

CZĘŚĆ A: PROGRAM STUDIÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna [Special Education]
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Kod ISCED	0111 (Kształcenie)
8.	Związek kierunku studiów ze strategią rozwoju, w tym misją uczelni	<p>Program kształcenia na kierunku pedagogika specjalna jest zgodny ze Strategią rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 obejmująca program działań strategicznych na lata 2019-2020 oraz kieruje się Misją przedstawioną w dokumencie przyjętym przez Senat UŚ w dniu 20 maja 1997 roku oraz przywołaną w Statucie Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 maja 2019 roku, w którym wskazano także wartości, jakim hołduje społeczność Uniwersytetu, tj.</p> <p>1.kształcenie oraz kształtowanie cnót intelektualnych i obywatelskich, w tym rzetelności, krytycyzmu, szacunku dla innych, poszanowania wolności i praw człowieka i obywatela;</p> <p>2.wpływ na otoczenie Uniwersytetu, krzewienie wiedzy i wartości humanistycznych, przyczynianie się do rozwoju tego otoczenia z wykorzystaniem osiągnięć naukowych, dydaktycznych i artystycznych, a także współpracę z gospodarką, instytucjami publicznymi i organizacjami społeczeństwa obywatelskiego.</p> <p>Przyjęcie od roku akademickiego 2019/2020 nowych efektów kształcenia na kierunku pedagogika specjalna, nowego planu studiów oraz modułów zbudowanych o najnowsze standardy kształcenia nauczycieli (nauczyciel pedagog specjalny w specjalnościowych zakresach) wynika z realizacji zadań określonych w Strategii rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025, tj.</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta dydaktyczna UŚ w dużej części spójna z priorytetowymi obszarami badawczymi, np. POB 1: Harmonijny rozwój człowieka – troska o ochronę zdrowia i jakość życia; (stan docelowy O6 Strategii). Absolwent kierunku, to nauczyciel pedagog specjalny kształcący i wychowujący uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz osoby dorosłe, które z różnych powodów doświadczają wykluczenia społecznego. Jego działalność służy włączeniu osób z różnymi deficytami społecznymi, zdrowotnymi, edukacyjnymi do harmonijnego funkcjonowania w społeczeństwie. - wkład w tworzenie atrakcyjnej oferty dydaktycznej dla studentów (stan docelowy T3 Strategii) <p>Program kształcenia na kierunku pedagogika specjalna odpowiada następującym celom operacyjnym określonym w Strategią rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025 obejmująca program działań strategicznych na lata 2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształcenie, cel 1.3: Opracowanie założeń kształcenia nauczycieli, - kształcenie, cel 1.6: Zwiększenie powiązania programów studiów z badaniami naukowymi stosowanymi poprzez współpracę z pracodawcami, w tym umożliwienie praktyk u tych pracodawców, - kształcenie, cel 1.8: Powiązanie oferty kształcenia z otoczeniem społeczno-gospodarczym, włączanie ekspertów zewnętrznych w realizację kształcenia. - kształcenie, cel 1.9: Zwiększenie umiejętności informatycznych studentów na wszystkich kierunkach studiów. - kształcenie, cel 4.3: Umożliwienie studentom nabywania umiejętności i doświadczenia poprzez rozwiązywanie problemów badawczych. - kształcenie, cel 4.4: Systematyczny przegląd innowacyjnych metod dydaktycznych na świecie.
9.	Liczba semestrów	10
10.	Tytuł zawodowy	magister
11.	Specjalności	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną [Education of Individuals with Intellectual Disabilities] edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu [Education of Individuals with Autism Spectrum Disorder]

12.	Semestr od którego rozpoczyna się realizacja specjalności	3
13.	Procentowy udział dyscyplin naukowych lub artystycznych w kształceniu (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 91% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 6% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 1% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 1% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1%
14.	Procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych lub artystycznych do których odnoszą się efekty uczenia się w łącznej liczbie punktów ECTS (ze wskazaniem dyscypliny wiodącej)	<p>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 91% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 6% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 1% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 1% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1% <p>edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [dyscyplina wiodąca] pedagogika (dziedzina nauk społecznych): 91% • psychologia (dziedzina nauk społecznych): 6% • filozofia (dziedzina nauk humanistycznych): 1% • nauki o kulturze i religii (dziedzina nauk humanistycznych): 1% • nauki prawne (dziedzina nauk społecznych): 1%
15.	Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 300, edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu: 300
16.	Procentowy udział liczby punktów ECTS uzyskiwanych w ramach wybieranych przez studenta modułów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 33%, edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu: 33%
17.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich (lub innych osób prowadzących zajęcia) i studentów	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 266, edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu: 266
18.	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dyscyplin w ramach dziedzin nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 266, edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu: 266

<p>19. Warunki wymagane do ukończenia studiów z określoną specjalnością</p>	<p><u>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk, zgodnych ze Standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkoli, szkół i placówek specjalnych oraz szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z dziećmi i z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym specjalnościowe, potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (300), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika specjalna w specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp. <p><u>edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Wywiązanie się z obowiązków wynikających z Regulaminu Studiów w Uniwersytecie Śląskim, nienaganna postawa zgodna z treścią ślubowania. Realizacja efektów uczenia się dla kierunku pedagogika specjalna (wzorcowe efekty uczenia się), w tym efektów specyficznych dla specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Student uzyskuje absolutorium poprzez zaliczenie przewidzianych w planie studiów modułów, realizując wszystkie efekty uczenia się. Zaliczenie przewidzianych w programie studiów praktyk, zgodnych ze Standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkoli, szkół i placówek specjalnych oraz szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z dziećmi i z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym specjalnościowe, potwierdzające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Uzyskanie wymaganej planem studiów liczby punktów ECTS (300), potwierdzających umiejętność pracy własnej studenta i realizację zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi, w tym również, o ile jest przewidziane w ramach e-learningu. Przygotowanie i obrona pracy magisterskiej (zgodnie z Regulaminem Studiów w Uniwersytecie Śląskim, zasadami przyjętymi na Wydziale, poprzedzone zgłoszeniem i zatwierdzeniem tematu pracy), stanowiące ostateczny sprawdzian osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla kierunku i specjalności. Temat pracy magisterskiej powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem pedagogika specjalna w specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Terminowe uiszczanie opłat za studia (dotyczy studiów niestacjonarnych) lub ewentualnych opłat za powtarzanie modułu, semestru, reaktywację, różnice programowe itp.
<p>20. Organizacja procesu uzyskania dyplomu</p>	<p>Student dokonuje wyboru seminarium i promotora z listy zgłoszonych w danym roku akademickim seminariów dyplomowych. Seminarium dyplomowe trwa nie mniej niż 4 semestry - student wraz z promotorem ustala temat pracy dyplomowej oraz przebieg procesu jej realizacji zgodnie z zapisem modułowym. Promotor przedstawia przyjęte do realizacji tematy prac dyplomowych do zatwierdzenia. Student, po ustaleniu z promotorem tytułu pracy dyplomowej, składa w dziekanacie zatwierdzony przez promotora formularz rejestracji tytułu pracy dyplomowej. Student przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego zobowiązany jest wprowadzić pracę do APD. Serwis Archiwum Prac Dyplomowych jest jednym z wielu systemów informatycznych współpracujących z Uniwersyteckim Systemem Obsługi</p>

Studiów USOS. Pełni on rolę elektronicznego repozytorium pisemnych prac dyplomowych. (zgodnie z Zarządzeniem nr 16 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 stycznia 2015 r. w sprawie wprowadzenia procedury składania i archiwizowania pisemnych prac dyplomowych).

Na mocy art. 76. ust. 4. ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce każda pisemna praca dyplomowa (licencjacka, inżynierska, magisterska) jest przed egzaminem dyplomowym sprawdzana z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Student składa pracę dyplomową w formie drukowanej wraz z kompletem dokumentów, nie później niż 14 dni przed planowanym terminem obrony; ostateczny termin złożenia pracy upływa z dniem 25 września.

Kandydatów na recenzentów przedstawia promotor do zatwierdzenia przez dziekana. Dziekan kieruje do recenzji pracę dyplomową po przyjęciu jej przez promotora.

Dziekan przyjmuje recenzje pracy dyplomowej i ewentualnie (przy negatywnej ocenie recenzenta) wyznacza drugiego recenzenta; jeśli drugi recenzent oceni pracę negatywnie, nie może ona być podstawą ukończenia studiów.

Dziekan dopuszcza studenta do egzaminu dyplomowego po zrealizowaniu planu studiów i uzyskaniu efektów uczenia się przewidzianych programem studiów oraz otrzymaniu pozytywnych ocen pracy dyplomowej.

Dziekan wyznacza komisję przeprowadzającą egzamin dyplomowy, ustala przewidywany termin egzaminu dyplomowego. Przedmiotem egzaminu dyplomowego jest praca.

Członkowie komisji zadają studentowi 3 pytania. Pytania te dotyczą następujących obszarów: pytanie dotyczące problematyki pracy (np. wyników badań empirycznych jakie przeprowadził student), pytanie dotyczące metodologii badań w naukach społecznych oraz pytanie związane ze studiowanym kierunkiem/specjalnością. Dwa ostatnie pytania są losowane spośród zestawu zagadnień (odpowiednio metodologicznych i kierunkowych).

Dziekan ustala ewentualny termin poprawkowego egzaminu dyplomowego, nie wcześniej niż przed upływem 1 miesiąca i nie później niż po upływie 3 miesięcy od daty pierwszego egzaminu (dziekan może wyznaczyć ostateczny, dodatkowy termin egzaminu w przypadku uzyskania przez studenta oceny niedostatecznej w drugim poprawkowym terminie egzaminu; w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z tego egzaminu, dziekan wydaje decyzję o skreśleniu z listy studentów).

Komisja egzaminacyjna oblicza ostateczny wynik studiów na podstawie protokołu egzaminu dyplomowego. Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów wyższych odpowiedniego stopnia.

WYMOGI MERYTORYCZNE

Praca dyplomowa jest wypowiedzią pisemną o charakterze naukowym. Program kształcenia na studiach I. stopnia zobowiązuje studenta do przygotowania pracy licencjackiej, na studiach II. stopnia oraz jednolitych - pracy magisterskiej.

Praca licencjacka jest rozprawą przeglądową lub oryginalną (badawczą) - w pracy licencjackiej zaleca się odwołanie do co najmniej 20 pozycji bibliograficznych

Praca magisterska jest pracą oryginalną (badawczą); praca oryginalna stanowi opis badań własnych i nie może być prostą kontynuacją pracy licencjackiej (tzn. nie może być jej poszerzeniem lub uzupełnieniem). W pracy magisterskiej należy odwołać się do co najmniej 40 pozycji bibliograficznych.

Tytuł pracy i zawarta w niej problematyka muszą być związane z kierunkiem studiów seminarzysty. Zgodność problematyki podejmowanej z kierunkiem studiów jest podstawowym kryterium oceny pracy dyplomowej, a jego niespełnienie skutkuje brakiem dopuszczenia do obrony.

Praca dyplomowa (bez względu na jej charakter i zakres) zawiera:

- cel i zakres, obszar tematyczny i problemowy
- odniesienie do literatury przedmiotu z poszerzoną analizą problemu (problemów),
- opis sposobów rozwiązania problemów/zagadnień z uwzględnieniem zastosowanych metod badawczych,
- sformułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonej analizy.

Tekst pracy powinien mieć układ typowy dla prac naukowych, w tym: spis treści, wstęp, kolejne rozdziały (z podrozdziałami), zakończenie, bibliografię, spisy (tabel, wykresów, rycin) oraz aneks (jeśli przewidziano).

Praca dyplomowa jest samodzielną pracą studenta.

W pracach dwuosobowych należy jednoznacznie określić autorów poszczególnych części pracy dyplomowej; indywidualny wkład

	<p>każdego współautora jest oceniany niezależnie i w oddzielnych recenzjach. Pozostałe kwestie dotyczące organizacji procesu uzyskania dyplomu określa załącznik do uchwały 368 Senatu UŚ z dnia 30 kwietnia 2019 r. „Regulamin studiów w Uniwersytecie Studiów” w Katowicach (§ 33-§ 38)</p>
<p>21. Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk zawodowych dla kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki</p>	<p><u>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</u></p> <p>I. Uwagi ogólne Praktyka stanowi ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Jest z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast może stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów. Studenci przygotowujący się do praktyki mają: -prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni, -prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.), -obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.</p> <p>II. Charakterystyka praktyki Rodzaje praktyki: -Moduł praktyczny asystencki; wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 1; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną, -Moduł praktyczny - kształcenie kierunkowe; wymiar godzin: 60; czas realizacji: semestr 2 i 3; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną, -Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca); wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 5,6; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną, -Praktyka zawodowa (edukacja włączająca) wakacyjna po III r.; wymiar godzin: 90; czas realizacji: semestr 7; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną, -Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa); wymiar godzin: 15; czas realizacji: semestr 7,8; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną, -Praktyka zawodowa (specjalnościowa) wakacyjna po IV r.; wymiar godzin: 90; czas realizacji: semestr 9; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.</p> <p>III. Cele praktyki 1.Preorientacja zawodowa studenta. 2.Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach. 3.Wzbogacanie wiedzy teoretycznej o praktyczne doświadczenia w zależności od zainteresowań studenta. 4.Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. 5.Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania. 6.Weryfikowanie zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i organizacyjnej w pracy. 7.Inspirowanie do poznania i samooceny siebie, rozpoznawania swoich możliwości w różnych dziedzinach i zakresach działania. 8.Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.</p> <p>IV. Zadania do realizacji 1.Ogólne zapoznanie się studenta z zadaniami wynikającymi z planu pracy placówki. 2.Zapoznanie się studenta z ramowym rozkładem dnia placówki, jej strukturą, organizacją wewnętrzną, statutem oraz prawnymi regulacjami. 3.Zapoznanie się z programami i planami działalności instytucji. 4.Zapoznanie się z formami pracy stosowanymi w danej placówce. 5.Codziennie obserwowanie różnego rodzaju zajęć zgodnie z modułem prowadzonych w danej placówce. 6.Włączenie się studenta w pracę placówki w charakterze asystenta. 7.Pomoc w sprawowaniu opieki nad dzieckiem lub osobą dorosłą niepełnosprawną. 8.Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa placówki na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów placówki.</p>

9. Przeprowadzenie rozmowy z pracownikiem placówki na temat programu, metod i warsztatu pracy.
10. Prowadzenie zapisów o charakterze dokumentującym przebieg praktyki pedagogicznej.

V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki.

1. Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej
2. Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych.
3. Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta.
4. Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację uczelnianemu opiekunowi praktyk.
5. Studenci przedkładają opiekunowi praktyki/tutorowi w uczelni stosowną dokumentację przebiegu praktyk.

edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu

I. Uwagi ogólne

Praktyka stanowi ważną a zarazem integralną część procesu dydaktyczno-wychowawczego, realizowanego przez studentów w uczelni wyższej. Jest z jednej strony sposobem sprawdzenia użyteczności wiedzy i umiejętności zdobywanych w toku kształcenia, z drugiej - natomiast może stanowić podstawę do podejmowania zagadnień wynikających z własnych zainteresowań studentów.

Studenci przygotowujący się do praktyki mają:

- prawo do konsultacji spraw związanych z realizacją praktyki zawodowej z opiekunem praktyki w uczelni,
- prawo uzgodnić z opiekunem praktyki w placówce warunki realizacji poszczególnych zadań praktyki (dzień tygodnia, godzinę itp.),
- obowiązek odebrać z Sekretariatu Praktyk w wyznaczonym terminie dokumenty dla instytucji, w której zamierza realizować praktykę.

II. Charakterystyka praktyki

Rodzaje praktyki:

- Moduł praktyczny asystencki; wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 1; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
- Moduł praktyczny - kształcenie kierunkowe; wymiar godzin: 60; czas realizacji: semestr 2 i 3; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
- Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca); wymiar godzin: 30; czas realizacji: semestr 5,6; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
- Praktyka zawodowa (edukacja włączająca) wakacyjna po III r.; wymiar godzin: 90; czas realizacji: semestr 7; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
- Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa); wymiar godzin: 15; czas realizacji: semestr 7,8; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną,
- Praktyka zawodowa (specjalnościowa) wakacyjna po IV r.; wymiar godzin: 90; czas realizacji: semestr 9; forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

III. Cele praktyki

1. Preorientacja zawodowa studenta.
2. Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach.
3. Wzbogacanie wiedzy teoretycznej o praktyczne doświadczenia w zależności od zainteresowań studenta.
4. Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.
5. Przygotowanie studenta do samodzielności i odpowiedzialności za powierzone mu zadania.
6. Weryfikowanie zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i organizacyjnej w pracy.
7. Inspirowanie do poznania i samooceny siebie, rozpoznawania swoich możliwości w różnych dziedzinach i zakresach działania.
8. Stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy.

IV. Zadania do realizacji

1. Ogólne zapoznanie się studenta z zadaniami wynikającymi z planu pracy placówki.
2. Zapoznanie się studenta z ramowym rozkładem dnia placówki, jej strukturą, organizacją wewnętrzną, statutem oraz prawnymi regulacjami.

	<p>3.Zapoznanie się z programami i planami działalności instytucji. 4.Zapoznanie się z formami pracy stosowanymi w danej placówce. 5.Codziennie obserwowanie różnego rodzaju zajęć zgodnie z modułem prowadzonych w danej placówce. 6.Włączenie się studenta w pracę placówki w charakterze asystenta. 7.Pomoc w sprawowaniu opieki nad dzieckiem lub osobą dorosłą niepełnosprawną. 8.Przeprowadzenie rozmowy z osobą z kierownictwa placówki na temat głównych zadań, osiągnięć, potrzeb i problemów placówki. 9.Przeprowadzenie rozmowy z pracownikiem placówki na temat programu, metod i warsztatu pracy. 10.Prowadzenie zapisów o charakterze dokumentującym przebieg praktyki pedagogicznej.</p> <p>V. Tryb i warunki zaliczenia praktyki. 1.Dokumenty należy pobrać ze strony internetowej 2.Student na bieżąco dokumentuje przebieg swojej praktyki wyłącznie na drukach do tego celu opracowanych. 3.Praktykę zalicza w indeksie uczelniany opiekun praktyki na podstawie dokumentacji przedłożonej przez studenta. 4.Po zaliczeniu praktyki w indeksie student niezwłocznie składa dokumentację uczelnianemu opiekunowi praktyk. 5.Studenci przedkładają opiekunowi praktyki w uczelni stosowną dokumentację przebiegu praktyk.</p>
22. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych na kierunku studiów o profilu praktycznym, a w przypadku kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim – jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 19, edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu: 19
23. Łączna liczba punktów ECTS, większa niż 50% ich ogólnej liczby, którą student musi uzyskać: <ul style="list-style-type: none"> • na kierunku o profilu ogólnoakademickim w ramach modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach naukowych lub artystycznych związanych z tym kierunkiem studiów; • na kierunku o profilu praktycznym w ramach modułów zajęć kształtujących umiejętności praktyczne 	edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną: 266, edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu: 266
24. Ogólna charakterystyka kierunku	Studia przeznaczone dla osób chcących zdobyć wiedzę naukową i doświadczenie w pracy z osobami niepełnosprawnymi, przygotować się do pracy z osobami z niepełnosprawnościami w różnych instytucjach oświatowych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych. Zgodnie z obowiązującym prawem wszystkie studia w ramach kierunku pedagogika specjalna rozpoczynające się od roku 2019 przyjmują wymiar studiów jednolitych pięcioletnich (dziesięciu semestrów). Odbywają się w trybie stacjonarnym (dziennym) oraz niestacjonarnym (zaocznym). Studia niestacjonarne są realizowane w czasie zjazdów sobotnio-niedzielnym.

Studia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra pedagogiki specjalnej w zakresie wybranej specjalności:

- Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
- Edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu.

Szerokie kompetencje specjalizacyjne absolwentów budowane są na podstawach wiedzy humanistycznej i społecznej oraz cementów wiedzy medycznej, w tym szczególnie z obszarów pedagogiki, psychologii, socjologii, antropologii oraz medycyny.

Studia pozwalają na zdobycie interdyscyplinarnej wiedzy dotyczącej:

- rozwoju człowieka, przyczyn odchyłeń organicznych, psychicznych i społecznych od normy;
- typów i stopni niepełnosprawności,
- społecznych, psychologicznych i pedagogicznych aspektów integracji, inkluzji, a także mechanizmów segregacji i marginalizacji osób z niepełnosprawnościami,
- metod socjalizowania, wychowania i kształcenia osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie;
- technik terapii.

Ważną rolę w przygotowaniu studentów odgrywają praktyki wykraczające poza standardowe założenia programowe, szczególnie odgrywa tutoring z praktyką – każdy student przez cały okres studiów pozostaje pod indywidualną opieką dwóch tutorów (pedagoga specjalnego oraz pracownika placówki), którzy pełnią rolę opiekuna formalnego oraz swobodnego doradcy naukowego i metodycznego, spotkania z tutorami będą odbywać się na uczelni oraz w placówce prowadzącej działalność w zakresie opieki, wychowania, kształcenia i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością.

Program zajęć uwzględnia nowatorskie sposoby ekspresji artystycznej z zastosowaniem środków technicznych.

Realizowane w ramach studiów efekty kształcenia, wpisujące się w najnowsze rozporządzenia, pozwalają absolwentowi nabyć kwalifikacje i kompetencje oczekiwane przez pracodawców na rynku pracy.

Wszystkie powyższe elementy stanowią podstawę do komplementarnej organizacji i realizacji programu studiów na kierunku pedagogika specjalna.

W ramach kierunku studenci nabywają kompetencje dotyczące opieki, wychowania, kształcenia i terapii osób z niepełnosprawnościami oraz niedostosowanych społecznie. Wskazane wyżej – w ogólnej charakterystyce kierunku – założenia ogólne, cele, formy organizacji zajęć, zakładane kompetencje (szczególnie w powiązaniu z potrzebami społecznymi i potencjalnymi miejscami / stanowiskami pracy) zostają ukierunkowane na pracę z osobami mającymi różne niepełnosprawności. W ramach kierunku (równolegle do nabywania i rozszerzania wiedzy i kompetencji ogólnohumanistycznych, w tym także ogólnopedagogicznych oraz tych z zakresu ogólnych zagadnień pedagogiki specjalnej) studenci nabywają:

- wiedzę dotyczącą niepełnosprawności, rozwoju, diagnozy, edukacji, terapii osób z niepełnosprawnością lub/i niedostosowaniem społecznym;
- wiedzę o medycznych, psychicznych, społecznych i kulturowych mechanizmach funkcjonowania osób z niepełnosprawnością lub/i niedostosowaniem społecznym;
- specjalistyczne kompetencje metodyczne (w tym także komunikacyjne), z zakresu metodyki pedagogiki specjalnej
- umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego rozwojowi osób z niepełnosprawnością lub/i niedostosowaniem społecznym;
- specjalistyczne kompetencje wymagane w obszarze rehabilitacji, opieki, wychowania, edukacji i terapii.

Uzyskane podczas studiów kwalifikacje są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

	<p>Zgodnie z §10, pkt. 2 Uchwały nr 490 Senatu Uniwersytetu Śląskiego z dnia 28.01.2020 roku w sprawie wytycznych dotyczących wymagań w zakresie tworzenia i zmiany programów studiów prowadzonych w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach program studiów jednolitych magisterskich stopnia uwzględnia następujące moduły, zaliczane do „zespołu modułów dyplomowych”:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej – 45 godzin/ 5 ECTS 2. Kształcenie integracyjne i włączające – 45 godzin/4 ECTS 3. Konteksty organizacyjne edukacji włączającej – 45 godzin/3 ECTS 4. Diagnostyka w pedagogice specjalnej – 60 godzin/5 ECTS 5. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia – 45 godzin/6 ECTS 6. Terapia w pedagogice specjalnej – 45 godzin/5 ECTS 7. Psychospołeczne funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu na przestrzeni życia/ Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - 60 godzin/6 ECTS 8. Ochrona własności intelektualnej – 5 godzin/1 ECTS 9. Technologie informacyjne -30 godzin/2 ECTS 10. Twórczy warsztat pedagoga specjalnego 1 i 2 – 30 godzin/ 5 ECTS 11. Tworzenie środowiska włączającego (projekt terenowy) – 15 godzin/3 ECTS 12. Metodologia badań społecznych 1 i 2 – 75 godzin/7 ECTS 13. Statystyka - 30 godzin/ 3ECTS 14. Proseminarium - 15 godzin/ 3 ECTS 15. Seminarium 1, 2, 3, 4 – 120 godzin/22 ECTS
25. Ogólna charakterystyka specjalności	<p><u>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną</u></p> <p>Specjalność jest adresowana do osób, które chcą zdobyć interdyscyplinarną wiedzę na temat etiologii, patomechanizmów i objawów zaburzeń utrudniających osobie z niepełnosprawnością intelektualną funkcjonowanie w społeczeństwie. Wiedza naukowa i umiejętności praktyczne, zdobyte podczas praktyk, dają możliwość poznania najnowszych metod wychowawczych i terapeutycznych potrzebnych do monitorowania przebiegu procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i dorosłych z różnymi niepełnosprawnościami.</p> <p>Studenci na specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną zdobywają szeroki zakres wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych umożliwiających im przeprowadzanie diagnozy osób z niepełnosprawnością intelektualną; ustalenie skutecznych metod i technik oddziaływań terapeutycznych wobec tych osób w środowisku rodzinnym, szkolnym, pozaszkolnym; podejmowanie czynności związanych z programowaniem, realizowaniem oddziaływań edukacyjnych i rehabilitacyjnych w placówkach przeznaczonych dla osób z niepełnosprawnością intelektualną, w których przebywają osoby niepełnosprawne intelektualnie. Studenci poznają najnowsze tendencje w zakresie edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Studia na kierunku pedagogika specjalna o specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną kształtują pozytywne postawy wobec tej grupy osób oraz rozwijają potrzebę budowania takich postaw w społeczeństwie.</p> <p>Specjalność ta realizowana na kierunku pedagogika specjalna, umożliwia nabycie kwalifikacji i kształtowanie kompetencji do pracy: w różnych formach edukacji, rehabilitacji, wsparcia i opieki nad osobami z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu (lekkim, umiarkowanym, znacznym oraz głębokim, a także sprzężoną niepełnosprawnością); w instytucjach wspierających te procesy.</p> <p><u>edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu</u></p> <p>Specjalność jest adresowana do osób, które chcą zdobyć interdyscyplinarną wiedzę dotyczącą etiologii, patomechanizmów i objawów zaburzeń utrudniających osobom ze spektrum autyzmu funkcjonowanie w społeczeństwie. Kompetencje teoretyczne i umiejętności praktyczne zdobyte podczas praktyk dają możliwość poznania metod wychowawczych i terapeutycznych potrzebnych do monitorowania przebiegu procesu edukacyjno- terapeutycznego dzieci, młodzieży i osób dorosłych ze spektrum autyzmu.</p> <p>Studenci specjalności edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu przyswajają sobie szeroki zakres wiedzy teoretycznej,</p>

	<p>kompetencji oraz umiejętności praktycznych umożliwiających prowadzenie obserwacji; diagnozy osób ze spektrum autyzmu, rozpoznanie złożonych sytuacji opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych, ustalenie właściwego sposobu postępowania; dobór skutecznych metod i technik oddziaływania terapeutycznego w środowisku szkolnym, pozaszkolnym oraz rodzinnym; podejmowanie czynności związanych z programowaniem, realizowaniem oddziaływań edukacyjnych i rehabilitacyjnych w specjalnych, integracyjnych oraz ogólnodostępnych placówkach. Studenci poznają najnowsze tendencje w zakresie edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin. Studia na kierunku pedagogika specjalna o specjalności edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu kształtują właściwe postawy wobec osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, rozwijają wrażliwość na problemy tej grupy osób i ich rodzin oraz potrzebę budowania takich postaw w społeczeństwie.</p>
--	--

CZĘŚĆ B: EFEKTY UCZENIA SIĘ

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Kod efektu uczenia się kierunku	Efekty uczenia się Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich o profilu ogólnoakademickim na kierunku studiów pedagogika specjalna absolwent:	Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy
WIEDZA		
K_W01	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	2018_P7S_WG
K_W02	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	2018_P7S_WG
K_W03	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	2018_P7S_WG
K_W04	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_WG
K_W05	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów;	2018_P7S_WG
K_W06	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności; zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_WK
K_W07	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	2018_P7S_WG, 2018_P7S_WK
K_W08	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;	2018_P7S_WK
K_W09	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego;	2018_P7S_WG
K_W10	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć;	2018_P7S_WG
K_W11	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_WK
K_W12	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;	2018_P7S_WG
K_W13	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	2018_P7S_WG
K_W14	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady udzielania pierwszej pomocy;	2018_P6S_WK
K_W15	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej.	2018_P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych;	2018_P7S_UW
K_U02	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	2018_P7S_UW
K_U03	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_UW
K_U04	potrafi diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	2018_P7S_UW
K_U05	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	2018_P7S_UW
K_U06	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji;	2018_P7S_UW
K_U07	W zakresie umiejętności absolwent potrafi prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	2018_P7S_UO
K_U08	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	2018_P7S_UW
K_U09	W zakresie umiejętności absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów;	2018_P7S_UO
K_U10	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych;	2018_P7S_UU
K_U11	W zakresie umiejętności absolwent projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji – zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej;	2018_P7S_UW
K_U12	W zakresie umiejętności absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią;	2018_P7S_UK
K_U13	W zakresie umiejętności absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	2018_P7S_UW
K_U14	W zakresie umiejętności absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy;	2018_P7S_UW
K_U15	W zakresie umiejętności absolwent potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych;	2018_P7S_UK
K_U16	W zakresie umiejętności absolwent potrafi samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii;	2018_P7S_UU
K_U17	W zakresie umiejętności absolwent potrafi twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	2018_P7S_UW
K_U18	W zakresie umiejętności absolwent posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagającą wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym.	2018_P6S_UK, 2018_P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K_K01	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	2018_P7S_KR
K_K02	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	2018_P7S_KO

K_K03	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	2018_P7S_KO
K_K04	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	2018_P7S_KR
K_K05	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk;	2018_P7S_KR
K_K06	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty;	2018_P7S_KR
K_K07	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	2018_P7S_KR
K_K08	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	2018_P7S_KK

Inne wymagania								I rok			II rok			III rok			IV rok			V rok																	
								rodzaj zajęć			semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9		
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E			
8	Lektorat języka obcego 4	-	E	30		30	2								30	2																					
9	Kultura języka	PL	Z	30	15	15	2										15	15	2																		
RAZEM Inne wymagania:				270	15	255	14	0	105	5	0	75	3	0	30	2	0	30	2	15	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
RAZEM SEMESTRY:				2990	980	2010	300	360	30	315	30	255	30	300	30	315	30	230	30	375	30	285	30	315	30	240	30	240	30	240	30	240	30	240			
OGÓLEM								2990																													

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku pedagogika specjalna w specjalności edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Legenda:

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólniakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna
7.	Rok akademicki od którego obowiązuje zmieniony plan studiów	—

Specjalność: edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu

Przedmioty wspólne dla wszystkich specjalności								I rok			II rok			III rok			IV rok			V rok																
Lp.	Nazwa modułu	Język wykł.	E/Z	rodzaj zajęć		Razem ECTS	semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9			semestr 10		
				Razem	W		I	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E		
1	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PL	Z	30	15	15	3	15	15	3																										
2	Filozofia i etyka	PL	E	30	30		2	30		2																										
3	Psychologia ogólna	PL	E	45	30	15	5	30	15	5																										
4	Psychologia rozwojowa	PL	Z	45	30	15	5	30	15	5																										
5	Socjologia ogólna	PL	E	30	15	15	2	15	15	2																										
6	Trening integracyjny	PL	Z	15		15	2		15	2																										
7	Wprowadzenie do pedagogiki	PL	E	30	15	15	3	15	15	3																										
8	Dydaktyka ogólna	PL	E	30	15	15	4				15	15	4																							
9	Historia wychowania	PL	E	30	15	15	2				15	15	2																							
10	Pedeutologia	PL	Z	15	15		2				15		2																							
11	Podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną	PL	Z	30	15	15	4				15	15	4																							
12	Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu	PL	Z	30	15	15	4				15	15	4																							
13	Teoria wychowania	PL	E	30	15	15	4				15	15	4																							
14	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	PL	E	45	30	15	5				30	15	5																							
15	Antropologia kulturowa	PL	Z	30	15	15	2							15	15	2																				
16	Dydaktyka specjalna 1	PL	Z	30	15	15	4							15	15	4																				
17	Podstawy surdopedagogiki	PL	Z	30	15	15	4							15	15	4																				
18	Podstawy tyflop pedagogiki	PL	Z	30	15	15	4							15	15	4																				
19	Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży	PL	Z	15	15		2							15		2																				
20	Dydaktyka specjalna 2	PL	E	30	15	15	4							15	15	4																				
21	Kształcenie integracyjne i włączające	PL	E	45	30	15	4							30	15	4																				
22	Metodologia badań społecznych 1	PL	Z	30	15	15	3							15	15	3																				
23	Podstawy pedagogiki leczniczej	PL	Z	30	15	15	4							15	15	4																				
24	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	PL	E	30	15	15	3							15	15	3																				
25	Społeczne podziały i nierówność	PL	Z	15	15		1							15		1																				
26	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	PL	E	60	30	30	5																													
27	Metodologia badań społecznych 2	PL	Z	45	15	30	4																													
28	Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PL	E	30	15	15	3																													
29	Pedagogika społeczna	PL	E	30	15	15	3																													
30	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	PL	Z	30	15	15	4																													

Inne wymagania							I rok			II rok			III rok			IV rok			V rok															
							rodzaj zajęć			semestr 1			semestr 2			semestr 3			semestr 4			semestr 5			semestr 6			semestr 7			semestr 8			semestr 9
Lp.	Nazwa modułu			Język wykł.	E/Z	Razem	W	I	Razem ECTS	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	W	I	E	
RAZEM SEMESTRY:							2990	935	2055	300	360	30	315	30	255	30	330	30	315	30	230	30	345	30	285	30	300	30	255	30				
OGÓLEM							2990																											

Studia kończą się nadaniem tytułu zawodowego magistra na kierunku pedagogika specjalna w specjalności edukacja i rehabilitacja osób ze spektrum autyzmu.

