



UNIwersytet ŚLĄSKI
W KATOWICACH



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport z realizacji zaleceń

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Śląski w Katowicach

ul. Bankowa 12

40-007 Katowice

Nazwa kierunku studiów: **socjologia**

Poziom/y studiów: **pierwszy i drugi**

Profil studiów: **ogólnoakademicki**

Forma/y studiów: **stacjonarna i niestacjonarna**

Spis treści

1. Skład zespołu przygotowującego raport z realizacji zaleceń _____ 3
2. Zalecenia wymienione w uchwale nr 188/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 maja 2020 r. _____ 4
3. Informacje o wdrożonych działaniach naprawczych odnoszących się do poszczególnych zaleceń oraz samoocena ich skuteczności _____ 4
4. Informacje o zmianach bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów, dotyczących programu studiów, nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz infrastruktury naukowej i dydaktycznej (od przeprowadzenia przez zespół oceniający PKA oceny zakończonej wskazaną uchwałą do otrzymania zawiadomienia o powtórnej ocenie programowej), w tym wynikających ze zmian przepisów prawa _ 15
5. Spis załączników _____ 25

1. Skład zespołu przygotowującego raport z realizacji zaleceń

| Imię i nazwisko | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni |
|---------------------------|---|
| Agata Zygmunt | dr, dyrektorka kierunków polityki miejskiej i doradztwo publiczne, praca socjalna, socjologia |
| Ewa Leśniak-Berek | dr, prof. UŚ, zastępczyni dyrektorki kierunków polityki miejskiej i doradztwo publiczne, praca socjalna, socjologia |
| Małgorzata Tyrybon | dr, prodziekan Wydziału Nauk Społecznych ds. kształcenia i studentów |
| Maciej Janowski | dr, pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia i akredytacji, koordynator wizytacji |
| Rafał Muster | dr hab., prof. UŚ, zastępca dyrektora Instytutu Socjologii |
| Agnieszka Kotulska | mgr, pełnomocniczka Rektora ds. administracji wydziałowej, kierownik organizacyjny Wydziału Nauk Społecznych |
| Andrzej Marzec | mgr, administrator obiektu, Dział Administracyjno-Gospodarczy Kampusu Katowickiego |

Dane koordynatora wizytacji:

dr Maciej Janowski

Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk Społecznych ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji

ul. Grażyńskiego 53, pokój 236, 40-126 Katowice

e-mail: maciej.janowski@us.edu.pl

tel. 512 286 486

2. Zalecenia wymienione w uchwale nr 188/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 maja 2020 r.

(należy wymienić w porządku według poszczególnych kryteriów wszystkie zalecenia stanowiące podstawę ustalenia oceny wydanej wskazaną uchwałą)

W odniesieniu do kryterium 5

1. Przeprowadzenie kompleksowej modernizacji infrastruktury dydaktycznej, badawczej oraz socjalnej studentów, a także pomieszczeń nauczycieli akademickich. Działania te powinny objąć w pierwszej kolejności: modernizację budynku i sal dydaktycznych; ciągi i udogodnienia komunikacyjne; sieć bezprzewodową; komputery w salach zajęć oraz oprogramowanie wykorzystywane na potrzeby dydaktyczne i do celów badawczych.
2. Poprawa funkcjonalności i skuteczności działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości w zakresie diagnozy oraz oddziaływania na jakość kształcenia względem zasobów infrastrukturalnych.

3. Informacje o wdrożonych działaniach naprawczych odnoszących się do poszczególnych zaleceń oraz samoocena ich skuteczności

(należy przedstawić w porządku według poszczególnych kryteriów wdrożone przez jednostkę działania naprawcze oraz dokonać samooceny ich skuteczność)

1. Przeprowadzenie kompleksowej modernizacji infrastruktury dydaktycznej, badawczej oraz socjalnej studentów, a także pomieszczeń nauczycieli akademickich. Działania te powinny objąć w pierwszej kolejności: modernizację budynku i sal dydaktycznych; ciągi i udogodnienia komunikacyjne; sieć bezprzewodową; komputery w salach zajęć oraz oprogramowanie wykorzystywane na potrzeby dydaktyczne i do celów badawczych.

W czasie wizytacji Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej w 2019 r. Wydział Nauk Społecznych mieścił się w budynku przy ul. Bankowej 11 w Katowicach. Ocenie poddana była wówczas infrastruktura mieszcząca się w tej lokalizacji. Od października 2019 roku Wydział Nauk Społecznych posiada dwie lokalizacje:

- ul. Bankowa 11, Katowice (Instytut Socjologii, Instytut Dziennikarstwa i Komunikacji Medialnej, Instytut Nauk Politycznych),
- ul. Grażyńskiego 53 (Instytut Psychologii, Instytut Pedagogiki).

Zmiana ta wynika z reorganizacji uczelni, w wyniku której do Wydziału Nauk Społecznych dołączył Instytut Pedagogiki i Instytut Psychologii (dawniej Wydział Pedagogiki i Psychologii), natomiast Instytut Historii, Instytut Historii Sztuki i instytut Filozofii (dawniej Wydział Nauk Społecznych) zostały włączone w strukturę Wydziału Humanistycznego. Ze względu na fakt, że zespół PKA ocenił w 2019 r. infrastrukturę lokalizacji przy ul. Bankowej 11 oraz biorąc pod uwagę, że zajęcia dla studentów kierunku *socjologia* odbywają się w tym budynku, w niniejszym raporcie opisane zostaną zmiany wprowadzone wyłącznie w tym miejscu.

Sale dydaktyczne

W okresie między październikiem 2019 r. a lutym 2022 r. podjęto szereg działań związanych z modernizacją infrastruktury dydaktycznej i socjalnej budynku Wydziału Nauk Społecznych. **Wyremontowano** w tym czasie 11 pomieszczeń, w tym aż 8 będących do stałej dyspozycji kadry

badawczo-dydaktycznej Instytutu Socjologii oraz studentek i studentów kierunku *socjologia*. Poszczególne pomieszczenia zostały pomalowane, wyposażone w meble i sprzęt komputerowy. Szczegółowy wykaz sal oraz opis podjętych prac modernizacyjnych w budynku zawiera [załącznik nr 1](#).

Warto podkreślić, że w raportowanym czasie powstało kilka **nowych pomieszczeń** poszerzających bazę dydaktyczną. Jednym z takich pomieszczeń jest **pracownia do badań fokusowych**, której utworzenie sfinansowano ze środków własnych wydziału, a doposażono ze środków pozyskanych w ramach programu POWER (Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego POWR.03.05.00-00-Z117/17-00; projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego). Pracownia fokusowa składa się z dwóch pomieszczeń: sali fokusowej ze stołem i krzesłami dla uczestników wywiadu grupowego i stanowiskiem dla moderatora oraz podglądowni (części obserwacyjno-technicznej) – gabinetu, który pozwala na monitorowanie przebiegu wywiadu fokusowego poprzez obserwację uczestników przez lustro weneckie oraz na techniczną obsługę spotkania. Pracownia fokusowa wyposażona jest w sprzęt audiowizualny do rejestracji spotkań (kamera FullHD z wbudowanymi mikrofonami), nagłośnienie oraz lustro fenickie (weneckie) zapewniające bezpośredni podgląd przebiegu badania i kompletny system monitorowania, który umożliwia rejestrację i zapis audio-wideo wywiadów. Do dyspozycji moderatora w pracowni pozostaje ekran projekcyjny z rzutnikiem multimedialnym oraz system transmisji obrazu i dźwięku. W podglądowni znajduje się komputer PC z przyłączami do sprzętu audiowizualnego, rzutnika oraz dostęp do internetu. Rozwiązania techniczne i informatyczne powinny pozwolić na rejestrację przebiegu dyskusji oraz – opcjonalnie – na transmisję online. Dzięki temu studenci mają możliwość obserwacji przebiegu dyskusji przeprowadzanych np. na potrzeby zajęć dydaktycznych czy wcielenia się w rolę moderatora. Studenci mogą korzystać z tej sali w ramach zajęć z *Metod i technik badań socjologicznych, Techniki analizy i interpretacji danych*, a także zajęć warsztatowych (np. *Projekt badawczy (B): Badania jakościowe: badania fokusowe, Warsztaty reklamy*). Dodatkowo pracownia może być wykorzystywana do realizacji badań własnych studentów, prowadzonych na potrzeby prac dyplomowych.

Infrastruktura wydziału została także wzbogacona o **dwa studia: telewizyjne i radiowe**. Studia te mogą być wykorzystywane przez studentów w ramach zajęć, takich, jak: *Autoprezentacja, Wystąpienia publiczne, Warsztaty reklamy, Public Relations w organizacjach, Lider w organizacji*. Duża część wyposażenia została również sfinansowana ze środków pozyskanych w ramach programu POWER. Studio telewizyjne jest wyposażone w kompletny tor kamerowy wykorzystujący 5 kamer studyjnych JVC. Kamery są wyposażone w wózki jezdne, ekrany podglądowe Lilliput, sygnalizację tally-light. Istnieje możliwość zdalnego sterowania kamerami z reżyserki z wykorzystaniem kontrolera parametrów. Studio posiada kompletne okablowanie AV w standardach HDMI, SDI, XLR oraz system sterowania oświetleniem DMX z możliwością regulacji nasilenia światła i temperatury barwowej, a także 7 paneli świetlnych LED oraz 2 reflektory LED z soczewką Fresnela. Dodatkowo znajduje się tam system prompterowy oraz system komunikacji reżyserka-studio wraz z interkomem typu „ucho”, a także meble studyjne do realizacji telewizyjnych oraz system mikroportowy. Wyposażenie studia stanowią również podwieszenia i sztankiety do instalacji teł fotograficznych, ekrany podglądowe dla prowadzących i reżyserki, konsola analogowo-cyfrowa do obsługi sygnału audio, mikser sygnału video BlackMagic Design, głośniki odsłuchowe dla reżyserki i studia, system rejestracji obrazu i dźwięku BlackMagic Design Stream Deck, aranżacja akustyczna z wykorzystaniem paneli akustycznych i pułapek basowych Apama oraz połączenie sygnałowe studia radiowego i telewizyjnego z wykorzystaniem standardów SDI i XLR. Studio radiowe jest wyposażone w meble studyjne umożliwiające realizację

radiowe, konsolę radiową do obsługi dźwięku, mikrofony pojemnościowe AudioTechnica, bramki DBX 266 oraz statywy mikrofonowe typu goose-neck. W studio znajdują się również głośniki odsłuchowe dla reżyserki i studia, filtr realizacyjny do nagrań lektorskich, aranżacja akustyczna z wykorzystaniem paneli akustycznych i pułapek basowych Apama oraz sufitowych paneli akustycznych.

