



UNIWERSYTET ŚLĄSKI
W KATOWICACH



Polska
Komisja
Akredytacyjna

Raport samooceny

kierunek: *teologia*

Ocena programowa
Profil ogólnoakademicki

Uniwersytet Śląski w Katowicach
ul. Bankowa 12
40-007 Katowice

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **teologia**.

1. Poziom studiów: **studia jednolite magisterskie**.
2. Formy studiów: **studia stacjonarne i niestacjonarne**.
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: **nauki teologiczne**.

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Kierunek: teologia

studia jednolite magisterskie, specjalność: teologia pastoralna,

studia stacjonarne, profil ogólnoakademicki, 11 semestrów

[Katalog kierunków - Uniwersytet Śląski w Katowicach - Karta Kierunku \(us.edu.pl\)](http://us.edu.pl)

| Kod efektu uczenia się kierunku | Efekty uczenia się Po ukończeniu studiów absolwent: | Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy |
|--|---|--|
| WIEDZA | | |
| TMA_W01 | ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie nauk biblijnych i teologii systematycznej, historii Kościoła, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej | 2018_P7S_WG |
| TMA_W02 | ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filozofii, i prawa kanonicznego, którą jest w stanie rozwijać i stosować w działalności profesjonalnej | 2018_P7S_WG |
| TMA_W03 | zna terminologię nauk teologicznych i jej korzenie grecko-łacińskie | 2018_P7S_WG |
| TMA_W04 | ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą teorie i metodologię teologii, dającą możliwość specjalizacji w ramach studiów trzeciego stopnia | 2018_P7S_WG |
| TMA_W05 | ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu teologii biblijnej | 2018_P7S_WG |
| TMA_W06 | ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu teologii systematycznej, zwłaszcza fundamentalnej, dogmatycznej i moralnej | 2018_P7S_WG |
| TMA_W07 | ma uporządkowaną i pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu innych dyscyplin teologicznych | 2018_P7S_WG |
| TMA_W08 | zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego, dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego | 2018_P7S_WG |
| TMA_W09 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu filozofii i prawa kanonicznego | 2018_P7S_WG |
| TMA_W10 | zna proces i uwarunkowania rozwoju religijno-duchowego oraz jego zagrożenia | 2018_P7S_WG |
| TMA_W11 | ma pogłębioną znajomość współczesnego nauczania Kościoła katolickiego; zna także katolicką naukę społeczną | 2018_P7S_WG |
| TMA_W12 | ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach teologii z innymi dziedzinami nauki, a zwłaszcza z naukami humanistycznymi, społecznymi i prawnymi, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych | 2018_P7S_WG |

| | | |
|-------------------|--|-----------------------------|
| TMA_W13 | ma pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie teologii oraz ogólną wiedzę o nich w zakresie filozofii | 2018_P7S_WG |
| TMA_W14 | rozumie kulturotwórczą rolę Kościoła i teologii, zarówno w aspekcie historycznym, jak i społecznym | 2018_P7S_WG |
| TMA_W15 | ma gruntowną znajomość zasad interpretacji tekstu teologicznego | 2018_P7S_WG |
| TMA_W16 | ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka oraz o historycznej zmienności jego znaczeń i ich konsekwencjach dla teologii oraz elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń | 2018_P7S_WG |
| TMA_W17 | ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym, ze szczególnym uwzględnieniem kultury chrześcijańskiej | 2018_P7S_WG |
| TMA_W18 | ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz o procesach zmian zachodzących w kręgu kultur będących pod wpływem chrześcijaństwa, zwłaszcza w odniesieniu do roli chrześcijaństwa w kształtowaniu się kultury Europy | 2018_P7S_WK |
| TMA_W19 | ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, pogłębioną w zakresie aktywności religijnej człowieka oraz zna wybrane koncepcje człowieka i świata oraz rozumie interakcje pomiędzy wiarą a rozumem | 2018_P7S_WG |
| TMA_W20 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej | 2018_P7S_WK |
| UMIĘTNOŚCI | | |
| TMA_U01 | potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy z wykorzystaniem wiedzy teologicznej | 2018_P7S_UW |
| TMA_U02 | posiada umiejętności badawcze w zakresie teologii, obejmujące zwłaszcza analizę tekstów filozoficznych, biblijnych i teologicznych, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów | 2018_P7S_UW |
| TMA_U03 | posiada podstawowe umiejętności badawcze w zakresie dyscyplin pomocniczych teologii | 2018_P7S_UW |
| TMA_U04 | posiada umiejętność interpretowania podstawowych źródeł teologicznych, z wykorzystaniem tekstów obcojęzycznych | 2018_P7S_UW |
| TMA_U05 | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własnym rozwojem osobowym i karierą zawodową | 2018_P7S_UU, 2018_P7S_UW |
| TMA_U06 | posiada umiejętność integrowania wiedzy z różnych dyscyplin w zakresie nauk humanistycznych oraz jej zastosowania w nietypowych sytuacjach profesjonalnych | 2018_P7S_UW |
| TMA_U07 | potrafi integrować wiedzę z różnych subdyscyplin teologii, odnajdywać powiązania pomiędzy poszczególnymi elementami chrześcijańskiego dziedzictwa doktrynalnego | 2018_P7S_UW |
| TMA_U08 | potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych poglądów teologicznych i światopoglądowych, wytworów kultury w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym | 2018_P7S_UW |
| TMA_U09 | posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, prowadzenia merytorycznej dyskusji światopoglądowej dotyczącej zagadnień teologicznych i życia Kościoła, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań | 2018_P7S_UK |
| TMA_U10 | umie prowadzić dialog światopoglądowy, ekumeniczny i międzyreligijny | 2018_P7S_UK |
| TMA_U11 | posiada umiejętność formułowania opinii krytycznych o wytworach kultury na podstawie wiedzy teologicznej i doświadczenia oraz umiejętność prezentacji opracowań krytycznych w różnych formach i w różnych mediach | 2018_P7S_UK |

| | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|
| TMA_U12 | potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi | 2018_P7S_UW |
| TMA_U13 | potrafi posługiwać się systemami normatywnymi, normami i regułami (dogmatycznymi, etyczno-moralnymi, prawnymi, zawodowymi) Kościoła katolickiego w celu rozwiązywania konkretnych problemów | 2018_P7S_UW |
| TMA_U14 | potrafi nawiązywać współpracę z różnymi podmiotami działalności edukacyjno-wychowawczej, kulturalnej, społecznej i charytatywnej | 2018_P7S_UO |
| TMA_U15 | potrafi twórczo włączyć się w różne formy działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego | 2018_P7S_UK |
| TMA_U16 | potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami z zakresu teologii oraz filozofii, historii Kościoła i prawa kanonicznego oraz niespecjalistami, w języku polskim i w wybranym języku obcym, a także popularyzować wiedzę o teologii oraz wytworach kultury chrześcijańskiej i jej instytucjach | 2018_P7S_UK |
| TMA_U17 | posiada pogłębioną umiejętność przygotowywania różnych prac pisemnych w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego | 2018_P7S_UK |
| TMA_U18 | posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego | 2018_P7S_UK |
| TMA_U19 | posiada podstawową umiejętność uwzględniania w badaniach źródeł w języku łacińskim i greckim | 2018_P7S_UW |
| TMA_U20 | posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagających wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym. | 2018_P6S_UK, 2018_P7S_UK |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| TMA_K01 | ma krytyczną świadomość poziomu własnej dojrzałości osobowej, nabytej wiedzy i umiejętności | 2018_P7S_KK |
| TMA_K02 | rozumie potrzebę intelektualnego oraz religijno-duchowego formowania się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces kształcenia się innych osób oraz potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny | 2018_P7S_KK |
| TMA_K03 | potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role | 2018_P7S_KO |
| TMA_K04 | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki swojej działalności | 2018_P7S_KK |
| TMA_K05 | ma świadomość złożoności rzeczywistości i rozumie potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywanych problemów | 2018_P7S_KK |
| TMA_K06 | identyfikuje i rozstrzyga dylematy — zwłaszcza doktrynalne i etyczno-moralne — związane z życiem indywidualnym i społecznym | 2018_P7S_KR |
| TMA_K07 | ma świadomość własnej, indywidualnej odpowiedzialności za kształt życia społecznego, kultury, dziedzictwa chrześcijańskiego | 2018_P7S_KO |
| TMA_K08 | interesuje się dokonaniem, ośrodkami i szkołami badawczymi w zakresie teologii | 2018_P7S_KR |
| TMA_K09 | uczestniczy w życiu kulturalnym i interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi | 2018_P7S_KO |
| TMA_K10 | uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa chrześcijańskiego i kulturowego regionu, kraju i Europy | 2018_P7S_KO |

| Kod efektu uczenia się kierunku | Efekty uczenia się związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela Po ukończeniu studiów absolwent: | Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy |
|---------------------------------|--|---|
| WIEDZA | | |
| TnMA_W01 | zna terminologię wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, a także w odniesieniu do teologii | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W02 | ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego teologiczno-filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W03 | zna wybrane koncepcje człowieka oraz ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego uwarunkowań biologicznych, psychiczno-duchowych i społecznych | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W04 | zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i ich związek z życiem religijno-duchowym | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W05 | ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społeczno-eklezyjalnych, prawidłowościach nimi rządzących oraz o różnych strukturach społecznych i instytucjach eklezyjalnych, a także o zachodzących między nimi relacjach | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W06 | ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i katechetycznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W07 | ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także pastoralno-charytatywnych | 2018_P7S_WK |
| TnMA_W08 | posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, a także katechetycznej oraz o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W09 | posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki zaburzeń funkcjonowania u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W10 | posiada wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogiczno-katechetycznej (przedszkola, szkoły ogólnodostępne, szkoły specjalne, oddziały integracyjne) | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W11 | ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych | 2018_P7S_WK |
| TnMA_W12 | ma podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego oraz etyki zawodu nauczyciela | 2018_P7S_WK |
| UMIĘTNOŚCI | | |
| TnMA_U01 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i katechetycznej | 2018_P7S_UW |
| TnMA_U02 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w powiązaniu z teologią w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, katechetycznych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | 2018_P7S_UW |
| TnMA_U03 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogiczno-katechetycznej | 2018_P7S_UW |

| | | |
|--|---|--|
| TnMA_U04 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczno-katechetyczną, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii | 2018_P7S_UU |
| TnMA_U05 | posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków oraz podejmowania odpowiednich działań | 2018_P7S_UW |
| TnMA_U06 | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii | 2018_P7S_UK |
| TnMA_U07 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogiczno-katechetycznej z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych | 2018_P7S_UW |
| TnMA_U08 | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogiczno-katechetycznych, także tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych, oraz wspierać ich w procesie samowychowania | 2018_P7S_UU |
| TnMA_U09 | potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole | 2018_P7S_UO |
| TnMA_U10 | potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego, jak również dokonać analizy własnych działań pedagogiczno-katechetycznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | 2018_P7S_UU |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| TnMA_K01 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogiczno-katechetycznych w środowisku społecznym i eklezjalnym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie katechezy szkolnej i pozaszkolnej; angażuje się we współpracę | 2018_P7S_KO |
| TnMA_K02 | dostrzega i formułuje problemy teologiczno-moralne i dylematy etyczne związane z ludzką aktywnością, poszukuje optymalnych rozwiązań z punktu widzenia światopoglądu chrześcijańskiego; postępuje zgodnie z zasadami moralności chrześcijańskiej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka | 2018_P7S_KR |
| TnMA_K03 | ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania pedagogiczno-katechetycznego w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjno-formacyjnych | 2018_P7S_KK |
| TnMA_K04 | jest świadomy etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów | 2018_P7S_KR |
| TnMA_K05 | jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i ewangelizacyjno-katechetyczne | 2018_P7S_KO |
| TnMA_K06 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczno-katechetyczne | 2018_P7S_KK |
| TnMA_K07 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiczno-katechetycznej; odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogiczno-katechetycznych | 2018_P7S_KR |
| Kod efektu uczenia się kierunku | Efekty uczenia się wymagane do podjęcia posługi duchownego w Kościele katolickim Po ukończeniu studiów absolwent: | Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy |
| WIEDZA | | |
| TkMA_W01 | ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu teologii pastoralnej i teologii życia duchowego | 2018_P7S_WG |

| | | |
|------------------------------|---|-------------|
| TkMA_W02 | ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu liturgiki i liturgii, obrzędowości Kościoła katolickiego i pobożności ludowej | 2018_P7S_WG |
| TkMA_W03 | ma pogłębioną wiedzę z zakresu teologii słowa Bożego i sakramentów | 2018_P7S_WG |
| TkMA_W04 | ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu prawa kanonicznego | 2018_P7S_WG |
| TkMA_W05 | ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę na temat działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej, ekumenicznej i charytatywnej Kościoła katolickiego | 2018_P7S_WG |
| UMIĘTNOŚCI | | |
| TkMA_U01 | potrafi podejmować i wypełniać ogólne i specjalistyczne zadania duszpasterskie Kościoła katolickiego | 2018_P7S_UW |
| TkMA_U02 | potrafi popularyzować wiedzę teologiczną, przekazywać ją i dzielić się doświadczeniem religijno-duchowym, zwłaszcza przez posługę duszpasterską w Kościele katolickim | 2018_P7S_UK |
| TkMA_U03 | potrafi przygotowywać i wygłaszać homilie oraz inne wystąpienia związane z działalnością duszpasterską | 2018_P7S_UK |
| TkMA_U04 | potrafi sprawować liturgię i obrzędy Kościoła katolickiego | 2018_P7S_UW |
| TkMA_U05 | umie organizować parafialną działalność duszpasterską, ekumeniczną, charytatywną oraz animować aktywność małych grup | 2018_P7S_UO |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| TkMA_K01 | podejmuje przez całe życie osobisty religijno-duchowy rozwój i potrafi kierować rozwojem religijno-duchowym innych osób | 2018_P7S_KK |
| TkMA_K02 | prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy doktrynalne i etyczno-moralne związane z pracą duszpasterską | 2018_P7S_KR |
| TkMA_K03 | umie uczestniczyć w przygotowaniu i kierowaniu działalnością społeczną, potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki społeczne i eklesjalne swojej działalności | 2018_P7S_KO |
| TkMA_K04 | potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy w zakresie działań na rzecz zachowania dziedzictwa kultury chrześcijańskiej oraz w odniesieniu do dóbr materialnych Kościoła | 2018_P7S_KO |
| TkMA_K05 | wykazuje gotowość do podejmowania trudnych zadań związanych z pracą duszpasterską i pełnioną funkcją społeczno-eklesjalną | 2018_P7S_KO |

Kierunek: *teologia*

studia jednolite magisterskie, specjalności: teologia nauczycielska oraz teologia w kulturze

studia stacjonarne, profil ogólnoakademicki, 10 semestrów

[Katalog kierunków - Uniwersytet Śląski w Katowicach - Karta Kierunku \(us.edu.pl\)](http://us.edu.pl)

studia jednolite magisterskie, specjalności: teologia nauczycielska oraz teologia w kulturze

studia niestacjonarne, profil ogólnoakademicki, 10 semestrów

[Katalog kierunków - Uniwersytet Śląski w Katowicach - Karta Kierunku \(us.edu.pl\)](http://us.edu.pl)

| Kod efektu uczenia się kierunku | Efekty uczenia się Po ukończeniu studiów absolwent: | Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy |
|---------------------------------|--|---|
| WIEDZA | | |

| | | |
|---------------------|--|-------------|
| TMA_W01 | ma pogłębioną wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej teologii, w szczególności w zakresie nauk biblijnych i teologii systematycznej, historii Kościoła, którą jest w stanie rozwijać i twórczo stosować w działalności profesjonalnej | 2018_P7S_WG |
| TMA_W02 | ma podstawową wiedzę o specyfice przedmiotowej i metodologicznej filozofii, i prawa kanonicznego, którą jest w stanie rozwijać i stosować w działalności profesjonalnej | 2018_P7S_WG |
| TMA_W03 | zna terminologię nauk teologicznych i jej korzenie grecko-łacińskie | 2018_P7S_WG |
| TMA_W04 | ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą teorie i metodologię teologii, dającą możliwość specjalizacji w ramach studiów trzeciego stopnia | 2018_P7S_WG |
| TMA_W05 | ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu teologii biblijnej | 2018_P7S_WG |
| TMA_W06 | ma uporządkowaną, pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu teologii systematycznej, zwłaszcza fundamentalnej, dogmatycznej i moralnej | 2018_P7S_WG |
| TMA_W07 | ma uporządkowaną i pogłębioną, prowadzącą do specjalizacji, szczegółową wiedzę z zakresu innych dyscyplin teologicznych | 2018_P7S_WG |
| TMA_W08 | zna główne zasady działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego, dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego | 2018_P7S_WG |
| TMA_W09 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu filozofii i prawa kanonicznego | 2018_P7S_WG |
| TMA_W10 | zna proces i uwarunkowania rozwoju religijno-duchowego oraz jego zagrożenia | 2018_P7S_WG |
| TMA_W11 | ma pogłębioną znajomość współczesnego nauczania Kościoła katolickiego; zna także katolicką naukę społeczną | 2018_P7S_WG |
| TMA_W12 | ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach teologii z innymi dziedzinami nauki, a zwłaszcza z naukami humanistycznymi, społecznymi i prawnymi, pozwalającą na integrowanie perspektyw właściwych dla kilku dyscyplin naukowych | 2018_P7S_WG |
| TMA_W13 | ma pogłębioną wiedzę o współczesnych dokonaniach, ośrodkach i szkołach badawczych w zakresie teologii oraz ogólną wiedzę o nich w zakresie filozofii | 2018_P7S_WG |
| TMA_W14 | rozumie kulturotwórczą rolę Kościoła i teologii, zarówno w aspekcie historycznym, jak i społecznym | 2018_P7S_WG |
| TMA_W15 | ma gruntowną znajomość zasad interpretacji tekstu teologicznego | 2018_P7S_WG |
| TMA_W16 | ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka oraz o historycznej zmienności jego znaczeń i ich konsekwencjach dla teologii oraz elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń | 2018_P7S_WG |
| TMA_W17 | ma podstawową wiedzę o instytucjach kultury i orientację we współczesnym życiu kulturalnym, ze szczególnym uwzględnieniem kultury chrześcijańskiej | 2018_P7S_WG |
| TMA_W18 | ma pogłębioną wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi oraz o procesach zmian zachodzących w kręgu kultur będących pod wpływem chrześcijaństwa, zwłaszcza w odniesieniu do roli chrześcijaństwa w kształtowaniu się kultury Europy | 2018_P7S_WK |
| TMA_W19 | ma rozszerzoną wiedzę o człowieku jako twórcy kultury, pogłębioną w zakresie aktywności religijnej człowieka oraz zna wybrane koncepcje człowieka i świata oraz rozumie interakcje pomiędzy wiarą a rozumem | 2018_P7S_WG |
| TMA_W20 | zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu prawa autorskiego oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej | 2018_P7S_WK |
| UMIEJĘTNOŚCI | | |
| TMA_U01 | potrafi samodzielnie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł oraz formułować na tej podstawie krytyczne sądy z wykorzystaniem wiedzy teologicznej | 2018_P7S_UW |
| TMA_U02 | posiada umiejętności badawcze w zakresie teologii, obejmujące zwłaszcza analizę tekstów filozoficznych, biblijnych i teologicznych, syntezę różnych | 2018_P7S_UW |

| | | |
|---------|---|-----------------------------|
| | idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych, opracowanie i prezentację wyników, pozwalające na oryginalne rozwiązywanie złożonych problemów | |
| TMA_U03 | posiada podstawowe umiejętności badawcze w zakresie dyscyplin pomocniczych teologii | 2018_P7S_UW |
| TMA_U04 | posiada umiejętność interpretowania podstawowych źródeł teologicznych, z wykorzystaniem tekstów obcojęzycznych | 2018_P7S_UW |
| TMA_U05 | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze oraz podejmować autonomiczne działania zmierzające do rozwijania zdolności i kierowania własnym rozwojem osobowym i karierą zawodową | 2018_P7S_UU, 2018_P7S_UW |
| TMA_U06 | posiada umiejętność integrowania wiedzy z różnych dyscyplin w zakresie nauk humanistycznych oraz jej zastosowania w nietypowych sytuacjach profesjonalnych | 2018_P7S_UW |
| TMA_U07 | potrafi integrować wiedzę z różnych subdyscyplin teologii, odnajdywać powiązania pomiędzy poszczególnymi elementami chrześcijańskiego dziedzictwa doktrynalnego | 2018_P7S_UW |
| TMA_U08 | potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację różnych poglądów teologicznych i światopoglądowych, wytworów kultury w celu określenia ich znaczeń, oddziaływania społecznego, miejsca w procesie historyczno-kulturowym | 2018_P7S_UW |
| TMA_U09 | posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, prowadzenia merytorycznej dyskusji światopoglądowej dotyczącej zagadnień teologicznych i życia Kościoła, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań | 2018_P7S_UK |
| TMA_U10 | umie prowadzić dialog światopoglądowy, ekumeniczny i międzyreligijny | 2018_P7S_UK |
| TMA_U11 | posiada umiejętność formułowania opinii krytycznych o wytworach kultury na podstawie wiedzy teologicznej i doświadczenia oraz umiejętność prezentacji opracowań krytycznych w różnych formach i w różnych mediach | 2018_P7S_UK |
| TMA_U12 | potrafi prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne oraz wzajemne relacje między zjawiskami społecznymi | 2018_P7S_UW |
| TMA_U13 | potrafi posługiwać się systemami normatywnymi, normami i regułami (dogmatycznymi, etyczno-moralnymi, prawnymi, zawodowymi) Kościoła katolickiego w celu rozwiązywania konkretnych problemów | 2018_P7S_UW |
| TMA_U14 | potrafi nawiązywać współpracę z różnymi podmiotami działalności edukacyjno-wychowawczej, kulturalnej, społecznej i charytatywnej | 2018_P7S_UO |
| TMA_U15 | potrafi twórczo włączyć się w różne formy działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego | 2018_P7S_UK |
| TMA_U16 | potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami z zakresu teologii oraz filozofii, historii Kościoła i prawa kanonicznego oraz niespecjalistami, w języku polskim i w wybranym języku obcym, a także popularyzować wiedzę o teologii oraz wytworach kultury chrześcijańskiej i jej instytucjach | 2018_P7S_UK |
| TMA_U17 | posiada pogłębioną umiejętność przygotowywania różnych prac pisemnych w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego | 2018_P7S_UK |
| TMA_U18 | posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i z wykorzystaniem wybranego języka obcego | 2018_P7S_UK |
| TMA_U19 | posiada podstawową umiejętność uwzględniania w badaniach źródeł w języku łacińskim i greckim | 2018_P7S_UW |
| TMA_U20 | Posiada umiejętność rozumienia i tworzenia różnego typu tekstów pisanych i ustnych wymagających wiedzy o języku w zakresie struktur gramatycznych, leksyki i fonetyki, ze szczególnym uwzględnieniem elementów specjalistycznego języka obcego, w stopniu zaawansowanym. Wyszukuje, wybiera, analizuje, ocenia, klasyfikuje informacje naukowe i potrafi je zaprezentować w formie tekstu pisanego bądź wypowiedzi ustnej w języku obcym. | 2018_P6S_UK, 2018_P7S_UK |

| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
|--|---|--|
| TMA_K01 | ma krytyczną świadomość poziomu własnej dojrzałości osobowej, nabytej wiedzy i umiejętności | 2018_P7S_KK |
| TMA_K02 | rozumie potrzebę intelektualnego oraz religijno-duchowego formowania się przez całe życie, potrafi inspirować i organizować proces kształcenia się innych osób oraz potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny | 2018_P7S_KK |
| TMA_K03 | potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role | 2018_P7S_KO |
| TMA_K04 | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania i potrafi przewidywać wielokierunkowe skutki swojej działalności | 2018_P7S_KK |
| TMA_K05 | ma świadomość złożoności rzeczywistości i rozumie potrzebę interdyscyplinarnego podejścia do rozwiązywanych problemów | 2018_P7S_KK |
| TMA_K06 | identyfikuje i rozstrzyga dylematy — zwłaszcza doktrynalne i etyczno-moralne — związane z życiem indywidualnym i społecznym | 2018_P7S_KR |
| TMA_K07 | ma świadomość własnej, indywidualnej odpowiedzialności za kształt życia społecznego, kultury, dziedzictwa chrześcijańskiego | 2018_P7S_KO |
| TMA_K08 | interesuje się dokonaniem, ośrodkami i szkołami badawczymi w zakresie teologii | 2018_P7S_KR |
| TMA_K09 | uczestniczy w życiu kulturalnym i interesuje się aktualnymi wydarzeniami kulturalnymi | 2018_P7S_KO |
| TMA_K10 | uczestniczy w działaniach na rzecz zachowania dziedzictwa chrześcijańskiego i kulturowego regionu, kraju i Europy | 2018_P7S_KO |
| Kod efektu uczenia się kierunku | Efekty uczenia się związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela Po ukończeniu studiów absolwent: | Kody charakterystyk II stopnia PRK do których odnosi się efekt kierunkowy |
| WIEDZA | | |
| TnMA_W01 | zna terminologię wykorzystywaną do opisu zjawisk pedagogicznych oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, a także w odniesieniu do teologii | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W02 | ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego teologiczno-filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W03 | zna wybrane koncepcje człowieka oraz ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka i jego uwarunkowań biologicznych, psychiczno-duchowych i społecznych | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W04 | zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów i ich związek z życiem religijno-duchowym | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W05 | ma uporządkowaną wiedzę o rodzajach więzi społeczno-eklezyjalnych, prawidłowościach nimi rządzących oraz o różnych strukturach społecznych i instytucjach eklezyjalnych, a także o zachodzących między nimi relacjach | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W06 | ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i katechetycznych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W07 | ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych, a także pastoralno-charytatywnych | 2018_P7S_WK |
| TnMA_W08 | posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej, a także katechetycznej oraz o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych | 2018_P7S_WG |

| | | |
|------------------------------|--|-------------|
| TnMA_W09 | posiada pogłębioną wiedzę na temat specyfiki zaburzeń funkcjonowania u dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W10 | posiada wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogiczno-katechetycznej (przedszkola, szkoły ogólnodostępne, szkoły specjalne, oddziały integracyjne) | 2018_P7S_WG |
| TnMA_W11 | ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych | 2018_P7S_WK |
| TnMA_W12 | ma podstawową wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego oraz etyki zawodu nauczyciela | 2018_P7S_WK |
| UMIĘTNOŚCI | | |
| TnMA_U01 | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i katechetycznej | 2018_P7S_UW |
| TnMA_U02 | potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i psychologii w powiązaniu z teologią w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, katechetycznych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań | 2018_P7S_UW |
| TnMA_U03 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogiczno-katechetycznej | 2018_P7S_UW |
| TnMA_U04 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczno-katechetyczną, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii | 2018_P7S_UU |
| TnMA_U05 | posiada elementarne umiejętności badawcze, pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków oraz podejmowanie odpowiednich działań | 2018_P7S_UW |
| TnMA_U06 | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej; posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii | 2018_P7S_UK |
| TnMA_U07 | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogiczno-katechetycznej z wykorzystaniem nowoczesnych strategii edukacyjnych | 2018_P7S_UW |
| TnMA_U08 | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogiczno-katechetycznych, także tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych, oraz wspierać ich w procesie samowychowania | 2018_P7S_UU |
| TnMA_U09 | potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole | 2018_P7S_UO |
| TnMA_U10 | potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego, jak również dokonać analizy własnych działań pedagogiczno-katechetycznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu | 2018_P7S_UU |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | |
| TnMA_K01 | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogiczno-katechetycznych w środowisku społecznym i eklezyjalnym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie katechezy szkolnej i pozaszkolnej; angażuje się we współpracę | 2018_P7S_KO |
| TnMA_K02 | dostrzega i formułuje problemy teologiczno-moralne i dylematy etyczne związane z ludzką aktywnością, poszukuje optymalnych rozwiązań z punktu widzenia światopoglądu chrześcijańskiego; postępuje zgodnie z zasadami moralności chrześcijańskiej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka | 2018_P7S_KR |

| | | |
|----------|---|-------------|
| TnMA_K03 | ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania pedagogiczno-katechetycznego w odniesieniu do uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjno-formacyjnych | 2018_P7S_KK |
| TnMA_K04 | jest świadomy etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów | 2018_P7S_KR |
| TnMA_K05 | jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i ewangelizacyjno-katechetyczne | 2018_P7S_KO |
| TnMA_K06 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczno-katechetyczne | 2018_P7S_KK |
| TnMA_K07 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogiczno-katechetycznej; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogiczno-katechetycznych | 2018_P7S_KR |

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

| Imię i nazwisko | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni |
|----------------------------|---|
| Jacek Kempa | dr hab. prof. UŚ/profesor uczelni/Dziekan Wydziału Teologicznego |
| Wojciech Surmiak | dr/adiunkt/Prodziekan ds. Kształcenia i Studentów |
| Aleksandra Kłos-Skrzypczak | dr/adiunkt/Dyrektor kierunków: nauki o rodzinie; teologia |
| Sławomir Zieliński | dr hab./adiunkt/Z-ca Dyrektora kierunku: teologia |
| Monika Gwóźdź | dr/adiunkt/Z-ca Dyrektora kierunku: nauki o rodzinie/ Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia i akredytacji |
| Dawid Ledwoń | dr/adiunkt/Z-ca Dyrektora Instytutu Nauk Teologicznych/ Pełnomocnik Dziekana ds. współpracy międzynarodowej |
| Antoni Bartoszek | dr hab. prof. UŚ/profesor uczelni |
| Wojciech Kamczyk | dr/adiunkt |
| Monika Kornaszewska-Polak | dr/adiunkt/Wydziałowy Koordynator ds. dostępności w zakresie merytorycznym |
| Mariola Kozubek | dr/adiunkt/ Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+ |
| Aneta Świdarska | mgr/kierownik organizacyjny Wydziału Teologicznego |

Spis treści

| | |
|---|-----------|
| Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów | 2 |
| Prezentacja uczelni | 14 |
| Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim | 15 |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | 15 |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 25 |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | 28 |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | 35 |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | 40 |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | 42 |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | 44 |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | 64 |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów | 65 |
| Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów | 70 |
| Część III. Załączniki | 72 |
| Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów: <i>teologia</i> | 72 |
| Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających | 76 |

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Śląski w Katowicach (UŚ) powstał w 1968 r. i jest największą w regionie uczelnią akademicką. Na 8 wydziałach i w 2 szkołach doktorskich kształci, na podstawie ponad 80 programów kształcenia, ponad 22 500 studentów. Zajęcia dydaktyczne prowadzi ok. 1 900 nauczycieli akademickich. Uniwersytet posiada prawo do nadawania stopnia doktora w 22, a doktora habilitowanego w 18 dyscyplinach naukowych. Kierunek rozwoju uczelni, czyli dążenie do uzyskania statusu uczelni badawczej, został określony w *Strategii rozwoju Uniwersytetu Śląskiego na lata 2020-2025*. Uczelnia szeroko wpisuje się w proces umiędzynarodowienia badań naukowych, dydaktyki oraz mobilności akademickiej. W ramach idei *uniwersytet przez całe życie* działają m.in. Uniwersytety: Dzieci, Młodzieży, Maturzystów, czy Trzeciego Wieku. Mocne wsparcie dla polityki włączania studentów w życie Uniwersytetu uwidacznia się w stale rozwijanej Studenckiej Strefie Aktywności. Organizowany przez Uczelnię Śląski Festiwal Nauki uznawany jest za jedno z najważniejszych wydarzeń popularyzujących naukę w Europie. W celu poprawy jakości kształcenia Uniwersytet na bieżąco realizuje kolejne projekty inwestycyjne, do których zaliczyć należy siedziby: Centrum Informacji Naukowej i Biblioteki Akademickiej oraz Szkoły Filmowej.

Wydział Teologiczny UŚ w Katowicach (WTL), na którym prowadzony jest kierunek: *teologia*, rozpoczął swoją działalność badawczo-dydaktyczną od roku akad. 2001/2002. Wydział prowadzi zajęcia, w nowoczesnym budynku dydaktycznym, na dwóch kierunkach studiów: *teologia* i nauki o rodzinie. Za działalność badawczą, w dyscyplinie: nauki teologiczne odpowiada Instytut Nauk Teologicznych. Prowadzone badania naukowe Instytutu przekładają się na ofertę dydaktyczną kierunku. Proces dydaktyczny wspierają pracownicy z innych instytutów naukowych funkcjonujących w Uniwersytecie, a także osoby spoza Uczelni pozyskiwane do prowadzenia zajęć specjalistycznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Kierunek studiów: *teologia* pojawił się w ofercie dydaktycznej Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach (UŚ) w roku akad. 2001/2002, kiedy to rozpoczął działalność badawczo-dydaktyczną nowo powstały wówczas Wydział Teologiczny (WTL). Kierunek prowadzony jest jako studia jednolite magisterskie zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym. Ostatnia ocena kierunku: *teologia* została przeprowadzona przez Polską Komisję Akredytacyjną w roku 2016 (*Uchwała Nr 285/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 16 czerwca 2016 r.*).

Koncepcja kształcenia na kierunku: *teologia* wpisuje się w misję Uniwersytetu Śląskiego, który jako „wspólnota uczonych i studentów złączonych wzajemnym szacunkiem i zaufaniem nie tylko odpowiada na wzrastające edukacyjne potrzeby społeczności, którym czyni zadość kształcąc na najwyższym możliwym poziomie i prowadząc badania naukowe w poszanowaniu podstawowego prawa akademickiej wolności w dociekanii Prawdy, lecz także wypełnia istotną służbę społeczną polegającą na wszechstronnym rozwijaniu osobowości oraz formowaniu twórczych postaw i duchowych aspiracji ludzi z nim związanych” (por. [Misja Uniwersytetu Śląskiego](#)). Kierując się zaś – zawartymi w niej – wartościami prawdy i wiedzy, programy kształcenia „służą nie tylko nabywaniu wiedzy fachowej, ale przede wszystkim mają formować twórcze postawy wobec świata” (*tamże*).

Uniwersytet w swoich działaniach strategicznych zawartych w [Strategii Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2020-2025](#) – choć akcentuje nade wszystko przekształcenie w uczelnię badawczą, podkreślając tym samym znaczenie i jakość prowadzonych w nim badań naukowych, to równie znaczącą wagę przywiązuje do prowadzonego w nim na najwyższym poziomie procesu kształcenia. Dydaktyka stanowi bowiem o istocie uniwersytetu jako miejscu przekazywania kolejnym pokoleniom studentów i doktorantów wiedzy, umiejętności i wartości akademickich. Kształcenie winno być powiązane z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi. Służy temu między innymi angażowanie studentów w prace zespołów badawczych oraz indywidualizacja kształcenia, zwłaszcza na wyższych latach studiów, a także lokowanie prac dyplomowych studentów w nurcie badań naukowych prowadzonych w uniwersytecie.

Studia na kierunku: *teologia*, w ramach jednolitych studiów magisterskich oferowane są, w Wydziale Teologicznym, w ramach studiów stacjonarnych na jedenastosemestralnych studiach, na specjalności: *teologia pastoralna* oraz dziesięciosemestralnych studiach o specjalnościach: *teologia nauczycielska* i *teologia w kulturze*. W ramach studiów prowadzonych w trybie niestacjonarnym prowadzone są dziesięciosemestralne studia o specjalnościach: *teologia nauczycielska* i *teologia w kulturze*. Wybór specjalności, w przypadku specjalności: *teologia pastoralna*, następuje w momencie rekrutacji na studia, a w przypadku specjalności: *teologia nauczycielska* i specjalności: *teologia w kulturze*, poprzez złożenie deklaracji wyboru specjalności pod koniec pierwszego roku studiów.

Na specjalności: *teologia pastoralna* kształceni są w ramach swojej formacji intelektualnej alumni Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego w Katowicach. Kształcenie to odbywa się na podstawie umowy zawartej pomiędzy władzami Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach a władzami Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego w Katowicach. Specjalność ta, pomimo spadającej liczby kandydatów, znajduje stałe zainteresowanie wśród kandydatów na studia. Kandydaci, przyjmowani na pierwszy rok studiów, odbyli uprzednio przygotowanie propedeutyczne organizowane przez Wyższe Śląskie Seminarium Duchowne w Katowicach. Program kształcenia na specjalności jest konsultowany zarówno z interesariuszami wewnętrznymi jak i zewnętrznymi, którymi są przede wszystkim osoby odpowiedzialne za formację presbiterów w Archidiecezji Katowickiej oraz za kształt formacji przyszłych katechetów (nauczycieli religii). Całość programu studiów obejmuje 353 punkty ECTS. Siatka godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych przewiduje 4 280 godzin dydaktycznych (2 375 godzin wykładów i 1 905 godzin innych form zajęć). W ramach studiów na specjalności: *teologia pastoralna* studenci zdobywają

kwalifikacje niezbędne do podjęcia posługi duchownego oraz kwalifikacje nauczycielskie do podjęcia posługi katechetycznej.

Dziesięciosemestralne studia na kierunku: *teologia* oferowane są zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym w dwóch specjalnościach: *teologia nauczycielska* i *teologia w kulturze*. Deklarację wyboru specjalności studenci składają pod koniec pierwszego roku studiów. Studia na specjalności: *teologia nauczycielska* przygotowują kandydatów do podjęcia zadań nauczycieli religii w placówkach oświatowych. Oprócz podstawowego programu teologii studenci zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z uprawnieniami do nauczania religii w szkołach publicznych. Program jest rozbudowywany w stronę wzmocnienia umiejętności katechetycznych. Program studiów jest pod stałym nadzorem opiekuna praktyk zawodowych – praktyk pedagogiczno-katechetycznych, który jednocześnie pełni funkcję dyrektora Wydziału Katechetycznego Kurii Metropolitalnej w Katowicach. Całość programu studiów obejmuje 300 punktów ECTS. Siatka godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych przewiduje 3 630 godzin dydaktycznych (1 920 godzin wykładów i 1 710 godzin innych form zajęć), a na studiach niestacjonarnych 1 715 godzin dydaktycznych (955 godzin wykładów i 760 godzin innych form zajęć).

Z kolei studia na specjalności: *teologia w kulturze* są kursem teologii rozbudowanym w zakresie podstawowych subdyscyplin teologicznych (teologia fundamentalna, teologia biblijna, teologia dogmatyczna, teologia moralna) i wzbogaconym o moduły z pogranicza teologii i nauk o kulturze (np. historia teologii w kulturze). W trakcie trwania studiów studenci mają możliwość odbywania praktyk w wybranych instytucjach kultury. Specjalność przygotowuje do podjęcia pracy w instytucjach związanych z kulturą i edukacją; jest również dobrym wstępem do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej i pracy badawczo-dydaktycznej. Ze względu na małe zainteresowanie ze strony studentów oraz wysoką kosztowność, w przypadku pojedynczych osób chcących podjąć studia na tej specjalności, jest ona od kilku lat stopniowo wygaszana. Całość programu studiów obejmuje 300 punktów ECTS. Siatka godzin dydaktycznych na studiach stacjonarnych przewiduje 3 610 godzin dydaktycznych (1 935 godzin wykładów i 1 675 godzin innych form zajęć) a na studiach niestacjonarnych 1 525 godzin dydaktycznych (905 godzin wykładów i 620 godzin innych form zajęć).

Pracownicy badawczo-dydaktyczni Wydziału Teologicznego UŚ, w swojej działalności naukowej, w znaczący sposób wpisują swoje badania w zagadnienia związane z problematyką teologiczną, a także problematyką małżeństwa i rodziny oraz promocją antropologii integralnej, tak kluczowej dla całościowego zrozumienia treści programowych, poruszanych na drugim, z prowadzonych przez Wydział, kierunku studiów: nauki o rodzinie. Wyniki badań, publikowane w licznych monografiach naukowych oraz artykułach, stanowią znaczący przyczynek do merytorycznego (spekulatywnego i pastoralnego) rozwoju rozumienia zagadnień teologicznych. Warto zauważyć, że w niektórych publikacjach zbiorowych redagowanych przez pracowników badawczo-dydaktycznych swoje teksty naukowe zamieszczali także studenci i doktoranci Wydziału Teologicznego.

Wśród najważniejszych monografii opublikowanych w ocenianym okresie należy wspomnieć:

1. Dobro małżonków: identyfikacja elementu ad validitatem w orzecznictwie Roty Rzymskiej / **Andrzej Pastwa**. - Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2016. - 431 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3484) - ISBN 978-83-226-3006-8, (25 pkt.)
2. Biskup Józef Gawlina jako opiekun Polaków na emigracji / **Damian Bednarski** - Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019. - 566 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3829). - ISBN 978-83-226-3656-5 (120 pkt.)
3. Bogowie i demony: Augustyn z Hippony i religijność pogańska późnej starożytności / **Wojciech Kamczyk**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2020 - 167 s. - (Studia Antiquitatis Christianae. Series Nova; 22). - ISBN 978-83-955178-4-6 (120 pkt.)
4. Caritas et iustitia in re sociali : przesłanie społeczne biskupów katowickich podczas stanowych pielgrzymek mężczyzn do Piekar Śląskich (1966-2016): edycja źródeł z komentarzem / **Arkadiusz**

- Wuwer**, Daniel Szlachta. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2017. - 421 s. - (Źródła do Dziejów Kościoła Katolickiego na Górnym Śląsku; nr 17). - ISBN 978-83-8099-015-9 (60 pkt.)
5. Cases w perspektywie teologicznomoralnej / **Alojzy Drożdż**. - Kielce: Jedność, 2018. - 295 s. - ISBN 978-83-7971-906-8 (120 pkt.)
 6. Deo et Patriae : patriotyzm w przepowiadaniu homilijnym biskupów katowickich (1989-2019) / **Arkadiusz Wuwer**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2020. - 442 s. - 978-83-8099-120-0 (120 pkt.)
 7. Encyklopedia ekumenizmu w Polsce (1964-2014) / red. **Józef Budniak**, Zygfryd Glaeser, Tadeusz Kałużny, Zdzisław J. Kijas. - Kraków: Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie. Wydawnictwo Naukowe, 2016. - 560 s. - ISBN 978-83-7438-498-8 (5 pkt.)
 8. Ewangelia Marka w komentarzu Teofylakta / **Monika Czarnuch**. - Tarnów: Wydawnictwo Diecezji Tarnowskiej Biblos, 2018. - 216 s. - (Attende Lectioni. Series Nova nr 2). - ISBN 978-83-7793-558-3 (120 pkt.)
 9. Głoszenie słowa Bożego w środowisku zsekularyzowanym / **Leszek Szewczyk**. - Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019. - 326 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3809). - ISBN 978-83-226-3617-6 (120 pkt.)
 10. Historia duchowości: czas ojców Kościoła / **Jan Słomka**. - Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2017. - 160 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3675). - ISBN 978-83-2263243-7 (120 pkt.)
 11. In viam pacis : dziennik Biskupa Polowego Wojska Polskiego 1939-1945 / Józef Gawlina; wstęp i opracowanie **Jerzy Myszor**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2019. - 728 s. - (Źródła do Dziejów Kościoła Katolickiego na Górnym Śląsku; nr 25). - ISBN 978-83-8099-075-3 (60 pkt.)
 12. Integration 4.0: mit der Pastoral ein zu Hause finden / Sebastian Kiełbig, **Ireneusz Celary**. - Berlin: Logos Verlag, 2020. - 180 s. - ISBN 978-3-8325-5023-3 (120 pkt.)
 13. List do Hebrajczyków / wstęp, przekład z oryginału, komentarz **Artur Malina**. - Częstochowa: Edycja Świętego Pawła, 2018. - 688 s. - (Nowy Komentarz Biblijny. Nowy Testament; t. 15). - ISBN 978-83-7797-779-8 (120 pkt.)
 14. Mater et Familiae Advocata : przesłanie społeczne biskupów katowickich podczas stanowych pielgrzymek kobiet do Piekar Śląskich (1966-2016): edycja źródeł z komentarzem / **Arkadiusz Wuwer**, Daniel Szlachta. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2017. - 322 s. - (Źródła do Dziejów Kościoła Katolickiego na Górnym Śląsku; nr 18). - ISBN 978-83-8099-026-5 (60 pkt.)
 15. Mistagogia w polskiej refleksji i praktyce katechetyczno-duszpasterskiej po II Soborze Watykańskim / **Roman Buchta** - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2017. - 524 s. - (Studia i Materiały Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 86). - ISBN 978-83-8099-017-3 (120 pkt.)
 16. Moją pustynią jest świat: studium dorobku kaznodziejskiego księdza doktora Stanisława Bisty (1929-1985) / **Bartłomiej Kuźnik**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2017. - 198 s. - (Studia i Materiały Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; 87). - ISBN 978-83-8099-018-0 (120 pkt.)
 17. Pielgrzymki śląskie do Ziemi Świętej w latach 1840-1914: studia i materiały / **Jerzy Myszor**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2017. - 366 s. - (Źródła do Dziejów Kościoła Katolickiego na Górnym Śląsku; nr 16). - ISBN 978-83-8099-013-5 (120 pkt.)
 18. Prawda i mądrość: przewodnik po teologii Benedykta XVI / **Jerzy Szymik**. - Kraków: Wydawnictwo WAM, 2019. - 380 s. - (Myśl Teologiczna 96). - ISBN 97-83-277-1634-7 (120 pkt.)
 19. Prymas Stefan Wyszyński a Górny Śląsk – kontakty, wizyty, wystąpienia / Adam Dziurok, **Jerzy Myszor**. - Warszawa: Instytut Pamięci Narodowej 2020. - 248 s. - ISBN 978-83-8098-917-7 (120 pkt.)
 20. Przymierze: fundamentalne założenia prawodawstwa małżeńskiego Kościoła rzymskokatolickiego i Kościołów ewangelicznych / **Monika Gwóźdź**. - Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego,

2019. - 172 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3810) - ISBN 978-83-226-3447-9 (120 pkt.)
21. Rola muzyki w celebracjach liturgii Wieczery Pańskiej na przykładzie utworów chóralnych kompozytorów polskich, powstałych po Soborze Watykańskim II / **Bartosz Zygmunt**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2019. - 158 s. - (Studia i Materiały Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego; nr 90). - ISBN 978-83-8099-076-0 (120 pkt.)
 22. Sieroctwo jako problem społeczny i moralny / **Tomasz Gwoździwicz**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2020. - 260 s. - 978-83-8099-084-5 (120 pkt.)
 23. Świadectwo Ojca w czwartej Ewangelii: studium egzegetyczno teologiczne / **Dawid Ledwoń**. - Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2017. - 271 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego; nr 3625). - ISBN 978-83-8012-871-2 (120 pkt.)
 24. Wsłuchani w Ducha: ku odnowie wspólnoty parafialnej – rodziny Bożej / **Bogdan Biela, Ireneusz Celary**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2019. - 177 s. - (Studia i Materiały Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 90). - ISBN 978-83-8099-055-5 (120 pkt.)
 25. W stronę antropologii inkluzywnej: głęboka niepełnosprawność intelektualna a człowieczeństwo: studium z zakresu katolickiej teologii niepełnosprawności / **Anna Maliszewska**. - Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019. - 332 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3821) - ISBN 978-83-226-3590-2 (120 pkt.)
 26. Wprowadzenie do teologii katolickiej / **Jan Słomka**. - Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018. - 162 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3770). - ISBN 978-83-226-3471-4 (120 pkt.)
 27. W zderzeniu z naturą – świętość Brata Alberta: naturalne uwarunkowania życia duchowego świętego Alberta Chmielowskiego / **Krzysztof Matuszewski**. - Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2019. - 356 s. - (Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 3892). - ISBN 978-83-226-3721-0 (120 pkt.)
 28. Z Janem Sarkandrem w drodze ku pojednaniu: studium historyczno-ekumeniczne / **Józef Budniak**. - Opole: Redakcja Wydawnictw Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Opolskiego, 2020. - 288 s. - (Ekumenizm i Integracja; nr 35). - ISBN 978-83-65860-68-2 (120 pkt.)
 29. "Adsuceseret Deum" i otwarte pytania: wybrane zagadnienia teologii św. Ireneusza i Orygenesesa / red. **Andrzej Uciecha**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2016. - 195 s. - (Studia Antiquitatis Christianae. Series Nova; 18). - ISBN 978-83-7030-945-9 (5 pkt.)
 30. Ireneusz z Lyonu i gnostycy: tłumaczenie: Adversus haereses. Księga I i II: zdemaskowanie i odparcie fałszywej gnozy / tłumaczył i przypisał **Wincenty Myszor**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2016. - 221 s. - (Studia Antiquitatis Christianae. Series Nova; 17). - ISBN 978-83-7030-994-7 (25 pkt.)
 31. Obraz rodziny w nauczaniu papieża Franciszka / **Grzegorz Juranek**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2020. - 141 s. - (Biblioteka Teologiczna Wydziału Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach; nr 33). - ISBN 978-83-8099-112-5, (120 pkt.) **[DOKTORANT]**
 32. Ekumenizm na terenie archidiecezji katowickiej w latach 1992-2011 / **Aleksander Skrzyś**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2017. - 140 s. - (Biblioteka Teologiczna; nr 28) - ISBN 978-83-8099-020-3, (120 pkt.) **[DOKTORANT]**
 33. Budownictwo organowe na terenie miasta Tychy / **Łukasz Steczek**. - Katowice: Księgarnia św. Jacka, 2020. - 130 s. - (Biblioteka Teologiczna; nr 32) - ISBN 978-83-8099-100-2, (120 pkt.) **[DOKTORANT]**.