Legenda:

Każdy semestr składa się z 15 tygodni

E/Z - egzamin/zaliczenie

E - punkty ECTS

W - wykład, I - pozostałe formy zajęć różne od wykładu (ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium, seminarium, proseminarium, lektorat, ćwiczenia terenowe, warsztat, praktyka, tutoring)

CZĘŚĆ D: OPIS MODUŁÓW

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Alternatywna i wspomagająca komunikacja

Kod modułu: PS_NI_AAC_E2

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_AAC_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie specjalistyczne metody rozwijania kompetencji komunikacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami w tym zakresie	K_W02	3
PS_NI_AAC_E2_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji komunikacyjnych osób z niepełnosprawnością intelektualną; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami w tym zakresie	K_U07	4
PS_NI_AAC_E2_3	W zakresie kompetencji społecznych student gotów jest do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K04 K_K05	4 4

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu "Alternatywna i wspomagająca komunikacja" jest nabycie przez słuchaczy umiejętności praktycznego wykorzystania w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Treści modułu dotyczyć będą podstawowych założeń AAC oraz najczęściej stosowanych systemów porozumiewania się osób z niepełnosprawnością intelektualną. W ramach modułu student zostanie wyposażony w umiejętności wykorzystywania różnych strategii wprowadzania komunikacji alternatywnej oraz pozna sposoby korzystania z alternatywnych metod porozumiewania w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się planuje się osiągnąć w trakcie zajęć ćwiczeniowych oraz w ramach pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
		Forma pisemna obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia	

PS_NI_AAC_E2_w_1	Zaliczenie pisemne	efektów kształcenia modułu	PS_NI_AAC_E2_1, PS_NI_AAC_E2_2
PS_NI_AAC_E2_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Projekt zajęć tematycznych dla osoby z niepełnosprawnością intelektualną użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji -opracowanie teoretyczne	PS_NI_AAC_E2_2, PS_NI_AAC_E2_3
PS_NI_AAC_E2_w_3	Mikronauczanie –realizacja projektu	Prowadzenie pokazowych zajęć dla osób z niepełnosprawnością intelektualną (warunki symulowane) z użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającego metody komunikacji zgodnie z opracowanym projektem. Autorefleksja.	PS_NI_AAC_E2_2, PS_NI_AAC_E2_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_AAC_E2_fs_1	ćwiczenia	Metody podające: teoretyczne podstawy komunikacji alternatywnej w pracy z osobą z zaburzonym rozwojem; metoda pokazu oraz zajęć praktycznych; metoda zajęć praktycznych wprowadzających poszczególne sposoby komunikowania się, prezentacje	30	Zapoznanie z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; opracowanie projektu zajęć tematycznych wraz z dokładnym przygotowaniem niezbędnych pomocy dydaktycznych; przygotowanie do praktycznej prezentacji zajęć z użyciem odpowiedniej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji.	60	PS_NI_AAC_E2_w_1, PS_NI_AAC_E2_w_2, PS_NI_AAC_E2_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Alternatywna i wspomagająca komunikacja osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_AAC_E2

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_AAC_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę zajęć rozwijających komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej skierowanej na rozwijanie komunikacji ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W02	4
PS_ASD_AAC_E2_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określać rolę zajęć specjalistycznych rozwijających komunikację z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej skierowanej na rozwój komunikacji ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U07	4
PS_ASD_AAC_E2_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K04 K_K05	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu Komunikacja alternatywna i wspomagająca osób ze spektrum autyzmu jest nabycie przez słuchaczy umiejętności praktycznego wykorzystania w pracy z osobami ze spektrum autyzmu wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się. Treści modułu dotyczyć będą podstawowych założeń AAC oraz najczęściej stosowanych systemów porozumiewania się osób ze spektrum autyzmu. W ramach modułu student zostanie wyposażony w umiejętności wykorzystywania różnych strategii wprowadzania komunikacji alternatywnej oraz pozna sposoby korzystania z alternatywnych metod porozumiewania w sytuacjach dydaktycznych i w życiu codziennym osób ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się planuje się osiągnąć w trakcie zajęć ćwiczeniowych oraz w ramach pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Zaliczenie modułu "Mowa, język i komunikacja osób ze spektrum autyzmu"

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_AAC_E2_w_1	Zaliczenie pisemne	Forma pisemna obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_ASD_AAC_E2_1, PS_ASD_AAC_E2_2

PS_ASD_AAC_E2_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Projekt zajęć tematycznych dla osoby ze spektrum autyzmu z użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji -opracowanie teoretyczne	PS_ASD_AAC_E2_2, PS_ASD_AAC_E2_3
PS_ASD_AAC_E2_w_3	Mikronauczanie –realizacja projektu	Prowadzenie pokazowych zajęć dla osób ze spektrum autyzmu (warunki symulowane) z użyciem wybranej alternatywnej lub wspomagającego metody komunikacji zgodnie z opracowanym projektem. Autorefleksja.	PS_ASD_AAC_E2_2, PS_ASD_AAC_E2_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_AAC_E2_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, giełda pomysłów), metody praktyczne, metody waloryzacyjne (metody ekspresyjne)	30	Zapoznanie z literaturą obowiązkową oraz uzupełniającą; opracowanie projektu zajęć tematycznych wraz z dokładnym przygotowaniem niezbędnych pomocy dydaktycznych; przygotowanie do praktycznej prezentacji zajęć z użyciem odpowiedniej alternatywnej lub wspomagającej metody komunikacji.	60	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Andragogika specjalna z elementami gerontologii

Kod modułu: PS_C4_ASG

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C4_ASG_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie potrzeby człowieka dorosłego z niepełnosprawnością: wspólne i swoiste potrzeby osób z niepełnosprawnościami w zakresie opieki, pielęgnacji i wsparcia, możliwości i ograniczenia w realizacji autonomii, potrzeby psychoseksualne osób z niepełnosprawnościami – formy realizacji, indywidualne i społeczne uwarunkowania problemu, potrzeby zdrowotne osób z niepełnosprawnościami, w tym w zakresie zdrowia seksualnego, oraz osobowe i strukturalne uwarunkowania ich realizacji	K_W02	5
PS_C4_ASG_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie proces starzenia się i starość w warunkach długotrwałej niepełnosprawności: specyfikę starzenia się na tle specjalnych potrzeb związanych z niepełnosprawnością intelektualną i fizyczną, osobowe i środowiskowe uwarunkowania pomyślnego starzenia się osób z długotrwałą niepełnosprawnością; instytucjonalne i pozainstytucjonalne wsparcie osób starzejących się i starych z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach; system opieki i wsparcia osób starszych z niepełnosprawnościami	K_W04	5
PS_C4_ASG_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami, ukazując ich powiązania z różnymi obszarami andragogiki specjalnej; potrafi analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania dorosłych i starszych osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki specjalnej	K_U11	4
PS_C4_ASG_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Podczas zajęć realizowanych w ramach modułu studenci będą mogli zapoznać się z teoretycznymi i teleologicznymi podstawami andragogiki specjalnej i gerontologii, ich miejscem w systemie nauk, terminologią oraz współczesnymi wyzwaniem. W oparciu o treści podejmowane podczas wykładów i ćwiczeń oraz analizę literatury przedmiotu będą mogli podjąć dyskusję nad problemami funkcjonowania dorosłych osób z niepełnosprawnością i ich rodzin (w tym swoistymi czy wspólnymi potrzebami), rolami społecznymi, determinantami satysfakcjonującego starzenia się osób z długotrwałą lub nabytą w okresie dorosłości niepełnosprawnością. Nabędą też podstawowe kompetencje w zakresie planowania działań wspierających dorosłe lub starzejące się osoby z niepełnosprawnością w zakresie ich autonomii i samorozwoju. Wszystkie efekty uczenia się zakładane
-------------	--

	w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych treści z zakresu pedagogiki, historii wychowania, teorii wychowania, dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej i psychologii rozwojowej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C4_ASG_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_C4_ASG_1, PS_C4_ASG_2, PS_C4_ASG_4
PS_C4_ASG_w_2	Zaliczenie pisemne	Zespołowy projekt wsparcia dorosłych lub starzejących się osób z niepełnosprawnościami w zakresie pogłębiania ich kompetencji, rozwijania zainteresowań i talentów.	PS_C4_ASG_1, PS_C4_ASG_3
PS_C4_ASG_w_3	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna dotycząca dobrych praktyk w zakresie wspierania autonomii i samorealizacji dorosłych osób z niepełnosprawnościami.	PS_C4_ASG_2, PS_C4_ASG_3
PS_C4_ASG_w_4	Zaliczenie ustne	Dyskusja panelowa – prezentacja własnego stanowiska dotyczącego etycznych aspektów pracy andragoga specjalnego oraz dylematów moralnych związanych pracą z dorosłymi i starzejącymi się osobami z niepełnosprawnościami.	PS_C4_ASG_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C4_ASG_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	15	PS_C4_ASG_w_1
PS_C4_ASG_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Student czyta literaturę obowiązkową i uzupełniającą, poszukuje dobrych praktyk w zakresie pracy z dorosłymi i starzejącymi się osobami z niepełnosprawnościami, argumentacji dla własnego stanowiska w dyskusji grupowej. Wraz z kolegami, w ramach pracy w małych grupach, opracowuje projekt wsparcia dorosłych lub starzejących się osób z niepełnosprawnościami w zakresie pogłębiania ich kompetencji, rozwijania zainteresowań i talentów.	15	PS_C4_ASG_w_2, PS_C4_ASG_w_3, PS_C4_ASG_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Animacja społeczno-kulturalna osób z niepełnosprawnościami

Kod modułu: PK_C1_ASK

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_ASK_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie historyczne i kulturowe uwarunkowania procesów animacji i jej związków z edukacją, rehabilitacją, arteterapią i socjalizacją osób z niepełnosprawnościami oraz współczesne podejścia do ich problemów zwłaszcza w sferze poprawy jakości życia oraz dostosowania instytucji kultury do potrzeb osób z niepełnosprawnością	K_W08	3
PS_C1_ASK_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wybrać i zastosować właściwy dla działań animacyjnych na rzecz osób z niepełnosprawnościami sposób postępowania	K_U10	3
PS_C1_ASK_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do rozwiązywania problemów z obszaru pedagogiki specjalnej i do komunikowania się i współpracy z otoczeniem społecznym i kulturowym oraz aktywnego uczestnictwa w działaniach animacyjnych	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z tradycją ruchów animacyjnych oraz ich obecnym kształtem, ze szczególnym uwzględnieniem działań animacyjnych, w których uczestniczą osoby z niepełnosprawnością. Ponadto, przedmiot ma przygotować studentów do umiejętnego pisania wniosków o finansowanie zadań o charakterze animacyjnym np. w ramach programów typu Kultura Dostępna albo Edukacja Kulturalna bądź innych, organizowanych przez organizacje pozarządowe. Student powinien więc w swoim projekcie połączyć umiejętność aplikowania o środki, przeprowadzania działań animacyjnych oraz wiedzę z zakresu animacji społeczno-kulturowej oraz specyfiki funkcjonowania i potrzeb kulturalnych oraz społecznych osób z niepełnosprawnością. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_ASK_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne zawierające pytania dotyczące treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_C1_ASK_1

PS_C1_ASK_w_2	Zaliczenie pisemne	Przygotowanie projektu działań animacyjnych np. wg wzoru wniosku o dofinansowanie zadania realizowanego w ramach aktualnych programów ministerialnych, przy uwzględnieniu potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnościami	PS_C1_ASK_2, PS_C1_ASK_3
---------------	--------------------	---	-----------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_ASK_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metody przypadków, burza mózgów)30	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do kolokwium zaliczeniowego. Student pracuje nad przygotowaniem projektu działań animacyjnych wg uzgodnionego wzoru	60	PS_C1_ASK_w_1, PS_C1_ASK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Antropologia kulturowa

Kod modułu: PS_D1_AK

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D1_AK_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie antropologiczne (historyczne i kulturowe) uwarunkowania procesów edukacji, rehabilitacji, arteterapii i socjalizacji osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; podstawy i konsekwencje procesu wykluczenia; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem; postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	K_W02	3
PS_D1_AK_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi integrować wiedzę z zakresu antropologii kulturowej z wiedzą z zakresu pedagogiki specjalnej; wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	K_U01	3
PS_D1_AK_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	K_K07	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu antropologia kulturowa jest poznanie przez studenta podstawowych koncepcji teoretycznych dotyczących problematyki kultury oraz zależności zachodzących pomiędzy nimi a zmianami zachodzącymi w różnych obszarach kultury w społeczeństwie; dostrzeganie związków pomiędzy zjawiskami kulturowymi a edukacją, rehabilitacją i socjalizacją osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module antropologia kulturowa planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D1_AK_w_1	Kolokwium pisemne	Kolokwium obejmujące treści realizowane w ramach wykładów i pracy własnej studentów.	PS_D1_AK_1

PS_D1_AK_w_2	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna w formie studium przypadku (w oparciu o literaturę lub praktykę pedagogiczną) jednostki o specjalnych potrzebach edukacyjnych, która uwzględnia kontekst społeczny i kulturowy jej rozwoju oraz funkcjonowania.	PS_D1_AK_2, PS_D1_AK_3
--------------	--------------------	---	------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D1_AK_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje do zaliczenia pisemnego.	15	PS_D1_AK_w_1
PS_D1_AK_fs_2	ćwiczenia	Metoda asymilacji wiedzy (praca z książką, tekstem). Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda, metoda przypadków, burza mózgów).	15	Student przygotowuje indywidualną pracę pisemną: studium przypadku (w oparciu o literaturę lub praktykę pedagogiczną) jednostki o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z uwzględnieniem kontekstu społecznego i kulturowego jej rozwoju oraz funkcjonowania.	15	PS_D1_AK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania

Kod modułu: PS_C1_BP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_BP_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz procesy powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	4
PS_C1_BP_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i nauk medycznych	K_U02	5
PS_C1_BP_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K02	4

3. Opis modułu

Opis	Tematyka modułu obejmuje zagadnienia dotyczące biomedycznych aspektów rozwoju człowieka z uwzględnieniem czynników genetycznych i środowiskowych determinujących prawidłowy rozwój, a także najczęstsze przyczyny zaburzeń rozwoju ontogenetycznego człowieka. W ramach zajęć omawiane są tematy dotyczące zaspokojenia potrzeb biologicznych człowieka w ontogenezie w tym zapotrzebowanie żywieniowe i znaczenie aktywności ruchowej, rola układu nerwowego, hormonalnego i immunologicznego w utrzymaniu homeostazy środowiska wewnętrznego. Omawiane są także zagadnienia dotyczące profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_BP_w_1	Zaliczenie pisemne	Test na temat rozwoju człowieka, zaburzeń tego rozwoju, roli nauczyciela/terapeuty w opiece nad uczniami z wybranymi zaburzeniami rozwojowymi, z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej nad osobami z niepełnosprawnością.	PS_C1_BP_1, PS_C1_BP_3

PS_C1_BP_w_2	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna na temat środowiskowych, biologicznych czynników warunkujących rozwój oraz zdrowotnych aspektów organizacji pracy przedszkola, szkoły, placówki.	PS_C1_BP_1, PS_C1_BP_2, PS_C1_BP_3
--------------	--------------------	--	------------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_BP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	15	PS_C1_BP_w_1
PS_C1_BP_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student wykonuje pracę pisemną na temat środowiskowych, biologicznych czynników warunkujących rozwój oraz zdrowotnych aspektów organizacji pracy przedszkola, szkoły, placówki.	45	PS_C1_BP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnostyka w pedagogice specjalnej

Kod modułu: PS_C6_DPS

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C6_DPS_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy	K_W01	4
PS_C6_DPS_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe	K_W02	4
PS_C6_DPS_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji	K_W07	4
PS_C6_DPS_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania	K_U01	4
PS_C6_DPS_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi interpretować wyniki diagnozy pedagogicznej	K_U02	4
PS_C6_DPS_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego	K_K01	3
PS_K_DPS_C6_7	W zakresie kompetencji absolwent jest gotów do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności	K_K02	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł umożliwia studentowi nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu diagnozy psychopedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu i pracy na temat poniższych kategorii: <ul style="list-style-type: none"> -Podstawowe terminy w diagnozie psychopedagogicznej. -Podstawowe techniki diagnostyczne w psychologii i pedagogice: rozmowa i wywiad, ankieta, obserwacja, analiza dokumentów i wytworów, pomiar w naukach społecznych, kwestionariusz. -Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruowania narzędzi diagnostycznych -Charakterystyka podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych w diagnozie pedagogicznej. -Diagnoza psychopedagogiczna dziecka pełnosprawnego oraz dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych
-------------	---

	-Diagnoza środowiska rodzinnego
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C6_DPS_w_1	Egzamin	Forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu.	PS_C6_DPS_1, PS_C6_DPS_2, PS_C6_DPS_3
PS_C6_DPS_w_2	Projekt	Projekt indywidualny zakładający diagnozę osoby z niepełnosprawnością.	PS_C6_DPS_4, PS_C6_DPS_5, PS_C6_DPS_6, PS_K_DPS_C6_7

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C6_DPS_fs_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny)	30	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu.	30	PS_C6_DPS_w_1
PS_C6_DPS_fs_2	ćwiczenia	Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące (eksperyment, drama).	30	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu.	60	PS_C6_DPS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_DF_C6

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_DF_C6_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju oraz wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	K_W03	4
PS_NI_DF_C6_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	K_W02	3
PS_NI_DF_C6_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U04	3
PS_NI_DF_C6_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	K_U06	4
PS_NI_DF_C6_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	K_K07	4
PS_NI_DF_C6_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studenta z procesem diagnozowania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Moduł umożliwia zdobycie wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającej specjalne potrzeby edukacyjne i społeczne osób z niepełnosprawnością intelektualną, umiejętności oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań diagnostycznych, umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności badawczej (diagnostycznej). Szczegółowe treści modułu przedmiotu odnoszą się do wiedzy z zakresu rozpoznawania
-------------	---

	podstawowych różnic pomiędzy diagnozą nozologiczną (różnicową) a diagnozą umiejętności funkcjonalnych. Student poznaje cechy, zasady, etapy diagnozy funkcjonalnej, najczęściej wykorzystywane narzędzia standaryzowane, które potrafi analizować, interpretować i wykorzystywać w praktyce, ponadto potrafi konstruować własne narzędzia diagnostyczne do badania wybranych obszarów funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, diagnostyki pedagogicznej, metodologii badań pedagogicznych/społecznych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_DF_C6_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny o charakterze opisowym, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_NI_DF_C6_1, PS_NI_DF_C6_2, PS_NI_DF_C6_3
PS_NI_DF_C6_w_2	Kolowium	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_NI_DF_C6_1, PS_NI_DF_C6_2, PS_NI_DF_C6_3, PS_NI_DF_C6_4, PS_NI_DF_C6_5, PS_NI_DF_C6_6
PS_NI_DF_C6_w_3	Projekt pisemno-praktyczny	Zaplanowanie i skonstruowanie narzędzia diagnostycznego dla osoby z wybranym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.	PS_NI_DF_C6_1, PS_NI_DF_C6_2, PS_NI_DF_C6_3, PS_NI_DF_C6_4, PS_NI_DF_C6_5, PS_NI_DF_C6_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_DF_C6_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy: wykład, dyskusja.	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	PS_NI_DF_C6_w_1
PS_NI_DF_C6_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne.	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	15	PS_NI_DF_C6_w_2, PS_NI_DF_C6_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Diagnoza psychopedagogiczna uczniów ze spektrum autyzmu – profile funkcjonalne

Kod modułu: PS_ASF_DP_C6

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_DP_C6_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju oraz wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie	K_W03	3
PS_ASF_DP_C6_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	K_W02	4
PS_ASF_DP_C6_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi konstruować proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U04	3
PS_ASF_DP_C6_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi planować ewaluacje procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U06	4
PS_ASF_DP_C6_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym	K_K07	4
PS_ASF_DP_C6_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań diagnostycznych, terapeutycznych, edukacyjnych, resocjalizacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych, pomocowych	K_K01 K_U10	4 4

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studenta z procesem diagnozowania psychopedagogicznego osób ze spektrum autyzmu. Moduł przedmiotu umożliwi zdobycie wiedzy na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzonej w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającej specjalne potrzeby edukacyjne i społeczne osób ze spektrum autyzmu, umiejętności diagnostycznych pozwalających na rozpoznawanie sytuacji osób ze spektrum autyzmu, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków, umiejętności dobierania i wykorzystywania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań
-------------	---

	<p>diagnostycznych oraz wykorzystywania nowoczesnych technologii w swojej pracy, umiejętności posługiwania się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności badawczej (diagnostycznej). Szczegółowe treści programowe zawierają: kryteria diagnostyczne (wg. ICD 10 i DSM – V): autyzm dziecięcy, zespół Aspergera, całościowe zaburzenia rozwojowe, autyzm atypowy; epidemiologię, patomechanizm powstawania zaburzeń, przyczyny autyzmu, charakterystykę funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu (uzupełnienie, pogłębienie i utrwalenie wcześniejszych wiadomości); przegląd wybranych metod diagnostycznych, diagnozę funkcjonalną – tworzenie indywidualnych arkuszy obserwacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz opracowanie wymaganych zagadnień.</p>
Wymagania wstępne	<p>Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, diagnostyki pedagogicznej, metodologii badań pedagogicznych/społecznych.</p>

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_DP_C6_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny o charakterze opisowym, obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_ASD_DP_C6_1, PS_ASD_DP_C6_2, PS_ASD_DP_C6_3, PS_ASD_DP_C6_4
PS_ASD_DP_C6_w_2	Kolokwium	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_ASD_DP_C6_1, PS_ASD_DP_C6_3, PS_ASD_DP_C6_5, PS_ASD_DP_C6_6
PS_ASD_DP_C6_w_3	Projekt pisemno-praktyczny	Zaplanowanie i skonstruowanie narzędzia diagnostycznego dla osoby ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_DP_C6_1, PS_ASD_DP_C6_2, PS_ASD_DP_C6_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_DP_C6_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy: wykład, dyskusja	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do egzaminu.	45	PS_ASD_DP_C6_w_1
PS_ASD_DP_C6_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie projektu pisemno-praktycznego	15	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka ogólna

Kod modułu: PS_C1_DO

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_DO_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie procesy nauczania i uczenia się oraz ich uwarunkowania odwołując się do wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej	K_W01	3
PS_C1_DO_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie relacje dydaktyki ogólnej z innymi naukami pedagogicznymi oraz dyscyplinami pokrewnymi, opisuje, uzasadnia specyficzne zadania i funkcje dydaktyki odróżniające ją od innych nauk pedagogicznych	K_W03	5
PS_C1_DO_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi posługiwać się podstawowymi terminami z zakresu dydaktyki ogólnej; uzasadniać wybór (strategii) kształcenia dla realizacji konkretnego celu edukacyjnego	K_W08	4
PS_C1_DO_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi konstruować i realizować w ramach pracy grupowej projekt własnych działań edukacyjnych zgodnych z wybranym modelem nauczania, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne adresata	K_U11	3
PS_C1_DO_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do dokonania samooceny własnego przygotowania do pracy zespołowej, decyzji i działań podejmowanych w ramach projektu oraz ich skutków	K_K07	3

3. Opis modułu

Opis	Treści modułu dydaktyka ogólna koncentrują się wokół tworzenia intencjonalnych warunków do uczenia się w sytuacjach, w które zaangażowany jest nauczyciel lub szerzej – ktoś pełniący funkcje edukacyjne. W toku zajęć rozwijane są umiejętności studentów, związane z planowaniem, realizowaniem oraz ewaluacją procesu kształcenia, z uwzględnieniem tematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i historii wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_DO_w	Egzamin pisemny	Test pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających	

_1		do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_C1_DO_1, PS_C1_DO_2, PS_C1_DO_3
PS_C1_DO_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie projektu zajęć zgodnego z wybranym modelem nauczania, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne adresata.	PS_C1_DO_3, PS_C1_DO_4
PS_C1_DO_w_3	Mikronauczanie – realizacja projektu	Prowadzenie zajęć za pomocą danego modelu nauczania w sytuacjach symulowanych (praca grupowa).	PS_C1_DO_4
PS_C1_DO_w_4	Autorefleksja	Indywidualne konsultacje na podstawie pisemnej krytycznej refleksji po przeprowadzeniu mikronauczania.	PS_C1_DO_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_DO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Student przygotowuje się do egzaminu (test pisemny).	45	PS_C1_DO_w_1
PS_C1_DO_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne).	15	Student przygotowuje się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania (samodzielna analiza zalecanej literatury). Student przygotowuje się do dyskusji - krytyczna refleksja po przeprowadzeniu mikronauczania.	45	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka specjalna 1

Kod modułu: PS_C5_DS1

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C5_DS1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05	3 3 2 3
PS_C5_DS1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	K_W09	5
PS_C5_DS1_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	K_W10	3
PS_C5_DS1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej; indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	K_U07	4
PS_C5_DS1_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	K_U09	4
PS_C5_DS1_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	K_K01	3
PS_K_DS1_C5_7	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej oraz do samodoskonalenia	K_K06	2

3. Opis modułu

Opis	Dydaktyka specjalna 1 jest modułem wprowadzającym w szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnościami (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, różnych form edukacji - zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach). Celem zajęć jest
-------------	---

	<p>zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami dydaktyki specjalnej, takimi jak: cele kształcenia, zasady kształcenia, struktura systemu kształcenia w Polsce i w innych krajach, typami kształcenia, a także instytucjami prowadzącymi edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami czy historią oświaty specjalnej. Ważne by studenci w trakcie zajęć nabyli podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki specjalnej oraz przyjęli postawę wrażliwą i empatyczną w stosunku do zróżnicowanych potrzeb i oczekiwań osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki specjalnej, dydaktyka ogólna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C5_DS1_w_1	Kolokwium zaliczeniowe	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_C5_DS1_1, PS_C5_DS1_2, PS_C5_DS1_3, PS_C5_DS1_4
PS_C5_DS1_w_2	Projekt indywidualny	Zaprojektowanie konspektu zajęć dla wybranego ucznia lub grupy uczniów o specjalnych potrzebach z edukacyjnych z wykorzystaniem metod stosowanych w dydaktyce specjalnej.	PS_C5_DS1_5, PS_C5_DS1_6, PS_K_DS1_C5_7

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C5_DS1_fs_1	wykład	Wykład podstawowych, teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych ¹⁵	15	Analiza literatury przedmiotu	45	PS_C5_DS1_w_1
PS_C5_DS1_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, praca z tekstem, analiza indywidualnych przypadków, praca zespołowa, metody problemowe, metody działania praktycznego, metody eksponujące, metody aktywizujące	15	Analiza literatury przedmiotu, praca nad projektami indywidualnymi i grupowymi, przygotowanie do dyskusji, analiza przypadków uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przygotowanie konspektu zajęć	45	PS_C5_DS1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Dydaktyka specjalna 2

Kod modułu: PS_C5_DS2

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C5_DS2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie dydaktykę specjalną jako naukę teoretyczną i empiryczną, klasyfikację dydaktyki specjalnej na dydaktyki szczegółowe; dydaktykę specjalną w kontekście porównawczym i interdyscyplinarnym	K_W01 K_W03 K_W04 K_W05	4 4 4 4
PS_C5_DS2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie koncepcje i systemy dydaktyczne kształcenia specjalnego	K_W09	5
PS_C5_DS2_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację procesu kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady, metody, proces kształcenia w aspekcie trudności związanych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dzieci i uczniów z różnymi zaburzeniami w rozwoju, zasady ewaluacji i efektywność podejmowanych działań edukacyjnych	K_W10	3
PS_C5_DS2_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi projektować zajęcia edukacyjne, stosować niestandardowe rozwiązania konkretnych problemów z zakresu dydaktyki specjalnej; indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści nauczania do potrzeb dzieci i uczniów, zwiększać umiejętności poznawcze, kompetencje społeczne i integrację rówieśniczą	K_U07	4
PS_C5_DS2_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, planować i realizować złożone działania pedagogiczne	K_U09	5
PS_C5_DS2_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej związanej z działalnością dydaktyczną	K_K01	4
PS_K_DS2_C5_7	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykazywania cech refleksyjnego praktyka, świadomego znaczenia profesjonalizmu w pracy zawodowej oraz do samodoskonalenia	K_K06	5

3. Opis modułu

Opis	Dydaktyka specjalna 2 jest modułem kontynuującym i rozszerzającym wiedzę (jako następstwo Dydaktyki specjalnej 1) z zakresu kształcenia osób niepełnosprawnych. Oprócz utrwalenia treści zdobytych w toku realizacji modułu Dydaktyka specjalna 1 zajęcia służą ponadto poznaniu sytuacji trudnych
-------------	--

	w edukacji, mechanizmów wykluczających i integrujących w grupie rówieśniczej, roli i zadań nauczycieli oraz poznaniu zróżnicowanych metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ważne by studenci nabyli prawidłowych postaw wobec uczniów z zaburzeniami z zakresu teorii oraz praktyki, wdrażali się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i podnoszenia kwalifikacji oraz systematycznego działania na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawy pedagogiki specjalnej, dydaktyka ogólna.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C5_DS2_w_1	Egzamin	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_C5_DS2_1, PS_C5_DS2_2, PS_C5_DS2_3, PS_C5_DS2_4
PS_C5_DS2_w_2	Projekt grupowy	Zaprojektowanie konspektu zajęć dla wybranego ucznia lub grupy uczniów o specjalnych potrzebach z edukacyjnych z wykorzystaniem metod stosowanych w dydaktyce specjalnej i ich realizacja.	PS_C5_DS2_5, PS_C5_DS2_6, PS_K_DS2_C5_7
PS_C5_DS2_w_3	Kolokwium pisemne	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazanej na ćwiczeniach.	PS_C5_DS2_1, PS_C5_DS2_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C5_DS2_fs_1	wykład	Wykład podstawowych, teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych.	15	Analiza literatury przedmiotu	45	PS_C5_DS2_w_1
PS_C5_DS2_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja, praca z tekstem, praca zespołowa, metody problemowe, metody działania praktycznego, metody eksponujące, metody aktywizujące.	15	Analiza literatury przedmiotu, praca nad projektami indywidualnymi i grupowymi, przygotowanie do dyskusji, analiza dokumentacji instytucji edukacyjnych działających na rzecz osób z niepełnosprawnościami, przygotowanie projektu.	45	PS_C5_DS2_w_2, PS_C5_DS2_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_ERO_E1

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_ERO_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej	K_W01	2
PS_NI_ERO_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie miejsce uczenia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy)	K_W05	4
PS_NI_ERO_E1_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	K_W08	4
PS_NI_ERO_E1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej	K_U01	4
PS_NI_ERO_E1_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określać miejsce uczenia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy)	K_U02 K_U10	4 3
PS_NI_ERO_E1_6	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	K_U01	4
PS_NI_ERO_E1_7	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K08	3

3. Opis modułu

Opis	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną to moduł rozszerzający wiedzę na temat edukacji osób z niepełnosprawnością oraz wprowadzający w problematykę rehabilitacji tej grupy. Celem zajęć jest zapoznanie studentów z specjalistyczną wiedzą dotyczącą procesów socjalizacji, wychowania, kształcenia oraz rehabilitacji (ze szczególnym uwzględnieniem rehabilitacji społecznej) osób z niepełnosprawnością intelektualną. Treści modułu obejmują zatem problematykę organizacji kształcenia, wielowymiarowego i wsparcia, opieki omawianej grupy osób w różnych instytucjach, także związków omawianych procesów z rehabilitacją społeczną. Celem zajęć jest również zapoznanie studentów z kulturowymi, ekonomicznymi i społecznymi
-------------	--

	<p>aspektami codzienności osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz historyczną ewolucją postaw wobec nich, a także rozwojem instytucji podejmujących trud edukacji, rehabilitacji, opieki osób z niepełnosprawnością intelektualną. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych.</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki, dydaktyki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej oraz wstępną wiedzę z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_ERO_E1_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_NI_ERO_E1_1, PS_NI_ERO_E1_2, PS_NI_ERO_E1_3, PS_NI_ERO_E1_4
PS_NI_ERO_E1_w_2	Prezentacja indywidualna	Funkcje i zadania oraz organizacja pracy wybranego typu instytucji / placówki przeznaczonej dla osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_NI_ERO_E1_2, PS_NI_ERO_E1_4, PS_NI_ERO_E1_5, PS_NI_ERO_E1_6, PS_NI_ERO_E1_7

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_ERO_E1_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	kwerenda literatury przedmiotu	60	PS_NI_ERO_E1_w_1
PS_NI_ERO_E1_fs_2	ćwiczenia	Prezentacje projektów indywidualnych	30	kwerenda literatury przedmiotu przygotowanie prezentacji	60	PS_NI_ERO_E1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Elementy terapii zajęciowej

Kod modułu: PS_ASF_TZ_E1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_TZ_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających.	K_W02	4
PS_ASF_TZ_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie różne podejścia do edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii	K_W05	4
PS_ASF_TZ_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających	K_U02	4
PS_ASF_TZ_E1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi prezentować różne podejścia do edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; opisać modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy oraz terapii	K_U06	4
PS_ASF_TZ_E1_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K01 K_K07	4 4

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy z osobami ze spektrum autyzmu w zakresie terapii zajęciowej i zagadnień z nią związanych. Tematyka zajęć skupiona jest wokół projektowania wykonywania prac plastyczno-dekoratorskich z wykorzystaniem różnorodnych technik dekoratorskich takich jak: decoupage, filcowanie, quilling, szydełkowanie, ozdabianie przedmiotów użytku codziennego, wykonywanie ozdób świątecznych itd. Na zajęciach poruszane będą również zagadnienia związane z organizacją przestrzeni dostosowanej do potrzeb osób ze spektrum autyzmu oraz projektowaniem programów pracy. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, wykonywanie prac plastyczno-technicznych oraz przygotowanie oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_K_TZ_E1_w_1	Wytwory studentów	Prace plastyczno-techniczne z wykorzystaniem różnorodnych technik dekoratorskich.	PS_ASD_TZ_E1_1, PS_ASD_TZ_E1_2, PS_ASD_TZ_E1_3, PS_ASD_TZ_E1_4, PS_ASD_TZ_E1_5
PS_K_TZ_E1_w_2	Projekt pisemny	Projekt programu zajęć organizowanych w wybranych pracowniach terapii zajęciowej dostosowanych do potrzeb osób ze spektrum autyzmu. Projekt pracowni terapii zajęciowej dostosowany do potrzeb i możliwości osób ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_TZ_E1_1, PS_ASD_TZ_E1_2, PS_ASD_TZ_E1_3, PS_ASD_TZ_E1_4, PS_ASD_TZ_E1_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_K_TZ_fs_E1_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych, metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne.	30	Student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, konstruuje program pracy warsztatu terapii zajęciowej dostosowanego do potrzeb osób ze spektrum autyzmu, projektuje wybraną pracownię terapii zajęciowej, zbiera materiały do prac plastyczno-technicznych.	30	PS_K_TZ_E1_w_1, PS_K_TZ_E1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Elementy terapii zajęciowej

