



UNIWERSYTET ŚLĄSKI  
W KATOWICACH

Załącznik  
do uchwały nr 44/2021  
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej  
z dnia 21 stycznia 2021 r.



**Ocena programowa**

**Profil praktyczny**

**Raport z realizacji zaleceń**

---

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

**Uniwersytet Śląski w Katowicach**

Nazwa kierunku studiów: **doradztwo filozoficzne i coaching**

Poziom studiów: drugi

Profil studiów: praktyczny

Formy studiów: stacjonarna i niestacjonarna

## Spis treści

1. Skład zespołu przygotowującego raport z realizacji zaleceń \_\_\_\_\_ 3
2. Zalecenia wymienione w uchwale nr ... Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia ... 4
3. Informacje o wdrożonych działaniach naprawczych odnoszących się do poszczególnych zaleceń oraz samoocena ich skuteczności \_\_\_\_\_ 4
4. Informacje o zmianach bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów, dotyczących programu studiów, nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz infrastruktury naukowej i dydaktycznej (od przeprowadzenia przez zespół oceniający PKA oceny zakończonej wskazaną uchwałą do otrzymania zawiadomienia o powtórnej ocenie programowej), w tym wynikających ze zmian przepisów prawa \_\_\_\_\_ 24
5. Informacje, o których mowa w punkcie 3 i 4, należy udokumentować zgodnie z wytycznymi zawartymi w uchwale nr 66/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. (korzystając ze wzorów stanowiących załączniki nr 1 i 2 do tej uchwały). \_\_\_\_\_

## 1. Skład zespołu przygotowującego raport z realizacji zaleceń

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Agnieszka Woszczyk	dr, prof. UŚ, Dyrektor Kierunku doradztwo filozoficzne i coaching
Dariusz Bęben	dr hab. prof. UŚ, Zastępca Dyrektora Kierunku doradztwo filozoficzne i coaching
Mirosław Piróg	dr hab., opiekun praktyk zawodowych specjalności doradztwo indywidualne i life coaching
Katarzyna Kiepas-Remesz	mgr, opiekun praktyk zawodowych specjalności doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy
Katarzyna Szmaglińska	dr, przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych w Radzie Dydaktycznej Kierunku
Mariola Sułkowska-Janowska	dr, prof. UŚ, koordynator modułów z zakresu kształcenia kompetencji językowych
Marzena Bedkowska-Obłąk	dr, Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji, koordynator wizytacji

### Dane koordynatora wizytacji:

dr Marzena Będkowska-Obłąk,  
Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji  
ul. gen. S. Grota-Roweckiego 5, pok. 3.31, 41-200 Sosnowiec  
e-mail: [marzena.bedkowska-oblak@us.edu.pl](mailto:marzena.bedkowska-oblak@us.edu.pl)  
tel. 60973001

## 2. Zalecenia wymienione w uchwale nr Uchwała Nr 58/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 27 lutego 2020 r.

### W odniesieniu do kryterium 2.

1. sformułowanie efektów uczenia się dla praktyk zawodowych, wskazanie metod ich weryfikacji oraz określenie zasad realizacji praktyk.
2. wprowadzenie skutecznych narzędzi oceny realizacji praktyk odnoszących się do wszystkich czynności określonych w ich programie.

## 3. Informacje o wdrożonych działaniach naprawczych odnoszących się do poszczególnych zaleceń oraz samoocena ich skuteczności

### Kryterium 2., pkt 1.

Zastosowano następujące działania naprawcze: sformułowano efekty uczenia się dla praktyk zawodowych, wskazano metody ich weryfikacji, określono szczegółowo zasady realizacji praktyk z podziałem na specjalności i moduły.

#### I. Efekty uczenia się i metody ich weryfikacji

W ramach praktyk zawodowych studium realizuje określone w programie studiów efekty uczenia się, które odnoszą się do efektów uczenia się kierunku. Weryfikacji w zakresie realizacji efektów uczenia się przynależnych do praktyk zawodowych dokonuje nauczyciel akademicki (opiekun praktyk zawodowych) na podstawie dokumentacji, która oprócz standardowych dokumentów (przewidzianych *Zarządzeniem nr 92 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 22 czerwca 2020 r. w sprawie określenia wytycznych dotyczących organizacji w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach praktyk zawodowych studenta*) zawiera również dziennik praktyk pozwalający na szczegółowe opisanie czynności wykonywanych przez studenta w danym czasie pracy. Opiekun praktyk kieruje się wytycznymi zawartymi w opisach modułów praktyk zawodowych i regulacjach podanych w Kierunkowym Regulaminie Praktyk (załącznik nr 3).

W poniższej tabeli zestawione zostały efekty uczenia się w zakresie praktyk zawodowych wraz ze sposobem ich weryfikacji.

Nazwa specjalności	Nazwa modułu	Efekty uczenia się	Sposób weryfikowania efektów uczenia się przez opiekuna praktyk
Doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy	Praktyka - Coaching biznesowy, cz. 1	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	- analiza dzienniczka praktyk pod kątem badania adekwatności doboru technik, metod i modeli

			<p>pracy coachingowej do sytuacji klienta coachingowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualna rozmowa ze studentem.</li> </ul>
		Potrafi właściwie prowadzić proces coachingu przestrzegając wymogów etyki zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dzienniczka praktyk (w zakresie opisanym powyżej)</li> <li>- indywidualna rozmowa ze studentem,</li> <li>- kontakt z klientem coachingowym lub opiekunem praktyk w zakładzie pracy.</li> </ul>
		Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy o pracy w zawodzie coacha biznesowego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza indywidualnych kontraktów coachingowych i dokumentacji praktyk pod kątem wyboru podmiotów do jej realizacji.</li> </ul>
		Uczestniczy w przygotowaniu projektów rozwojowych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności w zakresie pracy coacha	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dzienniczka praktyk pod kątem czynności przygotowawczych podejmowanych przez studenta w czasie prowadzonego procesu oraz autoewaluacji,</li> <li>- analiza kontraktów coachingowych,</li> <li>- indywidualna rozmowa ze studentem.</li> </ul>
	Praktyka - Coaching biznesowy, cz. 2	Umie w stopniu zaawansowanym samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza dzienniczka praktyk pod kątem badania adekwatności</li> </ul>

		zdolności i kierowania własną karierą zawodową w obszarze coachingu biznesowego.	doboru technik, metod i modeli pracy coachingowej do sytuacji klienta coachingowego, - indywidualna rozmowa ze studentem.
		Potrafi w stopniu zaawansowanym właściwie prowadzić proces coachingu przestrzegając wymogów etyki zawodowej.	- analiza dzienniczka praktyk (w zakresie opisanym powyżej) - indywidualna rozmowa ze studentem, - kontakt z klientem coachingowym lub opiekunem praktyk w zakładzie pracy.
		Potrafi w stopniu zaawansowanym myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy przygotowując się do wykonywania pracy coacha biznesowego lub pracownika odpowiedzialnego za rozwój pracowników oparty na metodologii coachingu.	- analiza indywidualnych kontraktów coachingowych i dokumentacji praktyk pod kątem wyboru podmiotów do jej realizacji.
		W wysokim stopniu uczestniczy w przygotowaniu projektów rozwojowych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności w zakresie pracy coacha.	- analiza dzienniczka praktyk pod kątem badania adekwatności doboru technik, metod i modeli pracy coachingowej do sytuacji klienta coachingowego, - indywidualna rozmowa ze studentem.
	Superwizja praktyk zawodowych cz. 1 (B)	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce pracy coacha (opartą na standardach International Coach Federation), o normach, procedurach i dobrych praktykach, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych	- sesje superwizyjne na zajęciach kontaktowych z prowadzącym, z udziałem grupy, która dzieli się ze

		problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.	studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
		Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
		Potrafi modelować proces coachingowy z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi. W szczególności potrafi właściwie przeprowadzić proces coachingu biznesowego, projektować i wykorzystywać ukierunkowane narzędzia do autorefleksji, diagnozowania i zmiany przekonań, określania celów, budowania planów działania, holistycznego ujmowania sytuacji indywidualnej lub instytucjonalnej, identyfikowania postaw etycznych i odniesień aksjologicznych, myślenia strategicznego.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
		Posiada umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) mającymi zastosowanie w coachingu.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
		Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu coacha.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem

			omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
Superwizja praktyk zawodowych cz. 2 (B)	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce prowadzenia szkoleń rozwojowych opartych m.in. na wykorzystaniu metod filozoficznych lub coachingowych, o normach, procedurach i dobrych praktykach, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.	
	Ma wiedzę o konieczności poddawania własnej działalności superwizji i zasadach zapewniających higienę wykonywania zawodu w obszarze odnoszącym się do szkoleń grup i zespołów.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.	
	Posiada umiejętność samodzielnego rozumienia i analizowania relacji międzyludzkich, strategii życiowych lub sposobu funkcjonowania systemów organizacyjnych w aspekcie tworzonej przez nie kultury i oddziaływań społecznych, proponowania rozwiązań konkretnego problemu w sposób innowacyjny w odniesieniu do działalności związanej z prowadzeniem szkoleń.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.	
	Potrafi modelować proces szkoleniowy z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi. W szczególności potrafi właściwie projektować i wykorzystywać ukierunkowane narzędzia do autorefleksji, diagnozowania i zmiany przekonań, określania celów, budowania planów działania, holistycznego ujmowania sytuacji indywidualnej lub instytucjonalnej, identyfikowania postaw etycznych i odniesień	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę	



		aksjologicznych, myślenia strategicznego.	informacją zwrotną.
		Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy o projektowaniu własnego rozwoju w zawodzie trenera kompetencji miękkich.	- sesje superwizyjne na zajęciach kontaktowych z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
	Praktyka - Szkolenia rozwojowe	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową związaną ze grup i zespołów.	- analiza dzienniczka praktyk pod kątem adekwatności doboru tematyki, metod, środków do grupy odbiorców i dobrych praktyk w zakresie prowadzenia szkoleń z obszaru kompetencji miękkich, - indywidualna rozmowa ze studentem.
		Potrafi właściwie przeprowadzić warsztaty rozwojowe.	- analiza dzienniczka praktyk pod kątem adekwatności doboru tematyki, metod, środków do grupy odbiorców i dobrych praktyk w zakresie prowadzenia szkoleń z obszaru kompetencji miękkich, - indywidualna rozmowa ze studentem.
		Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy.	- analiza dzienniczka praktyk pod kątem projektowania oferty szkoleń,

			<p>metod wyszukiwania grup odbiorców, wyboru miejsca odbywania praktyki, autoewaluacji kompetencji nabywanych w toku praktyki.</p>
		<p>Uczestniczy w przygotowaniu projektów rozwojowych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności.</p>	<p>- kontakt z klientami lub opiekunem praktyk w zakładzie pracy, - indywidualna rozmowa ze studentem.</p>
Doradztwo indywidualne i life coaching	Praktyka - Life coaching, cz. 1	<p>Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową w obszarze life coachingu.</p>	<p>- analiza dzienniczka praktyk pod kątem badania adekwatność doboru technik, metod i modeli pracy coachingowej do sytuacji klienta coachingowego, - indywidualna rozmowa ze studentem.</p>
		<p>Potrafi właściwie przeprowadzić proces coachingowy zgodny ze standardami etycznymi.</p>	<p>- indywidualna rozmowa ze studentem, - kontakt z klientem coachingowym, - sprawdzenie indywidualnych kontraktów coachingowych.</p>
		<p>Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy o własnej działalności w obszarze life coachingu.</p>	<p>- analiza dokumentacji praktyk pod kątem sposobu doboru klientów do procesu,</p>

			- indywidualna rozmowa ze studentem.
		Uczestniczy w przygotowaniu projektów rozwojowych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności w zakresie pracy coacha.	- indywidualna rozmowa ze studentem, - sprawdzenie indywidualnych kontraktów coachingowych.
	Praktyka - Life coaching, cz. 2	Umie w stopniu zaawansowanym samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą w obszarze life coachingu.	- analiza dzienniczka praktyk pod kątem badania adekwatności doboru technik, metod i modeli pracy coachingowej do sytuacji klienta coachingowego, - indywidualna rozmowa ze studentem.
		Potrafi w sposób zaawansowany prawidłowo przeprowadzić proces coachingowy zgodny ze standardami etycznymi.	- indywidualna rozmowa ze studentem, - kontakt z klientem coachingowym, - sprawdzenie indywidualnych kontraktów coachingowych.
		Potrafi w wysokim stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy o zadaniach związanych z prowadzeniem praktyki profesjonalnego life coacha.	- analiza dokumentacji praktyk pod kątem sposobu doboru klientów do procesu, - indywidualna rozmowa ze studentem.
		Uczestniczy w sposób zaawansowany przygotowaniu projektów rozwojowych i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne swojej działalności w zakresie pracy life coacha.	- indywidualna rozmowa ze studentem, - sprawdzenie indywidualnych

			kontraktów coachingowych.
Praktyka - sesje doradcze	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową doradcy filozoficznego.	- analiza dzienniczka praktyk pod kątem doboru metod, technik i narzędzi pracy do sytuacji klienta, - indywidualna rozmowa ze studentem.	
	Potrafi właściwie przeprowadzić proces doradztwa filozoficznego, wykorzystując zdobytą wiedzę oraz poznane metody pracy, dobre praktyki i wskazania etyczne.	- analiza dzienniczka praktyk pod kątem sposobu implementacji metod filozoficznych do konkretnych potrzeb klienta, autoewaluacji, uwzględnianiu standardów etycznych, - kontakt z klientami prowadzonych procesów.	
	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy o działalności usługowej w obszarach związanych z praktycznym wykorzystaniem wiedzy filozoficznej.	- indywidualna rozmowa ze studentem.	
Superwizja praktyk zawodowych cz. 1 (L)	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce pracy coacha (opartej na standardach International Coach Federation), o normach, procedurach i dobrych praktykach, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych związanych z life coachingiem.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.	
	Umie w wysokim stopniu samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności profesjonalne oraz	- sesje superwizyjne z prowadzącym	

