniki uczenia się, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.	K_W02	5
PS_PP_PR_3B.1.U1	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów.	K_U02	4
PS_PP_PR_4/B.1.U6	Potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia.	K_U04	3
PS_PP_PR_5/B.1.U5	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi.	K_U04 K_U06	3 2
PS_PP_PR_6/B.1.K2	Jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania.	K_K06	2

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł "Psychologia rozwojowa" ma na celu wyjaśnienie specyfiki psychologii rozwojowej jako działu psychologii. Kolejnym celem jest przedstawienie w zarysie aktualnego stanu wiedzy na temat rozwoju człowieka na przestrzeni życia. Trzecim celem jest omówienie wybranych problemów badawczych podejmowanych w ramach psychologii rozwojowej oraz najważniejszych koncepcji naukowych wypracowanych w jej ramach.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_PR_w_1	Kolokwium pisemne	Studenci przystępują do pisemnego kolokwium obejmującego treści realizowane podczas wykładów z tego przedmiotu. Kolokwium będzie miało formę testu.	PS_PP_PR_1/B.1.W2, PS_PP_PR_2/B.1.W4
PS_PP_PR_w_2	Kolokwium pisemne	Studenci przystępują do pisemnego kolokwium w ramach ćwiczeń z tego przedmiotu.	PS_PP_PR_3B.1.U1, PS_PP_PR_4/B.1.U6, PS_PP_PR_5/B.1.U5, PS_PP_PR_6/B.1.K2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_PR_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	60	PS_PP_PR_w_1
PS_PP_PR_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	15	PS_PP_PR_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka

**Kod modułu:** PS\_K\_PWP

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_PWP_1/ C.2.W3	Student zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	K_W01	5
PS_K_PWP_2/ C.2.U2	Student potrafi omówić psychologiczny kontekst procesu wychowania dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U01	3
PS_K_PWP_3/ C.2.K2	Student jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł "Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka" ma na celu zaznajomienie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej, takimi jak np. najważniejsze psychologiczne koncepcje procesu wychowania, psychologiczne mechanizmy wychowania, trudności wychowawcze itp. Kolejnym celem jest przedstawienie podstaw psychoprofilaktyki, w tym wyjaśnienie takich zagadnień jak rodzaje psychoprofilaktyki, cele psychoprofilaktyki, warunki jej skuteczności itp. Ostatnim celem będzie odniesienie wiedzy dotyczącej psychologii wychowania i psychoprofilaktyki do wyzwań, jakie rodzi praca pedagogiczna z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_PWP_w	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	



_1			PS_K_PWP_1/C.2.W3, PS_K_PWP_2/C.2.U2, PS_K_PWP_3/C.2.K2
----	--	--	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_PWP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	15	PS_K_PWP_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną

**Kod modułu:** PS\_NI\_PAE

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PAE_1E.1I.W3	Student zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej; podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	K_W01 K_W02	4 4
PS_NI_PAE_2/E.1I.U3	Potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną; stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	K_U02 K_U04	4 3
PS_NI_PAE_3/E.1I.K1	Jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K06	2

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł umożliwia studentowi nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu psychologii osób niepełnosprawnych intelektualnie, psychologii emocji i motywacji i psychologii rozwojowej osób z obniżonym intelektem. Powinien umieć pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się, posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych. Treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja;</li> <li>niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja;</li> <li>niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja;</li> </ol>

	4.niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja; Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada wiedzę ogólno-psychologiczną i ogólno-pedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: psychologii ogólnej, podstaw pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, biomedyki, psychopatologii oraz dydaktyki.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_NI_PAE_w_1	Egzamin	Forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu,	PS_NI_PAE_1E.1I.W3, PS_NI_PAE_3/E.1I.K1
PS_NI_PAE_w_2	Kolokwium	Forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytyczne i refleksyjne podejście do problematyki przedmiotu	PS_NI_PAE_2/E.1I.U3, PS_NI_PAE_3/E.1I.K1

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_NI_PAE_fs_1	wykład	Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny)	30	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	60	PS_NI_PAE_w_1
PS_NI_PAE_fs_2	ćwiczenia	Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące (eksperyment, drama)	15	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	45	PS_NI_PAE_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychopatologia

**Kod modułu:** PS\_K\_P

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_P_1/C.2.W1	Student zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania rozwoju dzieci i uczniów: środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	K_W02	5
PS_K_P_2/C.2.U1	Student potrafi analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	K_U01	3
PS_K_P_3/C.2.K1	Student jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_K01	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł "Psychopatologia" ma na celu przedstawienie i scharakteryzowanie najważniejszych form psychopatologii (zaburzenia psychotyczne, zaburzenia nastroju, zaburzenia lękowe, zaburzenia związane ze stresem itp.) Drugim celem modułu jest przedstawienie najważniejszych koncepcji wyjaśniających powstawanie poszczególnych form psychopatologii. Szczególny nacisk zostanie położony na znaczenie otoczenia społecznego dla powstawania psychopatologii. Trzecim celem będzie omówienie zagadnienia występowania różnych form psychopatologii u osób z niepełnosprawnością (przede wszystkim z niepełnosprawnością intelektualną lub zaburzeniami ze spektrum autyzmu).Efekty kształcenia będą realizowane w ramach wykładów i pracy własnej studentów.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_P_w_1	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	PS_K_P_1/C.2.W1, PS_K_P_2/C.2.U1, PS_K_P_3/C.2.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_P_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_K_P_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Rehabilitacja i aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami

**Kod modułu:** PS\_K\_RAZ

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_RAZ_1/C.4.W2	Student zna i rozumie instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy opieki i wsparcia osób dorosłych z niepełnosprawnościami: instytucje opiekuńcze i alternatywne formy życia w Polsce i innych państwach (domy pomocy społecznej, mieszkalnictwo chronione, asysta osobista); przykładowe programy realizowane w Polsce i innych państwach ukierunkowane na realizację potrzeb osób dorosłych z niepełnosprawnościami; indywidualne i społeczne znaczenie normalizacji i społecznego uczestnictwa życia dorosłych z niepełnosprawnościami; zagrożenia procesu normalizacji z perspektywy osoby z niepełnosprawnością	K_W01	2
PS_K_RAZ_2/C.4.W2	Zna rolę rodziny w realizacji specjalnych potrzeb wynikających z niepełnosprawności; potrzeby rodzin generacyjnych dorosłych osób z niepełnosprawnościami; uwarunkowania i znaczenie procesu planowania opieki w rodzinach generacyjnych; zadania realizowane przez główne stowarzyszenia i organizacje działające w Polsce i innych państwach na rzecz osób z niepełnosprawnościami	K_W02	3
PS_K_RAZ_3/C.4.W4	Student zna problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami w sferze zatrudnienia	K_W02	4

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Treści modułu obejmują poradnictwo zawodowe, przygotowanie do pracy, pośrednictwo pracy, formy zatrudnienia, uwarunkowania aktywności zawodowej oraz możliwości przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_RAZ_w_1	Wytwory studentów, projekty pisemne, prezentacje	Projekt tworzony przez zespół studentów wraz z prezentacją dla grupy.	PS_K_RAZ_1/C.4.W2, PS_K_RAZ_2/C.4.W2, PS_K_RAZ_3/C.4.W4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_RAZ_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne, metody asymilacji wiedzy15	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej, przygotowanie się dyskusji podczas zajęć, zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	PS_K_RAZ_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Rewalidacja indywidualna