Z kolei do istotnych artykułów i rozdziałów w dziełach zbiorowych zaliczyć należy:

1. The (non)transgressive character of religious education for children and young people in Polish schools / Anna Zellma, **Roman Buchta**, Wojciech Cichosz // British Journal of Religious Education - 2021, no. 0, s. 1-15 (140 pkt.)
2. Religious education in Poland during the COVID-19 pandemic from the perspective of religion teachers of the Silesian voivodeship / **Roman Buchta**, Wojciech Cichosz, Anna Zellma.// Religions. - 2021, iss. 8, art. no. 650, s. 1-13 (100 pkt.)
3. "Baptism of repentance for the remission of sins". Mark 1:4 in its context /**Artur Malina**/ Biblical Ann. - 2021, nr 4, s. 689-707 (140 pkt.)
4. Czy Ewangelia Marka interesuje się czasem Jezusa?: związek oznaczeń chronologicznych z teologią Marka i realiami historycznymi działalności Jezusa /**Artur Malina**/ Verbum Vitae. - 2020, [nr] 38/1, s. 109-123 (100 pkt.)
5. Alterations in religious rituals due to COVID-19 could be related to intragroup negativity: a case of changes in receiving holy communion in the Roman Catholic community in Poland / Marcin Moroń, **Magdalena Biolik-Moroń**, **Krzysztof Matuszewski**/ Religions. - 2021, iss. 4, s. 1-22 (100 pkt.) [PRACOWNIK I DOKTORANTKA]
6. Afrahat, Mowa XX: O trosce o biednych (Demonstratio XX: De sustentatione egenorum, PSyr 1, 893-930) / **Andrzej Uciecha** / Vox Patrum. - 2021, t. 77, s. 115-134 (100 pkt.)
7. Afrahat, Mowa XXI: O prześladowaniu - (Demonstratio XXI: De persecutione, PSyr 1, 931-990) / **Andrzej Uciecha** / Vox Patrum. - 2021, t. 79, s. 553-582 (100 pkt.)
8. Afrahat, Mowa XIX - Przeciwko Żydom, którzy mówią, że na nowo zostaną zgromadzeni (Demonstratio XIX: Adversus Iudaeos qui dicunt se denuo congregatum iri) PSyr 1, 845-892 / z jęz. syryjskiego przeł., wstępem i komentarzem opatrzył **Andrzej Uciecha** / Vox Patrum. - 2020, t. 75, s. 605-630 (100 pkt.)
9. Afrahat, Mowa XVII - O Chrystusie, Synu Bożym (Demonstratio XVII: De Christo Dei Filio, PSyr 1, 785-816) / **Andrzej Uciecha** / Vox Patrum. - 2020, t. 73, s. 181-198 (100 pkt.)
10. Teologia postu w hymnach o poście św. Efrema Syryjczyka / **Andrzej Uciecha** / Vox Patrum. - 2020, t. 74, s. 49-66 (100 pkt.)
11. Afrahat, Mowa XVI - O narodach, które zastąpiły naród (Demonstratio XVI: De Gentibus quae Loco Populi Suffectae Sunt / **Andrzej Uciecha** / Vox Patrum. - 2019, t. 71, s. 575-591 (100 pkt.)
12. Augustyn z Hippony, Kazanie 363 - o pieśni z Księgi Wyjścia 15,1-21 / **Wojciech Kamczyk** / Vox Patrum. - 2019, t. 72, s. 253-270 (100 pkt.)
13. Hlond und Slowenen: Mission des päpstlichen Legaten in Ljubljana / **Ireneusz Celary**, **Henryk Olszar** // Bogoslovni Vestnik. - 2020, nr 4, s. 863-874 (100 pkt.)
14. Kapelani Wojska Polskiego w oflagu w Rotenburgu (XII 1939-IV 1940) - historia jednej fotografii / Michał Kłakus, **Jerzy Myszor** // Archiwa Biblioteki i Muzea Kościelne. - T. 115 (2021), s. 175-196 (100 pkt.)
15. Źródła elektroniczne w pracy teologa systematyka / **Jacek Kempa** / Archiwa Biblioteki i Muzea Kościelne. - T. 114 (2020), s. 145-164 (100 pkt.)
16. Natural conditioning of the spiritual life: a contribution methodological reflection / **Krzysztof Matuszewski** // Verbum Vitae. - 2020, [nr] 38/2, s. 423-439 (100 pkt.)
17. Pastoral Conversion According to Franciszek Blachnicki in the Context of the Vatican's Instruction on Parishes in the Service of Evangelization (29 June 2020) / **Bogdan Jerzy Biela** / Religions. - 2021, iss. 9, art. no. 762, s. 1-15 (100 pkt.)
18. Pentecostalisation. A Catholic Voice in the Debate / **Przemysław Sawa** / Religions. - 2021, iss.12, art. no. 623, s. 1-16 (100 pkt.)

19. The Theological Sense of the Polish Antiphons: The Song and the Hymn from the Mass of the Lord's Supper / **Bartosz Zygmunt** // Religions. - 2021, iss. 3, art. no. 169, s. 1-20 (100 pkt.)
20. "Like the angels in heaven" (Mark 12:25): the significance of comparison and the celibacy of the resurrected / **Artur Malina** // Biblica et Patristica Thoruniensia. - 2019, nr 2, s. 143-156 (70 pkt.)
21. Działania amerykańskich biskupów katolickich na rzecz ofiar wykorzystywania seksualnego przez duchownych: wytyczne Komisji do spraw Ochrony Dzieci i Młodzieży / **Aleksandra Kłos-Skrzypczak** // Teologia i Moralność. - 2020, nr 1, s. 37-49 (70 pkt.)
22. Apokatastaza według Miłozsa: teologia sensu i nadziei / **Jerzy Szymik** // Studia Oecumenica. - T. 20 (2020), s. 147-155 (70 pkt.)
23. Egzemplaryczny przykład recepcji soborowego "Dekretu o Ekumenizmie Unitatis reintegratio" na Śląsku Cieszyńskim / **Józef Budniak** / Rocznik Teologiczny ChAT. - 2020, z. 3, s. 941-963 (70 pkt.)
24. Teologia czułości papieża Franciszka i jej dwudziestowieczne filozoficzno-teologiczne antecedeny / **Wojciech Surmiak** / Studia Nauk Teologicznych PAN. - Nr 15 (2020), s. 79-98 (70 pkt.)
25. From chastity to human ecology contribution to the ethical argumenation / **Antoni Bartoszek** / Teologia i Moralność. - 2020, nr 1, s. 9-22 (70 pkt.)
26. Imago Dei in people with profound intellectual disabilities / **Anna Maliszewska** / Theologica Xaveriana. - Vol. 69, no. 188 (2019), s. 1-26 (70 pkt.)
27. Obrazy, funkcje i znaczenie kobiet w Apokalipsie Jana / **Dawid Ledwoń** / Collectanea Theologica. - 2021, nr 3, s. 37-73 (100 pkt.)
28. Liturgia szczytem i źródłem modlitwy uczniów Chrystusa w Kościele starożytnym / **Andrzej Żądło** / Teologia i Człowiek. - 2021, nr 1, s. 135-156 (70 pkt.)
29. Pogrzeb i grób w tradycjach o patriarchach zawartych w Księdze Rodzaju: stan badań / **Maciej Basiuk** // Poznańskie Studia Teologiczne. - T. 34 (2019), s. 29-40 (70 pkt.)
30. Słuchacze Logosu: kategoria słuchania w teologii katolickiej - próba syntezy / **Grzegorz Strzelczyk** // Ethos. - 2019, nr 1, s. 29-47 (100 pkt.)
31. God's victory and salvation: a soteriological approach to the subject in apocalyptic literature / **Łukasz Bergel** // HTS Theologiese Studies. - Vol. 75, no. 3 (2019), s. 1-6 (100 pkt.) [DOKTORANT]
32. Is there any possibility to convert personalism to practice of psychological research? : a case of quality of sexual relationship in marriage / **Magdalena Biolik-Moroń** // Teologia i Moralność. - 2020, nr 1, s. 225-234 (70 pkt.) [DOKTORANTKA]
33. Kształtując kulturę: wartości w nauczaniu papieża Benedykta XVI na światowych dniach młodzieży / **Magdalena Biolik-Moroń** // Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio. - 2019, nr 4, s. 158-172 (70 pkt.) [DOKTORANTKA]
34. Teologalna cnota miłości w kształtowaniu rodzin / **Łukasz Walaszek**. // Teologia i Moralność. - 2016, nr 1, s. 211-224 (7 pkt.) [DOKTORANT]
35. Działalność ruchów i wspólnot kościelnych w nauczaniu papieża Franciszka / **Grzegorz Juranek** / Warszawskie Studia Pastoralne. - 2018, nr 4, s. 91-114 (8 pkt.) [DOKTORANT]
36. Francuski symfonizm w polskim budownictwie organowym / **Łukasz Steczek** / Studia Pastoralne. - Nr 16 (2020), s. 245-269 (20 pkt.) [DOKTORANT]
37. Eklezjologia komunii jako klucz do zrozumienia relacji między Kościołem powszechnym a lokalnym / **Justyna Kapłańska** / Teologia w Polsce. - 2019, nr 1, s. 129-153 (20 pkt.) [DOKTORANTKA]
38. Miłość nadająca życiu sens – zestawienie myśli Ericha Fromma i Hansa Ursa von Balthasara / **Justyna Kapłańska** / Śląskie Studia Historyczno-Teologiczne. - 2018, z. 2, s. 376-387 (20 pkt.) [DOKTORANTKA]
39. Historyczny wymiar encykliki "Ut unum sint" Jana Pawła II w dialogu ekumenicznym / **Aleksander Skrzyś** / Studia Pastoralne. - Nr 15 (2019), s. 137-151 (20 pkt.) [DOKTORANT]
40. La formazione liturgica nel movimento ecclesiale "Luce-Vita" in Polonia / **Przemysław Szot** / Tarnowskie Studia Teologiczne. - Nr 1 (2016), s. 189-204 (4 pkt.) [DOKTORANT].

Wydział, na którym prowadzony jest kierunek: *teologia*, posiada kategorię naukową „A” oraz uprawnienia w zakresie nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego w zakresie nauk teologicznych. W roku akademickim 2021/2022 na Wydziale zatrudnionych jest 38 pracowników badawczo-dydaktycznych i 1 pracownik dydaktyczny. W latach 2016-2021 trzech pracowników uzyskało tytuł naukowy profesora, czterech stopień doktora habilitowanego, a pięciu stopień doktora. Wydział wypromował w sumie 25 doktorów nauk teologicznych.

Tytuł naukowy profesora:

1. **Ks. prof. dr hab. Ireneusz Celary**, 12 października 2016 r., tytuł profesora nauk teologicznych na podstawie dorobku naukowego oraz monografii: *Duszpasterstwo rodzin w Polskiej Misji Katolickiej w Wiedniu w latach 1981-2010*, Wiedeń: Janineum, 2013.
2. **Ks. prof. dr hab. Artur Malina**, 20 czerwca 2018 r., tytuł profesora nauk teologicznych na podstawie dorobku naukowego oraz monografii: *Przemienienie Jezusa. Studium narracji i teologii tekstów Nowego Testamentu*, Tarnów: Biblos, 2016, ss. 287.
3. **Ks. prof. dr hab. Leszek Szewczyk**, 11 maja 2020 r., tytuł profesora nauk teologicznych na podstawie dorobku naukowego oraz monografii: *Głoszenie słowa Bożego w środowisku zsekularyzowanym*, Katowice: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego 2019, ss. 328.

Stopień doktora habilitowanego:

1. **Dr hab. Marek Wójtowicz**, stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk humanistycznych, w dyscyplinie filozofia nadany 15.02.2017 r. przez Radę Wydziału Filozofii Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II. Najważniejsze osiągnięcie: *Zakład Pascala – argumentacja i działanie*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2016, ss. 286.
2. **Ks. dr hab. Roman Buchta**, stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk teologicznych, w dyscyplinie nauki teologiczne nadany 23.01.2018 r. przez Radę Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Najważniejsze osiągnięcie: *Mistagogia w polskiej refleksji i praktyce katechetyczno-duszpasterskiej po II Soborze Watykańskim*, Księgarnia św. Jacka, Katowice 2017, ss. 524.
3. **Dr hab. Anna Woźnica** (Maliszewska), stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk teologicznych, w dyscyplinie nauki teologiczne, specjalność: teologia dogmatyczna nadany 14.01.2020 r. przez Radę Naukową Instytutu Nauk Teologicznych w Wydziale Teologicznym UŚ. Najważniejsze osiągnięcie: *W stronę antropologii inkluzywnej: głęboka niepełnosprawność intelektualna a człowieczeństwo. Studium z zakresu katolickiej teologii niepełnosprawności*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2019, ss. 332.
4. **Ks. dr hab. Damian Bednarski**, stopień doktora habilitowanego w dziedzinie nauk teologicznych, w dyscyplinie nauki teologiczne, specjalność: historia Kościoła nadany 14.01.2020 r. przez Radę Naukową Instytutu Nauk Teologicznych w Wydziale Teologicznym UŚ. Najważniejsze osiągnięcie: *Biskup Józef Gawlina jako opiekun Polaków na emigracji*, Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2019, ss. 566.

W ocenianym okresie nauczyciele akademicy Wydziału realizowali także 6 projektów badawczych finansowanych przez Narodowe Centrum Nauki i Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

1. Dr Monika Czarnuch-Sodzawiczny, *Tekst i znaczenie Ewangelii Marka w jej pierwszym greckim komentarzu. Studium "Wyjaśnienia do Ewangelii Marka" Teofylakta z Ochrydy*, NCN – PRELUDIUM 7, 6.02.2015-5.02.2018, koszt projektu – budżet: 62 517,00 PLN.
2. Dr hab. Anna Woźnica (Maliszewska), prof. UŚ, *Człowieczeństwo a niepełnosprawność intelektualna. Studium z zakresu teologii niepełnosprawności*, NCN – SONATA 11, 17.01.2017-16.01.2019, koszt projektu – budżet: 86 450,00 PLN.
3. Ks. dr Maciej Basiuk, *Pogrzeb i grób w tradycjach o patriarchach zawartych w Księdze Rodzaju. Status quaestionis*, NCN – MINIATURA, 20.09.2017-19.09.2018, koszt projektu – budżet: 11 330,00 PLN.

4. Ks. dr hab. Arkadiusz Wuwer, prof. UŚ, „*Myśląc Ojczyzna...*”, MNiSW – Dialog, 13.04.2018-12.09.2018, koszt projektu – budżet: 193 200,00 PLN.
5. Ks. dr Wojciech Kamczyk, *Kościół w świetle listów Awita z Vienne*, NCN – MINIATURA 2, 15.09.2018-14.09.2019, koszt projektu – budżet: 9 240,00 PLN.
6. Ks. dr hab. Henryk Olszar, prof. UŚ, *Panteon Górnośląski – badania naukowe*, MNiSW – Dialog, 22.02.2019-21.08.2021, koszt projektu – budżet: 615 250,00 PLN.

Wydział Teologiczny UŚ w Katowicach w 2018 roku został uhonorowany *Złotym Laurem Umiejętności i Kompetencji Pro Publico Bono* przez Śląską Regionalną Izbę Gospodarczą. W tej samej kategorii zostali także wyróżnieni dr Mariola Kozubek oraz ks. prof. dr hab. Józef Budniak, prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku: *teologia*.

Prowadzony na kierunku: *teologia* proces dydaktyczny wpisuje się w prowadzone na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach badania naukowe. Zakotwiczenie kierunku w dziedzinie nauk teologicznych i dyscyplinie: nauki teologiczne sprawia, iż naturalną i przeważającą bazą naukową kierunku stanowią pracownicy badawczo-dydaktyczni Instytutu Nauk Teologicznych (INT), prowadzący badania w zakresie szeroko rozumianej teologii teoretycznej (spekulatywnej), jak i praktycznego wymiaru badań teologicznych, w ich społecznym wymiarze (jak np. pastoralnym, moralnym, bioetycznym, historycznym, sakramentalnym czy prawnokanonicznym).

Kierunek: *teologia* – jako kierunek z definicji otwarty na interdyscyplinarność – czerpie także z badań naukowych innych dyscyplin, korzystając z wiedzy i doświadczeń dydaktycznych pracowników naukowych innych instytutów obecnych w Uniwersytecie Śląskim. Studenci kierunku są zapraszani do tworzonych w ramach powstających w INT zespołów badawczych oraz realizacji projektów dydaktycznych, które niestety w ostatnich latach, w wyniku pandemii, zostały mocno okrojone (por. np. zespół badawczy – *Ekologia integralna*). Studenci są zapraszani do publikacji swoich badań naukowych na forum nie tylko studenckich czasopism naukowych (np. „Silesia Superior”), ale i punktowanych czasopism naukowych czy dzieł zbiorowych.

Na jednolitych studiach magisterskich na kierunku: *teologia*, do kluczowych kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy zaliczyć należy nie tylko posiadanie przez studenta uporządkowanej, ale nade wszystko pogłębionej wiedzy o specyfice przedmiotowej i metodologicznej nauk teologicznych ze szczególnym uwzględnieniem nauk biblijnych, teologii systematycznej i historii Kościoła. Wiedzę tę student potrafi rozwijać i stosować w działalności profesjonalnej oraz w dalszych badaniach naukowych w ramach specjalizacji na studiach trzeciego stopnia. Rozwój wiedzy powinien prowadzić do zdobycia uporządkowanej, pogłębionej i prowadzącej do specjalizacji szczegółowej wiedzy z zakresu teologii biblijnej, teologii systematycznej (fundamentalnej, dogmatycznej, moralnej i duchowości) i innych subdyscyplin teologicznych (zwłaszcza prakseologii charytatywnej, teologii ewangelizacji, dialogu ekumenicznego i międzyreligijnego). Wśród istotnych elementów kierunkowych efektów uczenia się znajduje się także ugruntowana znajomość zasad interpretacji tekstu teologicznego, współczesnego nauczania Kościoła oraz katolickiej nauki społecznej.

W zakresie umiejętności, oprócz podstawowych kompetencji koniecznych do przygotowywania prac akademickich i prezentacji o charakterze naukowym i badawczym oraz korzystania zarówno z literatury polskiej jak i obcojęzycznej i pracy pod kierunkiem opiekuna naukowego, trzeba zwrócić szczególną uwagę na umiejętności związane z zastosowaniem zdobytej wiedzy teoretycznej w procesie analizy konkretnych procesów i zjawisk społecznych. Istotnym wydaje się także umiejętność zastosowania i integrowania zdobytej wiedzy w nietypowych sytuacjach profesjonalnych i umiejętności prowadzenia dialogu światopoglądowego, ekumenicznego i międzyreligijnego. Do jednego z najistotniejszych efektów kształcenia w zakresie umiejętności zaliczyć należy prawidłowe posługiwanie się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (dogmatycznymi, prawnymi i moralnymi, zawodowymi) w celu rozwiązywania konkretnego zadania czy problemu, także poprzez twórcze włączenie się w różne formy działalności ewangelizacyjnej, pastoralnej i charytatywnej Kościoła katolickiego.

Wśród kompetencji społecznych należy zauważyć świadomość: potrzeby intelektualnej oraz religijno-duchowej całościowej formacji, konieczności pracy indywidualnej i grupowej współpracy w identyfikacji i interdyscyplinarnym rozstrzygnięciu dylematów (zwłaszcza o charakterze moralnym), w zakresie życia jednostki i społeczeństwa oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwój dziedzictwa kulturowego regionu i kraju.

Wśród kierunkowych efektów kształcenia należałoby także wspomnieć te, które są realizowane w związku ze zdobywaniem kwalifikacji uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela na specjalności: *teologia nauczycielska* i *teologia pastoralna* oraz kwalifikacjami wymaganymi do podjęcia posługi duchownego w Kościele katolickim na specjalności: *teologia pastoralna*.

Z pewnością wśród efektów uczenia się, w zakresie wiedzy związanych z kwalifikacjami nauczycielskimi, wymienić należy znajomość terminologii związanej z opisem zjawisk pedagogicznych i ich powiązania z naukami teologicznymi, posiadanie uporządkowanej wiedzy z zakresu wychowania i kształcenia oraz ich teologiczno-filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i medycznych podstaw. Ponadto kandydat do wykonywania zawodu nauczyciela powinien także znać wybrane koncepcje antropologiczne oraz posiadać interdyscyplinarną wiedzę na temat rozwoju człowieka. W zakres efektów uczenia, związanych z przygotowaniem pedagogicznym, zalicza się także znajomość podstawowych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz zrozumienie różnorodnych uwarunkowań tych procesów zwłaszcza w odniesieniu do różnych środowisk wychowawczych i katechetycznych, poziomów nauczania i rodzaju placówki edukacyjnej z uwzględnieniem szczególnych potrzeb edukacyjnych.