Kod modułu: PS_NI_TZ_E1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_TZ_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	K_W02	4
PS_NI_TZ_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie systemy wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W05	4
PS_NI_TZ_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia	K_U01	4
PS_NI_TZ_E1_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K07	4

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie terapii zajęciowej i zagadnień z nią związanych. Tematyka zajęć skupiona jest wokół projektowania wykonywania prac plastyczno-dekoratorskich z wykorzystaniem różnorodnych technik dekoratorskich takich jak: decoupage, filcowanie, quilling, szydełkowanie, ozdabianie przedmiotów użytku codziennego, wykonywanie ozdób świątecznych itd. Na zajęciach poruszane będą również zagadnienia związane z organizacją przestrzeni dostosowanej do potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz projektowaniem programów pracy. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, wykonywanie prac plastyczno-technicznych ,przygotowanie prezentacji , oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_TZ_E1_w_1	Wytwory studentów	Prace plastyczno -techniczne z wykorzystaniem różnorodnych technik dekoratorskich	

			PS_NI_TZ_E1_1, PS_NI_TZ_E1_2, PS_NI_TZ_E1_3, PS_NI_TZ_E1_4
PS_NI_TZ_E1_w_2	Projekt pisemny	Projekt programu zajęć organizowanych w wybranych pracowniach terapii zajęciowej dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnością intelektualną. Projekt pracowni terapii zajęciowej dostosowany do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_NI_TZ_E1_1, PS_NI_TZ_E1_2, PS_NI_TZ_E1_3, PS_NI_TZ_E1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_TZ_E1_fs_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych; metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne	30	Student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, konstruuje program pracy warsztatu terapii zajęciowej dostosowanego do potrzeb osób ze spektrum autyzmu, projektuje wybraną pracownię terapii zajęciowej, zbiera materiały do prac plastyczno-technicznych.	30	PS_NI_TZ_E1_w_1, PS_NI_TZ_E1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Emisja głosu

Kod modułu: PS_F_EG

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_F_EG_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady efektywnego posługiwania się narządami głosu oraz na temat kształtowania emisji głosu ucznia	K_W12	5
PS_F_EG_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi właściwie posługiwać się narządami mowy	K_U13	5
PS_F_EG_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do stałego samodoskonalenia się	K_U10	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł zawiera treści kształcenia odnoszące się do wiedzy i umiejętności związanych z prawidłowym użyciem głosu przez nauczyciela oraz kształtowaniem emisji głosu ucznia. Efekty uczenia się zostaną osiągnięte w ramach zajęć ćwiczeniowych po uprzednim samodzielnym przygotowaniu się studentów do zajęć (praca własna).
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_F_EG_w_1	Zaliczenie ustne	Odpowiedzi ustne studentów podczas omawiania lektur dotyczących treści realizowanych podczas zajęć.	PS_F_EG_1, PS_F_EG_3
PS_F_EG_w_2	Zaliczenie ustne	Indywidualnie wykonywane ćwiczenia z zakresu emisji głosu.	PS_F_EG_2, PS_F_EG_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_F_EG_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja), metody praktyczne (metody ćwiczebne).	15	Student zapoznaje się z literaturą stanowiącą podstawę do ćwiczeń, wykonuje zadania emisyjne związane z omawianą problematyką, przygotowuje realizacje słowne i wokalne.	15	PS_F_EG_w_1, PS_F_EG_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Filozofia i etyka

Kod modułu: PS_A_FE

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_A_FE_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie główne kategorie i pojęcia filozofii oraz etyki, uwzględniając wiedzę na temat różnych subdyscyplin, obejmującą terminologię i teorie	K_W01	4
PS_A_FE_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady i normy etycznego postępowania oraz etyki zawodu pedagoga specjalnego	K_W07	5
PS_A_FE_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu filozofii i etyki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturowych	K_U01	4
PS_A_FE_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł "Filozofia i etyka" ma trzy cele. Pierwszym celem jest wyjaśnienie, czym jest filozofia i etyka. Drugim celem jest przedstawienie studentom najważniejszych koncepcji antropologicznych i etycznych obecnych w myśleniu filozoficznym w kolejnych epokach (antykw, średniowieczna, nowożytność, filozofia współczesna). Trzecim celem jest omówienie wybranych problemów ontologicznych i epistemologicznych, których rozumienie jest niezbędne dla kompetentnego uczestniczenia we współczesnym dyskursie nauk społecznych (np. spór o uniwersalia, problem psychofizyczny, spór o źródła poznania, prawda, absolutyzm i relatywizm, sceptycyzm, wiedza naukowa itp.)
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_A_FE_w_1	Egzamin pisemny	Przedmiot Filozofia i etyka kończy się egzaminem pisemnym obejmującym materiał z wykładów i wskazaną literaturę przedmiotu.	PS_A_FE_1, PS_A_FE_2, PS_A_FE_3, PS_A_FE_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_A_FE_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci zapoznają się ze wskazaną literaturą przedmiotu i przygotowują się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej.	30	PS_A_FE_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Historia wychowania

Kod modułu: PS_B2_HW

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_B2_HW_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki.	K_W01	3
PS_B2_HW_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie historyczne uwarunkowania edukacji, miejsca powstawania relacji edukacyjnych, kultury, ideologii, zagadnienie ekonomii w kontekście edukacji, zmiany i wyzwania edukacyjne XXI wieku	K_W05	3
PS_B2_HW_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	K_U01	3
PS_B2_HW_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_K08	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot traktuje o kształtowaniu się myśli pedagogicznej i oświaty na przestrzeni wieków, o poglądach na wychowanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz określa ich filozoficzne i historyczne uwarunkowania, konsekwencje oraz odniesienia do współczesności. Ukazuje także historyczne uwarunkowania tworzenia się i funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych, wypracowane na przestrzeni dziejów poglądy i propozycje działań pedagogicznych na rzecz środowisk wychowawczych (w tym środowisk wychowawczych osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Urucha strategia porównawcze wobec historycznych i współczesnych nurtów, z uwydatnieniem krytycznej analizy poglądów i działań pedagogicznych, respektując kontekst historyczny (w oparciu o materiał źródłowy). Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z zakresu filozofii i pedagogiki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_B2_HW_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu: historia wychowania.	PS_B2_HW_1, PS_B2_HW_2, PS_B2_HW_3
PS_B2_HW_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne kolokwia cząstkowe, przeprowadzane podczas ćwiczeń, obejmujące treści realizowane w ramach zajęć i pracy własnej studenta	PS_B2_HW_1, PS_B2_HW_2, PS_B2_HW_3, PS_B2_HW_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_B2_HW_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do egzaminu pisemnego.	15	PS_B2_HW_w_1
PS_B2_HW_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (praca z tekstem, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (gry symulacyjne).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do zajęć (dyskusje, kolokwia, gry symulacyjne).	15	PS_B2_HW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych

Kod modułu: PS_D2_KP

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D2_KP_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.	K_W05	3
PS_D2_KP_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U07	4
PS_D2_KP_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych	K_U08	4
PS_D2_KP_4	W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej;	K_K01 K_U10	4 4

3. Opis modułu

Opis	Podstawowym celem modułu jest uzupełnienie, pogłębienie, utrwalenie oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej, diagnozy psychopedagogicznej, diagnozy funkcjonalnej oraz metodyki pracy edukacyjnej i terapeutycznej z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi. Moduł umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu planowania, konstruowania, ewaluacji oraz praktycznego wdrażania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, ich podstaw prawnych i merytorycznych. Student zdobywa umiejętności pracy zespołowej oraz wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu: diagnostyki pedagogiki specjalnej (diagnoza funkcjonalna), terapii w pedagogice specjalnej, dydaktyki specjalnej (w tym metodyk szczegółowych pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi).

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D2_KP_w_1	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Zaplanowanie i skonstruowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia z wybraną kategorią niepełnosprawności, zaprezentowanie praktycznych umiejętności	PS_D2_KP_1, PS_D2_KP_2, PS_D2_KP_3, PS_D2_KP_4

	ewaluacji oraz realizacji programu.	
--	-------------------------------------	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D2_KP_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków; metody praktyczne: metody ćwiczebne.	30	Studia oraz analiza literatury przedmiotu, zapoznanie się z dokumentacją diagnostyczną i orzeczniczą; zaplanowanie i przygotowanie projektu programu edukacyjno-terapeutycznego dla ucznia ze spe.	90	PS_D2_KP_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej

Kod modułu: PS_D5_KOE

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D5_KOE_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora	K_W10	4
PS_D5_KOE_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie założenia teoretyczne, budowę i metodykę stosowania indeksu włączania oraz inne narzędzia wspomagające rozwój edukacji włączającej w przedszkolu i szkole	K_W03	4
PS_D5_KOE_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi podjąć współpracę z nauczycielami, specjalistami, kadrą pomocniczą, rodzicami lub opiekunami dzieci i uczniów oraz ze środowiskiem lokalnym	K_U09	4
PS_D5_KOE_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi tworzyć szkolne bazy zasobów metodycznych dla edukacji włączającej	K_U07	3
PS_D5_KOE_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy	K_K06	4
PS_D5_KOE_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	<p>Konteksty organizacyjne w edukacji włączającej to moduł ugruntowujący wiedzę z podstaw prawa oświatowego oraz rozszerzającym szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób z niepełnosprawnością (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, zróżnicowanych pod względem organizacji pracy w placówkach).</p> <p>Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z prawnymi podstawami kształcenia włączającego, udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Polsce i innych krajach, instytucjami prowadzącymi edukację, wewnętrznymi zasadami i organizacją pracy w jednostkach edukacyjnych. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, współpracy zespołu interdyscyplinarnego, współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabywali prawidłowych postaw wobec własnego doskonalenia i aktualnych przepisów prawa oświatowego. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną oraz wiadomości z podstaw pedagogiki specjalnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D5_KOE_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_D5_KOE_1, PS_D5_KOE_2
PS_D5_KOE_w_2	Projekt grupowy	Prezentacja zawierająca konteksty organizacyjne w edukacji włączającej na podstawie wybranej placówki	PS_D5_KOE_3, PS_D5_KOE_4, PS_D5_KOE_5, PS_D5_KOE_6
PS_D5_KOE_w_3	Kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń i literatury podstawowej, umiejętność krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_D5_KOE_1, PS_D5_KOE_2, PS_D5_KOE_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D5_KOE_fs_1	wykład	Wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	Lektura uzupełniająca, analiza dokumentów; praca z tekstem	15	PS_D5_KOE_w_1
PS_D5_KOE_fs_2	ćwiczenia	Prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy, analiza tekstów, dokumentów oraz indywidualnych przypadków, połączona z dyskusją. Metody podające (wykład informacyjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące	30	Zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji, przygotowanie do dyskusji; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	30	PS_D5_KOE_w_2, PS_D5_KOE_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Kształcenie integracyjne i włączające

Kod modułu: PS_D1_WPS

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D1_WPS_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne; zna i rozumie zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce	K_W08	4
PS_D1_WPS_2	W zakresie wiedzy student zna i rozumie polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce	K_W05	2
PS_D1_WPS_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej;	K_W09	4
PS_D1_WPS_4	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli	K_W10	4
PS_D1_WPS_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej	K_U03	3
PS_D1_WPS_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	K_K07	4

3. Opis modułu

Opis	<p>Celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami oraz praktycznymi uwarunkowaniami edukacji integracyjnej i włączającej – szczególnie: z koncepcjami, modelami integracji oraz inkluzji edukacyjnej, podstawowymi kategoriami naukowymi leżącymi u podstaw teorii integracji i włączania, praktycznymi rozwiązaniami w wybranych krajach, rolą i zadaniami nauczyciela oraz innych specjalistów uczestniczących w procesach integracji i włączania, teoretycznymi podstawami pracy wychowawczej i dydaktycznej w grupie zróżnicowanej, funkcjami i metodami wspierania ucznia, nauczyciela i rodzica . Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z grup defaworyzowanych, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz uczniów wykazujących różne trudności w uczeniu się.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
-------------	---

Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu podstaw pedagogiki, pedagogiki specjalnej, dydaktyki, dydaktyki specjalnej
--------------------------	---

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D1_WPS_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	PS_D1_WPS_1, PS_D1_WPS_2, PS_D1_WPS_3, PS_D1_WPS_4
PS_D1_WPS_w_2	projekt pisemny	esej dotyczący edukacji włączającej	PS_D1_WPS_4, PS_D1_WPS_5, PS_D1_WPS_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D1_WPS_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	kwerenda literatury przedmiotu	30	PS_D1_WPS_w_1
PS_D1_WPS_fs_2	ćwiczenia	Dyskusja grupowa, praca z tekstem	15	przygotowanie pracy pisemnej, przygotowanie do dyskusji grupowych	45	PS_D1_WPS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Kultura języka

Kod modułu: PS_F_KJ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_F_KJ_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pojęcie kultury języka oraz zna elementarne zagadnienia z zakresu prowadzenia dyskusji, polemiki, autoprezentacji, posługiwania się językiem z uwzględnieniem kontekstu przemian komunikacyjno-językowych, kulturowych i społecznych.	K_W03	3
PS_F_KJ_2	W zakresie wiedzy student zna i rozumie czym jest etyka słowa (językowego porozumiewania się).	K_W13	3
PS_F_KJ_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi sprawnie posługiwać się językiem mówionym i pisany; wykazuje się umiejętnością tworzenia różnych form wypowiedzi ustnej; ma umiejętność poprawnego konstruowania zróżnicowanych stylistycznie tekstów pisanych; potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać swoje myśli, sprawnie przemawiać, prowadzić dyskusje, dokonać autoprezentacji, posługiwać się językiem w oficjalnych sytuacjach publicznych	K_U12	4
PS_F_KJ_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie na temat studiowanego kierunku, korzystając z dorobku pedagogiki specjalnej, pedagogiki społecznej, jak i innych dyscyplin i subdyscyplin.	K_K03	3
PS_F_KJ_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia umiejętności językowych (zarówno w mowie, jak i piśmie), w celu budowania wartościowych relacji osobowych ; dokonuje ciągłej samooceny własnych kompetencji językowych.	K_K04	2
PS_F_KJ_6	W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do wykazywania wrażliwości na słowo, traktowania języka jako wartość	K_U12	5
PS_WP_KJ_F_7	W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do wykorzystywania języka na różnych poziomach komunikacji społecznej.	K_K08	2

3. Opis modułu

Opis	W ramach modułu kultura języka realizowane są treści służące świadomemu i celowemu posługiwaniu się językiem we wszelkich sytuacjach komunikacyjnych, w szczególności służące: 1. wzbogaceniu i praktycznemu utrwaleniu elementów kultury języka jako podstawowego czynnika prawidłowej i płynnej komunikacji; 2. uświadomieniu znaczenia poprawności gramatycznej (regulowanej stosowanymi w praktyce normami) w komunikacji oficjalnej i nieoficjalnej; 3. wzbogaceniu w zakresie zróżnicowania stylistycznego; 4. poprawności wymowy, wypowiedziania, wygłaszania
-------------	--

	tekstów zgodnie z funkcjami języka; 5. podkreślaniu znaczenia etyki językowej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_F_KJ_w_1	Kolowium pisemne	Weryfikacja stopnia opanowania treści wykładowych, ćwiczeniowych i będących wynikiem samodzielnej, ukierunkowanej lektury.	PS_F_KJ_1, PS_F_KJ_2, PS_F_KJ_3, PS_F_KJ_4, PS_F_KJ_5, PS_F_KJ_6, PS_WP_KJ_F_7
PS_F_KJ_w_2	Prezentacja	Sprawdzenie zdobytej wiedzy teoretycznej, umiejętności przedstawienia poglądów autorów tekstów oraz umiejętności technicznych w zakresie.	PS_F_KJ_1, PS_F_KJ_2, PS_F_KJ_3, PS_F_KJ_4, PS_F_KJ_5, PS_F_KJ_6, PS_WP_KJ_F_7

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_F_KJ_fs_1	wykład	Wykłady dotyczące wybranych zagadnień z zakresu kultury języka (wsparte prezentacją nagrań audialnych i materiałów filmowych).	15		15	PS_F_KJ_w_1
PS_F_KJ_fs_2	ćwiczenia	Wykształcenie umiejętności analityczno-interpretacyjnych na podstawie wskazanych tekstów. Wypracowanie umiejętności wydobycia walorów ekspresyjno-estetycznych brzmieniowej warstwy wypowiedzi, walorów impresywnych oraz umiejętności dokonywania selekcji, korekty, analizy i interpretacji.	15		15	PS_F_KJ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Lektorat języka obcego 1

Kod modułu: PS_A_MJ1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_A_MJ1_1	W zakresie umiejętności absolwent potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U16	4
PS_A_MJ1_2	W zakresie umiejętności absolwent rozumie i potrafi tworzyć różnego typu teksty pisane i ustne wymagające wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U16 K_U18	4 3
PS_A_MJ1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności; potrafi pracować w zespole, komunikować się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim, potrafi wykorzystywać zdolności interpersonalne	K_U09	3
PS_A_MJ1_4	W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do dalszego kształcenia, samooceny, pracy w zespole, komunikowania się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim oraz wykorzystywania zdolności interpersonalnych	K_K03 K_K07	4 3

3. Opis modułu

Opis	Moduł język obcy 1. ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem.
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_A_MJ1_w_1	Zaliczenie	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5	PS_A_MJ1_1, PS_A_MJ1_2, PS_A_MJ1_3, PS_A_MJ1_4

(realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów).

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_A_MJ1_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study)).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przystawianie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list).	30	PS_A_MJ1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Lektorat języka obcego 2

Kod modułu: PS_A_MJ2

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_A_MJ2_1	W zakresie umiejętności absolwent potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U16	4
PS_A_MJ2_2	W zakresie umiejętności absolwent rozumie i potrafi tworzyć różnego typu teksty pisane i ustne wymagające wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U16 K_U18	4 3
PS_A_MJ2_3	W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do dalszego kształcenia, samooceny, pracy w zespole, komunikowania się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim oraz wykorzystywania zdolności interpersonalnych	K_K03 K_K07	3 3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem.
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_A_MJ2_w_1	Zaliczenie	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów)	PS_A_MJ2_1, PS_A_MJ2_2, PS_A_MJ2_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_A_MJ2_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przyswajanie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list).	30	PS_A_MJ2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Lektorat języka obcego 3

Kod modułu: PS_A_MJ3

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_A_MJ3_1	W zakresie umiejętności absolwent potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U16	4
PS_A_MJ3_2	W zakresie umiejętności absolwent rozumie i potrafi tworzyć różnego typu teksty pisane i ustne wymagające wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U16 K_U18	4 4
PS_A_MJ3_3	W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do dalszego kształcenia, samooceny, pracy w zespole, komunikowania się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim oraz wykorzystywania zdolności interpersonalnych	K_K03 K_U07	4 3

3. Opis modułu

Opis	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_A_MJ3_w_1	Zaliczenie	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów)	PS_A_MJ3_1, PS_A_MJ3_2, PS_A_MJ3_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_A_MJ3_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przyswajanie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list).	30	PS_A_MJ3_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Lektorat języka obcego 4

Kod modułu: PS_A_MJ4

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_A_MJ4_1	W zakresie umiejętności absolwent potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie różnych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla danego kierunku studiów	K_U16	4
PS_A_MJ4_2	W zakresie umiejętności absolwent rozumie i potrafi tworzyć różnego typu teksty pisane i ustne wymagające wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym	K_U16 K_U18	5 5
PS_A_MJ4_3	W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do dalszego kształcenia, samooceny, pracy w zespole, komunikowania się z otoczeniem w miejscu pracy i poza nim oraz wykorzystywania zdolności interpersonalnych	K_K03 K_K07	4 4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł ma na celu rozwijanie komunikacyjnych kompetencji językowych w zakresie działań językowych (czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie, interakcja) z uwzględnieniem niezbędnych strategii językowych. Moduł zawiera elementy kształcenia w zakresie języka specjalistycznego z dziedziny przedmiotu. Moduł rozwija umiejętność samodzielnego uczenia się, zdobywania wiedzy oraz pracy w zespole i skutecznego porozumiewania się z otoczeniem
Wymagania wstępne	Zalecana znajomość języka obcego zdobyta na dotychczasowych etapach kształcenia

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_A_MJ3_w_1	Egzamin	Całościowe pisemne i(lub) ustne sprawdzanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć i w ramach pracy własnej, z uwzględnieniem aktywności na zajęciach, w skali ocen 2-5 (realizacja w semestrach przewidzianych w planie studiów)	PS_A_MJ4_1, PS_A_MJ4_2, PS_A_MJ4_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_A_MJ4_fs_1	lektorat	Ćwiczenia przedmiotowe przy zastosowaniu komunikacyjnej metody nauczania, z elementami dyskusji, z pisemną lub ustną informacją zwrotną, z udziałem pracy własnej studenta. Ćwiczenia prowadzone są z wykorzystaniem metody aktywizującej (w tym np. projektowej, webquest, studium przypadku (case study).	30	Praca z podręcznikiem, słownikiem, ćwiczeniami, literaturą uzupełniającą, źródłami internetowymi. Przyswajanie i utrwalanie kompetencji językowych nabytych w trakcie zajęć. Przygotowywanie form ustnych i pisemnych (na przykład projekt, prezentacja, dialog, esej, list).	30	PS_A_MJ3_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_AS_D_M_E1

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_AS_D_M_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w spektrum autyzmu	K_W02	4
PS_AS_D_M_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności sprzężonych; podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym diety, suplementację, farmakoterapię; narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci;	K_W03	3
PS_AS_D_M_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować medyczne podstawy zaburzeń ze spektrum autyzmu; analizować anatomię i fizjologię układu nerwowego w kontekście deficytów i nieprawidłowości rozwojowych w zaburzeniach ze spektrum autyzmu; analizować zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności sprzężone, podstawy psychiatrii, psychopatologii i neurologii; określać choroby wieku dziecięcego i wybrane problemy medyczne dotyczące dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym zagadnienia diety, suplementacji i farmakoterapii; stosować narzędzia do monitorowania stanu zdrowia dzieci;	K_U02	3
PS_AS_D_M_E1_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K07	4

3. Opis modułu

Opis	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień: rozwój i zagrożenia rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; profilaktyka a powstawanie patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności; znajomość i krytyczna postawa wobec terminologii i teorii medycznych, kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej; interpretacja zjawisk społecznych ukazująca ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innymi naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_M_E1_w_1	Egzamin pisemny lub ustny	Egzamin pisemny lub ustny obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_ASD_M_E1_1, PS_ASD_M_E1_2, PS_ASD_M_E1_3
PS_ASD_M_E1_w_2	Prezentacja/opis monograficzny	Opracowanie prezentacji/opisu monograficznego uwzględniającego medyczne aspekty spektrum autyzmu	PS_ASD_M_E1_1, PS_ASD_M_E1_2, PS_ASD_M_E1_3, PS_ASD_M_E1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_M_E1_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia egzaminu	30	PS_ASD_M_E1_w_1
PS_ASD_M_E1_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, opis), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, metoda przypadków)	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie prezentacji/opisu monograficznego uwzględniającego medyczne aspekty spektrum autyzmu	45	PS_ASD_M_E1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_MA_E1

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MA_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; etiologię niepełnosprawności intelektualnej; obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną;	K_W02	3
PS_NI_MA_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej oraz medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	K_W03	3
PS_NI_MA_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować medyczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać etiologię niepełnosprawności intelektualnej; przedstawiać obrazy kliniczne jednostek chorobowych, w tym genowych i chromosomowych, związanych z niepełnosprawnością intelektualną; analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji medycznej; określać medyczne aspekty niepełnosprawności sprzężonej	K_U02	3
PS_NI_MA_E1_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K07	4

3. Opis modułu

Opis	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień: rozwój i zagrożenia rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; profilaktyka a powstawanie patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności; znajomość i krytyczna postawa wobec terminologii i teorii medycznych, kategorii i pojęć pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej; interpretacja zjawisk społecznych ukazująca ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innymi naukami społecznymi, humanistycznymi i medycznymi.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MA_E1_w_1	Egzamin ustny lub pisemny	Egzamin pisemny lub ustny obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_NI_MA_E1_1, PS_NI_MA_E1_2, PS_NI_MA_E1_3
PS_NI_MA_E1_w_2	Prezentacja/opis monograficzny	Opracowanie prezentacji/opisu monograficznego uwzględniające medyczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej	PS_NI_MA_E1_1, PS_NI_MA_E1_2, PS_NI_MA_E1_3, PS_NI_MA_E1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MA_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia.	30	PS_NI_MA_E1_w_1
PS_NI_MA_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, opis), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, metoda przypadków)	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	45	PS_NI_MA_E1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodologia badań społecznych 1

Kod modułu: PS_G_MBS1

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_G_MBS1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, w tym koncepcje wiedzy, pojęcia nauki i statusu wiedzy naukowej; społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych; nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych oraz znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych	K_W03	3
PS_G_MBS1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane), zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, w tym cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe	K_W06	3
PS_G_MBS1_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania; sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych, w tym analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć; krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych	K_W06	4
PS_G_MBS1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi przygotować projekt badawczy z zastosowaniem różnych strategii badań, w tym ilościowych, jakościowych lub mieszanych	K_U04	2
PS_G_MBS1_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi opracować scenariusze badawcze i dyspozycje do badań jakościowych oraz narzędzia do badań ilościowych; dobrać metody, techniki i narzędzia do celu badań ilościowych	K_U03	4
PS_G_MBS1_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Realizacja przedmiotu Metodologia badań społecznych jest związana z szeroką analizą przemian metodologii nauk społecznych i pedagogicznych. W trakcie procesu kształcenia student powinien nabyć wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu opracowania procedury postępowania badawczego, formułowania problemów badawczych i hipotez, doboru i operacjonalizacji zmiennych, stosowania podejścia ilościowego w poczynaniach badawczych, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych – w stopniu podstawowym. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej umożliwiająca określenie przedmiotu i celu badań a także dobranie problematyki badawczej adekwatnej do kierunku studiów.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_G_MBS1_w_1	Zaliczenie pisemne	Test sprawdzający stopień znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_G_MBS1_2
PS_G_MBS1_w_2	Projekt	Sprawdzenie umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia pracy badawczej mającej na celu rozwiązanie problemu badawczego	PS_G_MBS1_1, PS_G_MBS1_3, PS_G_MBS1_4, PS_G_MBS1_6
PS_G_MBS1_w_3	Prezentacja	Sprawdzenie umiejętności przedstawienia wyników badań własnych oraz ich interpretacji oraz formułowania wniosków dla teorii i praktyki edukacyjne	PS_G_MBS1_5, PS_G_MBS1_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_G_MBS1_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem metody podającej z zastosowaniem środków audiowizualnych	15	Analiza literatury dotyczącej problematyki przedmiotu;	15	PS_G_MBS1_w_1
PS_G_MBS1_fs_2	ćwiczenia	Analiza metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w naukach społecznych; metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca grupowa; prezentacja własnej pracy badawczej - praca grupowa	15	Lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej; opracowanie ostatecznej formy narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników badań; przygotowanie prezentacji ukazujących temat, metodologię oraz rezultaty przeprowadzonych badań własnych wraz z wnioskami końcowym. Przygotowywanie się do ćwiczeń, zapoznawanie się z literaturą przedmiotu.	45	PS_G_MBS1_w_2, PS_G_MBS1_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodologia badań społecznych 2

Kod modułu: PS_G_MBS2

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_G_MBS2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawowe zasady przeprowadzania badań naukowych, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, problematykę zaangażowania uczestników badań; społeczno-polityczny kontekst badań społecznych; zagadnienie prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej	K_W03	4
PS_G_MBS2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie różne kryteria jakości badań naukowych, a także zagadnienia: reprezentatywności, trafności, rzetelności, wiarygodności, transparentności, autentyczności, triangulacji perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródeł danych, możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	K_W06	4
PS_G_MBS2_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z badaniami ewaluacyjnymi, panelowymi, socjometrycznymi, porównawczymi, terenowymi, etnograficznymi, performatywnymi i biograficznymi, pojęcia netografii, krytycznej analizy dyskursu i studium przypadku; metody gromadzenia i analizy danych; rodzaje i sposoby wykorzystania obserwacji; typy wywiadów badawczych; analizę dokumentów, treści, tekstową, konwersacyjną, dyskursu i audiowizualną; narzędzia badawcze; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	K_W06	4
PS_G_MBS2_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zastosować wiedzę i umiejętności metodologiczne w projekcie badawczym; wybrać strategię badawczą, sformułować cel i przedmiot badań, opracować metody i techniki badań, sformułować problematykę badań, przygotować narzędzia badawcze, dobrać próbę badawczą, teren i wyznaczyć przebieg badań	K_U03	4
PS_G_MBS2_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi stosować technikę pracy naukowej	K_U16	3
PS_G_MBS2_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Realizacja przedmiotu "Metodologia badań w naukach społecznych" jest związana z szeroką analizą przemian metodologii nauk społecznych i pedagogicznych. W trakcie procesu kształcenia student powinien nabyć wiedzę i praktyczne umiejętności z zakresu opracowania procedury

	postępowania badawczego, formułowania problemów badawczych i hipotez, doboru i operacjonalizacji zmiennych, stosowania podejścia ilościowego w poczynaniach badawczych, samodzielnego konstruowania narzędzi badawczych – w stopniu podstawowym. Wszystkie efekty kształcenia zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i pedagogiki specjalnej umożliwiająca określenie przedmiotu i celu badań a także dobranie problematyki badawczej adekwatnej do kierunku studiów.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_G_MBS2_w_1	Zaliczenie pisemne	Test sprawdzający stopień znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	PS_G_MBS2_2
PS_G_MBS2_w_2	Kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości treści ćwiczeń	PS_G_MBS2_1, PS_G_MBS2_3, PS_G_MBS2_4, PS_G_MBS2_6
PS_G_MBS2_w_3	Projekt	Sprawdzenie umiejętności zaplanowania i przeprowadzenia pracy badawczej mającej na celu rozwiązanie problemu badawczego	PS_G_MBS2_1, PS_G_MBS2_3, PS_G_MBS2_4, PS_G_MBS2_6
PS_G_MBS2_w_4	Prezentacja	Sprawdzenie umiejętności przedstawienia wyników badań własnych oraz ich interpretacji oraz formułowania wniosków dla teorii i praktyki edukacyjnej	PS_G_MBS2_5, PS_G_MBS2_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_G_MBS2_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem metody podającej z zastosowaniem środków audiowizualnych	15	Analiza literatury dotyczącej problematyki przedmiotu;	45	PS_G_MBS2_w_1
PS_G_MBS2_fs_2	ćwiczenia	Analiza metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w naukach społecznych; metoda projektów – zaplanowanie i przeprowadzenie pracy badawczej na wybrany lub sformułowany przez siebie temat oraz opracowanie uzyskanych wyników badań – praca grupowa; prezentacja własnej pracy badawczej - praca grupowa	30	Lektura literatury obowiązkowej i uzupełniającej; opracowanie ostatecznej formy narzędzi badawczych, przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników badań; przygotowanie prezentacji ukazujących temat, metodologię oraz rezultaty przeprowadzonych badań własnych wraz z wnioskami końcowym. Przygotowywanie się do ćwiczeń, zapoznanie się z literaturą przedmiotu	30	PS_G_MBS2_w_2, PS_G_MBS2_w_3, PS_G_MBS2_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody aktywizujące w edukacji

Kod modułu: PS_D3_MA

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D3_MA_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	K_W10	4
PS_D3_MA_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających	K_W08	4
PS_D3_MA_3	W zakresie wiedzy student zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów	K_W11	4
PS_D3_MA_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się	K_U05	4
PS_D3_MA_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	K_U07	4
PS_D3_MA_6	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia	K_U10	4
PS_W_MA_D3_7	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	K_K01 K_K02 K_K08	3 3 3

3. Opis modułu

Opis	<p>Student posiada wiedzę z zakresu zastosowania metod aktywizujących w edukacji, szczególnie zna poszczególne metody, potrafi dostosować je do pracy w środowisku włączającym i integracyjnym. Kształtuje umiejętności aktywnego włączania uczniów do zadań poznawczych i społecznych, rozumie ideę uczenia się przez działanie.</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	Dydaktyka specjalna, pedagogika specjalna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D3_MA_w_1	Projekt grupowy	Przygotowanie i realizacja konspektu zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w oparciu o wykorzystanie metod aktywizujących wraz z ich opisem na podstawie literatury przedmiotu.	PS_D3_MA_2, PS_D3_MA_4, PS_D3_MA_5, PS_D3_MA_6, PS_W_MA_D3_7
PS_D3_MA_w_2	Aktywność na zajęciach – weryfikacja ciągła	Obecność na zajęciach – ćwiczeniach, aktywny udział wyrażający się przygotowaniem merytorycznym i praktycznym do zadanego zagadnienia	PS_D3_MA_1, PS_D3_MA_3, PS_D3_MA_4, PS_D3_MA_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D3_MA_fs_1	ćwiczenia	konwersatoryjny, informacyjny), metoda problemowa (dyskusja), metoda działania praktycznego, metody eksponujące (prezentacja, materiał filmowy), metody aktywizujące.	15	metoda poszukująca, przygotowanie konspektu zajęć i jego realizacja.	45	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody i formy pracy w środowisku wielokulturowym