Oprócz sal i pracowni specjalistycznych w budynku powstała kolejna **nowa sala dydaktyczna** (sala 39), która została wyposażona w komputer stacjonarny, projektor multimedialny oraz nagłośnienie. Sala może pomieścić 31 osób. Dla potrzeb dydaktycznych zaadaptowano również dawną salę Rady Wydziału Nauk Społecznych (sala 142), która może pomieścić 60 osób. Została wyposażona w nowoczesny sprzęt multimedialny, umożliwiający prowadzenie wideokonferencji. W sali znajduje się też komputer stacjonarny, projektor multimedialny, dwie kamery, nagłośnienie, telewizor oraz mikrofon.

Wszystkie sale dydaktyczne, w których odbywają się zajęcia dla studentów i studentek kierunku *socjologia* zostały wyposażone w komputery stacjonarne z dołączaną kamerą oraz rzutniki multimedialne. Wszystkie posiadają również podłączenie do sieci, co umożliwia prowadzenie zajęć w formie hybrydowej. Nagłośnienie posiada 11 pomieszczeń dydaktycznych na 13 będących w użytku, przy czym jedno z pomieszczeń będące zapleczem fokusowni nie wymaga takiego wyposażenia (30a), a drugie z pomieszczeń będzie wyposażone w nagłośnienie przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego (sala 048a). Dwie z sal (salę sympozjalną I i salę sympozjalną II) wyposażono dodatkowo w profesjonalny sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć hybrydowych. W każdej z sal zamontowano dwie kamery obrotowe. Sprzęt do obsługi kamer oraz same kamery zostały zespolone z komputerem znajdującym się przy biurku. Trwają obecnie prace związane z instalacją trzech kamer obrotowych w największej sali znajdującej się w budynku (Nowa Aula), gdzie również możliwe będzie prowadzenia zajęć w formie hybrydowej. Termin zakończenia realizacji przypada na koniec marca 2022. Zakup wyposażenia został sfinansowany ze środków przyznanych uczelni w ramach projektu „DUO - Uniwersytet Śląski uczelnią dostępną, uniwersalną i otwartą” (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.03.05.00-00-A031/19-00; projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego).

W procesie planowania zajęć dydaktycznych w budynku dąży się do optymalizacji wykorzystania przestrzeni dydaktycznej, dlatego zajęcia dla studentów kierunku *socjologia* są planowane również w innych salach dydaktycznych wydziału. Wykaz sal dydaktycznych wraz z wyposażeniem, znajdujących się w dyspozycji Wydziału Nauk Społecznych umieszczony w [załączniku 2](#) zawiera pełną bazę lokalową WNS (w lokalizacji przy ul. Bankowej 11) ze względu na potencjalną możliwość skorzystania z tych sal na potrzeby zajęć prowadzonych na kierunku *socjologia*, w przypadku ich dostępności. Wybranymi kolorami opisanymi w legendzie zaznaczono sale dydaktyczne będące w ciągłym pełnym dostępie Instytutu Socjologii (12 sal) oraz w dostępie częściowym (współdzielenie z Innymi kierunkami prowadzonymi na WNS). Pozostałe sale traktuje się jako potencjalną bazę wykorzystywaną w porozumieniu z dyrekcjami innych kierunków.

Sprzęt i oprogramowanie

W raportowanym okresie zakupiono dla pracowników Instytutu Socjologii i Wydziału **sprzęt i oprogramowanie** wykorzystywane na potrzeby dydaktyczne i do celów naukowo-badawczych. Gabinety dla wykładowców wyposażono w pięć zestawów komputerowych, złożonych z komputerów stacjonarnych, monitorów, urządzeń peryferyjnych (klawiatura i myszka) oraz w podstawowe oprogramowanie (licencja Microsoft Office Professional). Dodatkowo zakupiono 11 notebooków,

które przekazane zostały do użytkowania pracownikom. Każdy z komputerów przenośnych jest wyposażony w licencję Microsoft Office Professional. Do dyspozycji pracowników przekazano również sześć tabletów graficznych. Pracownicy i studenci mogą również korzystać z najnowszych wersji oprogramowania **PS Imago Pro – Predictive Solutions** (dawniej SPSS), które służy do realizacji zadań z zakresu statystycznej analizy danych, raportowania, automatycznego przetwarzania danych czy Business Intelligence. Jest ono wykorzystywane nie tylko w badaniach realizowanych przez pracowników, ale także w procesie dydaktycznym, m.in. na zajęciach ze statystyki, metod i technik badań socjologicznych. Studenci wykorzystują je także, realizując własne projekty badawcze na potrzeby prac dyplomowych. Co roku finansowany jest zakup licencji na to oprogramowanie. Liczba użytkowników licencji jest nielimitowana, co oznacza, że każdy pracownik i student po złożeniu wniosku do opiekuna licencji może uzyskać dostęp do plików instalacyjnych i kodów aktywacyjnych. Program PS Imago Pro jest zainstalowany na wszystkich komputerach w obydwu pracowniach (sala 14 i sala 312), z których korzystają studenci kierunku *socjologia*. Zakupiono również oprogramowanie do badań jakościowych. Jednym z programów do analizy danych jakościowych jest **QDA Miner**, który obejmuje pakiet do kodowania, objaśniania, wyszukiwania i analizowania małych i dużych zbiorów dokumentów i obrazów. Może on być wykorzystany do analizy wywiadu lub zogniskowanej grupowej transkrypcji, dokumentów prawnych, artykułów prasowych, nawet całych książek, a także rysunków, fotografii, obrazów, i innych typów dokumentów wizualnych. Drugi z tych programów to **NVivo**, obejmujący pakiet oprogramowania do analizy danych jakościowych firmy QSR International. NVivo pomaga badaczom jakościowym organizować, analizować i znajdować wgląd w nieuporządkowane lub jakościowe dane, takie, jak: wywiady, otwarte odpowiedzi na ankiety, artykuły w czasopiśmie, treści zamieszczone w mediach społecznościowych i treści internetowe, gdzie wymagane są głębokie poziomy analizy małych lub dużych ilości danych.

Dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami

Zasadnicza część zajęć realizowanych na kierunku *socjologia* odbywa się na drugim piętrze (pojedyncze zajęcia na trzecim piętrze i na parterze), do którego prowadzi aż pięć ciągów komunikacyjnych, w tym trzy klatki schodowe i dwie windy oraz bardzo szerokie, przestronne korytarze, co zapewnia komfort i bezpieczeństwo w sytuacjach nagłych, a także w trwającej obecnie sytuacji pandemicznej.

W budynku znajdują się dwie windy osobowe:

- nowoczesna, włączona do użytku w styczniu 2020 r. **winda wewnętrzna** obsługująca pięć kondygnacji (parter, I p., II p., III p., IV p.) wymiar: 199cmx118cm, panel sterowania na wysokości 93-123 cm, oznaczenia w języku Braille’a, lustro, pochwyt, drzwi automatyczne, komunikaty głosowe, wyświetlacz pięter, przycisk awaryjny (czynny jedynie w czasie awarii windy);
- **winda zewnętrzna**: obsługująca pięć kondygnacji (przyziemie, parter, I p., II p., III p.) wymiar: 140cm106cm, panel sterowania na wysokości 90-122 cm, oznaczenia w języku Braille’a, drzwi automatyczne, winda przeszklona trzydrzwiowa brak lustro, wyświetlacz kondygnacji. Z powodów bezpieczeństwa w celu przywołania windy na poziomie przyziemia (wejście z zewnątrz) należy przywołać obsługę za pomocą przycisku znajdującego się po prawej stronie. Studenci i pracownicy korzystający z windy na co dzień mają możliwość uzyskania od administratora budynku karty stałego dostępu zapewniającej swobodny i niezależny od obsługi budynku dostęp do windy.

Obydwie działające w budynku windy spełniają wszystkie standardy dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Dodatkowo, w budynku znajduje się pięć platform podjazdowych:

- platforma pionowa przy wejściu głównym (dojazd do windy wewnętrznej) przywołanie obsługi za pomocą przycisku;
- platforma przy portierni lewa str. (dostęp do dziekanatów) pomieszczenia od 1-22;
- platforma II piętro (dostęp do sali sympozjalnej I);
- platforma III piętro (dostęp do sali sympozjalnej II);
- platforma IV piętro (dostęp do sali sympozjalnej IIII wejście prawe).

Dzięki dostępowi do wind i platform zlikwidowane zostały wszystkie ograniczenia dostępu do sal dydaktycznych, zaplecza socjalnego i administracji obsługi studentów.

Na potrzeby osób z niepełnosprawnościami zostały wydzielone dwa miejsca parkingowe (od strony północnej budynku, blisko windy zewnętrznej), oznaczone znakiem pionowym/poziomym oraz oznaczone kolorem niebieskim pola.

Pomieszczenia znajdujące się na południowej i zachodniej stronie budynku są wyposażone w klimatyzatory, które podlegają bieżącej konserwacji i regularnym przeglądom ([załącznik 3](#)).

Przestrzenie dla studentów

W budynku Rektoratu (*vis-à-vis* budynku Wydziału Nauk Społecznych) znajduje się **Studencka Strefa Aktywności i Relaksu**, w której mieszczą się wszystkie biura wspierające studentów i absolwentów Uczelni: Biuro Karier, Biuro Studenckich Spraw Socjalnych, Biuro Działalności Studenckiej Wsparcia Studentów, a także gabinety psychologów i doradców zawodowych. Są one prowadzone w ramach Centrum Obsługi Studentów. Znajdują się tutaj wygodne kanapy i fotele, blaty i krzesła. W Studenckiej strefie Aktywności i Relaksu znajduje się również sala warsztatowa, kącik czytelniczy oraz kącik zabaw dla dzieci. Przestrzeń ta jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Ponadto na wydziale trwają prace nad przygotowaniem „**pokoju wyciszenia**” dla studentek i studentów mających trudności z uczestnictwem w typowych zajęciach z grupą oraz takich, którzy mają obniżoną sprawność funkcjonowania społecznego. W pokoju wyciszenia studenci i studentki będą mieli możliwość odseparowania się od bodźców i odreagowania napięcia. Zgodnie z założeniami pokój ma powstać do października 2022 r. Utworzenie pokoju wyciszenia zostanie sfinansowane ze środków pozyskanych na realizację projektu „DUO – Uniwersytet Śląski uczelnią dostępną, uniwersalną i otwartą” (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.03.05.00-00-A031/19-00; projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego).