Z kolei w zakresie efektów uczenia się, w zakresie umiejętności związanych z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela wymienić należy: umiejętność obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w ich powiązaniu z działalnością pedagogiczną i katechetyczną; umiejętność wykorzystania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i psychologii w powiązaniu z teologią oraz ich odniesień do problemów edukacyjno-wychowawczo-katechetycznych wraz z promocją wzorców i analizą motywów ludzkich zachowań; umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy i jej wykorzystania w działalności pedagogiczno-wychowawczej; umiejętność rozpoznawania sytuacji uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz interpersonalnej komunikacji i pracy zespołowej w zakresie prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii.

Jeśli chodzi o kompetencje społeczne związane z kwalifikacjami uprawniającymi do wykonywania zawodu nauczyciela należałoby wskazać na: przekonanie o sensie, wartości i potrzebie wytrwałego podejmowania działań pedagogiczno-katechetycznych w środowisku społecznym i eklezjalnym; szukanie optymalnych rozwiązań w zakresie problemów powiązanych ze światopoglądem chrześcijańskim i świadomości etycznego wymiaru ludzkich działań oraz odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy pedagogicznej.

Studenci specjalności: *teologia pastoralna*, którzy są jednocześnie alumnami Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego w Katowicach, zdobywają ponadto kompetencje do podjęcia posługi duchownego w Kościele katolickim. Wśród efektów uczenia się w zakresie wiedzy należałoby wymienić uporządkowaną, pogłębioną i prowadzącą do specjalizacji wiedzę szczegółową z zakresu teologii pastoralnej, teologii duchowości, liturgiki i obrzędowości Kościoła katolickiego, homiletyki, prawa kanonicznego, ekumenizmu i prakseologii charytatywnej. W zakresie umiejętności ważnymi efektami uczenia się są te związane z ogólnymi i specjalistycznymi zadaniami duszpasterskimi Kościoła katolickiego; umiejętności popularyzacji teologii; umiejętności w zakresie głoszenia słowa Bożego, sprawowania liturgii, prowadzenia działalności charytatywnej i animacji małych grup oraz życia parafialnego. Z pewnością najważniejszą z kompetencji społecznych jest zdolność do osobistego rozwoju religijno-duchowego oraz kierownictwo takiego rozwoju u innych osób.

Trzecia specjalność, która była oferowana w ramach studiów na kierunku: *teologia*, to specjalność: *teologia w kulturze*. Choć jest to cenny projekt dydaktyczny, to nie znajduje on wystarczającego – na stworzenie grupy zajęciowej – zainteresowania wśród kandydatów. W podjętych już na Wydziale pracach nad nowym programem kształcenia na kierunku: *teologia* specjalność ta zostanie zlikwidowana,

a wprowadzona zostanie specjalność: *teologia ogólna*, która nie będzie generować dodatkowych godzin dydaktycznych. Na bazie koncepcji programu *teologia w kulturze* istnieje projekt utworzenia studiów podyplomowych z zakresu kulturotwórczej roli chrześcijaństwa.

Koncepcja kształcenia na kierunku: *teologia* wpisuje się w potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, wyrażane wielokrotnie w rozmowach prowadzonych ze studentami i absolwentami. Potrzeby te są akcentowane także w opiniach absolwentów zebranych przez uniwersyteckie Biuro Karier oraz w rozmowach z interesariuszami zewnętrznymi, którzy są zaangażowani w prowadzony na kierunku proces dydaktyczny, poprzez umożliwianie studentom realizacji praktyk pedagogiczno-katechetycznych, prowadzenie specjalistycznych zajęć dydaktycznych, czy oferowanie miejsc pracy absolwentom.

Rzeczą zrozumią jest fakt, że wszyscy absolwenci specjalności: *teologia pastoralna* znajdują miejsce posługi duszpasterskiej w parafiach Archidiecezji Katowickiej oraz pracę jako nauczyciele religii w placówkach oświatowych. Absolwenci mają także możliwość kontynuowania studiów specjalistycznych na Podyplomowych Studiach Teologii Pastoralnej. Podobnie jest z absolwentami specjalności: *teologia nauczycielska*, co więcej wielu studentów V roku studiów podejmuje już pracę zawodową w placówkach oświatowych, dlatego w porozumieniu z interesariuszem zewnętrznym, jakim jest Wydział Katechetyczny Kurii Metropolitalnej w Katowicach, w taki sposób układany jest harmonogram zajęć, aby umożliwić studentom wypełnianie zadań wynikających z pracy w szkole. Stałe i rosnące zapotrzebowanie na nowych katechetów skłoniło także władze Wydziału i Uczelni do utworzenia studiów kwalifikacyjnych dla nauczycieli: Studiów Podyplomowych Katechezy Przedszkolnej oraz Studiów Podyplomowych Teologiczno-Katechetycznych.

Duża grupa absolwentów porozumiewa się w języku obcym (głównie angielskim), posługując się kompetencjami językowymi w stopniu komunikatywnym i zadowalającym. Posiada także umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów naukowych oraz wygłaszania wystąpień ustnych, dotyczących zagadnień szczegółowych. Umiejętności te w dużej mierze zależą także od poziomu znajomości języka obcego z poprzednich etapów edukacji. Warto wspomnieć, że oprócz języków nowożytnych studenci zdobywają także kompetencje w zakresie języków starożytnych: hebrajskiego, greckiego i łacińskiego. Pewnym mankamentem w realizacji lektoratów językowych w salach dydaktycznych na Wydziale Teologicznym, jest brak specjalistycznych pomieszczeń i narzędzi do praktykowania zaawansowanych metod nauki języka obcego. Stąd nie wszyscy studenci kończą studia z możliwością biegłego komunikowania się w mowie i piśmie w języku obcym. Obecnie trwające prace nad zmianą programów kształcenia, na tym kierunku, wezmą pod uwagę także to zagadnienie.

W ugruntowywanie programu kształcenia i samej koncepcji rozumienia studiów teologicznych wpisuje się nie tylko mobilność kadry akademickiej i studentów, ale i organizowane międzynarodowe spotkania studentów i nauczycieli akademickich na platformach internetowych (np. ze studentami Uniwersytetu LUMSA w Rzymie i Uniwersytetu w Salerno). Ważnym elementem w procesie uwrażliwiania na międzynarodowe standardy oraz konieczności wprowadzania ich w życie wspólnoty akademickiej WTL w Katowicach oraz ich szczegółowych aplikacji dla kierunku: *teologia* jest fakt, iż jeden z naszych pracowników – dr Mariola Kozubek – jest ekspertem komisji akredytacyjnej przy AVEPRO, czyli Agencji Stolicy Apostolskiej do Spraw Oceny i Promocji Jakości Kształcenia na Uniwersytetach i Wydziałach Kościelnych.

Począwszy od wprowadzenia możliwości realizacji – przez studenta – studiów na kierunku: *teologia* o specjalności: *teologia pastoralna* i *teologia nauczycielska*, przygotowujących do prowadzenia zajęć z *katechezy* w systemie szkolnym, studenci realizowali wymagane w *Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r.* warunki przygotowania merytorycznego i psychologiczno-pedagogicznego oraz odbywali w szkołach wymagane praktyki pedagogiczne, będąc ze strony Wydziału pod stałą opieką opiekuna praktyk pedagogicznych. W związku z wprowadzeniem nowego *Rozporządzenia* z dnia 2 sierpnia 2019 r., w programie kształcenia dokonano koniecznej korekty ilości godzin, w wymaganych w standardach kształcenia nauczycieli modułach kształcenia. Warto

nadmienić, że aktualnie trwają w Wydziale prace nad przygotowaniem nowego programu studiów, uwzględniającego wprowadzenie zmian wynikających z rozporządzenia, jak i zmian wynikających z nowego *Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia*. Zadanie przygotowania nowego planu zlecono powołanej na wydziale *Komisji ds. przygotowania nowego programu studiów na kierunku: teologia*, który po zatwierdzeniu przez Senat UŚ, wejdzie w życie począwszy od roku akad. 2022/2023.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kształcenie na kierunku: *teologia* w Wydziale Teologicznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach oferowane jest w ramach jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim. W ofercie dydaktycznej istnieje możliwość studiowania zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym.

Student ma możliwość podjęcia kształcenia w ramach jednej z wymienionych specjalności:

- *teologia nauczycielska*: specjalność przygotowuje przyszłych katechetów Kościoła katolickiego (nauczycieli religii). Prócz podstawowego programu teologii studenci zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z uprawnieniami do nauczania religii w szkołach publicznych. Program jest rozbudowywany w stronę wzmocnienia umiejętności katechetycznych;
- *teologia w kulturze*: specjalność jest kursem teologii rozbudowanym w zakresie podstawowych subdyscyplin teologicznych (teologia fundamentalna, teologia biblijna, teologia dogmatyczna, teologia moralna) i wzbogaconym o moduły z pogranicza teologii i nauk o kulturze (np. historia teologii w kulturze). W trakcie trwania studiów studenci mają możliwość odbywania praktyk w wybranych instytucjach kultury. Specjalność przygotowuje do podjęcia pracy w instytucjach związanych z kulturą i edukacją. Jest również dobrym wstępem do podjęcia studiów III stopnia z teologii i pracy badawczo-dydaktycznej. Ze względu na małe zainteresowanie ze strony studentów specjalność ta jest sukcesywnie wygaszana;
- *teologia pastoralna*: specjalność przygotowuje przyszłych duchownych Kościoła katolickiego. Prócz podstawowego programu teologii studenci zdobywają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne związane z posługą pastoralną w Kościele katolickim oraz przygotowanie do nauczania religii w szkołach publicznych.

Program kształcenia jest realizowany w ramach modułów przedstawionych w programie kształcenia i powiązanych ściśle z kierunkowymi efektami uczenia się. Nauczyciele akademicki realizujący dany moduł to zasadniczo pracownicy badawczo-dydaktyczni, prowadzący oprócz działalności dydaktycznej także badania naukowe, związane z tematyką modułu. Na początku roku akademickiego każdy z prowadzących zajęcia dydaktyczne jest zobowiązany do przygotowania sylabusu, konkretyzującego opisy treści programowych znajdujących się w poszczególnych modułach. W sylabusach zawarte są: bardziej szczegółowy opis treści zajęć, wykaz literatury przedmiotu, zgodny z aktualnym stanem wiedzy, stosowane metody dydaktyczne oraz metody i kryteria oceniania ze szczególnym uwzględnieniem ustalenia oceny końcowej modułu (OKM), co jest szczególnie istotne w przypadku modułów prowadzonych przez kilku nauczycieli akademickich.

W ramach studiów (semestr I – IV) studenci mają obowiązek realizacji czterech modułów: „Język obcy”, a każdy z nich obejmuje 30 godz. zajęć oraz 30 godz. pracy własnej studenta. Moduły 1, 2, 3 kończą się zaliczeniem, zaś moduł 4 zaliczeniem i egzaminem. Studenci kierunku: *teologia* mają możliwość wyboru jednego lektoratu spośród następujących języków obcych:

- angielski
- francuski
- niemiecki
- hiszpański

- rosyjski.

Kierunek: *teologia* przypisany został do pasma humanistyczno-społecznego. Warunkiem uczestnictwa w pasmach językowych jest rejestracja do grupy w terminie internetowej rejestracji, za pośrednictwem serwisu USOSweb. Przed rejestracją do grupy student obligatoryjnie rozwiązuje test poziomujący, zamieszczony na platformie e-learningowej. Lektorat z języka angielskiego odbywa się na poziomie od B1+ do C1. Program kształcenia zakłada, że każdy ze studentów po zakończeniu lektoratu osiąga znajomość języka na poziomie B2.

Metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów – w opisie każdego modułu zawarta jest informacja o zadaniach, które student powinien zrealizować w ramach pracy własnej oraz przewidziana na to liczba godzin. W zajęciach wykorzystywane są aktywizujące formy pracy ze studentami (np. warsztaty, konwersatoria, debaty, dyskusje), co znajduje odzwierciedlenie w opisach modułów i sylabusów. Stosowane metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia. Wiele modułów, zwłaszcza proseminarium oraz seminaria magisterskie, a także aktywność naukowa studentów w wydziałowym, Studenckim Kole Naukowym Teologów, przygotowuje i umożliwia udział w prowadzeniu badań z zakresu teologii. Wymiernym tego efektem są publikacje naukowe studentów, o których mowa w kryterium 1.

Od semestru letniego 2019/2020 do semestru letniego 2020/2021, po wprowadzeniu w Uczelni poziomu 2 zabezpieczeń epidemiologicznych w związku z COVID-19, zgodnie z [Zarządzeniem Rektora nr 179/2020 z dnia 16 października 2020 r.](#), wszystkie moduły prowadzono z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W okresie kształcenia zdalnego nauczyciele akademicki korzystali z aplikacji Zoom oraz w zdecydowanej większości przypadków z zalecanych przez władze Uczelni platform Ms Teams i Moodle. Wszystkie te aplikacje umożliwiły nie tylko realizację zajęć dydaktycznych zgodnie z ich harmonogramem, ale i prowadzenie konsultacji, korespondencję ze studentami, udostępnianie materiałów wspomagających proces dydaktyczny (skrypty, publikacje naukowe) i weryfikację efektów kształcenia (testy kontrolne, tezy egzaminacyjne, możliwość elektronicznego przesyłania prac studenckich osobie prowadzącej). Platformy te stanowiły także konieczną pomoc w spotkaniach nauczycieli akademickich, przy organizacji dydaktyki oraz całego procesu zarządzania kierunkiem studiów.

Na poziomie uczelni dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia są zawarte w [Regulaminie studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach](#). Są to: IDS – indywidualne dostosowanie studiów; IOS – indywidualna organizacja studiów i ITS – indywidualny tok studiów. Szczegółowe informacje dotyczące dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów zawarto w kryterium 8 niniejszego raportu.

Czas trwania kształcenia umożliwia realizację treści programowych. Liczba godzin przewidzianych do realizacji treści programowych wynika z koniecznego zaangażowania czasowego studenta, niezbędnego do osiągnięcia zaplanowanych efektów kształcenia, co wyraża liczba punktów ECTS przypisanych do poszczególnych modułów (1 pkt ECTS = 25-30 godzin). Całkowity czas trwania kształcenia podzielony jest, w ramach poszczególnych modułów, na liczbę godzin kontaktowych, tj. realizowanych z udziałem nauczyciela akademickiego i liczbę godzin pracy własnej studenta.

W procesie kształcenia student ma możliwość nabycia kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego. Oferta dydaktyczna Wydziału zawiera zajęcia kursoryczne, wykłady monograficzne oraz fakultety prowadzone przez pracowników badawczo-dydaktycznych oraz profesorów wizytujących w językach obcych (najczęściej angielskim, włoskim, niemieckim). Zajęcia te kierowane są nie tylko do studentów kierunku: *teologia*, ale również *nauk o rodzinie* oraz innych kierunków prowadzonych na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach. Ważnym aspektem kształcenia jest przygotowanie studentów do prowadzenia działalności badawczej. Podczas przygotowywania prac dyplomowych studenci włączani są w prace badawcze, prowadzone przez opiekunów prac. Opiekunowie posiadają odpowiednie kompetencje językowe, dzięki czemu seminaria dyplomowe pozwalają na osiągnięcie efektów uczenia się

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z wykorzystaniem źródeł i materiałów obcojęzycznych.

Planowanie harmonogramu zajęć dydaktycznych reguluje [Zarządzenie nr 85/2019 z dnia 27 czerwca 2019 r.](#) Harmonogram zajęć, zgodnie z Regulaminem studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, jest udostępniany studentom co najmniej tydzień przed rozpoczęciem semestru. Przed rozpoczęciem semestru planiści przygotowują harmonogram zajęć, który jest spójny z programem studiów. Zajęcia organizowane są tak, by wykorzystać w sposób optymalny infrastrukturę dydaktyczną (zajęcia prowadzone są z różną częstotliwością: co tydzień bądź w tygodnie parzyste/nieparzyste, w tzw. blokach dydaktycznych). Po opublikowaniu wstępnego harmonogramu prowadzący zajęcia i studenci mogą zgłaszać zauważone błędy oraz dokonywać zmian optymalizujących harmonogram (np. dopasowanie wielkości sal do ilości osób w grupie; unikanie zbędnych „okienek” w ramach poszczególnych dni zajęć). Harmonogram zajęć uwzględnia możliwość uczestnictwa studentów w konsultacjach pracowników o wyznaczonej dla wszystkich godzinie (13:00-13:45). Zajęcia w trybie stacjonarnym prowadzone są od wtorku do piątku, co pozwala na zwiększenie pracy własnej studenta, zgłębianie literatury niezbędnej do przygotowywania pracy magisterskiej, czy w niektórych przypadkach na podjęcie przez studentów pracy zarobkowej w niepełnym wymiarze czasu pracy. Zgodnie z [Zarządzeniem nr 1/2021](#) na studiach niestacjonarnych dopuszcza się, za zgodą dyrektora kierunków, możliwość zorganizowania w formie zdalnej piątkowych zajęć dydaktycznych.

Dominującymi formami zajęć dydaktycznych na kierunku: *teologia* są wykłady (uczestniczą w nich wszyscy studenci danego roku studiów) oraz ćwiczenia. Mała liczebność grup ćwiczeniowych, 8-12 studentów, pozwala na indywidualne wsparcie badawczo-dydaktyczne. Istotną częścią studiów są seminaria dyplomowe. Student dokonuje wyboru seminarium z końcem 6 semestru z listy zgłoszonych seminariów w danym roku akademickim, a liczebność studentów w grupie seminaryjnej nie przekracza 10 osób (1 student = 3 godziny wliczane do pensum), co pozwala na indywidualne wsparcie w przygotowywaniu pracy dyplomowej.

Na podstawie [Zarządzenia nr 41 z dnia 27 czerwca 2007 r.](#) Rektora Uniwersytetu Śląskiego w sprawie organizowania studenckich praktyk zawodowych w Uniwersytecie Śląskim i obowiązków opiekunów praktyk (z późn. zm.: [Zarządzenie nr 43 z dnia 27 czerwca 2008 r.](#); [Zarządzenie nr 93 z dnia 17 września 2009 r.](#); [Zarządzenie nr 71 z dnia 6 września 2010 r.](#)); [Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela](#) oraz w oparciu o obowiązujący [Regulamin studiów w Uniwersytecie Śląskim](#) i [Porozumienie pomiędzy Konferencją Episkopatu Polski oraz Ministrem Edukacji Narodowej z dnia 6 września 2000 r. w sprawie kwalifikacji wymaganych od nauczycieli religii](#) (Dz. Urz. MEN 2000 r. nr 4 poz. 20) wprowadzono na Wydziale Teologicznym [Regulamin pedagogicznych praktyk studenckich WTL UŚ](#).

Głównym celem praktyki jest zapoznanie studentów Wydziału Teologicznego z całokształtem życia szkoły i pracą dydaktyczno-wychowawczą dokonującą się poprzez szkolne nauczanie religii (katechezę). W ramach odbywanej praktyki, studenci powinni poznać specyfikę pracy nauczyciela religii; poznać główne zadania tej pracy, jej spodziewane rezultaty (cele katechetyczno-wychowawcze) i trudności. Praktyka pedagogiczna w swoich założeniach ma być systematyczną pracą studentów w szkole pod kontrolą i opieką nauczyciela. Celem 4-tygodniowego pobytu studenta w szkole jest zdobycie ogólnej orientacji w zakresie nauczania i wychowania oraz samodzielne prowadzenie lekcji religii.

Podczas praktyki w szkole, studenci powinni pod kierunkiem nauczyciela-opiekuna, wdrażać się do świadomego i kontrolowanego działania poprzez:

- analizę sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole;
- praktyczną analizę podstaw programowych i odpowiednich programów nauczania;
- planowanie zajęć oraz opracowywanie konspektów prowadzonych lekcji.

Praktyki pedagogiczne studentów WTL UŚ odbywają się we wrześniu w formie praktyki ciągłej. Studenci po III roku studiów (stacjonarnych i niestacjonarnych) odbywają praktyki w szkole podstawowej (75

godzin, 4 punkty ECTS). Studenci po IV roku studiów (stacjonarnych i niestacjonarnych) odbywają praktyki w szkole średniej (75 godzin, 4 punkty ECTS).

W czasie 4-tygodniowego pobytu w szkole student powinien:

- przez pierwsze dni praktyki wyłącznie hospitować lekcje lub zajęcia prowadzone przez nauczyciela-opiekuna (lub jeśli to możliwe innego nauczyciela przedmiotu) na różnych poziomach, w liczbie 3-5 godzin dziennie;
- przez kolejne dni praktyki samodzielnie prowadzić lekcje – po 2-3 dziennie – oraz dalej hospitować lekcje oraz inne zajęcia szkolne;
- starannie przygotowywać się do prowadzonych lekcji i do każdej pisać konspekt lekcji;
- prowadzić na bieżąco dokumentację praktyki (dziennik praktyk – sprawozdanie);
- uczestniczyć w pełni życia szkoły – zgodnie z zaleceniami dyrektora szkoły czy nauczyciela-opiekuna praktyki.

Tematy lekcji prowadzonych samodzielnie student powinien otrzymywać wcześniej, by mógł się do nich przygotować. Student przebywając 4-tygodnie w szkole ma obowiązek zaliczyć minimum 75 godzin, w tym 30 lekcji prowadzonych przez niego samodzielnie. W czasie praktyki student powinien zapoznać się z dokumentacją dotyczącą szkoły (dziennik szkolny, plany, arkusze ocen, rozkłady materiału, plany dotyczące realizacji poszczególnych ścieżek edukacyjnych).

Cały okres praktyki podlega bezpośredniej kontroli nauczyciela-opiekuna praktyki. W myśl wskazań władz oświatowych, pracownicy badawczo-dydaktyczni Wydziału Teologicznego UŚ utrzymują kontakt ze szkołą, celem nadzorowania pracy studentów podczas praktyki oraz hospitacji wybranych lekcji. W uzasadnionych przypadkach (na prośbę studenta, nauczyciela-opiekuna, dyrektora szkoły, czy miejscowego proboszcza) prowadzone lekcje mogą być wizytowane przez Opiekuna praktyk pedagogicznych WTL UŚ, pełniącego równocześnie funkcję Archidiecezjalnego Wizytatora Katechizacji. Przed rozpoczęciem praktyki wszyscy nauczyciele-opiekunowie zostają poinformowani w specjalnym piśmie, iż każda katecheza prowadzona samodzielnie przez studenta powinna być starannie przygotowana pod względem merytorycznym i metodycznym, a konspekt powinien być przedłożony opiekunowi praktyki w przeddzień jej prowadzenia. Po przeprowadzonej katechezie następuje jej szczegółowe omówienie przez opiekuna praktyki, ocenienie i zapisanie przez studenta w tzw. dzienniku praktyk. W sprawozdaniu z praktyki student notuje całość swojej praktyki, który powinien być poświadczony przez dyrektora szkoły. Na zakończenie praktyki nauczyciel-opiekun wypisuje studentowi opinię o przebiegu praktyki (także poświadczoną podpisem i pieczęcią dyrektora szkoły) oraz poświadcza studentowi liczbę godzin zrealizowanych w czasie trwania praktyki.

Zaliczenie praktyki studenckiej przez wydziałowego opiekuna praktyk odbywa się w pierwszym tygodniu października, na podstawie okazanych przez studenta dokumentów:

- pozytywna opinia na temat przebiegu praktyki;
- poświadczone przez nauczyciela sprawozdanie z praktyki – dziennik praktyk (min. 75 godzin, z czego 30 przeprowadzonych samodzielnie przez studenta);
- konspekty przeprowadzonych samodzielnie lekcji.