**Kod modułu:** PS\_W\_RI

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_RI_1/D.2.W2	Student zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	K_W05 K_W10	4 5
PS_W_RI_2/D.2.U3	Student potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_U06 K_U08	4 3
PS_W_RI_3/D.2.K2	Student jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych.	K_K01	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy rewalidacyjnej z osobami z niepełnosprawnością. Wiodącymi zagadnieniami są: podstawy teoretyczne oddziaływań rewalidacyjnych, podstawy prawne organizacji zajęć rewalidacyjnych, organizacja procesu rewalidacji ze szczególnym uwzględnieniem możliwości indywidualnych uczestników zajęć, projektowanie scenariusza zajęć rewalidacyjnych, kwerenda literatury przedmiotu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_RI_w_1	Kolokwium	Kolokwium pisemne obejmujące znaczną część materiału zmierzające do osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie modułu	PS_W_RI_1/D.2.W2, PS_W_RI_2/D.2.U3
PS_W_RI_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie pisemne scenariusza zajęć rewalidacyjnych dla ucznia/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	PS_W_RI_2/D.2.U3, PS_W_RI_3/D.2.K2



5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_RI_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy ,metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/ giełda pomysłów, mikronauczanie, Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody działań wytwórczych	15	Kwerenda źródłowa literatury przedmiotu, przygotowywanie określonych zagadnień teoretycznych i praktycznych na zajęcia. Opracowanie pisemne scenariusza zajęć rewalidacyjnych dla ucznia/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.	45	PS_W_RI_w_1, PS_W_RI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium 1

**Kod modułu:** PS\_MD\_S1

**1. Liczba punktów ECTS:** 6

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_S1_1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W03 K_W06	2 2
PS_MD_S1_2	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U02 K_U04	2 2
PS_MD_S1_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekunczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U05 K_U09 K_U17	2 2 4
PS_MD_S1_4	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K03	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami. W trakcie pierwszego semestru podczas zajęć seminaryjnych opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu metodologii badań społecznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_S1_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_MD_S1_1, PS_MD_S1_2, PS_MD_S1_3, PS_MD_S1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_S1_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	150	PS_MD_S1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium 2

**Kod modułu:** PS\_MD\_S2

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_S2_1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób z niepełnosprawnością	K_W03 K_W06	3 3
PS_MD_S2_2	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U02 K_U04	3 3
PS_MD_S2_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekunczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U05 K_U09 K_U17	3 3 4
PS_MD_S2_4	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K03	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz przeprowadza badania zgodnie z przyjętą procedurą badawczą
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach pedagogicznych. Znajomość schematu pracy magisterskiej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_S2_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_MD_S2_1, PS_MD_S2_2, PS_MD_S2_3, PS_MD_S2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_S2_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	150	PS_MD_S2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**      Seminarium 3

**Kod modułu:** PS\_MD\_S3

**1. Liczba punktów ECTS:** 7

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_S3_1	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W03	4
		K_W06	4
PS_MD_S3_2	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U02 K_U04	4 4
PS_MD_S3_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekunczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U05 K_U09 K_U17	4 4 4
PS_MD_S3_4	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K03	4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz prowadzi eksploracje i opisuje (w zależności od podejścia wyjaśnia lub interpretuje) wyniki badań.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach z zakresu pedagogiki. Przygotowana część pracy magisterskiej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_S3_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_MD_S3_1, PS_MD_S3_2, PS_MD_S3_3, PS_MD_S3_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_S3_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	150	PS_MD_S3_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Seminarium 4

**Kod modułu:** PS\_MD\_S4

**1. Liczba punktów ECTS:** 7

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_S4_1	Student ma pogłębiłą i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki specjalnej (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice), posiada szczegółową wiedzę z zakresu metod oraz narzędzi pozyskiwania danych w celu diagnozowania zarówno indywidualnego, społecznego jak i instytucjonalnego wsparcia osób niepełnosprawnych	K_W03 K_W06	5 5
PS_MD_S4_2	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury (ze szczególnym uwzględnieniem dotyczących funkcjonowania, rozwoju i potrzeb osób niepełnosprawnych), przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	K_U02 K_U04	5 5
PS_MD_S4_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekunczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U05 K_U09 K_U17	5 5 5
PS_MD_S4_4	Student ma pogłębiłą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	K_K03	5

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz prowadzi eksploracje i opisuje (w zależności od podejścia wyjaśnia lub interpretuje) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach z zakresu pedagogiki.



4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_S4_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_MD_S4_1, PS_MD_S4_2, PS_MD_S4_3, PS_MD_S4_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_S4_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	330	PS_MD_S4_w_1

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Socjologia ogólna

**Kod modułu:** PS\_O\_SO

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PS_O_SO_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się	K_W01	3
PS_O_SO_2	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych	K_U02	3
PS_O_SO_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki społecznej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K01	2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Przedmiotem zajęć są podstawowe zagadnienia z zakresu socjologii ogólnej. Celem jest znajomość przez studentów podstawowych pojęć oraz teorii socjologicznych i umiejętność wykorzystywania ich do analizy faktów mających miejsce w przestrzeni społecznej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_O_SO_w_1	Egzamin pisemny	Zakładane efekty przedmiotu: Socjologia ogólna zostaną sprawdzone za pomocą egzaminu końcowego w formie pisemnej (zakres egzaminu będzie obejmował materiał z wykładów oraz ćwiczeń).	PS_O_SO_1
PS_O_SO_w_2	Kolokwium pisemne	Zagadnienia problemowe zawarte w kolokwium będą dotyczyły treści prezentowanych podczas ćwiczeń. Oceniania będzie głównie umiejętność posługiwania się właściwą	PS_O_SO_2, PS_O_SO_3

		terminologią z zakresu socjologii.	
--	--	------------------------------------	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_O_SO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, opis, opowiadanie, pogadanka, praca z książką/tekstem).	15	Student przygotowuje się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej	15	PS_O_SO_w_1
PS_O_SO_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne.	15	Student przygotowuje się do zajęć ćwiczeniowych oraz do pisemnego kolokwium na zakończenie zajęć.	15	PS_O_SO_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Społeczne i kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej

**Kod modułu:** PS\_NI\_SK

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_SK_1E. 1I.W4	Student zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W01	2
PS_NI_SK_2/E. 1I.U4	Student potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U02	4
PS_NI_SK_3/E. 1I.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K08	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł Społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej ukazuje złożoność problematyki niepełnosprawności intelektualnej na tle przemian społeczno-kulturowych. Treści modułu będą dotyczyły takich zagadnień jak: ewolucja terminologii, niepełnosprawność intelektualna na tle przemian społeczno-kulturowych, wizerunek osób z niepełnosprawnością intelektualną w kulturze masowej, wiedza potoczna a wiedza naukowa na temat niepełnosprawności intelektualnej. Omówione zostaną również zagadnienia związane z kampaniami społecznymi oraz projektami skierowanych do osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie pracy pisemnej oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_SK_w	Egzamin	Przedmiot: Społeczne i kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej kończy się	

_1		egzaminem ustnym lub pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu	PS_NI_SK_1E.1I.W4, PS_NI_SK_2/E.1I.U4
PS_NI_SK_w_2	Zaliczenie pisemne	W ramach ćwiczeń przewidziany jest projekt pisemny z zakresu społecznych i kulturowych aspektów niepełnosprawności intelektualnej	PS_NI_SK_1E.1I.W4, PS_NI_SK_2/E.1I.U4, PS_NI_SK_3/E.1I.K2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_SK_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z prezentacją multimedialną)	15	Student przygotowuje się do egzaminu	45	PS_NI_SK_w_1
PS_NI_SK_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, mikronauczanie)	15	Student przygotowuje projekt pisemny	15	PS_NI_SK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

## Moduł kształcenia: Społeczne podziały i nierówność

Kod modułu: SP\_W\_SPN

### 1. Liczba punktów ECTS: 1

### 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SP_W_SPN_1/ D.1.W3	Student zna i rozumie postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym.	K_W08	3
SP_W_SPN_2/ D.1.W6	Student zna polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce,	K_W07 K_W08	2 3
SP_W_SPN_3/ D.1.U2	Student potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	K_U02 K_U04	4 3
SP_W_SPN_4/ D.1.K2	Student jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	K_K01	2