Trwa proces adaptacji pomieszczeń po bibliotece WNS oraz po przynależnym do niej magazynie. We wspomnianej przestrzeni powstanie pomieszczenie stanowiące strefę studenta / odpoczynku oraz strefę „nauki”, wyposażoną w miejsca ze stanowiskami komputerowymi oraz dostępem do sieci internetowej, a także miejsca, gdzie studenci będą mogli skorzystać z sieci internetowej, wykorzystując swój sprzęt komputerowy. W chwili obecnej proces realizacji przedsięwzięcia związany jest już z pracami projektowym. Następnie, po uzyskaniu zgody JM Rektora na finansowanie przedsięwzięcia, nastąpi realizacja projektu.

Dostęp do internetu

Na Uniwersytecie Śląskim działa system **EDUROAM** (*educational roaming*), który umożliwia autoryzowany dostęp do internetu dla użytkowników wszystkich uczelni i jednostek akademickich, biorących udział w projekcie EDUROAM na całym świecie. Każdy pracownik uczelni posiada konto w domenie us.edu.pl, które umożliwia nie tylko korzystanie z poczty elektronicznej, ale również z sieci bezprzewodowej wi-fi EDUROAM oraz z wirtualnej sieci uczelni (VPN). Takie same możliwości mają studenci Uniwersytetu Śląskiego. Studenckiego Konta Uniwersytetu Śląskiego (SKUŚ) mają wszyscy studenci zarejestrowani w systemie USOS. Po ich aktywowaniu oni również mogą korzystać z poczty elektronicznej w domenie us.edu.pl, z sieci bezprzewodowej EDUROAM oraz z wirtualnej sieci uczelni (VPN). Pracownicy i studenci korzystający z usługi EDUROAM mają dostęp do internetu w każdym budynku Uniwersytetu Śląskiego.

Na Wydziale Nauk Społecznych podjęto również działania w zakresie wzmocnienia sygnału sieci internetowej. Obecnie w budynku działa 15 stacji przekaźnikowych AP. Sygnał obsługuje głównie korytarze wzdłuż budynku dając dostęp do sieci uniwersyteckiej Eduroam w salach dydaktycznych i na korytarzach przed nimi. Ponadto częściowo pokryte sygnałem są pomieszczenia pracownicze w segmentach A i B. Zgodnie ze złożonym zapotrzebowaniem do Działu Administracji Sieci i Usług Sieciowych o rozbudowę infrastruktury sieci bezprzewodowej do października br. zostanie zamontowane kolejne 30 szt. Access Pointów, które pozwolą na całkowite pokrycie budynku Bankowa 11 sygnałem Wi-Fi.

Nowa strona internetowa UŚ

W ramach doskonalenia infrastruktury informacyjnej uruchomiono nową [stronę internetową Uniwersytetu Śląskiego](#). Została ona zaprojektowana z uwzględnieniem zasad pełnej dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami. Nowa strona internetowa UŚ jest nowoczesna i funkcjonalna. Architektura strony uwzględnia podstrony poszczególnych wydziałów, instytutów oraz jednostek dydaktycznych. Nawigację ułatwiają zakładki, które kierują do działów zawierających treści adresowane do różnych grup użytkowników (student, doktorant, kandydat, absolwent, pracownik). Wyróżniono też działy: nauka i badania, kształcenie, współpraca i uczelnia. Strona główna zawiera aktualne informacje dotyczące życia uczelni.

[Strona internetowa Wydziału Nauk Społecznych](#) zawiera kompletne informacje dotyczące kształcenia. W zakładce [student](#) wyodrębniono kluczowe grupy informacji, do których mają dostęp osoby studiujące. Znajdują się tutaj informacje dotyczące pracy dziekanatu, harmonogramy zajęć, harmonogramy rejestracji na zajęcia, harmonogramy sesji egzaminacyjnej, informacje dotyczące wsparcia dla studentów, harmonogram dyżurów pracowników, programy studiów, informacje dotyczące praktyk, egzaminów dyplomowych, wzory dokumentów, zakres kompetencji w zakresie dydaktyki oraz informacje na temat aktywności studentów. Informacje dla studentów są na bieżąco aktualizowane na stronie. Oprócz informacji dotyczących kształcenia na stronie Wydziału zamieszczone są odnośniki do stron instytutów, a także informacje na temat prowadzonych badań naukowych oraz wiadomości wydziałowe.

Realizacja zajęć w okresie pandemii

Ze względu na sytuację pandemiczną, począwszy od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 konieczne stało się prowadzenie zajęć, egzaminów, obron prac dyplomowych oraz spotkań

pracowników w formie zdalnej lub hybrydowej. W związku z tym podjęto na wydziale działania mające na celu wyposażenie sal w sprzęt umożliwiający ww. formę kontaktu:

- oddano do użytku w pełni wyposażoną salę przeznaczoną do prowadzenia wideokonferencji – sala 142;
- oddano do użytku nową salę 39 wyposażoną w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć i spotkań w systemie hybrydowym;
- doposażono nową aulę, salę sympozjalną I, salę sympozjalną II oraz salę 212 w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć w systemie hybrydowym;
- doposażono wszystkie sale wykładowe w rzutniki multimedialne i komputery;
- przygotowano stanowiska komputerowe z dostępem do sieci internetowej, z których korzystać mogą studenci, doktoranci oraz pracownicy wydziału (sale: 110, 207, 209, 241). Stanowiska te były wykorzystywane – między innymi – przez studentów przystępujących do egzaminów dyplomowych, które od roku akademickiego 2019/2020 przeprowadzane były w formie zdalnej.

Dokumentacja fotograficzna infrastruktury (wybranych sal dydaktycznych, pracowni, pokojów, wind oraz korytarzy) znajduje się w [załączniku 4](#). Raport powstawał w czasie sesji egzaminacyjnej przeprowadzanej zdalnie i podczas przerwy między semestralnej.

W okresie pandemii uczelnia zapewniła wsparcie pracownikom uczelni zarówno w zakresie dostępności sprzętu niezbędnego do prowadzenia zajęć, jak i edukacji do zdalnej formy kształcenia. Pracownicy po zgłoszeniu zapotrzebowania mieli możliwość realizacji zajęć korzystając ze sprzętu będącego na wyposażeniu stacjonarnym wydziału lub nieodpłatnego wypożyczenia sprzętu, a także zakupu nowego sprzętu na użytek pracownika (laptopy, słuchawki)¹. Uczelnia umożliwiła wszystkim pracownikom i studentom utworzenie **kont Office 365** w domenie o365.us.edu.pl. Wcześniej działała już na uczelni platforma **Moodle**. Dodatkowo zakupiono licencje programu **Testportal** oraz **Grammarly** do użytku pracowników.

Zajęcia realizowane były z zastosowaniem funkcjonalności pakietu Office 365 oraz platformy Moodle. W roku akademickim 2020/2021 wszystkie zajęcia dla studentów kierunku *praca socjalna* prowadzone były w formie synchronicznej, z wykorzystaniem MS Teams, zgodnie z harmonogramem. Platformę Moodle wykorzystywano jako narzędzie wspierające proces dydaktyczny. W krótkim czasie została uruchomiona [strona internetowa dotycząca kształcenia zdalnego w UŚ](#), zawierająca - między innymi – tutoriale ułatwiające poruszanie się na platformach Moodle i MS Teams¹. Opracowano także [Przewodnik po kształceniu zdalnym w Uniwersytecie Śląskim](#), który zawiera - między innymi – informacje o narzędziach wykorzystywanych w kształceniu zdalnym w Uniwersytecie, a także informacje o sprawdzonych sposobach organizowania i prowadzenia kursów zdalnych oraz ich urozmaicenia poprzez zastosowanie nowych narzędzi i metod pracy. Przewodnik jest również dostępny w wersji anglojęzycznej. Zostały ponadto uruchomione szkolenia w tym zakresie, a na platformie MS Teams utworzono zespół „Wykładowcy UŚ w zdalnym uczeniu (się)”, do którego dołączyło ponad 300

¹ <https://www.zdalny.us.edu.pl/pl/studenci-doktoranci-sluchacze/zajecia-dydaktyczne/tutoriale-platform-ksztalcenia-0>

osób wspierających się w rozwiązywaniu trudności w obsłudze platformy i dzielących się cennymi materiałami ułatwiającymi kształcenie na odległość.

Uczelniany System Obsługi Studiów (USOSweb) został rozbudowany o aplikację mobilną **Mobilny USOS UŚ** przeznaczoną dla studentów i pracowników Uniwersytetu Śląskiego. Aplikacji udostępnia następujące moduły: plan zajęć, kalendarz akademicki, grupy zajęciowe, listy obecności oceny/protokoły, sprawdziany, ankiety, rejestracje na przedmioty, USOSmail, mLegitymacja, płatności, moje eID, pisma administracyjne, skaner QR, przydatne informacje, aktualności, wyszukiwarka. Aplikacja jest nadal rozwijana, sukcesywnie będą dodawane kolejne funkcjonalności. Mobilny USOS UŚ jest dostępny w polskiej i angielskiej wersji językowej.

Wsparcie administracyjne

Poprawie efektywności działań na rzecz modernizacji infrastruktury sprzyja ponadto wyodrębnienie na wydziałach UŚ stanowisk kierowników organizacyjnych (nastąpiło to wraz ze zmianami organizacyjnymi na uczelni, w roku akademickim 2019/2020). Zakres ich obowiązków reguluje § 52 [Regulaminu organizacyjnego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach](#). Ich zadaniem jest – między innymi – zapewnienie należytego funkcjonowania wydziału w zakresie zadań o charakterze administracyjnym, finansowym, gospodarczym i technicznym. Kwestie dotyczące modernizacji infrastruktury, zgłaszanie potrzeb sprzętowych zgłaszane są kierownikowi organizacyjnemu, dzięki czemu możliwe jest podejmowanie szybkich działań w tym zakresie. Na Wydziale Nauk Społecznych funkcje tę pełni mgr Agnieszka Kotulska.