		<p>podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własną karierą zawodową w obszarze life coachingu.</p>	<p>zajęcia w czasie zajęć kontaktowych z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.</p>
		<p>Potrafi w stopniu zaawansowany modelować proces life coachingowy z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi. W szczególności potrafi właściwie przeprowadzić proces life coachingu, projektować i wykorzystywać ukierunkowane narzędzia do autorefleksji, diagnozowania i zmiany przekonań, określania celów, budowania planów działania, holistycznego ujmowania sytuacji indywidualnej lub instytucjonalnej, identyfikowania postaw etycznych i odniesień aksjologicznych, myślenia strategicznego.</p>	<p>- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.</p>
		<p>Posiada w wysokim stopniu pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) mającymi zastosowanie w life coachingu.</p>	<p>- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.</p>
		<p>W sposób zaawansowany prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu life coacha.</p>	<p>- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.</p>

		Potrafi w wysokim stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy o pracy w obszarze life coachingu.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
		Prowadzi procesy coachingowe z klientem zewnętrznym poprawnie je kontraktując i przestrzegając standardów etycznych.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
	Superwizja praktyk zawodowych cz. 2 (L)	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce prowadzenia procesów doradczych opartych na wykorzystaniu metod filozoficznych, o normach, procedurach i dobrych praktykach, zorientowaną na innowacyjne rozwiązywanie złożonych problemów w nietypowych sytuacjach profesjonalnych.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
		Ma wiedzę o konieczności poddawania własnej działalności superwizji i zasadach zapewniających higienę wykonywania zawodu doradcy filozoficznego	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych, z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
		Posiada umiejętność samodzielnego rozumienia i analizowania relacji międzyludzkich, strategii życiowych lub	- sesje superwizyjne z prowadzącym

		sposobu funkcjonowania systemów organizacyjnych w aspekcie tworzonej przez nie kultury i oddziaływań społecznych, proponowania rozwiązań konkretnego problemu w sposób innowacyjny.	zajęcia w czasie zajęć kontaktowych z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
		Umiejętnie dokonuje ewaluacji własnej działalności i uczestniczy w procesach superwizyjnych.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
		Potrafi modelować proces z zakresu doradztwa filozoficznego z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi. W szczególności potrafi właściwie projektować i wykorzystywać ukierunkowane narzędzia do autorefleksji, diagnozowania i zmiany przekonań, określania celów, budowania planów działania, holistycznego ujmowania sytuacji indywidualnej lub instytucjonalnej, identyfikowania postaw etycznych i odniesień aksjologicznych, myślenia strategicznego.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.
		Potrafi w wysokim stopniu myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy o własnej działalności związanej z doradztwem filozoficznym.	- sesje superwizyjne z prowadzącym zajęcia w czasie zajęć kontaktowych z udziałem grupy, która dzieli się ze studentem omawiającym swoją pracę informacją zwrotną.

Po wprowadzeniu zmian zaleconych przez Polską Komisję Akredytacyjną obecnie wszystkie efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych podlegają weryfikacji ze

strony opiekuna praktyk (którym zawsze jest nauczyciel akademicki). Wyznaczone są mierzalne kryteria pozwalające na sprawdzenie osiągania efektów uczenia się. Opiekun sprawdza nie tylko formalną poprawność przedkładanej przez studenta dokumentacji praktyk, ale dokonuje merytorycznej oceny osiągnięcia efektów uczenia się praktyk zawodowych. W ocenie tej bierze pod uwagę następujące elementy:

- poprawność opisu aktywności własnej studenta przedstawionej w dzienniczku praktyk w aspekcie stosowanej terminologii, znajomości metodyki pracy, znajomości regulacji kodeksowych i dobrych praktyk,
- autorefleksyjność w dokonywaniu ewaluacji własnych działań udokumentowana w dzienniczku i badana w czasie rozmowy ze studentem,
- adekwatność doboru metod, technik i narzędzi pracy z uwagi na potrzeby klientów, udokumentowana w dzienniczku praktyk,
- przewidywanie skutków podejmowanych działań w zakresie odpowiedzialności indywidualnej i społecznej, w tym szczególnie przestrzeganie kodeksów etyki zawodowej,
- pozyskanie informacji zwrotnych od klientów lub zakładowych opiekunów praktyk temat pracy studenta,
- wnioski dotyczące możliwości dalszego rozwoju dzięki doświadczeniom nabytym w czasie odbywania praktyk zawodowych.

Od roku akademickiego 2020/21 wprowadzono ocenę ze wszystkich modułów praktyk zawodowych. Poprzednio praktyki rozliczane były w formie zaliczenia, która pozwalała jedynie w skali nominalnej oszacować osiągnięcie efektów uczenia się (osiągnięcie/ brak osiągnięcia). Obecnie ocena odbywa się w standardowej skali 2–5, co pozwala na określenie stopnia, w jakim student osiąga efekty uczenia się. Sylabusy praktyk zawodowych dodatkowo precyzują kryteria oceniania obowiązujące w poszczególnych modułach praktyk zawodowych. Sylabusy dostępne są dla studentów w systemie USOSWeb (<https://usosweb.us.edu.pl/kontroler.php?action=katalog2/index>) wraz z rozpoczęciem semestru studiów, w którym przewidziana jest realizacja danego modułu.

## I. Zasady realizacji praktyk

Zasady odbywania Praktyk w Uniwersytecie Śląskim określa Zarządzenie nr 92 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 22 czerwca 2020 r. w sprawie określenia wytycznych dotyczących organizacji w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach praktyk zawodowych studenta.

W Kierunkowym Regulaminie Praktyk (załącznik nr 3) podano konkretne zasady obowiązujące studentów doradztwa filozoficznego i coachingu. Regulamin wprowadzono w 2021 roku – jego założenia w pełni realizowane będą już od roku 2021/22, wcześniej natomiast zasady realizacji praktyk, a szczególnie kolejność czynności obowiązujących studenta, podawano do informacji na zebraniach odbywających się regularnie w semestrze poprzedzającym rozpoczęcie praktyk zawodowych oraz na stronie kierunku: (<https://us.edu.pl/wydzial/wh/kierunki-studiow/doradztwo-filozoficzne-i-coaching/praktyki-zawodowe>). Opiekun praktyk prowadzi takie zebrania przy wsparciu dyrekcji kierunku, a poruszana jest na nich następująca tematyka:



- specyfika praktyk na kierunku,
- potencjalne miejsca odbywania praktyk,
- kolejność czynności obowiązujących studenta do zaliczenia praktyk,
- aktualna dokumentacja praktyk zawodowych oraz prawidłowe jej wypełnienie,
- dostęp do informacji o praktykach,
- rola opiekuna praktyk.

Zasady realizacji praktyk zawodowych na kierunku DFIC podlegają – z uwagi na wymiar etyczny zawodu coacha oraz doradcy filozoficznego – wymogom określonym w kodeksach czołowych organizacji branżowych coachów – International Coach Federation (*Kodeks Etyczny ICF Polska*, sekcja I, pkt 3) i Izby Coachingu (*Kodeks Etyczny Coacha* pkt 6.1), a także jedynej krajowej organizacji doradców filozoficznych, czyli Polskiego Towarzystwa Doradztwa Filozoficznego (*Kodeks Etyczny Polskiego Towarzystwa Doradztwa Filozoficznego* pkt II.2). Regulacje kodeksowe uwypuklają kwestie związane z poufnym charakterem sesji, ich dobrowolnością oraz dbałością o dobro klienta. Student zapoznaje się z tymi regulacjami na zajęciach przed rozpoczęciem praktyk zawodowych (*etyka zawodowa coacha* oraz *metodyka doradztwa filozoficznego*). Z uwagi na wymóg poufności organizacja praktyk różni się w znacznym stopniu od praktyk na innych kierunkach, które odbywają się zwykle w zakładzie pracy, w którym student pod okiem opiekuna wykonuje przedzielony mu zakres obowiązków.

Studiujący na kierunku DFIC mogą, co prawda, odbywać część praktyk również w taki sposób, np. w działach HR lub firmach zajmujących się szkoleniem pracowników, ale dotyczy to osób, które studiują specjalność doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy. Ponadto Kierunkowy Regulamin Praktyk, obowiązujący od roku 2021/22 precyzuje, że student specjalności doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy powinien min. 50% godz. modułów *praktyka – coaching biznesowy cz. 1.* oraz *praktyka – coaching biznesowy cz. 2.* zrealizować w formie indywidualnych procesów coachingowych. Tylko w ten sposób można zapewnić pełną realizację efektów uczenia się zakładanych dla w/w modułów.

Na specjalności doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy praktyki zawodowe mają następującą formę i przebieg:

1) w semestrze II student realizuje 110 godz. coachingu biznesowego, a praktyka może zostać zrealizowana na dwa niewykluczające się sposoby. Są to:

a) przeprowadzenie procesów coachingowych dla klienta/ów indywidualnych lub instytucjonalnych, które mają zakontraktowany cel procesowy związany z rozwojem zawodowym (np. coaching kariery, coaching kompetencji itp.). Wówczas swoją pracę student poddaje najpierw autoewaluacji, korzystając z dzienniczka praktyk, a następnie otrzymuje ocenę w oparciu o dokumentację (uznanie procesu coachingowego za praktyki zawodowe) i rozmowę z opiekunem praktyk, który weryfikuje efekty uczenia się przypisane do modułu. Dodać należy, że student realizuje praktykę w trakcie semestru, w czasie którego uczestniczy w zajęciach z modułu *business coaching z superwizją*, które zakładają nie tylko prowadzenie sesji coachingowych pod okiem superwizora na forum grupy w formie zajęć kontaktowych, ale także pracę własną studenta, czyli

przeprowadzenie procesu z tzw. klientem rzeczywistym. Proces coachingowy analizowany jest szczegółowo z superwizorem w zakresie standardów etycznych i metodyki pracy coacha, co pozwala studentowi na konsultowanie się z doświadczonym specjalistą także pod kątem radzenia sobie z ewentualnymi problemami napotykanymi w ciągu procesu zaliczanego do praktyk zawodowych. Student uzyskuje w ten sposób dodatkowe wsparcie merytoryczne;

b) praca w firmach coachingowych związana z czynnościami organizacyjnymi, w tym z merytorycznym przygotowaniem procesów coachingowych, doborem technik, narzędzi pracy, pozyskaniem klientów lub w działach HR organizacji, które mają wdrożoną kulturę coachingową lub zajmują się rozwojem pracowników z wykorzystaniem metodologii coachingu. W tym przypadku student ma w zakładzie pracy opiekuna praktyk, a Dziekan Wydziału (lub osoba upoważniona) w imieniu uczelni zawiera standardową umowę z podmiotem, w którym student realizuje praktykę. W tym wariancie student również przygotowuje dzienniczek praktyk, a udokumentowany tam przebieg podlega ocenie w świetle efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych i zakładanych form weryfikacji ich osiągnięcia;

2) w semestrze III praktyki odbywają się w tym samym zakresie godzinowym oraz formach, ale ponadto 15 godzin praktyk odbywa się w postaci kontaktowej z udziałem nauczyciela akademickiego (moduł *superwizja praktyk zawodowych cz. 1*) który jest profesjonalnym coachem, a zarazem opiekunem praktyk. Służą one celom superwizji praktyk zawodowych. Każdy student przedstawia tam sprawozdanie z przebiegu praktyki, dyskutuje o kwestiach, które stwarzają wyzwanie w prowadzonym procesie lub są problematyczne;

3) w semestrze IV praktyka obejmuje moduł realizowany w formie kontaktowej (15 godz.), czyli *superwizję praktyk zawodowych oraz szkoleń rozwojowych* (110 godz.). W tym ostatnim przypadku student dokumentuje pracę w firmie branży szkoleniowej pod okiem opiekuna przydzielanego mu w zakładzie pracy. Zaliczenie praktyki dopuszczalne jest również w postaci samodzielnie przeprowadzonego szkolenia w formie kontaktowej lub on-line dla wybranego podmiotu lub grupy osób. W odniesieniu do praktyk z zakresu szkoleń rozwojowych student przedstawia standardową dokumentację, a szczególnie wskazuje na tematykę prowadzonych szkoleń, liczbę godzin szkolenia, miejsce oraz termin jego przeprowadzenia, nazwę organizacji dla której prowadzone było szkolenie z pisemnym potwierdzeniem osoby upoważnionej do jego wydania. W przypadku szkoleń dla osób indywidualnych – podpis z potwierdzeniem udziału uczestników szkolenia. W obu przypadkach konieczne jest załączenie ankiet ewaluacyjnych i raportu z praktyki zawierającego opis kompetencji wykorzystanych, rozwijanych lub nabytych w czasie praktyki zawodowej. Konieczne jest też wykazanie wykorzystanych narzędzi oraz zastosowanych technik i metod pracy. Student formułuje też wnioski dotyczące kierunku projektowania dalszych działań zawodowych i rozwijania własnej przedsiębiorczości.

Na specjalności doradztwo indywidualne i coaching biznesowy praktyki mają następującą formę i przebieg:

- 1) w semestrze II student realizuje 110 godz. praktyki z zakresu life coachingu, przeprowadzenie procesów coachingowych dla klientów indywidualnych, które mają zakontraktowany cel procesowy związany z rozwojem w sferze osobistej. Wówczas swoją pracę student poddaje najpierw autoewaluacji, korzystając z dzienniczka

praktyk, a następnie otrzymuje ocenę w oparciu o pozostałą dokumentację (uznanie procesu coachingowego za praktyki zawodowe) i rozmowę z opiekunem praktyk, który sprawdza osiągnięcie efektów uczenia się przypisane do modułu. Dodać należy, że student realizuje praktykę w trakcie semestru, w czasie którego uczestniczy w zajęciach z modułu *life coaching z superwizją*, które zakładają nie tylko prowadzenie sesji coachingowych pod okiem superwizora na forum grupy w formie zajęć kontaktowych, ale także pracę własną studenta, czyli przeprowadzenie procesu z tzw. klientem rzeczywistym. Proces coachingowy analizowany jest szczegółowo z superwizorem w zakresie standardów etycznych i metodyki pracy coacha, co pozwala studentowi na konsultowanie się z doświadczonym specjalistą także pod kątem radzenia sobie z ewentualnymi problemami napotykanymi w ciągu procesu zaliczanego do praktyk zawodowych. Student uzyskuje w ten sposób dodatkowe wsparcie merytoryczne;

- 2) w semestrze III student praktyki odbywają się w tym samym zakresie godzinowym, ale ponadto 15 godzin praktyk odbywa się w formie kontaktowej z udziałem nauczyciela akademickiego (moduł *superwizja praktyk zawodowych cz. 1*), który jest profesjonalnym coachem, a zarazem opiekunem praktyk. Służą one celom superwizji praktyk zawodowych. Każdy student przedstawia tam sprawozdanie z przebiegu praktyki, dyskutuje o kwestiach, które stwarzają wyzwanie w prowadzonym procesie lub są problematyczne;
- 3) w semestrze IV praktyka obejmuje moduł realizowany w formie kontaktowej (15 godz.), czyli moduł *superwizja praktyk zawodowych cz. 2.*, z pracownikiem, który jest członkiem Polskiego Towarzystwa Doradztwa Filozoficznego, a zarazem opiekunem praktyk oraz moduł: *praktyka – sesje doradcze* (110 godz.). W tym ostatnim przypadku student dokumentuje pracę w takim sam sposób jak w pkt 1).