Pozytywne zaliczenie praktyki na danym poziomie równa się otrzymaniu 4 punktów ETCS (razem 8 punktów ECTS za praktyki).

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki rekrutacji na studia określone są każdorazowo w uchwale Senatu Uniwersytetu Śląskiego. Cały proces rekrutacyjny obsługiwany jest przez system Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), a w ramach Wydziału procesem przyjmowania na studia zajmuje się powoływana przez Rektora UŚ Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna. Szczegółowy i przejrzysty dla kandydata sposób postępowania rekrutacyjnego zamieszczony jest na stronie internetowej Uniwersytetu: [Rekrutacja na studia – krok po kroku | Kandydat](#)

(us.edu.pl). Tam można znaleźć szczegółowe informacje dotyczące rekrutacji na studia w roku akademickim 2020/2021, 2021/2022 oraz rekrutacji na przyszły rok akademicki 2022/2023, zgodnie z Uchwałą 144/2021 Senatu UŚ z dnia 29 czerwca 2021 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach w roku akademickim 2022/2023. Obecność materiałów związanych z rekrutacją na przyszły rok akad. pozwala potencjalnym kandydatom na studia nie tylko na wybór kierunku studiów, ale i na wcześniejsze zaznajomienie się z konkretnymi wymaganiami rekrutacyjnymi.

Na kierunku: *teologia* rekrutacja prowadzona jest osobno na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, i odbywa się poprzez rekrutację na kierunek studiów: *teologia*, gdyż wybór specjalności następuje po pierwszym roku studiów. Wyjątek stanowi prowadzona jedynie w formie stacjonarnej specjalność: *teologia pastoralna*, gdyż tutaj wybór specjalności następuje w momencie rekrutacji. Co roku ustalany jest limit przyjęć: dla specjalności: *teologia pastoralna* – w 2020/2021 – 15 osób; dla kierunku: *teologia* – studia stacjonarne i niestacjonarne w 2020/2021 – 20 osób. Dodatkowo w ramach studiów Wydział oferuje 2 miejsca dla kandydatów z zagranicy. Studenci na studiach niestacjonarnych zobowiązani są do wnoszenia opłat za usługi edukacyjne. Wysokość opłat podawana jest do wiadomości w odrębnym zarządzeniu Rektora UŚ.

Warto zauważyć, że pomimo zmniejszającej się liczby kandydatów na studia – w stałej ofercie Wydziału są studia na kierunku: *teologia* zarówno w formie stacjonarnej jak i niestacjonarnej. Od kandydata na studia na kierunku: *teologia* wymagana jest akceptacja katolickiego charakteru studiów oraz zasad moralności chrześcijańskiej.

Dla kandydatów z NOWĄ MATURĄ i dla kandydatów ze STARĄ MATURĄ kwalifikacja obejmuje: (1) wynik egzaminu maturalnego/dojrzałości z języka polskiego oraz (2) rozmowę kwalifikacyjną.

1. Wynik egzaminu maturalnego/dojrzałości z języka polskiego:

- **Dla kandydatów z NOWĄ MATURĄ:**

Wynik uzyskany w części pisemnej egzaminu maturalnego. Jeżeli kandydat zdawał egzamin na poziomie podstawowym i rozszerzonym, pod uwagę brany będzie wynik korzystniejszy.

Wynik zostaje przeliczony na ocenę zgodnie ze skalą:

| Punkty maturalne (w %) | Ocena |
|------------------------|-------|
| 91 ÷ 100 | 6 |
| 71 ÷ 90 | 5 |
| 51 ÷ 70 | 4 |
| 30 ÷ 50 | 3 |

- **Dla kandydatów ze STARĄ MATURĄ:**

Średnia ocen z części pisemnej i ustnej egzaminu dojrzałości (ocena celująca liczona jest jako „5”).

2. Wynik rozmowy kwalifikacyjnej dotyczącej:

- podstawowych wiadomości z zakresu religii,
- motywacji wyboru studiów teologicznych.

Rozmowa kwalifikacyjna przeprowadzana przez powołanych przez rektora egzaminatorów wchodzących w skład Wydziałowej Komisji Rekrutacyjnej oceniana jest w skali ocen od 2 do 5. Ocena pozytywna: 3; 3,5; 4; 4,5; 5, ocena negatywna: 2.

Ocena negatywna „2” skutkuje nieprzyjęciem kandydata na ww. kierunek studiów.

Ostateczny wynik postępowania kwalifikacyjnego jest średnią arytmetyczną ocen z pkt. 1) i pkt. 2).

Uwaga: W związku z pandemią COVID-19 w rekrutacji na rok akademicki 2019/2020 oraz 2020/2021 odstąpiono od przeprowadzania rozmów kwalifikacyjnych. Kryterium rekrutacyjnym pozostał tylko wynik egzaminu maturalnego.

Przepisy rekrutacyjne przewidują także procedurę uznawania świadectw dla kandydatów z maturą międzynarodową – dyplom IB (International Baccalaureate), dla kandydatów maturą międzynarodową, maturą europejską - dyplom EB (European Baccalaureate) i dla kandydatów z maturą międzynarodową. W procesie rekrutacyjnym przewidziano także ulgi w postępowaniu kwalifikacyjnym dla laureatów olimpiad. Szczegółowa procedura uznania powyższych uprawnień dostępna jest na stronie: [Olimpiady i konkursy | Kandydat \(us.edu.pl\)](http://Olimpiady_i_konkursy_Kandydat.us.edu.pl)

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni w tym uczelni zagranicznej określony jest zapisami *Regulaminu studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach (paragraf 17, punkty 4-5)*. Student w razie ubiegania się o przeniesienie z innej uczelni jest zobowiązany do złożenia dziekanowi wydziału przyjmującego wniosku z uzasadnieniem wraz z wykazem dokumentów poświadczających dotychczasowy przebieg studiów. Wniosek powinien być zaopiniowany przez właściwy organ uczelni macierzystej. Decyzję w sprawie przeniesienia studenta podejmuje prodziekan ds. kształcenia i studentów, określając – w razie konieczności po konsultacji z dyrektorem kierunków – warunki przeniesienia i uznania zaliczonych modułów i punktów ECTS oraz wyznacza ewentualne różnice programowe konieczne do zrealizowania przez studenta w celu zaliczenia modułów i uzyskania przewidzianych w programie kształcenia efektów uczenia się.

W celu zaliczenia semestru zajęć odbytych na innej uczelni (np. w wyniku realizacji programów związanych z mobilnością studencką) student musi uzyskać minimum 30 pkt ECTS, przy czym przepisanie punktów może nastąpić jedynie za zaliczenie tych zajęć i praktyk, które posiadają zbieżne efekty uczenia się z realizowanym na kierunku: *teologia* programem kształcenia. Podstawowymi dokumentami niezbędnymi do rozliczenia semestru studiów odbytych na innej uczelni w ramach programu MOST jest „Porozumienie o programie zajęć” oraz wykaz ocen z przedmiotów odbywanych na uczelni partnerskiej, natomiast rozliczenie okresu studiów odbytych na uczelni zagranicznej w ramach programu Erasmus+ następuje na podstawie „Porozumienia o programie studiów” (Learning Agreement), wykazu zaliczeń (Transcript of Records) oraz karty uznania zaliczeń/egzaminów.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów określony jest także zapisami *Regulaminu studiów w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach (§ 20, punkty 1-4 oraz § 21, punkty 1-4)*. Na wniosek studenta dziekan może uznać efekty uczenia się osiągnięte w wyniku działalności o charakterze badawczym, naukowym, artystycznym, wdrożeniowym i społecznym prowadzonej w czasie trwania jego studiów. Student wnioskujący o uznanie efektów uczenia się powinien przedstawić dokumentację potwierdzającą osiągnięcie efektów oraz opinię osoby sprawującej nadzór nad prowadzoną przez studenta działalnością. Jeżeli działalność ta prowadzona była poza Uczelnią, dziekan może zaczerpnąć opinii nauczyciela akademickiego zatrudnionego w Uczelni. Dziekan może zaliczyć studentowi efekty uczenia się poprzez zaliczenie modułu/modułów kształcenia wraz z przypisaniem mu stosownych punktów ECTS oraz oceny.

Z kolei w przypadku zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów w przypadku osoby ubiegającej się o przyjęcie na studia, określają ją przepisy wewnętrzne Uczelni zawarte w Uchwale nr 432/2019 Senatu UŚ z dnia 24 września 2019 r. Senatu UŚ w sprawie organizacji w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Osobie, która spełniła warunki regulaminowe i przeszła przez komisijną weryfikację efektów uczenia się poza systemem formalnym, zostaje przypisana ocena z zaliczonego modułu wraz z punktami ECTS. Ocena ta wliczana jest do średniej ocen ze studiów. Osoba, która została przyjęta na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się ma prawo do indywidualnego planu studiów oraz opiekuna naukowego. Z procedury tej na kierunku: *teologia* nie skorzystał do tej pory żaden student. Żaden z kandydatów nie wnioskował także o uruchomienie niniejszej procedury.

Proces dyplomowania oraz sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie cyklu kształcenia są określone w *Regulaminie studiów*, w §§ 33-39. Funkcję opiekuna (promotora) prac magisterskich powierza się tylko samodzielnym pracownikom badawczo-dydaktycznym, a zatem posiadającym co najmniej stopień doktora habilitowanego. Informacje o profilu badawczym znajdują się w Portalu Pracownika, w zakładce „O mnie”. Nad całością procesu dyplomowania na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach czuwa prodziekan ds. kształcenia i studentów.

Proces dyplomowania rozpoczyna się w semestrze VI, kiedy to studenci uczestniczą w zajęciach z modułu: *Proseminarium*. Pod koniec VI semestru studiów studenci składają poprzez system USOS deklarację wyboru seminarium dyplomowego. Do dobrej praktyki akademickiej należy wcześniejszy kontakt studenta z przyszłym promotorem i wstępna deklaracja chęci zapisania się na prowadzone przez nauczyciela akademickiego seminarium magisterskie. Seminarium dyplomowe trwa cztery kolejne semestry. Seminaria prowadzą specjaliści z zakresu wszystkich subdyscyplin teologicznych, którzy dają studentom możliwość współpracy w prowadzonych przez siebie badaniach naukowych. Tytuły prac magisterskich zatwierdzane są przez Wydziałową Komisję ds. Zatwierdzania Tytułów Prac Dyplomowych. Zatwierdzenie tytułu pracy magisterskiej powinno nastąpić do końca przedostatniego semestru seminarium dyplomowego (a zatem do końca semestru IX). Na recenzentów prac magisterskich powoływani są nauczyciele akademicy posiadający co najmniej stopień naukowy doktora habilitowanego.

Kluczowym kryterium w doborze tematyki prac dyplomowych jest jej ścisły związek z realizowanym kierunkiem studiów, programami badawczymi realizowanymi w subdyscyplinach właściwych dla kierunku oraz zainteresowaniami studenta. Wstępna problematyka pracy dyplomowej ustalana jest w momencie wyboru promotora lub w pierwszych miesiącach ich wzajemnej współpracy. Studenci i promotorzy prac dyplomowych są zobowiązani do przedstawienia ostatecznych tytułów prac dyplomowych do zatwierdzenia przez Wydziałową Komisję ds. Zatwierdzania Tytułów Prac Dyplomowych na kierunku: *teologia* nie później niż do zakończenia przedostatniego semestru studiów. Zmiana tematu pracy dyplomowej następuje na podstawie pisemnego wniosku, złożonego przez studenta i pozytywnie zaopiniowanego przez promotora. Wniosek taki wymaga ponownej akceptacji przez Wydziałową Komisję. Tematyka prac dyplomowych na kierunku: *teologia* skupia się wokół szeroko rozumianej problematyki z zakresu teologii. Prace dyplomowe muszą spełniać określone wymagania merytoryczne i formalne, omawiane podczas seminariów magisterskich. Realizacji pracy magisterskiej sprzyja uczestnictwo studenta w seminarium dyplomowym, które trwa cztery semestry. Podczas proseminarium i seminarium magisterskiego studenci nabywają wiedzę i umiejętności dotyczące redagowania pracy dyplomowej oraz korzystania z baz danych w poszukiwaniu literatury fachowej, a także sposobów prezentowania wyników swoich badań, ich interpretacji oraz wyciągania wniosków. Omawiane są również zagadnienia dotyczące praw autorskich.

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje ocenę przedstawionej pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Obecnie wszystkie prace dyplomowe są wprowadzane do systemu Archiwum Prac Dyplomowych (APD), który jest zintegrowany z Jednolitym Systemem Antyplagiatowym (JSA). Za kontrolę antyplagiatową pracy w systemie JSA odpowiada promotor pracy, który też na podstawie raportu wygenerowanego z systemu JSA dopuszcza pracę do dalszych etapów procedury dyplomowania. Praca dyplomowa podlega ocenie (recenzji) zgodnie z § 35 *Regulaminu studiów*.

Warunki przeprowadzania egzaminu dyplomowego określa dokładnie rozdział VII *Regulaminu studiów*. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie pozytywnych ocen końcowych (OKM) ze wszystkich wymaganych programem kształcenia modułów, złożenie poprzez system APD (archiwum prac dyplomowych) pracy dyplomowej, poświadczenie przez promotora weryfikacji pracy przez system antyplagiatowy oraz uzyskanie pozytywnych recenzji. Na recenzentów prac powoływani są samodzielnymi pracownikami badawczo-dydaktycznymi. Zakres zagadnień egzaminu dyplomowego nie dotyczy kwestii związanych z tematyką pracy magisterskiej, ale wpisuje się w szerszy zakres zagadnień właściwych

dla kierunku: *teologia*. Ocena końcowa egzaminu i ustalenie oceny końcowej ze studiów odbywa się według zasad wskazanych w *Regulaminie studiów*.

W roku akademickim 2020/2021 znaczna większość egzaminów dyplomowych odbyła się w trybie zdalnym lub hybrydowym. Student był zobowiązany do złożenia podania do prodziekana ds. kształcenia i studentów z prośbą o przeprowadzenie egzaminu w formie zdalnej, które po pozytywnej opinii było podstawą do zorganizowania i przeprowadzenia egzaminu zgodnie z *Procedurą przeprowadzenia zdalnych egzaminów dyplomowych*. Szczegółowy przebieg procedury przeprowadzania egzaminu dyplomowego w formie zdalnej został udostępniony studentom na platformie APD. W celu terminowego zakończenia procesu studiowania i złożenia egzaminu dyplomowego studenci są informowani o konsekwencjach niezłożenia pracy dyplomowej w terminie (brak zaliczenia ostatniego semestru seminarium dyplomowego, konieczność powtarzania ostatniego semestru, różnice programowe, brak możliwości rekrutacji na studia podyplomowe).

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w *Regulaminie studiów* UŚ, który określa nie tylko prawa, ale i obowiązki studenta związane z zaliczaniem poszczególnych modułów, przystępowaniem do egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia. Jednocześnie *System Zapewniania Jakości Kształcenia* określa sposób monitorowania weryfikacji efektów uczenia się. Weryfikacja postępów studentów na kierunku: *teologia* polega na przeglądzie liczby wpisów na semestr dokonanych w terminie, po każdym semestrze. Wyraźnie widoczny jest spadek liczby studentów kierunku: *teologia* pomiędzy I a II rokiem studiów, a jeszcze bardziej pomiędzy I i II semestrem studiów. W roku akad. 2020/2021 zaobserwowano prawie 50% spadek liczby studentów na I i II semestrze studiów. Spowodowane to było: bądź niepodjęciem studiów w ogóle (mimo wcześniejszego wpisu na studia), bądź nieprzystąpieniem do weryfikacji efektów kształcenia w sesji egzaminacyjnej, bądź rezygnacją z kontynuowania kształcenia na kierunku. Do rzadkości należały przypadki niezaliczenia wymaganych programem studiów modułów. Dodatkowym czynnikiem działającym demobilizująco na studentów była sytuacja związana z pandemią COVID-19. Kształcenie z wykorzystaniem technik zdalnych i ograniczenia w funkcjonowaniu uczelni w znaczący sposób utrudniły nie tylko kontakt studentów z prowadzącymi zajęcia, ale również pomiędzy samymi studentami.

Weryfikacja i ocena stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych obejmuje pokrycie efektów kierunków przez efekty modułowe, czyli analizę matrycy efektów uczenia się przeprowadzanej przy każdorazowej zmianie programu kształcenia, choć co prawda zmiany programu kształcenia na kierunku: *teologia* ograniczały się w ostatnich latach do koniecznego minimum. Aktualnie pracuje na *Wydziale Zespół ds. przygotowania nowego programu studiów na kierunku: teologia*, uwzględniając wytyczne Uchwały nr 490/2020 Senatu UŚ, nowe standardy kształcenia nauczycieli oraz nade wszystko nowe *Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia*.

Podstawą skutecznej weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest jasna i przejrzysta informacja dla studentów, na temat sposobu weryfikacji tych efektów w ramach poszczególnych modułów, zawarta w sylabusach dostępnych w Uczelnianym Systemie Obsługi Studentów – USOS ([strona główna - Dokumenty - USOSweb](#)). Prowadzący zajęcia z danego modułu mają obowiązek poinformowania studentów na pierwszych zajęciach o zasadach oceniania ich wiedzy i umiejętności oraz o warunkach zaliczenia danej formy zajęć oraz całego modułu. Jeżeli przedmiot jest realizowany przez więcej niż jednego prowadzącego, do opracowania i przedstawienia wspólnych zasad oceniania oraz warunków zaliczeń zobowiązany jest koordynator modułu. Z kolei metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności obejmują sprawdzenie poprawności wykonania zadań o charakterze praktycznym w trakcie zajęć warsztatowych, praktyk zawodowych oraz weryfikację treści sprawozdań/raportów z tychże zajęć. Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych oparte są na realizacji prac w zespołach badawczych, przygotowujących wspólnie projekty, a także w zespołach realizujących zadania w ramach zajęć praktycznych czy ćwiczeń. Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje sposób podziału pracy pomiędzy poszczególnych członków zespołu studenckiego, zaangażowanie i aktywność studentów w trakcie zajęć, w tym udział w dyskusji naukowej, ocenę umiejętności prezentacji praktycznych, stopnia zaangażowania wszystkich członków zespołu w wykonywaną pracę.

Zaliczenie praktyki odbywa się zgodnie z *Zarządzeniem nr 92 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 22 czerwca 2020 r. w sprawie określenia wytycznych dotyczących organizacji w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach praktyk zawodowych studenta*. Weryfikacja efektów uczenia się realizowana jest poprzez analizę raportu z przebiegu praktyki nauczycielskiej sporządzanego przez opiekuna praktyki (odpowiednio wewnętrznej – z ramienia Wydziału oraz zewnętrznej – sporządzonej przez nauczyciela, będącego z ramienia szkoły opiekunem praktyki). Wzór raportu z odbycia praktyki stanowi załącznik nr 5 do wspomnianego *Zarządzenia*. Do efektów uczenia się weryfikowanych w czasie praktyk należą:

- a) w zakresie wiedzy: student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty, sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty, rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty;
- b) w zakresie umiejętności: student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych, aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć, analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;
- c) w zakresie kompetencji społecznych: student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Sposoby weryfikacji i oceny wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych w zakresie znajomości języka obcego obejmują: bieżącą ocenę przygotowania do zajęć, ocenę aktywności studentów na zajęciach, ocenę testów śródsesemestralnych oraz egzamin końcowy. W ramach zajęć studenci zdobywają także umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym, który może być wykorzystany podczas przygotowywania prac dyplomowych, wykładów monograficznych, wystąpień na konferencjach, czy też publikacji. Za merytoryczną ocenę przedmiotowych efektów uczenia się odpowiedzialni są koordynatorzy przedmiotów/modułów i nauczyciele prowadzący zajęcia.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli – w tym przypadku przedmiotu *Religia* – odbywa się na podstawie oceny działań studentów z zastosowaniem zróżnicowanych form oceniania, które są dostosowane do zakresu treści i kompetencji uzyskiwanych na zajęciach. Podstawową formą jest ocena materiałów wytworzonych przez uczestników w czasie prowadzonych zajęć, do których należą analizy przypadków, projekty działań dydaktycznych takie jak elementy programu nauczania, obudowy dydaktycznej programu, oceny jakości podręczników, zasobów Internetu oraz innych dostępnych środków dydaktycznych. Sprzyja to analizie praktycznych aspektów osiągniętych efektów kształcenia i gwarantuje nie tylko posiadanie wiedzy teoretycznej, ale także jej dydaktycznych kontekstów. Istotnym elementem są także wyniki obserwacji aktywności i zaangażowania studentów w trakcie prowadzonych zajęć.

Wśród sposobów dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów są testy, prace egzaminacyjne, prace semestralne – eseje, prezentacje, protokoły egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, dzienniki praktyk (pedagogicznych), prace dyplomowe oraz protokoły egzaminów dyplomowych. Kolokwia i testy egzaminacyjne zawierają zarówno pytania otwarte, jak i testy wyboru (jedno czy wielokrotnego). O sposobach weryfikacji efektów uczenia się informuje prowadzący zajęcia na początku semestru. W celu nabycia kompetencji w posługiwaniu się zdalnymi technikami weryfikacji efektów uczenia się (np. Testportal) studenci i nauczyciele akademicy mieli okazję do odbycia stosownych szkoleń, czy to w ramach spotkań na Wydziale, czy to w ramach *tutoriali* przygotowywanych

przez powołane w Uniwersytecie centrum wsparcia dydaktycznego – Centrum Dydaktyk UŚ ([Centrum Dydaktyki w Uniwersytecie Otwartym \(us.edu.pl\)](http://CentrumDydaktyki.w.Uniwersytecie.Otwartym.us.edu.pl)).

Nauczyciele akademicy mają obowiązek przechowywania wszelkich prac etapowych studentów przez jeden rok po zakończeniu procesu weryfikacji efektów kształcenia. Powinni także przechowywać zestawy pytań egzaminacyjnych oraz puste – wzorcowe kolokwia czy testy egzaminacyjne. W systemie nauczania *online* wiele prac, kolokwiów i zestawów egzaminacyjnych zostało zapisanych w systemach internetowych Ms Teams czy Moodle. Nauczyciele mają obowiązek w wyraźny sposób zaznaczyć na pracach etapowych ocenę wraz z przyjętą punktacją.

Świadectwem przeprowadzania weryfikacji efektów kształcenia jest ocena końcowa modułu (OKM), która jest wspólną oceną ze wszystkich przeprowadzonych w ramach modułu form zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, praca semestralna). Nauczyciele akademicy zapisują w sylabusie sposób ustalania OKM (np. średnia arytmetyczna, średnia ważona). Odpowiedzialnym za ustalenie OKM jest koordynator modułu, który ma obowiązek ustalenia jej w porozumieniu z innymi nauczycielami prowadzącymi zajęcia w ramach modułu. Protokoły zaliczenia poszczególnych modułów wypełniają i zatwierdzają nauczyciele akademicy w systemie USOS. Wydrukowany i podpisany protokół nauczyciele oddają do archiwizacji w dziekanacie. W czasie pandemii zrezygnowano z obowiązku indywidualnego drukowania protokołów i dostarczania ich do dziekanatu. Kwestią archiwizacji protokołów zajmują się pracownicy dziekanatu. Karty okresowych osiągnięć studentów są drukowane po zakończeniu sesji na podstawie wpisów do USOS-a celem zaliczenia semestru przez dziekana. Na semestralnej karcie egzaminacyjnej jest wpisana także w razie konieczności decyzja o skreśleniu z listy studentów bądź o konieczności powtarzania semestru/modułu.