Kod modułu: PS_D3_MAE

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D3_MAE_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	K_W08	3
PS_D3_MAE_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego	K_W10	4
PS_D3_MAE_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	K_U04	4
PS_D3_MAE_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć	K_U07	4
PS_D3_MAE_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Student zapoznaje się z wiedzą dotyczącą wielokulturowości, szczególnie środowiskami wielo – i międzykulturowymi, a także rolą pedagoga w oddziaływaniu na jednostki, grupy i społeczności, oraz poszczególne metody pracy. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D3_MAE_w_2	Prezentacja	Praca w grupach, prezentacja (multimedialna)	PS_D3_MAE_2, PS_D3_MAE_3,

			PS_D3_MAE_4, PS_D3_MAE_5
PS_D3_MAE_w_1	Egzamin	forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_D3_MAE_1, PS_D3_MAE_2, PS_D3_MAE_3, PS_D3_MAE_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D3_MAE_fs_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja)	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	45	PS_D3_MAE_w_1
PS_D3_MAE_fs_2	ćwiczenia	Badania w terenie, metody problemowe (dyskusja), praca w grupach	15	Przeprowadzenie badań, studiowanie literatury przedmiotu oraz źródeł internetowych, praca w grupie	15	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody psychologiczno- pedagogiczne w terapii osób ze spektrum autyzmu – terapie dyrektywne

Kod modułu: PS_ASD_TD_E1

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_TD_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W03	3
PS_ASD_TD_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice)	K_W05	4
PS_ASD_TD_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować metody psychologiczno-pedagogiczne stosowane w terapii autyzmu w kontekście praktyki opartej na dowodach (evidence base practice)	K_U01	3
PS_ASD_TD_E1_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K06	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł stanowi wprowadzenie do zagadnienia metod psychologiczno-pedagogicznych terapii osób ze spektrum autyzmu, wykorzystujących podejście dyrektywne. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób w spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_TD_E1_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny z zakresu teoretycznych założeń dyrektywnych metod terapii autyzmu omawianych na wykładach i ćwiczeniach.	PS_ASD_TD_E1_1, PS_ASD_TD_E1_2
PS_ASD_TD_E1_w_2	Indywidualna praca studenta	Ocena pracy studenta w trakcie ćwiczeń praktycznych. Analiza sytuacji problemowych w pracy terapeutycznej z dzieckiem ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_TD_E1_3
PS_ASD_TD	Zaliczenie pisemne	Planowanie postępowania terapeutycznego z wykorzystaniem metod dyrektywnych. Analiza	

_E1_w_3		przypadku.	PS_ASD_TD_E1_3, PS_ASD_TD_E1_4
---------	--	------------	-----------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_TD_E1_fs_1	wykład		15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do egzaminu.	15	PS_ASD_TD_E1_w_1
PS_ASD_TD_E1_fs_2	ćwiczenia	Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów. Metody praktyczne: ćwiczebne, projektu.	30	Student przygotowuje się do ćwiczeń, aktywnie w nich uczestniczy analizując sytuacje problemowe w pracy terapeutycznej z uczniem ze spektrum autyzmu. Student planuje postępowania terapeutycznego z wykorzystaniem metod dyrektywnych. Student dokonuje analizy przypadku.	30	PS_ASD_TD_E1_w_2 PS_ASD_TD_E1_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metody psychologiczno-pedagogiczne w terapii osób ze spektrum autyzmu- terapie wspomagające

Kod modułu: PS_ASD_TW_E2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_TW_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady planowania pracy terapeutycznej z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W05	4
PS_ASD_TW_E2_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi planować pracę terapeutyczną z osobami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U05	4
PS_ASD_TW_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozwijać zamiłowania i zainteresowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U08	4
PS_ASD_TW_E2_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K04	4

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy z osobami ze spektrum autyzmu. Tematyka zajęć skupiona jest wokół zagadnień związanych z metodami wspomagającymi pracę z osobami ze spektrum autyzmu takimi jak: hortikuloterapia, plastykoterapia, elementy terapii ręki, chromoterapia, ludoterapia, metoda Weroniki Sherborne i.in. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_TW_E2_w_1	Zaliczenie ustne- dyskusja panelowa	Dyskusja na temat roli pedagoga specjalnego/terapeuty we wspieraniu rozwoju osób ze spektrum autyzmu, możliwości i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności.	PS_ASD_TW_E2_1, PS_ASD_TW_E2_2, PS_ASD_TW_E2_3,

			PS_ASD_TW_E2_4
PS_ASD_TW_E2_w_2	Zaliczenie pisemne- projekt zespołowy	Projekt wsparcia rozwoju osób ze spektrum autyzmu za pomocą terapii wspomagających.	PS_ASD_TW_E2_1, PS_ASD_TW_E2_2, PS_ASD_TW_E2_3, PS_ASD_TW_E2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_TW_E2_fs_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych, Metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne30	30	Student przeprowadzi kwerendę źródłową literatury przedmiotu, dokona przeglądu źródeł internetowych w celu znalezienia aktywności związanych m.in. ze sztuką osób ze spektrum autyzmu; student zaprojektuje działania wspierające terapię i rozwój osób ze spektrum autyzmu.	120	PS_ASD_TW_E2_w_1 PS_ASD_TW_E2_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Kod modułu: PS_D3_MSPE

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D3_MPSPE_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	K_W10	4
PS_D3_MPSPE_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się	K_W08	4
PS_D3_MPSPE_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz stosować ocenianie wspierające uczenie się	K_U07	3
PS_D3_MPSPE_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do pracy edukacyjno-terapeutycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tematyka zajęć skupiona jest wokół organizowania sytuacji edukacyjno-terapeutycznych z wykorzystaniem odpowiednio dobranych metod pracy. Istotnym elementem składowym przedmiotu jest projektowanie i prowadzenie zajęć przez studentów z wykorzystaniem jednej z poznanych metod pracy dla grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D3_MPSPE_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_D3_MPSPE_1, PS_D3_MPSPE_2

PS_D3_MPSPE_w_2	Praca pisemna	Pisemne opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem wybranej metody pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	PS_D3_MPSPE_1, PS_D3_MPSPE_2, PS_D3_MPSPE_3, PS_D3_MPSPE_4
PS_D3_MPSPE_w_3	Mikronauczanie – realizacja projektu	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem jednej z poznanych metod (warunki symulowane), zgodnie ze scenariuszem opracowanym dla grupy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości oraz ograniczeń.	PS_D3_MPSPE_1, PS_D3_MPSPE_2, PS_D3_MPSPE_3, PS_D3_MPSPE_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D3_MPSPE_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych)	15	PS_D3_MPSPE_w_1
PS_D3_MPSPE_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych)	15	Zapoznanie się z zalecaną literaturą. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie projektu zajęć i scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej poznanej metody, podział zadań, autorefleksja	45	PS_D3_MPSPE_w_2, PS_D3_MPSPE_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_MPRW_E2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MPRW_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną; metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	K_W05	4
PS_NI_MPRW_E2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację i metodykę zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; zasady konstruowania indywidualnego programu zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	K_W10	4
PS_NI_MPRW_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować metodykę pracy rewalidacyjno-wychowawczej z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną; analizować i stosować metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	K_U06	5
PS_NI_MPRW_E2_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować organizację i metodyki zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; konstruować indywidualne programy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; współpracować ze środowiskiem rodzinnym lub personelem opiekuńczym placówek pobytu stałego	K_K07	4
PS_NI_MPRW_E2_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_K01	4
PS_NI_MPRW_E2_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K07	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowującą ich do pracy z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji edukacyjnej. Przedstawione zostaną podstawowe założenia szeroko rozumianego procesu edukacji i rehabilitacji, zapozna się podstawowymi metodami pracy rewalidacyjno-wychowawczymi. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Dydaktyka specjalna, pedagogika specjalna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MPRW_E2_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie wiedzy z zakresu metodyki pracy rewalidacyjno-wychowawczej osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz teorii wychowania, uczenia i uczenia się osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną oraz zaburzeń funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym	PS_NI_MPRW_E2_1, PS_NI_MPRW_E2_2, PS_NI_MPRW_E2_3
PS_NI_MPRW_E2_w_2	Projekt	Diagnoza z propozycją oddziaływań rewalidacyjno-wychowawczych w stosunku do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny.	PS_NI_MPRW_E2_1, PS_NI_MPRW_E2_2, PS_NI_MPRW_E2_3, PS_NI_MPRW_E2_4, PS_NI_MPRW_E2_5, PS_NI_MPRW_E2_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MPRW_E2_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	Analiza literatury, rozporządzeń MEN dotyczących zajęć rewalidacyjno-wychowawczych osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną.	45	PS_NI_MPRW_E2_w_1
PS_NI_MPRW_E2_fs_2	ćwiczenia	Metody podające z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu skierowanego do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością z uwzględnieniem zajęć rewalidacyjno-wychowawczych; prezentacje projektów indywidualnych/grupowych	30	Analiza literatury i przygotowanie projektu dotyczącego diagnozy z propozycją oddziaływań rewalidacyjno-wychowawczych w stosunku do osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną i jego rodziny.	60	PS_NI_MPRW_E2_w

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka treningu umiejętności społecznych

Kod modułu: PS_ASD_TUS_E2

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_TUS_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W05	4
PS_ASD_TUS_E2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodykę treningów umiejętności społecznych	K_W10	3
PS_ASD_TUS_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U07	4
PS_ASD_TUS_E2_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych	K_U08	4
PS_ASD_TUS_E2_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K07	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Metodyka treningu umiejętności społecznych rozszerza wiedzę i umiejętności studenta w zakresie metod pracy z osobami ze spektrum autyzmu. Celem modułu jest uzyskanie wiedzy merytorycznej i metodycznej umożliwiającej zaplanowanie i prowadzenie treningu umiejętności społecznych. W trakcie zajęć omówione zostaną następujące zagadnienia: identyfikacja problemów w zakresie umiejętności społecznych, model kształtowania umiejętności społecznych, zasady ogólne i szczegółowe prowadzenia treningu, formy pracy, planowanie zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i wieku osób ze spektrum autyzmu, środki dydaktyczne, sytuacje trudne i sposoby ich przezwyciężania oraz sposoby pobudzania i kształtowania motywacji, generalizacja i transfer umiejętności. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie i prowadzenie ćwiczeń oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_TUS_E2_w_1	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie projektu zajęć z zakresu treningu umiejętności społecznych uwzględniające specjalne potrzeby osób ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_TUS_E2_1, PS_ASD_TUS_E2_2, PS_ASD_TUS_E2_3, PS_ASD_TUS_E2_4
PS_ASD_TUS_E2_w_2	Mikronauczanie	Prowadzenie serii ćwiczeń (praca grupowa)	PS_ASD_TUS_E2_2, PS_ASD_TUS_E2_3, PS_ASD_TUS_E2_4
PS_ASD_TUS_E2_w_3	Autorefleksja	Indywidualne konsultacje na podstawie pisemnej krytycznej refleksji po przeprowadzeniu mikronauczania.	PS_ASD_TUS_E2_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_TUS_E2_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy: dyskusja Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, burza mózgów/giełda pomysłów, mikronauczanie.	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Opracowuje projekt zajęć. Przygotowuje się do dyskusji po przeprowadzonym mikronauczaniu	30	PS_ASD_TUS_E2_w_ PS_ASD_TUS_E2_w_ PS_ASD_TUS_E2_w_

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka współorganizowania kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_MWK_E2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_MWK_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W01	4
PS_ASD_MWK_E2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	K_W10	5
PS_ASD_MWK_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi	K_U07	4
PS_ASD_MWK_E2_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	K_K04	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy z osobami ze spektrum autyzmu. Tematyka zajęć skupiona jest wokół zagadnień związanych z możliwościami wspierania i współorganizowania procesu dydaktycznego przez nauczyciela wspierającego, jego przygotowaniem do pracy, rozwojem osobistym i awansem zawodowym. Istotnym zagadnieniem poruszonym na zajęciach jest tworzenie sytuacji edukacyjnych w środowisku włączającym oraz społeczne aspekty współorganizowania procesów edukacyjnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu dydaktyki specjalnej i metodyk pracy z uczniem ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_MWK_E2_w	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna/ kolokwium na temat możliwości wspierania i współorganizowania procesu kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu oraz możliwości rozwoju zawodowego pedagoga	PS_ASD_MWK_E2_1, PS_ASD_MWK_E2_2,

_1		specjalnego	PS_ASD_MWK_E2_3, PS_ASD_MWK_E2_4
PS_ASD_MWK_E2_w_2	Zaliczenie ustne	Dyskusja panelowa: możliwości i ograniczenia związane z pracą nauczyciela współorganizującego proces kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu	PS_ASD_MWK_E2_1, PS_ASD_MWK_E2_2, PS_ASD_MWK_E2_3, PS_ASD_MWK_E2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_MWK_E2_fs_1	wykład		15		45	
PS_ASD_MWK_E2_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja, praca z tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Samodzielnie realizuje zadania związane z przygotowaniem prac zaliczeniowych.	75	PS_ASD_MWK_E2_w, PS_ASD_MWK_E2_w

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacji

Kod modułu: PS_NI_ML_E2

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_ML_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; zasady i reguły pracy dydaktyczno-wychowawczej	K_W02	5
PS_NI_ML_E2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, zajęcia pozalekcyjne, wsparcie metodyczne nauczyciela strategię organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; metodyczne aspekty błędów wychowawczych oraz współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów i specjalistami	K_W10	5
PS_NI_ML_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować organizację i specyfikę kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym; realizować zadania nauczyciela – wychowawcy na różnych etapach edukacyjnych; przestrzegać zasad i reguł pracy dydaktyczno-wychowawczej	K_U01	4
PS_NI_ML_E2_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określać cele, treści kształcenia, środki dydaktyczne, metody kształcenia, formy organizacji zajęć, planować zajęcia pozalekcyjne, prezentować wsparcie metodyczne nauczyciela; analizować i stosować strategię organizowania zajęć w różnych formach edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, w tym z dodatkowymi sprzężonymi zaburzeniami; analizować metodyczne aspekty błędów wychowawczych; prezentować metodyczne aspekty współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów oraz specjalistami;	K_U07	4
PS_NI_ML_E2_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K01	3

3. Opis modułu	
Opis	Podstawowym celem zajęć realizowanych w ramach modułu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami nauczania oraz wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą

	mieli również możliwość doskonalenia umiejętności planowania, organizacji zajęć oraz sprawdzania osiągnięć uczniów. Zakładane efekty uczenia się powinny być osiągnięte dzięki aktywnemu uczestnictwu studentów w wykładach, ćwiczeniach oraz ich pracy własnej, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień i prac zaliczeniowych.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_ML_E2_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_ML_E2_1, PS_NI_ML_E2_2, PS_NI_ML_E2_3
PS_NI_ML_E2_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II lub III etapie edukacyjnym.	
PS_NI_ML_E2_w_3	Zaliczenie pisemne	Opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, poddanie go grupowej analizie i dyskusji.	PS_NI_ML_E2_1, PS_NI_ML_E2_3, PS_NI_ML_E2_5
PS_NI_ML_E2_w_4	Zaliczenie pisemne	Opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	PS_NI_ML_E2_2, PS_NI_ML_E2_4, PS_NI_ML_E2_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_ML_E2_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych)	75	PS_NI_ML_E2_w_1
PS_NI_ML_E2_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	15	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla wybranego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II lub III etapie edukacyjnym. Indywidualne opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym i ewentualna modyfikacja w wyniku grupowej dyskusji. Zespołowe opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów z	75	PS_NI_ML_E2_w_2, PS_NI_ML_E2_w_3, PS_NI_ML_E2_w_4

				niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II i III etapie edukacyjnym, analiza i ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.		
--	--	--	--	---	--	--

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej

Kod modułu: PS_NI_MLEW_E2

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MLEW_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), adaptację treści nauczania i ich realizację w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; paradygmat konstruktywistyczny; metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej	K_W10	4
PS_NI_MLEW_E2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruowanie i ewaluowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na I etapie edukacyjnym	K_W11	4
PS_NI_MLEW_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej; analizować i realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w szkole podstawowej (klasy I–III), dokonywać adaptacji treści nauczania i ich realizacji w stosunku do dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim; analizować paradygmat konstruktywistyczny; analizować metodykę nauczania wczesnoszkolnego w zakresie różnych obszarów edukacji; analizować i stosować specjalistyczne rozwiązania, ze szczególnym uwzględnieniem nauki czytania i pisania oraz edukacji matematycznej; stosować metodę ośrodków pracy jako propozycję pracy z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym; konstruować i ewaluować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne na I etapie edukacyjnym	K_U07	4
PS_NI_MLEW_E2_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	K_K04	4

3. Opis modułu

Opis	Wykłady prowadzone w ramach modułu mają na celu zaznajomienie studentów z prawnymi, organizacyjnymi i metodycznymi podstawami nauczania oraz wychowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą
-------------	---

	mieli możliwość nabywania kompetencji umożliwiających planowanie, realizację i ewaluację zajęć w ramach edukacji integracyjnej czy włączającej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów oraz specyfiki i użyteczności poznanych metod. Efekty uczenia się zakładane w module studenci powinni także osiągnąć dzięki pracy własnej (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień oraz prac zaliczeniowych).
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MLEW_E2_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_MLEW_E2_1, PS_NI_MLEW_E2_2
PS_NI_MLEW_E2_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej, realizowanych z uczniami w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym lub włączającym, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.	PS_NI_MLEW_E2_1, PS_NI_MLEW_E2_2, PS_NI_MLEW_E2_3, PS_NI_MLEW_E2_4
PS_NI_MLEW_E2_w_3	Mikronauczanie- realizacja projektu	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem poznanej metody (warunki symulowane), zgodnie ze scenariuszem opracowanym dla grupy uczniów w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym lub włączającym, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Autorefleksja.	PS_NI_MLEW_E2_1, PS_NI_MLEW_E2_2, PS_NI_MLEW_E2_3, PS_NI_MLEW_E2_4
PS_NI_ML_EW_E2_w_4	Wytwory studentów	Projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych przydatnych w realizacji zajęć z wykorzystaniem poznanych metod.	PS_NI_MLEW_E2_1, PS_NI_MLEW_E2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MLEW_E2_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_NI_MLEW_E2_w
PS_NI_MLEW_E2_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej poznanej metody, podział zadań, autorefleksja.	60	PS_NI_MLEW_E2_w PS_NI_MLEW_E2_w PS_NI_ML_EW_E2_w

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną_1

Kod modułu: PS_NI_MUZ_E2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MUZ_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	K_W10	3
PS_NI_MUZ_E2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami;	K_W05	3
PS_NI_MUZ_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; realizować podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	K_U07	4
PS_NI_MUZ_E2_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K02	4

3. Opis modułu

Opis	Celem prowadzonego modułu będzie zapoznanie studentów z wymaganiami organizacyjno-prawnymi pracy z uczniem z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością. Istotnym elementem jest zapoznanie studentów z podstawą programową dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością. Student w czasie prowadzenia modułu potrafi stworzyć tygodniowe, miesięczne plany pracy w oparciu o przeprowadzoną wcześniej diagnozę funkcjonalną ucznia. Student potrafi przygotować pomoc dydaktyczną, jako przydatnego środka dydaktycznego.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MUZ_E2_w_1	Zaliczenie pisemne	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu	PS_NI_MUZ_E2_1, PS_NI_MUZ_E2_2, PS_NI_MUZ_E2_3
PS_NI_MUZ_E2_w_2	Mikronauczanie- realizacja projektu	Realizacja projektu – realizacja scenariusza zajęć dla uczniów uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym przygotowanego w oparciu podstawę programową	PS_NI_MUZ_E2_2, PS_NI_MUZ_E2_3, PS_NI_MUZ_E2_4
PS_NI_MUZ_E2_w_3	Wytwory studentów	Projektowanie oraz wykonanie środków dydaktycznych zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli	PS_NI_MUZ_E2_2, PS_NI_MUZ_E2_3, PS_NI_MUZ_E2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MUZ_E2_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	45	
PS_NI_MUZ_E2_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja). Przygotowanie diagnozy funkcjonalnej. Przygotowanie środków dydaktycznych.	60	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną_2

Kod modułu: PS_NI_MUZ_2_E2

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_MUZ_2_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodykę wychowania i kształcenia uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną w różnych typach placówek systemu oświaty, na różnych etapach edukacyjnych; podstawę programową kształcenia ogólnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych oraz kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy	K_W10	5
PS_NI_MUZ_2_E2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywanie oraz modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego; specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; zasady organizowania przestrzeni szkolnej oraz optymalnego stanowiska pracy; rolę współpracy z rodziną, nauczycielami i specjalistami	K_W05	4
PS_NI_MUZ_2_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dokonywać wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i opracowywać oraz modyfikować indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne; analizować i stosować specjalistyczne metody rozwijania kompetencji osobistych, komunikacyjnych i społecznych; organizować przestrzeń szkolną oraz optymalne stanowisko pracy; współpracować z rodzinami uczniów, nauczycielami i specjalistami;	K_U04	4
PS_NI_MUZ_2_E2_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K05	5

3. Opis modułu	
Opis	W trakcie realizacji modułu student potrafi określić cele ogólne oraz operacyjne pracy z uczniami z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością. Potrafią opracować samodzielnie profil osiągnięć ucznia oraz zaprojektować i zrealizować zajęcia dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_MUZ_2_E2_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_MUZ_2_E2_1, PS_NI_MUZ_2_E2_2, PS_NI_MUZ_2_E2_3
PS_NI_MUZ_2_E2_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie projektu zajęć dla uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością, z wykorzystaniem informacji zawartych w podstawie programowej dla tej grupy uczniów oraz opracowanie narzędzia do diagnozy funkcjonalnej dla uczniów.	PS_NI_MUZ_2_E2_2, PS_NI_MUZ_2_E2_3
PS_NI_MUZ_2_E2_w_3	Mikronauczanie- realizacja projektu	Realizacja projektu – realizacja scenariusza zajęć dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym przygotowanego w oparciu o podstawę programową.	PS_NI_MUZ_2_E2_2, PS_NI_MUZ_2_E2_3, PS_NI_MUZ_2_E2_4
PS_NI_MUZ_2_E2_w_4	Wytwory studentów	Projektowanie oraz wykonanie środków dydaktycznych zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli.	PS_NI_MUZ_2_E2_2, PS_NI_MUZ_2_E2_3, PS_NI_MUZ_2_E2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_MUZ_2_E2_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_NI_MUZ_2_E2_w
PS_NI_MUZ_2_E2_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja). Przygotowanie diagnozy funkcjonalnej. Przygotowanie środków dydaktycznych	30	PS_NI_MUZ_2_E2_w PS_NI_MUZ_2_E2_w PS_NI_MUZ_2_E2_w

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym

Kod modułu: PS_ASD_MS_E2

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_MS_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W05	4
PS_ASD_MS_E2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W10	5
PS_ASD_MS_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U07	3
PS_ASD_MS_E2_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	K_U07	4
PS_ASD_MS_E2_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K07	4

3. Opis modułu

Opis	Podstawowym celem zajęć realizowanych w ramach modułu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami nauczania oraz wychowania uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą mieli również możliwość doskonalenia umiejętności planowania, organizacji zajęć oraz sprawdzania osiągnięć uczniów. Zakładane efekty uczenia się powinny być osiągnięte
-------------	--

	dzięki aktywnemu uczestnictwu studentów w wykładach, ćwiczeniach oraz ich pracy własnej, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień i prac zaliczeniowych.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania, psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej, pedagogiki osób ze spektrum autyzmu i dydaktyki specjalnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_MS_E2_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_ASD_MS_E2_1, PS_ASD_MS_E2_2, PS_ASD_MS_E2_3
PS_ASD_MS_E2_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla ucznia ze spektrum autyzmu na II lub III etapie edukacyjnym.	PS_ASD_MS_E2_1, PS_ASD_MS_E2_3, PS_ASD_MS_E2_5
PS_ASD_MS_E2_w_3	Zaliczenie pisemne	Opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym, poddanie go grupowej analizie i dyskusji.	PS_ASD_MS_E2_2, PS_ASD_MS_E2_3, PS_ASD_MS_E2_4, PS_ASD_MS_E2_5
PS_ASD_MS_E2_w_4	Zaliczenie pisemne	Opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym, ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	PS_ASD_MS_E2_2, PS_ASD_MS_E2_4, PS_ASD_MS_E2_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_MS_E2_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_ASD_MS_E2_w_1
PS_ASD_MS_E2_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie dostosowania jako składowej IPET-u dla wybranego ucznia ze spektrum autyzmu na II lub III etapie edukacyjnym. Indywidualne opracowanie liniowego tekstu programowanego dla uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym i ewentualna modyfikacja w wyniku grupowej dyskusji. Zespołowe opracowanie narzędzi sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym, analiza i ocena narzędzi skonstruowanych przez inne osoby.	60	PS_ASD_MS_E2_w_2 PS_ASD_MS_E2_w_3 PS_ASD_MS_E2_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka wychowania i kształcenia uczniów ze spektrum autyzmu w edukacji wczesnoszkolnej

Kod modułu: PS_ASD_MEW_E2

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_MEW_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w edukacji wczesnoszkolnej; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W02 K_W05	4 4
PS_ASD_MEW_E2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej, a także znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań	K_W10	3
PS_ASD_MEW_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w edukacji wczesnoszkolnej; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej, a także rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U07	4
PS_ASD_MEW_E2_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K04	4

3. Opis modułu

Opis	Wykłady prowadzone w ramach modułu mają na celu zaznajomienie studentów z prawnymi, organizacyjnymi i metodycznymi podstawami nauczania oraz wychowania uczniów ze spektrum autyzmu na I etapie edukacyjnym. Podczas zajęć ćwiczeniowych studenci będą mieli możliwość nabywania kompetencji umożliwiających planowanie, realizację i ewaluację zajęć w ramach edukacji integracyjnej czy włączającej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów oraz specyfiki i użyteczności poznanych metod. Efekty uczenia się zakładane w module studenci powinni także osiągnąć dzięki pracy własnej (studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień oraz prac zaliczeniowych).
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki specjalnej, dydaktyki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_MEW_E2_w_1	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_ASD_MEW_E2_1, PS_ASD_MEW_E2_2
PS_ASD_MEW_E2_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie projektu zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej, realizowanych z uczniami w wieku w systemie integracyjnym lub włączającym, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_MEW_E2_1, PS_ASD_MEW_E2_2, PS_ASD_MEW_E2_3, PS_ASD_MEW_E2_4
PS_ASD_MEW_E2_w_3	Mikronauczanie – realizacja projektu	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem poznanej metody (warunki symulowane), zgodnie ze scenariuszem opracowanym dla grupy uczniów w wieku wczesnoszkolnym w systemie integracyjnym lub włączającym, z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci ze spektrum autyzmu. Autorefleksja.	PS_ASD_MEW_E2_1, PS_ASD_MEW_E2_2, PS_ASD_MEW_E2_3, PS_ASD_MEW_E2_4
PS_ASD_MEW_E2_w_4	Wytwory studentów	Projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych przydatnych w realizacji zajęć z wykorzystaniem poznanych metod.	PS_ASD_MEW_E2_1, PS_ASD_MEW_E2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_MEW_E2_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_ASD_MEW_E2_w
PS_ASD_MEW_E2_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem metody opowieści wychowawczej. Przygotowanie się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania, opracowanie scenariusza zajęć z wykorzystaniem wybranej poznanej metody, podział zadań, autorefleksja.	60	PS_ASD_MEW_E2_w, PS_ASD_MEW_E2_w, PS_ASD_MEW_E2_w

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych

Kod modułu: PS_D3_MKK

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D3_MKK_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie style poznawcze i strategie uczenia dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; metodykę zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; modele nauczania indywidualizującego	K_W11	4
PS_D3_MKK_2	W zakresie wiedzy student zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	K_W10	4
PS_D3_MKK_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U07	4

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w kompetencje potrzebne do planowania, organizacji i ewaluacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwrażliwianie na konieczność indywidualizacji pracy oraz dostosowanie stosowanych oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień oraz prac zaliczeniowych.
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z zakresu psychologii ogólnej, psychologii kształcenia dzieci i młodzieży, pedagogiki specjalnej i dydaktyki specjalnej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D3_MKK_w_1	Zaliczenie pisemne	Opracowanie teczki nauczyciela prowadzącego zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zawierającej informacje o obszarach pracy korekcyjno-kompensacyjnej, stosowanych metodach, przykładowe scenariusze, propozycje ćwiczeń i karty pracy.	PS_D3_MKK_1, PS_D3_MKK_2, PS_D3_MKK_3
PS_D3_MKK_w_2	Zaliczenie pisemne	Indywidualne przygotowanie projektu rocznego planu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PS_D3_MKK_1, PS_D3_MKK_2,

	i recenzja projektu opracowanego przez inną osobę.	PS_D3_MKK_3
--	--	-------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D3_MKK_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja, praca z tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Samodzielnie realizuje zadania związane z przygotowaniem prac zaliczeniowych.	30	PS_D3_MKK_w_1, PS_D3_MKK_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Metodyka zajęć socjoterapeutycznych

Kod modułu: PS_D4_MS

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D4_MS_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pojęcia wychowania i rozwoju: funkcje wychowania, style wychowania, zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego; zagadnienie wychowania w kontekście manipulacji; problematykę podmiotowości w wychowaniu; zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania; uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; miejsce przedszkola i szkoły jako instytucji wychowawczej	K_W01	4
PS_D4_MS_2	W zakresie wiedzy student zna i rozumie przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży; metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych	K_W11	3
PS_D4_MS_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; tworzyć programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosować te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających; ocenić efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	K_K04	5
PS_D4_MS_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	W czasie realizacji modułu student nabywa umiejętności tworzenia projektu zajęć socjoterapeutycznych. Potrafi określić potrzeby uczniów wymagających zajęć socjoterapeutycznych.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D4_MS_w_1	Zaliczenie pisemne	Opracowanie projektu zajęć socjoterapeutycznych.	PS_D4_MS_1, PS_D4_MS_2, PS_D4_MS_3
PS_D4_MS_w_2	Mikronauczanie- realizacja projektu	Realizacja projektu – realizacja scenariusza zajęć socjoterapeutycznych.	PS_D4_MS_2, PS_D4_MS_3, PS_D4_MS_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D4_MS_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	30	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja).	90	PS_D4_MS_w_1, PS_D4_MS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Moduł praktyczny - kształcenie kierunkowe 2

Kod modułu: PS_C7_MP2

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C7_MP2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	K_W05	3
PS_C7_MP2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W11 K_W14	3 3
PS_C7_MP2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_U06	4
PS_C7_MP2_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K05	4

3. Opis modułu

Opis	
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C7_MP2_w_1	Raport z praktyk	W raporcie z praktyk powinna znaleźć się charakterystyka i ocena organizacji oraz funkcjonowania placówek, które student wizytował w ramach modułu praktycznego (z uwzględnieniem podstaw prawnych i specyfiki realizowanych tam procesów) a także samoocena własnej pracy.	PS_C7_MP2_1, PS_C7_MP2_2, PS_C7_MP2_3, PS_C7_MP2_4
PS_C7_MP2_w_2	Praca pisemna	Student opracowuje scenariusze prowadzonych lub współprowadzonych zajęć	PS_C7_MP2_3, PS_C7_MP2_4

PS_C7_MP2_w_3	Wytwory studentów-środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodne z realizowanymi treściami, odpowiadające potrzebom i możliwościom edukacyjnym uczestników zajęć.	PS_C7_MP2_1, PS_C7_MP2_3, PS_C7_MP2_4
---------------	--------------------------------------	---	---

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C7_MP1_fs_1	praktyka		30		150	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Moduł praktyczny – kształcenie kierunkowe 1

Kod modułu: PS_C7_MP1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C7_MP1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie specyfikę funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	K_W05	3
PS_C7_MP1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W11 K_W14	4 4
PS_C7_MP1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka lub ucznia oraz nauczyciela w życiu przedszkola lub szkoły	K_U05	3
PS_C7_MP1_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K05	4

3. Opis modułu	
Opis	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności wizytowanych placówek. W semestrze 2 studenci zrealizują 60 godzin zajęć, aktywnie się włączając w funkcjonowanie tychże placówek (zapoznając się z podstawami prawnymi, dokumentacją, obserwując i współprowadząc zajęcia). Udział w zajęciach praktycznych ma umożliwić studentom wybór dalszej ścieżki kształcenia.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C7_MP1_w_1	Raport z praktyk	W raporcie z praktyk powinna znaleźć się charakterystyka i ocena organizacji oraz funkcjonowania placówek, które student wizytował w ramach modułu praktycznego (z uwzględnieniem podstaw prawnych i specyfiki realizowanych tam procesów) a także	PS_C7_MP1_1, PS_C7_MP1_2,

		samoocena własnej pracy.	PS_C7_MP1_3, PS_C7_MP1_4
PS_C7_MP1_w_2	Praca pisemna	Student opracowuje scenariusze prowadzonych lub współprowadzonych zajęć.	PS_C7_MP1_3, PS_C7_MP1_4
PS_c7_MP1_w_3	Wytwory studentów – środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodne z realizowanymi treściami, odpowiadające potrzebom i możliwościom edukacyjnym uczestników zajęć.	PS_C7_MP1_1, PS_C7_MP1_3, PS_C7_MP1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C7_MP1_fs_1	praktyka	<p>Nauczyciel akademicki organizuje czas pobytu w placówce, motywuje do aktywnego uczestniczenia w zajęciach lub w obserwacjach, zachęca do wypowiedziania sądów i opinii o charakterze merytorycznym dotyczących obserwowanych, prowadzonych lub współprowadzonych zajęć.</p> <p>W trakcie zajęć studenci opracowują konsultują z nauczycielem akademickim scenariusze zajęć i wykonują niezbędne środki dydaktyczne. Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja); metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).</p>	30		30	PS_C7_MP1_w_1, PS_C7_MP1_w_2, PS_c7_MP1_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Moduł praktyczny asystencki

Kod modułu: PS_B3_MPA

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_B3_MPA_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający, treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	K_W05	2
PS_B3_MPA_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W11 K_W14	3 3
PS_B3_MPA_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_U05 K_U06	3 3
PS_B3_MPA_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K05	4