**Kryterium 2., pkt. 2.** Wprowadzenie skutecznych narzędzi oceny realizacji praktyk odnoszących się do wszystkich czynności określonych w ich programie.

Wprowadzono następujące narzędzia oceny realizacji praktyk:

- zapewniono opiekunów praktyk dla każdej specjalności,
- szczegółowy dzienniczek praktyk,
- sylabusy praktyk wraz z kryteriami oceniania i treściami programowymi,
- indywidualne kontrakty coachingowe,
- superwizję praktyk zawodowych,
- zapewniono nadzór nad praktykami ze strony uczelni,
- określono kryteria, które musi spełnić placówka odbywania praktyk lub osoba, z którą student realizuje procesy coachingowe jako praktyki, wskazano też przykładowe miejsca realizacji praktyk,
- doprecyzowano rolę opiekunów praktyk oraz wskazano zadania zakładowych opiekunów praktyk.

## **I. Opiekunowie praktyk**

Od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono dwóch opiekunów praktyk osobno dla każdej specjalności, a są nimi – na specjalności doradztwo indywidualne i life coaching – dr hab. Mirosław Piróg, członek Polskiego Towarzystwa Doradztwa Filozoficznego, natomiast na specjalności doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy – mgr Kiepas-Remesz, coach i psychoterapeuta. W programie studiów obowiązującym od roku 2021/2022 opiekę nad praktykami coachingowymi będzie pełnił pracownik, który jest jednocześnie coachem, opiekę nad praktykami z doradztwa filozoficznego sprawować będzie pracownik, który jest też czynnym doradcą filozoficznym zrzeszonym w PTFD, a opiekę nad praktykami z dziedziny szkoleń rozwojowych – pracownik, który jest specjalistą w dziedzinie szkoleń biznesowych. Taki przydział opiekunów praktyk zawodowych zapewni bardziej efektywne sprawdzanie uzyskiwania efektów uczenia się, które obejmować będzie w pełni kryteria formalne i merytoryczne. W roku 2020/21 zapewniono to w wysokim stopniu przez ustanowienie dwóch opiekunów praktyk, z których każdy jest też praktykiem mogącym weryfikować dokumentację pod kątem nie tylko wymogów formalnych, ale również merytorycznych.

## **II. Nadzór nad praktykami ze strony uczelni**

*Procedury Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Humanistyczny (z dnia 19.01.2021)* precyzują zasady nadzoru nad praktykami zawodowymi. Za zapewnianie właściwej jakości praktyk zawodowych odpowiedzialny jest wyznaczony przez dziekana opiekun praktyk, który dba w szczególności o to, by studenci odbywali praktyki w podmiotach umożliwiających zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla danego kierunku studiów. Opiekun praktyk co roku zobowiązany jest przedstawić właściwemu Dyrektorowi Kierunku Studiów informację o odbytych przez studentów praktykach i ewentualnych problemach w ich realizacji. Kwestie te dyskutowane są przez Radę Dydaktyczną Kierunku, dodatkowo dyrektor kierunku sporządza doroczny raport dotyczący zapewniania jakości kształcenia i przekazuje go organom wydziałowym odpowiedzialnym za realizację Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Nadzór nad tym systemem sprawuje Prodziekan ds. kształcenia i studentów oraz Dziekan Wydziału Humanistycznego Uniwersytetu Śląskiego.

Opisy modułów praktyk kierunku DFic precyzują rolę nauczyciela akademickiego – opiekuna praktyk – w ocenie osiągnięcia efektów uczenia się oraz zawierają wymierne formy weryfikacji działań podejmowanych przez studenta w czasie praktyk, gdyż zakładają możliwość kontaktu opiekuna praktyk z podmiotami i osobami prywatnymi w celu sprawdzenia danych zawartych w dokumentacji przedstawionej przez studenta. Taki sposób działania nie narusza poufności procesów coachingowych i doradczych, sprawdzeniu podlega bowiem nie treść sesji, ale strona formalna i merytoryczna związana z przebiegiem praktyki zawodowej. Lepszy nadzór nad praktykami zapewniło też wprowadzenie Dzienników praktyk (zał. nr 4), które pozwalają na zapoznanie się ze szczegółowymi czynnościami podejmowanymi przez studenta w toku praktyki.

## **III. Superwizja praktyk zawodowych**

Dodatkowo do podniesienia skuteczności weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych przyczynia się wprowadzenie modułów o charakterze superwizyjnym, które mają postać zajęć kontaktowych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego. Zajęcia te przydzielone zostaną osobom, które pełnią również funkcję opiekunów praktyk. Moduły te (*superwizja praktyk zawodowych*)

cz. 1 i cz. 2., realizowane odrębnie dla każdej specjalności w formie małych grup laboratoryjnych) mają za zadanie rozwijanie zdolności autorefleksji ukierunkowanej na aspekty etyczne i metodyczne praktyki zawodowej, rozwijanie umiejętności skutecznej ewaluacji pracy własnej, pozyskiwania i udzielania rzetelnej informacji zwrotnej, rozpoznawania obszarów wymagających rozwoju i zapewniania skutecznych sposobów jej doskonalenia. W czasie zajęć nauczyciel akademicki prowadzi rozmowę z każdym studentem na forum grupy. Korzysta przy tym z modeli superwizyjnych (np. Model 7 perspektyw, CLEAR, *action learning*). Moduły te realizowane są w semestrze trzecim i czwartym, czyli po zrealizowaniu przez studentów pierwszego modułu praktyk zawodowych w semestrze II. Student jednak również w drugim semestrze uzyskuje wsparcie formalne i merytoryczne opiekuna praktyk, a ponadto może korzystać z superwizji coachingowej na zajęciach laboratoryjnych (moduły *business coaching z superwizją* lub *life coaching z superwizją*). Oznacza to, że w całym toku praktyk zapewniona jest superwizja, a więc spełnione zostają wysokie standardy w praktycznym kształceniu doradców filozoficznych i coachów zgodne z najlepszymi praktykami zalecanymi przez organizacje branżowe (Izba Coachingu, *International Coach Federation*, Polskie Towarzystwo Doradztwa Filozoficznego). Zapewnienie superwizji procesów prowadzonych z rzeczywistymi klientami także na zajęciach z modułów dyplomowych – *life coaching z superwizją*, *business coaching z superwizją*, metodyka doradztwa filozoficznego i warsztat metodyki doradztwa filozoficznego – oznacza, że student rozwija umiejętności praktycznego prowadzenia specjalistycznych procesów pracy pod okiem specjalisty. Zajęcia te prowadzone są w formie warsztatowej, w małych grupach laboratoryjnych, student ćwiczy na nich praktyczną znajomość w zakresie stosowania odpowiedniej metodyki pracy coacha i doradcy filozoficznego, poszerza świadomość aspektów relacyjnych i etycznych. Na praktyki zawodowe student udaje się wyposażony w stosowną wiedzę i umiejętności, także dzięki przewidzianej w pierwszym semestrze studiów odpowiedniej ilości godzin zajęć z metodyki coachingu, etyki zawodowej coacha, laboratorium doskonalenia umiejętności interpersonalnych oraz psychologii pozytywnej. Informacje pozyskiwane od studentów w czasie spotkań feedbackowych wskazują, że studenci doceniają praktyczny charakter zajęć i sprofilowanie metod dydaktycznych pod kątem nabywania rzeczywistego doświadczenia w stosowaniu instrumentarium coacha i doradcy filozoficznego.

Student, dzięki uczestnictwu w zajęciach o charakterze warsztatowym, superwizyjnym oraz odbyciu praktyk zawodowych, posiada odpowiednie przygotowanie, aby uzyskać akredytację czołowych organizacji branżowych, np. ICF, Izby Coachingu lub przystąpić do Polskiego Towarzystwa Doradztwa Filozoficznego. Np. w odniesieniu do wymogów rozpoznawalnej na całym świecie akredytacji coachingowej *International Coach Federation* (ICF) na poziomie ACC (*Associate Certified Coach*) wymagane jest 100 godzin praktyk i 60 godzin szkolenia, natomiast student kierunku DFic odbywa szkolenie coachingowe w wymiarze ponad 150 godzin i realizuje 200 godzin praktyk. Kolejny poziom akredytacji ICF, czyli PCC (*Professional Certified Coach*) zakłada 125 godzin szkolenia i 500 godzin praktyk. Oznacza to, że student uzyskuje z naddatkiem przygotowanie do uzyskania akredytacji na poziomie PCC po uzupełnieniu godzin pracy własnej z klientami indywidualnymi, co może zrealizować jeszcze w czasie odbywania studiów. Ponadto student wyposażony zostaje w dodatkową wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne użyteczne w zawodzie, które zdobywa na zajęciach z modułów psychologicznych i filozoficznych.

## Miejsca realizacji praktyk i dobór klientów do procesów

Kierunkowy Regulamin Praktyk podaje charakterystykę podmiotów, w których student może odbyć praktykę zawodową. Podano do wiadomości studentów na stronie kierunku informacje o przykładowych miejscach odbywania praktyk. Informacje te będą aktualizowane w kolejnych semestrach. Zaleca się jednak, aby studenci samodzielnie znajdowali podmioty i osoby do praktyk zawodowych, jest to element związany z rozwijaniem kompetencji w zakresie przedsiębiorczości. Jest to zgodne z *Zarządzeniem nr 92 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 22 czerwca 2020 r. w sprawie określenia wytycznych dotyczących organizacji w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach praktyk zawodowych studenta*. Student powinien ponadto konsultować się z opiekunem praktyk przed ich rozpoczęciem w zakresie wyboru miejsca odbywania praktyk.

Z uwagi na specyfikę kierunku nakreśloną w niniejszym raporcie (w podrozdziale *Zasady realizacji praktyk*) i fakt, że studenci znaczną część praktyk realizują w postaci procesów coachingowych i doradczych, wskazywanie konkretnych adresów odbywania praktyki nie jest zasadne. Przed rozpoczęciem praktyk studenci zapoznają się z kryteriami, które musi spełnić osoba biorąca udział w procesach coachingowych lub doradczych (dotyczących np. poczucia sprawstwa, autonomii, motywacji itp.). Student z każdym klientem indywidualnym spisuje profesjonalny kontrakt coachingowy, w którym uzyskuje potwierdzenie dobrowolności i świadomości zasad, a także dostęp do danych osobowych i (ewentualną) zgodę na nagrywanie sesji w celach superwizji. Informuje też o zakresie superwizji i jej celach.

Na specjalności *doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy* studenci wyszukują klientów indywidualnych lub instytucjonalnych (jako coachowie zewnętrzni) do procesów coachingu biznesowego. Mogą też odbywać praktyki w firmach świadczących usługi coachingowe lub w działach HR organizacji, które mają wdrożoną kulturę coachingową i zatrudniają coachów wewnętrznych. Praktyki z zakresu szkoleń rozwojowych mogą realizować w formie uczestnictwa w szkoleniach prowadzonych w organizacjach przez trenerów wewnętrznych lub oferując własne szkolenia firmom, instytucjom lub nawet grupom prywatnym (np. w postaci webinarów).

Studenci specjalności *doradztwo indywidualne i life coaching* samodzielnie pozyskują klientów zarówno do procesów coachingowych, jak i do procesów z zakresu doradztwa filozoficznego. Moduł praktyk *sesje doradcze* studenci mogą realizować w formie indywidualnej i grupowej.

Studenci obu specjalności uzyskują wystarczające podstawy merytoryczne do prowadzenia tych praktyk, zaliczając moduły z *metodyki coachingu, laboratorium doskonalenia umiejętności interpersonalnych, psychologii pozytywnej, life lub business coachingu, oraz metodyki doradztwa filozoficznego*.

Dobrą praktyką na kierunku studiów jest również uruchomienie modułu *rynek usług coachingowych*, który realizowany jest w sposób warsztatowy. Studenci mają okazję spotykać się w czasie zajęć z interesariuszami zewnętrznymi, w tym absolwentami kierunku, którzy aktywnie działają w branży usług coachingowych. W ten sposób zapewniony jest transfer wiedzy ze strony specjalistów spoza uczelni, a student zapoznaje się z najnowszymi trendami rynkowymi w zakresie marketingu, poznaje indywidualne historie związane z budowaniem marki własnej w biznesie, uczy się analizując *case studies* z działalności osób odnoszących sukcesy zawodowe, nawiązuje profesjonalne kontakty typu mentorskiego. Student projektuje na zajęciach również profil własnej działalności usługowej. Zajęcia te przewidziane są od bieżącego roku w semestrze drugim, co ma

ułatwiać nawiązywanie kontaktów z klientami indywidualnymi i organizacjami w czasie odbywania praktyk zawodowych.