Wykonany zakres prac remontowych pomieszczeń dydaktycznych i pracowniczych, doposażenie wszystkich sal dydaktycznych w komputery, zakup laptopów i oprogramowania na użytek pracowników, a także zmiany organizacyjne uczelni ułatwiające zgłaszanie potrzeb w tym zakresie należy uznać za satysfakcjonujące i wykazujące zdecydowaną poprawę w stosunku do stanu z roku 2019. Zmiany te przyczyniły się do poprawy komfortu pracy i studiowania.

2. Poprawa funkcjonalności i skuteczności działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości w zakresie rozwoju i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i naukowej.

W odniesieniu do potrzeby poprawy funkcjonalności i skuteczności działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości w zakresie rozwoju i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i naukowej, należy wskazać, że począwszy od roku akademickiego 2019/2020, w związku ze zmianami organizacyjnymi uczelni zmodyfikowano System Zapewniania Jakości Kształcenia (§ 152 [Statutu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach](#)). Bieżący nadzór nad SZJK sprawuje rektor przy pomocy właściwego prorektora lub prorektorów, komisji kształcenia, a także dziekanów i dyrektorów kierunków studiów. Rektor UŚ ustanowił swojego pełnomocnika ds. jakości kształcenia i akredytacji. W uczelni działa Biuro Jakości Kształcenia, wyodrębnione w ramach Działu Jakości i Analiz Strategicznych monitorujące funkcjonowanie SZJK na poziomie ogólnouczelnianym i w poszczególnych jednostkach organizacyjnych oraz wspierające organy uczelni, osoby pełniące funkcje kierownicze i ciała kolegialne w projektowaniu, organizacji i ewaluacji działań na rzecz zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia oraz SZJK².

²https://us.edu.pl/pracownik/sprawy-dydaktyczne/pion-ksztalcenia/biuro-jakosci-ksztalcenia/zadania-kontakt/?doing_wp_cron=1644944778.6787190437316894531250

Na każdym wydziale powołano pełnomocników dziekanów ds. jakości kształcenia i akredytacji odpowiedzialnych za wspieranie i monitorowanie kwestii związanych z jakością kształcenia oraz za sprawozdawczość na poziomie wydziałów. Na Wydziale Nauk Społecznych funkcję pełnomocnika pełni w obecnej kadencji dr Maciej Janowski³. Zakres obowiązków pełnomocnika został opisany w [załączniku nr 5](#). Pełnomocnik rektora, pełnomocnicy dziekanów poszczególnych wydziałów oraz pracownicy Biura Jakości Kształcenia tworzą Zespół ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji.

Zmiany w zakresie SZJK pociągnęły za sobą modyfikacje w zakresie przygotowywania raportów z oceny jakości kształcenia oraz procedura jego opracowywania. Raport tworzony jest na trzech poziomach:

1. kierunkowym (przygotowywany przez dyrektora danego kierunku),
2. wydziałowym (przygotowywany przez dziekana lub jego pełnomocnika),
3. ogólnouczelnianym (przygotowywanym przez pełnomocnika ds. jakości kształcenia i akredytacji)⁴.

Raporty z oceny jakości kształcenia na kierunku *socjologia* opracowuje dyrekcja kierunków w oparciu o dane udostępniane przez Buro Jakości Kształcenia, a także materiały własne, gromadzone przez dyrekcję kierunków. Organem doradczym i wspierającym dyrekcję kierunków w działaniach na rzecz jakości jest Rada Dydaktyczna Kierunków: *polityki miejskie i doradztwo publiczne, praca socjalna i socjologia*, powołana na mocy § 83 [Statutu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach](#)⁵. W jej skład, oprócz dyrektorek kierunków, pracowników badawczo-dydaktycznych, pracowników dydaktycznych wchodzi przedstawiciele studentów z każdego kierunku i poziomu studiów objętego działaniami rady, wskazanym przez samorząd studencki. Do zadań Rady Dydaktycznej Kierunków należy między innymi wyrażanie opinii o wszelkich sprawach dotyczących kształcenia na kierunku studiów oraz realizacja procedur wskazanych w Wydziałowym Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia. Wśród kwestii poddawanych pod obrady Rady Dydaktycznej Kierunków są: zmiany w programach studiów, kwestie dotyczące jakości kształcenia, zasady rekrutacji na studia, zasady odbywania praktyk zawodowych i dyplomowych, zakres modułów specjalizacyjnych, tematy prac dyplomowych, katalog zagadnień do egzaminu dyplomowego na poszczególnych kierunkach oraz inne kwestie dotyczące procesu kształcenia. W ramach Rady Dydaktycznej Kierunków powoływane są zespoły do realizacji konkretnych zadań z obszaru dydaktyki, np. modyfikacji programów studiów, zatwierdzania tematów prac dyplomowych. Członkowie Rady Dydaktycznej Kierunków dokonują również hospitacji zajęć dydaktycznych. Stanowiska i opinie Rady Dydaktycznej Kierunków są przekazywane Wydziałowej Komisji ds. Kształcenia i Studentów bądź kierowane są bezpośrednio do Uczelnianej Komisji ds. Kształcenia i Studentów.

³https://us.edu.pl/pracownik/sprawy-dydaktyczne/pion-ksztalcenia/biuro-jakosci-ksztalcenia/zespol-ds-jakosci-ksztalcenia-i-akredytacji/?doing_wp_cron=1644512528.1231389045715332031250

⁴https://us.edu.pl/pracownik/sprawy-dydaktyczne/pion-ksztalcenia/jakosc-ksztalcenia/raport-jakosci-ksztalcenia/?doing_wp_cron=1644510473.1839070320129394531250

⁵ Statut Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, uchwalony przez Senat Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w dniu 28 maja 2019 r., z uwzględnieniem sprostowań wprowadzonych uchwałą nr 417 Senatu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 24 września 2019 r. oraz zmian wprowadzonych uchwałami Senatu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach: nr 474 z dnia 28 stycznia 2020 r., nr 496 z dnia 27 lutego 2020 r., nr 513 z dnia 8 kwietnia 2020 r., nr 557 z dnia 26 maja 2020 r. nr 68 z dnia 26 stycznia 2021 r. oraz nr 141 z dnia 29 czerwca 2021 r.

Rada Dydaktyczna kierunków zbiera się kilka razy w roku, aby omówić bieżące kwestie związane z procesem dydaktycznym. Spotkania odbywają się zarówno w bezpośrednim kontakcie, jak również zdalnie. Doraźnie, jeśli zachodzi potrzeba wydania opinii w trybie pilnym przeprowadza się konsultacje i głosowania korespondencyjne, z wykorzystaniem poczty elektronicznej.

Studenci – członkowie Rady Dydaktycznej Kierunków mają możliwość wyrażania swoich opinii i postulatów na forum Rady. Mogą zgłaszać swoje pomysły i uwagi, w tym również te dotyczące infrastruktury. Należy podkreślić, że spośród 16 członków Rady Dydaktycznej Kierunków aż pięciu to studenci z głosem stanowiącym.

Ważnym elementem SZJK są **spotkania z nauczycielami akademickimi i studentami**, pozwalające na włączanie studentów i kadry w systematyczną ocenę i doskonalenie infrastruktury i zasobów. Spotkania z kadrą dydaktyczną odbywają się przynajmniej dwa razy w roku (na początku każdego semestru). Podczas spotkań omawiane są bieżące sprawy dotyczące procesu kształcenia, wyniki oceny jakości kształcenia na kierunku, planowane zmiany w obszarze dydaktyki. Spotkania służą również wypracowywaniu rozwiązań doskonalących w ramach SZJK. Pracownicy mają możliwość zgłoszenia swoich uwag i postulatów dotyczących warunków realizacji zajęć dydaktycznych na kierunkach, w tym również związanych z infrastrukturą. Ostatnie spotkanie z kadrą dydaktyczną odbyło się 22 lutego 2022 r. Poprzednie miały miejsce 23 września 2020 r., 9 marca 2021 r., 22 września 2021 r.

Spotkania dla studentów odbywają się minimum raz w roku. Spotkania te służą omówieniu bieżących spraw dydaktycznych oraz potrzeb związanych z kształceniem. Studenci i studentki mają możliwość wypowiedzenia na tematy związane z jakością kształcenia, infrastrukturą, mogą zgłaszać swoje postulaty i uwagi, które są dyskutowane podczas spotkania, a wnioski z dyskusji są przekazywane przez dyrektorkę kierunku władzom dziekańskim. Spotkania ze studentami w ostatnich dwóch latach odbywały się w następujących terminach: 8 października 2020 r., 10 maja 2021, 4 października 2021 r. (ze studentami studiów stacjonarnych) oraz 14 października 2020 r. i 15 października 2021 (ze studentami studiów niestacjonarnych).

Zgodnie z zaleceniami PKA dotyczącymi poprawy funkcjonalności i skuteczności działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości w zakresie rozwoju i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i naukowej, w **raporcie z oceny jakości kształcenia** na kierunku *socjologia* przygotowanym za rok 2019/2020 zgłoszono uwagi w odniesieniu do potrzeby rozwoju i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i naukowej ([załącznik 6](#)). Dodatkowo Dyrektorka Kierunków zgłosiła władzom dziekańskim zapotrzebowanie w zakresie remontu, modernizacji i rozbudowy bazy lokalowej a także wyposażenia sal dydaktycznych oraz pokoi kadry badawczo-dydaktycznej. Działania uwzględniające zasygnalizowane potrzeby rozpoczęły się jeszcze w roku 2020 sukcesywnie poprawiając sytuację w zakresie infrastruktury naukowo-dydaktycznej. Należy podkreślić, że współpraca w tym zakresie jest cały czas kontynuowana, a zgłaszane na bieżąco potrzeby są uwzględniane w planach kolejnych działań, co wykazano powyżej.