Wypełnienie i oddanie dziennika praktyk zawodowych (pedagogicznych) jest jednym z elementów wymaganych do zaliczenia modułu przez opiekuna praktyk. Dzienniki praktyk są przechowywane w teczkach studentów.

Prace dyplomowe w formie drukowanej są przechowywane w Bibliotece Teologicznej, a w formacie .pdf w uniwersyteckiej platformie obsługującej proces dyplomowania – Archiwum Prac Dyplomowych (APD). Promotorzy i recenzenci poprzez tę platformę wypełniają zlecone im recenzje, tam też znajduje się szczegółowy protokół przebiegu egzaminu dyplomowego. Drukowane wersje recenzji, raportu antyplagiatowego i protokołu egzaminu dyplomowego znajdują się także w przechowywanych w dziekanacie aktach osobowych studentów.

Monitorowanie losu absolwentów kierunku: *teologia* pozwala stwierdzić, że absolwenci kierunku znajdują zatrudnienie zgodnie z kompetencjami uzyskanymi w ramach studiów. Kilku spośród absolwentów Wydziału jest aktualnie jego pracownikami badawczo-dydaktycznymi.

Dane zebrane przez Biuro Karier UŚ wskazują, że badając losy absolwentów kierunku: *teologia* za lata 2017-2019 większość ankietowanych miała poczucie, że na rynku pracy istnieje zapotrzebowanie na zdobywaną na studiach wiedzę i umiejętności. W przypadku niektórych zatrudnionych ankietowanych, nawet w pracy pozornie zupełnie niezwiązanej z kierunkiem, przydawała się w jakiś sposób wiedza ze studiów. Wszyscy pracujący ankietowani byli zadowoleni ze swojej sytuacji. Znaczna część zatrudnionych absolwentów wykonywała pracę zgodną z kierunkiem i wykorzystywała wiedzę ze studiów. Ankietowani absolwenci byli wyraźnie przekonani o tym, że zdobywana na studiach wiedza i umiejętności są potrzebne. Kończąc studia byli świadomi tego, gdzie mogli skierować się na rynku pracy. Wiedzieli na jakich stanowiskach mogą pracować, kto może być ich pracodawcą, czego może wymagać oraz gdzie i w jaki sposób szukać pracy. Pracujący respondenci w wysokim stopniu wykorzystywali wiedzę ze studiów w swoim życiu zawodowym. Jednocześnie Biuro Karier UŚ zaleciło udział w programie stażowym w ramach projektu „Jeden Uniwersytet – Wiele Możliwości. Program Zintegrowany”, do którego Dyrekcja kierunków po zasięgnięciu szerokiej konsultacji ze studentami złożyła swój akces, który został w pozytywny sposób zaopiniowany przez jego koordynatorów w ramach Uczelni.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na kierunku: *teologia* prowadzone są przez zespół złożony z nauczycieli akademickich zatrudnionych w UŚ. Osoby te to w większości specjaliści prowadzący badania naukowe w dyscyplinie nauki teologiczne. W roku akademickim 2021/2022 skład liczebny zespołu jest następujący: 36 nauczycieli akademickich zatrudnionych w UŚ: 8 z tytułem profesora, 12 doktorów habilitowanych i 16 doktorów.

Zgodnie z faktem przypisania studiów do dyscypliny: nauki teologiczne 30 nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku: *teologia* reprezentuje dyscyplinę: nauki teologiczne. Ponadto wśród nauczycieli zatrudnionych w UŚ są naukowcy z dyscyplin: filozofia (3) pedagogika (1), psychologia (1), prawo kanoniczne (1). Ich dorobek naukowy stanowi potwierdzenie zaangażowania w badania naukowe, właściwe dla uprawianej dyscypliny. We wskazanym zespole nauczycieli akademickich tylko jedna osoba jest zatrudniona w grupie pracowników dydaktycznych (specjalista z filozofii). Wszyscy pozostali są zatrudnieni jako pracownicy badawczo-dydaktyczni. Ich kompetencje naukowe manifestujące się w publikacjach, zostały przedstawione w ramach kryterium 1, a szczegółowa prezentacja znajduje się w załączniku nr 4.

Nauczyciele przeprowadzili szereg zajęć w językach obcych. Dane dotyczące tych zajęć są zaprezentowane w kryterium 7. Dzięki temu następuje otwarcie na wymianę międzynarodową w ramach programu Erasmus+. Ponadto studenci kierunku: *teologia* zostali w ten sposób zachęcani do wyjazdów dydaktycznych do ośrodków zagranicznych. Efekty tych działań ujęte są w opisie kryterium 7.

W prowadzeniu zajęć korzystano z technik kształcenia na odległość. W rozpatrywanym okresie z oczywistych powodów należy odróżnić czas przed pandemią od czasu pandemii. Przed pandemią korzystano z platformy wsparcia dydaktyki (Moodle), oferowanej przez uczelnię i wykorzystywano też konwencjonalne metody komunikacji elektronicznej. W okresie pandemii wszyscy nauczyciele zostali zobligowani do korzystania z jednej z dwóch platform pracy zdalnej: platformy Moodle lub Ms Teams. Uczelnia zaoferowała wszystkim pracownikom wsparcie szkoleniowe w zakresie obsługi systemów. Składają na nią instrukcje i tutoriale zamieszczone na stronie internetowej www.zdalny.us.edu.pl, a także możliwość uczestniczenia w spotkaniach online i indywidualnego zadawania pytań. Także w Wydziale odbyły się ogólne i spersonalizowane szkolenia, dające okazję do doskonalenia swoich umiejętności.

W ramach popularyzacji teologii i współpracy z otoczeniem zewnętrznym nauczyciele akademicy Wydziału Teologicznego UŚ prowadzili liczne wykłady i spotkania dyskusyjne zamawiane przez instytucje kościelne na poziomie centralnym Archidiecezji jak i przez parafie oraz przez inne instytucje, takie jak Uniwersytet Trzeciego Wieku, Klub Inteligencji Katolickiej, Akcja Katolicka, Duszpasterstwo Nauczycieli Akademickich, Duszpasterstwo Akademickie czy IPN. Stabilną formą tego typu aktywności jest stała współpraca Wydziału z Archidiecezjalnym Centrum Formacji Pastoralnej (ACFP) – podmiotem prowadzącym m.in. Szkołę Katechetów Parafialnych. Jest to instytucja powołana na zarządzenie II Synodu Archidiecezji Katowickiej, celem przygotowania osób świeckich do prowadzenia katechezy w parafii. Zajęcia dydaktyczne dla słuchaczy SKP prowadzone są w dużej części przez pracowników Wydziału, który wraz z Wydziałem Katechetycznym Kurii Archidiecezjalnej w Katowicach sprawuje patronat merytoryczny nad ACFP. Szeroka działalność popularyzacyjna wyrażała się na forum oficjalnym w zaangażowaniu pracowników, w przygotowanie materiałów dla ogólnopolskiego programu duszpasterskiego. Podobne działania zaznaczają się także w zakresach specjalistycznych (np. skrypt na Kurs dla dorosłych lektorów słowa Bożego, poradnik dla spowiedników „Spowiednik wobec dramatu wykorzystania seksualnego”). Ponadto pracownicy Wydziału wraz ze studentami, zwłaszcza zrzeszonymi w kołach naukowych, co roku włączają się w popularyzację teologii poprzez uczestnictwo w Śląskim Festiwalu Nauki.

Prowadzenie poszczególnych zajęć jest powierzane pracownikom zgodnie z ich kompetencjami: własną dyscypliną naukową i nieomal zawsze ze specjalizacją wynikającą z prowadzonych badań naukowych. Studenci mogą uzyskiwać kompetencje związane z prowadzeniem działalności naukowej pod kierunkiem nauczycieli akademickich. Służą temu szczególnie seminaria naukowe, prowadzone przez samodzielnych

pracowników naukowych, w ramach których studenci przygotowują swoje prace dyplomowe – magisterskie. Spektrum tematyczne seminariów odzwierciedla ofertę wiedzy zdobywanej w toku studiów.

Nauczyciele akademicy włączają studentów w prowadzenie działalności naukowej. W najważniejszym wymiarze dzieje się to na seminariach magisterskich. Inną ważną formą włączenia w działalność naukową jest obligatoryjny udział studentów w wykładach monograficznych (na zasadzie wolnego wyboru z przedstawionej oferty). W tej formule studenci uczestniczą w ogłaszaniu wyników pracy badawczej wybranych pracowników, a w rezultacie są zachęceni do aktywności badawczej. Do konkretnych zindywidualizowanych form włączania studentów w prace naukowe należy zaliczyć pracę studentów z pracownikami opartą o system tutoringowy, rozpoczęty na Wydziale w roku akad. 2018/2019. Bliższe informacje na ten temat znajdują się w opisie kryterium 8. W kontekście niniejszego kryterium, skoncentrowanego na kompetencjach nauczycieli, trzeba podkreślić, że trzech nauczycieli akademickich Wydziału jest w trakcie lub ukończyło certyfikowane kursy tutoringu, organizowane przez UŚ, na poziomie podstawowym oraz zaawansowanym. Włączyli się oni także w uniwersytecki program „Mistrzowie dydaktyki” w edycjach 2020/2021 oraz 2021/2022. Efektem tych prac są próby publikacyjne zawarte w publikatorze elektronicznym „Silesia Superior” (<https://www.silesia.edu.pl/superior/doku.php?id=start>) – są tam zamieszczane prace powstające pod opieką nauczycieli akademickich. Ponadto w program badawczy związany z grantem zespołowym, zarządzanym przez pracownika Wydziału (Panteon Górnośląski – badania naukowe) zostali włączeni: doktorant oraz student studiów stacjonarnych. Aktywność naukowa studentów rozwija się także w oparciu o Koło Naukowe Teologów. Tutaj z reguły stroną inicjującą działania są sami studenci, zapraszający do współdziałania nauczycieli akademickich. Pośród tego typu inicjatyw warto wymienić cykliczną studencką konferencję „Między katedrą a katedrą”, która gromadzi studentów, doktorantów i pracowników różnych kierunków studiów. Szczegółowe informacje o działalności Koła oraz o innych inicjatywach studenckich o charakterze naukowym zawarte są w opisie kryterium 8.

Za politykę kadrową zgodnie z [Zarządzeniem nr 152/2020](#) Rektora Uniwersytetu Śląskiego odpowiada prorektor ds. rozwoju kadry. Polityka kadrowa w Wydziale prowadzona jest w oparciu o art. 117 i 119 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 30. 08. 2018 r., poz. 1668 ze zm.) oraz Statut UŚ. Podstawowymi jej celami są odpowiedni dobór kadry ze względu na realizowane badania naukowe i prowadzone kierunki studiów, a następnie rozwój naukowy i dydaktyczny pracowników. Dzieje się to poprzez motywację do zdobywania kolejnych stopni i tytułów naukowych, rozwijania współpracy z zagranicznymi i krajowymi ośrodkami naukowymi, aplikowania w konkursach o pozyskiwanie funduszy na badania naukowe, rozpowszechniania osiągnięć naukowych na konferencjach naukowych międzynarodowych i krajowych oraz publikowania wyników badań w monografiach i renomowanych czasopismach naukowych. Prorektor ds. rozwoju kadry wraz z prorektorem ds. nauki i finansów w oparciu o dane pozyskane z Portalu Pracownika UŚ oraz od dziekana Wydziału na bieżąco monitorują postępy w pracy badawczej pracowników. Ponadto pracownicy podlegają okresowej ocenie. Ostatnia ocena odbyła się w roku 2021 zgodnie z kryteriami nowego regulaminu, odpowiednio przekazany do wiadomości wszystkich pracowników. Ocena obejmuje tak samo jakość kształcenia jak i rozwój kompetencji dydaktycznych pracowników. Bieżąca ocena aktywności dydaktycznej pracowników odbywa się w drodze ankietyzacji (ankiet wypełnianych przez studentów) oraz hospitacji zajęć. Przeniesienie zajęć na platformy internetowe w okresie pandemii nie ograniczyło realizacji tych form oceny – a w praktyce je usprawniło. Szczegóły oceny działalności dydaktycznej pracowników przedstawione zostały w Systemie Zapewniania Jakości Kształcenia dla kierunków studiów organizowanych przez Wydział Teologiczny. Ankietyzacja opiera się na ocenach studentów. Zatem stanowi formułę, w której to studenci mają rzeczywisty wpływ na końcową ocenę pracownika. Warto zwrócić uwagę, że w ankietach studenci mają możliwość udzielenia nie tylko sformalizowanej (liczbowej) oceny różnych zakresów działalności nauczycieli, ale mogą też wyrazić swoją opinię w swobodnej wypowiedzi. W praktyce zbiór tych wypowiedzi ma niemniejsze znaczenie niż ocena podana w liczbach – dotyczy to zwłaszcza małych grup studenckich.

Pracownicy mają nieskrępowaną możliwość uczestniczenia we wsparciu oferowanym przez Uczelnię, które obejmuje przede wszystkim szkolenia w doskonaleniu umiejętności dydaktycznych i naukowych. Także w ramach Wydziału prowadzone są regularne, obowiązkowe szkolenia, sprofilowane pod kątem potrzeb pracowników Wydziału. Liczba tych szkoleń lub spotkań informacyjnych zwiększyła się w okresie ostatnich dwóch lat. Co charakterystyczne, rozwój technologii komunikacji zdalnej i swoiste przymuszenie do korzystania z niej wskutek pandemii doprowadziły do ułatwienia realizacji szkoleń. Od początku pandemii został też uruchomiony i wciąż jest rozbudowywany serwis internetowy dostarczający szczegółowych informacji związanych z funkcjonowaniem uczelni w trybie zdalnym (zdalny.us.edu.pl). Mając na celu podnoszenie poziomu zajęć prowadzonych zdalnie także w Wydziale przeprowadzono odpowiednie szkolenia.

Uczelniany system motywowania kadry do rozwoju naukowego i dydaktycznego został gruntownie przebudowany wraz z wdrażaniem zasadniczych zmian w uczelni, wynikających z ustawy *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* z roku 2018. Opiera się on na nagrodach za najlepsze wyniki w pracy, dodatkach pro Jakościowych za granty i wysoko punktowane publikacje oraz na regularnej (przeprowadzanej co dwa lata) ocenie pracowników. Wspiera go system czytelnego określenia zakresów obowiązków (indywidualny przydział obowiązków). Wyniki funkcjonowania tego systemu powinny być znane w najbliższej przyszłości. W minionym okresie jednym z istotniejszych mierników rozwoju naukowego pracowników były ich awanse naukowe. Informacje na ten temat zostały przekazane w omówieniu kryterium 1 niniejszego raportu.

W ramach programu kształcenia na kierunku: *teologia* przewidziane jest przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Zajęcia wymagane w tym standardzie kształcenia (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; ze zmianami; tekst jednolity: Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r.) są prowadzone przez kompetentnych nauczycieli, specjalistów w zakresie poszczególnych dyscyplin wyliczonych w Rozporządzeniu Ministra. Podobna sytuacja dotyczy praktyk. Opiekunem praktyk pedagogiczno-katechetycznych jest pracownik pełniący równocześnie funkcję dyrektora Wydziału Katechetycznego Kurii Metropolitalnej w Katowicach. Takie rozwiązanie ułatwia kontakt z podmiotami zewnętrznymi, opiekę nad studentami a równocześnie kontrolę ich pracy.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Budynek Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach przy ul. Jordana 18 został wybudowany w 2004 roku i oddany do użytku w październiku tegoż roku. Budynek otrzymał nagrodę Grand Prix w konkursie „Architektura Roku Województwa Śląskiego”. Został zaprojektowany do stałego przebywania w nim ok. 600 studentów oraz 100 pracowników naukowych i administracyjnych. Całkowita powierzchnia budynku wynosi 16 796 m².

Obiekt jest tzw. budynkiem inteligentnym, to znaczy zarządzanym przez centralny komputer – BMS (Building Management System). Wszystkie ważne systemy zainstalowane w budynku działają pod kontrolą sterowników przemysłowych stale kontrolowanych przez przeszkoloną i wykształconą kadrę. Są to systemy: wentylacji, klimatyzacji, ogrzewania, oświetlenia, alarmowy, kontroli dostępu, automatycznej identyfikacji kluczy, monitoringu, przeciwpożarowy, oświetlenia awaryjnego, audiowizualny i teleinformatyczny.

Każdy poziom posiada przestronne i doświetlone korytarze, ułatwiające komunikację pomiędzy salami, są miejsca do odpoczynku – ławki stale przytwierdzone do ścian. Na każdym z pięter znajdują się znaki i tablice informacyjne umożliwiające szybkie zorientowanie się w planie sytuacyjnym budynku.

W budynku znajduje się przestronna aula zaprojektowana w układzie kinowym, mogąca pomieścić 214 osób. Aula wyposażona jest w profesjonalny system audiowizualny i oświetleniowy. Wykorzystywana jest

do organizacji dużych konferencji, sympozjów, koncertów, projekcji filmów oraz innych wydarzeń kulturalnych i naukowych.

Komunikacja w budynku odbywa się za pomocą trzech wind renomowanej firmy OTIS (każda może pomieścić do 13 osób) oraz 2 klatek schodowych. Dodatkowo w budynku znajduje się również trzecia klatka schodowa – awaryjna, na wypadek ewakuacji. Wewnątrz budynku znajduje się także *patio*.

Na parterze budynku, tuż przy głównym wejściu, znajduje się także kaplica, która pozwala na chwilę zadumy i modlitwy. Kaplica jest szczególnym miejscem spotkania duszpasterzy akademickich i społeczności studenckiej z *sacrum*, poprzez codzienną celebrację mszy świętej czy nabożeństw, adorację Najświętszego Sakramentu, w adwencie – celebrację mszy świętej roratniej. Wielu pracowników naukowych Wydziału, służy pomocą duszpasterską, włączając się w posługę sakramentalną w kaplicy.

Budynek WTL znajduje się w bezpośredniej bliskości z Wyższym Śląskim Seminarium Duchownym i Biblioteką oraz Kurią Metropolitalną Archidiecezji Katowickiej, a zwłaszcza Wydziałem Katechetycznym Kurii, który współpracuje z WTL w organizowaniu praktyk katechetycznych dla Studentów specjalności pastoralnej i nauczycielskiej. Ponadto sąsiedztwo Archikatedry Chrystusa Króla oraz diecezjalnej rozgłośni Radia eM stwarza atmosferę autentycznej przestrzeni eklezjalnej Kościoła partykularnego.

Wydział Teologiczny UŚ w Katowicach jest wspólnotą otwartą, chętnie otwierając swoje drzwi dla różnych inicjatyw o charakterze społeczno-religijnym, teologicznym, międzywyznaniowym czy międzyreligijnym. Pomieszczenia budynku WTL są wykorzystywane m.in. do corocznych spotkań różnych wspólnot wyznaniowych i religijnych (katolicy, luteranie, prawosławni oraz żydzi i muzułmanie) z Katowic i regionu. Ponadto w roku 2017 (14-17 XI) w pomieszczeniach WTL odbyło się Światowe Spotkanie Ekumeniczne Biskupów, w którym wzięło udział 34 biskupów z 21 Kościołów i wspólnot chrześcijańskich, co zostało odnotowane w mediach w różnych krajach. Biskupi pochodzili z 17 krajów z różnych stron świata (Anglia, Austria, Estonia, Hiszpania, Irlandia, Litwa, Niemcy, Polska, Republika Czeska, Szwecja, Węgry, Włochy, Cypr, Indie, Demokratyczna Republika Kongo, Tajlandia, USA).

Sale dydaktyczne

Wydział Teologiczny korzysta zasadniczo z dwóch pięter budynku (II i III). Znajdują się tutaj cztery duże sale wykładowe (201, 202, 301, 302), 10 sal wykładowo-ćwiczeniowych oraz 2 sale seminaryjne. Na wspomnianych dwóch poziomach znajduje się 10 pomieszczeń dla zespołów dydaktycznych.

Sale wykładowe są dobrze oświetlone światłem dziennym i sztucznym. Sale są klimatyzowane i wentylowane. Większość z nich wyposażona jest w systemy audiowizualne i inne pomoce dydaktyczne (pulpit, tablica ścienna, flipchart ścienny, tablica filcowa, ekran do rzutnika, stół pod rzutnik, sale 202 i 302 posiadają zainstalowany rzutnik oraz nagłośnienie). Do pozostałych sal wykładowych, prowadzący zajęcia mogą w punkcie informacyjnym wypożyczyć rzutnik multimedialny.

Sale wykładowo-ćwiczeniowe są podobnie wyposażone jak sale wykładowe. Ponadto w tych salach zainstalowano telewizory, ułatwiające przekaz wykładowych czy ćwiczeniowych treści. Telewizory są podłączone do Internetu i ułatwiają dostęp do podstawowych komunikatorów. Prowadzący zajęcia łatwo może połączyć telewizor z laptopem czy tabletem.

Studenci mogą skorzystać ze stanowisk komputerowych w budynku Biblioteki Teologicznej, znajdującej się obok budynku Wydziału. Cisza i odpowiedni nastrój zachęcają do pracy. Władze Wydziału przewidują zwiększenie ilości stanowisk komputerowych w Bibliotece.

Studenci mają dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym Internetu (Eduroam), a także platformy e-learningowej. Prowadzone jest kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zwłaszcza podczas pandemicznego *lockdownu*, wykorzystując głównie platformy Ms Teams i Moodle (Strona Wsparcia Dydaktyki), służące do wzajemnej komunikacji oraz umieszczania materiałów dydaktycznych, treści wykładowych, tez egzaminacyjnych, materiałów do ćwiczeń, prowadzenia konsultacji i dyżurów itp.

Podczas prowadzenia zajęć *online*, zgłaszający taką potrzebę studenci, niektórzy wykładowcy oraz wszyscy pracownicy administracji zostali wyposażeni w niezbędne narzędzia do pracy zdalnej. Umożliwiło to normalne funkcjonowanie Biura Ewaluacji i Obsługi Instytutu Nauk Teologicznych, Biura Organizacyjnego, Dziekanatu i innych jednostek Administracji. Ułatwiło to również niezbędną komunikację pomiędzy wykładowcami i studentami. Dzięki temu wszyscy studenci mogli uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w formie zdalnej

Oprócz sal dydaktycznych znajdują się także: sala planistów – 206 (w najbliższym czasie zostanie przekształcona w salę egzaminacyjną), sala Rady Instytutu – 207, sala 301 spełnia również funkcję sali muzycznej wyposażonej w pianino; pokój 304/2 zajmuje Redakcja czasopism, pomieszczenia 304/4 przeznaczone zostały dla Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego, salę 306 zajmują informatycy, a sala 307 spełnia rolę pokoju profesorskiego.

Pandemia wraz z prowadzonymi w formie *online* zajęciami dydaktycznymi wymusiła zamknięcie wydziałowego baru (*Ars Café*). Od roku akademickiego 2021/2022 administracja budynku zapewnia studentom wrzątek, herbatę na jednym z pięter, a w najbliższej przyszłości pojawią się także automaty vendingowe serwujące gorące i zimne napoje oraz przekąski.

Na Wydziale funkcjonują od kilku lat tzw. „Strefy studenckiej aktywności”. Są to miejsca przygotowane przez administrację budynku i samych studentów. Ci ostatni malowali ściany, natomiast administracja udostępniła umeblowanie (m.in. pufy zostały zagospodarowane po Śląskim Festiwalu Nauki). Są to miejsca w których można odpocząć między zajęciami, porozmawiać w gronie przyjaciół, wypić kawę, zjeść kanapkę, przejrzeć materiały do kolejnych zajęć. Od grudnia 2019 r. Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego zorganizowała kilka małych gier karcianych i planszowych typu print&play, z których mogli korzystać Studenci. Po 3 miesiącach zostały one niestety usunięte z racji zagrożenia koronawirusem. Należy zauważyć, że „Strefy studenckiej aktywności” są dobrym pomysłem i często goszczą studentów.