#### **IV. Zadania opiekunów praktyk**

*Procedury Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Humanistyczny* (pkt. 3. 1–4.) określają podstawowe zadania opiekunów praktyk. Bardziej szczegółowo zadania te charakteryzuje Kierunkowy Regulamin Praktyk. Aktem nadrzędnym jest natomiast *Zarządzenie nr 92 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 22 czerwca 2020 r. w sprawie określenia wytycznych dotyczących organizacji w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach praktyk zawodowych studenta*. Studenci mają zapewniony stały kontakt z opiekunem praktyk właściwym dla studiowanej specjalności w formie regularnych dyżurów oraz drogą mailową. Opiekun konsultuje ze studentami wybór miejsca odbywania praktyki oraz kwestie formalne związane z dokumentacją jej przebiegu. Sprawuje też opiekę merytoryczną i służy radą w razie trudności napotykanych w procesach coachingowych, doradczych lub szkoleniowych. Sprawdza dokumentację praktyk, kontaktuje się z zakładowym opiekunem praktyk (jeśli praktyka odbywa się w organizacji), prowadzi rozmowę zaliczeniową i sprawdza stopień realizacji efektów uczenia się. Opiekun zapewnia również właściwy obieg informacji dotyczący praktyk zawodowych. Przekazuje on studentom informacje o aktualnych przepisach obowiązujących w uczelni, udostępnia akty prawne, organizuje wspólnie z dyrekcją kierunku zebrania dotyczące zasad organizacji praktyk. Przedstawia dyrektorowi sprawozdanie z przebiegu praktyk i informuje o trudnościach spotykanych przez studentów. Ponadto jest odpowiedzialny za gromadzenie dokumentacji praktyk, a w szczególności ochronę danych osobowych w niej zawartych. Po zakończeniu roku akademickiego przedstawia dyrekcji kierunku doroczne sprawozdanie z przebiegu praktyk. Zadania te ujęte są w Kierunkowym Regulaminie Praktyk.

W zakresie podniesienia jakości kształcenia w ramach praktyk zawodowych na kierunku DFIC wprowadzone zostały znaczące modyfikacje w ostatnich dwóch latach. Przede wszystkim zapewniono lepszy nadzór nad przebiegiem praktyk i dookreślono zasady ich realizacji. Ponadto zapewniono kompetentnych opiekunów, którzy czuwają nie tylko nad formalną poprawnością dokumentacji, ale również nad kwestiami merytorycznymi. Wprowadzono szczegółową dokumentację działań zawodowych studentów w postaci dziennika praktyk, dookreślono warunki odbywania praktyk w Kierunkowym Regulaminie Praktyk, a przede wszystkim umożliwiono superwizję wszystkich modułów praktyk zawodowych. Obecność superwizji w rozwoju zawodowym studentów należy do dobrych praktyk i wiąże się ze spełnieniem bardzo wysokich standardów w kształceniu coachów i doradców filozoficznych. Również role opiekunów praktyk i sposoby dokonywanej przez nich weryfikacji efektów uczenia się zostały doprecyzowane w dokumentacji studiów. Studentom za pośrednictwem systemu USOSWeb umożliwiono dostęp do aktualnych sylabusów modułów praktyk zawodowych. Stale zapewnia się też dostęp do informacji w tym zakresie oraz kontakt z opiekunami praktyk w kwestiach merytorycznych i formalnych.

#### **4. Informacje o zmianach bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów, dotyczących programu studiów, nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz infrastruktury naukowej i dydaktycznej, w tym wynikających ze zmian przepisów prawa**

##### **I. Zmiany w programie studiów**

Mając na uwadze dbanie o jakość i doskonalenie procesu kształcenia na kierunku DFIC wprowadzone zostało szereg zmian, wynikających m.in. z uwag zespołu oceniającego PKA, czy konieczności dostosowania programu do wprowadzanych aktów prawnych.

1. Zmiany wynikające z raportu ekspertów PKA po ostatniej wizytacji wdrażane w okresie ostatnich dwóch lat:

- ujednoczenie liczby godzin realizowanych na obu specjalnościach,
- wprowadzenie modułu *pisanie prac naukowych w języku obcym*, aby zwiększyć stopień osiągnięcia efektów uczenia się związanych z nabywaniem kompetencji językowych na poziomie B2+.
- zmiana nazwy modułu *konwersatorium w języku angielskim*, na *konwersatorium w języku obcym* (aby umożliwić studentom nieznającym j. angielskiego na poziomie B2 osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2+, dotyczy to języka francuskiego i niemieckiego),
- sformułowanie efektów uczenia się i stopni ich osiągnięcia dla modułów praktyk zawodowych,
- doprecyzowanie opisów modułów praktyk pod kątem uwypuklenia roli opiekunów praktyk w weryfikacji efektów uczenia się,
- wprowadzenie modułów z zakresu superwizji praktyk zawodowych,
- kierunkowe efekty uczenia się zostały przypisane do dyscyplin, na obu specjalnościach zapewniono identyczny podział procentowy. Dyscypliną wiodącą jest filozofia, co stanowi 63%, pozostałe dyscypliny należą do dziedziny nauk społecznych, a są to psychologia – 36%, i nauki o zarządzaniu – 1%.



- wprowadzenie do programu studiów merytorycznych kryteriów dotyczących procesu dyplomowania, a szczególnie związku prac dyplomowych z praktycznym profilem kierunku. Opracowano procedurę dyplomowania, która zakłada, że tematyka prac magisterskich jest ściśle powiązana z aplikacyjnymi aspektami filozofii (m.in., wykorzystanie metod filozoficznych w rozwoju osób lub organizacji, filozoficzne podstawy wybranych nurtów psychoterapii, zawodowe kodeksy etyczne i audyt etyczny itp.), w tym szczególnie doradztwem filozoficznym i coachingiem (filozoficzne podstawy coachingu, etyka zawodowa coacha, psychoterapia filozoficzna, modele uprawiania doradztwa filozoficznego). Jeden z rozdziałów pracy uwzględniać musi – powiązane z tematyką pracy – doświadczenia studenta zdobyte w czasie odbywania praktyk zawodowych. Student może posłużyć się metodami zarówno jakościowymi, jak np. studium przypadku, analiza wdrożeń danej koncepcji, jak i ilościowymi odnosząc się do danych pochodzących np. z ewaluacji procesów coachingowych, szkoleniowych lub doradczych, badania skuteczności stosowanych technik, modeli pracy, zwłaszcza zaprojektowanych samodzielnie przez studenta, rozpoznania potrzeb rozwojowych organizacji, klientów indywidualnych w aspektach związanych z coachingiem lub doradztwem filozoficznym itp. Student pracuje z promotorem na seminarium dyplomowym przez trzy semestry, oprócz tego może odbywać konsultacje merytoryczne u pracowników kierunku, który są praktykującymi coachami, psychoterapeutami, trenerami biznesu lub doradcami filozoficznymi. Pełnić mogą oni rolę promotorów pomocniczych. Opis procedury: <https://us.edu.pl/wydzial/wh/wp-content/uploads/sites/15/Nieprzypisane/Procedura-dyplomowania.pdf>

2. Modyfikacje wynikające z potrzeby dostosowania programu studiów do wewnętrznych aktów prawnych uczelni (*Uchwała nr 490/2020 Senatu US z dnia 28 stycznia 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących wymagań w zakresie tworzenia i zmiany programów studiów prowadzonych w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach*), które przybrały następującą postać:

- wprowadzenie modułu ogólnoakademickiego wraz z przypisanymi do niego efektami uczenia się, które wprowadzono na listę kierunkowych efektów uczenia się. Moduł ten realizowany jest również w języku angielskim, co umożliwia realizację wymogu związanego z osiągnięciem kompetencji językowej na poziomie B2+ przez absolwenta studiów II stopnia;
- podział modułów w programie studiów na grupy według następujących kategorii: moduły dyplomowe, moduły fakultatywne, moduły obligatoryjne (niezaliczane do dyplomowych).

3. Zmiany programu wdrożone dzięki dofinansowaniu ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w *Zintegrowanym Programie Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. POWER*. Wdrożenie zmian poprzedzało rozpoznania potrzeb rynku pracy oraz regularny proces pozyskiwania informacji zwrotnej od studentów. Zmiany te konsultowano z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych kierunku, a polegały one na wprowadzeniu następujących modułów: *rynek usług coachingowych, coaching grupowy* (na specjalności doradztwo indywidualne i life coaching), *coaching zespołowy* (na specjalności doradztwo instytucjonalne i coaching biznesowy), *warsztat metodyki doradztwa filozoficznego cz. 1 i cz. 2* (na specjalności doradztwo indywidualne i life coaching), moduł *metodyka doradztwa filozoficznego* uczyniono modułem obowiązkowym dla obu specjalności (poprzednio realizowany był tylko na specjalności doradztwo indywidualne i life coaching), natomiast na specjalności doradztwo indywidualne i life coaching zlikwidowano moduł *hermeneutyka filozoficzna*. Efekty uczenia się i treści programowe przypisane pierwotnie do tego modułu wprowadzono do poszerzonego o 15 godz. modułu *współczesne metody i paradygmaty badań filozoficznych*.

Dzięki tym zmianom uwypuklono praktyczny charakter kierunku, wprowadzono specjalistyczne zajęcia odpowiadające aktualnym potrzebom rynku pracy, utrzymano zajęcia w małych grupach i dużą ilość zajęć o charakterze warsztatowym, na których student zyskuje okazję do nabywania i rozwijania cennych umiejętności pod okiem profesjonalnych coachów, trenerów biznesu, doradców filozoficznych. Zapewnia to wysoką realizację zakładanych efektów uczenia się pod kątem zawodowego przygotowania studentów. Osiąganie efektów uczenia się poddano pełniejszej ewaluacji dzięki powołaniu Rady Dydaktycznej Kierunku, która realizuje m.in. zadania określone w Procedurach Zapewniania Jakości Kształcenia obowiązujących na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Śląskiego. W skład rady wchodzi dyrektor kierunku i zastępca dyrektora kierunku, przedstawiciele grupy pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym jeden z tytułem profesora, przedstawiciele grupy pracowników dydaktycznych, w tym opiekun praktyk zawodowych, przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Stałej i systematycznej kontroli rady podlegają praktyki zawodowe, prace dyplomowe, kształcenie kompetencji językowych oraz modułowe efekty uczenia się pod kątem form ich weryfikacji. Analizowane są ponadto wyniki egzaminów, wahania liczby studentów w toku studiów etc. Dyrekcja kierunku bierze pod uwagę opinie studentów w doskonaleniu programu kształcenia. Studenci mają nie tylko zapewniony głos swojego reprezentanta w Radzie Dydaktycznej, ale ponadto co semestr organizowane są tzw. spotkania feedbackowe, które służą badaniu opinii o aktualnie realizowanym programie studiów, doborze kadry dydaktycznej, organizacji praktyk zawodowych, realizacji modułowych efektów uczenia się, metody ich weryfikacji oraz kwestii organizacyjnych. Spotkania te należą do dobrych praktyk w zakresie zapewniania jakości kształcenia.

Zapewniono pełniejszy dostęp do informacji o programie studiów, w tym dotyczących efektów uczenia się, planu studiów, opisów modułów, przez upublicznione danych na stronie – [informatorem.us.edu.pl](https://us.edu.pl). Poszerzono również dostęp do informacji o procesie dyplomowania, zasadach odbywania praktyk zawodowych, zajęciach do wyboru oraz do wielu bieżących informacji związanych z organizacją procesu dydaktycznego na nowej stronie kierunku: <https://us.edu.pl/wydzial/wh/kierunki-studiow/doradztwo-filozoficzne-i-coaching/>

## **II. Nauczyciele akademicy i osoby prowadzących zajęcia w ramach umów cywilno-prawnych**

Dorobek pracowników naukowych i dydaktycznych w ostatnich latach charakteryzuje się akcentowaniem praktycznego wymiaru filozofii, co widać w większej liczbie publikacji dotyczących bezpośrednio coachingu i doradztwa filozoficznego. Związane jest to przede wszystkim z doskonaleniem kadry naukowej i częściową zmianą jej składu personalnego oraz przemodelowaniem niektórych projektów badawczych pracowników Instytutu Filozofii. Monografie oraz artykuły naukowe (także popularnonaukowe) Marcina Fabjańskiego, Anny Musioł czy Agnieszki Woszczyk stanowią ważny punkt odniesienia w debacie o filozoficznych podstawach coachingu oraz sposobów implementacji wielowiekowej tradycji filozoficznej w obszarach związanych z transformacją jednostek, grup i instytucji. Dodać należy, że publikacje z zakresu doradztwa filozoficznego i coachingu ujmowanymi od strony ich podwalin teoretyczno-filozoficznych wypełniają istotną niszę w polskich badaniach naukowych. Na podkreślenie zasługują, z racji powiązań z praktycznym charakterem kierunku DFic i znaczeniem kształtowania etosu zawodowego, również badania publikowane przez dr hab., prof. UŚ Mariusza Wojewodę, dr hab. prof. UŚ Tomasza Czakona, dr hab. prof. UŚ Danutę Ślęczek-Czakoń, dr hab. Piotra Machurę. Ponadto grono pracowników zajmujących się historią idei i problematyką poszczególnych działów filozofii porusza w swych badaniach istotne kwestie praktyczne, np. dr hab. prof. UŚ Dariusz Kubok – zagadnienie krytycyzmu i sceptycyzmu jako postawy życiowej, dr Dariusz Olesiński – kwestie związków dialektyki Platońskiej z regułami komunikacji psychoterapeutycznej, dr hab. Mirosław Piróg – założenia filozoficzne psychologii głębi i znaczenia myślenia symbolicznego w procesach transformacji osobowości, dr hab. Dariusz Bęben – aspekty związane z dziedzictwem Sokratejskim w pedagogice, dr hab. prof. UŚ Aleksander Bańka i prof. dr hab. Krzysztof Wieczorek – problemy związane z filozoficznym badaniem fenomenów ludzkiej duchowości.

Dorobek pracowników badawczo-dydaktycznych oraz pracowników dydaktycznych realizujących zajęcia na kierunku Doradztwo Filozoficzne i Coaching w latach 2016-2021 przedstawia się następująco:

<b>Anna Musioł</b>
<b>Dr (nauki humanistyczne/filozofia)</b>
<b>Pracownik badawczo-dydaktyczny, dyplomowany coach</b>
<b>Etyka zawodowa coacha (15 godzin - konwersatorium)</b>

*Philosophy as art of life and therapy: the epicurean-stoic model of ethics in the face of contemporary holistic views of human being in coaching.* „Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej, Organ. Zarządzania” z. 151 (2021), s. 455–463.