W celu poprawienia responsywności i jakości badań ewaluacyjnych zmieniona została na poziomie uczelni zawartość, jak i formuła oceny pracy dydaktycznej. Aktywnemu udziałowi nauczycieli akademickich oraz studentów w procesie oceny i doskonaleniu infrastruktury służy **włączenie do programu spotkań z pracownikami i studentami punktu dotyczącego analizy jakości infrastruktury**. Dodatkowo przeprowadzono wśród pracowników i studentów **analizę potrzeb** w związku z koniecznością zmiany formy zajęć na zdalną, w związku z sytuacją epidemiologiczną.

Począwszy od roku akademickiego 2021/2022 zmianie uległa **procedura ewaluacji zajęć dydaktycznych**. Ocenie podlegają wszystkie zajęcia (wcześniej ewaluacji poddawano wybrane zajęcia, z zachowaniem zasady, że w danym roku akademickim ocenie poddawane są przynajmniej jedno zajęcia prowadzone przez każdego pracownika)⁶. Drugą ważną zmianą jest włączenie nauczycieli akademickich w proces oceny, co oznacza, że sami mogą ocenić jakość współpracy z daną grupą.

Samo narzędzie ewaluacyjne zostało zmodyfikowane i poszerzone o dodatkowe pytania (Zarządzenie nr 3 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 14 stycznia 2022 r. w sprawie ankiety oceny pracy dydaktycznej nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach oraz ankiety dla osób prowadzących zajęcia dydaktyczne na temat współpracy z daną grupą zajęciową wraz ze wzorami narzędzi ewaluacyjnych zamieszczono w [załączniku 7](#)), a ostateczne wprowadzenie narzędzia zostało poprzedzone badaniami pilotażowymi wśród studentek i studentów oraz nauczycieli akademickich. Kwestionariusz ewaluacyjny daje respondentom możliwość wypowiedzenia się w formule otwartej, co stwarza uczestniczkom i uczestnikom zajęć potencjalną sposobność odniesienia się do różnych kwestii związanych z kształceniem, w tym zgłoszenia uwag dotyczących infrastruktury.

W roku akademickim 2019/2020 ewaluacji poddano 39 zajęć prowadzonych na kierunku socjologia. Łączna liczba wypełnionych kwestionariuszy ankiety wyniosła 757. Średnia ocen ze wszystkich poddanych ewaluacji modułów wyniosła 4,41. W roku akademickim 2020/2021 liczba zajęć poddanych ewaluacji zwiększyła się do 73, a liczba wypełnionych kwestionariuszy ankiety do 1603. Średnia ocen wyniosła 4,61. Zmiana dotycząca liczby zajęć poddawanych ocenie studentów była podyktowana potrzebą pozyskania większej ilości informacji, które będzie można wykorzystać do oceny jakości kształcenia na kierunku.

Wnioski i zmiany wynikające z analizy danych pozyskanych z ankiet ewaluacyjnych oceniających pracowników przedstawiane są na spotkaniach organizowanych przez Dyrektorkę Kierunków. W posiedzeniach biorą udział zarówno pracownicy, jak i przedstawiciele środowiska studentów. Spotkania z samymi pracownikami odbywają się zwyczajowo dwa razy w roku – pod koniec roku bądź na początku roku akademickiego oraz po zakończeniu semestru zimowego. Spotkania ze studentami odbywają się minimum raz w roku, są na nie zapraszani studenci kierunków praca socjalna, socjologia oraz polityki miejskie i doradztwo publiczne. Taka częstotliwość spotkań pozwala na bieżące monitorowanie sytuacji dydaktycznej oraz sprawne reagowanie na zgłaszane problemy, również te dotyczące infrastruktury.

W związku ze zdalną formą realizacji zajęć od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020, w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 zrealizowano **badania monitorujące** wśród studentek i studentów kierunku *socjologii* dotyczące jakości kształcenia w formule zdalnej, a także potrzeb związanych z tą formą kształcenia. Wyniki badań nie wykazały nieprawidłowości wymagających dodatkowych działań. Zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem przy wykorzystaniu zalecanych platform (Moodle, MS Teams), których obsługę większość studentów opanowała po pierwszym miesiącu zdalnego nauczania na poziomie wystarczającym do aktywnego uczestniczenia w zajęciach. Aż 96% badanych wskazała, że dysponuje sprzętem niezbędnym do uczestniczenia w zajęciach w formule zdalnej. Zgłoszone pojedyncze braki sprzętu nie wykluczały

⁶ <https://us.edu.pl/student/komunikaty/ocena-zajec-dydaktycznych-badanie-ankietowe/>

studentów z zajęć (możliwość realizacji zajęć z wykorzystaniem aplikacji MS Teams w smartfonie). Wyniki badań zostały zaprezentowane w [załączniku 8](#).

W czasie pandemii, tj. w okresie od roku 2020 do 2021 zarówno studenci, jak i nauczyciele akademicy korzystali z infrastruktury uczelni w wymiarze bardzo mocno ograniczonym. Analizując potrzeby związane z infrastrukturą skupialiśmy się głównie na badaniu dostępności infrastruktury internetowej, opiniach studentów o kształceniu zdalnym oraz trudnościach związanych z realizacją zajęć zdalnych. Począwszy od roku 2021 podejmujemy ponownie kwestię infrastruktury związanej z bazą lokalową (stan pomieszczeń, ich wyposażenie), starając się włączać studentki i studentów oraz kadre dydaktyczną w jej ocenę i doskonalenie.

Bieżące problemy związane z dostosowaniem infrastruktury do potrzeb dydaktycznych (m.in. problemy sprzętowe, lokalowe) są zgłaszane bezpośrednio dyrekcji kierunków, która – w miarę możliwości – rozwiązuje je samodzielnie bądź przy wsparciu kierownika organizacyjnego oraz władz dziekańskich.

Należy wskazać, że studentki i studenci, a także pracownicy realizujący zajęcia na kierunku mają różne możliwości zgłoszenia wszelkich potrzeb, propozycji i uwag:

- poprzez przedstawicieli Rady Dydaktycznej Kierunków;
- podczas spotkań dyrekcji kierunków z pracownikami Instytutu Socjologii (minimum 2 razy w roku akademickim);
- podczas spotkań dyrekcji kierunków ze studentkami i studentami kierunków (przynajmniej raz w roku akademickim);
- poprzez opiekunów roku;
- poprzez Samorząd studencki WNS⁷;
- za pośrednictwem formalnej korespondencji kierowanej do władz wydziału, dyrektorek kierunków i dziekanatu.

4. Informacje o zmianach bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów, dotyczących programu studiów, nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz infrastruktury naukowej i dydaktycznej (od przeprowadzenia przez zespół oceniający PKA oceny zakończonej wskazaną uchwałą do otrzymania zawiadomienia o powtórnej ocenie programowej), w tym wynikających ze zmian przepisów prawa

I. Zmiany dotyczące programu studiów

Zmiany w programach studiów wprowadzone w roku akademickim 2019/2020 oraz 2020/2021 (obowiązujące – odpowiednio – od roku akademickiego 2020/2021 oraz 2021/2022) dotyczyły przede wszystkim studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia.

Zmiany w programie studiów drugiego stopnia, obowiązujące od roku akademickiego 2020/2021 obejmowały:

⁷ <https://us.edu.pl/wydzial/wns/samorzad-studencki/>

- Wprowadzenie do programu studiów modułu: *Konwersatorium językowe* wymiarze 30h na studiach stacjonarnych i 18h na studiach niestacjonarnych, na potrzeby wzmocnienia **osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie języka obcego**. Realizacja modułu umożliwia weryfikację kompetencji językowej na poziomie B2+ i poszerza umiejętności precyzyjnego posługiwania się słownictwem fachowym oraz zapoznaje z terminologią używaną w naukach społecznych rozbudowaną o wybrane zagadnienia związane ze studiowanym kierunkiem i specjalnością. Warto również podkreślić, że rozwijaniu kompetencji językowych na studiach drugiego stopnia służą wykłady prowadzone przez profesorów wizytujących. Wprowadzenie tych zajęć stanowi reakcję na zalecenia zespołu oceniającego PKA.
- Modyfikację jednej ze specjalności. Obejmowała ona **zmianę specjalności Socjologia: program ogólny na Socjologię biznesu i nowych mediów**. Zmiana ta została zaplanowana i zrealizowana w ramach programu 3.5. POWR „Jeden Uniwersytet – Wiele Możliwości. Program Zintegrowany”. Program specjalności został gruntownie przebudowany i ukierunkowany na wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności działania w obszarze szeroko rozumianego biznesu w powiązaniu z kompetencjami umożliwiającymi im wykorzystywania mediów i technologii cyfrowych w praktyce biznesowej. Interdyscyplinarny program specjalności zakłada wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu socjologii, zarządzania, psychologii, przedsiębiorczości oraz nowych mediów. Zaprojektowana w ten sposób ścieżka kształcenia ma umożliwić absolwentom elastyczne dostosowywanie się do zmieniających się warunków i wymogów rynku pracy. W programie studiów przewidziano zajęcia, które mają na celu dostarczanie wiedzy i kształtowanie kompetencji w zakresie zarządzania organizacją i przedsięwzięciami biznesowymi, diagnozowania problemów pojawiających się w praktyce biznesowej, jak również ich rozwiązywania za pomocą nowoczesnych metod i podejść.

Zmiany w programie studiów drugiego stopnia, obowiązujące od roku akademickiego 2021/2022 obejmowały:

- modyfikacje wynikające z dostosowania programu studiów do przepisów [Uchwały nr 490 senatu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 stycznia 2020 r.](#), wprowadzone w programach wszystkich specjalności, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych:
 - wyróżnienie w programie studiów zespołu modułów obowiązkowych, fakultatywnych oraz dyplomowych;
 - wprowadzenie do programu studiów **modułu ogólnoakademickiego (humanistycznego)**, który pozwoli studentom na osiągnięcie efektów uczenia się spoza dziedziny nauk społecznych;
 - uzupełnienie efektów uczenia się poprzez wprowadzenie trzech efektów uczenia się właściwych dla ogólnoakademickiej oferty dydaktycznej, co jest bezpośrednio związane z włączeniem do planu studiów modułu humanistycznego, ogólnoakademickiego ([załącznik 9](#));
- zmniejszenie wymiaru godzin zajęć w ramach modułów o charakterze teoretycznym (*Stratyfikacja społeczna, Globalne procesy społeczne, Teoria rozwoju społecznego, Metodologia nauk społecznych, Współczesne teorie socjologiczne*), co pozwoliło na uwzględnienie w planie studiów modułu ogólnoakademickiego, a także dodanie na każdej ze specjalności seminarium specjalizacyjnego;
- wprowadzenie opcji realizowania niektórych kursów z oferty modułów fakultatywnych w języku obcym;
- wprowadzenie opcji realizowania niektórych zajęć w formie zdalnej;

- korektę opisów kilku modułów, co miało na celu dostosowanie ich do potrzeb i charakteru poszczególnych specjalności;
- korektę liczby punktów ECTS, wynikającą ze zmiany wymiaru godzin wskazanych wyżej modułów oraz wprowadzenia nowych propozycji zajęć⁸.