3. Opis modułu

Opis	Zamierzone efekty planuje się osiągnąć dzięki uczestnictwu studentów (w niewielkich grupach typu laboratoryjnego) wraz ze swoim opiekunem (nauczycielem akademickim) w codziennej działalności wizytowanych placówek. Zaplanowane 30 godzin zajęć praktycznych realizowane będzie przez studentów w formie aktywnej asysty specjalistom w działaniach pedagogicznych podejmowanych w różnych instytucjach prowadzących zajęcia z zakresu edukacji oraz rehabilitacji społecznej osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi (np. w szkole, przedszkolu, OREW, świetlicy środowiskowej, świetlicy terapeutycznej, SOSW, DPS, ŚDS, WTZ, itd.). Przyjęta forma zajęć ma zapewnić studentom optymalne warunki do zapoznania się z obszarami działalności wizytowanych placówek, specyfiką pracy pedagoga specjalnego a także ułatwić im podjęcie decyzji związanej z wyborem dalszej drogi kształcenia. Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się ma być możliwe również dzięki pracy własnej studentów obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, opracowanie raportu z praktyk i środków dydaktycznych.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_B3_MPA_w_1	Raport z praktyk	W raporcie z praktyk powinna znaleźć się ogólna charakterystyka organizacji i funkcjonowania placówek, które student wizytował w ramach praktyki asystenckiej. Powinien także uwzględnić uczestników realizowanych tam procesów. Student dokonuje oceny organizacji i przebiegu praktyki, uzyskanych informacji dotyczących działalności wizytowanych placówek.	PS_B3_MPA_1, PS_B3_MPA_2, PS_B3_MPA_3, PS_B3_MPA_4
PS_B3_MPA_w_2	Wytwory studentów - środki dydaktyczne	Student przygotowując środki dydaktyczne, uwzględnia informacje uzyskane podczas praktyk odnośnie potrzeb i możliwości edukacyjnych/ społecznych osób korzystających z zajęć oferowanych przez daną placówkę.	PS_B3_MPA_1, PS_B3_MPA_2, PS_B3_MPA_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_B3_MPA_fs_1	praktyka	Nauczyciel akademicki organizuje czas pobytu w placówce, motywuje do aktywnego uczestniczenia w zajęciach albo obserwacjach, zachęca do wypowiadania sądów i opinii o charakterze merytorycznym. Metody asymilacji wiedzy (opis, dyskusja); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	30	Przygotowanie środków dydaktycznych oraz raportu z praktyk wraz z własnymi spostrzeżeniami i refleksjami.	60	PS_B3_MPA_w_1, PS_B3_MPA_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Mowa, język, komunikacja osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_MJK_E1

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_MJK_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzenia rozwoju intelektualnego oraz innych zaburzeń i niepełnosprawności.	K_W01 K_W12	4 4
PS_ASD_MJK_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zaburzenia ze spektrum autyzmu w kontekście innych zaburzeń neurorozwojowych, w tym afazji, mózgowego porażenia dziecięcego i ADHD; zagadnienia mowy, języka i komunikacji osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W12 K_W13	4 3
PS_ASD_MJK_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określić diagnozę różnicową autystycznego spektrum zaburzeń w kontekście uszkodzenia słuchu, zaburzeń rozwoju intelektualnego, oraz innych rodzajów niepełnosprawności	K_U01	4
PS_ASD_MJK_E1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określać zaburzenia ze spektrum autyzmu i inne zaburzenia neurorozwojowe w tym afazję, mózgowie porażenie dziecięce i ADHD; analizować mowę, język i komunikację osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U04	4
PS_ASD_MJK_E1_5	Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym oraz wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K03	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest poznanie specyfiki rozwoju mowy, języka i komunikacji osób ze spektrum autyzmu (zaburzenia rozwoju mowy, podstawowe deficyty językowe w komunikowaniu się osób z autyzmem). Treści modułu dotyczyć będą diagnozy różnicowej zaburzeń mowy dziecka z ASD z innymi zaburzeniami mowy, diagnozy logopedycznej dziecka z ASD oraz tworzenia programu pracy nad mową i komunikacją osób ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_MJK_E1_w_1	Egzamin	Przedmiot: Mowa, język, komunikacja osób ze spektrum autyzmu kończy się egzaminem ustnym lub pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu	PS_ASD_MJK_E1_1, PS_ASD_MJK_E1_2
PS_ASD_MJK_E2_w_2	Projekt pisemny	Projekt pisemny obejmujący opracowanie programu rozwijania mowy i komunikacji dziecka ze spektrum autyzmu w środowisku szkolnym i domowym wraz z opisem ćwiczeń	PS_ASD_MJK_E1_1, PS_ASD_MJK_E1_2, PS_ASD_MJK_E1_3
PS_ASD_MJK_E3_w_3	Mikronauczanie – realizacja projektu	Prowadzenie pokazowych zajęć rozwijających mowę, język i komunikację osób ze spektrum autyzmu (warunki symulowane), zgodnie z opracowanym scenariuszem. Autorefleksja.	PS_ASD_MJK_E1_2, PS_ASD_MJK_E1_3, PS_ASD_MJK_E1_4, PS_ASD_MJK_E1_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_MJK_E1_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową, przygotowuje się do egzaminu	45	PS_ASD_MJK_E1_w
PS_ASD_MJK_E1_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie), metody praktyczne (metody ćwiczebne).	15	Przygotowanie projektu pisemnego oraz przygotowanie do jego realizacji	45	PS_ASD_MJK_E2_w PS_ASD_MJK_E3_w

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Nowe technologie w edukacji osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_NT_E2

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_NT_E2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W10	4
PS_ASD_NT_E2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę komputera, mediów i nowych technologii w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W08	3
PS_ASD_NT_E2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U08	5
PS_ASD_NT_E2_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określać rolę komputera, mediów i nowych technologii w edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U16	4
PS_ASD_NT_E2_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_U10	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Nowe technologie w edukacji osób ze spektrum autyzmu rozszerza wiedzę i umiejętności studenta w zakresie metodyki pracy z osobami z tym rodzajem zaburzeń na różnych etapach edukacji. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy merytorycznej i metodycznej aby umożliwić skuteczne wykorzystanie nowych technologii w edukacji. Tematyka zajęć koncentrować się będzie wokół zagadnień związanych z wykorzystaniem i oceną przydatności programów i aplikacji wspomagających proces edukacji i terapii osób ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_NT_E2_w_1	Projekt pisemny	Projekt przygotowany w grupach dotyczący wsparcia terapii i edukacji dzieci ze spektrum autyzmu e-technologiami.	PS_ASD_NT_E2_1, PS_ASD_NT_E2_2, PS_ASD_NT_E2_3, PS_ASD_NT_E2_4, PS_ASD_NT_E2_5
PS_ASD_NT_E2_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze testowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_ASD_NT_E2_1, PS_ASD_NT_E2_2, PS_ASD_NT_E2_3, PS_ASD_NT_E2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_NT_E2_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, burza mózgów/giełda pomysłów; metody praktyczne: metody ćwiczebne.30	30	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia. Ćwiczenia praktyczne z wykorzystaniem programów i aplikacji do wspomaganie edukacji i terapii uczniów ze spektrum autyzmu. Przygotowanie projektu grupowego.	60	PS_ASD_NT_E2_w_1 PS_ASD_NT_E2_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Ochrona własności intelektualnej

Kod modułu: PS_C1_OWI

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_OWI_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pojęcia i zasady związane z ochroną własności intelektualnej i prawem autorskim	K_W15	4
PS_C1_OWI_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dostrzegać i formułować dylematy prawne, moralne i etyczne związane z ochroną własności intelektualnej oraz potrafi je odnieść do własnych doświadczeń życiowych i zawodowych	K_U02	2
PS_C1_OWI_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i prawne oraz przestrzegania prawa w zakresie ochrony własności intelektualnej	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł ochrona własności intelektualnej wyposaża studenta w niezbędną wiedzę dotyczącą prawnych i etycznych aspektów ochrony własności intelektualnej oraz rozwija wrażliwość niezbędną do dostrzegania i rozumnego rozstrzygnięcia problemów moralnych i prawnych, związanych, m.in. z pracą zawodową. Wszystkie, przedstawione efekty kształcenia odnoszące się do przedmiotu planuje się osiągnąć za pomocą wykładowej formy kształcenia oraz pracy własnej studenta obejmującej zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą oraz zalecanymi aktami prawnymi.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_OWI_w_1	Kolokwium pisemne	Pisemne kolokwium, dotyczącego uregulowań prawnych determinujących zasady funkcjonowania własności intelektualnej.	PS_C1_OWI_1, PS_C1_OWI_2, PS_C1_OWI_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_OWI_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja).	5	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą oraz zalecanymi aktami prawnymi.	25	PS_C1_OWI_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedagogika społeczna

Kod modułu: P_C1_PS

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_PS_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie miejsce pedagogiki społecznej jako nauki, różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	K_W01	3
PS_C1_PS_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice społecznej, rozumie jej źródła i zastosowanie	K_W02	3
PS_C1_PS_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin do analizy występujących zjawisk społecznych	K_U01	3
PS_C1_PS_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do wykazywania się wrażliwością na problemy z obszaru pedagogiki społecznej i do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, terapeutyczne i kulturalne	K_K03	3

3. Opis modułu	
Opis	Treści realizowane w ramach modułu pozwalają na wprowadzenie studenta w podstawowe zagadnienia pedagogiki społecznej, ukazanie podstaw teoretycznych tej dyscypliny, kierunków i nurtów naukowych, przedstawienie wybranych problemów społecznych. Celem modułu jest, aby student posiadał wiedzę o głównych środowiskach życia człowieka (rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła, sąsiedztwo, organizacje społeczne, środowisko pracy, społeczność lokalna), o ich strukturze, dynamice i warunkach optymalnego rozwoju. Aby nabył wiedzę o człowieku, jako podmiocie rozwijającym się wśród innych i przekształcającym rzeczywistość. Założeniem jest, aby student posiadał podstawową wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i kulturalnych. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych (wykładów i ćwiczeń) w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_PS_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.	PS_C1_PS_1, PS_C1_PS_2, PS_C1_PS_3
PS_C1_PS_w_2	Zaliczenie pisemne	Indywidualna praca pisemna, dotycząca analizy występujących zjawisk społecznych.	PS_C1_PS_1, PS_C1_PS_2, PS_C1_PS_3, PS_C1_PS_4
PS_C1_PS_w_3	Zaliczenie ustne	Udział studenta w dyskusjach grupowych realizowanych podczas zajęć – merytoryczna argumentacja, odwołanie się do literatury przedmiotu.	PS_C1_PS_1, PS_C1_PS_2, PS_C1_PS_3, PS_C1_PS_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_PS_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z uwzględnieniem prezentacji multimedialnych).	15	Student przygotowuje się do pisemnego egzaminu końcowego.	45	PS_C1_PS_w_1
PS_C1_PS_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna).	15	Student studiuje zalecaną literaturę, przygotowuje się do dyskusji grupowych oraz pisze pracę dotyczącą występowania zjawisk społecznych.	15	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pedeutologia

Kod modułu: PS_B2_P

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_B2_P_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z zawodem nauczyciela: role zawodowe nauczyciela, wzór osobowy, postawę i kunszt nauczycielski, powinności nauczyciela i rozwój zawodowy, program wewnętrzny nauczyciela, przygotowanie zawodowe nauczyciela, etykę nauczycielską, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela i wychowawcy, konieczność doksztalania i doskonalenia zawodowego jako warunków awansu zawodowego, problem stresu i wypalenia zawodowego nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze, choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela i profilaktykę w tym zakresie	K_W01	3
PS_B2_P_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_U10	4
PS_B2_P_3	Absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K03	2

3. Opis modułu	
Opis	Treści uczenia się zostały skoncentrowane wokół istotnych współczesnych problemów, związanych z pracą nauczyciela, takich jak: kondycja współczesnego nauczyciela - wychowawcy, jego powinności moralne i etyczne oraz specyfika nauczycielskiego profesjonalizmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_B2_P_w_1	Zaliczenie pisemne	Zakładane efekty przedmiotu zostaną sprawdzone za pomocą projektu końcowego w formie pisemnej (zakres będzie obejmował treści wykładów oraz pracy własnej studenta).	PS_B2_P_1, PS_B2_P_2, PS_B2_P_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_B2_P_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, opis, praca z książką/tekstem).	15	Student przygotowuje się do projektu końcowego realizowanego w formie pisemnej.	45	PS_B2_P_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Pierwsza pomoc przedmedyczna

Kod modułu: PS_F_PPP

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_F_PPP_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie prawidłowości rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym	K_W02 K_W14	2 5
PS_F_PPP_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U14	5
PS_F_PPP_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do stałego samodoskonalenia się w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	K_U10	4

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest pogłębienie wiedzy studenta o udzielaniu pierwszej pomocy oraz przygotowanie studenta do udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w stanie zagrożenia życia. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie projektu
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_F_PPP_w_1	Zaliczenie praktyczne	Zaliczenie w parach ćwiczeń praktycznych z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej	PS_F_PPP_1, PS_F_PPP_2, PS_F_PPP_3
PS_F_PPP_w_2	Projekt	Projektowanie fikcyjnych sytuacji wymagających udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej wraz z opracowaniem właściwych sposobów reagowania	PS_F_PPP_1, PS_F_PPP_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_F_PPP_fs_1	ćwiczenia	Pokaz udzielania pierwszej pomocy, metody ćwiczebne, metody praktycznego działania	15	Studiowanie literatury z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, przygotowanie projektu	15	PS_F_PPP_w_1, PS_F_PPP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy arteterapii w pracy z osobami z niepełnosprawnościami

Kod modułu: PS_B1_PA

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_B1_PA_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia empatii, zachowań asertywnych, stresu i radzenia sobie z nim, reguły współdziałania	K_W02	5
PS_B1_PA_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań osób z niepełnosprawnościami	K_W11	4
PS_B1_PA_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi obserwować zachowania społeczne osób z niepełnosprawnością i ich uwarunkowania; rozpoznawać potrzeby ich psychospołecznego wsparcia; radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	K_U01	5
PS_B1_PA_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi identyfikować potrzeby osób z niepełnosprawnością w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	K_U10	5
PS_B1_PA_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	K_K05	4

3. Opis modułu	
Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności związane z podstawami pracy arteterapeutycznej z osobami z niepełnosprawnościami. Główne zagadnienia poruszane na zajęciach dotyczą: podstaw teoretycznych arteterapii, podstawowych dziedzin arteterapii, możliwości wspierania rozwoju osób z niepełnosprawnościami za pomocą terapii przez sztukę, projektowania sytuacji arteterapeutycznych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie prezentacji oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_B1_PA_w	Projekt pisemny	Zespołowy projekt wsparcia rozwoju osób z niepełnosprawnością za pomocą terapii przez	

_1		sztukę.	PS_B1_PA_1, PS_B1_PA_2, PS_B1_PA_3, PS_B1_PA_4
PS_B1_PA_w_2	Zaliczenie ustne	Dyskusja panelowa- rozważania dotyczące zawodu pedagoga specjalnego, arteterapeuty (aspekty etyczne, rozwój zawodowy , możliwości pomocy/ wsparcia osoby z niepełnosprawnością)	PS_B1_PA_1, PS_B1_PA_2, PS_B1_PA_3, PS_B1_PA_4, PS_B1_PA_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_B1_PA_fs_1	ćwiczenia	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych, metody waloryzacyjne: metody impresyjne i metody ekspresyjne.	15	Student przeprowadza kwerendę źródłową literatury przedmiotu, przygotowuje wybrane zagadnienia o charakterze praktycznym i teoretycznym.	45	PS_B1_PA_w_1, PS_B1_PA_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy logopedii w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_PL_E1

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PL_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie etiologię zaburzeń mowy u osób z niepełnosprawnością intelektualną; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawnością intelektualną oraz rolę rodziny tego dziecka w tym zakresie	K_W02	4
PS_NI_PL_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie współczesne teorie terapii, interwencji i rehabilitacji logopedycznej oraz wybrane metody, techniki i programy terapii logopedycznej	K_W03	4
PS_NI_PL_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi uzasadniać rolę wczesnego wspomagania rozwoju mowy dziecka z niepełnosprawnością intelektualną oraz charakteryzować rolę rodziny dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w tym zakresie	K_U01	3
PS_NI_PL_E1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować i wykorzystywać współczesne teorie interwencji i rehabilitacji logopedycznej; stosować wybrane metody, techniki i programy terapii logopedycznej osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U11 K_U13	4 4
PS_NI_PL_E1_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K03	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł przedmiotu Podstawy logopedii w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną ma wyposażyć studentów w wiedzę z zakresu logopedii ogólnej na poziomie podstawowym, z uwzględnieniem budowy aparatu mowy oraz występujących zaburzeń mowy, wymowy i języka. Studenci zapoznają się z wiedzą niezbędną dla wsparcia dziecka/osoby z niepełnosprawnością intelektualną, z problemami w zakresie komunikacji językowej, uwarunkowań tych problemów, a także doboru i zastosowania odpowiednich metod diagnostycznych z określeniem możliwości terapeutycznych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć, a także podczas pracy własnej studenta. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej, psychologii oraz biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PL_E1_w_1	Egzamin	Forma pisemna; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_NI_PL_E1_1
PS_NI_PL_E1_w_2	Prezentacja	Prezentacja grupowa wybranego tematu	PS_NI_PL_E1_1, PS_NI_PL_E1_2, PS_NI_PL_E1_4
PS_NI_PL_E1_w_3	Projekt	Indywidualny projekt pomocy logopedycznej i jej wykonanie wraz ze scenariuszem zajęć z jej wykorzystaniem	PS_NI_PL_E1_2, PS_NI_PL_E1_3, PS_NI_PL_E1_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PL_E1_fs_1	wykład	Metody dyskusyjne, metody pracy ze źródłami, metody problemowe, wykład monograficzny prezentacja multimedialna	15	Samodzielne studiowanie/czytanie literatury; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu podczas egzaminu	45	PS_NI_PL_E1_w_1
PS_NI_PL_E1_fs_2	ćwiczenia	Ćwiczenia konwersatoryjne, metody aktywizujące, metody gier dydaktycznych, metody kooperatywne, metody pracy ze źródłami, pokaz z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, prezentacja	15	Przygotowanie z zakresu treści modułu, przygotowanie zadań wynikających z przebiegu harmonogramu zajęć, przygotowanie prezentacji, przygotowanie pomocy logopedycznej oraz kwestionariusza zajęć - projektu	45	PS_NI_PL_E1_w_2, PS_NI_PL_E1_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki leczniczej

Kod modułu: PS_C1_L

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_L_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	2
PS_C1_L_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie miejsce pedagogiki, pedagogiki specjalnej w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązań; ma wiedzę z zakresu oddziaływań pedagogicznych jako zbioru praktyk społecznych, która spełnia funkcję stymulującą, rozwijającą, regulującą, korekcyjną i terapeutyczną oraz integracyjną	K_W03	2
PS_C1_L_3	W zakresie umiejętności potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych	K_U02	3
PS_C1_L_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień: Definiowanie i rozumienie choroby przewlekłej; Historyczne uwarunkowania opieki nad dzieckiem przewlekle chorym oraz najnowsze tendencje w rehabilitacji/hospitalizacji dzieci chorujących przewlekle. Charakterystyka wybranych chorób, zespołów chorobowych, niepełnosprawności ruchowej Ograniczenia w zaspokajaniu potrzeb oraz mechanizmy obronne w chorobie. Rodzaje i uwarunkowania błędów jatrogennych w opiece nad chorym.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_L_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne obejmujące znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego modułu	PS_C1_L_1, PS_C1_L_2

PS_C1_L_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Pisemne opracowanie projektu zajęć zgodnego z wybranym modelem nauczania, uwzględniając specjalne potrzeby edukacyjne adresata – dziecka chorującego przewlekłe	PS_C1_L_1, PS_C1_L_2, PS_C1_L_3, PS_C1_L_4
-------------	---------------------------------------	---	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_L_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium	45	PS_C1_L_w_1
PS_C1_L_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne)	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia, przygotowanie projektu pisemnego wraz z pokazem praktycznym.	45	PS_C1_L_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych

Kod modułu: PS_C1_UZ

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_UZ_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym	K_W02	3
PS_C1_UZ_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie kategorie i pojęcia pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych, obejmującą terminologię i teorie	K_W03	4
PS_C1_UZ_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych	K_U01	4
PS_C1_UZ_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do okazywania wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, terapeutyczne	K_K03	4
PS_C1_UZ_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do podjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł Podstawy pedagogiki osób uzdolnionych i wybitnie zdolnych wprowadza w podstawowe pojęcia i problemy subdyscypliny pedagogiki specjalnej, charakteryzuje jej podmiot i przedmiot badań. Celem modułu jest przygotowanie studentów do rozumienia złożonych zagadnień zdolności oraz funkcjonowania osób uznanych za zdolne i posiadających wybitne uzdolnienia. Treści przedmiotu koncentrują się wokół podstawowych pojęć: zdolności, talent, uczeń zdolny, uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Omówione zostaną również teorie zdolności, funkcjonowanie osób wybitnie zdolnych i uzdolnionych ze szczególnym uwzględnieniem okresu dzieciństwa i adolescencji, edukacja oraz formy wsparcia ucznia i rodziców. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_UZ_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze opisowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_C1_UZ_1, PS_C1_UZ_2, PS_C1_UZ_3, PS_C1_UZ_5
PS_C1_UZ_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze testowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_C1_UZ_1, PS_C1_UZ_2, PS_C1_UZ_3, PS_C1_UZ_4, PS_C1_UZ_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_UZ_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_C1_UZ_w_1
PS_C1_UZ_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje zalecany materiał na zajęcia. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_C1_UZ_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_C1_NI

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_NI_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_C1_NI_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie kategorie i pojęcia pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_C1_NI_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz ich rodzin	K_U01	4
PS_C1_NI_4	W zakresie kompetencji społecznej absolwent jest gotów do wykazywania wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną i do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_U17	3
PS_C1_NI_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podejmowania odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01 K_K02	3 5

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi i metodycznymi pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, w tym z: podmiotem i przedmiotem pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, stosowaną terminologią, klasyfikacjami i kryteriami niepełnosprawności intelektualnej, genezą i zaburzeniami rozwoju związanymi z niepełnosprawnością intelektualną, specyfiką funkcjonowania, zachowaniami przystosowawczymi oraz systemami i metodami wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_NI_w_1	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna (np. esej) o charakterze opisowym, obejmująca znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_C1_NI_1, PS_C1_NI_2, PS_C1_NI_3, PS_C1_NI_4
PS_C1_NI_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne o charakterze testowym, obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu.	PS_C1_NI_1, PS_C1_NI_2, PS_C1_NI_3, PS_C1_NI_4, PS_C1_NI_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_NI_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, praca z książką/tekstem).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje pracę pisemną.	45	PS_C1_NI_w_1
PS_C1_NI_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, burza mózgów); metody praktyczne (metody ćwiczebne).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, przygotowanie zalecanego materiału na zajęcia.	45	PS_C1_NI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_C1_ASD

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_ASD_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_C1_ASD_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie kategorie i pojęcia pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób ze spektrum autyzmu, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_C1_ASD_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań na rzecz osób ze spektrum autyzmu oraz ich rodzin	K_U01	4
PS_C1_ASD_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykazywania wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki osób ze spektrum autyzmu i do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne	K_U17	3
PS_C1_ASD_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł Podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu wprowadza w podstawowe pojęcia i problemy subdyscypliny pedagogiki specjalnej, charakteryzuje jej podmiot i przedmiot badań. Celem modułu jest przygotowanie studentów do dalszego studiowania zagadnień związanych ze specjalnością. Treści przedmiotu koncentrują się wokół podstawowych pojęć: autyzm, zaburzenia ze spektrum autyzmu, całościowe zaburzenia rozwoju. Omówione zostaną również patogeneza zaburzeń ze spektrum autyzmu, symptomy, kryteria diagnostyczne, rozwój osób ze spektrum autyzmu, podstawy edukacji i rehabilitacji a także pomoc i wsparcie tej grupy osób i ich rodzin. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_ASD_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze opisowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_C1_ASD_1, PS_C1_ASD_2, PS_C1_ASD_3, PS_C1_ASD_5
PS_C1_ASD_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium o charakterze testowym obejmujące znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia modułu	PS_C1_ASD_1, PS_C1_ASD_2, PS_C1_ASD_3, PS_C1_ASD_4, PS_C1_ASD_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_ASD_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_C1_ASD_w_1
PS_C1_ASD_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje zalecany materiał na zajęcia. Przygotowuje się do kolokwium.	45	PS_C1_ASD_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

Kod modułu: PS_C1_R

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_R_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pedagogiczne, psychologiczne i socjologiczne konteksty procesów rozwoju, socjalizacji, resocjalizacji, integracji, włączania, wychowania	K_W01	2
PS_C1_R_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie koncepcje resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	2
PS_C1_R_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań resocjalizacyjnych, wychowawczych, posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, terapeutami, pedagogami i rodzinami osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi	K_U09	3
PS_C1_R_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazywania aktywności, podejmowania trudu i do wytrwałości w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela i pedagoga specjalnego	K_K07	3

3. Opis modułu

Opis	Na treści modułu składają się: pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, przedmiot, zakres, zadania, cele, funkcje, działy pedagogiki resocjalizacyjnej, problematyka niedostosowania społecznego, teoretyczny i praktyczny wymiar resocjalizacji. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej oraz psychologii rozwojowej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_R_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne o charakterze testowo-opisowym, obejmujące znaczną część treści/	PS_C1_R_1, PS_C1_R_2

		działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu	
PS_C1_R_w_2	Wytwory studentów, projekty pisemne, prezentacje	Poster tworzony przez zespół studentów wraz z prezentacją dla grupy	PS_C1_R_3, PS_C1_R_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_R_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, opis, opowiadanie, praca z książką/tekstem)	15	Studia literatury przedmiotu: obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do zaliczenia pisemnego	45	PS_C1_R_w_1
PS_C1_R_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej, przygotowanie się do ćwiczeń	45	PS_C1_R_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy pracy z uchodźcami i imigrantami

Kod modułu: PS_D3_PPU

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D3_PPU_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej	K_W02 K_W03	4 4
PS_D3_PPU_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania	K_W10	3
PS_D3_PPU_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	K_U07	4
PS_D3_PPU_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej	K_K01 K_K05	3 3

3. Opis modułu

Opis	<p>Moduł przygotowuje studentów do rozumienia procesów migracji i związanych z nimi zjawisk. Treści przedmiotu koncentrują się na uwarunkowaniach pedagogicznych, psychologicznych i prawnych związanych z przyjmowaniem do szkoły lub innej placówki ucznia (wychowanka) z doświadczeniem migracyjnym. Studenci poznają różne rodzaje migracji: uchodźstwo, repatriację, reemigrację, migracje ekonomiczne etc. Zgłębiają sytuację społeczną i problemy adaptacyjne występujące w rodzinach z doświadczeniem migracyjnym. Poznają metody uwrażliwiania kulturowego adresowane do grup większościowych, przyjmujących migranta.</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	Brak.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D3_PPU_w_1	Kolokwium	forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, umiejętność zaproponowania działań praktycznych	PS_D3_PPU_1, PS_D3_PPU_2, PS_D3_PPU_3, PS_D3_PPU_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D3_PPU_fs_1	ćwiczenia	metody podające (wykład informacyjny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna), metody aktywizujące	15	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	45	PS_D3_PPU_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy prawne opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami

Kod modułu: PS_C1_PPO

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_PPO_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy prawne wspierające osoby ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i społecznymi, w różnych aspektach życia i funkcjonowania, a także regulujące działalność podmiotów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	K_W11	3
PS_C1_PPO_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz prawa w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania sytuacji i projektowania działań na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz ich rodzin	K_U01	4
PS_C1_PPO_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do okazywania wrażliwości na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej i do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i instytucjach realizujących działania opiekuńcze, wychowawcze, rehabilitacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł „Prawne podstawy opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami” obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne pedagogowi do realizacji zadań z zakresu opieki i wychowania oraz rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy merytorycznej z prawa cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego oraz prawa dotyczącego rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami aby prowadzić ich skuteczną opiekę i wychowanie, edukację i rehabilitację. Efekty kształcenia pedagogicznego będą realizowane w ramach wykładów i pracy własnej studentów.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_PPO_w_1	Zaliczenie pisemne	Pisemne opracowanie wykazu aktów prawnych regulujących sytuacje prawne dotyczące opieki, wychowania i rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami	PS_C1_PPO_1, PS_C1_PPO_2, PS_C1_PPO_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_PPO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład i dyskusja)	15	Analiza aktów prawnych i przygotowanie ich wykazu	45	PS_C1_PPO_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_PP_C4

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PP_C4_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, ograniczenia w realizacji autonomii, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób	K_W03	4
PS_NI_PP_C4_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienie przemocy wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną; problem przemocy w kontekście prawnym	K_W01	3
PS_NI_PP_C4_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; oceniać organizację edukacji i wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U02	3
PS_NI_PP_C4_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	K_K01	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne pedagogowi do realizacji zadań z zakresu zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy z zakresu podstaw prawnych zabezpieczenia społecznego aby prowadzić różnorodne działania wspierające i pomocowe na rzecz osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin we współpracy z innymi podmiotami/institucjami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PP_C4_w_1	Egzamin pisemny	Test pisemny obejmujący część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie przedmiotu.	PS_NI_PP_C4_1, PS_NI_PP_C4_2
PS_NI_PP_C4_w_2	Zaliczenie ustne	Na podstawie aktywności studentów w toku zajęć.	PS_NI_PP_C4_1, PS_NI_PP_C4_2, PS_NI_PP_C4_3, PS_NI_PP_C4_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PP_C4_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład i dyskusja).	15	Analiza aktów prawnych i zapoznanie się z komentarzami obowiązujących regulacji prawnych.	15	PS_NI_PP_C4_w_1
PS_NI_PP_C4_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z aktem prawnym), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków – casusów, mikronauczanie).	15	Student przygotowuje się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania (samodzielna analiza zalecanych aktów prawnych i komentarzy, casusów); Student przygotowuje się do dyskusji - krytyczna refleksja po przeprowadzeniu mikronauczania.	15	PS_NI_PP_C4_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_PP_C4

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_PP_C4_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie prawne aspekty funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu: zasady orzekania o niepełnosprawności, zagadnienie ubezwłasnowolnienia, ograniczenia w realizacji autonomii, rolę ulg i udogodnień, regulacje w zakresie organizacji edukacji i wsparcia społecznego tych osób	K_W03	4
PS_ASD_PP_C4_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienie przemocy wobec osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; problem przemocy w kontekście prawnym	K_W01	3
PS_ASD_PP_C4_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować prawne aspekty funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zasady orzekania w tym zakresie; ocenić konsekwencje ubezwłasnowolnienia; wskazać ulgi i udogodnienia; ocenić organizację wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U02	3
PS_ASD_PP_C4_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł Podstawy prawne zabezpieczenia społecznego osób ze spektrum autyzmu obejmuje treści zawierające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne pedagogowi do realizacji zadań z zakresu zabezpieczenia społecznego osób ze spektrum autyzmu. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy z zakresu podstaw prawnych zabezpieczenia społecznego aby prowadzić różnorodne działania wspierające i pomocowe na rzecz osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich rodzin we współpracy z innymi podmiotami/instytucjami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_PP	Egzamin pisemny	Test pisemny obejmujący część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w	PS_ASD_PP_C4_1,

_C4_w_1		obrębie przedmiotu.	PS_ASD_PP_C4_2
PS_ASD_PP_C4_w_2	Zaliczenie ustne	Na podstawie aktywności studentów w toku zajęć.	PS_ASD_PP_C4_1, PS_ASD_PP_C4_2, PS_ASD_PP_C4_3, PS_ASD_PP_C4_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PP_C4_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład i dyskusja).	15	Analiza aktów prawnych i zapoznanie się z komentarzami obowiązujących regulacji prawnych.	15	PS_ASD_PP_C4_w_1
PS_ASD_PP_C4_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z aktem prawnym), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków – casusów, mikronauczanie).	15	Student przygotowuje się do grupowych konsultacji dotyczących mikronauczania (samodzielna analiza zalecanych aktów prawnych i komentarzy, casusów); student przygotowuje się do dyskusji - krytyczna refleksja po przeprowadzeniu mikronauczania.	15	PS_ASD_PP_C4_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy surdopedagogiki

Kod modułu: PS_C1_S

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_S_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz przyczyny powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_C1_S_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie kategorie i pojęcia pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z dysfunkcjami narządu słuchu, obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_C1_S_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów z dysfunkcjami narządu słuchu i różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	3
PS_C1_S_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zrealizować, w ramach pracy indywidualnej, projekt własnych działań rewalidacyjnych, dobierając odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z dysfunkcjami narządu słuchu	K_U11	3
PS_C1_S_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest umożliwienie studentom zapoznania się z terminologią właściwą dla surdopedagogiki, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym rodzajów zaburzeń słuchu ich etiologii, metod diagnozowania i rewalidacji oraz społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcjami narządu słuchu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_S_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów	

		kształcenia w obrębie tego modułu.	PS_C1_S_1, PS_C1_S_2, PS_C1_S_3, PS_C1_S_5
PS_C1_S_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Pisemne opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym.	PS_C1_S_1, PS_C1_S_2, PS_C1_S_3, PS_C1_S_4, PS_C1_S_5
PS_C1_S_w_3	Wytwory studentów – środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodnie z realizowanym projektem zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym.	PS_C1_S_4, PS_C1_S_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_S_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, prezentacja filmów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium.	45	PS_C1_S_w_1
PS_C1_S_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem słabo słyszącym oraz przygotowanie środków dydaktycznych.	45	PS_C1_S_w_2, PS_C1_S_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Podstawy tyflopedagogiki