*Wybrane aspekty filozofii w coachingu: refleksje nad wiedzą humanistyczną a coachingowa praktyka.* „Folia Philosophica” T. 43 (2020), s. 1–14.

*Neokantyzm epistemologiczny i ontologiczny: Ernst Cassirer - Martin Heidegger.* Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2020. - 352 s. (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3993) - ISBN 978-83-226-3870-5

*Judaizm wobec ducha natury ludzkiej: Hermanna Cohena ujęcie kultury w perspektywie etyki i antropologii.* „Studia Philosophica Wratislavenis” 2019, fasc. 3, s. 59–67.

*Principles of comprehensive self-renewal by Stephen R. Covey in the perspective of ancient greek paideia and the ideal of kalokagathia.* „Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej. Organ. Zarządzania” z. 140 (2019), s. 221–229.

*Kształtowanie tożsamości jednostki wobec rzeczywistości VUCA i ryzyka zjawisk teorii "Czarnego Łabędzia".* „Zeszyty Naukowe. Polit. Śl., Organ. Zarz.” z. 131(2018), s. 371-382.

*Miejsce krytycznej filozofii Immanuela Kanta i neokantyzmu Hermanna Cohena w refleksji Stanisława Leopolda Brzozowskiego.* „Folia Philosophica” T. 40 (2018), s. 17-27.

*Prakseologia w coachingu jako interaktywnym procesie odkrywania zasobów i możliwości coachee.* „Studia Philosophica Christiana” 2018, nr 3, s. 149-162.

*Sześć perspektyw coachingu globalnego w paradygmacie złożoności holograficznego modelu Philippe’a Rosinsiego.* „Zeszyty Nauk. - Polit. Śl., Organ. Zarz.” z. 123 (2018), s. 279-290.

*Historyczno-systematyczne ujęcie neokantowskiej krytyki poznania Paula G. Natorpa w filozoficznym projekcie Edwarda B. Stamma W: Filozoficzne rozważania o naturze człowieka.* Lublin: Wydawnictwo Naukowe TYGIEL sp. z o.o., 2017, s. 160-172. - ISBN 978-83-65598-74-5

**Aleksander Bańka**

**Dr hab. prof. UŚ (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik badawczo-dydaktyczny**

**Filozofie życia (15 godzin – wykład; 30 godzin – ćwiczenia)**

**Seminarium dyplomowe 1 (15 godzin - seminarium)**

**Seminarium dyplomowe 2 (30 godzin - seminarium)**

**Seminarium dyplomowe 3 (30 godzin - seminarium)**

*Désiré Mercier (1851-1926): wokół kantyzmu i apologii wiary.* Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2020. - 112 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3946) - ISBN 978-83-226-3906-1

*Między doświadczeniem a teorią, czyli o niektórych problemach filozofii mistyki.* „Roczniki Filozoficzne” 2020, z. 1, s. 137–159.

*Tomizm lowański. W: Historia filozofii. Cz. 3, Meandry przemian.* Lublin: Wydawnictwo KUL, 2020, s. 483–505. - ISBN 978-83-8061-868-8

*Szarbel: droga doskonałości: współczesne oblicze wczesnochrześcijańskiej filozofii ascezy.* Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019. - 469 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3894) - ISBN 978-82-226-3703-6

*Strefa Pomocy Duchowej: uczynki miłosierdzia w służbie nowej ewangelizacji. W: Nowa ewangelizacja w archidiecezji katowickiej.* Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2017, s. 167-175. - ISBN 978-83-8099-005-0

*Jean Paul Sartre i Karl Rahner w egzystencjalnym sporze o naturę wolności.* „Studia Pastoralne” Nr 12 (2016), s. 220-244

*Wprowadzenie filozoficzne: miłosierdzie W: Miłosierdzie na peryferiach życia społecznego: 25 lat sympozjów piekarskich: XXV Piekarskie Sympozjum Naukowe.* Piekary Śląskie: PPHU Drukpol sp.j., 2016. s. 26-43. - ISBN 978-83-61458-74-6

*Youth and experience of living faith: the essential aspects of the path to Christian maturity.* „Ecumeny Law” - Vol. 5 (2017), s. 81-94

**Piotr Machura**

**Dr hab. prof. UŚ (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik badawczo-dydaktyczny**

**Filozofia zarządzania (15 godzin – wykład; 30 godzin – ćwiczenia)**

**Academic writing (15 godzin – laboratorium)**

*Practices, Virtues and Embedded Moral Cognition.* „Filozofia” 2019, no. 3, s. 194 -208.

*Wokół koncepcji dobra we współczesnym neoarystotelizmie anglosaskim: normatywność, działanie, praktyki.* Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019. - 422 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3843) - ISBN 978-83-226-3652-7

*MacIntyre: cnoty uznanej zależności.* „Odra” 2016, nr 5, s. 34-36.

*Natura i emancypacja: o pewnych aspektach normatywności dobra.* „Studia Philosophia Wratislaviensi” 2016, fasc. 1, s. 51-74.

**Beata Wolfigiel**

**Mgr (nauki społeczne – psychologia)**

**Pracownik dydaktyczny, praktykujący coach, trener kompetencji miękkich, trener biznesu**

**Laboratorium doskonalenia umiejętności interpersonalnych (15 godzin – laboratorium)**

**Psychologia pozytywna (30 godzin – ćwiczenia)**

**Life coaching z superwizją (45 godzin – laboratorium)**

**Trening twórczego myślenia (15 godzin – konwersatorium)**

*A new method to measure flow in professional tasks - A FLOW-W questionnaire (FLOW at Work).*  
„Pol. Psychol. Bull.” 2017, nr 2, s. 220-228.

*Zastosowanie koncepcji flow w coachingu.* W: *Coaching jako klucz do wewnętrznej motywacji.* -  
Warszawa: Wydawnictwo Poltex, 2017, s. 55-68. - ISBN 978-83-7561-703-0

**Szkolenia:**

- Tutoring - edukacja spersonalizowana na uniwersytecie - szkolenie podstawowe na Uniwersytecie Śląskim;
- “Praca metoda projektową – czyli nauczanie skoncentrowane na rozwiązaniach” na Uniwersytecie SWPS;
- “Praca ze studentami z pokolenia Z” na Uniwersytecie SWPS;
- szkolenie z zakresu pracy ze studentami z niepełnosprawnościami – praca z platformą MS Teams na poziomie średniozaawansowanym na Uniwersytecie Śląskim;
- “Myślenie wizualne” prowadzone przez Elżbietę Curyło.

**Konferencje:**

X Jubileuszowej Międzynarodowej Naukowej Konferencji Coachingu „Coaching. Nowe perspektywy i wyzwania” (Akademia Koźmińskiego w Warszawie).

**Kursy:**

- MBSR (Mindfulness Based Stress Reduction) - Redukcja Stresu Oparta na Uważności wg prof. Jon Kabath-Zinna.

**Piotr Łaciak**

**Prof. dr hab. (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik badawczo-dydaktyczny**

**Metoda fenomenologiczna (15 godzin – wykład)**

**Seminarium dyplomowe 1 (15 godzin – seminarium)**

**Seminarium dyplomowe 2 (30 godzin – seminarium)**

**Seminarium dyplomowe 3 (30 godzin – seminarium)**

*Formalne warunki możliwości doświadczenia a możliwość chaosu w filozofii krytycznej Kanta.*  
„Studia Historii Filozofii” 2021, nr 2, s. 141–168.

*Fenomenologia a problem "w sobie" przedmiotu.* „Diametros” 2019, nr 62, s. 18–32.

*Przesąd korelatywistyczny a fenomenologia Husserla.* „Przegląd Filozoficzny. Nowa Seria” 2019,  
nr 1, s. 115–130.

*Absolutny fakt "Ja jestem" jako konsekwencja pierwszeństwa istnienia przed istotą.* „Archiwum  
Historii Filozofii i Myśli Społecznej” T. 63 (2018), s. 101-116.

*Fenomenologia transcendentálna jako prawdziwy empiryzm.* „Studia z Historii Filozofii” 2018, nr  
2, s. 121-142.

*Irracjonalność jako argument przeciwko idealizmowi: transcendentalizm Kanta i Husserla w  
świecie rozumienia irracjonalności Hartmanna.* „Roczniki Filozoficzne” 2018, z. 1, s. 33-49.

*Metoda fenomenologiczna a idealizm transcendentálny.* "Fenomenologia" nr 16 (2018), s. 41-  
65.

*Husserl a podstawowe pytanie metafizyki.* „Przegląd Filozoficzny. Nowa Seria” 2017, nr 3, s. 181-196.

*Kant a problem faktycznego istnienia "Ja myślę": próba analizy transcendentalno-egologiczne,* „Studia z Historii Filozofii” 2017, nr 2, s. 121-140.

*Eksperyment unicestwienia świata jako argument za idealizmem transcendentalnym,* „Fenomenologia” nr 14 (2016), s. 121-144.

**Dariusz Bęben**

**dr hab. prof. US (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik badawczo-dydaktyczny**

**Metoda fenomenologiczna (30 godzin – ćwiczenia)**

*Kilka uwag o medytacji Jana Patočki. W: "Świat naturalny" w medytacjach autora po trzydziestu trzech latach.* Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, 2019, s. 19–30. - ISBN 978-83-8090-565-8

*Patočkas Bild Von Masaryk,* „An. Univ. Craiova, Filos.” 2019, nr 1, s. 68–81.

*Sokrates jako wychowawca: sokratejskie rozmyślenia Jana Patočki.* „Forum Pedagogiczne” 2019, nr 2, [cz.] 2, s. 93–102.

*Jan Patočka and Charta 77 as a philosophical problem.* „Folia Philosophica” T. 37 (2017), s. 111-121.

*Człowiek w horyzoncie dziejów i autentyczności bycia: studia z filozofii Jana Patočki.* Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2016. - 228 s. - (Pr. Nauk. UŚI.; nr 3507) - ISBN 978-83-226-3031-0

**Agnieszka Woszczyk**

**Dr, prof. US (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik dydaktyczny, praktykujący dyplomowany coach, doradca filozoficzny, psychoterapeuta**

**Metodyka coachingu (15 godzin – wykład; 45 godzin – ćwiczenia)**

**Metodyka doradztwa filozoficznego (15 godz. – wykład, 30 godz. – laboratorium)**

**Warsztat metodyki doradztwa filozoficznego (30 – ćwiczenia)**

*Doradztwo filozoficzne jako forma wsparcia osób przebywających w ośrodkach penitencjarnych. W: Pedagogiczne aspekty edukacji filozoficznej z uwzględnieniem systemów penitencjarnych.* Warszawa: Wydawnictwo DiG, 2020, s. 115–124. – ISBN 978-83-286-0124-6

*Antropologiczne założenia coachingu i kwestia jedności psychofizycznej. W: Ciało i jego kontekst: od poszukiwania kontroli po świadomość zniewolenia.* Katowice: Śląski Uniwersytet Medyczny, 2018, s. 30-41. - ISBN 978-83-7509-355-1

*Consolatio or Critical Methods?: Reflections on Philosophical Counseling. W: Thinking Critically: What Does It Mean?: In: The Tradition of Philosophical Criticism and Its Forms in the European History of Ideas. - Berlin: De Gruyter, 2018, s. 265-279. - ISBN 978-3-11-056008-4*

*Etyczne ujarzmianie cielesności: "Ciało jako więzienie duszy" czy "Dusza jako więzienie ciała"?. W: Ciało i jego konteksty: od poszukiwania kontroli po świadomość zniewolenia. Katowice: Śląski Uniwersytet Medyczny, 2018. - S. 42-55. - ISBN 978-83-7509-355-1*

*Żałoba, rozpacz, śmierć - analiza przypadku: próba dookreślenia specyfiki pracy doradczo-filozoficznej. „Studia Philosophia Christiana” 2018, nr 3, s. 37-60.*

*Medioplatonizm i neoplatonizm. W: Metafizyka. Cz. 1, Koncepcje metafizyki. Lublin: Wydawnictwo KUL, 2017. S. 55-78. - ISBN 978-83-8061-360-7*

*Niejednoznaczności coachingowych narracji o efektywności: implikacje etyczne i antropologiczne. „Zeszyty Nauk. - Polit. Śl., Organ. Zarz.” z. 112 (2017), s. 431-441.*

- studium Logoterapii (w Institute of Biofeedback and Noo-psychosomatic) o specjalizacji Psychoterapia Integralna: Noo-Psychoterapia akredytowane przez Viktor Frankl Institut (Wiedeń) i International Association of Logotherapy and Existential Analysis.
- współpraca z Centrum Dydaktyki w uniwersytecie Otwartym w zakresie szkoleń wewnętrznych dla pracowników i doktorantów Uniwersytetu Śląskiego.
- awans na stanowisko profesora dydaktycznego Uniwersytetu Śląskiego.
- wykonawca w międzynarodowym grantie dydaktycznym „E-learning prospects for humanities / Elephant”.
- wykonawcą w międzynarodowym grantie „Praktyka czyni mistrza. Studenckie praktyki zawodowe w obliczu zmian prawnych, społecznych i gospodarczych” realizowanym przez Wydział Humanistyczny UŚ, Wydział Prawa i Administracji UŚ, Śląskie Towarzystwo Marketingowe oraz norweską firmę StreitSagt AS.
- wykonawca w grantie Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego POWER 2.0.
- Prowadzi procesy tutoring w programie Uniwersytet Młodych Humanistów.
- Prowadzi proces tutoring w programie Uniwersytet Młodych Naukowców.
- Opiekun Koła Naukowego Doradztwa Filozoficznego i Coachingu.