Ponadto gruntownej przebudowie poddano program specjalności *Human Resources w nowoczesnej organizacji* pod kątem wprowadzenia większej liczby godzin zajęć o charakterze warsztatowym i seminaryjnym, mających na celu wyposażenie studentów w praktyczne umiejętności i kompetencje przydatne w pracy związanej z zarządzaniem zasobami ludzkimi. Jednocześnie ograniczono liczbę godzin realizowanych w ramach wykładów. Liczba godzin wykładów została zredukowana z 444 na studiach stacjonarnych (290 na studiach niestacjonarnych) do – odpowiednio: 253 i 194. Jednocześnie liczba godzin zajęć ćwiczeniowych, laboratoryjnych, warsztatowych i seminaryjnych wzrosła z 563 na studiach stacjonarnych (376 na studiach niestacjonarnych) do – odpowiednio: 748 i 478. Przy tym łączna liczba godzin przewidzianych w programie studiów nieznacznie się zmniejszyła. Ponadto plan studiów na tej specjalności został uzupełniony o zajęcia ukierunkowane na dostarczenie studentom ugruntowanej wiedzy oraz umiejętności związanych z zarządzaniem zasobami ludzkimi w nowoczesnej organizacji (np. *Techniki rekrutacji i selekcji na współczesnym rynku pracy, Zarządzanie personelem we współczesnych organizacjach, Kierowanie zespołami pracowniczymi, Metody i techniki zarządzania zasobami ludzkimi czy Etyka w biznesie*). Ofertę zajęć do wyboru wzbogacono o kursy wzmacniające kompetencje interpersonalne słuchaczy, a także kształtujące umiejętności związane z zarządzaniem zespołem w środowisku pracy.

Aktualne plany studiów drugiego stopnia zawierają [załączniki 10a i 10b](#).

W odniesieniu do realizacji programów studiów zarówno pierwszego, jak i drugiego stopnia przyjęto szereg rozwiązań, które sprzyjają osiągnięciu przez studentów efektów uczenia się. Należy do nich zaliczyć:

- Wprowadzenie do programu studiów pierwszego stopnia na wszystkich specjalnościach zajęć kształtujących kompetencje interpersonalne (w ramach zajęć obieralnych).
- Uwzględnienie w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia zajęć prowadzonych w języku obcym.
- Część zajęć, których efektem ma być nabycie przez studentów praktycznych umiejętności oraz kompetencji przydatnych w pracy zawodowej jest prowadzona przez praktyków – specjalistów z dużym doświadczeniem zawodowym, którzy są aktywni na otwartym rynku pracy.

Zmiany planowane od roku akademickiego 2022/2023 obejmują likwidację trzech specjalności na studiach drugiego stopnia: *Kariery europejskie w administracji i biznesie* (studia stacjonarne); *Socjologia reklamy i komunikacja społeczna* (studia stacjonarne i niestacjonarne); *Studia miejskie* (studia stacjonarne i niestacjonarne). Pozytywną opinię w sprawie likwidacji wskazanych wyżej specjalności wyraziła Rada Dydaktyczna Kierunków polityki miejskie i doradztwo publiczne, praca socjalna, socjologia. W uzasadnieniu opinii Rada zwróciła uwagę na fakt, że żadna z tych specjalności nie została uruchomiona od przynajmniej trzech lat.

⁸ Wskazane zmiany wprowadzone zostały z zachowaniem łącznej puli ECTS.

II. Zmiany dotyczące kadry dydaktycznej

Kadrę dydaktyczną kierunku *socjologia* tworzą przede wszystkim **pracownicy związani z Instytutem Socjologii**. Są to 32 osoby (w tym 31 osób w 100% zaliczanych do nauk socjologicznych a jedna osoba zaliczana w 75% do nauk socjologicznych a w 25% do nauk o zarządzaniu i jakości). Spośród 32 pracowników Instytutu Socjologii czworo posiada tytuł profesora, 13 to doktorzy habilitowani (11 z nich zatrudnionych jest na stanowisku profesora uczelni), a 15 posiada stopień naukowy doktora. Wszyscy zatrudnieni są w pełnym wymiarze czasu pracy. Od marca 2022 r. w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych zostanie zatrudniona osoba (doktor habilitowany) na stanowisku profesora uczelni.

Projekty badawcze realizowane przez pracowników Instytutu Socjologii w ramach funkcjonujących zespołów badawczych (bądź jako jednoosobowych działalności badawczych) ściśle powiązane są z procesem dydaktycznym. Wyniki badań są publikowane zarówno w krajowych, jak i międzynarodowych czasopismach z listy ministerialnej. Rezultaty prac badawczych omawiane są także w monografiach z I oraz II poziomu. Ponadto – co należy podkreślić – badania te wpisują się również w Priorytetowe Obszary Badawcze wskazane w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego. Przykładowe subdyscypliny socjologiczne, w ramach których pracownicy IS prowadzą badania i publikują ich wyniki to m.in.:

- socjologia miasta i obszarów metropolitalnych;
- socjologia pracy, organizacji i zarządzania;
- socjologia problemów społecznych;
- środowiskowa praca socjalna;
- socjologia kultury, socjologia sztuki;
- socjologia terroryzmu;
- socjologia literatury.

Wykaz wybranych publikacji pracowników Instytutu Socjologii z ostatnich kilku lat, które korespondują z realizowanym procesem kształcenia zawiera [załącznik nr 11](#).

Z kierunkiem związanych jest również **10 pracowników dydaktycznych**: jeden posiada stopień doktora habilitowanego, siedmiu to doktorzy (w tym jedna osoba zatrudniona jest na stanowisku profesora uczelni), a dwie osoby posiadają tytuł magistra i zatrudnione są na stanowisku asystenta w wymiarze pół etatu.

Od 1 października 2020 roku kadra dydaktyczna kierunku *socjologia* została wzmocniona poprzez zatrudnienie dwóch osób: dr Agnieszki Rychłowskiej-Niesporek na stanowisku adiunkta badawczo-dydaktycznego (pełny etat) oraz mgr Macieja Sosnowskiego na stanowisku asystenta (pół etatu).

| |
|---|
| dr Agnieszka Rychłowska-Niesporek pracownik badawczo-dydaktyczny |
| Moduł fakultatywny SOiZ-3: Indywidualizacja – rodzina – życie w pojedynkę (14 godzin, ćwiczenia – studia niestacjonarne I stopnia) |
| Socjologia mikrostruktur społecznych (30 godzin, ćwiczenia – studia stacjonarne I stopnia) |

A. Rychłowska-Niesporek, *Spory wokół pojęcia "singiel" a badanie singli w polskich naukach społecznych*, "Górnośląskie Studia Socjologiczne", T. 8 (2017), s. 220-232.

A. Rychłowska-Niesporek, *Seeking a life partner with the use of internet technology*, "Uniwersyteckie Czasopismo Socjologiczne", 2019, nr 2, s. 51-62.

A. Rychłowska-Niesporek, *Rozważni czy romantyczni? Socjologiczne studium ekonomicznych i kulturowych uwarunkowań życia singli*, Dąbrowa Górnicza: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Planowania Strategicznego, 2020.

A. Rychłowska-Niesporek, A. Niesporek, *Gniazdowanie jako współczesny fenomen społeczny*, w: *Pejzaże kultury, religii, regionu i rodziny. Księga dedykowana Profesorowi Wojciechowi Świętkiewiczowi*, Katowice: Studio NOA, 2021, s. 500-514.

A. Rychłowska-Niesporek, *Indywidualizacja a życie rodzinne*, w: *Współczesna rodzina: różnorodność doświadczeń i działań*, Dąbrowa Górnicza: Wydawnictwo Naukowe Akademii WSB, 2021, s. 43-58.

A. Rychłowska-Niesporek, Saul Alinsky - organizator społeczności lokalnej: w pięćdziesiątą rocznicę publikacji „Rules for Radicals”, "Praca Socjalna", 2021, nr 2, s. 113-126.

mgr Maciej Sosnowski
pracownik dydaktyczny

Warsztat fakultatywny WoWS-5: Rozwiązywanie konfliktów w relacjach społecznych (20 godzin – laboratorium – studia stacjonarne I stopnia)

Kształtowanie kompetencji interpersonalnych – warsztat specjalizacyjny HR-1:

Komunikacja interpersonalna (30 godzin – warsztat – studia stacjonarne II stopnia)

Warsztat fakultatywny SOiZ-6: Motywowanie i motywacja (40 godzin – laboratorium – studia stacjonarne I stopnia)

P. Domaradzki, J. Krzyżkowski, M. Sosnowski, A. Włoch, *Superwizja pracy socjalnej dla praktyków*, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2016.

M. Sosnowski, *Doświadczenia superwizji pracy socjalnej na przykładzie MOPS w Katowicach*, w: M. Grewiński, B. Skrzypczak (red.), *Superwizja pracy socjalnej*, Warszawa: Wydawnictwo WSP im. J. Korczaka w Warszawie, 2014.

M. Sosnowski, *Trener pracy*, w: A. Górak, M. Sosnowski, I. Wowra. B. Flak, *Nowatorskie instrumenty w pracy z klientami pomocy społecznej*, Wrocław: Wydawnictwo Grupy Ergo, 2011.