Dostosowanie budynku do osób o różnych rodzajach i stopniach dysfunkcji

Obiekt nie posiada barier architektonicznych dla osób z niepełnosprawnościami. Wejścia do budynku i przejścia przez obszary kontroli są w pełni dostępne. Korytarze, schody i windy są w pełni dostępne i posiadają odpowiednią szerokość, która umożliwia swobodne przemieszczanie się po budynku. Schody mają poręcze i są oznakowane. Windy są w pełni przystosowane do korzystania z nich przez wszystkich użytkowników budynku, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób poruszających się na wózku inwalidzkim. Na każdym piętrze znajduje się toaleta dla osób z niepełnosprawnościami wyposażona w system ratunkowy. Oprócz tej toalety na każdym poziomie znajdują się także 4 zwykłe toalety (po dwie dla kobiet i mężczyzn). Wywieszane są tabliczki informujące o pierwszeństwie obsługi osób z niepełnosprawnościami. Na teren budynku można wejść z psem asystującym oraz psem przewodnikiem. Należy dodać, iż dla potrzeb osób z dysfunkcjami słuchu wprowadzono podczas wielu konferencji i sympozjów język migowy.

Mimo sformułowanych pozytywnych aspektów, studenci z dysfunkcjami zwłaszcza wzroku i słuchu zgłaszają pewne niedogodności w funkcjonowaniu budynku (np. tabliczki informacyjne na korytarzach zawieszane są zbyt wysoko; nieczytelność treści prezentacji wykorzystywanych podczas zajęć). Uwagi te są przekazywane administracji budynku i prowadzącym zajęcia dydaktyczne, aby w miarę możliwości podjąć próby zaradzenia tym niedogodnościom.

System biblioteczno-informacyjny

Ważnym wymiarem funkcjonowania Wydziału Teologicznego jest Biblioteka Teologiczna, która jest Oddziałem Specjalistycznym Biblioteki Uniwersytetu Śląskiego (BUŚ) i wchodzi w skład systemu biblioteczno-informacyjnego UŚ. Biblioteka znajduje się w odrębnym budynku, obok Wydziału.

W ramach systemu bibliotecznego studenci oraz pracownicy uczelni mają zapewniony dostęp zarówno do źródeł tradycyjnych (1 463 859 woluminów książek oraz 111 325 numerów czasopism), jak i elektronicznych (71 baz danych). Ze źródeł elektronicznych można korzystać na terenie uczelni oraz poza jej obszarem (np. z domu) poprzez system HAN. Obok zewnętrznych zasobów cyfrowych pracownicy BUŚ

dla zaspokojenia potrzeb informacyjnych oraz prowadzonych badań naukowych tworzą własne bazy: Bibliografia Dorobku Pracowników UŚ; Repozytorium Uniwersytetu Śląskiego RE-BUŚ; Śląska Biblioteka Cyfrowa; Biblioteka Cyfrowa Uniwersytetu Śląskiego.

Księgozbiór Biblioteki Teologicznej – liczący blisko 150 tys. książek oraz 298 bieżących tytułów czasopism – mieści się w budynku Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego. Zasoby biblioteki są systematycznie powiększane o nowości ze środków Uniwersytetu Śląskiego oraz Archidiecezji Katowickiej. Dobór literatury odbywa się w drodze konsultacji z pracownikami badawczo-dydaktycznymi Wydziału Teologicznego. Nauczyciele akademicy mogą zgłaszać zapotrzebowanie na pozycje książkowe, które uznają jako szczególnie ważne w realizacji poszczególnych modułów poprzez zaznaczenie ich w proponowanej bibliografii.

Pomieszczenia biblioteczne obejmują 1 410 m². W ich skład wchodzi: Wypożyczalnia; 3 czytelnie: Czytelnia Ogólna, Czytelnia Teologii Systematycznej, Czytelnia Patrystyczna; Gabinet cichej pracy; 8 magazynów; 4 pokoje przeznaczone dla bibliotekarzy. Na terenie biblioteki czytelnicy mają do dyspozycji 5 komputerów, drukarkę i skaner.

Dodatkowo od 16.03.2020 r. ze względu na wprowadzenie obostrzeń związanych z COVID-19, biblioteka w celu zapewnienia użytkownikom jak najszerszych możliwości korzystania z jej zasobów wprowadziła liczne udogodnienia m.in.: uruchomienie zdalnej rejestracji kont czytelniczych, a tym samym korzystania z cyfrowych zasobów biblioteki bez konieczności wychodzenia z domu, nawet dla osób, które do tej pory nie posiadały konta w bibliotece; automatyczne przedłużenie ważności kont studenckich do 31.10.2021 r.; uruchomienie usługi wypożyczeń krótkoterminowych („na noc”, „na weekend”); uruchomienie Dydaktycznej Biblioteki Cyfrowej UŚ (materiały dla studentów i pracowników naukowych niezbędne do zajęć *online*); uruchomienie usługi zdalnego zamawiania skanów artykułów i fragmentów książek dostępnych w systemie biblioteczno-informacyjnym UŚ na użytek własny dla celów edukacyjnych; udostępnianie filmów instruktażowych ze wskazówkami dotyczącymi zdalnego korzystania z biblioteki i jej zasobów; uruchomienie dostępu do kilkunastu dodatkowych baz testowych ze źródłami elektronicznymi.

Podobnie jak budynek Wydziału, Biblioteka nie posiada barier architektonicznych dla osób z różnego rodzaju dysfunkcjami. Do obiektu prowadzi wygodne i szerokie wejście oraz możliwość skorzystania z windy.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego odbywa się w różnych wymiarach i formach. Przeprowadzają je przedstawiciele Władz Wydziału. Pewne niedociągnięcia i braki zgłaszają studenci bezpośrednio bądź za pośrednictwem Samorządu Studenckiego. Dla przykładu, u progu roku akademickiego 2021/2022, prodziekan ds. kształcenia i studentów dokonał przeglądu sal dydaktycznych wraz ze szczegółowym przeliczeniem dostępnych miejsc oraz ich wyposażeniem dydaktycznym. Dokonał także przeglądu pomieszczeń przypisanych poszczególnym zespołom dydaktycznym. Sformułował postulat, aby pomieszczenie 206 przygotować jako salę egzaminacyjną (egzaminacje dyplomowe, doktorskie i komisyjne). Studenci informują władze Wydziału bądź administrację budynku o zaistniałych brakach, bądź studenckich dezyderatach w tej kwestii. Monitorowanie bazy dydaktycznej i naukowej odbywa się zatem na bieżąco i jest wyrazem współpracy władz Wydziału, administracji budynku i studentów.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

W celu realizacji i doskonalenia programów studiów Wydział Teologiczny UŚ podejmuje współpracę z otoczeniem eklezjalno-społecznym. Najważniejszymi podmiotem jest tu Archidiecezja Katowicka (Kuria Metropolitalna, Wyższe Śląskie Seminarium Duchowne (dalej WŚSD), parafie, Stowarzyszenie Rodzin Katolickich), ale także Diecezja Bielsko-Żywiecka oraz Diecezja Sosnowiecka. Wydział współpracuje z WŚSD na podstawie umowy z dnia 19 września 2001 r. Władze Wydziału regularnie spotykają się z Rektorem WŚSD wymieniając opinie na temat programu i realizacji studiów. Wydział Teologiczny

współpracuje z Wydziałem Katechetycznym Kurii Metropolitalnej, zapoznając się na bieżąco z opiniami wizytatorów katechizacji i metodyków nauczania religii. Równocześnie Wydział Teologiczny współpracuje z wieloma szkołami przy realizacji praktyk pedagogicznych. Dobór placówek oświatowych odpowiednich dla praktyk pedagogicznych dokonuje się przy współpracy z wydziałami katechetycznymi wskazanych diecezji. Praktyki pedagogiczne reguluje pisemne porozumienie o organizacji praktyki zawodowej studentów UŚ (przygotowującej do wykonywania zawodu nauczyciela), zawierane pomiędzy Uniwersytetem Śląskim w Katowicach, reprezentowanym przez dziekana, a przedstawicielem placówki (dyrektorem lub wicedyrektorem szkoły).

Z inicjatywy Wydziału Uniwersytet Śląski zawarł umowy o współpracy z czterema szkołami (Katolickie LO im. św. Melchiora Grodzieckiego w Cieszynie, od 2016 r.; Katolickie LO Stowarzyszenia Przyjaciół Szkół Katolickich im. św. Brata Alberta w Dąbrowie Górniczej, od 2017 r.; I LO im. 14. Pułku Powstańców Śl. w Wodzisławiu Śl., od 2017 r.; VIII LO im. Marii Skłodowskiej-Curie w Katowicach, od 2018 r.). W ramach tej współpracy Wydział organizował i wciąż oferuje dla uczniów i nauczycieli tych placówek wykłady otwarte, szkolenia i warsztaty. Wymieniona oferta to 22 propozycje tematyczne, a ich brzmienie jest publikowane i aktualizowane na internetowej stronie Wydziału. Z tej formy współpracy badawczo-dydaktycznej, prócz szkół objętych umowami patronackimi, skorzystały wielokrotnie także placówki nimi nieobjęte (X LO im. Paderewskiego w Katowicach, II LO im. Jana Matejki w Siemianowicach Śl., I LO im. Powstańców Śl. w Rybniku, V LO im. W. Broniewskiego w Katowicach).

Wykładowcy Wydziału w ramach inicjatyw promocyjnych UŚ wygłosili również serię wykładów w otwartych przestrzeniach publicznych: hol główny dworca kolejowego w Katowicach, hol jednej z galerii handlowych czy – w ramach Śląskiego Festiwalu Nauki: Katowickie Centrum Kongresowe i bulwary Rawy.

Pracownicy Wydziału prowadzą też zamawiane przez struktury parafialne wykłady otwarte, warsztaty i szkolenia. Obserwacje wynikające z tych form badawczo-dydaktycznych są aplikowane w poszerzenie danych zagadnień na wykładach (dotyczy to np. szkoleń artykulacyjnych z publicznego czytania tekstów i wystąpień publicznych oraz kursów naprotechnologii).

Od 2014 r. WTL – jako wnioskodawca-partner – wraz z Archidiecezją Katowicką i Ruchem Focolari realizuje cykliczną (coroczną) *Inicjatywę lokalną* zatytułowaną „Promocja wielokulturowości Miasta Katowice *Poznajmy się wzajemnie: Dzień Judaizmu i Dzień Islamu*”. Podmiotami uczestniczącymi w realizacji tego zadania są wspólnoty wyznaniowe Katowic i regionu: Kościół Ewangelicko-Augsburski, Kościół Prawosławny, Gmina Wyznaniowa Żydowska oraz mużułmańskie Centrum Kultury i Dialogu Doha. Formą realizacji tego publicznego zadania są dwa wydarzenia popularnonaukowe: „Dzień Judaizmu” (17 stycznia) oraz „Dzień Islamu w Kościele katolickim w Polsce” (26 stycznia). Od 2013 r. wydawany jest, w języku polskim i angielskim, *Kalendarz Trzech Religii. Żydzi, Chryścijanie, Mużułmanie* (rocznik), który przygotowany jest pod merytoryczną opieką pracowników naukowych WTL, we współpracy z konsultantami reprezentującymi środowiska żydowskie i mużułmańskie.

Od ostatniej oceny PKA program kształcenia na kierunku: *teologia* nie był modyfikowany w sposób zasadniczy. Działo się tak z powodu trwających w ostatnich latach prac Konferencji Episkopatu Polski nad nowym kształtem przygotowania teologiczno-pastoralnego dla przyszłych prezbiterów w Polsce. W 2021 roku Kongregacja ds. Duchowieństwa, we współpracy z Kongregacją ds. Edukacji, zaaprobowowała nowe zasady formacji kapłańskiej w Polsce przedstawione w dokumencie Konferencji Episkopatu Polski „Droga formacji prezbiterów w Polsce. Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia” (tzw. nowe *ratio studiorum*). Fakt ten stał się impulsem do prac nad zmianami dotychczasowego programu kształcenia na kierunku: *teologia*. Dziekan Wydziału powołał Zespół ds. Przygotowania programu studiów na kierunku: *teologia*. Zespół składa się z przedstawicieli trzech bloków (filozoficzno-historyczny, teologiczny, nauczycielski). Do tego grona zaproszono również Rektora WŚSD, Dyrektora kierunków, Dziekana i Prodziekana. W Zespole są także przedstawiciele studentów. 8 listopada 2021 r. miało miejsce spotkanie inauguracyjne pracę tego zespołu. Przedstawiono zadania i kompetencje zespołu oraz wytyczono podstawowe kierunki działania. Na pierwszym spotkaniu Rektor WŚSD przedstawił także oczekiwania Seminarium prosząc, aby zostały

wzięte pod uwagę przy przygotowywaniu nowego programu studiów. Przebudowany program kształcenia ma wejść w życie w roku akademickim 2022/2023.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Wydział Teologiczny Uniwersytetu Śląskiego stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na ocenianym kierunku: *teologia*, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia i strategią uczelni, zawartą w [Strategii Rozwoju Uniwersytetu Śląskiego](#) w Katowicach na lata 2020-2025 i obejmującą program działań strategicznych na lata 2019-2020 oraz [Wydziału Teologicznego](#) na lata 2012-2020. Jednostka corocznie oferuje dwa bezpłatne miejsca na kierunku: *teologia*, dla studentów spoza Unii Europejskiej.

Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania w językach obcych (głównie w języku angielskim, włoskim, niemieckim, francuskim i rosyjskim). Świadczy o tym kilka zasadniczych czynników. Blisko 25% wykładowców zatrudnionych na Wydziale Teologicznym to absolwenci zagranicznych uczelni wyższych (Ateneo Pontificio Regina Apostolorum – Włochy; Facoltà di Teologia di Lugano – Szwajcaria; Istituto Patristico Augustinianum – Włochy; Pontificia Università Gregoriana – Włochy; Pontificia Università Lateranense – Włochy; Pontificio Istituto Biblico – Włochy; Pontificio Istituto Liturgico Sant'Anselmo – Włochy; Universidad de Navarra – Hiszpania; Universität Freiburg – Szwajcaria; Universität Wien – Austria) lub mających doświadczenie pracy akademickiej za granicą (LUMSA University – Włochy, University of St. Thomas – USA). O stałym doskonaleniu kompetencji językowych pracowników naukowo-dydaktycznych świadczy dynamika ich badań, które prowadzą we współpracy z 63 ośrodkami zagranicznymi (także spoza Europy).

Nowością w roku 2021 jest realizacja międzynarodowego i interdyscyplinarnego projektu dydaktyczno-badawczego „e-SL4EU – e-Service Learning for more digital and inclusive EU Higher Education systems” ([2021-1-PL01-KA220-HED-000032194](#)) we współpracy z LUMSA University (Rzym, Włochy), Matej Bel University (Banska Bystrzyca, Słowacja), University of Zagreb (Zagrzeb, Chorwacja), University Politecnica of Bucharest (Bukareszt, Rumunia) i Valuedo srl (Florencja, Włochy). Należy zaznaczyć, że w gronie wnioskodawców są pracownicy Wydziału Teologicznego (3 osoby, w tym 2 prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku), a Uniwersytet Śląski pełni funkcję lidera. W realizację projektu angażują się zarówno studenci Wydziału Teologicznego jak i Wydziału Nauk Społecznych (Instytutu Pedagogiki).

Efektom rozwijanej systematycznie działalności naukowej jest wzrost obcojęzycznych publikacji (21 artykułów, 9 rozdziałów w monografiach wieloautorskich, 1 książka) oraz przygotowywana co roku oferta dydaktyczna w postaci wykładów monograficznych, w wymiarze 30 godzin każdy, z różnych zakresów teologii (biblistyki, teologii fundamentalnej, liturgiki, teologii pastoralnej) oraz pedagogiki. O ile w roku akademickim 2016/2017 nie przygotowano żadnego wykładu monograficznego w języku obcym, o tyle w kolejnych latach liczba ta znacząco wzrosła: 2017/2018 – pięć wykładów, w tym po dwa w języku włoskim i francuskim oraz jeden w języku angielskim; 2018/2019 – trzy wykłady monograficzne: dwa w języku włoskim, jeden w języku francuskim; 2019/2020 – po dwa wykłady w języku niemieckim i francuskim, a jeden w języku włoskim; 2020/2021 – po dwa w języku niemieckim i włoskim (w tym jeden prowadzony przez profesora wizytującego z Włoch) oraz jeden w języku angielskim; 2021/2022 – trzy: w języku niemieckim, włoskim i francuskim. We wspomnianych zajęciach uczestniczyli tylko polscy studenci, zwykle w liczbie od 5 do 17 osób, których kompetencje językowe są weryfikowane poprzez egzaminy w ramach prowadzonych lektoratów. Wyjątek stanowią wykłady dla studentów z University of St. Thomas w Houston. W trzech edycjach Summer School, które odbywały się w latach 2017-2019, każdorazowo uczestniczyło ok. 20 obcokrajowców. Wzbogaceniem oferty dydaktycznej i naukowej Wydziału Teologicznego na kierunku: *teologia*, są organizowane cyklicznie od jesieni 2020 r.

międzynarodowe, interdyscyplinarne seminaria online Lectio Magistralis Internationalis z udziałem naukowców z prestiżowych zagranicznych ośrodków akademickich (Włochy, Austria, Izrael, USA). Dotychczas w projekcie wzięło udział ponad 700 uczestników z 27 krajów, z 5 kontynentów. Efektem tego projektu jest ożywienie współpracy w ramach zawartych już umów bilateralnych, a poprzez skuteczną promocję – pozyskanie nowych partnerów, zwłaszcza spoza Europy.

W latach 2016-2021 zajęcia na kierunku: *teologia* prowadziła profesor wizytująca z Uniwersytetu LUMSA we Włoszech. Zaproszenie przyjęła także profesor z Uniwersytetu Complutense w Madrycie, lecz z powodu lockdownu zajęcia nie odbyły się. Jeden z wykładowców Studium Biblicum Franciscanum w Jerozolimie prowadzi zajęcia zlecone na Studiach Podyplomowych Katechezy Przeszkolonej oraz Studiach Podyplomowych Teologiczno-Katechetycznych; natomiast w roku akademickim 2021/2022 i 2022/2023 zaplanowane są wykłady profesora z Papieskiego Uniwersytetu Gregoriańskiego w Rzymie.

Jednym z komponentów strategii umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest mobilność nauczycieli akademickich, studentów i doktorantów w ramach programu Erasmus+. W latach 2016-2021 zrealizowano 40 wyjazdów (33 STT i 7 STA). Rozwija się także mobilność na podstawie umów bilateralnych, w tym dydaktyka w partnerskich uczelniach zagranicznych (Austria, Izrael, Słowacja, USA). Ponadto w ostatnich pięciu latach wzrósł udział pracowników w zagranicznych konferencjach oraz stażach badawczych (Włochy, Słowacja, USA, Izrael). W roku 2019 dwóch nauczycieli akademickich uczestniczyło w wymianie międzynarodowej w ramach programu NAWA oraz Swiss-European Mobility Programme.

| | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Liczba pracowników zatrudnionych na Wydziale Teologicznym, prowadzących zajęcia na kierunku <i>teologia</i> | 44 | 43 | 39 | 36 | 35 | 35 |
| Liczba wyjazdów w ramach programu Erasmus + (STT) | 6 | 6 | 17 | 2 | 2 | 0 |
| Liczba wyjazdów w ramach programu Erasmus + (STA) | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Liczba wyjazdów na staż badawczy | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Udział w zagranicznej konferencji | 12 | 22 | 18 | 17 | 1 | 4 |
| Wyjazdy w ramach pozyskanego grantu | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Wyjazdy w ramach indywidualnych projektów badawczych | 15 | 16 | 15 | 7 | 1 | 4 |

W wymianie z uczelniami partnerskimi uczestniczą również studenci. Dedykowana im każdego roku oferta programu Erasmus+ stwarza warunki do odbycia części studiów lub praktyki za granicą. W tym celu Wydział Teologiczny zawarł 13 umów z uczelniami w 7 krajach (Austria, Czechy, Hiszpania, Niemcy, Rumunia, Słowacja, Włochy), lecz dwie z nich (z Università degli Studi di Urbino Carlo Bo oraz LUMSA University) dotyczą wyłącznie mobilności kadry akademickiej. W tych dwóch przypadkach czynione są starania o poszerzenie oferty o mobilność studentów i doktorantów. Z oferty odbycia praktyki za granicą skorzystała jedna doktorantka. Studenci mogą także uczestniczyć w wymianie z 31 ośrodkami badawczo-dydaktycznymi na świecie w ramach umów bilateralnych UŚ, w tym 5 z Wydziału Teologicznego (Prešovská univerzita v Prešove – Słowacja; Facoltà di Teologia di Lugano – Szwajcaria; Catholic University of America – Waszyngton; University of St. Thomas – USA; Studium Biblicum Franciscanum w Jerozolimie – Izrael). W przygotowaniu jest umowa z Jordan University College z Morogoro w Tanzanii. Studenci teologii specjalności pastoralnej wyjeżdżali na staże do: Mołdawii (2016: 3 os., 2017: 4 os., 2018: 4 os., 2019: 4 os.); Niemiec (2019: 4 os.), Wielkiej Brytanii (2019: 4 os.) i Zambii (2017: 2 os., 2019: 1 os.). Jeden student uzyskał stypendium fundacji Renovabis na miesięczny kurs językowy w Austrii (2021).

W roku akademickim 2021/2022, z projektu „Jeden Uniwersytet – Wiele Możliwości. Program Zintegrowany”, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, pozyskano środki na organizację dwóch wyjazdów studyjnych do Kanady i Izraela.

Studenci teologii angażowali się w organizację międzynarodowych wydarzeń naukowych na Wydziale Teologicznym, w tym światowego Spotkania Ekumenicznego Biskupów (2018), COP24 w Katowicach (2019), a także uczestniczyli w pięciu edycjach seminariów naukowych *Lectio Magistralis Internationalis* (2020-2021).

W celu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających jego podnoszeniu na Wydziale Teologicznym oraz na kierunku: *teologia* powołano wydziałowy zespół ds. umiędzynarodowienia. Tworzą go pracownicy badawczo-dydaktyczni, w tym pełnomocnik ds. współpracy międzynarodowej, wydziałowy koordynator programu Erasmus+ oraz powołani przez dziekana doktoranci i studenci, którzy wykazują zainteresowanie współpracą międzynarodową, a ponadto posiadają kompetencje w zakresie języka angielskiego i włoskiego. Co kwartał sporządzane są sprawozdania z działalności zespołu oraz aktywności pracowników wydziału w zakresie umiędzynarodowienia. Pełnomocnik dziekana uczestniczy także w pracach uniwersyteckiego zespołu ds. umiędzynarodowienia, a w latach 2014-2020 przedstawiciel Wydziału Teologicznego był członkiem Senackiej Komisji ds. Współpracy z Zagranicą.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni Wydziału Teologicznego angażują się w działalność wielu międzynarodowych gremiów, w tym rad naukowych (Advisory Committee for the St. John Paul II Institute at the University of St. Thomas in Houston, USA; Międzynarodowej Rady Naukowej Scuola di Alta Formazione EIS – LUMSA Università w Rzymie), zespołów eksperckich (Agency for the Evaluation and Promotion of Quality in Ecclesiastical Universities and Faculties – Watykan; Papieskiej Akademii Teologicznej w Watykanie), stowarzyszeń (American Maritain Association; Arbeitsgemeinschaft für Homiletik; Associazione degli ex-allievi del Pontificio Istituto Biblico; Catholic Biblical Association of America; Central and Eastern European Association for Mission Studies; Consociatio Internationalis Studio Iuris Canonici Promovendo; European Forum for Religious Education in Schools; European Society for Catholic Theology; Gruppo Internazionale di Studio Esegético sui Vangeli; International Association for Mission Studies; Internationales Bildungsnetzwerk PILGRIM; „Post-Netzwerk” der mittel- und osteuropäischen Pastoraltheologinnen und Pastoraltheologen; Society of Biblical Literature), centrów i sieci badawczych (Centro di Studi Interdisciplinare Scuola Abba – Scienze di Educazione w Rocca di Papa/Włochy; Doha International Center for Interfaith Dialog; Education for Unity – Włochy;), redakcji i komitetów naukowych czasopism oraz wydawnictw (*Acta theologica et religionistica*; *Nuova Umanità*; *Theological revue „Theologos”*; *Veritatem Inquirere*). Pracownicy wydziału są także recenzentami w zagranicznych czasopismach naukowych: *Biblica*, *Antonianum*, *Religions*.