#### Dariusz Kubok

**Dr hab. prof. US (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik badawczo-dydaktyczny**

**Wykład fakultatywny (30 godzin – wykład)**

**Seminarium dyplomowe (15 godzin – seminarium)**

**Seminarium dyplomowe (30 godzin – seminarium)**

**Seminarium dyplomowe (30 godzin – seminarium)**

*Kilka uwag o modelach zetetycznych w filozofii polityki: Voegelin–Strauss. „Horyzonty Polityki” 2020, nr 35, s. 125–143.*

*Epistemology within a theological framework: (S.) Tor "Mortal and Divine in Early Greek Epistemology. A Study of Hesiod, Xenophanes and Parmenides": [recenzja]. „Classical Review” 2019, iss. 1, s. 20–22.*



*Problem antecedenencji fallibilizmu w poglądach Karneadesa. „Analiza i Egzystencja” - 2018, nr 41, s. 5-24.*

*Critical Thinking and Philosophical Criticism: an Outline of the Problem. W: Thinking Critically: What Does It Mean?: The Tradition of Philosophical Criticism and Its Forms in the European History of Ideas. Berlin: De Gruyter, 2018, s. 1-10. - ISBN 978-3-11-056008-4*

*Conversation and Conservation: Two Kinds of Anti-Dogmatic Criticism in the Philosophy of Politics and their Antecedents in Ancient Greek Forms of Skepticism and Fallibilism. W: Thinking Critically: What Does It Mean?: The Tradition of Philosophical Criticism and Its Forms in the European History of Ideas. Berlin: De Gruyter, 2018, s. 73-92. - ISBN 978-3-11-056008-4*

*Poza Skyllą i Charybdą. Problem fallibilistycznej wykładni poglądów Ksenofanesa. „Ruch Filozoficzny” 2017, nr 4, s. 79-100.*

*Parmenides' methodological Criticism and the Problem of Phronesis. “Filozofia” 2016, no. 5, s. 345-356.*

*Xenophanes of Colophon and the problem of distinguishing between scepticism and negative dogmatism. “Electryone” 2016, iss. 2, s. 31-53.*

**Dariusz Olesiński**

**Dr (nauki humanistyczne – filozofia/nauki społeczne - psychologia)**

**Pracownik dydaktyczny**

**Analiza transakcyjna (30 godzin – ćwiczenia)**

**Filozofia i psychologia egzystencjalna (30 godzin – wykład; 30 godzin – ćwiczenia)**

*Aspects of Criticism in Plato’s Philosophy. W: Thinking Critically: What Does It Mean?: The Tradition of Philosophical Criticism and Its Forms in the European History of Ideas. Berlin: De Gruyter, 2018, s. 47-63. - ISBN 978-3-11-056008-4*

*Elenkyta jako therapeia w świetle Platońskiego Eutyfrona. W: Therapeia, askesis, meditatio: praktyczny wymiar filozofii w starożytności i średniowieczu. Warszawa: Uniwersytet Warszawski Wydział Filozofii i Socjologii, 2017, s. 49-59. - ISBN 978-83-87963-73-6*

Kursy:

- „Tutoring - edukacja spersonalizowana na uniwersytecie – szkolenie podstawowe” - w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”
- „Tutoring - edukacja spersonalizowana na uniwersytecie – szkolenie zaawansowane” - w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”
- „Academic Leadership Development Program” - realizowane w ramach projektu badawczo - wdrożeniowego “Przywództwo akademickie” przez Sieć Badawczą Łukasiewicz – Instytut Organizacji i Zarządzania w Przemyśle „Orgmasz”, przy współpracy Two Wings Institute.

**Tomasz Czakon**

<b>Dr hab. prof. UŚ (nauki humanistyczne – filozofia)</b> <b>Pracownik badawczo-dydaktyczny</b>
<b>Etyka społeczna (15 godzin wykład; 15 godzin - ćwiczenia)</b> <b>Seminarium dyplomowe (15 godzin – seminarium)</b> <b>Seminarium dyplomowe (30 godzin – seminarium)</b> <b>Seminarium dyplomowe (30 godzin – seminarium)</b> <b>Audyt etyczny (30 godz. - konwersatorium)</b>
<p><i>Deklarowany etos nauki polskich uczelni. „Folia Philosophica” T. 44 (2020), s. 1–21.</i></p> <p><i>Wzory osobowe polityka w kodeksach etycznych radnych. „Logos i Ethos” T. 49, nr 1 (2019), s. 123–142.</i></p> <p><i>Etos polityków w kodeksach etycznych radnych. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019. - 237 s. (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3890) ISBN 978-83-226-3773-9</i></p> <p><i>Etos polityka-demokraty w kodeksach etycznych radnych. W: Lokalne aktywności, oddolne inicjatywy, spontaniczne działania. Rudzica: Towarzystwo Miłośników Rudzicy, 2019, s. 11–24. ISBN 978-83-952270-1-1</i></p> <p><i>Etos nauki naukowców a etos nauki w kodeksach etycznych wyższych uczelni. „Analecta” 2018, nr 2, s. 99-113</i></p> <p><i>Jakość kodeksu etycznego firmy a instytucja rzecznika do spraw etyki. W: Na drodze do wyjaśnienia problemów politycznych: księga jubileuszowa ofiarowana profesorowi Markowi Barańskiemu. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018, s. 583-595. - ISBN 978-83-226-3392-2</i></p> <p><i>Sposób pojmowania odpowiedzialności w kodeksach etycznych radnych. „Zeszyty Nauk. - Polit. Śl., Organ. Zarz.” z. 123 (2018), s. 117-129.</i></p> <p><i>Czy kodeksy etyczne mają sens?. „Zeszyty Nauk. - Polit. Śl., Organ. Zarz.” z. 112 (2017), s. 135-145.</i></p> <p><i>Nadzieja wolności. Uwagi o niektórych elementach koncepcji wolności u Tischnera. W: Tischner - człowiek w horyzoncie nadziei. Katowice: Oficyna Wydawnicza Wacław Walasek, 2016, s. 109-119. - ISBN 978-83-60743-98-0</i></p> <p><i>Ubóstwo jako problem etyczny. „Zeszyty Nauk. - Polit. Śl., Organ. Zarz” z. 95 (2016), s. 89-101.</i></p>

<b>Mirosław Tyl</b>
<b>Dr hab. prof. UŚ (nauki humanistyczne – filozofia)</b> <b>Pracownik badawczo-dydaktyczny</b>
<b>Hermeneutyka filozoficzna (15 godzin wykład; 15 godzin – ćwiczenia)</b>
<p><i>Spór o filozofię chrześcijańską w polskiej prasie katolickiej lat pięćdziesiątych sześćdziesiątych XX wieku, „Seminare” 2021, nr 1, s. 37–50.</i></p>

*Rewizjonizm, awangarda, aktualizacja – przypadek warszawskiej szkoły historii idei*, „Przegląd Filozoficzny. Nowa Seria” 2019, nr 2, s. 187–201.

*Historia i konwencja. Stefan Świeżawski o problemach badań filozofii XV wieku*. W: *Idea i światopogląd: z badań nad historią filozofii polskiej i jej okolicami: tom dedykowany profesorowi Stanisławowi Pierogowi*. Warszawa: Fundacja Augusta hr. Cieszkowskiego, 2018, s. 281-301. - ISBN 978-83-65787-23-1

*Zapomniany spór o tomizm*. „Folia Philosophica” T. 40 (2018), s. 5-15.

*Badania recepcji a problem tradycji w historii filozofii*. „Litt. Copernic.” Nr 4 (2017), s. 179-187.

*Z Paros do Eleusis: Henryk Elzenberg - pesymista pielgrzymujący*. „Przegląd Filozoficzny. Nowa Seria” 2017, nr 4, s. 115-129.

*Karol Irzykowski i dylematy historiozofii literatury*. W: *Świat idei i lektur: twórczość Karola Irzykowskiego*. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2016, s. 33-43. - ISBN 978-83-231-3582-1

### Mirosław Piróg

**Dr hab. (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik dydaktyczny, praktykujący doradca filozoficzny**

**Seminarium dyplomowe 1 (15 godzin – seminarium)**

**Seminarium dyplomowe 2 (30 godzin – seminarium)**

**Seminarium dyplomowe 3 (30 godzin – seminarium)**

**Wykład fakultatywny (30 godzin – wykład)**

**Proseminarium interdyscyplinarne (30 godzin – seminarium)**

**Praktyka – sesje doradcze (opiekun praktyk)**

**Praktyka – life coaching (opiekun praktyk)**

*Miasto, mit i "Psyche" w imaginariu gier wideo. Symbolika miast i przedstawień miejskich - ujęcie psychoanalityczne (wraz z Linda Berezowska)*. „Kultura i Wartości” 2020, nr 29, s. 217–239.

*Inny w nas: kwestia Innego w świetle koncepcji cienia Carla Gustava Junga*. „Etyka” - T. 58, nr 1 (2019), s. 211–218.

*Archetyp i symbol*. W: *Przewodnik po myśli Carla Gustava Junga*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017, s. 75-86. - ISBN 978-83-01-19567-0

*Jednostka a zbiorowość: o pewnym aspekcie duchowości w ujęciu C.G. Junga*. „Albo Albo” 2017, nr 1, s. 97-104

*Obraz, symbol i aktywna imaginacja w myśli C.G. Junga*. W: *Wyobrażenia w kulturze: duchowość, sztuka, literatura*. Kraków: Wydawnictwo Libron, 2017, s. 43-52. - ISBN 978-83-65705-54-9

<b>Krzysztof Wieczorek</b>
<b>Prof. dr hab. (nauki humanistyczne – filozofia)</b> <b>Pracownik badawczo-dydaktyczny</b>
<b>Wykład fakultatywny (30 godzin – wykład)</b> <b>Seminarium dyplomowe 1 (15 godzin – seminarium)</b> <b>Seminarium dyplomowe 2 (30 godzin – seminarium)</b> <b>Seminarium dyplomowe 3 (30 godzin – seminarium)</b> <b>Proseminarium interdyscyplinarne (30 godzin – seminarium)</b>
<p><i>Czy życie duchowe jest nadal zasadniczym wstrząsem?: Jan Patočka i koncepcja człowieka posthistorycznego. „Seminare” 2021, nr 1, s. 51-64.</i></p> <p><i>Mediator jako inicjator spotkania osób – ujęcie filozoficzne. W: W kierunku diagnozy współczesnego społeczeństwa: studia z wybranych obszarów badawczych. Opole: Oficyna Wydawnicza. Politechnika Opolska, 2020, s. 39-54. - ISBN 978-83-66033-86-3</i></p> <p><i>Orszak wdzięcznych marionetek, czyli maszyna jako urzekający potwór. „Logos Ethos” T. 52 (2020), s. 49-77.</i></p> <p><i>Wolność - przywilej czy powinność? W: Uwarunkowania wolności - refleksje w setną rocznicę odzyskania niepodległości: artykuły opracowane na podstawie referatów wygłoszonych na sesji "Dwugłos Nauki" w Poznaniu 29 listopada 2018 roku. Poznań: Dom Wydawniczy ELIPSA, 2019, s. 47-61. - ISBN 978-83-63305-65-69</i></p> <p><i>Tischner as a metapolitician. “Stud. East Eur. Thought” 2019, iss. 4, s. 345-360.</i></p> <p><i>O co ci chodzi, że do mnie mówisz?: dialog a świat wartości. W: Między socjologią a filozofią i teologią: księga jubileuszowa dla Profesora Józefa Baniaka z okazji siedemdziesięciolecia urodzin oraz czterdziestolecia pracy naukowo-badawczej. Poznań: Wydawnictwo Nauk Społecznych i Humanistycznych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, 2019, s. 379-391. - ISBN 978-83-64902-74-1</i></p> <p><i>A Child is a Human Being Now Responsible Parenthood in the Light of Janusz Korczak’s Pedagogy. „Philos. Canon Law.” Vol. 5 (2019), s. 97-117.</i></p>

<b>Katarzyna Kiepas-Remesz</b>
<b>Mgr (nauki społeczne – psychologia)</b> <b>Pracownik dydaktyczny, praktykujący dyplomowany coach, psychoterapeuta, trener biznesu</b>
<b>Praktyka zawodowa: Life coaching (opiekun)</b> <b>Praktyka zawodowa: Life coaching (opiekun)</b> <b>Praktyka: Business coaching (opiekun)</b> <b>Praktyka zawodowa: Sesje doradcze (opiekun)</b> <b>Coaching grupowy (15 godzin – ćwiczenia)</b> <b>Praktyka zawodowa: Life coaching (opiekun)</b>

*Znaczenie i możliwości wykorzystania wyobraźni w pracy pedagogicznej z jednostkami i grupami.*  
W: *Edukacja jutra: wartości, wychowanie, kształcenie.* Sosnowiec: Wyższa Szkoła Humanitas. Oficyna Wydawnicza "Humanitas", 2017, s.411-421. - ISBN 978-83-65682-57-4

*Coaching - moda czy realne wsparcie w zarządzaniu organizacją oraz rozwoju jednostki?: korzyści i zagrożenia.* „Zeszyty Nauk. Wyż. Szk. Humanit. Zarz.” z. 2 (2016), s. 71-82.

Kursy:

- Co lęk robi z nami, a co my robimy z lękiem- stowarzyszenie Animo (online)
- Kobieto puść się wolno - konferencja (online marzec 2021)
- Praca z pacjentem z diagnozą ptsd - dr hab. A.Popiel, organizator: koło naukowe psychologii klinicznej SWPS we Wrocławiu (wydarzenie online: maj 2021)

- Seminarium prof. E.Uslanera " Corruption, fairness and inequality" Uniwersytet Śląski(wydarzenia online: czerwiec 2021)

- Jak nie chłonać emocji innych pozostając blisko? -N.de Barbaro ( online wrzesień 2021)

- Kurs terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu- online (wrzesień-grudzień 2021)

**Magdalena Mruszczyk**

**Dr (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik badawczo-dydaktyczny**

**Wykład fakultatywny (30 godzin – wykład)**

**Proseminarium interdyscyplinarne (30 godzin – seminarium)**

*Anna Teresa Tymieniecka i jej związki z fenomenologią Romana Ingardena.* „Teologia Polityczna. Co Tydzień (Online)” 2020, nr 219 z dn. 8.06.2020, s. 1–5.

*Fenomenologia polska przełomu XX i XXI wieku na obczyźnie. Kluczowe założenia fenomenologii życia Anny Teresy Tymienieckiej.* „Civitas” 2019, nr 24, s. 135–152.