M. Sosnowski, *Skazani na rynku pracy*, Katowice: Wydawnictwo Naukowe "Śląsk, 2007.

Doświadczenie zawodowe:

- certyfikowany superwizor pracy socjalnej
- specjalista pracy socjalnej
- doświadczony szkoleniowiec i trener - powadzenie:
 - warsztatów aktywizacyjnych zawodowej i społecznej,
 - grup wsparcia;
 - sesji doradczych;
 - poradnictwa specjalistycznego – indywidualnych konsultacji z zakresu doradztwa zawodowego;
 - superwizji pracy socjalnej;
 - treningów umiejętności społecznych;
 - mediacji i negocjacji;
 - szkoleń dotyczących kontraktów socjalnych
- opracowanie ekspertyz dla Regionalnego Ośrodka Pomocy Społecznej województwa śląskiego oraz miejskich ośrodków pomocy społecznej

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku *socjologia* stale **podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne**, uczestnicząc w szkoleniach, kursach i warsztatach organizowanych na Uniwersytecie Śląskim oraz poza nim. W samym roku akademickim 2019/2020 w różnych formach doskonalenia kompetencji dydaktycznych uczestniczyło 26 nauczycieli akademickich, a liczba odbytych przez nich szkoleń wyniosła 52. Szkolenia organizowane na UŚ są realizowane w ramach programu POWER – edycja I (Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego POWR.03.05.00-00-Z117/17-00; projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego), POWER – edycja II („Jeden Uniwersytet – wiele możliwości. Program zintegrowany” POWR.03.05.00-00-Z301/18-00; projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego) oraz DUO „DUO - Uniwersytet Śląski uczelnią dostępną, uniwersalną i otwartą” (Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój (POWR.03.05.00-00-A031/19-00; projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego). Do najczęściej wybieranych form doskonalenia kompetencji dydaktycznych należą kursy języków obcych, szkolenia z zakresu dydaktyki cyfrowej (w tym z obsługi MS Teams, Moodle oraz narzędzi i metod wspierających kształcenie zdalne), szkolenia z zakresu zindywidualizowanej pracy ze studentem (tutoring i mentoring – szkolenia podstawowe i zaawansowane), szkolenia z zakresu Design Thinking, kursy związane z doskonaleniem kompetencji miękkich, szkolenia z zakresy pracy ze studentami ze szczególnymi potrzebami.

Znaczącym wzmocnieniem kadry dydaktycznej są **specjaliści, posiadający doświadczenie praktyczne**, którzy prowadzą zajęcia na kierunku *socjologia* w ramach umów cywilno-prawnych. Wzbogacenie dydaktyki o ujęcie praktyczne, niezbędne do rzetelnego i wieloaspektowego przygotowania przyszłych profesjonalistów jest cenione przez samych studentów, którzy w ramach ewaluacji podkreślają znaczenie zajęć realizowanych w oparciu o doświadczenie praktyczne.

| |
|---|
| dr Aleksandra Czerniawska <i>pracownik nieetatowy</i> |
| doktor nauk społecznych w dyscyplinie nauki socjologiczne, pracownik nieetatowy, zatrudniona w Empik S.A. |
| Zarządzanie personelem we współczesnych organizacjach (20 godzin, ćwiczenia, studia stacjonarne II stopnia, 16 godzin, ćwiczenia – studia niestacjonarne II stopnia), Seminarium specjalizacyjne HR-3: HR biznes partner (30 godzin – seminarium), Metody i techniki zarządzania zasobami ludzkimi (30 godzin, ćwiczenia ,studia stacjonarne II stopnia, 18 godzin, ćwiczenia – studia niestacjonarne II stopnia), Kierowanie zespołami pracowniczymi (15 godzin, ćwiczenia ,studia stacjonarne II stopnia, 10 godzin, ćwiczenia – studia niestacjonarne II stopnia), Seminarium specjalizacyjne HR-4: Zarządzanie talentami/Zarządzanie kompetencjami i rozwojem pracowników (30 godzin – seminarium) |
| <ul style="list-style-type: none"> – specjalista z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi, – prowadzenie szkoleń i warsztatów, działań rozwojowych, wystąpienia publiczne, – kompetencje menedżerskie (zarządzanie zespołem) – kompetencje projektowe (prowadzenie projektów w zakresie HR), – kompetencje rozwojowe (prowadzenie szkoleń, warsztatów I innych działań rozwojowych). |

| |
|---|
| dr Magdalena Piotrowska-Grot <i>pracownik nieetatowy</i> |
| doktor nauk humanistycznych, w dyscyplinie literaturoznawstwo, dyrektor Uniwersytetu Otwartego w Uniwersytecie Śląskim |
| Warsztat Design Thinking (30 godzin – warsztat – studia stacjonarne II stopnia) |
| <p>Autorka rozdziałów w monografiach oraz artykułów naukowych w zakresie poezji współczesnej, autorka recenzji krytycznoliterackich.</p> <p>Współredaktorka dwóch monografii wieloautorskich:</p> <p>K. Kruszyńska, K. Żbikowski, K. Czaja, M. Piotrowska-Grot, E. Suszek, <i>Przygody nierozumu. Szaleństwo – myśl – kultura</i>, Sosnowiec: Acclaim Studio Paweł Buchaniec, 2012.</p> <p>A. Świeściak, M. Piotrowska-Grot, E. Suszek, <i>Kontrinterpretacje</i>, Kraków: Uniwersytet, 2018.</p> <p>Autorka dwóch książek monograficznych:</p> <p>M. Piotrowska-Grot, <i>W głębi. Szkice o współczesnej poezji Śląska i Zagłębia</i>, Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2017.</p> <p>M. Piotrowska-Grot, <i>Przemebowanie (w) wieczności. Wizje zaświatów w polskiej poezji współczesnej</i>, Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018.</p> <p>2018 rok – udział w grantie NPRH OBRAZY BOGA_IMJT_20180105_06, Fundacja „Instytutu Myśli Józefa Tischnera” w Krakowie.</p> <p>Od 2019 roku członkini Komisji Historycznoliterackiej PAN oddział w Katowicach.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – umiejętność budowania efektów kształcenia zgodnie z porządkiem taksonomicznym wiedza o procesie nauczania-uczenia się; – umiejętność prowadzenia zajęć ze studentami z wykorzystaniem różnorodnych modeli, strategii, metod, form i środków kształcenia – znajomość i wykorzystanie: metod aktywnych, PBL, metody projektów, tutoring akademicki, umiejętność wykorzystania w procesie dydaktycznym nowoczesnych technologii. – wiedza o procesie ewaluacji pracy własnej oraz ewaluacji pracy studenta, umiejętność konstruowania narzędzi walidacyjnych pracy studenta. – kompetencje zdobyte w czasie pracy ze studentami, ale także w trakcie szkoleń i konferencji dydaktycznych (Ars Docendi, Ideatorium). – kompetencje w zakresie walidacji prac uczniów i studentów rozwija poprzez udział w pracach Komitetu Okręgowego Olimpiady Literatury i Języka Polskiego. – w ramach koordynacji i prowadzenia zajęć w zakresie Dydaktyki Szkoły Wyższej w Szkole Doktorskiej UŚ – prowadzenie zajęć również w języku angielskim. – szkolenia: Otwarte Spotkania Dydaktyczne UŚ, Certyfikowany Moderator Design Thinking, Certyfikowany Tutor (ukończenie Szkoły Tutorów w Collegium Wratislaviense). |

| |
|---|
| mgr Krzysztof Paweł Bogocz <i>pracownik nieetatowy</i> |
| scenarzysta, autor zdjęć filmowych, reżyser |
| Warsztat fakultatywny SRIKS-4: Socjologia wizualna. Filmowanie i montaż (30 godzin – warsztat- studia stacjonarne I stopnia) |

- prowadzenie własnej działalności gospodarczej: zlecenia m.in dla takich klientów jak: Fundacja WOŚP, Kongres Pracodawców Polskich, Zarząd Województwa Śląskiego,
- kompozycja treści: wydanie trzech niezależnych albumów w USA i Holandii,
- nagroda na międzynarodowym festiwalu fotograficznym Burgas/Jastrzębie,
- praktyki dziennikarskie (TVP 1992-1997)

| |
|--|
| mgr Norbert Oruba <i>pracownik nieetatowy</i> |
| absolwent kierunków: socjologia, politologia, dziennikarstwo i komunikacja społeczna, specjalista ds. marketingu |
| Warsztaty reklamy (40 godzin – warsztat – studia stacjonarne I stopnia) |
| N. Oruba, <i>Marketing w twojej firmie. Narzędzia, których potrzebujesz, by skutecznie prowadzić promocję</i> , Warszawa: MT Biznes, 2021. Autor kilkudziesięciu publikacji poradnikowych i eksperckich w pismach i portalach branżowych. |
| Posiada praktyczną wiedzę i umiejętności z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> – dziennikarstwa (prasowego i internetowego, w tym blogi, mikroblogi), – marketingu offline i online (w tym aspekty techniczne, content marketing, influencer marketing, social media, SEO, SEM, personal branding, employer branding, video marketing, copywriting, digital marketing, event marketing), – reklamy (komercyjnej, społecznej i politycznej) prezentowanej w nowych i tradycyjnych środkach masowego przekazu, – Media Relations i Public Relations. |

Dodatkowo wsparciem dydaktycznym są doktoranci, którzy jednocześnie mają doświadczenie zawodowe, którym mogą podzielić się ze studentami w trakcie zajęć o charakterze specjalistycznym. W roku akademickim 2020/2021 oraz 2021/2022 zajęcia na kierunku *socjologia* prowadziły dwie takie osoby.