### 3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów do problematyki podziałów społecznych i nierówności społecznej. Ukazana zostanie złożoność pojęcia (zagadnienia) nierówności i trudności w definiowaniu go, jak również konteksty pojmowania nierówności: globalny, subiektywny, historyczny. Wskazane zostaną skutki nierówności społecznej w różnych obszarach życia (jednostek i zbiorowości). Krytyczna dyskusja (uwzględniająca różne stanowiska ideologiczne) posłuży ukazaniu mechanizmów kształtowania i podtrzymywania nierówności. W dalszej części ukazane zostaną relacje pomiędzy społeczną nierównością a licznymi podziałami społecznymi (ze względu na wiek, płeć/gender, zdrowie, niepełnosprawność, seksualność, miejsce zamieszkania, przynależność etniczną, religia), także relacje pomiędzy statusem społecznym i charakterystykami społecznymi a doświadczaniem nierówności. Omówione zostaną różne koncepcje teoretyczne wyjaśniające istnienie podziałów społecznych. Bardziej szczegółowa analiza dotyczy będzie złożonej relacji pomiędzy gender a nierównością społeczną, z uwzględnieniem globalnego kontekstu; przedstawiona zostanie dyskusja (koncepcje teoretyczne) wyjaśniająca trwałość problemu nierówności genderowych we wszystkich społeczeństwach współczesnego świata. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	

Student/ka wykazuje zaangażowanie, gotowość do twórczego uczestnictwa w procesie kształcenia, do samodzielnego poszukiwania i weryfikowania wiedzy;

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SP_W_SPN_w_1	Kolokwium pisemne	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	SP_W_SPN_1/D.1.W3, SP_W_SPN_2/D.1.W6, SP_W_SPN_3/D.1.U2, SP_W_SPN_4/D.1.K2

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SP_W_SPN_fn_1	wykład	Metody podające z elementami metod problemowych i wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	zapoznavanie się z literaturą przedmiotu, pogłębianie znajomości zagadnień omawianych na wykładach, przygotowanie się do kolokwium	40	SP_W_SPN_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Sport i rekreacja osób z niepełnosprawnościami

**Kod modułu:** PS\_K\_SRN

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_SRN_1/ C.4.W5	Student zna i rozumie zagadnienia związane z aktywnością kulturalną i sportową osób dorosłych z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie kultury, sztuki i sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w kulturze, sztuce i sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w kulturze, sztuce i sporcie	K_W01 K_W10	2 4
PS_K_SRN_2/ C.4.U4	Student potrafi zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami	K_U11	4
PS_K_SRN_3/ C.4.K1	Jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	K_K01	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z: - misją Olimpiad Specjalnych - humanistycznymi i biomedycznymi uwarunkowaniami programu Olimpiad Specjalnych - organizacją sportu osób niepełnosprawnych na świecie - organizacjami rządowymi i pozarządowymi wspierającymi program Olimpiad Specjalnych - rekreacją osób niepełnosprawnych
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_SRN_w _1	Egzamin praktyczny	Ocena studenta na podstawie jego postępów, zaangażowania i aktywności w zajęciach oraz umiejętności w zakresie wybranych dyscyplin sportowych w konkurencjach programu Olimpiad Specjalnych.	PS_K_SRN_1/C.4.W5, PS_K_SRN_2/C.4.U4, PS_K_SRN_3/C.4.K1



PS_K_SRN_w_2	Egzamin praktyczny	Sprawdzenie wiadomości dot. danej dyscypliny sportu w konkurencjach programu Olimpiad Specjalnych.	PS_K_SRN_1/C.4.W5, PS_K_SRN_2/C.4.U4, PS_K_SRN_3/C.4.K1
PS_K_SRN_w_3	Mikrolekcja	Ocena wiedzy i praktycznego jej zastosowania w trakcie przeprowadzenia przez studenta fragmentu zajęć.	PS_K_SRN_1/C.4.W5, PS_K_SRN_2/C.4.U4, PS_K_SRN_3/C.4.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_SRN_fs_1	ćwiczenia	Zajęcia prowadzone są z użyciem poniższych metod: 1. Oglądowe (pokaz, obserwacja) 2. Słowne (opis, objaśnienie, wyjaśnienie) 3. Praktycznego działania.	15	Przygotowanie do zajęć.	45	PS_K_SRN_w_1, PS_K_SRN_w_2, PS_K_SRN_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Statystyka

**Kod modułu:** PS\_MD\_ST

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_MD_ST_1/ G.W5	Student zna i rozumie różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych.	K_W06	4
PS_MD_ST_2/ G.U5	Student potrafi prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań.	K_U03	5
PS_MD_ST_3/ G.U6	Student potrafi przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań.	K_U15	3

3. Opis modułu	
Opis	Efekty przedmiotu: Statystyka zostaną zrealizowane za pomocą wykładowej i ćwiczeniowej formy uczenia się. Celem modułu jest zaznajomienie studenta z podstawowymi pojęciami statystycznymi oraz wyposażenie w umiejętności związane z planowaniem, organizowaniem, realizowaniem oraz opracowaniem wyników badań statystycznych.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań społecznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_MD_ST_w _1	Kolokwium pisemne	Pisemny test wiedzy z treści zrealizowanych w ramach wykładów, w formie pytań otwartych i zamkniętych oraz zadań statystycznych do rozwiązania.	PS_MD_ST_1/G.W5, PS_MD_ST_2/G.U5, PS_MD_ST_3/G.U6
PS_MD_ST_w _2	Kolokwium	Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych oraz zadań statystycznych do rozwiązania.	PS_MD_ST_1/G.W5, PS_MD_ST_2/G.U5, PS_MD_ST_3/G.U6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_MD_ST_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; przygotowuje się do testu wiedzy.	15	PS_MD_ST_w_1
PS_MD_ST_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków	15	Studenci przygotowują się do kolokwium dotyczącego tematyki realizowanej podczas zajęć ćwiczeniowych.	45	PS_MD_ST_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Sytuacja rodziny z dzieckiem oraz osobą dorosłą z niepełnosprawnością słuchową

**Kod modułu:** PS\_SA\_SRONs

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_SR_1/E.1S.W	Student zna i rozumie metody wspomaganie oraz terapii dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową; metody terapii w aspekcie historycznym i współczesnym; wybrane metody i programy wspomaganie; metody wsparcia technicznego	K_W02	3
PS_SA_SR_2/E.1S.W11	Zna sytuację rodziny z dzieckiem oraz osobą dorosłą z niepełnosprawnością słuchową, w tym problemy akceptacji niepełnosprawności, utrudnienia życiowe, rolę wsparcia społecznego, wpływ zaburzeń słuchu na funkcjonowanie rodziny i relacje wewnątrzrodzinne; metody wspierania rodziny; sytuację rodziny osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową posiadających dziecko pełnosprawne lub z niepełnosprawnością słuchową; zagadnienie słyszących dzieci niesłyszących rodziców (CODA)	K_W02 K_W07	3 3
PS_SA_SR_3/E.1S.U7	Student potrafi stosować metody wspomaganie oraz terapii dzieci, młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową; opisywać rodzaje oraz charakteryzować metody terapii w aspekcie historycznym i współczesnym; stosować wybrane metody i programy terapii słuchu; identyfikować wsparcie techniczne	K_U01	3
PS_SA_SR_4/E.1S.U12	Potrafi analizować sytuację rodziny z dzieckiem oraz osobą dorosłą z niepełnosprawną słuchową; określać problemy akceptacji niepełnosprawności, utrudnienia życiowe i wsparcie społeczne; oceniać wpływ zaburzeń słuchu na funkcjonowanie rodziny; analizować relacje wewnątrzrodzinne; stosować metody wspierania rodziny; analizować sytuację rodziny osób dorosłych z niepełnosprawnością słuchową posiadających dziecko pełnosprawne lub z niepełnosprawnością słuchową; opisać zagadnienie dorosłych dzieci słyszących niesłyszących rodziców (CODA)	K_U06	2
PS_SA_SR_5/E.1S.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K08	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach modułu Sytuacja rodziny z dzieckiem oraz osobą dorosłą z niepełnosprawnością słuchową student uzyskuje wiedzę na temat etapów przystosowania się rodziców do niepełnosprawności dziecka. Zapoznaje się z zasadami przekazywania rodzicom informacji o niepełnosprawności ich dziecka. Uzyskuje wiedzę dotyczącą współpracy z rodzicami dziecka z niepełnosprawnością słuchową (współpraca a pomaganie, diagnozowanie sytuacji rodzinnej dziecka z niepełnosprawnością, kontrakt terapeutyczny, procedura postępowania z rodzicami, praca z rodzicami o postawie unikającej, nadmiernie wymagającej, nadmiernie opiekuńczej, odrzucającej oraz o postawach pozytywnych). Wdraża się w kontekst
-------------	--