*Globalisation processes and human nature: ethical considerations from the New Enlightenment perspective.* „Int. Multidiscip. J. Glob. Justice” Vol. 2, iss. 1 (2019), s. 9–14.

*Doświadczenie śmiertelności człowieka przez pryzmat doświadczenia życia. Anny Teresy Tymienieckiej fenomenologia życia.* W: *Etické myslenie minulosti a súčasnosti (ETPP 2018/19): človek a smrť = Ethical Thinking Past and Present (ETPP 2018/19): man and death.* Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2018, s. 267-277. - ISBN 978-80-555-2164-0

*Dzieje ludzkości i ich postęp z perspektywy koncepcji ontopojezy życia Anny Teresy Tymienieckiej.* „Sofia” Vol. 17 (2017), s. 231-246.

*Koncepcja fenomenologii życia Anny Teresy Tymienieckiej,* „Sofia: Vol. 16 (2016), s. 245-260.

**Gabriela Besler**

**Dr hab. prof. UŚ (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik badawczo-dydaktyczny**

**Proseminarium specjalistyczne (30 godzin – ćwiczenia)**

### Konwersatorium w języku obcym (30 godz. – konwersatorium)

*Korespondencja naukowa: wydanie krytyczne / Gottlob Frege* ; oprac. edycji polskiej i weryfikacja tłumaczenia: Gabriela Besler, Joanna Zwierzyńska. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2020. - 600 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; 4021) - ISBN: 978-83-226-3972-6

*Jakiej definicji liczby potrzebują nauki społeczne? W: Filozof wpatrzony w naturę i to co boskie: Księga pamiątkowa z okazji Jubileuszu urodzin i pracy naukowej na KUL Księdza Profesora Andrzeja Maryniarczyka SDB.* Lublin: Wydawnictwo Academicon, 2020, s. 1273–1289. - ISBN 978-83-953549-3-9

*Stanisław Kamiński: logik, historyk logiki i filozof logiki.* W: *Stanisław Kamiński.* Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, 2019. s. 41–59. - ISBN 978-83-7614-400-9

*Stanisław Kamiński: biographical note.* W: *Stanisław Kamiński.* Krakow: Ignatianum University Press, 2019, s. 11–19. - ISBN 978-83-7614-403-0

*Stanisław Kamiński: a logician, historian of logic and a philosopher of logic.* W: *Stanisław Kamiński.* Krakow: Ignatianum University Press, 2019. s. 41–59. - ISBN 978-83-7614-403-0

*Metodologia metafizyki w ujęciu Mieczysława A. Krąpca: zagadnienia wstępne.* W: *Spór o metafizykę: w 10. rocznicę śmierci o. Mieczysława A. Krąpca OP.* Lublin: Polskie Towarzystwo Tomasza z Akwinu, 2019, s. 339–361. - ISBN 978-83-65792-20-4

*Gottlob Frege on Truth During the Period of the Two Volume Edition of Grundgesetze Der Arithmethik (1893-1903):* [angielska wersja tyt. pol.: *Gottlob Frege o prawdzie w okresie wydawania dwóch tomów Grundgesetze der Arithmethik (1893-1903)*]. „*Studia Semiotyczne*” T. 30 (2019), s. 61–84.

*Biogram Stanisława Kamińskiego.* W: *Stanisław Kamiński.* Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, 2019, s. 11–19. - ISBN 978-83-7614-400-9

*"Podążamy tymi samymi lub podobnymi drogami myślowymi": tematyka korespondencji logicznej Gottloba Fregego z Giuseppem Peanem, Davidem Hilbertem i Bertrandem Russellem.* Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019. - 194 s. - 978-83-226-3542-1

### Aleksander Kopka

**Dr (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik badawczo-dydaktyczny**

**Academic writing (15 godzin – laboratorium)**

*Sharing (Out) Democracy. On the Democratic Injunction for Climate Justice.* „*Estetyka Krytyczna*” 2020, nr 3, s. 45-68.

*Mourning and Grievability: Several Remarks on Judith Butler's Politics of Living Together.* „*Praktyka Teoretyczna*” 2020, nr 4, s. 97-121.

<b>Dariusz Rymar</b>
<b>Dr (nauki humanistyczne – filozofia)</b> <b>Pracownik badawczo-dydaktyczny</b>
<b>Proseminarium interdyscyplinarne (30 godzin – seminarium)</b>
<p><i>Kulturowe przyczyny rozwoju i upadku Sumeru oraz Starego Państwa egipskiego. "Horyzonty Polityczne" 2019, nr 32, s. 47-69.</i></p> <p><i>Plato's Dialectics as a Method of Critical Reflection on Art. W: Thinking Critically: What Does It Mean?: The Tradition of Philosophical Criticism and Its Forms in the European History of Ideas. Berlin: De Gruyter, 2018, s. 281-298. - ISBN 978-3-11-056008-4</i></p>

<b>Danuta Ślęczek-Czakon</b>
<b>Dr hab. prof. UŚ (nauki humanistyczne – filozofia)</b> <b>Pracownik badawczo-dydaktyczny</b>
<b>Seminarium dyplomowe 1 (15 godzin – seminarium)</b> <b>Seminarium dyplomowe 2 (30 godzin – seminarium)</b> <b>Seminarium dyplomowe 3 (30 godzin – seminarium)</b>
<p><i>Rola komisji bioetycznej w ocenie rzetelności eksperymentów medycznych na ludziach. „Rocznik Lubuski” T. 46, cz. 1 (2020), s. 219–231.</i></p> <p><i>Etos polityków w kodeksach etycznych radnych. Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019. - 237 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3890) - ISBN 978-83-226-3773-9</i></p> <p><i>Etos polityka-demokraty w kodeksach etycznych radnych. W: Lokalne aktywności, oddolne inicjatywy, spontaniczne działania. Rudzica: Towarzystwo Miłośników Rudzicy, 2019, s. 11–24. - ISBN 978-83-952270-1-1</i></p> <p><i>Czy transplantacje są przejawem zmian w moralności? Wątpliwości bioetyków. „Zeszyty Nauk. - Polit. Śl., Organ. Zarz.” z. 123 (2018), s. 537-550.</i></p> <p><i>Etyczne problemy badań klinicznych produktu leczniczego. „Zeszyty Nauk. - Polit. Śl., Organ. Zarz.” z. 117 (2018), s. 609-621.</i></p> <p><i>O zależnościach między nauką o moralności a etyką: uwagi inspirowane twórczością Marii Ossowskiej. W: W kręgu twórczości Marii Ossowskiej: analiza - inspiracje - alternatywy. Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2018, s. 37-57. - ISBN 978-83-7842-333-1</i></p> <p><i>Pojęcie jakości życia. Aspekt medyczny i bioetyczny. „Studia Philosophica Wratislavenis” 2018, fasc. 4, s. 19-31.</i></p>

<b>Witold Marzęda</b>
<b>Dr (nauki humanistyczne – filozofia)</b> <b>Pracownik badawczo-dydaktyczny</b>
<b>Konwersatorium w języku angielskim (15 godzin – ćwiczenia)</b>
<p><i>Słaby misterianizm - czy można jeszcze mówić o zagadce umysłu?</i> „Przegląd Filozoficzny. Nowa Seria” 2020, nr 3, s. 95-108.</p> <p><i>Obrona Kartezjusza. O toposie dualizmu w badaniach nad umysłem.</i> „Śląskie Studia Historyczno-Teologiczne” 2018, z. 2, s. 251-262.</p>

<b>Mariola Sułkowska-Janowska</b>
<b>Dr (nauki humanistyczne – filozofia)</b> <b>Pracownik dydaktyczny</b>
<b>Konwersatorium w języku angielskim (15 godzin – ćwiczenia)</b>
<p><i>City Performance/Performative City: Art as Politics.</i> W: <i>Von der Agora zur Cyberworld: Soziale und kulturelle, digitale und nicht-digitale Dimensionen des öffentlichen Raumes.</i> Berlin: trafo, 2018, s. 91-101. - ISBN 978-3-86464-163-3</p> <p><i>Etyczne konsekwencje estetyzacji śmierci i cierpienia.</i> W: <i>Etické myslenie minulosti a súčasnosti (ETPP 2018/19): človek a smrť = Ethical Thinking Past and Present (ETPP 2018/19): man and death.</i> Prešov: Filozofická fakulta Prešovskej univerzity, 2018, s. 541-552. - ISBN 978-80-555-2164-0</p>
<p>Szkolenia i kursy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Gry miejskie (terenowe), jak opracować i zastosować aplikacje mobilne na lekcji i na zajęciach poza szkołą” (Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny Metis w Katowicach) (luty 2020r.);</li> <li>- „Dydaktyka cyfrowa” (Instytut Innowacyjnej Edukacji sp. z o.o w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”) (2. – 3. 03. 2020r.);</li> <li>- „Tutoring – edukacja spersonalizowana na uniwersytecie - szkolenie podstawowe” (Instytut Innowacyjnej Edukacji sp. z o.o w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”) (07. i 20. 05. 2020r.);</li> <li>- „Tutoring – edukacja spersonalizowana na uniwersytecie - szkolenie zaawansowane” (Instytut Innowacyjnej Edukacji sp. z o.o w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”) (21. 05. - 19. 06. 2020r.);</li> <li>- „Pamięć i uwaga w procesie uczenia się” (Instytut Innowacyjnej Edukacji sp. z o.o w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”) (29. – 30. 04. 2020r.);</li> <li>- „Wykorzystanie metod eksperymentu w procesie nauczania” (Instytut Innowacyjnej Edukacji sp. z o.o w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”) (27. – 28. 04. 2020r.);</li> <li>- „Gry jako narzędzie integracyjno-edukacyjne” (Instytut Innowacyjnej Edukacji sp. z o.o w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”) (06. – 07. 04. 2020r.);</li> </ul>



- „Obsługa platformy Microsoft Teams” - poziom zaawansowany (w ramach projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach”) (18. 05. 2020r.);
- „Trzy kroki do dobrej dydaktyki” (Uniwersytet Otwarty UŚ) (09. 2020r.);
- „Szkolenie z zakresu pracy ze studentami niepełnosprawnymi na platformie Ms Teams” (w ramach projektu „DUO Uniwersytet Śląski Uczelnią Dostępną Uniwersalną Otwartą”) (26. 10. 2020r.);
- jest w trakcie realizacji kursu języka angielskiego „Academic English”;
- bierze udział w projekcie „Mistrzowie Dydaktyki”.
- współpraca z Centrum Dydaktyki w uniwersytecie Otwartym w zakresie szkoleń wewnętrznych dla pracowników i doktorantów Uniwersytetu Śląskiego.
- awans na stanowisko profesora dydaktycznego Uniwersytetu Śląskiego

**Mariusz Wojewoda**

**Dr hab. prof. UŚ (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik badawczo-dydaktyczny**

**Wykład fakultatywny (30 godzin – wykład)**

*Violence*: [entry]. W: *Political ethics*. Krakow: Ignatianum University Press, 2021, s. 257–275. - ISBN 978-83-7614-497-9

*Responsibility*: [entry]. W: *Political ethics*. Krakow: Ignatianum University Press, 2021, s. 165–181. - ISBN 978-83-7614-497-9

*Przemoc - perspektywa podmiotowa i instytucjonalna*: [hasło]. W: *Etyka polityczna*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, 2021, s. 265–284. - ISBN 978-83-7614-493-1

*Odpowiedzialność moralna*: [hasło]. W: *Etyka polityczna*. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Ignatianum, 2021, s. 169–185. - ISBN 978-83-7614-493-1

*Sicherheit und Risiko - Vermittlung, Verständnis und Verwirklichung der Kulturen*. Hrsg. Julius Erdmann, Sonja Ruda, Mariusz Wojewoda, Björn Egbert. Berlin: trafo Wissenschaftsverlag, 2020. - 343 s. - (Network Cultural Diversity and New Media; Vol. 25) - ISBN 978-3-86464-164-0

*Prawda a wiarygodność fotografii – epistemologiczne i etyczne aspekty rozumienia obrazów*. „Er(r)go” nr 41, [z.] 2 (2020), s. 145–160.

*Narratives about Cyborgization in the Context of Technoevolution*, „Logos i Ethos” T. 52 (2020), s. 11–32.

Narracje o technoewolucji – nowe technologie i nowy człowiek? „Logos i Ethos” T. 52 (2020), s. 5–8.

*Axiology of Communication in the New Media*. W: *Sicherheit und Risiko - Vermittlung, Verständnis und Verwirklichung der Kulturen = Safety and Risk - Cultural Provision, Comprehension and Realization*. Berlin: trafo Wissenschaftsverlag, 2020, s. 241–253. - ISBN 978-3-86464-164-0

*Sumienie i dyskurs: analiza na marginesie "Moralbewusstsein und kommunikatives Handeln" Jürgena Habermasa*. „Studia Nauk Teologicznych PAN” nr 14 (2019), s. 103–120.

*The Problem of Responsible Parenthood in the Axiological Perspective Analysis Inspired by the Encyclical "Humane Vitae. „Philos. Canon Law” Vol. 5 (2019), s. 83–96.*

**Marcin Fabjański**

**Dr (nauki humanistyczne/filozofia)**

**Pracownik badawczo-dydaktyczny, praktykujący coach, filozof praktyk**

**Konwersatorium w języku angielskim (15 godzin – ćwiczenia)**

*Stoicyzm uliczny: jak oswajać trudne sytuacje.* Wyd. 2. Kraków: Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, 2021. - 240 s. - ISBN 978-83-240-7325-2

*Uwolnij się: dobre życie według siedmiu filozofów-terapeutów.* Kraków: Społeczny Instytut Wydawniczy Znak, 2020. - 223 s. - ISBN 978-83-240-4918-9

*O czułości z perspektywy.* „Academia” 2020, nr 1, s. 14–15.

*Medytacja w praktyce filozoficznej jako "żywa metafizyka" (praktyki medytacyjne w szkole stoickiej).* „Folia Philosophica” T. 44 (2020), s. 1–9.