Kod modułu: PS_C1_T

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_S_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności	K_W02	3
PS_C1_S_2	W zakresie wiedzy student zna i rozumie kategorie i pojęcia pedagogiki specjalnej, uwzględniając wiedzę na temat podstaw pedagogiki osób z dysfunkcjami narządu wzroku obejmującą terminologię i teorie	K_W04	3
PS_C1_S_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów z dysfunkcjami narządu wzroku i różnorodne uwarunkowania tych procesów	K_W05	3
PS_C1_S_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi konstruować i realizować, w ramach pracy indywidualnej, projekt własnych działań rewalidacyjnych, dobierając odpowiednie metody, treści i środki dydaktyczne, uwzględniające specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z dysfunkcjami narządu wzroku	K_U11	3
PS_C1_S_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki; przestrzega zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu jest umożliwienie studentom zapoznania się z terminologią właściwą dla tyflopedagogiki, problematyką tej subdyscypliny pedagogiki specjalnej, w tym rodzajów zaburzeń wzroku ich etiologii, metod diagnozowania i rewalidacji oraz społecznego funkcjonowania osób z dysfunkcjami narządu wzroku. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń, a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii rozwojowej, biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_T_w_1	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów	

		kształcenia w obrębie tego modułu.	PS_C1_S_1, PS_C1_S_2, PS_C1_S_3, PS_C1_S_5
PS_C1_T_w_2	Projekt pisemny z pokazem praktycznym	Pisemne opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem z dysfunkcją narządu wzroku.	PS_C1_S_1, PS_C1_S_2, PS_C1_S_3, PS_C1_S_4, PS_C1_S_5
PS_C1_T_w_3	Wytwory studentów – środki dydaktyczne	Student przygotowuje środki dydaktyczne zgodnie z realizowanym projektem zajęć rewalidacyjnych z uczniem z dysfunkcją narządu wzroku.	PS_C1_S_4, PS_C1_S_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_T_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, prezentacja filmów).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do zaliczenia pisemnego kolokwium.	45	PS_C1_T_w_1
PS_C1_T_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z tekstem); metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda sytuacyjna, metoda przypadków); metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Studia w oparciu o literaturę przedmiotu, opracowanie projektu zajęć rewalidacyjnych z uczniem z dysfunkcją narządu wzroku oraz przygotowanie środków dydaktycznych.	45	PS_C1_T_w_2, PS_C1_T_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praca z rodziną w kryzysie

Kod modułu: PS_C3_PRK

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C3_PRK_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie sytuację rodziny dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: koncepcje adaptacji rodziny w kontekście niepełnosprawności lub choroby przewlekłej dziecka i ucznia, problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne; uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, założenia i metody wspierania rodziny tego dziecka w całym cyklu jego życia; możliwości wspierania funkcjonowania dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rodzinie; zagadnienia relacji między rodziną dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a specjalistami	K_W02	4
PS_C3_PRK_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi poddać analizie zachowania, procesy i zjawiska dotyczące psychospołecznych potrzeb członków rodzin dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; wyjaśnić i określić czynniki moderujące zróżnicowanie rodzin z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zależności od rodzaju zaburzenia u dziecka lub ucznia i stylu radzenia sobie rodziców lub opiekunów z tymi zaburzeniami; rozpoznać i zinterpretować potrzeby rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odniesieniu do konkretnych problemów rodziny	K_K04	4
PS_C3_PRK_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować proces wspierania rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
PS_C3_PRK_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K03	5

3. Opis modułu

Opis	Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów ze specyfiką pracy z rodziną w kryzysie. Podczas zajęć studenci mają możliwość zapoznania się ze specjalistyczną wiedzą na temat rodziny, różnych wzorów życia rodzinnego we współczesnych kontekstach. Treści modułu obejmują zatem problematykę dotyczącą konfliktów i kryzysów w rodzinie oraz różnorodnych strategii ich rozwiązywania, polityki społecznej wobec rodziny oraz wsparcia. Powinny umożliwić kształtowanie umiejętności diagnozowania, rozumienia i przewidywania różnych sytuacji rodzinnych oraz wrażliwości na problemy rodzin we współczesnym świecie. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C3_PRK_w_1	Zaliczenie pisemne	Opracowanie planu pracy (studium przypadku) z rodziną w kryzysie	PS_C3_PRK_1, PS_C3_PRK_2, PS_C3_PRK_3, PS_C3_PRK_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C3_PRK_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów mikronauczanie, gry symulacyjne).	30	Student zapoznaje się z literaturą przedmiotu oraz przygotowuje się do napisania studium przypadku rodziny w kryzysie oraz przedstawia możliwości pomocy.	30	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa)

Kod modułu: PS_ASF_PT1_E3

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_PT1_E3_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	K_W03	4
PS_ASF_PT1_E3_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	K_W10	5
PS_ASF_PT1_E3_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.	K_W01	3
PS_ASF_PT1_E3_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; potrafi również wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	K_U04	5
PS_ASF_PT1_E3_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	K_U11	4
PS_ASF_PT1_E3_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K07	4

3. Opis modułu

Opis	Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z osobą ze spektrum w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z osobą ze spektrum autyzmu, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia. Wymiana doświadczeń staje się skutecznym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej.
-------------	--

	Spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Pedagogika specjalna, podstawy pedagogiki osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_PT1_E3_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej spektrum autyzmu, nazywania zjawisk i sytuacji dotyczących osób ze spektrum autyzmu, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz osoby ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_PT1_E3_1, PS_ASD_PT1_E3_2, PS_ASD_PT1_E3_3, PS_ASD_PT1_E3_4, PS_ASD_PT1_E3_5, PS_ASD_PT1_E3_6
PS_ASD_PT1_E3_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy ze spektrum autyzmu	PS_ASD_PT1_E3_1, PS_ASD_PT1_E3_2, PS_ASD_PT1_E3_3, PS_ASD_PT1_E3_4, PS_ASD_PT1_E3_5, PS_ASD_PT1_E3_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PT1_E3_fs_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	30	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z osobą ze spektrum autyzmu w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z osobą: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.	15	PS_ASD_PT1_E3_w_1, PS_ASD_PT1_E3_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem (edukacja włączająca)

Kod modułu: PS_D6_PT

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D6_PT_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	K_W03 K_W05 K_W08	4 3 3
PS_D6_PT_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W08	4
PS_D6_PT_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W01	3
PS_D6_PT_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	K_U04	5
PS_D6_PT_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_U01	4
PS_D6_PT_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K07	4

3. Opis modułu

Opis	Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w środowisku edukacyjnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest źródłem informacji. Wymiana doświadczeń staje się skutecznym sposobem uczenia
-------------	---

	<p>się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej.</p> <p>Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący.</p> <p>Zadaniem tutora jest pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem ucznia, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w placówce edukacyjnej monitorować jego pracę i konsultować się z pracownikami placówki.</p> <p>Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.</p>
Wymagania wstępne	Edukacja włączająca i integracyjna, pedagogika specjalna

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D6_PT_w_1	Portfolio	Zawierające podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji edukacyjnej. Dokumentujące przebieg praktyki dla każdego z semestrów.	PS_D6_PT_1, PS_D6_PT_2, PS_D6_PT_3, PS_D6_PT_4, PS_D6_PT_5, PS_D6_PT_6
PS_D6_PT_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie edukacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych dla każdego z semestrów	PS_D6_PT_1, PS_D6_PT_2, PS_D6_PT_3, PS_D6_PT_4, PS_D6_PT_5, PS_D6_PT_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D6_PT_fs_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	30	Nawiązanie współpracy z właściwą instytucją edukacyjną, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, nawiązanie kontaktu i podjęcie współpracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z uczniem: obserwacja, zadania edukacyjne, specjalistyczne, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.	15	PS_D6_PT_w_1, PS_D6_PT_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka z tutoringiem (specjalnościowa)

Kod modułu: PS_NI_PT1_E3

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PT_E3_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	K_W03	4
PS_NI_PT_E3_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	K_W10	4
PS_NI_PT_E3_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu, uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi	K_W01	4
PS_NI_PT_E3_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi i uczniami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; potrafi również wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli	K_U04	5
PS_NI_PT_E3_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	K_U11	4
PS_NI_PT_E3_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K07	4

3. Opis modułu

Opis	<p>Program modułu jest oparty na praktyce i uczeniu się poprzez doświadczenie, kształtuje umiejętność samodzielnego myślenia, budowania własnych działań na podstawie uzyskanej przez studenta wiedzy, właściwych wzorów zachowania i pożądane postawy w pracy. To przestrzeń relacji kilku osób – tutora, studenta oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Praktyka ma charakter zindywidualizowany, student realizuje indywidualny plan rozwoju poprzez współpracę z tutorem, a podmiotem jego interakcji jest praktyczny indywidualny kontakt z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku instytucjonalnym. Taka trójstronna wymiana doświadczeń, zakłada wielostronny rozwój. Dla studenta zdobyte doświadczenie w pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną, wiedza o jej potrzebach, możliwościach i aspiracjach, jest źródłem informacji do samodoskonalenia. Wymiana doświadczeń staje się skuteczniejszym sposobem uczenia się oraz uzupełnieniem i weryfikowaniem wiedzy akademickiej. Student realizuje praktykę w trakcie 2 semestrów, spotkania z tutorem mają charakter porządkujący wiedzę i plan pracy, a także podsumowujący. Zadaniem tutora jest</p>
-------------	--

	<p>pomoc w organizacji praktyki, wskazanie studentowi zasad samodzielnej organizacji pracy oraz reprezentacji siebie w instytucji, odpowiedzialność za własne działanie, ukierunkowanie na pracę z indywidualnym przypadkiem, jego nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców/prawnych opiekunów. Tutor może odwiedzać studenta w instytucji, monitorować jego pracę i skonsultować się z pracownikami placówki. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PT_E3_w_1	Portfolio	Dokumentacja sprawdzająca podstawową wiedzę z zakresu opanowania aparatury pojęciowej dotyczącej niepełnosprawności intelektualnej, nazywania zjawisk i sytuacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, umiejętność opisu funkcjonowania instytucji oraz osoby z niepełnosprawnością intelektualną, Dokumentacja przebiegu praktyki dla każdego z semestrów.	PS_NI_PT_E3_1, PS_NI_PT_E3_2, PS_NI_PT_E3_3, PS_NI_PT_E3_4, PS_NI_PT_E3_5, PS_NI_PT_E3_6
PS_NI_PT_E3_w_2	Projekt	Przygotowanie kontraktu określającego obszary współpracy z instytucją w zakresie pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną dla każdego z semestrów	PS_NI_PT_E3_1, PS_NI_PT_E3_2, PS_NI_PT_E3_3, PS_NI_PT_E3_4, PS_NI_PT_E3_5, PS_NI_PT_E3_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PT_E3_fs_1	praktyka	Metoda praktycznego działania	30	Wskazanie właściwej instytucji, umówienie się na spotkanie z opiekunem w danej placówce, zapoznanie się z funkcjonowaniem placówki, podjęcie współpracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną w danej instytucji, wyznaczenie kierunków pracy z osobą: obserwacja, zadania, wsparcie, asysta. Przygotowanie wymaganej dokumentacji.	15	PS_NI_PT_E3_w_1, PS_NI_PT_E3_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa (specjalnościowa) wakacyjna po IV r.

Kod modułu: PS_NI_PW_E3

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PW_E3_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	K_W10	5
PS_NI_PW_E3_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	K_W09	4
PS_NI_PW_E3_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	K_U01	4
PS_NI_PW_E3_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	K_U06	5
PS_NI_PW_E3_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K07	5

3. Opis modułu	
Opis	W trakcie praktyki wakacyjnej student doskonali swoje umiejętności nauczycielskie zdobyte w toku studiów i w czasie poprzednio odbywanych praktyk, zapoznaje się z całokształtem i specyfiką działalności placówki oraz samodzielnie prowadzi zajęcia pod opieką nauczyciela-opiekuna, zgodnie z ustalonym harmonogramem praktyki. Zakładane efekty planuje się osiągnąć dzięki: - aktywnemu uczestnictwu studentów w codziennej działalności placówek edukacyjnych, których uczniami są osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Studenci zrealizują w tych placówkach 90 godzin zajęć (4 tygodnie = 20 dni); - samodzielnej pracy studentów.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki specjalnej oraz metodyk nauczania dla osób ze spektrum autyzmu na różnych etapach edukacji.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PW_E3_w_1	Raport z praktyk	Raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę. Student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce. Do raportu powinien być dołączony plan i konspekty zajęć dla osób z niepełnosprawnością intelektualną.	PS_NI_PW_E3_1, PS_NI_PW_E3_2, PS_NI_PW_E3_3
PS_NI_PW_E3_w_2	Analiza dokumentacji	Student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. Przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach)	PS_NI_PW_E3_1, PS_NI_PW_E3_2, PS_NI_PW_E3_3, PS_NI_PW_E3_4, PS_NI_PW_E3_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PW_E3_fs_1	laboratorium	Nauczyciel akademicki w ramach konsultacji organizuje 2 spotkania przed rozpoczęciem praktyki. Podczas pierwszego zaznajamia studentów z programem praktyki, trybem jej odbywania oraz zaliczania, typami placówek, w których praktyka może być realizowana. Podczas drugiego spotkania omawia ze studentami szczegółowe zasady przebiegu i prowadzenia dokumentacji praktyki oraz ustala termin zaliczenia praktyki (złożenia kompletnej dokumentacji, uzyskania wpisu do indeksu). Nauczyciel akademicki sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyk, a w szczególności czuwa nad zgodnością realizacji praktyki z jej programem i celami, poprzez dokonywanie hospitacji osobistych bądź telefonicznych.	90	Student zapoznaje się z zalecaną literaturą przedmiotu. W pierwszym tygodniu realizacji praktyki student powinien przedstawić szczegółowy plan realizacji praktyki nauczycielowi akademickiemu - opiekunowi, z zaznaczeniem dni i godzin przebywania w placówce oraz numeru telefonu do placówki - zgłoszenie e-mailowe, pocztowe, bądź telefoniczne. W trakcie trwania praktyki student realizuje zadania ustalone z opiekunem praktyk w placówce m.in. opracowuje scenariusze prowadzonych i współprowadzonych zajęć z osobami z niepełnosprawnością intelektualną, dokonuje analizy dokumentacji pracy placówki, wypełnia arkusze obserwacji zajęć, prowadzi dzienniczek praktyk. Po zakończeniu praktyk przygotowuje raport. Ponad to przedstawia w formie pisemnej własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach) Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie opracowanych scenariuszach, planie działań itp.).	90	PS_NI_PW_E3_w_1, PS_NI_PW_E3_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa (specjalnościowa_ASD) wakacyjna po IV r.

Kod modułu: PS_ASD_PW_E3

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_PW_E3_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	K_W10	5
PS_ASD_PW_E3_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz program wychowawczo-profilaktyczny	K_W09	5
PS_ASD_PW_E3_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	K_U01	4
PS_ASD_PW_E3_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk	K_U06	4
PS_ASD_PW_E3_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K07	5

3. Opis modułu

Opis	W trakcie praktyki wakacyjnej student doskonali swoje umiejętności nauczycielskie zdobyte w toku studiów i w czasie poprzednio odbywanych praktyk, zapoznaje się z całokształtem i specyfiką działalności placówki oraz samodzielnie prowadzi zajęcia pod opieką nauczyciela-opiekuna, zgodnie z ustalonym harmonogramem praktyki. Zakładane efekty planuje się osiągnąć dzięki: - aktywnemu uczestnictwu studentów w codziennej działalności placówek edukacyjnych, których wychowankami/podopiecznymi są osoby ze spektrum autyzmu. Studenci zrealizują w tych placówkach 90 godzin zajęć (4 tygodnie = 20 dni); - samodzielnej pracy studentów.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, dydaktyki specjalnej oraz metodyk nauczania dla osób ze spektrum autyzmu na różnych etapach edukacji.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_PW_E3_w_1	Raport z praktyk	Raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę. Student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce. Do raportu powinien być dołączony plan i konspekty zajęć z osobami ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_PW_E3_1, PS_ASD_PW_E3_2, PS_ASD_PW_E3_3, PS_ASD_PW_E3_4, PS_ASD_PW_E3_5
PS_ASD_PW_E3_w_2	Analiza dokumentacji	Student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji dla uczniów ze spektrum autyzmu. Przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach)	PS_ASD_PW_E3_1, PS_ASD_PW_E3_2, PS_ASD_PW_E3_3, PS_ASD_PW_E3_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PW_E3_fs_1	praktyka	Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych. Nauczyciel akademicki w ramach konsultacji organizuje 2 spotkania przed rozpoczęciem praktyki. Podczas pierwszego zaznajamia studentów z programem praktyki, trybem jej odbywania oraz zaliczania, typami placówek, w których praktyka może być realizowana. Podczas drugiego spotkania omawia ze studentami szczegółowe zasady przebiegu i prowadzenia dokumentacji praktyki oraz ustala termin zaliczenia praktyki (złożenia kompletnej dokumentacji, uzyskania wpisu do indeksu). Nauczyciel akademicki sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyk, a w szczególności czuwa nad zgodnością realizacji praktyki z jej programem i celami, poprzez dokonywanie hospitacji osobistych bądź telefonicznych.	90	Student zapoznaje się z zalecaną literaturą przedmiotu. W pierwszym tygodniu realizacji praktyki student powinien przedstawić szczegółowy plan realizacji praktyki nauczycielowi akademickiemu - opiekunowi, z zaznaczeniem dni i godzin przebywania w placówce oraz numeru telefonu do placówki - zgłoszenie e-mailowe, pocztowe, bądź telefoniczne. W trakcie trwania praktyki student realizuje zadania ustalone z opiekunem praktyk w placówce m.in. opracowuje scenariusze prowadzonych i współprowadzonych zajęć z osobami ze spektrum autyzmu, dokonuje analizy dokumentacji pracy placówki, wypełnia arkusze obserwacji zajęć, prowadzi dzienniczek praktyk. Po zakończeniu praktyk przygotowuje raport. Ponad to przedstawia w formie pisemnej własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach). Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie opracowanych scenariuszach, planie działań itp.).	90	PS_ASD_PW_E3_w_1 PS_ASD_PW_E3_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyka zawodowa wakacyjna (edukacja włączająca) po III r.

Kod modułu: PS_D6_PW

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D6_PW_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest realizowana praktyka, w szczególności działania edukacyjne, terapeutyczne i opiekuńczo wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	K_W10	5
PS_D6_PW_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie specyfikę edukacji włączającej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W08	5
PS_D6_PW_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaobserwować funkcjonowanie dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nauczyciela w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty oraz dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_U09	4
PS_D6_PW_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	W trakcie praktyki wakacyjnej student doskonali swoje umiejętności nauczycielskie zdobyte w toku studiów i w czasie poprzednio odbywanych praktyk, zapoznaje się z całokształtem i specyfiką działalności placówki oraz samodzielnie prowadzi zajęcia pod opieką nauczyciela-opiekuna, zgodnie z ustalonym harmonogramem praktyki. Zakładane efekty planuje się osiągnąć dzięki: - aktywnemu uczestnictwu studentów w codziennej działalności szkół ogólnodostępnych, których uczniami są dzieci i młodzież z różnymi niepełnosprawnościami. Studenci zrealizują w tych placówkach 90 godzin zajęć (4 tygodnie = 20 dni); - samodzielnej pracy studentów.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu kształcenia integracyjnego i włączającego

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D6_PW_w_1	Raport z praktyk	Raport z praktyk powinien zawierać opis podstaw prawnych oraz organizacyjnych działalności placówki w której student odbywał praktykę. Student ma zamieścić w nim cele programowe, opisać metody zaobserwowane w placówce. Do raportu powinien być dołączony plan i konspekty zajęć z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji włączającej.	PS_D6_PW_1, PS_D6_PW_2, PS_D6_PW_3
PS_D6_PW_w_2	Analiza dokumentacji	Student dokonuje oceny zgromadzonej dokumentacji dotyczącej organizacji edukacji włączającej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedstawia własne spostrzeżenia dotyczące stosowanych metod i procedur oraz dobrych praktyk. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie skonstruowanych scenariuszach)	PS_D6_PW_1, PS_D6_PW_2, PS_D6_PW_3, PS_D6_PW_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D6_PW_fs_1	praktyka	Nauczyciel akademicki w ramach konsultacji organizuje 2 spotkania przed rozpoczęciem praktyki. Podczas pierwszego zaznajamia studentów z programem praktyki, trybem jej odbywania oraz zaliczania, typami placówek, w których praktyka może być realizowana. Podczas drugiego spotkania omawia ze studentami szczegółowe zasady przebiegu i prowadzenia dokumentacji praktyki oraz ustala termin zaliczenia praktyki (złożenia kompletnej dokumentacji, uzyskania wpisu do indeksu). Nauczyciel akademicki sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad przebiegiem praktyk, a w szczególności czuwa nad zgodnością realizacji praktyki z jej programem i celami, poprzez dokonywanie hospitacji osobistych bądź telefonicznych.	90	Student zapoznaje się z zalecaną literaturą przedmiotu. W pierwszym tygodniu realizacji praktyki student powinien przedstawić szczegółowy plan realizacji praktyki nauczycielowi akademickiemu - opiekunowi, z zaznaczeniem dni i godzin przebywania w placówce oraz numeru telefonu do placówki - zgłoszenie e-mailowe, pocztowe, bądź telefoniczne. W trakcie trwania praktyki student realizuje zadania ustalone z opiekunem praktyk w placówce m.in. opracowuje scenariusze prowadzonych i współprowadzonych zajęć, dokonuje analizy dokumentacji pracy placówki, wypełnia arkusze obserwacji zajęć, prowadzi dzienniczek praktyk. Po zakończeniu praktyk przygotowuje raport. Dokonuje ewaluacji własnej pracy (analiza i ocena treści zamieszczonych w samodzielnie opracowanych scenariuszach, planie działań itp.).	90	PS_D6_PW_w_1, PS_D6_PW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Problemy dojrzewania i dorosłości osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASF_PD_C4

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASF_PD_C4_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych, sensorycznych i ruchowych odbiorców	K_W13	4
PS_ASF_PD_C4_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienie rodziny prokreacji osoby dorosłej z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście normalizacji jej życia osoby; trudności i potrzeby wsparcia w zakresie realizacji funkcji i zadań; system wsparcia rodzin prokreacyjnych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; osobiste i społeczne uwarunkowania ról rodzicielskich i małżeńskich osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W02	4
PS_ASF_PD_C4_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U08	3
PS_ASF_PD_C4_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł Problemy dojrzewania i dorosłości osób ze spektrum autyzmu pogłębia i systematyzuje wiedzę studenta na temat najważniejszych zagadnień związanych z adolescencją i dorosłością jako najdłuższym okresem życia człowieka. Celem modułu jest uzyskanie takiego poziomu wiedzy i umiejętności, które pozwolą na identyfikację najważniejszych problemów oraz zaplanowanie sposobów pomocy i wsparcia. Treści modułu koncentrują wokół psychologicznych aspektów dojrzewania i dorosłości osób ze spektrum autyzmu z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania kobiet i mężczyzn, zagadnień dotyczących realizacji zadań rozwojowych, doświadczania zmiany, a także wyzwań rodzicielskich związanych z omawianymi etapami życia. Omówiona zostanie również działalność organizacji pozarządowych jako kluczowych elementów aktualnego systemu wsparcia osób ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, pracy pisemnej oraz opracowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_PD_C4_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie realizowanego przedmiotu	PS_ASD_PD_C4_1
PS_ASD_PD_C4_w_2	Projekt pisemny	Praca pisemna/ projekt pomocy osobom ze spektrum autyzmu w zakresie wspierania ich samodzielności.	PS_ASD_PD_C4_2, PS_ASD_PD_C4_3, PS_ASD_PD_C4_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PD_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, przygotowuje się do egzaminu	45	PS_ASD_PD_C4_w_1
PS_ASD_PD_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	30	Przygotowanie pracy zaliczeniowej; studia w oparciu o literaturę przedmiotu oraz wiedzę zdobytą w trakcie praktyk pedagogicznych	30	PS_ASD_PD_C4_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_D_C4

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_D_C4_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie znaczenie udziału osób dorosłych z niepełnosprawnościami w życiu obywatelskim i projektowania przestrzeni informacyjnej i materialnej, z uwzględnieniem zróżnicowanych możliwości intelektualnych odbiorców	K_W13	4
PS_NI_D_C4_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie szczególne problemy osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin; koncepcję vulnerability oraz jej praktyczne implikacje w zakresie systemu edukacji, rehabilitacji i wsparcia osób z niepełnosprawnością intelektualną; zachowania dewiacyjne i pseudodewiacyjne w kontekście niepełnosprawności intelektualnej; problem marginalizacji i wykluczenia społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną i ich rodzin	K_W05	5
PS_NI_D_C4_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U11	4
PS_NI_D_C4_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do zachowania zasad etyki zawodowej	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną to moduł, którego celem jest poznanie specyfiki funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną w wieku dorosłym, z uwzględnieniem różnych obszarów dorosłego życia oraz osobowych i środowiskowych uwarunkowań. W ramach modułu omawiane będą zagadnienia związane z pełnieniem ról społecznych, formami mieszkalnictwa oraz zatrudnieniem. Treści modułu obejmować będą również problematykę seksualności osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_D_C4_w_1	Egzamin	Przedmiot: Problemy dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną kończy się egzaminem ustnym lub pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających	

		do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu.	PS_NI_D_C4_1, PS_NI_D_C4_2, PS_NI_D_C4_3
PS_NI_D_C4_w_2	Zaliczenie pisemne	W ramach ćwiczeń przewidziany jest projekt pisemny z zakresu problemów dorosłości osób z niepełnosprawnością intelektualną	PS_NI_D_C4_1, PS_NI_D_C4_2, PS_NI_D_C4_3, PS_NI_D_C4_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_D_C4_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z prezentacją multimedialną)	30	Student przygotowuje się do egzaminu	30	PS_NI_D_C4_w_1
PS_NI_D_C4_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, mikronauczanie)	30	Student przygotowuje projekt pisemny	30	PS_NI_D_C4_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Programy wychowawcze i profilaktyczne w edukacji

Kod modułu: PS_D4_PWP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D4_PWP_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie konteksty wychowania: kulturę i współczesne media; istotę programu wychowawczego szkoły; pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów; cechy środowiska kształcenia i wychowania; zasady życia społecznego i wychowania	K_W01	4
PS_D4_PWP_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie uwarunkowania agresji i przemocy w szkole; pojęcia przemocy symbolicznej, przemocy dorosłych i przemocy rówieśniczej; zachowania ryzykowne (tradycyjne i nowoczesne), uwarunkowania podejmowania tych zachowań oraz zachowania ryzykowne online i offline; problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	K_W02	4
PS_D4_PWP_3	W zakresie umiejętności społecznych absolwent potrafi rozpoznać relacje społeczne w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej; diagnozować potrzeby, oczekiwania i zasoby podmiotów życia przedszkolnego i szkolnego; określić cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruować programy wychowawcze oraz dokonywać ich ewaluacji	K_U07 K_U08	4 5
PS_D4_PWP_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi diagnozować zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej; rozpoznać przyczyny agresji i przemocy w przedszkolu i szkole oraz podejmować działania profilaktyczne; odróżnić sprawcę od ofiary przemocy	K_U02	4
PS_D4_PWP_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi budować programy kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji rówieśniczych w grupach integracyjnych	K_U08	5
PS_D4_PWP_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej	K_K02	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł przedmiotu Programy wychowawcze I profilaktyczne w edukacji umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu konstruowania szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych, szczegółowych programów profilaktycznych, ich podstaw prawnych i merytorycznych. W trakcie zajęć student kształtuje umiejętności konstruowania programów I ich wdrażania w systemie edukacji włączającej, poprzez pomysł własny.
-------------	--

	Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D4_PWP_w_1	Kolokwium	forma pisemna; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_D4_PWP_1, PS_D4_PWP_2
PS_D4_PWP_w_2	Projekt	Skonstruowanie i wdrożenie programu wychowawczo-profilaktycznego w systemie edukacji włączającej – projekt grupowy	PS_D4_PWP_3, PS_D4_PWP_4, PS_D4_PWP_5, PS_D4_PWP_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D4_PWP_fs_1	ćwiczenia	Metody podające metody aktywizujące metody gier dydaktycznych metoda projektu	30	Zapoznanie i przyswojenie literatury przedmiotu, przepisów prawa oświatowego, przygotowanie i realizacja projektu grupowego	30	PS_D4_PWP_w_1, PS_D4_PWP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Proseminarium

Kod modułu: PS_G_P

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_G_P_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie specyfikę badań naukowych nad dziećmi i młodzieżą oraz osobami dorosłymi z niepełnosprawnościami	K_W03	4
PS_G_P_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie sposoby prezentacji wyników badań naukowych oraz zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych oraz zasady i technikę przygotowywania prac naukowych	K_W06	4
PS_G_P_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji wyników badań oraz sformułować wnioski pedagogiczne z przeprowadzonych badań; prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań; przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	K_U03	3
PS_G_P_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przestrzegania etyki badań naukowych	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł proseminarium umożliwia studentom i studentkom utrwalenie i zwiększenie wiedzy z zakresu metodologii badań społecznych poprzez przygotowanie projektu badawczego, rozwijanie ciekawości badawczej, kształtowanie warsztatu badacza. Studenci poznają standardy realizowania badań naukowych, środowisko badawcze, zasady etyki w badaniach społecznych. Doskonałą umiejętność tworzenia narzędzi badawczych. Celem proseminarium jest przygotowanie studenta do dalszej pracy naukowo-badawczej.
Wymagania wstępne	Realizacja modułu: Metodologia badań społecznych 1, 2.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_G_P_w_1	Projekt badawczy	Przygotowanie projektu badawczego indywidualnego lub grupowego dotyczący aktualnych problemów pedagogiki specjalnej	PS_G_P_1, PS_G_P_2, PS_G_P_3, PS_G_P_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_G_P_fs_1	proseminarium	Warsztaty, praca w grupach, metoda projektu	15	Zapoznanie z literaturą z zakresu metodologii badań społecznych, przygotowanie projektu badawczego	75	PS_G_P_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży

Kod modułu: PS_C2_PK

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C2_PK_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy psychologii klinicznej dzieci i młodzieży: pojęcie normy, normalności i zdrowia, zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i dorastania, specyfikę zaburzeń okresu dzieciństwa i adolescencji, w tym emocjonalnych i behawioralnych, całościowe zaburzenia rozwoju, uwarunkowania problemów klinicznych w rozwoju dzieci i młodzieży; problematykę stresu i sytuacji kryzysowych oraz sposoby radzenia sobie z nimi, psychologicznych następstw doświadczeń traumatycznych, w tym choroby przewlekłej lub niepełnosprawności, psychologicznych zaburzeń komunikacji językowej, psychologicznych metod diagnozy problemów związanych ze zdrowiem, chorobą i niepełnosprawnością; formy pomocy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów zdrowotnych	K_W02	3
PS_C2_PK_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	K_U01	3
PS_C2_PK_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł "Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży" ma na celu scharakteryzowanie najważniejszych form psychopatologii występujących u dzieci i młodzieży. Szczególny nacisk położony zostanie na specyfikę manifestowania się zaburzeń psychicznych w przypadku dzieci i młodzieży oraz formy psychopatologii charakterystyczne dla tego okresu życia. Drugim celem modułu jest przedstawienie najważniejszych koncepcji wyjaśniających powstawanie psychopatologii u dzieci i młodzieży. Trzeci cel to przekazanie podstawowej wiedzy na temat różnych form terapii. Czwartym celem jest przekazanie wiedzy na temat występowania różnych form psychopatologii u dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C2_PK_w_1	Egzamin	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	PS_C2_PK_1, PS_C2_PK_2, PS_C2_PK_3
PS_C2_PK_w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne	PS_C2_PK_1, PS_C2_PK_2, PS_C2_PK_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C2_PK_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do egzaminu	45	PS_C2_PK_w_1
PS_C2_PK_fs_2	ćwiczenia		15		15	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży

Kod modułu: PS_C2_PKDM

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C2_PKDM_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie procesy nauczania i uczenia się, psychologiczne uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów, koncepcję zrównoważonego rozwoju, mechanizmy motywacji, przebiegu i oceny efektów procesu uczenia się	K_W02	3
PS_C2_PKDM_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie sposoby identyfikacji uzdolnień ucznia; zagadnienie pomocy psychologicznej dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; sposoby wspomagania osób pracujących z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W08	4
PS_C2_PKDM_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować zjawiska, zależności, związki i problemy zachodzące w obszarze procesu nauczania-uczenia się dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odwołując się do wiedzy psychologicznej	K_U06	3
PS_C2_PKDM_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do prezentowania właściwej postawy wobec dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K03	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł "Psychologia kształcenia dzieci i młodzieży" ma na celu zapoznanie studentów z najważniejszymi problemami psychologicznymi związanymi z procesem kształcenia dzieci i młodzieży. Zostaną poruszone takie zagadnienia jak np. typowe problemy psychologiczne uczniów i sposoby ich rozwiązywania, adaptacja uczniów do funkcjonowania w szkole, psychologiczne uwarunkowania skuteczności edukacji szkolnej, typowe trudności edukacyjne i wychowawcze, rola rodziny dla skuteczności oddziaływań edukacyjnych. Drugim celem jest odniesienie ogólnej wiedzy z obszaru psychologii kształcenia do problematyki kształcenia osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C2_PKDM_w_1	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	PS_C2_PKDM_1, PS_C2_PKDM_2,

			PS_C2_PKDM_3, PS_C2_PKDM_4
--	--	--	-------------------------------

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C2_PKDM_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_C2_PKDM_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia ogólna

Kod modułu: PS_B1_PO

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_B1_PO_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, proces mowy, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia; psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego	K_W02	3
PS_B1_PO_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami	K_U06	4
PS_B1_PO_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, komunikowania się oraz w funkcjonowaniu społecznym, w tym uwarunkowane czynnikami środowiskowymi	K_U02	4
PS_B1_PO_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	K_K06	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł "Psychologia ogólna" ma na celu zaznajomienie studentów z podstawami naukowej psychologii. Będzie się to odbywało poprzez przedstawienie głównych działów psychologii, przedstawienie jej głównych paradygmatów badawczych, scharakteryzowanie najważniejszych zagadnień i problemów badawczych podejmowanych w ramach poszczególnych działów psychologii, przedstawienie wybranych teorii i eksperymentów itp.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_B1_PO_w_1	Egzamin pisemny	Przedmiot Psychologia ogólna kończy się egzaminem pisemnym obejmującym materiał z wykładów oraz ćwiczeń.	PS_B1_PO_1
PS_B1_PO_w_2	Kolokwium pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium w ramach ćwiczeń z tego przedmiotu.	PS_B1_PO_2, PS_B1_PO_3, PS_B1_PO_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_B1_PO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci przygotowują się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej.	60	PS_B1_PO_w_1
PS_B1_PO_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	15	Studenci przygotowują się do ćwiczeń oraz do pisemnego kolokwium.	45	PS_B1_PO_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia rehabilitacji