	teoretyczny badań naukowych nad stanem potrzeb i poziomem ich zaspokojenia u rodzin z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchową. Zna socjoekonomiczne i demograficzne czynniki charakteryzujące funkcjonowanie rodziny z dzieckiem z niepełnosprawnością słuchową oraz europejski i krajowy wymiar dostępności pomocy dla rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym. Wdraża się w sytuację edukacyjną i społeczną dzieci i osób z niepełnosprawnością słuchową oraz instytucjonalne kręgi wsparcia rodziny: pomoc w podjęciu leczenia i rehabilitacji, w znalezieniu pracy dla osoby z niepełnosprawnością słuchową, w podjęciu nauki, w opiece nad osobą z niepełnosprawnością słuchową. Potrafi dookreślić i zaplanować system wsparcia instytucji i organizacji, rozpoznaje sytuację rodzinną, psychospołeczną oraz style radzenia sobie rodzeństwa osób z niepełnosprawnością słuchową. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu definicji zaburzeń słuchu oraz funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością słuchową i sprzężoną niepełnosprawnością słuchową w systemie edukacji.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_SzA_SRONs_w_1	Egzamin pisemny	sprawdzający podstawową wiedzę z zakresu projektowania sytuacji dydaktycznych oraz założeń metodologicznych dla ucznia z dysfunkcją słuchu	PS_SA_SR_1/E.1S.W, PS_SA_SR_2/E.1S.W11, PS_SA_SR_5/E.1S.K2
PS_SzA_SRONs_w_2	Projekt grupowy	Grupowy projekt zawierający diagnozę sytuacji rodzinnej dziecka lub osoby z niepełnosprawnością słuchową pod kątem etiologii jej społecznego funkcjonowania wraz z propozycją ewentualnego wsparcia (jeśli dana osoba tego wymaga).	PS_SA_SR_3/E.1S.U7, PS_SA_SR_4/E.1S.U12, PS_SA_SR_5/E.1S.K2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_SzA_SRONs_fs_1	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca, działania praktycznego.	30	Studium literatury, analiza dokumentów, analiza przypadku i przygotowanie projektu.	60	PS_SzA_SRONs_w_1 PS_SzA_SRONs_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Technologie informacyjne

**Kod modułu:** PS\_WP\_TI

**1. Liczba punktów ECTS: 2**

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_TI_1	Student zna elementarną terminologię w zakresie technologii informacyjnej (TI); rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych oraz pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej; ma elementarną wiedzę o miejscu TI w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju.	K_W08 K_W11	2 2
PS_WP_TI_2	Student posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej oraz badawczej.	K_U10	3
PS_WP_TI_3	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i w szczególności edukacji i wychowaniu segregacyjnym, integracyjnym i włączającym z wykorzystaniem ICT i multimediów; W kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla różnych kategorii osób i stara się pomóc kompetentnymi wskazówkami, uwzględniając wykorzystanie ICT.	K_K01 K_K04	3 3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Technologie informacyjne ma umożliwić studentom zapoznanie ze środkami, narzędziami, Ogólne cele zajęć z przedmiotu polegają na aktualizacji, kształtowaniu, poszerzeniu, pogłębieniu u studentów wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w zakresie zastosowania programów użytkowych w przyszłej pracy zawodowej oraz życiu codziennym na przykładzie pakietu biurowego Microsoft Office 2000 (2003, 2007): edytora tekstu Word, który jest pomocny w pracy biurowej, podczas pisania prac semestralnych, dyplomowych lub magisterskich, przygotowania materiałów dydaktycznych i metodycznych w przyszłej pracy zawodowej, obsługi programu typu arkusz kalkulacyjny MS Excel do opracowania danych i ich analizy oraz przedstawienia danych liczbowych w postaci graficznej; programu MS PowerPoint do przygotowania interaktywnych prezentacji multimedialnych o charakterze edukacyjnym (bądź innych pakietów biurowych typu OpenSource, na przykład OpenOffice, StarOffice, etc.). Zapoznanie się z podstawowymi usługami globalnej sieci Internet, systemem do wspomagania kształcenia na odległość CLMS MOODLE oraz kształtowaniem kompetencji w zakresie kształcenia na odległość. Celem zajęć praktycznych jest przede wszystkim kształtowanie praktycznych umiejętności posługiwania się sprzętem komputerowym oraz rozwiązywania zadań praktycznych przy pomocy programów użytkowych i Internetu.

	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_WP_TI_w_1	kurs e-learningowy	„Opracowanie prezentacji multimedialnych w programie MS Power Point” (min. na poziomie 50%). Zadanie zaliczeniowe 3 (Opracowanie prezentacji multimedialnej zgodnie ze zdefiniowanymi kryteriami). Sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie opracowania prezentacji multimedialnej zgodnie ze zdefiniowanymi kryteriami. Sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie pracy w zespole.	PS_WP_TI_1, PS_WP_TI_2, PS_WP_TI_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_WP_TI_fs_1	ćwiczenia	Kurs e-learningowy - wykład wybranych zagadnień podstawowych z TI z wykorzystaniem multimediów i pomocy audiowizualnych: - kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie tworzenia dokumentów tekstowych w edytorze tekstu. Sprawdzenie czy student potrafi opracować dokument tekstowy na podstawie zaproponowanych kryteriów z uwzględnieniem wykorzystania materiałów multimedialnych i zaawansowanych możliwości edytora tekstu. Kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie analizy danych w Arkuszach kalkulacyjnych. Sprawdzenie, czy student potrafi dokonać analizę danych w arkuszu kalkulacyjnym na podstawie zaproponowanych kryteriów. Ukończenie kursu e-learningowego „Opracowanie prezentacji multimedialnych w programie MS Power Point” (min. na poziomie 50%). zadanie zaliczeniowe 3 (Opracowanie prezentacji multimedialnej zgodnie ze zdefiniowanymi kryteriami)	30	lektura uzupełniająca (w wersji drukowanej bądź elektronicznej), jej analiza; Udział w kursie e-learningowym; praca z tekstem. Utrwalenie praktycznych umiejętności w zakresie tworzenia dokumentów tekstowych w edytorze tekstu. Udział w kursie zdalnym, ukończenie kursu e-learningowego „MS Word i jego możliwości” (min. na poziomie 50%). Opracowanie dokumentu tekstowego na podstawie zaproponowanych kryteriów z uwzględnieniem wykorzystania materiałów multimedialnych i zaawansowanych możliwości edytora tekstu. Utrwalenie praktycznych umiejętności w zakresie analizy danych w Arkuszach kalkulacyjnych. Udział w kursie zdalnym, ukończenie kursu e-learningowego „Analiza danych w Arkuszach kalkulacyjnych MS Excel” (min. na poziomie 50%). Wykonanie zadania zaliczeniowego w zakresie analizy danych w arkuszu kalkulacyjnym na podstawie zaproponowanych kryteriów. Utrwalenie praktycznych umiejętności w	15	PS_WP_TI_w_1

				zakresie opracowania prezentacji multimedialnych. Udział w kursie zdalnym, ukończenie kursu e-learningowego „Opracowanie prezentacji multimedialnych w programie MS Power Point” (min. na poziomie 50%). wykonanie zadania zaliczeniowego, mającego walory projektowe, w postaci prezentacji multimedialnej na podstawie zaproponowanych kryteriów.		
--	--	--	--	---	--	--