- certyfikowany instruktor Mind-Body Bridging
- nauczyciel medytacji w ruchu: Zhineng Qigong.
- prowadzi Apenińską Szkołę Filozofii we Włoszech

**Marcin Kik**

**Dr (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik nieetatowy, praktykujący coach, trener biznesu, psycholog**

**Kultura współczesnych organizacji (30 godzin – konserwatorium)**

**Business coaching z superwizją cz. 1 (45 godzin – laboratorium)**

**Business coaching z superwizją cz. 2 (45 godzin – laboratorium)**

- jako coach współpracuje z dużymi międzynarodowymi korporacjami (Asseco, Comarch)
- członek międzynarodowego zespołu konsultantów Customer Center Selling

**Dawid Stopa**

**Mgr (nauki humanistyczne – filozofia)**

**Pracownik nieetatowy, praktykujący coach i doradca filozoficzny**

**Life coaching z superwizją cz. 1 (45 godzin – laboratorium)**

- Instytut pracy prowokatywnej PROVOCARE
- Współpraca z Izbą Coachingu

- Praca z klientem indywidualnym w instytucjach sektora publicznego (głównie MOPS).
- członek Polskiego Towarzystwa Doradztwa Filozoficznego

**Magdalena Pawlak**

**Mgr (nauki humanistyczne – filozofia), praktykujący, certyfikowany coach, trener biznesu**  
**Pracownik nieetatowy**

**Business coaching z superwizją cz. 1 (45 godzin – laboratorium)**

- prowadzenie indywidualnych i zespołowych coachingów, mentoringów i szkoleń z kompetencji miękkich i twardych,
- wieloletnie doświadczenie w dziedzinie rozwoju zespołów i osób (w ciągu ostatnich lat współpracowała zarówno z dużymi międzynarodowymi korporacjami m.in.: Autodesk, Microsoft, Schneider Electric, Asseco, Sii, Comarch, Emerson, IFM Electronic, Transporeon jak i małymi i średnimi przedsiębiorstwami m.in: Sternet, Helikon, TQM Soft, BMM, Vigo, Arra Group, Novacura, Eltek).

**Iwo Konpek**

**Mgr (nauki społeczne – socjologia)**  
**Pracownik nieetatowy, praktykujący coach, certyfikowany trener**

**Metodyka szkoleń rozwojowych (30 godzin – ćwiczenia)**

- Superwizor Polskiego Towarzystwa Wspierania Psychoedukacji
- Trener Warsztatu Polskiego Towarzystwa Psychologicznego

**Katarzyna Dyktyńska**

**Mgr (nauki społeczne – psychologia)**  
**Pracownik nieetatowy, praktykujący coach, psychoterapeuta, trener umiejętności psychospołecznych**

**Life coaching z superwizją cz.1. – (45 godz. laboratorium)**

- Treasurer umiejętności psychospołecznych (School of Skills)
- Psycholog w projekt: Wsparcie Osób Niepełnosprawnych Ruchowo na Rynku Pracy.
- Pracownia coachingu NOVO
- Akademia Coachingu C- People
- Centrum Terapii Poznawczo-behawioralnej w Warszawie
- Szkoła Trenerów METRUM

Kompetencje i dorobek nauczycieli akademickich są ściśle powiązane ze specyfiką kierunku. Osoby prowadzące zajęcia mają wysokie kwalifikacje do ich prowadzenia, a obsada personalna konkretnych modułów jest poparta kryteriami merytorycznymi, w tym dorobkiem naukowym powiązanych z efektami uczenia się przypisanymi do modułu oraz uprawnieniami i doświadczeniem praktycznym w dziedzinie coachingu lub doradztwa filozoficznego. Znaczna część osób zatrudnionych na kierunku to samodzielni pracownicy nauki. Podkreślić należy obecność w kadrze kierunku osób mających wysokie kwalifikacje pozaakademickie związane z praktycznymi dziedzinami, do których kierunek nawiązuje, a także osób przygotowanych do prowadzenia profesjonalnego kształcenia w językach obcych. Zajęcia specjalistyczne o charakterze praktycznym, związane z przygotowaniem zawodowym realizuje ponadto wielu pracowników spoza uczelni, którzy stale lub okresowo współpracują z kierunkiem, dzieląc się ze studentami cennym doświadczeniem nabywanym na trudnym, wciąż zmieniającym się rynku. Pozyskano nowych specjalistów do współpracy, a są to mgr Dawid Stopa – praktykujący dyplomowany coach i doradca filozoficzny, oraz dr Marcin Kik – psycholog, filozof, praktykujący dyplomowany coach, trener biznesu z wieloletnim doświadczeniem. Dyrekcja przydziela zajęcia różnym praktykom z dziedziny coachingu, aby studenci mogli zapoznać się z odmiennymi podejściami, stylami pracy i zasobami doświadczeń zawodowych. Dużym atutem kierunku jest również zasilenie kadry dydaktycznej o kolejną osobę profesjonalnie związaną z doradztwem filozoficznym i coachingiem – dr. Marcina Fabjańskiego. Z racji międzynarodowego doświadczenia jego kariera może być żywym przykładem doniosłej praktycznej roli filozofii we współczesnym świecie. Na podkreślenie zasługuje również ciągłe doskonalenie kompetencji praktycznych przez pracowników kierunku. Wielu z nich ukończyło liczne szkolenia podnoszące jakość pracy dydaktycznej, m.in. z zakresu e-learningu, tutoringu akademickiego, inni zyskali nowe kwalifikacje – np. dr Agnieszka Woszczyk, prof. UŚ w dziedzinie psychoterapii w podejściu egzystencjalnym (logoterapia V.E. Frankla). Niezwykle ważna jest również ścisła współpraca przedstawicieli kadry kierunku z Polskim Towarzystwem Doradztwa Filozoficznego.

### III. Infrastruktura naukowa i dydaktyczna

Centrum Informacji Naukowej i Biblioteka Akademicka to jedna z najlepszych w Polsce bibliotek naukowych. To wspólna księżnica naukowa dwóch katowickich uczelni – Uniwersytetu Śląskiego oraz Uniwersytetu Ekonomicznego. Biblioteka jest usytuowana obok Instytutu Filozofii, w centrum miasta. Z usług CINIb-y mogą korzystać wszyscy studenci (limit wypożyczeń to 25 pozycji), a korzystanie z jej jest zasobów bezpłatne. Centrum posiada nowoczesne zaplecze informacyjno-multimedialne, wspiera wszelkie potrzeby indywidualnego rozwoju (indywidualne kabiny, mediateka, sala komputerowa, skanery,

drukarki, sale wideo, sale konferencyjne). Biblioteka jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością (windy, stanowiska, osobne toalety). Centrum jest czynne od poniedziałku do soboty w godzinach 8.00-20.00, a w czasie sesji egzaminacyjnych do 23.00. Biblioteka zawiera prawie 850 tysięcy woluminów. W bibliotece funkcjonuje wypożyczalnia międzybiblioteczna – dostępna także dla studentów. W ramach biblioteki działa Dydaktyczna Biblioteka Cyfrowa UŚ, gdzie znajdują się zeskanowane książki i artykuły. Od 1 stycznia 2015 roku Biblioteka Uniwersytetu Śląskiego oferuje nowy sposób zdalnego dostępu do baz danych i źródeł elektronicznych poprzez system HAN (możliwość korzystania z domowych komputerów). W ramach biblioteki działa Dydaktyczna Biblioteka Cyfrowa UŚ, gdzie znajdują się zeskanowane książki i artykuły. W Dydaktycznej Bibliotece Cyfrowej są udostępniane materiały niezbędne do zajęć prowadzonych w trybie zdalnym. CNIBA dysponuje bardzo szeroką bazą źródeł elektronicznych, między innymi: JSTOR, Digital Loeb Classical Library, Sage, Cambridge University Press Journals (HSS) PhilPapers, Philosopher's Index, Digital Loeb Classical Library, PsycArticles i wiele innych. Pracownicy monitorują stan bazy bibliotecznej i w razie potrzeby zgłaszają zapotrzebowanie na określone pozycje bibliograficzne. Biblioteka wyposażona jest w liczne, w tym najnowsze tytuły, które potrzebne są studentowi w toku studiów. Biblioteka ściśle współpracuje z pracownikami i umożliwia szybki zakup pozycji wskazywanych przez wykładowców, a także (dotyczyło to okresu pandemii) skanowanie materiałów na użytek zajęć w ramach obowiązującego prawa dotyczącego własności intelektualnej. CNIBA oferuje wiele tytułów bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów, w tym dostęp do czołowych czasopism branżowych, m.in.: „Coaching Review”, „International Journal of Mentoring and Coaching in Education”, „International Journal of Evidence Based Coaching & Mentoring”, „Journal of Applied Sport Psychology”, „The Coaching Psychologist”. „OSC. Innovationen in der Organisationsberatung, Supervision und im Coaching”, „Journal of Coaching Psychology”, „Coaching Transitions. European Journal of Training and Development”, „An International Journal of Theory, Research and Practice”, „Praxis Kommunikation”, „International Journal of Philosophical Practice”.

Zajęcia dla studentów Doradztwa filozoficznego i Coachingu odbywają się na przy ulicy Bankowej 11. Cała infrastruktura znajduje się w jednym budynku (na jednym piętrze). Choć budynek i sale nie są nowoczesne (z wyjątkiem Sali sympozjalnej III), to jednak spełniają podstawowe warunki dla bazy dydaktycznej studentów DFIC. Główna sala wykładowa może pomieścić 100 osób. Wyposażona jest w projektor oraz duży ekran (z kompletnym nagłośnieniem). Pełni ona rolę sali wykładowej. Ponadto kierunek dysponuje jeszcze jedną dużą salą (około 80 osób), trzema mniejszymi (około 30-40 osób) oraz dwiema małymi salami (20 osób). Wszystkie sale wykładowe zaopatrzone są w projektory, mikrofony oraz głośniki. We wszystkich salach jest dostęp do Internetu (istnieje również możliwość prowadzenia zajęć w trybie zdalnym lub hybrydowym, gdyż wszyscy pracownicy posiadają odpowiedni sprzęt). Sale dostosowane są do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Budynek ma osobną windę dla osób niepełnosprawnych do której dostęp nie jest ograniczony przeszkodami architektonicznymi, a dodatkowo można dostać się do niej wprost z parkingu. Dla osób z niepełnosprawnością na każdym piętrze budynku znajdują się osobne toalety. Dostęp do głównego wejścia i dziekanatów (znajdujących się na parterze) osoby z niepełnosprawnością ruchową mają zagwarantowaną pomoc dzięki pracownikom portierni w obsłudze podnośników przy wejściu głównym oraz na półpiętrze i sal sympozjalnych (dostęp do drugiej windy). W budynku istnieją zatem dwa kanały komunikacyjne, którymi osoby te mogą poruszać się wertykalnie. Konstrukcja korytarzy umożliwia swobodne przemieszczanie się między pozostałymi salami i toaletami.

Metraż pomieszczeń wykładowych i seminaryjnych do dyspozycji  
kierunku Doradztwo Filozoficzne i Coaching

Sala nr 330	34 m <sup>2</sup>
Sala nr 332	84 m <sup>2</sup>
Sala nr 316	33 m <sup>2</sup>
Sala nr 336	52 m <sup>2</sup>
Sala nr 333	32 m <sup>2</sup>
Sala nr 321	15 m <sup>2</sup>
Sala sympozjalna III	89 m <sup>2</sup>

Z wymienionych pomieszczeń korzystają też kierunki Filozofia i Kognitywistyka, ale po zmniejszeniu limitów przyjęć na studia na kierunku doradztwo filozoficzne i coaching, dostępne pomieszczenia dydaktyczne są wystarczające pod kątem budowania harmonogramów zajęć odpowiadających w stopniu zadowalającym potrzebom pracowników i studentów. Wydział Humanistyczny zyskał nową siedzibę w niedalekim sąsiedztwie ul. Bankowej 11, co pozwoli ewentualnie rozlokować część zajęć dydaktycznych w salach wyremontowanego i wyposażonego nowoczesnie budynku.

Załączniki w formie elektronicznej:

1. Uchwała Senatu – program studiów kierunku Doradztwo Filozoficzne i Coaching II stopnia 2021/22.
2. Sylabusy praktyk zawodowych.
3. Kierunkowy Regulamin Praktyk Zawodowych .
4. Dokumentacja praktyk – wzory pism i umów.
5. Dokumentacja praktyk – skany dokumentacji złożonej przez studentów.
6. Wnioski dotyczące organizacji praktyk na kierunku doradztwo filozoficzne i coaching II stopnia – opracowanie powstałe jako rezultat w międzynarodowym grantie „Praktyka czyni mistrza. Studenckie praktyki zawodowe w obliczu zmian prawnych, społecznych i gospodarczych” realizowanym przez Wydział Humanistyczny UŚ, Wydział Prawa i Administracji UŚ, Śląskie Towarzystwo Marketingowe oraz norweską firmę StreitSagt AS.
7. Sylabusy modułów realizowanych w językach obcych.

Linki do wewnętrznych aktów prawnych Uniwersytetu Śląskiego cytowanych w raporcie:

1. Procedury Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Humanistyczny: <https://us.edu.pl/wydzial/wh/jakosc-ksztalcenia/>
2. Zarządzenie nr 92 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 22 czerwca 2020 r. w sprawie określenia wytycznych dotyczących organizacji w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach praktyk zawodowych studenta: <http://bip.us.edu.pl/zarządzenie-nr-922020>
3. Strona kierunku z opisem procedur praktyk zawodowych: <https://us.edu.pl/wydzial/wh/kierunki-studiow/doradztwo-filozoficzne-i-coaching/praktyki-zawodowe/>

4. Strona kierunku z opisem procesu dyplomowania: <https://us.edu.pl/wydzial/wh/kierunki-studiow/doradztwo-filozoficzne-i-coaching/seminaria-dyplomowe-i-proces-dyplomowania/proces-dyplomowania/>

**Dane koordynatora wizytacji:**

dr Marzena Będkowska-Obłąk,

Pełnomocnik Dziekana Wydziału Humanistycznego ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji

ul. gen. S. Grota-Roweckiego 5, pok. 3.31, 41-200 Sosnowiec

e-mail: [marzena.bedkowska-oblak@us.edu.pl](mailto:marzena.bedkowska-oblak@us.edu.pl)

tel. 60973001