Kod modułu: PS_C2_PR

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C2_PR_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy psychologii rehabilitacji; istotę i psychospołeczne konsekwencje widocznej i niewidocznej niepełnosprawności lub choroby przewlekłej; psychologiczne mechanizmy postrzegania własnej niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zagadnienie niepełnosprawności i choroby przewlekłej w kontekście obrazu siebie i społecznego postrzegania; procesy stereotypizacji, stygmatyzacji i automarginalizacji	K_W02	4
PS_C2_PR_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie psychospołeczną adaptację do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą – zmiany rozwojowe, istotę i uwarunkowania satysfakcjonującej jakości życia; pozytywne aspekty rozwojowe w kontekście niepełnosprawności i choroby przewlekłej; zewnętrzne i wewnętrzne zasoby w rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą; tradycyjne współczesne podejścia w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą; znaczenie udziału w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością – pojęcie samotroski i partnerstwa w procesie oddziaływań terapeutyczno-rehabilitacyjnych; formy wsparcia psychologicznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami i chorobami przewlekłymi; zasady wspomagania rozwoju twórczości i zainteresowań	K_W05	3
PS_C2_PR_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi identyfikować zewnętrzne i wewnętrzne zasoby kluczowe w rozwijaniu potencjału dzieci i uczniów z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą	K_U06	4
PS_C2_PR_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_K03	3

3. Opis modułu

Opis	Moduł "Psychologia rehabilitacji" ma na celu zaznajomienie studenta z najważniejszymi psychologicznymi problemami związanymi z procesem rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Chodzi o takie zagadnienia jak np. psychologiczne modele procesu rehabilitacji, wyznaczniki funkcjonowania psychicznego osób z niepełnosprawnością, najważniejsze psychologiczne problemy osób z niepełnosprawnością, czy znaczenie otoczenia społecznego dla procesu rehabilitacji. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
-------------	--

Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii
--------------------------	---

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C2_PR_w_1	Zaliczenie pisemne	Studenci przystępują do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu. Kolokwium będzie miało formę testu.	PS_C2_PR_1, PS_C2_PR_2
PS_C2_PR_w_2	Zaliczenie pisemne	Studenci przygotowują pisemną pracę zaliczeniową (esej).	PS_C2_PR_3, PS_C2_PR_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C2_PR_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego	45	PS_C2_PR_w_1
PS_C2_PR_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	15	Studenci przygotowują pracę zaliczeniową (esej).	15	PS_C2_PR_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia rozwojowa

Kod modułu: PS_B1_PR

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_B1_PR_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości	K_W03	4
PS_B1_PR_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów	K_U02	4
PS_B1_PR_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia ucznia oraz identyfikować jego potrzeby w rozwoju uzdolnień i zainteresowań	K_U05	4
PS_B1_PR_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	K_K06	3

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Psychologia rozwojowa" ma na celu wyjaśnienie specyfiki psychologii rozwojowej jako działy psychologii. Kolejnym celem jest przedstawienie w zarysie aktualnego stanu wiedzy na temat rozwoju człowieka na przestrzeni życia. Trzecim celem jest omówienie wybranych problemów badawczych podejmowanych w ramach psychologii rozwojowej oraz najważniejszych koncepcji naukowych wypracowanych w jej ramach.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_B1_PR_w_1	Kolokwium pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium obejmującego treści realizowane podczas wykładów z tego przedmiotu. Kolokwium będzie miało formę testu.	PS_B1_PR_1, PS_B1_PR_2
PS_B1_PR_w_2	Kolokwium pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium w ramach ćwiczeń z tego przedmiotu.	PS_B1_PR_3, PS_B1_PR_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_B1_PR_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	60	PS_B1_PR_w_1
PS_B1_PR_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_B1_PR_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka

Kod modułu: PS_C2_PWP

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C2_PWP_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy psychologii wychowawczej i psychoprofilaktyki: proces wychowawczy w kontekście wyzwań rozwojowych dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, psychologiczne wymiary interakcji wychowawczej oraz strategii oddziaływań wychowawczych, wychowanie do wartości i odpowiedzialności, kształtowanie postaw prospołecznych, kompetencje emocjonalno-społeczne (rozwój, zakłócenia, diagnoza, warunki i możliwości kształtowania), źródła niedostosowania społecznego i diagnozę jego ryzyka, psychologiczne konsekwencje zaniedbań środowiskowych, trudności wychowawcze i adaptacyjne wynikające ze zmiany środowiska życia, założenia profilaktyki uniwersalnej i selektywnej, postawy i style wychowawcze	K_W02	4
PS_C2_PWP_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi opisać przebieg procesu psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i chorobą przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	K_U01	3
PS_C2_PWP_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii rehabilitacji i niepełnosprawności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_K03	4

3. Opis modułu	
Opis	Moduł "Psychologia wychowawcza i psychoprofilaktyka" ma na celu zaznajomienie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii wychowawczej, takimi jak np. najważniejsze psychologiczne koncepcje procesu wychowania, psychologiczne mechanizmy wychowania, trudności wychowawcze itp. Kolejnym celem jest przedstawienie podstaw psychoprofilaktyki, w tym wyjaśnienie takich zagadnień jak rodzaje psychoprofilaktyki, cele psychoprofilaktyki, warunki jej skuteczności itp. Ostatnim celem będzie odniesienie wiedzy dotyczącej psychologii wychowania i psychoprofilaktyki do wyzwań, jakie rodzi praca pedagogiczna z osobami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C2_PWP_w_1	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	PS_C2_PWP_1, PS_C2_PWP_2, PS_C2_PWP_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C2_PWP_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_C2_PWP_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną

Kod modułu: PS_NI_PAE_E1

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_PAE_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej; genezę niepełnosprawności intelektualnej	K_W03	4
PS_NI_PAE_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy diagnostyki; psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W02	4
PS_NI_PAE_E1_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	K_W05	3
PS_NI_PAE_E1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; prezentować kryteria definiowania niepełnosprawności intelektualnej w psychologii klinicznej	K_U06	3
PS_NI_PAE_E1_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określać genezę niepełnosprawności intelektualnej; stosować podstawy diagnostyki; analizować i stosować psychologiczne podstawy terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U02	3
PS_NI_PAE_E1_6	W zakresie umiejętności absolwent potrafi stosować wybrane metody, techniki i programy rehabilitacji psychologicznej	K_U07	4
PS_NI_PAE_E1_7	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K01	3
PS_NI_PAE_E1_8	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K06	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł umożliwia studentowi nabycie rozszerzonej wiedzy z zakresu psychologii osób niepełnosprawnych intelektualnie, psychologii emocji i motywacji i psychologii rozwojowej osób z obniżonym intelektem. Powinien umieć pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; twórczo animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także
-------------	--

	<p>inspirować do działań na rzecz uczenia się, posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych, twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych. Treści w ramach tego przedmiotu koncentrują się na omówieniu:</p> <p>1.niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja;</p> <p>2.niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja;</p> <p>3.niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja;</p> <p>4.niepełnosprawność intelektualna w stopniu głębokim – diagnostyka, cechy rozwojowe, funkcjonowanie w społeczeństwie, psychologia edukacji i rehabilitacja;</p> <p>Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.</p>
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę ogólnopscychologiczną i ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: psychologii ogólnej, podstaw pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, biomedycy, psychopatologii oraz dydaktyki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_PAE_E1_w_1	Egzamin	Forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu,	PS_NI_PAE_E1_1, PS_NI_PAE_E1_2, PS_NI_PAE_E1_3
PS_NI_PAE_E1_w_2	Kolokwium	Forma (ustna/pisemna) do wyboru; znajomość treści programowych modułu, krytyczne i refleksyjne podejście do problematyki przedmiotu	PS_NI_PAE_E1_4, PS_NI_PAE_E1_5, PS_NI_PAE_E1_6, PS_NI_PAE_E1_7, PS_NI_PAE_E1_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_PAE_E1_fs_1	wykład	Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny)	30	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	60	PS_NI_PAE_E1_w_1
PS_NI_PAE_E1_fs_2	ćwiczenia	Metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film), metody aktywizujące (eksperyment, drama)	15	Studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	45	PS_NI_PAE_E1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychopatologia

Kod modułu: PS_C2_P

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C2_P_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie uwarunkowania rozwoju: środowisko rozwoju – strukturę i konsekwencje, czynniki zakłócające proces rozwoju, konsekwencje niepunktualności wydarzeń życiowych, mechanizm adaptacji i trudności przystosowawczych, zaburzenia i opóźnienia rozwojowe, wyzwania rozwojowe, koncepcje jakości życia i dobrostanu	K_W02	5
PS_C2_P_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi przebieg psychospołecznej adaptacji do życia z niepełnosprawnością i choroba przewlekłą w kontekście uzyskania satysfakcjonującej jakości życia, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych	K_U01	3
PS_C2_P_3	W zakresie kompetencji społecznych jest gotów do korzystania z wiedzy z zakresu psychologii w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii psychologów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemów	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł "Psychopatologia" ma na celu przedstawienie i scharakteryzowanie najważniejszych form psychopatologii (zaburzenia psychotyczne, zaburzenia nastroju, zaburzenia lękowe, zaburzenia związane ze stresem itp.) Drugim celem modułu jest przedstawienie najważniejszych koncepcji wyjaśniających powstawanie poszczególnych form psychopatologii. Szczególny nacisk zostanie położony na znaczenie otoczenia społecznego dla powstawania psychopatologii. Trzecim celem będzie omówienie zagadnienia występowania różnych form psychopatologii u osób z niepełnosprawnością (przede wszystkim z niepełnosprawnością intelektualną lub zaburzeniami ze spektrum autyzmu).Efekty kształcenia będą realizowane w ramach wykładów i pracy własnej studentów.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C2_P_w_1	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium zaliczającego wykłady z tego przedmiotu.	PS_C2_P_1, PS_C2_P_2, PS_C2_P_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C2_P_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Studenci przygotowują się do kolokwium pisemnego.	45	PS_C2_P_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychospołeczne funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu na przestrzeni życia

Kod modułu: PS_ASD_PF_E1

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_PF_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; charakterystykę psychologiczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; wczesne symptomy autyzmu; znaczenie środowiska fizycznego, stymulacji i integracji sensorycznej w autyzmie; specyfikę funkcjonowania poznawczego, emocjonalnego i społecznego w zaburzeniach ze spektrum autyzmu	K_W03	3
PS_ASD_PF_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie różne podejścia do edukacji i terapii dzieci lub uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, w tym modele edukacyjno-terapeutyczne, wybrane metody i formy pracy i terapii; zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie	K_W02	4
PS_ASD_PF_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wiedzy o zaburzeniach ze spektrum autyzmu i działaniach profilaktyczno-wspomagających; dokonywać charakterystyki psychologicznej osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w różnych okresach rozwojowych; planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie	K_U06	4
PS_ASD_PF_E1_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K05	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł "Psychospołeczne funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu na przestrzeni życia" ma na celu przekazanie studentom wiedzy na temat charakterystycznych cech funkcjonowania psychicznego i społecznego osób cierpiących na zaburzenia ze spektrum autyzmu na kolejnych etapach ich życia - od dzieciństwa do późnej dorosłości. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_PF_E1_w_1	Egzamin pisemny	Przedmiot kończy się egzaminem pisemnym obejmującym materiał z wykładów oraz ćwiczeń.	PS_ASD_PF_E1_1
PS_ASD_PF_E1_w_2	Zaliczenie pisemne	Studenci przystąpią do pisemnego kolokwium w ramach ćwiczeń z tego przedmiotu.	PS_ASD_PF_E1_2, PS_ASD_PF_E1_3, PS_ASD_PF_E1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_PF_E1_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	30	Studenci studiują literaturę zalecaną; przygotowują się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej.	90	PS_ASD_PF_E1_w_1
PS_ASD_PF_E1_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, praca z książką/tekstem), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy).	30	Studenci przygotowują się do dyskusji na ćwiczeniach oraz do pisemnego kolokwium.	30	PS_ASD_PF_E1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Rehabilitacja i aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnościami

Kod modułu: PS_C4_RAZ

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C4_RAZ_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie problematykę aktywności zawodowej osób dorosłych z niepełnosprawnościami: doradztwo zawodowe, system przygotowania do pracy osób dorosłych z niepełnosprawnościami, formy zatrudnienia tych osób w Polsce i innych państwach (zatrudnienie wspierane, chronione i socjalne), prawno-organizacyjne, środowiskowe i osobowe uwarunkowania aktywności zawodowej osób z niepełnosprawnościami, zakres, specyfikę i dynamikę zatrudniania osób z niepełnosprawnościami w Polsce i innych państwach, zagadnienie przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami w sferze zatrudnienia	K_W03	3
PS_C4_RAZ_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać i interpretować złożone problemy społeczne dorosłych osób z niepełnosprawnościami	K_U01	4
PS_C4_RAZ_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	K_K04 K_U09	3 4

3. Opis modułu

Opis	Treści modułu obejmują poradnictwo zawodowe, przygotowanie do pracy, pośrednictwo pracy, formy zatrudnienia, uwarunkowania aktywności zawodowej oraz możliwości przeciwdziałania dyskryminacji osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C4_RAZ_w_1	Wytwory studentów, projekty pisemne, prezentacje	Projekt tworzony przez zespół studentów wraz z prezentacją dla grupy.	PS_C4_RAZ_1, PS_C4_RAZ_2, PS_C4_RAZ_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C4_RAZ_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne, metody asymilacji wiedzy15	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej, przygotowanie się dyskusji podczas zajęć, zapoznanie się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	PS_C4_RAZ_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Rehabilitacja społeczno - zawodowa i zatrudnienie osób ze spektrum autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_RZS_E1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_RSZ_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia wsparcia osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu	K_W02	3
PS_ASD_RSZ_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie problematykę zatrudnienia dorosłych osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W03	4
PS_ASD_RSZ_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określać i realizować wsparcie osoby z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w dorosłym życiu oraz określać problemy zatrudnienia tych osób	K_U01	4
PS_ASD_RSZ_E1_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K03	4

3. Opis modułu	
Opis	Głównym celem modułu jest zapoznanie studentów z wybranymi metodami i technikami kształtowania umiejętności społecznych u osób ze spektrum autyzmu w ramach działalności związanej z ich rehabilitacją społeczną i zawodową. Treści moduły dotyczyć będą form i metod rehabilitacji zawodowej i społecznej osób ze spektrum autyzmu oraz poradnictwa zawodowego i zatrudnienia osób z autyzmem na otwartym i chronionym rynku pracy. Student zapozna się również założeniami kompleksowych programów na rzecz rehabilitacji społeczno-zawodowej osób ze spektrum autyzmu. Efekty uczenia się modułu planuje się osiągnąć podczas wykładów oraz w formie zajęć warsztatowych na ćwiczeniach, ponadto będą one pogłębiane przez studenta w trakcie pracy własnej.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychospołecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_RSZ_E1_w_1	Zaliczenie pisemne	Przedmiot: Rehabilitacja społeczno - zawodowa i zatrudnienie osób ze spektrum autyzmu kończy się kolokwium pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających	PS_ASD_RSZ_E1_1, PS_ASD_RSZ_E1_2

		do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu	
PS_ASD_RSZ_E1_w_2	Projekt pisemny grupowy	Projekt pisemny obejmujący przedstawienie jednej z podstawowych możliwych form zatrudnienia osób ze spektrum autyzmu	PS_ASD_RSZ_E1_2, PS_ASD_RSZ_E1_3
PS_ASD_RSZ_E1_w_3	Projekt pisemny	Plan treningu z zakresu funkcjonowania w różnych rolach społecznych i środowiskach społecznych, samoorganizacji wdrażania planu codziennych zajęć i pracy dla osób ze spektrum autyzmu	PS_ASD_RSZ_E1_3, PS_ASD_RSZ_E1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_RSZ_E1_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy: wykład, dyskusja.	15	Student studiuje literaturę zalecaną i dodatkową; przygotowuje się do kolokwium.	15	PS_ASD_RSZ_E1_w_
PS_ASD_RSZ_E1_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy: dyskusja; metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, mikronauczanie).	15	Student przygotowuje pracę zaliczeniową – projekty pisemne grupowe i indywidualne	15	PS_ASD_RSZ_E1_w_ PS_ASD_RSZ_E1_w_

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Rewalidacja indywidualna

Kod modułu: PS_D2_RI

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D2_RI_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych	K_W05	4
PS_D2_RI_2	W zakresie wiedzy umiejętności absolwent potrafi określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, całościowym zaburzeniem rozwoju oraz zaburzeniami ruchu	K_U04	4
PS_D2_RI_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U06	4
PS_D2_RI_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	K_K01	5

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności przygotowujące ich do pracy rewalidacyjnej z osobami z niepełnosprawnością. Wiodącymi zagadnieniami są: podstawy teoretyczne oddziaływań rewalidacyjnych, podstawy prawne organizacji zajęć rewalidacyjnych, organizacja procesu rewalidacji ze szczególnym uwzględnieniem możliwości indywidualnych uczestników zajęć, projektowanie scenariusza zajęć rewalidacyjnych, kwerenda literatury przedmiotu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D2_RI_w_1	Kolokwium	Kolokwium pisemne obejmujące znaczną część materiału zmierzające do osiągnięcia efektów kształcenia w zakresie modułu	PS_D2_RI_1, PS_D2_RI_2, PS_D2_RI_3, PS_D2_RI_4

PS_D2_RI_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie pisemne scenariusza zajęć rewalidacyjnych dla ucznia/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	PS_D2_RI_1, PS_D2_RI_2, PS_D2_RI_3, PS_D2_RI_4
--------------	--------------------	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D2_RI_fs_1	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów/ giełda pomysłów, mikronauczanie, Metody praktyczne: metody ćwiczebne, metody działań wytwórczych	15	Kwerenda źródłowa literatury przedmiotu, przygotowywanie określonych zagadnień teoretycznych i praktycznych na zajęcia. Opracowanie pisemne scenariusza zajęć rewalidacyjnych dla ucznia/uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.	45	PS_D2_RI_w_1, PS_D2_RI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium 1
Kod modułu: PS_E1_S1
1. Liczba punktów ECTS: 5
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_E1_S1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej w wybranej specjalności, oraz postulat wieloparadygmatyczności; zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	K_W06	2
PS_E1_S1_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	K_U03	4
PS_E1_S1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	K_U15	4
PS_E1_S1_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	K_K08	4

3. Opis modułu

Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami. W trakcie pierwszego semestru podczas zajęć seminaryjnych opracowują koncepcję badawczą pracy magisterskiej
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu metodologii badań społecznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_E1_S1_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_E1_S1_1, PS_E1_S1_2, PS_E1_S1_3, PS_E1_S1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_E1_S1_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	120	PS_E1_S1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium 2
Kod modułu: PS_E1_S2
1. Liczba punktów ECTS: 5
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_E1_S2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej w wybranej specjalności, oraz postulat wieloparadygmatyczności; zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	K_W06	3
PS_E1_S2_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	K_U03	4
PS_E1_S2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	K_U15	4
PS_E1_S2_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	K_K08	4

3. Opis modułu

Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz przeprowadza badania zgodnie z przyjętą procedurą badawczą
Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach pedagogicznych. Znajomość schematu pracy magisterskiej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_E1_S2_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_E1_S2_1, PS_E1_S2_2, PS_E1_S2_3, PS_E1_S2_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_E1_S2_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	120	PS_E1_S2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium 3
Kod modułu: PS_E1_S3
1. Liczba punktów ECTS: 5
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_E1_S3_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej w wybranej specjalności, oraz postulat wieloparadygmatyczności; zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	K_W06	4
PS_E1_S3_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	K_U03	4
PS_E1_S3_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	K_U15	4
PS_E1_S3_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	K_K08	4

3. Opis modułu

Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz prowadzi eksploracje i opisuje (w zależności od podejścia wyjaśnia lub interpretuje) wyniki badań.
Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach z zakresu pedagogiki. Przygotowana część pracy magisterskiej.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_E1_S3_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_E1_S3_1, PS_E1_S3_2, PS_E1_S3_3, PS_E1_S3_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_E1_S3_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	120	PS_E1_S3_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Seminarium 4

Kod modułu: PS_E1_S4

1. Liczba punktów ECTS: 7

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_E1_S4_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej w wybranej specjalności, oraz postulat wieloparadygmatyczności; zna i rozumie metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej	K_W06	5
PS_E1_S4_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej	K_U03	5
PS_E1_S4_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	K_U15	5
PS_E1_S4_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	K_K08	5

3. Opis modułu

Opis	W ramach seminarium magisterskiego studenci zostają przygotowani do dojrzałego, kompleksowego prowadzenia badań, rozszerzają wiedzę z zakresu metodologii badań społecznych, poznają różne koncepcje metodyki badań społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem obszaru problemów rozwoju, funkcjonowania, edukacji, socjalizacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych. Student kontynuuje opracowanie koncepcji badawczej pracy magisterskiej oraz prowadzi eksplorację i opisuje (w zależności od podejścia wyjaśnia lub interpretuje) wyniki badań. Moduł kończy się opracowaniem pracy magisterskiej.
Wymagania wstępne	Wiedza dotycząca metodologii badań społecznych, głównych nurtów, strategii, metod, technik i narzędzi badawczych wykorzystywanych w badaniach z zakresu pedagogiki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_E1_S4_w_1	Zaliczenie z oceną	Dokonane na podstawie zaliczania w poszczególnych semestrach opracowanych części pracy. Kolejność i zakres materiału – według przyjętej koncepcji przez promotora.	PS_E1_S4_1, PS_E1_S4_2, PS_E1_S4_3, PS_E1_S4_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_E1_S4_fs_1	seminarium	Wykład, praca z tekstem, dyskusja, prezentacja	30	Analiza literatury przedmiotu, przygotowywanie koncepcji, prowadzenie badań w terenie, statystyczna obróbka danych ich analiza – interpretacja i wyjaśnianie	180	PS_E1_S4_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Socjologia ogólna

Kod modułu: PS_A1_SO

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_A1_SO_1	Student posiada wiedzę pedagogiczną, psychologiczną i socjologiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, integracji, włączania, wychowania, nauczania i uczenia się	K_W02	3
PS_A1_SO_2	Student potrafi rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne ukazując ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych	K_U02	3
PS_A1_SO_3	Student jest wrażliwy na problemy z obszaru pedagogiki społecznej i gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne	K_K03	3

3. Opis modułu

Opis	Przedmiotem zajęć są podstawowe zagadnienia z zakresu socjologii ogólnej. Celem jest znajomość przez studentów podstawowych pojęć oraz teorii socjologicznych i umiejętność wykorzystywania ich do analizy faktów mających miejsce w przestrzeni społecznej. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_A1_SO_w_1	Egzamin pisemny	Zakładane efekty przedmiotu: Socjologia ogólna zostaną sprawdzone za pomocą egzaminu końcowego w formie pisemnej (zakres egzaminu będzie obejmował materiał z wykładów oraz ćwiczeń).	PS_A1_SO_1
PS_A1_SO_w_2	Kolokwium pisemne	Zagadnienia problemowe zawarte w kolokwium będą dotyczyły treści prezentowanych podczas ćwiczeń. Oceniania będzie głównie umiejętność posługiwania się właściwą	PS_A1_SO_2, PS_A1_SO_3

	terminologią z zakresu socjologii.	
--	------------------------------------	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_A1_SO_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja, opis, opowiadanie, pogadanka, praca z książką/tekstem).	15	Student przygotowuje się do egzaminu końcowego, który odbędzie się w formie pisemnej	15	PS_A1_SO_w_1
PS_A1_SO_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy, metody praktyczne.	15	Student przygotowuje się do zajęć ćwiczeniowych oraz do pisemnego kolokwium na zakończenie zajęć.	15	PS_A1_SO_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Społeczne i kulturowe aspekty autyzmu

Kod modułu: PS_ASD_SK_E1

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_SK_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz kulturowe aspekty tych zaburzeń; klasyfikacje medyczne (ICD i DSM) oraz klasyfikację funkcjonalną ICF jako odzwierciedlenie przemian w zakresie spostrzegania zaburzeń ze spektrum autyzmu; różne podejścia do edukacji i terapii dzieci, uczniów i osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście przemian społeczno - kulturowych	K_W01 K_W02	4 5
PS_ASD_SK_E1_2	W zakresie umiejętności społecznych absolwent potrafi określić psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz kulturowe aspekty tych zaburzeń; analizować zaburzenia autystyczne w klasyfikacjach medycznych (ICD i DSM) oraz klasyfikacji funkcjonalnej (ICF); analizować różne podejścia do edukacji terapii dzieci i uczniów i osób dorosłych z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kontekście przemian społeczno - kulturowych	K_U01 K_U02	4 4
PS_ASD_SK_E1_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym oraz wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K03	4
PS_ASD_SK_E1_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K06	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł Społeczno – kulturowe konteksty autyzmu ukazuje złożoność problematyki zaburzeń ze spektrum autyzmu na tle przemian społeczno – kulturowych. Treści modułu obejmują następujące zagadnienia: historyczny kontekst badań nad autyzmem, zaburzenia ze spektrum na tle zmian społecznych, wizerunek osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w kulturze popularnej, wiedza potoczna a wiedza naukowa na temat zaburzeń ze spektrum autyzmu. Omówione zostaną również zagadnienia kampanii społecznych oraz projektów skierowanych do osób z tym rodzajem zaburzeń oraz ich rodzin. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie pracy pisemnej oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_SK_E1_w_1	Egzamin	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie realizowanego przedmiotu	PS_ASD_SK_E1_1, PS_ASD_SK_E1_2
PS_ASD_SK_E1_w_2	Zaliczenie pisemne	Praca pisemna na temat współczesnych problemów osób ze spektrum autyzmu i ich rodzin.	PS_ASD_SK_E1_1, PS_ASD_SK_E1_2, PS_ASD_SK_E1_3, PS_ASD_SK_E1_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_SK_E1_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja)	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą.	45	PS_ASD_SK_E1_w_1
PS_ASD_SK_E1_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda sytuacyjna, burza mózgów).	15	Przygotowanie pracy zaliczeniowej; studia w oparciu o literaturę przedmiotu oraz wiedzę zdobytą w trakcie praktyk pedagogicznych. Przygotowanie się do paneli dyskusyjnych	15	PS_ASD_SK_E1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Społeczne i kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej

Kod modułu: PS_NI_SK_E1

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_SK_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno-kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_W02 K_W08	4 5
PS_NI_SK_E1_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; określać jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; prezentować strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizować partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną	K_U02	4
PS_NI_SK_E1_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	K_K06	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł Społeczno-kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej ukazuje złożoność problematyki niepełnosprawności intelektualnej na tle przemian społeczno-kulturowych. Treści modułu będą dotyczyły takich zagadnień jak: ewolucja terminologii, niepełnosprawność intelektualna na tle przemian społeczno-kulturowych, wizerunek osób z niepełnosprawnością intelektualną w kulturze masowej, wiedza potoczna a wiedza naukowa na temat niepełnosprawności intelektualnej. Omówione zostaną również zagadnienia związane z kampaniami społecznymi oraz projektami skierowanych do osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu, przygotowanie pracy pisemnej oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_SK_E1_w_1	Egzamin	Przedmiot: Społeczne i kulturowe aspekty niepełnosprawności intelektualnej kończy się egzaminem ustnym lub pisemnym obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu	PS_NI_SK_E1_1, PS_NI_SK_E1_2
PS_NI_SK_E1_w_2	Zaliczenie pisemne	W ramach ćwiczeń przewidziany jest projekt pisemny z zakresu społecznych i kulturowych aspektów niepełnosprawności intelektualnej	PS_NI_SK_E1_1, PS_NI_SK_E1_2, PS_NI_SK_E1_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_SK_E1_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z prezentacją multimedialną)	15	Student przygotowuje się do egzaminu	45	PS_NI_SK_E1_w_1
PS_NI_SK_E1_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów, mikronauczanie)	15	Student przygotowuje projekt pisemny	15	PS_NI_SK_E1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Społeczne podziały i nierówność

Kod modułu: SP_D1_SPN

1. Liczba punktów ECTS: 1
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
SP_D1_SPN_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem	K_W01	3
SP_D1_SPN_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	K_W02	3
SP_D1_SPN_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych	K_U02	4
SP_D1_SPN_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	K_U02	4
SP_D1_SPN_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	K_K01	4
SP_D1_SPN_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	K_K05	4

3. Opis modułu

Opis	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów do problematyki podziałów społecznych i nierówności społecznej. Ukazana zostanie złożoność pojęcia (zagadnienia) nierówności i trudności w definiowaniu go, jak również konteksty pojmowania nierówności: globalny, subiektywny, historyczny. Wskazane zostaną skutki nierówności społecznej w różnych obszarach życia (jednostek i zbiorowości). Krytyczna dyskusja (uwzględniająca różne stanowiska ideologiczne) posłuży ukazaniu mechanizmów kształtowania i podtrzymywania nierówności. W dalszej części ukazane zostaną relacje pomiędzy społeczną nierównością a licznymi podziałami społecznymi (ze względu na wiek, płeć/gender, zdrowie, niepełnosprawność, seksualność, miejsce zamieszkania, przynależność etniczną, religia), także relacje pomiędzy statusem społecznym i charakterystykami społecznymi a doświadczaniem nierówności. Omówione zostaną różne koncepcje teoretyczne wyjaśniające istnienie podziałów społecznych. Bardziej szczegółowa analiza dotyczyć będzie złożonej relacji pomiędzy gender a nierównością społeczną, z uwzględnieniem globalnego kontekstu; przedstawiona zostanie dyskusja (koncepcje teoretyczne) wyjaśniająca trwałość problemu nierówności genderowych we wszystkich społeczeństwach współczesnego świata.
-------------	--

	Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Student/ka wykazuje zaangażowanie, gotowość do twórczego uczestnictwa w procesie kształcenia, do samodzielnego poszukiwania i weryfikowania wiedzy;

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
SP_D1_SPN_w_1	Kolokwium pisemne	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	SP_D1_SPN_1, SP_D1_SPN_2, SP_D1_SPN_3, SP_D1_SPN_4, SP_D1_SPN_5, SP_D1_SPN_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
SP_D1_SPN_fn_1	wykład	Metody podające z elementami metod problemowych i wykorzystaniem środków audiowizualnych	15	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu, pogłębianie znajomości zagadnień omawianych na wykładach, przygotowanie się do kolokwium	15	SP_D1_SPN_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Sport i rekreacja osób z niepełnosprawnościami

Kod modułu: PS_C4_SRN

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C4_SRN_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z aktywnością sportową osób z niepełnosprawnościami: ich osiągnięcia w zakresie sportu, rehabilitacyjne znaczenie udziału w sporcie, osobowe, środowiskowe i prawno-organizacyjne bariery w dostępie do udziału w sporcie	K_W02	4
PS_C4_SRN_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować procesy i zjawiska dotyczące funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej	K_U01	4
PS_C4_SRN_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować program wsparcia dorosłych osób z niepełnosprawnościami uwzględniający aktywność sportową	K_U06	4
PS_C4_SRN_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do ciągłego poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego	K_K03	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z: <ul style="list-style-type: none"> - misją Olimpiad Specjalnych - humanistycznymi i biomedycznymi uwarunkowaniami programu Olimpiad Specjalnych - organizacją sportu osób niepełnosprawnych na Świecie - organizacjami rządowymi i pozarządowymi wspierającymi program Olimpiad Specjalnych - rekreacją osób niepełnosprawnych
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C4_SRN	Egzamin praktyczny	Ocena studenta na podstawie jego postępów, zaangażowania i aktywności w zajęciach oraz	

_w_1		umiejętności w zakresie wybranych dyscyplin sportowych w konkurencjach programu Olimpiad Specjalnych.	PS_C4_SRN_1, PS_C4_SRN_2, PS_C4_SRN_3, PS_C4_SRN_4
PS_C4_SRN_w_2	Egzamin praktyczny	Sprawdzenie wiadomości dot. danej dyscypliny sportu w konkurencjach programu Olimpiad Specjalnych.	PS_C4_SRN_1, PS_C4_SRN_2, PS_C4_SRN_3, PS_C4_SRN_4
PS_C4_SRN_w_3	Mikrolekcja	Ocena wiedzy i praktycznego jej zastosowania w trakcie przeprowadzenia przez studenta fragmentu zajęć.	PS_C4_SRN_1, PS_C4_SRN_2, PS_C4_SRN_3, PS_C4_SRN_4
PS_C4_SRN_w_4	Rozmowa kontrolna	Ustny sprawdzian wiadomości dotyczących zagadnień o konkurencjach programu Olimpiad Specjalnych oraz istoty samych olimpiad	PS_C4_SRN_1, PS_C4_SRN_2, PS_C4_SRN_3, PS_C4_SRN_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C4_SRN_fs_1	ćwiczenia	Zajęcia prowadzone są z użyciem poniższych metod: 1. Oglądowe (pokaz, obserwacja) 2. Słowne (opis, objaśnienie, wyjaśnienie) 3. Praktycznego działania.	15	Przygotowanie do zajęć.	45	PS_C4_SRN_w_1, PS_C4_SRN_w_2, PS_C4_SRN_w_3, PS_C4_SRN_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Statystyka

Kod modułu: PS_G_ST

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_G_ST_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście strategii ilościowej badań naukowych, zasady opracowania projektu badawczego, etapy badań naukowych, cele badań, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych; strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego; rodzaje i typy badań naukowych, w tym eksperymentalne, quasi-eksperymentalne i sondażowe; metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych; zagadnienia związane z konstruowaniem kwestionariuszy, skal pomiarowych, testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji i narzędzi socjometrycznych	K_W06	4
PS_G_ST_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi prowadzić badania empiryczne oraz dokonać analizy wyników tych badań; przeprowadzić proces wnioskowania i zaprezentować wyniki badań	K_U03	5
PS_G_ST_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do stosowania etycznych norm w pracy badawczej	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Efekty przedmiotu: Statystyka zostaną zrealizowane za pomocą wykładowej i ćwiczeniowej formy uczenia się. Celem modułu jest zaznajomienie studenta z podstawowymi pojęciami statystycznymi oraz wyposażenie w umiejętności związane z planowaniem, organizowaniem, realizowaniem oraz opracowaniem wyników badań statystycznych.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań społecznych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_G_ST_w_1	Kolokwium pisemne	Pisemny test wiedzy z treści zrealizowanych w ramach wykładów, w formie pytań otwartych i zamkniętych oraz zadań statystycznych do rozwiązania.	PS_G_ST_1, PS_G_ST_2
PS_G_ST_w_2	Kolokwium	Kolokwium pisemne w formie pytań otwartych oraz zadań statystycznych do rozwiązania.	PS_G_ST_1, PS_G_ST_2, PS_G_ST_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_G_ST_fs_1	wykład	Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; wykład problemowy	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą; przygotowuje się do testu wiedzy.	15	PS_G_ST_w_1
PS_G_ST_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy: klasyczna metoda dochodzenia do wiedzy, metoda przypadków	15	Studenci przygotowują się do kolokwium dotyczącego tematyki realizowanej podczas zajęć ćwiczeniowych.	45	PS_G_ST_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Technologie informacyjne