1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika specjalna</b>
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Teoria wychowania

**Kod modułu:** PS\_K\_TW

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_TW_1	Student posiada wiedzę z zakresu teorii wychowania pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W01	4
PS_K_TW_2	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu teorii wychowania w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych	K_U01	3
PS_K_TW_3	Student jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K02	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem modułu jest ukazanie studentom teorii wychowania jako jednej z subdyscyplin pedagogiki. Studenci mają możliwość zaznajomienia się z teoretycznymi i praktycznymi koncepcjami wychowania oraz aktualnym stanem badań. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Znajomość podstawowych treści z zakresu pedagogiki i historii wychowania.

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_TW_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu: teoria wychowania.	PS_K_TW_1, PS_K_TW_2, PS_K_TW_3
PS_K_TW_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne kolokwia cząstkowe, przeprowadzane podczas ćwiczeń, obejmujące treści realizowane w ramach zajęć i pracy własnej studenta.	PS_K_TW_1, PS_K_TW_2, PS_K_TW_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_TW_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do egzaminu pisemnego.	45	PS_K_TW_w_1
PS_K_TW_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (praca z tekstem, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (gry symulacyjne).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do zajęć (dyskusje, kolokwia, gry symulacyjne).	15	PS_K_TW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Terapia w pedagogice specjalnej

**Kod modułu:** PS\_K\_TP

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_TP_1/C. 3.W4	Student zna i rozumie specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej: zasady, metody i formy opieki oraz wychowania; zasady działalności placówek rehabilitacyjnych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych z uwzględnieniem problemów związanych z ich funkcjonowaniem; zagadnienia poradnictwa edukacyjno-zawodowego, opieki zdrowotnej, edukacji zdrowotnej i seksualnej	K_W05	4
PS_K_TP_2/C. 3.U3	Student potrafi poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U02 K_U04	3 4
PS_K_TP_3/C. 3.K3	Student jest gotów do ciągłego dokształcania zawodowego	K_K08	3
PS_K_TP_4/C. 3.K1	Student potrafi pracować w zespole, pełnić różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne zdolności organizacyjne pozwalające na realizację zadań terapeutycznych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi. Jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	K_U08	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Zasadniczym celem modułu jest ukazanie studentowi znaczenia terapii pedagogicznej w pedagogice specjalnej oraz kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania różnych jej form w pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_TP w_1	Egzamin pisemny	Egzamin o charakterze pisemnym, obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_K_TP_1/C.3.W4, PS_K_TP_2/C.3.U3
PS_K_TP w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne z zakresu treści omawianych podczas ćwiczeń.	PS_K_TP_2/C.3.U3
PS_K_TP w_3	Projekt grupowy	Zespołowe przygotowanie i zaprezentowanie wybranej metody terapeutycznej wykorzystywanej w pedagogice specjalnej	PS_K_TP_3/C.3.K3, PS_K_TP_4/C.3.K1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_TP_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do egzaminu pisemnego	45	PS_K_TP w_1
PS_K_TP_fs_2	ćwiczenia	Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów. Metody praktyczne: ćwiczebne, projektu.	30	Student przygotowuje się do ćwiczeń oraz kolokwium. Student w zespole opracowuje projekt wybranej metody terapeutycznej, wykorzystywanej w pedagogice specjalnej.	60	PS_K_TP w_2, PS_K_TP w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Trening integracyjny

**Kod modułu:** PS\_K\_TI

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_TI_1	Student ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W01	3
PS_K_TI_2	Student potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U08	4
		K_U09	4
PS_K_TI_3	Student dokonując oceny własnych i cudzych decyzji czy działań potrafi wskazać ich źródła, inspirujące walory oraz obszary wymagające modyfikacji	K_U09	5
PS_K_TI_4	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem	K_U11	4
PS_K_TI_5	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, przestrzega zasad etyki podejmując decyzje i planując działania	K_K02	3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Zajęcia mają umożliwić studentom rozpoznanie własnych zasobów i obszarów do dalszej pracy, a w konsekwencji zaplanowanie indywidualnych ścieżek rozwoju. Powinny także wyposażać ich w wiedzę i umiejętności z zakresu planowania, organizowania zajęć/eventów integracyjnych dla grup wielopokoleniowych. Wszystkie, przedstawione efekty kształcenia planuje się osiągnąć za pomocą ćwiczeniowej formy kształcenia, dodatkowo wiedza i umiejętności nabywane podczas zajęć powinny być rozwijane poprzez pracę własną studentów obejmującą studiowanie literatury przedmiotu, indywidualne i zespołowe przygotowanie prac zaliczeniowych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_TI_w_1	Wytwory studentów	Indywidualne opracowanie mapy własnej ścieżki rozwoju i zaprezentowanie jej podczas zajęć.	PS_K_TI_1, PS_K_TI_2, PS_K_TI_3, PS_K_TI_4, PS_K_TI_5

PS_K_TI_w_2	Zaliczenie pisemne	Zespołowy projekt spotkania integracyjnego dla grupy wielopokoleniowej i ocena projektu przygotowanego przez inny zespół.	PS_K_TI_2, PS_K_TI_3, PS_K_TI_5
-------------	--------------------	---	---------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_TI_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, opis), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (burza mózgów), metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Realizacja bieżących zadań związanych z przygotowaniem się do zajęć, opracowaniem mapy własnej ścieżki rozwoju, zespołowego projektu spotkania integracyjnego oraz dokonaniem oceny innego projektu.	45	PS_K_TI_w_1, PS_K_TI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Tworzenie środowiska włączającego (projekt terenowy)

**Kod modułu:** PS\_W\_TŚW

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_TŚW_1/ D.5.W1/W2	Student zna i rozumie pojęcia procesu i wzorców komunikowania się w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty; Zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji.	K_W01	4
		K_W05	4
		K_W08	4
PS_W_TŚW_2/ D.5.W3/W4	Student zna i rozumie zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów; Zna i rozumie pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywnej.	K_W10	4
		K_W12	4
PS_W_TŚW_3/ D.5.W6	Student zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora.	K_W04	3
		K_W09	4
PS_W_TŚW_4/ D.5.U1/U2	Student potrafi aktywnie słuchać; Potrafi porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych.	K_U01	4
		K_U05	4
		K_U08	4
		K_U09	5
		K_U10	4
PS_W_TŚW_5/ D.5.U5	Student potrafi dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym.	K_U04	2
		K_U06	5
		K_U09	3
PS_W_TŚW_6/ D.5.K2	Student jest gotów do podejmowania działań na rzecz przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty.	K_K05	5
		K_K06	4
		K_K07	3
PS_W_TŚW_7/	Student jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami.	K_K01	4