| |
|--|
| mgr Bartosz Kicior <i>doktorant</i> |
| dziennikarz (Interia.pl), copywriter, specjalista ds. komunikacji |
| Warsztat fakultatywny: Effective online communication (20 godzin – warsztat – studia stacjonarne I stopnia) |
| Marketing 4.0 i digital public relations (20 godzin – ćwiczenia – studia stacjonarne II stopnia) |

| |
|---|
| <p>B. Kicior, <i>Autorytet w kulturze popularnej: sposób funkcjonowania, mechanizmy i przemiany</i>, „Colloquium”, Akademia Marynarki Wojennej, Wyd. Nauk Humanistycznych i Społecznych, 2019, nr 4, s. 59-74.</p> <p>B. Kicior, <i>Fact-checking w Polsce: specyfika, skala i charakterystyka działalności</i>, w: <i>Wyzwania Europy Środkowo-Wschodniej</i>, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021, s. 259-280</p> <p>B. Kicior, <i>Technologiczne i społeczne wymiary przemian komunikacji</i> [recenzja], „Zeszyty Prasoznawcze”, 2021, nr 1, s. 113-116.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – dziennikarz, PR & Event Specialist, copywriter, branding specialist, wydawca mediów; – doświadczenie w w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> – pisania SEO, reportaży, artykułów, recenzji, komunikatów; – komunikacji: PR, social media, marketing, inbound&outbound; – monitoring mediów; – zarządzania zespołem. |

| |
|---|
| <p>mgr Aleksandra Zajac doktorantka</p> |
| <p>kurator sądowy ds. karnych</p> |
| <p>Polityka społeczna (15 godzin – ćwiczenia – studia stacjonarne I stopnia; 18 godzin – ćwiczenia – studia stacjonarne I stopnia)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> – znajomość przepisów prawa karnego (kodeks karny, kodeks karny wykonawczy, rozporządzeń, ustaw branżowych z zakresu przeciwdziałania przemocy, alkoholizmowi, narkomanii, pomocy postpenitencjarnej), biegła obsługa systemu dozoru elektronicznego, doświadczenie przeprowadzania badań alkometem i narkotestem oraz interpretacji wyników, wszechstronna wiedza z zakresu rozwiązywania problemów readaptacyjnych: bezdomności, bezrobocia, uzależnień, konfliktów rodzinnych, zadłużeń alimentacyjnych. Doświadczenie współpracy z Aresztem Śledczym w Gliwicach w ramach przygotowywania skazanych do zwolnienia z jednostki penitencjarnej (opracowywanie programów wolnościowych); – wysokie umiejętności komunikacyjne i interpersonalne oraz umiejętność pracy w grupie: współpraca z licznymi instytucjami, stowarzyszeniami, fundacjami, współpraca z sądem (udział w posiedzeniach), udział w grupach roboczych w ramach procedury Niebieskiej Karty, prowadzenie spraw metodą case worku (indywidualnego przypadku); – stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych poprzez udział w licznych szkoleniach, seminariach, warsztatach, konferencjach, chęć do nauki i otwartość na nowe rozwiązania; – umiejętność przekazywania wiedzy (kompetencje dydaktyczne): szkolenie i instruktaże podległych kuratorów społecznych, szkolenie podmiotów, w których wykonywana jest kara ograniczenia wolności i prace społeczne użyteczne; – umiejętność motywowania, przekonywania, doradzania, prowadzenia dyskusji, organizowania i kierowania grupą; – umiejętność aktywizowania, angażowania grupy poprzez praktyczne zastosowanie przepisów prawa, wykorzystanie praktycznych formularzy, interpretację kazusów, analizę przykładowych treści orzeczeń sądowych, praca na dokumentacji stosowanej w praktyce; |

- umiejętność pracy pod presją czasu, w warunkach skrajnych emocji, pracy z ludźmi, radzenia sobie z trudnym klientem, rozwiązywania problemów, podejmowania samodzielnych decyzji, organizacji czasu pracy, radzenia sobie ze stresem.

III. Zmiany dotyczące infrastruktury naukowej i dydaktycznej

Zajęcia dla studentów kierunku *socjologia* odbywają się w budynku przy ulicy Bankowej 11. Cała infrastruktura znajduje się w jednym budynku. Choć budynek i sale nie są nowoczesne (z wyjątkiem nowych pracowni), to **spełniają podstawowe warunki dla bazy dydaktycznej studentów**. Część sal w ostatnich dwóch latach została pomalowana i wyposażona w sprzęt komputerowy (szczegóły zostały opisane na wstępie raportu). Główna sala wykładowa może pomieścić 106 osób. Wyposażona jest w sprzęt dedykowany do hybrydowego prowadzenia zajęć. Ponadto kierunek dysponuje jeszcze jedną dużą salą (około 80 osób), siedmioma średnimi (około 30 - 50 osób) oraz dwiema małymi salami (10-15 osób). Wszystkie sale wykładowe wyposażone są w projektory oraz komputery z dostępem do Internetu, co umożliwia prowadzenie zajęć w trybie zdalnym lub hybrydowym. Sale dostosowane są do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Budynek ma osobną windę dla osób niepełnosprawnych, do której dostęp nie jest ograniczony przeszkodami architektonicznymi, i do której można dostać się wprost z parkingu. Dla osób z niepełnosprawnością na każdym piętrze budynku znajdują się osobne toalety. Dostęp do głównego wejścia i dziekanatów (znajdujących się na parterze) osoby z niepełnosprawnością ruchową mają zagwarantowaną pomoc dzięki pracownikom portierni w obsłudze podnośników przy wejściu głównym oraz na półpiętrze i sal sympozjalnych (dostęp do drugiej windy). Konstrukcja korytarzy umożliwia swobodne przemieszczanie się między salami i toaletami.

Metraż pomieszczeń wykładowych i seminaryjnych do pełnej dyspozycji kierunku *socjologia*.

| Lp. | Sala nr | Metraż |
|-----|---------------------|--------------------|
| 1. | 231 | 34 m ² |
| 2. | 232 | 51 m ² |
| 3. | 233 | 84 m ² |
| 4. | 234 | 52 m ² |
| 5. | 235 | 39 m ² |
| 6. | 236 | 32 m ² |
| 7. | 237 | 39 m ² |
| 8. | Sala sympozjalna II | 124 m ² |
| 9. | 312 | 50 m ² |
| 10. | 048a | 29 m ² |
| 11. | 30 (fokusownia) | 20 m ² |

Z wymienionych pomieszczeń korzystają też studenci kierunków *praca socjalna* oraz *polityki miejskie i doradztwo publiczne*, ale w związku ze zmniejszeniem limitów przyjęć na studia, a także

współdzieleniem niektórych sal z innymi kierunkami studiów prowadzonymi na Wydziale oraz doraźną możliwością skorzystania z pozostałych sal WNS, liczba i wyposażenie dostępnych pomieszczeń dydaktycznych jest wystarczająca pod kątem budowania harmonogramów zajęć odpowiadających w stopniu zadowalającym potrzebom pracowników i studentów.

W bezpośrednim sąsiedztwie Wydziału Nauk Społecznych znajduje się [Centrum Informacji Naukowej i Biblioteka Akademicka](#)⁹ będące jedną z najlepszych i największych w Polsce bibliotek naukowych. To wspólna księżnica naukowa dwóch katowickich uczelni – Uniwersytetu Śląskiego oraz Uniwersytetu Ekonomicznego. W związku ze zmianami organizacyjnymi w ostatnich dwóch latach przeniesiono tam cały księgozbiór Biblioteki wydziałowej WNS, umieszczając go w nowoczesnej i przyjaznej dla studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych przestrzeni.

Z usług i zasobów CINIb-y mogą korzystać bezpłatnie wszyscy studenci (limit wypożyczeń to 25 pozycji na 8 tygodni) i pracownicy uczelni (limit wypożyczeń 50 pozycji na 16 tygodni). Centrum posiada nowoczesne zaplecze informacyjno-multimedialne, wspierające wszelkie potrzeby indywidualnego rozwoju (indywidualne kabiny, mediateka, sala komputerowa, skanery, drukarki, sale wideo, sale konferencyjne). Biblioteka jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością (windy, stanowiska, osobne toalety). Centrum jest czynne od poniedziałku do soboty w godzinach 8.00-20.00, a w czasie sesji egzaminacyjnych do 23.00. Biblioteka zawiera prawie 850 tysięcy woluminów. W bibliotece funkcjonuje wypożyczalnia międzybiblioteczna – dostępna także dla studentów. W ramach biblioteki działa Dydaktyczna Biblioteka Cyfrowa UŚ, gdzie znajdują się zeskanowane książki i artykuły. Pracownicy mają możliwość zgłaszania zapotrzebowania na digitalizację wolumenów, które są wykorzystywane przez nich w pracy dydaktycznej, dzięki czemu po zalogowaniu się do CINIbA studenci mają łatwy dostęp do cyfrowych wersji materiałów dydaktycznych. Od 1 stycznia 2015 roku Biblioteka Uniwersytetu Śląskiego oferuje nowy sposób zdalnego dostępu do baz danych i źródeł elektronicznych poprzez system HAN (możliwość korzystania z domowych komputerów). W Dydaktycznej Bibliotece Cyfrowej są udostępniane materiały niezbędne do zajęć prowadzonych w trybie zdalnym. CNiBA dysponuje bardzo szeroką bazą źródeł elektronicznych, między innymi: JSTOR, Digital Loeb Classical Library, Sage, Cambridge University Press Journals (HSS) PhilPapers, Digital Loeb Classical Library, PsycArticles i wiele innych.

Pracownicy monitorują stan bazy bibliotecznej i w razie potrzeby zgłaszają zapotrzebowanie na określone pozycje bibliograficzne. Biblioteka wyposażona jest w liczne, w tym najnowsze tytuły, które potrzebne są studentowi w toku studiów. Biblioteka ściśle współpracuje z pracownikami i umożliwia szybki zakup pozycji wskazywanych przez wykładowców, a także (dotyczyło to okresu pandemii) skanowanie materiałów na użytek zajęć w ramach obowiązującego prawa dotyczącego własności intelektualnej. CNiBA oferuje wiele tytułów bezpośrednio związanych z kierunkiem studiów, w tym dostęp do czołowych czasopism branżowych.

5. Spis załączników

[Załącznik 1: Wykaz remontów przeprowadzonych na Wydziale Nauk Społecznych](#)

[Załącznik 2: Wykaz sal dydaktycznych WNS wraz z wyposażeniem](#)

⁹ https://ciniba.edu.pl/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=56&Itemid=67

[Załącznik 3: Informacja na temat konserwacji klimatyzacji na Wydziale Nauk Społecznych](#)

[Załącznik 4: Dokumentacja fotograficzna pomieszczeń \(folder\)](#)

[Załącznik 5: Zadania pełnomocnika Dziekana ds. jakości kształcenia i akredytacji](#)

[Załącznik 6: Raport z oceny jakości kształcenia na kierunkach](#)

[Załącznik 7: Arkusz monitorowania jakości kształcenia](#)

[Załącznik 8: Efekty uczenia się – studia II stopnia](#)

[Załącznik 9a: Plan studiów II stopnia \(studia niestacjonarne\)](#)

[Załącznik 9b: Plan studiów II stopnia \(studia niestacjonarne\)](#)

[Załącznik 10: Publikacje – powiązanie prac badawczych z procesem kształcenia](#)