Kod modułu: PS_F_TI

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_F_TI_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie elementarną terminologię w zakresie technologii informacyjnej (TI); zna i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych oraz pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej, ma elementarną wiedzę o miejscu TI w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W03	3
PS_F_TI_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać technologie informacyjne w pracy pedagogicznej oraz badawczej	K_U16	4
PS_F_TI_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki i w szczególności edukacji i wychowaniu segregacyjnym, integracyjnym i włączającym z wykorzystaniem ICT i multimedialnych; jest gotów do wykazywania się postawą szacunku i zrozumienia dla różnych kategorii osób i stara się pomóc kompetentnymi wskazówkami, uwzględniając wykorzystanie ICT	K_U17	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł Technologie informacyjne ma umożliwić studentom zapoznanie ze środkami, narzędziami, Ogólne cele zajęć z przedmiotu polegają na aktualizacji, kształtowaniu, poszerzeniu, pogłębieniu u studentów wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych w zakresie zastosowania programów użytkowych w przyszłej pracy zawodowej oraz życiu codziennym na przykładzie pakietu biurowego Microsoft Office 2000 (2003, 2007): edytora tekstu Word, który jest pomocny w pracy biurowej, podczas pisania prac semestralnych, dyplomowych lub magisterskich, przygotowania materiałów dydaktycznych i metodycznych w przyszłej pracy zawodowej, obsługi programu typu arkusz kalkulacyjny MS Excel do opracowania danych i ich analizy oraz przedstawienia danych liczbowych w postaci graficznej; programu MS PowerPoint do przygotowania interaktywnych prezentacji multimedialnych o charakterze edukacyjnym (bądź innych pakietów biurowych typu OpenSource, na przykład OpenOffice, StarOffice, etc.). Zapoznanie się z podstawowymi usługami globalnej sieci Internet, systemem do wspomagania kształcenia na odległość CLMS MOODLE oraz kształtowaniem kompetencji w zakresie kształcenia na odległość. Celem zajęć praktycznych jest przede wszystkim kształtowanie praktycznych umiejętności posługiwania się sprzętem komputerowym oraz rozwiązywania zadań praktycznych przy pomocy programów użytkowych i Internetu.
-------------	--

	Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_F_TI_w_1	Projekt z wykorzystaniem technologii informacyjnych	Opracowanie prezentacji multimedialnej w programie MS Power Point (min. na poziomie 50%).	PS_F_TI_1, PS_F_TI_2, PS_F_TI_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_F_TI_fs_1	ćwiczenia	Prezentacja wybranych zagadnień podstawowych z TI z wykorzystaniem metod multimediiów i pomocy audiowizualnych	30	Przygotowanie przez studentów pracy zaliczeniowej z wykorzystaniem technologii informacyjnych	30	PS_F_TI_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Teoria wychowania

Kod modułu: PS_C1_TW

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_TW_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy teorii wychowania pozwalające na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W01	4
PS_C1_TW_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu teorii wychowania w celu analizy złożonych problemów wychowawczych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych	K_U01	3
PS_C1_TW_3	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki	K_K07	2

3. Opis modułu	
Opis	Celem modułu jest ukazanie studentom teorii wychowania jako jednej z subdyscyplin pedagogiki. Studenci mają możliwość zaznajomienia się z teoretycznymi i praktycznymi koncepcjami wychowania oraz aktualnym stanem badań. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studentów, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych treści z zakresu pedagogiki i historii wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_TW_w_1	Egzamin pisemny	Egzamin pisemny obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się modułu: teoria wychowania.	PS_C1_TW_1, PS_C1_TW_2, PS_C1_TW_3
PS_C1_TW_w_2	Zaliczenie pisemne	Pisemne kolokwia cząstkowe, przeprowadzane podczas ćwiczeń, obejmujące treści realizowane w ramach zajęć i pracy własnej studenta.	PS_C1_TW_1, PS_C1_TW_2, PS_C1_TW_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_TW_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do egzaminu pisemnego.	45	PS_C1_TW_w_1
PS_C1_TW_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (praca z tekstem, dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (gry symulacyjne).	15	Lektura podręczników i tekstów źródłowych, przygotowanie się do zajęć (dyskusje, kolokwia, gry symulacyjne).	45	PS_C1_TW_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Terapia w pedagogice specjalnej

Kod modułu: PS_C3_TP

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C3_TP_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie regulacje prawne w zakresie kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i zasady orzekania w tym zakresie; zasady organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; aspekty klasyfikowania i oceniania uczniów	K_W03	4
PS_C3_TP_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	K_U01	4
PS_C3_TP_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	K_U06	4
PS_C3_TP_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do organizowania kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z przepisami prawa	K_K07	4

3. Opis modułu

Opis	Zasadniczym celem modułu jest ukazanie studentowi znaczenia terapii pedagogicznej w pedagogice specjalnej oraz kształtowanie umiejętności praktycznego wykorzystania różnych jej form w pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu i przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C3_TP w 1	Egzamin pisemny	Egzamin o charakterze pisemnym, obejmujący znaczną część treści zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	PS_C3_TP_1, PS_C3_TP_2

PS_C3_TP w_2	Zaliczenie pisemne	Kolokwium pisemne z zakresu treści omawianych podczas ćwiczeń.	PS_C3_TP_3
PS_C3_TP w_3	Projekt grupowy	Zespołowe przygotowanie i zaprezentowanie wybranej metody terapeutycznej wykorzystywanej w pedagogice specjalnej	PS_C3_TP_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C3_TP_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład, dyskusja).	15	Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. Przygotowuje się do egzaminu pisemnego	45	PS_C3_TP w_1
PS_C3_TP_fs_2	ćwiczenia	Metoda samodzielnego dochodzenia do wiedzy: metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów. Metody praktyczne: ćwiczebne, projektu.	30	Student przygotowuje się do ćwiczeń oraz kolokwium. Student w zespole opracowuje projekt wybranej metody terapeutycznej, wykorzystywanej w pedagogice specjalnej.	60	PS_C3_TP w_2, PS_C3_TP w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Trening integracyjny

Kod modułu: PS_C1_TI

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C1_TI_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju	K_W02	3
PS_C1_TI_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	K_U09	3
PS_C1_TI_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wskazać źródła, inspirujące walory oraz obszary wymagające modyfikacji dokonując oceny własnych i cudzych decyzji czy działań	K_U10	3
PS_C1_TI_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem	K_U17	3
PS_C1_TI_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów to odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, przestrzegania zasad etyki podejmując decyzje i planując działania	K_K01	3

3. Opis modułu

Opis	Zajęcia mają umożliwić studentom rozpoznanie własnych zasobów i obszarów do dalszej pracy, a w konsekwencji zaplanowanie indywidualnych ścieżek rozwoju. Powinny także wyposażyć ich w wiedzę i umiejętności z zakresu planowania, organizowania zajęć/eventów integracyjnych dla grup wielopokoleniowych. Wszystkie, przedstawione efekty kształcenia planuje się osiągnąć za pomocą ćwiczeniowej formy kształcenia, dodatkowo wiedza i umiejętności nabywane podczas zajęć powinny być rozwijane poprzez pracę własną studentów obejmującą studiowanie literatury przedmiotu, indywidualne i zespołowe przygotowanie prac zaliczeniowych.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C1_TI_w_1	Wytwory studentów	Indywidualne opracowanie mapy własnej ścieżki rozwoju i zaprezentowanie jej podczas zajęć.	

			PS_C1_TI_1, PS_C1_TI_2, PS_C1_TI_3, PS_C1_TI_4, PS_C1_TI_5
PS_C1_TI_w_2	Zaliczenie pisemne	Zespołowy projekt spotkania integracyjnego dla grupy wielopokoleniowej i ocena projektu przygotowanego przez inny zespół.	PS_C1_TI_2, PS_C1_TI_3, PS_C1_TI_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C1_TI_fs_1	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja, opis), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (burza mózgów), metody praktyczne (metody zadań wytwórczych).	15	Realizacja bieżących zadań związanych z przygotowaniem się do zajęć, opracowaniem mapy własnej ścieżki rozwoju, zespołowego projektu spotkania integracyjnego oraz dokonaniem oceny innego projektu.	45	PS_C1_TI_w_1, PS_C1_TI_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Tworzenie środowiska włączającego (projekt terenowy)

Kod modułu: PS_D5_TŚW

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu			
kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D5_TŚW_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pojęcie kultury organizacyjnej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty	K_W05	4
PS_D5_TŚW_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rozwój kultury włączającej przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty i przywódczą rolę dyrektora	K_W08	4
PS_D5_TŚW_3	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienie barier w komunikacji; zasady aktywnego słuchania i nadawania komunikatów; pojęcia komunikacji niewerbalnej, stylów komunikowania się dzieci i uczniów oraz nauczyciela, komunikacji wspomagającej i alternatywnej	K_W13	4
PS_D5_TŚW_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dbać o miejsce i rangę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w środowisku lokalnym	K_U09	5
PS_D5_TŚW_5	W zakresie umiejętności absolwent potrafi aktywnie słuchać oraz porozumiewać się w sytuacjach konfliktowych	K_U17	5
PS_D5_TŚW_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do angażowania się w życie szkoły i klasy	K_K07	3
PS_D5_TŚW_7	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów kształtowania postaw społecznych wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	K_K02	5

3. Opis modułu	
Opis	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z modelem włączającym w edukacji, poprzez kształtowanie umiejętności kreowania społecznego obrazu niepełnosprawności, docenianie i wspieranie różnorodności wszystkich uczniów – edukacja dla wszystkich; student realizuje projekt najbliższego miejsca zamieszkania. Buduje świadomość społeczną wszystkich podmiotów dyskursu edukacyjnego. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Podstawy organizacyjne edukacji włączającej, pedagogika specjalna.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D5_TŚW_w_1	Projekt	Projekt zawiera diagnozę środowiska lokalnego i/lub rodzinnego oraz edukacyjnego wraz z projektem realizowanym w środowisku.	PS_D5_TŚW_1, PS_D5_TŚW_2, PS_D5_TŚW_3, PS_D5_TŚW_4, PS_D5_TŚW_5, PS_D5_TŚW_6, PS_D5_TŚW_7

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D5_TŚW_fs_1	ćwiczenia	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu wraz z analizą diagnozy i przygotowanie działań pomocowych włączających ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	15	analiza literatury i przygotowanie projektu oraz jego realizacja	75	PS_D5_TŚW_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Twórczy warsztat pracy pedagoga specjalnego 1

Kod modułu: PS_B2_TW1

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_B2_TW1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna	K_W03	4
PS_B2_TW1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole na różnych etapach edukacyjnych oraz istotę programów wychowawczych	K_W01	4
PS_B2_TW1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	K_U04	4
PS_B2_TW1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	K_U07	4
PS_B2_TW1_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K02 K_K03	5 4
PS_B2_TW1_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K05	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do posiadania wiedzy z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - osobowości pedagoga specjalnego - zakresu zadań zawodowych pedagoga specjalnego - funkcji pedagoga specjalnego jako animatora małej grupy - kategorie i typy zawodowe pedagoga specjalnego Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii, socjologii, filozofii, pedagogiki

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_B2_TW1_w_1	Projekt	Stworzenie własnego folderu osobistego pedagoga specjalnego z wykorzystaniem literatury	PS_B2_TW1_1, PS_B2_TW1_2, PS_B2_TW1_3, PS_B2_TW1_4, PS_B2_TW1_5, PS_B2_TW1_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_B2_TW1_fs_2	ćwiczenia	Prezentacja dotycząca teoretycznych podstaw sylwetki pedagoga specjalnego. Metoda projektu oraz zajęć praktycznych, ćwiczenie umiejętności zastosowania w praktyce umiejętności terapeutycznych	15	Przyswojenie przez studenta podstawowych umiejętności terapeutycznych oraz stworzenie własnego „folderu osobistego pedagoga specjalnego”	45	PS_B2_TW1_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Twórczy warsztat pracy pedagoga specjalnego 2

Kod modułu: PS_B2_TW2

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_B2_TW2_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie rolę kontaktów społecznych ucznia, w tym w grupie rówieśniczej, koleżeństwa, przyjaźni i konfliktów wśród uczniów; rolę osób znaczących i autorytetów; zagadnienia zmiany autorytetów, kryzysu autorytetu nauczyciela, rodzica i opiekuna	K_W03	3
PS_B2_TW2_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie cel pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole na różnych etapach edukacyjnych oraz istotę programów wychowawczych	K_W01	5
PS_B2_TW2_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować działania profilaktyczne w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	K_U04	5
PS_B2_TW2_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	K_U07	5
PS_B2_TW2_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K02 K_K03	5 5
PS_B2_TW2_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	K_K05	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do: <ul style="list-style-type: none"> - wyposażenia studenta do podstawowych umiejętności terapeutycznych - rozróżniania relacji terapeutycznych - wykorzystywania w pracy z osobami niepełnosprawnymi kreatywności i twórczości własnej - refleksyjności na temat zawodu pedagoga specjalnego w kontekście możliwości i ograniczeń
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii, socjologii, filozofii, pedagogiki.

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_B2_TW2_w_1	Projekt	Stworzenie własnego folderu osobistego pedagoga specjalnego z wykorzystaniem literatury.	PS_B2_TW2_1, PS_B2_TW2_2, PS_B2_TW2_3, PS_B2_TW2_4, PS_B2_TW2_5, PS_B2_TW2_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_B2_TW2_fs_1	ćwiczenia	Prezentacja dotycząca teoretycznych podstaw osoby pedagoga specjalnego. Metoda projektu oraz zajęć praktycznych, ćwiczenie umiejętności zastosowania w praktyce umiejętności terapeutycznych	15	Przyswojenie przez studenta podstawowych umiejętności terapeutycznych oraz stworzenie własnego „folderu osobistego pedagoga specjalnego”.	45	PS_B2_TW2_w_1

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Kod modułu: PS_ASD_WWR_E1

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_ASD_WWR_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_W02	5
PS_ASD_WWR_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia pracy z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcia terapeutycznego i pomocy psychospołecznej rodzinie	K_W10	3
PS_ASD_WWR_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi analizować metodykę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	K_U05	4
PS_ASD_WWR_E1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi planować i realizować pracę z rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, wsparcie terapeutyczne i pomoc psychospołeczną rodzinie	K_K01	4
PS_ASD_WWR_E1_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych		

3. Opis modułu

Opis	Celem realizacji modułu jest, zapoznanie studenta z organizacyjno-prawnymi regulacjami wczesnego wspomaganie rozwoju, nabycia umiejętności tworzenia i wykonania diagnozy funkcjonalnej oraz realizacji metod pracy dziecka ze spektrum autyzmu. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć podczas wykładów, ćwiczeń a także pracy własnej studenta, obejmującej studiowanie literatury przedmiotu oraz przygotowanie wymaganych zagadnień.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_ASD_WWR_E1_w	Egzamin pisemny	Test pytań otwartych obejmujący znaczną część treści/działań zmierzających do osiągnięcia efektów kształcenia w obrębie tego przedmiotu.	

_1			PS_ASD_WWR_E1_1, PS_ASD_WWR_E1_2, PS_ASD_WWR_E1_3
PS_ASD_WWR_E1_w_2	Zaliczenie pisemne	Opracowanie diagnozy funkcjonalnej oraz IPWWR z uwzględnieniem doboru metod dla dzieci ze spektrum autyzmu.	PS_ASD_WWR_E1_1, PS_ASD_WWR_E1_2, PS_ASD_WWR_E1_3, PS_ASD_WWR_E1_4, PS_ASD_WWR_E1_5
PS_ASD_WWR_w_3	Wytwory studentów	Projektowanie oraz wykonanie środków dydaktycznych zarówno dla uczniów ze spektrum autyzmu, jak i nauczycieli.	PS_ASD_WWR_E1_2, PS_ASD_WWR_E1_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_ASD_WWR_E1_fs_1	wykład	Metody asymilacji wiedzy (wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, dyskusja).	15	Czytanie literatury obowiązkowej i uzupełniającej, przygotowanie się do egzaminu pisemnego (test pytań otwartych).	75	PS_ASD_WWR_E1_w
PS_ASD_WWR_E1_fs_2	ćwiczenia	Metody asymilacji wiedzy (dyskusja), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (mikronauczanie, gry symulacyjne), metody praktyczne (metody ćwiczebne, metody zadań wytwórczych).	15	Analiza zalecanej literatury. Indywidualne opracowanie scenariusza zajęć (oraz jego realizacja). Przygotowanie diagnozy funkcjonalnej. Przygotowanie środków dydaktycznych	15	PS_ASD_WWR_E1_w PS_ASD_WWR_w_3

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Kod modułu: PS_NI_WWR_E1

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_NI_WWR_E1_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zagadnienia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego	K_W04	5
PS_NI_WWR_E1_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie teorie na temat wychowania i uczenia się dziecka w wieku od 0 do 6 roku życia o niezaburzonym i zaburzonym rozwoju ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych i rewalidacyjnych	K_W02	4
PS_NI_WWR_E1_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi uzasadniać rolę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzować rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz określać systemy wsparcia społecznego	K_U05	4
PS_NI_WWR_E1_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wyznaczyć wspólnie wraz z rodzicami dziecka niepełnosprawnego cele oddziaływań rewalidacyjnych oraz drogi wsparcia instytucjonalnego i pozainstytucjonalnego, wykorzystując umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej	K_U09	4
PS_NI_WWR_E1_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	K_K01	4
PS_NI_WWR_E1_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do wykazywania się postawą szacunku i zrozumienia dla osób znajdujących się trudnej sytuacji	K_K05	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do zrozumienia zagadnień związanych z: <ul style="list-style-type: none"> -Wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością w Polsce i na świecie – podstawowe teorie - Funkcjonowaniem rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym od momentu stwierdzenia niepełnosprawności do momentu podjęcia nauki szkolnej) - Procesem uczenia się i nauczania dziecka niepełnosprawnego w wieku od 0 do 6 roku życia - Modyfikacją metod pracy z małym dzieckiem niepełnosprawnym z wykorzystaniem potencjału rodziny - Wsparciem instytucjonalnym i poza instytucjonalnym w procesie wczesnego wspomaganie.
-------------	--

	Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_NI_WWR_E1_w_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw wczesnego wspomaganie oraz teorii wychowania, uczenia i uczenia się małego dziecka niepełnosprawnego oraz zaburzeń funkcjonowania rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym	PS_NI_WWR_E1_1, PS_NI_WWR_E1_2, PS_NI_WWR_E1_3
PS_NI_WWR_E1_w_2	Projekt	Diagnoza środowiska rodzinnego wraz z propozycją działań pomocowych skierowanych w stosunku do małego dziecka niepełnosprawnego lub zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodziny.	PS_NI_WWR_E1_1, PS_NI_WWR_E1_4, PS_NI_WWR_E1_5, PS_NI_WWR_E1_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_NI_WWR_E1_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	Analiza literatury, rozporządzeń MEN dotyczących wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.	45	PS_NI_WWR_E1_w_1
PS_NI_WWR_E1_fs_2	ćwiczenia	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych; metoda projektu wraz z analizą diagnozy rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym.	30	Analiza literatury; wykonanie projektu - diagnoza rodziny, która uczestniczy w procesie wczesnego wspomaganie wraz z instruktążem dla rodziców;	30	PS_NI_WWR_E1_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia

Kod modułu: PS_D2_WOP

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D2_WOP_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF); wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych	K_W02 K_W03	2 4
PS_D2_WOP_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dokonać funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określić potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanymi społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych	K_U01	4
PS_D2_WOP_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi przeprowadzić diagnozę edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej	K_U04	3
PS_D2_WOP_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_W10	4
PS_D2_WOP_5	zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej	K_K02 K_K07	4 3
PS_D2_WOP_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych	K_K01	5

3. Opis modułu

Opis	Moduł przygotowuje studenta do: - do diagnozowania sytuacji dzieci i młodzieży, uwzględniając ich funkcjonowanie w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej z użyciem różnorodnych narzędzi diagnostycznych, z uwzględnieniem jego mocnych i słabych obszarów;
-------------	--

	- konstruowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia; współpracy w zespole. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D2_WOP_w_1	projekt pisemny	przeprowadzenie diagnozy wybranego dziecka oraz stworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka z uwzględnieniem możliwości dziecka, jego mocnych stron w pracy nad stymulowaniem słabych stron; pokazanie umiejętności wykorzystania zdobytej podczas zajęć wiedzy oraz ukazanie umiejętności interpersonalnych poprzez zasięgnięcie opinii specjalistów w różnych instytucjach.	PS_D2_WOP_1, PS_D2_WOP_2, PS_D2_WOP_3, PS_D2_WOP_4, PS_D2_WOP_5, PS_D2_WOP_6
PS_D2_WOP_w_2	Egzamin pisemny	Sprawdzający wiedzę na temat teoretycznych aspektów wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka	PS_D2_WOP_1, PS_D2_WOP_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D2_WOP_fs_1	ćwiczenia	Metoda zajęć praktycznych, podczas których studenci tworzą schemat oceny wielospecjalistycznej oraz dobierają narzędzia diagnostyczne, określając mocne i słabe strony funkcjonowania ucznia oraz ewentualne obszary wsparcia metoda problemowa dająca możliwość do poszukiwania odpowiednich rozwiązań dla wybranego dziecka w wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania dziecka	30	Analiza literatury przedmiotu, rozporządzeń MEN, dotyczących wielospecjalistycznych oceny poziomu funkcjonowania ucznia; nawiązanie kontaktu z instytucją bądź rodzicem dziecka z zaburzeniami rozwoju, które student będzie oceniał; dokonanie obserwacji oraz oceny sytuacji dziecka; analiza zebranego materiału diagnostycznego oraz stworzenie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia	60	PS_D2_WOP_w_1
PS_D2_WOP_fs_2	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	Analiza literatury przedmiotu dotyczących wielospecjalistycznych oceny poziomu funkcjonowania ucznia;	75	

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wprowadzenie do pedagogiki

Kod modułu: PS_B2_WP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_B2_WP_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie pedagogikę jako dyscyplinę naukową: umiejscowienie pedagogiki wśród dziedzin nauk społecznych i humanistycznych, zakresy pedagogiki, paradygmaty pedagogiczne, podstawowe pojęcia pedagogiczne, w tym wychowania, kształcenia, edukacji i samowychowania;	K_W01	5
PS_B2_WP_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawowe teorie pedagogiczne, w tym nurty i kierunki, oraz konteksty normatywne, personalistyczne i społeczne w pedagogice; zagadnienia pedagogiki autorytarnej i nieautorytarnej, emancypacji i krytyczności w naukach o wychowaniu oraz antypedagogiki	K_W02	3
PS_B2_WP_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	K_U02	4
PS_B2_WP_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi rozpoznawać i identyfikować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych	K_U06	3
PS_B2_WP_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	K_K05	4

3. Opis modułu

Opis	Celem modułu Wprowadzenie do pedagogiki jest przekazanie podstawowej wiedzy na temat pedagogiki jako nauki społecznej i humanistycznej oraz jej miejsca wśród innych dyscyplin naukowych. Student zostanie wprowadzony w podstawowe terminy pedagogiczne. Treści modułu dotyczyć będą również źródeł pedagogiki jako nauki oraz jej głównych doktryn. Zostanie ukazana istoty budowania teorii pedagogicznych. Dodatkowym celem modułu będzie pomoc w identyfikacji studenta z zawodem pedagoga oraz jego wdrożenie do samokształcenia. Efekty kształcenia modułu będą realizowane za pomocą wykładowej i ćwiczeniowej formy kształcenia, a także pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_B2_WP_w	Egzamin	Przedmiot: Wprowadzenie do pedagogiki kończy się egzaminem ustnym lub pisemnym	

_1		obejmującym znaczną część treści /działań zmierzających do osiągnięcia efektów uczenia się w obrębie tego przedmiotu.	PS_B2_WP_1, PS_B2_WP_2, PS_B2_WP_3
PS_B2_WP_w_2	Kolokwium pisemne	W ramach ćwiczeń przewidziane jest kolokwium z zakresu podstawowych pojęć pedagogicznych, kontekstów pedagogiki, jako nauki.	PS_B2_WP_1, PS_B2_WP_3, PS_B2_WP_4, PS_B2_WP_5

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_B2_WP_fs_1	wykład	Metoda asymilacji wiedzy (wykład z prezentacją multimedialną)	15	Student przygotowuje się do egzaminu.	45	PS_B2_WP_w_1
PS_B2_WP_fs_2	ćwiczenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (metoda przypadków, burza mózgów); metody praktyczne (metody ćwiczebne)	15	Student przygotowuje się do zaliczenia pisemnego.	15	PS_B2_WP_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej

Kod modułu: PS_C3_WPS

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_C3_WPS_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawowe problemy pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej: pojęcia, cele, zadania, zasady i zakres, historyczny kontekst opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w ujęciu historycznym; współczesne tendencje w pedagogice specjalnej; wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami (od mikrodeficytów centralnego układu nerwowego po całościowe zaburzenia w rozwoju), niedostosowanych społecznie lub uzdolnionych; skalę i dynamikę zjawiska niepełnosprawności w Polsce i na świecie; systemy kształcenia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce i innych państwach; zasady wyrównywania szans edukacyjnych; system kształcenia pedagogów specjalnych	K_W03	5
PS_C3_WPS_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie zakresy pedagogiki specjalnej: surdopedagogikę, tyflopädagogikę, edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę resocjalizacyjną, pedagogikę korekcyjną (terapię pedagogiczną), pedagogikę leczniczo-terapeutyczną	K_W04	5
PS_C3_WPS_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi identyfikować i interpretować złożone zjawiska i systemy wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych, medycznych i nauk o zdrowiu	K_U02	4
PS_C3_WPS_4	W zakresie umiejętności absolwent potrafi dokonać krytycznej analizy systemów wsparcia dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykorzystując wybrane aktualne ujęcia koncepcyjne	K_U04	4
PS_C3_WPS_5	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do przestrzegania zasad etyki w pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K01	4
PS_C3_WPS_6	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do ciągłego dokształcania zawodowego	K_K03	3

3. Opis modułu

Opis	Podstawy pedagogiki specjalnej są modułem wprowadzającym w szczegółową wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób z niepełnosprawnościami i z zaburzonym zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej – jej celami, subdyscyplinami, paradygmatami, terminologią. Prócz tego do ważnych założeń należy
-------------	--

	realizacja treści dotyczących szeroko pojętego wsparcia społecznego, procesów rehabilitacji społecznej, resocjalizacji, wychowania i edukacji osób z zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych. Wszystkie efekty uczenia się zakładane w module planuje się osiągnąć w trakcie zajęć w kontakcie bezpośrednim z nauczycielami akademickimi, a także podczas pracy własnej studenta, obejmującej przygotowanie do form weryfikacji efektów uczenia się, wymagań określonych w module.
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_C3_WPS_W_1	Egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu.	PS_C3_WPS_1, PS_C3_WPS_2, PS_C3_WPS_3, PS_C3_WPS_4
PS_C3_WPS_w_2	Projekt	Moje doświadczenia w kontaktach z osobą z niepełnosprawnością	PS_C3_WPS_5, PS_C3_WPS_6

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_C3_WPS_fs_1	wykład	Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	30	Przygotowanie do egzaminu, kwerenda literatury przedmiotu	60	PS_C3_WPS_W_1
PS_C3_WPS_fs_2	ćwiczenia	Prezentacje projektów indywidualnych	15	Przygotowanie prezentacji projektów	45	PS_C3_WPS_w_2

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wychowanie fizyczne

Kod modułu: PS_WF

1. Liczba punktów ECTS: 0

2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_WF_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie przepisy z zakresu podstawowych gier zespołowych lub z innej wybranej dyscypliny sportu, a także ma podstawową wiedzę o organizowaniu zawodów sportowych.		
PS_WF_2	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy kultury fizycznej; zależności pomiędzy aktywnością ruchową i właściwym odżywianiem a zdrowiem i komfortem życia w przyszłości		
PS_WF_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi zastosować odpowiedni rodzaj treningu w zależności, od celu, jaki chce osiągnąć (poprawę funkcjonowania układu krążenia, poprawa koordynacji ruchowej, wzmocnienie mięśni, poprawa wydolności oddechowej)		
PS_WF_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent gotów jest do promowania społecznego i kulturowego znaczenia sportu i aktywności fizycznej, pielęgnowania własnych upodobań z zakresu kultury fizycznej oraz przestrzegania zasad fair play		

3. Opis modułu

Opis	Uczelniana kultura fizyczna winna być integralną i komplementarną częścią ogólnoedukacyjnego programu szkoły wyższej. Na kulturę fizyczną składają się: wychowanie fizyczne, rekreacja, sport i turystyka. Jest jedynym obszarem stwarzającym możliwość realizacji wartości odnoszących się do ciała i zdrowia oraz stanowi przeciwwagę w stosunku do obciążenia młodzieży akademickiej pracą umysłową. Powinna uwzględniać zmieniającą się rzeczywistość i w znacznym stopniu uczestniczyć w procesie przygotowania studenta do dorosłego życia zawodowego oraz w rodzinie i społeczeństwie. Celem zajęć w tym module jest nauczenie elementów technicznych w wybranej dyscyplinie sportowej. Utrwalenie umiejętności nabytych na poprzednim etapie nauczania. Wyposażenie w niezbędny zasób wiedzy o kulturze fizycznej. Poznanie historii oraz przepisów. Zapoznanie z organizacją zawodów oraz imprez rekreacyjnych i turystycznych. Wyrobienie poczucia własnej wartości. Mobilizacja do postaw prozdrowotnych. Współpraca w grupie oraz dyscyplina. Pokazać wpływ aktywności ruchowej na organizm człowieka, jego zdrowie i higienę (praca – wypoczynek).
Wymagania wstępne	Brak wymagań wstępnych

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_WF_w_1	Egzamin praktyczny	Ocena studenta na podstawie jego postępów, zaangażowania i aktywności w zajęciach oraz umiejętności w zakresie wybranych dyscyplin sportowych.	PS_WF_1, PS_WF_2, PS_WF_3, PS_WF_4
PS_WF_w_2	Egzamin praktyczny	Sprawdzenie wiadomości dot. danej dyscypliny sportu podczas sędziowania i/lub prowadzenia dokumentacji (protokołów) meczy.	PS_WF_1, PS_WF_2, PS_WF_3, PS_WF_4
PS_WF_w_3	Mikrolekcja	Ocena wiedzy i praktycznego jej zastosowania w trakcie przeprowadzenia przez studenta fragmentu zajęć.	PS_WF_1, PS_WF_2, PS_WF_3, PS_WF_4
PS_WF_w_4	Rozmowa kontrolna	Ustny sprawdzian wiadomości dotyczących zagadnień kultury fizycznej oraz istoty wychowania fizycznego w trakcie zajęć.	PS_WF_1, PS_WF_2, PS_WF_3, PS_WF_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_WF_fs_1	ćwiczenia	Zajęcia prowadzone są z użyciem poniższych metod: 1. Oglądowe (pokaz, obserwacja) 2. Słowne (opis, objaśnienie, wyjaśnienie) 3. Praktycznego działania: - syntetyczna - nauczanie całego ruchu, - analityczna - rozbicie ćwiczenia na fragmenty, - kompleksowa - dzielenie całości na fragmenty i po ich opanowaniu łączenie w całość.	30	-		PS_WF_w_1, PS_WF_w_2, PS_WF_w_3, PS_WF_w_4

1.	Nazwa kierunku	pedagogika specjalna
2.	Wydział	Wydział Nauk Społecznych
3.	Cykl rozpoczęcia	2020/2021 (semestr zimowy)
4.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
5.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
6.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zagrożenia i patologie społeczne

Kod modułu: PS_D1_ZPS

1. Liczba punktów ECTS: 1
2. Zakładane efekty uczenia się modułu

kod	opis	efekty uczenia się kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PS_D1_ZPS_1	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem; postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym	K_W02	4
PS_D1_ZPS_2	W zakresie umiejętności absolwent potrafi identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych	K_U01	4
PS_D1_ZPS_3	W zakresie umiejętności absolwent potrafi wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	K_U04	3
PS_D1_ZPS_4	W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego	K_K01	4

3. Opis modułu

Opis	Moduł przedmiotu Zagrożenia i patologie społeczne umożliwia zdobycie wiedzy z zakresu współczesnych zagrożeń społecznych, szczególnie w kontekście zjawisk niekorzystnych, patologicznych występujących w środowisku rodzinnym, wychowawczym, społecznym; przebiegu ich mechanizmów; skutków. Kształtuje umiejętność diagnozy tychże zjawisk, buduje postawę akceptacji wobec różnorodności oraz postawę gotowości do podjęcia działań profilaktycznych i prewencyjnych. Zakłada się, że wszystkie efekty uczenia się modułu będą realizowane w trakcie zajęć dydaktycznych w bezpośrednim i/lub pośrednim kontakcie z wykładowcą akademickim oraz podczas pracy własnej studenta.
Wymagania wstępne	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty uczenia się modułu
PS_D1_ZPS_w_1	Kolokwium	forma pisemna; znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu	PS_D1_ZPS_1
PS_D1_ZPS_w_2	Prezentacja	Prezentacja współczesnej patologii społecznej, zagrożenia społecznego z uwzględnieniem zakresu skali zjawiska, środowiska występowania, opisu, przeglądu aktualnych badań nad problematyką zjawiska	PS_D1_ZPS_2, PS_D1_ZPS_3, PS_D1_ZPS_4

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów uczenia się
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PS_D1_ZPS_fs_1	ćwiczenia	Metody podające metody aktywizujące metody gier dydaktycznych metody pracy ze źródłami pokaz z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej	15	Zapoznanie i przyswojenie literatury przedmiotu, aktualnych raportów badań i danych statystycznych, przygotowanie prezentacji w wybranym temacie	15	PS_D1_ZPS_w_1, PS_D1_ZPS_w_2