D.5.K4		K_K02	5
		K_K03	4

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z modelem włączającym w edukacji, poprzez kształtowanie umiejętności kreowania społecznego obrazu niepełnosprawności, docenianie i wspieranie różnorodności wszystkich uczniów – edukacja dla wszystkich; student realizuje projekt najbliższego miejsca zamieszkania. Buduje świadomość społeczną wszystkich podmiotów dyskursu edukacyjnego. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy organizacyjne edukacji włączającej, pedagogika specjalna.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_TŚW_w_1	Projekt	Projekt zawiera diagnozę środowiska lokalnego i/lub rodzinnego oraz edukacyjnego wraz z projektem realizowanym w środowisku.	PS_W_TŚW_1/D.5.W1/W2, PS_W_TŚW_2/D.5.W3/W4, PS_W_TŚW_3/D.5.W6, PS_W_TŚW_4/D.5.U1/U2, PS_W_TŚW_5/D.5.U5, PS_W_TŚW_6/D.5.K2, PS_W_TŚW_7/D.5.K4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_TŚW_fs_1	ćwiczenia	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu wraz z analizą diagnozy i przygotowanie działań pomocowych włączających ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	15	analiza literatury i przygotowanie projektu oraz jego realizacja	285	PS_W_TŚW_w_1



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Twórczy warsztat pracy pedagoga specjalnego 1

Kod modułu: PS\_PP\_TW1

## 1. Liczba punktów ECTS: 2

## 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_TW1_1/ B.2.W6	Student zna i rozumie formy aktywności dziecka, w tym naukę i zabawę; zagadnienia rozwoju zainteresowań, poszerzania autonomii i samodzielności. Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania;	K_W03	4
PS_PP_TW1_2/ B.2.W12	Zna cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi w przedszkolu i uczniami w szkole na różnych etapach edukacyjnych; istotę programu wychowawczego; zagadnienia edukacji zdrowotnej, bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i uczniów w szkole oraz poza nimi (zajęcia terenowe, wycieczki); potrzebę ochrony zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego; znaczenie edukacji dla bezpieczeństwa i dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych	K_W01 K_W07 K_W14	1 5 2
PS_PP_TW1_3/ B.2.U1	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	K_U02	3
PS_PP_TW1_4/ B.2.U3	Student potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze. Ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych, związanych z różnymi modelami wychowania, edukacji terapii osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	K_U04	5
PS_PP_TW1_5/ B.2.K1	Student jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K01 K_K02 K_K03	4 5 4
PS_PP_TW1_6	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego		

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	<p>Moduł przygotowuje studenta do posiadania wiedzy z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobowości pedagoga specjalnego</li> <li>- zakresu zadań zawodowych pedagoga specjalnego</li> <li>- funkcji pedagoga specjalnego jako animatora małej grupy</li> <li>- kategorie i typy zawodowe pedagoga specjalnego</li> </ul> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii, filozofii, pedagogiki

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_PP_TW1_w_1	Projekt	Stworzenie własnego folderu osobistego pedagoga specjalnego z wykorzystaniem literatury	PS_PP_TW1_1/B.2.W6, PS_PP_TW1_2/B.2.W12, PS_PP_TW1_3/B.2.U1, PS_PP_TW1_4/B.2.U3, PS_PP_TW1_5/B.2.K1, PS_PP_TW1_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_PP_TW1_fs_2	ćwiczenia	Prezentacja dotycząca teoretycznych podstaw sylwetki pedagoga specjalnego. Metoda projektu oraz zajęć praktycznych, ćwiczenie umiejętności zastosowania w praktyce umiejętności terapeutycznych	15	Przyswojenie przez studenta podstawowych umiejętności terapeutycznych oraz stworzenie własnego „folderu osobistego pedagoga specjalnego”	45	PS_PP_TW1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

### Moduł kształcenia: Twórczy warsztat pracy pedagoga specjalnego 2

Kod modułu: PS\_PP\_TW2

1. Liczba punktów ECTS: 3

#### 2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_TW2_1/ B.2.W11	Zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna, buntu okresu dorastania i jego funkcji; zagrożenia w wychowaniu młodzieży; podkultury młodzieżowe	K_W01	3
PS_PP_TW2_2/ B.2.W13	Zna zasady doradztwa zawodowego: proces wspomagania ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; znaczenie przygotowania uczniów do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy; pojęcia rynku edukacyjnego i rynku pracy, drogi rozwoju zawodowego; znaczenie uczenia się przez całe życie	K_W07	5
PS_PP_TW2_3/ B.2.U4	Student potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. Potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania.	K_U11	4
PS_PP_TW2_4/ B.2.K1	Jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K01 K_K02 K_K03	3 3 3
PS_PP_TW2_5	Student jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywności, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego.		

#### 3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do: - wyposażenia studenta do podstawowych umiejętności terapeutycznych - rozróżniania relacji terapeutycznych
------	--

	- wykorzystywania w pracy z osobami niepełnosprawnymi kreatywności i twórczości własnej - refleksyjności na temat zawodu pedagoga specjalnego w kontekście możliwości i ograniczeń
<b>Wymagania wstępne</b>	Wiedza z zakresu psychologii, socjologii, filozofii, pedagogiki.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_PP_TW2_w_1	Projekt	Stworzenie własnego folderu osobistego pedagoga specjalnego z wykorzystaniem literatury.	PS_PP_TW2_1/B.2.W11, PS_PP_TW2_2/B.2.W13, PS_PP_TW2_3/B.2.U4, PS_PP_TW2_4/B.2.K1, PS_PP_TW2_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_PP_TW2_fs_1	ćwiczenia	Prezentacja dotycząca teoretycznych podstaw osoby pedagoga specjalnego. Metoda projektu oraz zajęć praktycznych, ćwiczenie umiejętności zastosowania w praktyce umiejętności terapeutycznych	15	Przyswojenie przez studenta podstawowych umiejętności terapeutycznych oraz stworzenie własnego „folderu osobistego pedagoga specjalnego”.	45	PS_PP_TW2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wczesna interwencja i wczesne wspomaganie dziecka z niepełnosprawnością słuchową

**Kod modułu:** PS\_SzA\_WIWWD

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_SA_WWR_1/E.1S.W8	Student zna i rozumie zagadnienia wczesnej interwencji, wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej edukacji dziecka z niepełnosprawnością słuchową – ukierunkowanie, oczekiwaną efektywność, uwarunkowania i ewaluację; wybrane metody diagnozy i programy stymulacji; zagadnienie wczesnej diagnostyki – metody, techniki, narzędzia; rolę zabawy, zasady współpracy z rodziną i specjalistami, rolę rodziny we wspomaganie rozwoju dziecka, system wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w Polsce i innych państwach	K_W01	3
PS_SA_WWR_2/E.1S.U8	Student potrafi scharakteryzować wczesną interwencję i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością słuchową, ich ukierunkowanie, oczekiwaną efektywność oraz uwarunkowania; stosować wczesną diagnostykę – metody, techniki i narzędzia; wykorzystywać wybrane programy diagnozy możliwości rozwojowych i wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z dysfunkcją słuchu; opisywać system wczesnego wspomaganie rozwoju w Polsce i innych państwach	K_U02	3
PS_SA_WWR_3/E.1S.K1	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym	K_K08	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	W ramach modułu wczesne wspomaganie dziecka z dysfunkcją słuchu uzyskuje podstawową wiedzę na temat rozwoju narządu słuchu w okresie płodowym oraz pamięci słuchowej a także rozwoju słuchu w pierwszych latach życia oraz ogólnego rozwoju; budowa ucha oraz fizjologia słyszenia. Poznaje znaczenie wczesnego wykrycia, zdiagnozowania oraz zastosowania odpowiedniej terapii w przypadku dziecka z uszkodzonym narządem słuchu. Zapoznaje się z technologiami wspomagającymi słyszenie (aparaty, implanty, systemy FM) oraz metodami komunikacji osób niesłyszących i metodami usprawniającymi słuch. Poznaje metody usprawniania słuchu w wieku wczesnodziecięcym, wychowanie słuchowe i metody terapii słuchu (metody: werbo- tonalna, audytywno- werbalna; Van Udena; Fonogesty). Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych.

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_SzA_WIWWD_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny sprawdzający wiedzę z wykładów i ćwiczeń oraz literatury podstawowej.	PS_SA_WWR_1/E.1S.W8, PS_SA_WWR_2/E.1S.U8
PS_SzA_WIWWD_w_2	Praca pisemna	Praca pisemna zawierająca diagnozę oraz plan rewalidacyjny dziecka z niepełnosprawnością słuchu.	PS_SA_WWR_2/E.1S.U8, PS_SA_WWR_3/E.1S.K1

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_SzA_WIWWD_fs_1	wykład	Wykład interaktywny w wykorzystaniem środków multimedialnych	15	Wykład zapoznający z podstawowymi treściami dotyczącymi wczesnej interwencji i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z wadą słuchu.	15	PS_SzA_WIWWD_w_1
PS_SzA_WIWWD_fs_2	ćwiczenia	Metoda rozmowy, pogładowa, poszukująca.	15	Kwerenda literatury, analiza dokumentów. analiza przypadku i przygotowanie pracy pisemnej.	45	PS_SzA_WIWWD_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

**Kod modułu:** PS\_NI\_WWR

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_WWR_1/ E.1I.W1	Student zna i rozumie zagadnienia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego	K_W02 K_W04 K_W05	2 5 3
PS_NI_WWR_2/ E.1I.U1	Potrafi uzasadniać rolę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego	K_U02	4
PS_NI_WWR_3/ E.1I.K2	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K08	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z: -Wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością w Polsce i na świecie – podstawowe teorie - Funkcjonowaniem rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym od momentu stwierdzenia niepełnosprawności do momentu podjęcia nauki szkolnej) - Procesem uczenia się i nauczania dziecka niepełnosprawnego w wieku od 0 do 6 roku życia - Modyfikacją metod pracy z małym dzieckiem niepełnosprawnym z wykorzystaniem potencjału rodziny - Wsparciem instytucjonalnym i poza instytucjonalnym w procesie wczesnego wspomaganie. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

**4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu**

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_WWR	Egzamin pisemny	Sprawdzenie wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw wczesnego wspomaganie oraz teorii	

_w_1		wychowania, uczenia i uczenia się małego dziecka niepełnosprawnego oraz zaburzeń funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym	PS_NI_WWR_1/E.11.W1, PS_NI_WWR_3/E.11.K2
PS_NI_WWR_w_2	Projekt	Diagnoza środowiska rodzinnego wraz z propozycją działań pomocowych skierowanych w stosunku do małego dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodziny.	PS_NI_WWR_1/E.11.W1, PS_NI_WWR_2/E.11.U1, PS_NI_WWR_3/E.11.K2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_WWR_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	Analiza literatury, rozporządzeń MEN dotyczących wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	60	PS_NI_WWR_w_1
PS_NI_WWR_fs_2	ćwiczenia	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu wraz z analizą diagnozy rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym.	15	Analiza literatury; wykonanie projektu - diagnoza rodziny, która uczestniczy w procesie wczesnego wspomagania wraz z instruktą dla rodziców;	75	PS_NI_WWR_w_2



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

**Kod modułu:** PS\_W\_WOP

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_WOP_1/ D.2.W1	Student zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych.	K_W02	2
PS_W_WOP_2/ D.2.U1	Student potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych.	K_U01 K_U05	4 3
PS_W_WOP_3/ D.2.U2	Student potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej.	K_U02 K_U04	3 3

3. Opis modułu	
Opis	<p>Moduł przygotowuje studenta do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- do diagnozowania sytuacji dzieci i młodzieży, uwzględniając ich funkcjonowanie w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej z użyciem różnorodnych narzędzi diagnostycznych, z uwzględnieniem jego mocnych i słabych obszarów;</li> <li>- konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia; współpracy w zespole.</li> </ul> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	brak

#### 4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_WOP_w_1	projekt pisemny	przeprowadzenie diagnozy wybranego dziecka oraz stworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka z uwzględnieniem możliwości dziecka, jego mocnych stron w pracy nad stymulowaniem słabych stron; pokazanie umiejętności wykorzystania zdobytej podczas zajęć wiedzy oraz ukazanie umiejętności interpersonalnych poprzez zasięganie opinii specjalistów w różnych instytucji.	PS_W_WOP_1/D.2.W1, PS_W_WOP_2/D.2.U1, PS_W_WOP_3/D.2.U2
PS_W_WOP_w_2	Egzamin pisemny	Sprawdzający wiedzę na temat teoretycznych aspektów wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka	PS_W_WOP_1/D.2.W1, PS_W_WOP_2/D.2.U1

#### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_WOP_fs_1	ćwiczenia	metoda zajęć praktycznych, podczas których studenci tworzą schemat oceny wielospecjalistycznej oraz dobierają narzędzia diagnostyczne, określając mocne i słabe strony funkcjonowania ucznia oraz ewentualne obszary wsparcia metoda problemowa dająca możliwość do poszukiwania odpowiednich rozwiązań dla wybranego dziecka w wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka	30	analiza literatury przedmiotu, rozporządzeń MEN, dotyczących wielospecjalistycznych oceny poziomu funkcjonowania ucznia; nawiązanie kontaktu z instytucją bądź rodzicem dziecka z zaburzeniami rozwoju, które student będzie oceniał; dokonanie obserwacji oraz oceny sytuacji dziecka; analiza zebranego materiału diagnostycznego oraz stworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia	65	PS_W_WOP_w_1
PS_W_WOP_fs_2	wykład	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	analiza literatury przedmiotu dotyczących wielospecjalistycznych oceny poziomu funkcjonowania ucznia;	40	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wprowadzenie do pedagogiki

**Kod modułu:** PS\_PP\_WP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_PP_WP_1/ B.2.W1	Student zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania	K_W01	5
PS_PP_WP_2/ B.2.W.2	Zna podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	K_W01	3
PS_PP_WP_3/ B.2.W4	Zna i rozumie funkcje wychowania, proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, podmiotowości w wychowaniu; podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; style i postawy wychowawcze konteksty wychowania; źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania; style wychowania	K_W01	3
PS_PP_WP_4/ B.2.W.10	Zna proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole – rolę przedszkola, szkoły i rodziny; zagadnienia dojrzałości szkolnej, przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz obowiązku szkolnego	K_W01 K_W02	3 3
PS_PP_WP_5/ B.2.U2	Student potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	K_U01	3
PS_PP_WP_6/ B.2.K2	Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	K_K02 K_K04	3 3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Celem modułu Wprowadzenie do pedagogiki jest przekazanie podstawowej wiedzy na temat pedagogiki jako nauki społecznej i humanistycznej oraz jej miejsca wśród innych dyscyplin naukowych. Student zostanie wprowadzony w podstawowe terminy pedagogiczne. Treści modułu dotyczyć będą również źródeł pedagogiki jako nauki oraz jej głównych doktryn. Zostanie ukazana istota budowania teorii pedagogicznych. Dodatkowym celem modułu będzie pomoc w identyfikacji studenta z zawodem pedagoga oraz jego wdrożenie do samokształcenia. Efekty kształcenia modułu będą realizowane za
-------------	---

	pomocą wykładowej i ćwiczeniowej formy kształcenia, a także pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty uczenia się modułu</b>
PS_PP_WP_w_1	Egzamin	Przedmiot: Wprowadzenie do pedagogiki kończy się egzaminem ustnym lub pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu.	PS_PP_WP_1/B.2.W1, PS_PP_WP_2/B.2.W.2, PS_PP_WP_3/B.2.W4, PS_PP_WP_4/B.2.W.10
PS_PP_WP_w_2	Kolokwium pisemne	W ramach ćwiczeń przewidziane jest kolokwium z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, kontekstów pedagogiki, jako nauki.	PS_PP_WP_1/B.2.W1, PS_PP_WP_2/B.2.W.2, PS_PP_WP_3/B.2.W4, PS_PP_WP_4/B.2.W.10, PS_PP_WP_5/B.2.U2, PS_PP_WP_6/B.2.K2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów uczenia się</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
PS_PP_WP_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z prezentacją multimedialną)	15	Student przygotowuje się do egzaminu.	60	PS_PP_WP_w_1
PS_PP_WP_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, burza mózgów); metody praktyczne (metody ćwiczebne)	15	Student przygotowuje się do zaliczenia pisemnego.	15	PS_PP_WP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej

**Kod modułu:** PS\_K\_WPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_K_WPS_1/ C.3.W1	Student zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	K_W01 K_W03	2 5
PS_K_WPS_2/ C.3.W2	Zna zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopedagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	K_W04	5
PS_K_WPS_3C. 3.W3	Student zna regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	K_W05 K_W10	3 4
PS_K_WPS_4/ C.3.U1	Student potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	K_W05	2
PS_K_WPS_5/ C.3.U2	Student potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	K_U01	3
PS_K_WPS_6/ C.3.K1	Student jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	K_K01 K_K05	3 3
PS_K_WPS_7/ C.3.K2	Do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01	5

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej są modulem wprowadzającym w szczegółową wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób z niepełnosprawnościami i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej – jej celami, subdyscyplinami, paradygmatami, terminologią. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących szeroko pojętego wsparcia społecznego, procesów rehabilitacji społecznej, resocjalizacji, wychowania i edukacji osób z zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_WPS_W_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_K_WPS_1/C.3.W1, PS_K_WPS_2/C.3.W2, PS_K_WPS_3C.3.W3, PS_K_WPS_4/C.3.U1
PS_K_WPS_w_2	Projekt	Moje doświadczenia w kontaktach z osobą z niepełnosprawnością	PS_K_WPS_5/C.3.U2, PS_K_WPS_6/C.3.K1, PS_K_WPS_7/C.3.K2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_WPS_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	Przygotowanie do egzaminu, kwerenda literatury przedmiotu	45	PS_K_WPS_W_1
PS_K_WPS_fs_2	ćwiczenia	Prezentacje projektów indywidualnych	15	Przygotowanie prezentacji projektów	30	PS_K_WPS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wychowanie fizyczne

**Kod modułu:** PS\_WP\_WF

**1. Liczba punktów ECTS:** 0

**2. Zakładane efekty uczenia się modułu**

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WP_WF_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się w zakresie wychowania fizycznego.	K_W01	2
PS_WP_WF_2	Student posiada uporządkowaną wiedzę, na temat kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej, oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat jej różnych subdyscyplin, obejmującą terminologię i teorie dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie wychowania fizycznego	K_W04 K_W05	4 2
PS_WP_WF_3	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin w zakresie wychowania fizycznego.	K_U01	3
PS_WP_WF_4	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne w zakresie wychowania fizycznego.	K_K01	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	Uczelniana kultura fizyczna winna być integralną i komplementarną częścią ogólnoedukacyjnego programu szkoły wyższej. Na kulturę fizyczną składają się: wychowanie fizyczne, rekreacja, sport i turystyka. Jest jedynym obszarem stwarzającym możliwość realizacji wartości odnoszących się do ciała i zdrowia oraz stanowi przeciwwagę w stosunku do obciążenia młodzieży akademickiej pracą umysłową. Powinna uwzględniać zmieniającą się rzeczywistość i w znacznym stopniu uczestniczyć w procesie przygotowania studenta do dorosłego życia zawodowego oraz w rodzinie i społeczeństwie. Celem zajęć w tym module jest nauczanie elementów technicznych w wybranej dyscyplinie sportowej. Utrwalenie umiejętności nabytych na poprzednim etapie nauczania. Wyposażenie w niezbędny zasób wiedzy o kulturze fizycznej. Poznanie historii oraz przepisów. Zapoznanie z organizacją zawodów oraz imprez rekreacyjnych i turystycznych. Wyrobienie poczucia własnej wartości. Mobilizacja do postaw prozdrowotnych. Współpraca w grupie oraz dyscyplina. Pokazać wpływ aktywności ruchowej na organizm człowieka, jego zdrowie i higienę (praca – wypoczynek).
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WP_WF_w_1	Egzamin praktyczny	Ocena studenta na podstawie jego postępów, zaangażowania i aktywności w zajęciach oraz umiejętności w zakresie wybranych dyscyplin sportowych.	PS_WP_WF_1, PS_WP_WF_2, PS_WP_WF_3, PS_WP_WF_4
PS_WP_WF_w_2	Egzamin praktyczny	Sprawdzenie wiadomości dot. danej dyscypliny sportu podczas sędziowania i/lub prowadzenia dokumentacji (protokołów) meczy.	PS_WP_WF_1, PS_WP_WF_2, PS_WP_WF_3, PS_WP_WF_4
PS_WP_WF_w_3	Mikrolekcja	Ocena wiedzy i praktycznego jej zastosowania w trakcie przeprowadzenia przez studenta fragmentu zajęć.	PS_WP_WF_1, PS_WP_WF_2, PS_WP_WF_3, PS_WP_WF_4
PS_WP_WF_w_4	Rozmowa kontrolna	Ustny sprawdzian wiadomości dotyczących zagadnień kultury fizycznej oraz istoty wychowania fizycznego w trakcie zajęć.	PS_WP_WF_1, PS_WP_WF_2, PS_WP_WF_3, PS_WP_WF_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WP_WF_fs_1	ćwiczenia	Zajęcia prowadzone są z użyciem poniższych metod: 1. Oglądowe (pokaz, obserwacja) 2. Słowne (opis, objaśnienie, wyjaśnienie) 3. Praktycznego działania: - syntetyczna - nauczanie całego ruchu, - analityczna - rozbięcie ćwiczenia na fragmenty, - kompleksowa - dzielenie całości na fragmenty i po ich opanowaniu łączenie w całość.	30	-		PS_WP_WF_w_1, PS_WP_WF_w_2, PS_WP_WF_w_3, PS_WP_WF_w_4



1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Sztuki i Nauk o Edukacji
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Zagrożenia i patologie społeczne

**Kod modułu:** PS\_W\_ZPS

**1. Liczba punktów ECTS:** 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_W_ZPS_1/ D.1.W2	Student zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem.	K_W05	4
PS_W_ZPS_2/ D.1.U1	Student potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych.	K_U05	3
PS_W_ZPS_3/ D.1.K2	Jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego		

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł przedmiotu Zagrożenia i patologie społeczne umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu współczesnych zagrożeń społecznych, szczególnie w kontekście zjawisk niekorzystnych, patologicznych występujących w środowisku rodzinnym, wychowawczym, społecznym; przebiegu ich mechanizmów; skutków. Kształtuje umiejętność diagnozy tychże zjawisk, buduje postawę akceptacji wobec różnorodności oraz postawę gotowości do podjęcia działań profilaktycznych i prewencyjnych. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
<b>Wymagania wstępne</b>	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_W_ZPS_w_1	Kolokwium	forma pisemna; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_W_ZPS_1/D.1.W2
PS_W_ZPS_w_2	Prezentacja	Prezentacja współczesnej patologii społecznej, zagrożenia społecznego z uwzględnieniem zakresu skali zjawiska, środowiska występowania, opisu, przeglądu aktualnych badań nad	PS_W_ZPS_2/D.1.U1, PS_W_ZPS_3/D.1.K2

		problematyką zjawiska	
--	--	-----------------------	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_W_ZPS_fs_1	ćwiczenia	Metody podające metody aktywizujące metody gier dydaktycznych metody pracy ze źródłami pokaz z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Zapoznanie i przyswojenie literatury przedmiotu, aktualnych raportów badań i danych statystycznych, przygotowanie prezentacji w wybranym temacie	15	PS_W_ZPS_w_1, PS_W_ZPS_w_2