Warto podkreślić, że pracownicy Biblioteki Teologicznej, w ostatnich pięciu latach, corocznie uczestniczyli w międzynarodowej mobilności szkoleniowej STT w ramach programu Erasmus+, co wyraźnie zwiększyło ich kompetencje w obszarze wsparcia działań naukowych pracowników i studentów.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

1) *Dostosowanie systemu wsparcia na kierunku: teologia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.*

Budynek

Budynek, w którym mieści się Wydział Teologiczny, przy ul. Jordana 18 w Katowicach, jest w pełni dostosowany do osób o różnych rodzajach i stopniach dysfunkcji. Szczegóły dostosowania budynku przedstawiono w kryterium 5.

Biblioteka

Budynek Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego, w którym mieści się Biblioteka Teologiczna został wyremontowany i zmodernizowany, tak aby umożliwić osobom z niepełnosprawnościami pełne korzystanie z zasobów informacyjnych i księgozbioru bibliotecznego. Od 2010 r. działa Biblioteka Cyfrowa UŚ zwiększająca dostęp osobom z niepełnosprawnościami do literatury. W 2019 r. Biblioteka Teologiczna, podobnie jak pozostałe biblioteki wydziałowe, została przekształcona w oddział specjalistyczny i włączona do struktury Biblioteki Uniwersytetu Śląskiego.

Rekrutacja

Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna umożliwia kandydatom z niepełnosprawnościami indywidualną formę rekrutacji na I rok studiów.

Tok studiów

Zarówno w całej Uczelni, jak i w Wydziale Teologicznym, istnieje możliwość Indywidualnego Dostosowania Studiów (IDS) do indywidualnych potrzeb każdego studenta z różnymi dysfunkcjami. IDS w naszym Wydziale obejmuje szereg form wsparcia poprzez: włączenie osób trzecich, np. asystenta studenta z niepełnosprawnością; korzystanie z dodatkowych urządzeń kompensujących; możliwości nagrywania przez studenta wszystkich rodzajów wykładów; otrzymywanie środków dydaktycznych umożliwiających odbiór informacji różnymi kanałami np. prezentacji multimedialnych czy materiałów dydaktycznych i arkuszy egzaminacyjnych z zastosowaniem powiększonej czcionki; zwiększenie limitu nieobecności wraz z możliwością nadrobienia zaległości na zasadach ustalonych z wykładowcami; wydłużenie czasu na przygotowanie prac zaliczeniowych/egzaminacyjnych; zmiana miejsca i czasu zdawania egzaminów w związku ze stanem zdrowia studenta; umożliwienie zdawania w częściach egzaminów z obszernego materiału; rozłożenie sesji egzaminacyjnej w czasie; zamianę referatów i prezentacji na pisemną formę zaliczenia lub odwrotnie – w przypadku braku możliwości wypełnienia testu razem z grupą – odpowiedź ustną oraz umożliwienie organizacji indywidualnych konsultacji na prośbę studenta. Istnieje możliwość wypożyczenia studentom z niepełnosprawnościami sprzętu w postaci komputerów, pętli indukcyjnych oraz dyktafonów. Uczelnia oferuje także możliwość transportu z domu na Wydział i z powrotem oraz w razie konieczności pomiędzy budynkami dydaktycznymi. Studentom, którzy mają różnorodne trudności fizyczne, np.: z poruszaniem się, ze względu na wadę wzroku czy problem ze słuchem, społeczność wydziałowa udziela wszelkiej opieki, troski i wsparcia w codziennym funkcjonowaniu na uczelni, w obowiązkach akademickich oraz w rozwijaniu zainteresowań naukowych. Natomiast osoby z niepełnosprawnościami mające trudności poznawcze lub emocjonalne, oprócz oficjalnych form pomocy uczelnianej, mogą korzystać ze wsparcia prodziekana ds. kształcenia i studentów, Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego, a także pedagogów, psychologów i duszpasterzy pracujących na Wydziale. Studenci kierunku: *teologia* z niepełnosprawnościami mają możliwość korzystania z pomocy psychologicznej i psychiatrycznej oferowanej przez UŚ, jednak przeważnie korzystają z opieki własnych lekarzy – specjalistów.

Stypendia

Studenci kierunku: *teologia* z niepełnosprawnością mogą korzystać ze wszystkich świadczeń pomocy materialnej, zgodnie z „Regulaminem ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów UŚ”, a także specjalnego stypendium, dedykowanego tylko dla studentów z niepełnosprawnościami, potwierdzonymi orzeczeniem właściwego organu. Większość studentów, z orzeczonymi niepełnosprawnościami, w latach 2016-2021 starała się o ten rodzaj wsparcia materialnego, a wszystkie wnioski zostały rozpatrzone pozytywnie.

Urlopy

Studenci kierunku: *teologia* z niepełnosprawnością, którym stan zdrowia czasowo uniemożliwia studiowanie, korzystają z prawa do krótkoterminowego urlopu zdrowotnego, trwającego nie dłużej niż 6 tygodni oraz długoterminowego urlopu, trwającego jeden semestr (w przypadku powtarzania) lub rok.

Asystent

Studenci z niepełnosprawnością studiujący na kierunku: *teologia* mogą ubiegać się o przyznanie im asystenta (ASN). Po otrzymaniu pozytywnej decyzji prodziekana ds. kształcenia i studentów dotyczącej zakresu form wsparcia, studentowi zostaje przedstawiona osoba, która będzie jego asystentem. Do najczęstszych zadań realizowanych przez asystentów osoby niepełnosprawnej należy wsparcie w zakresie: dojazdu na uczelnię i z powrotem, poruszania się po uczelni, sporządzania notatek czy studenckich spraw organizacyjnych. Na przestrzeni lat 2015-2021 na WTL przydzielono asystentów kilku osobom.

Kontakt w sprawie dostępności

Na Wydziale Teologicznym od 2010 r. dziekan powołuje wydziałowego koordynatora ds. studentów niepełnosprawnych – obecnie wydziałowego koordynatora ds. dostępności w zakresie merytorycznym oraz wydziałowych koordynatorów ds. dostępności w zakresie administracyjnym. Informacje dotyczące wydziałowego koordynatora w zakresie merytorycznym oraz jego czasu pracy są umieszczone na stronie Wydziału oraz stronie internetowej Uniwersytetu. Koordynator spełnia następujące zadania: opiekuje się merytorycznie oraz wspiera studentów z niepełnosprawnościami w zakresie przyjmowania na studia, realizacji procesu kształcenia oraz wsparcia rozwoju naukowego; sprawuje opiekę merytoryczną nad zadaniami związanymi z dostosowaniem warunków rekrutacji, kształcenia i rozwoju naukowego do specjalnych potrzeb studentów i doktorantów; pośredniczy w kontakcie między studentami i pracownikami Wydziału a pracownikami Centrum Obsługi Studentów odpowiedzialnymi za organizację wsparcia studentów z niepełnosprawnościami; wspiera studentów w znalezieniu usług oferowanych przez uczelnię w zakresie pomocy psychologicznej oraz psychiatrycznej. Oprócz koordynatora, jeden z pracowników Wydziału jest członkiem Uczelnianego Zespołu ds. Osób z Niepełnosprawnościami, kierowanego przez prorektora ds. kształcenia i studentów UŚ.

2) Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

Wydział wspiera studentów kierunku: *teologia* w procesie uczenia się poprzez pracę oraz nadzór nad poszczególnymi obszarami tego procesu, takimi jak: nadzorowanie tworzenia programów studiów; nadzorowanie harmonogramu realizacji programu studiów oraz formy i organizacji zajęć; weryfikacja osiągania przez studentów efektów uczenia się; rozwój kompetencji i kwalifikacji kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry; podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia; a zwłaszcza poprzez politykę jakości kształcenia, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów adekwatnie do ministerialnych rozporządzeń oraz aktualnych potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych Wydziału.

Nauczyciele akademicy Wydziału w celu wspierania studentów w procesie uczenia się: realizują programy nauczania za pomocą metod i narzędzi na najwyższym dostępnym im poziomie, motywują studentów do zaangażowania się w rozwój naukowy i osobisty, prowadzą konsultacje w wymiarze 45 min. tygodniowo oraz konsultacje poprzez platformę Ms Teams (zwłaszcza w czasie pandemii) czy też korespondencją mailową, odpowiadającą na liczne potrzeby studentów związane z procesem nauczania. Na platformach Ms Teams i Moodle nauczyciele umieszczają materiały dydaktyczne, materiały do egzaminów, plany, programy i sylabusy do przedmiotów, zadania do wykonania, przeprowadzają testy, kolokwia oraz egzaminy. Wszyscy nauczyciele podjęli się nauczania zdalnego, w czasie lockdownu, od marca 2020 r. oraz objęli studentów opieką merytoryczną i psychologiczną. Wykładowcy dbają o dobre samopoczucie studentów służące harmonijnej nauce oraz osiągnięciu wyznaczonych celów naukowych.

Opiekunowie poszczególnych roczników studentów kierunku: *teologia* wspierają ich w następujących obszarach: organizują i uczestniczą w spotkaniach ze studentami, udzielają pomocy i rady studentom w sprawach związanych z odbywaniem studiów, utrzymują stały kontakt ze studentami, a także władzami Wydziału, ustalają wraz ze starostą grupy formy informowania studentów w sytuacjach nagłych, wyrażają opinie studentów i mediuje w kwestiach spornych pomiędzy studentami a nauczycielami akademickimi, informują studentów o możliwościach podjęcia dalszego kształcenia, odbywania staży, w tym w ramach programu Erasmus, działaniu kół naukowych (brania aktywnego udziału w gremiach decyzyjnych). Opiekunowie mogą wystawiać opinie o studentach, na życzenie Władz Wydziału lub innych jednostek UŚ, dotyczące: wyjazdów w ramach programu ERASMUS+, przyznawania IOS, podań o przedłużenie sesji egzaminacyjnej, przedłużenia czasu pisania pracy licencjackiej lub magisterskiej; konsultują oni także decyzje o skreśleniu z listy studentów.

Biblioteka Teologiczna prowadzi corocznie zajęcia z *Przysposobienia Bibliotecznego* dla studentów I roku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych; zajęcia informacyjno-bibliograficzne dla seminarium magisterskiego na kierunku: *teologia*. Biblioteka prowadziła w 2019 r. zajęcia z zakresu Informacji Naukowej w ramach seminariów licencjackich i magisterskich studentów Wydziału Teologicznego.

3a) Formy wsparcia w krajowej i międzynarodowej mobilności studentów WTL.

Mobilność krajowa

Studenci kierunku: *teologia* mają możliwość uczestniczenia w wymianach z uczelniami partnerskimi, jak również w ramach programu MOST, w celu kontynuacji kształcenia lub odbycia praktyki, do którego Wydział przystąpił i oferował miejsca dla studentów innych uczelni. W latach ubiegłych mieli możliwość uczestniczenia w Międzywydziałowych Indywidualnych Studiach Humanistycznych Uniwersytetu Śląskiego (1997-2014). Obecnie w UŚ działa Kolegium Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych umożliwiające wybranie kierunku studiów spośród wszystkich prowadzonych na Uniwersytecie oraz uzupełnienie go o zajęcia z innych dziedzin.

Mobilność zagraniczna

Studenci kierunku: *teologia* mają możliwość korzystania z oferty Programu Erasmus+. W tym celu corocznie organizowana jest rekrutacja na studia za granicą oraz praktyki zagraniczne, poprzedzona spotkaniami informacyjnymi, prowadzonymi przez wydziałowego koordynatora Erasmus+ z udziałem studentów, którzy takie wyjazdy zrealizowali. W roku akademickim 2018/2019 jedna doktorantka odbyła półroczną praktykę Erasmus+ w Rzymie, w Ośrodku Dokumentacji i Studium Pontyfikatu Jana Pawła II.

Podczas pobytu za granicą studenci są objęci stałym wsparciem wydziałowego koordynatora Erasmus+ poprzez korespondencję mailową i kontakt telefoniczny. W czasie lockdownu wydziałowy koordynator programu Erasmus+ (w tym czasie pełnił także funkcję pełnomocnika dziekana ds. współpracy z zagranicą) i był w stałym kontakcie mailowym oraz telefonicznym ze studentami z Białorusi i Ukrainy.

3b) Formy wsparcia prowadzenia działalności naukowej oraz publikowania lub prezentacji jej wyników, jak również w uczestniczeniu w różnych formach komunikacji naukowej.

Pomoc naukowa, dydaktyczna i materialna sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów, poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i skutecznym osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia oraz zdobywaniu umiejętności badawczych, także poza zorganizowanymi zajęciami dydaktycznymi. W przypadku prowadzenia kształcenia na odległość Wydział zapewnia wsparcie organizacyjne, techniczne i metodyczne w zakresie uczestniczenia w zajęciach *online*.

Nauczyciele akademicy, poza zajęciami, są dostępni dla studentów zarówno w czasie konsultacji, jak i za pośrednictwem Internetu (informacje o terminach dyżurów oraz adresy mailowe znajdują się na stronie internetowej Wydziału). Nauczyciele wspierają studentów kierunku: *teologia* w prowadzeniu badań wykorzystywanych w pracach zaliczeniowych i magisterskich.

Wyróżnienia

Studentowi kierunku: *teologia* (studia niestacjonarne) Mateuszowi Pycka, czterokrotnie przyznano stypendium Rektora UŚ dla najlepszych studentów (2017-2021). Student Piotr Literski uzyskał w 2019 r. grant Rektora UŚ dla najlepszych studentów, na wydanie monografii naukowej w Wydawnictwie UŚ.

Konferencje międzynarodowe

Student kierunku: *teologia* Marcin Głąbek brał czynny udział w międzynarodowych konferencjach naukowych: w 2018 r. Conference of Youth („COY 14”) w Katowicach z referatem „*Church’s teaching about ecology*” oraz w 2019 r. wraz ze studentem Grzegorzem Margalskim i Danielem Ludwikiem w konferencji „*Giving Europe a Soul*”, organizowanej przez Kommende Dortmund dla Social Academy for seminarians from Central and Eastern Europe w Paderborn w Niemczech. W 2021 r. student Piotr Literski wygłosił referat, na konferencji poprzedzającej szczyt klimatyczny w Katowicach „COY 14”, zatytułowany „*Is God an environmentalist?*”.

Konferencje krajowe

W 2016 r. student Paweł Zygmunt wygłosił referat „*Gwiazdki na sałatce – czyli kaznodziejstwo Adama Szustaka OP, jako udana próba uwspółcześnienia języka religijnego*”, na ogólnopolskiej konferencji naukowej „Chillout w niebiesiech – czyli o granicach języka religijnego”. Student Rafał Grzybek, na ogólnopolskiej konferencji naukowej „*Ecclesia et oecologia. Wokół encykliki Laudato si’ papieża Franciszka*” wygłosił referat „*Rozwój zrównoważony w świetle encykliki Laudato si’*”.

W 2017 r. student Mateusz Socha wygłosił referat „*Kościół a państwo w Biblii*” na Pierwszej Interdyscyplinarnej Konferencji Studenckiej „*Między katedrą a katedrą*”. Także, w tym samym roku na ogólnopolskiej studencko-doktoranckiej konferencji naukowej na UKSW w Warszawie, trzech studentów wygłosiło referaty: Rafał Grzybek „*Świętość w świetle neuroteologii*”; Piotr Miśta „*Inspiracja męczennika. Czy św. Stanisław jest święty?*”; Mateusz Socha „*Maksymilian Maria Kolbe – święty przedsiębiorca – hagiograficzne inspiracje powołania do świętości*”. Student Paweł Kasprzak wygłosił referat „*Mieć głos to nie wszystko – realia i życie osoby z uszkodzonym narządem słuchu*” na konferencji „*O tym się nie mówi 4*”.

W 2018 r. student Marcin Głąbek brał czynny udział w symposium „*Akademicki Ruch Misyjny. Wczoraj – dziś – jutro*” w Poznaniu i wygłosił referat „*Działalność misyjna alumnów Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego w Katowicach*”. Student Piotr Sadło na symposium naukowym „*Ryba w wodzie*” wygłosił referat „*Współczesny ksiądz we współczesnym świecie*”.

Również w 2018 r. na II Interdyscyplinarnej Konferencji Studenckiej „*Między katedrą a katedrą*” w Katowicach studenci kierunku: *teologia* wygłosili następujące referaty: Natalia Foryś „*Teologia a inne nauki u Augustyna z Hippony*”; Justyna Kapłańska „*Dwa skrzydła – relacja wiary i nauki w wybranych tekstach Jana Pawła II*”; doktorantki – Izabela Skrobak „*Teolingwistyka na polskiej katedrze: między lingwistyką a teologią*”; Magdalena Biolik „*Psychoterapia a kierownictwo duchowe. Wspólna praca dla dobra człowieka*”; Anna Stebel „*Dalekosiężne konsekwencje, jakie wywołała Reformacja w zakresie edukacji, literatury i kultury nie tylko europejskiej, na wybranych przykładach*”.

W 2019 r. student Paweł Zygmunt wziął udział w trzech konferencjach: we Wrocławiu z referatem „*Łacina dla niemowlaków, czyli wybrane aspekty świętości w dotychczasowym nauczaniu abpa Grzegorza Rysia*”; w Lublinie z referatem „*Christus vivit, czyli postulat powrotu do katechezy kerygmatycznej*”; w Poznaniu z referatem „*Prowadzenie do wspólnoty jako istotny element głoszenia kerygmatu ludziom młodym*”. W tym samym roku student Michał Rosiński wygłosił referat „*(Post)prawda a (post)wiara w myśli Josepha Ratzingera/Benedykta XVI*” na Ogólnopolskiej Konferencji Interdyscyplinarnej „*Między katedrą a katedrą. Kościół a nauka, kultura i polityka*”.

W 2020 r. student Paweł Zygmunt wziął udział w dwóch konferencjach: w Krakowie z referatem „*Grzesznik w nauczaniu papieża Franciszka. Wybrane zagadnienia*” oraz w Katowicach z referatem „*Grzech jako zerwanie relacji. Kerygmatyczna koncepcja grzechu i odkupienia*”. W tym samym roku

student Mateusz Pycka wziął czynny udział w ogólnopolskiej konferencji naukowej „Między katedrą a katedrą” z referatem „*Parafie archidiecezji katowickiej w Internecie podczas pandemii*”.

W roku 2021 student Piotr Literski wziął udział w Ogólnopolskiej Konferencji Interdyscyplinarnej „Omnibus cz. VII” z referatem „*Kiedy kapelan spotyka chorego w szpitalu psychiatrycznym. Terapeutyczny wymiar posługi kapelana wobec osób chorych psychicznie*”.

Książki, rozdziały w monografiach, hasła w encyklopedii

Książka poetycka „*Prosto z serca*” studenta R. Świecy wydana w Katowicach w 2019 r. (recenzentka: mgr Regina Frelich). Rozdziały opublikowali: P. Zygmunt „*Christus vivit! – czyli postulat powrotu do katechezy kerygmatycznej*” w „*Edukacja religijna wobec przemian kulturowych*”, red. P. Mąkosza, Lublin 2019, s. 75-88; P. Zygmunt „*Grzesznik w teologii papieża Franciszka: wybrane zagadnienia*” w „*Teologia papieża Franciszka. Konteksty – idee – inspiracje*”, red. T. Huspekova, D. Wąsek, Kraków 2021, s. 25-38. Opracowanie hasła do Encyklopedii 100-lecia KUL: Koło Naukowe Studentów Nieśłyszących i Słabosłyszących „*Surdus Loquens*” Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II (2017).

Artykuły w naukowym czasopiśmie studenckim *Silesia Superior*

W 2018 r. Mateusz Pycka artykuł „*Orientalne Kościoły Wschodu. Geneza, rozwój i spotkanie z islamem*”. W 2019 r. ten sam autor opublikował artykuł „*Parafialne WWW archidiecezji katowickiej*”, a Marcin Głąbek artykuł „*Nawrócenie ekologiczne papieża Franciszka*”. W 2020 r. Marcin Głąbek opublikował artykuł „*Migranci i uchodźcy szansą dla świata. Papież Franciszek w orędziach na Światowy Dzień Migranta i Uchodźcy*”. W 2021 r. Mateusz Fojcik opublikował artykuł „*Ghassanidzi w historii Kościoła i Bizancjum*”; Karol Skura opublikował artykuł „*Zakład szczepionkowy*”; Marcin Głąbek opublikował artykuł „*Mapa współczesnego misyjnego świata. Orędzie papieża Franciszka na Światowy Dzień Misyjny*”.

Komunikacja naukowa

Studenckie Koło Naukowe Teologów zorganizowało następujące, zdalne debaty eksperckie:

- w październiku 2020 r. – „*Granice (w) relacji*” z udziałem prelegentów: dr. hab. Macieja Barnasiewica, dr. Marcina Moronia, ks. dr. hab. Arkadiusza Wuwra, prof. UŚ oraz dr. hab. Marka Wójtowicza, prof. UŚ;
- w styczniu 2021 r. – „*Korzenie głęboko wrośnięte w glebę. Chrześcijańskie dziedzictwo Ziemi Pszczyńskiej*”. Referat wygłosił Jarosław Zawisza. Po referacie odbyła się dyskusja;
- w maju 2021 r. – temat „*Duszpasterstwo osób nieśłyszących*” przedstawiła Pani Mariola Czadankiewicz-Klimek, surdopedagog w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Nieśłyszących i Słabosłyszących w Raciborzu. Od 20 lat związana ze środowiskiem osób nieśłyszących i Polskim Związkiem Głuchych;
- także w maju 2021 r. członkowie SKNT spotkali się z Abp. Damianem Zimonem. Spotkanie dotyczyło tematyki kapłaństwa sakramentalnego, na kanwie święceń prezbiteratu, które otrzymało 2 członków SKNT – ks. mgr Jakub Dudek i ks. mgr Artur Sówka.

W roku 2021 Paweł Kasprzak, student VI roku specjalności: teologia pastoralna WTL UŚ oraz II roku II stopnia pedagogiki osób niepełnosprawnych z arteterapią WSNE UŚ brał udział:

- jako ekspert w panelu dyskusyjnym, w debacie konsultacyjnej osób z niepełnosprawnością słuchową „*Wdrażanie Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych – wspólna sprawa*” w Krakowie (opracowanie rekomendacji dot. zmian prawnych i pozaprawnych w zakresie obszaru: finanse publiczne, rozwój regionalny zabezpieczenie społeczne, instytucje finansowe, transport i gospodarka);
- jako ekspert EX-IN, w zakresie opracowania zmian proceduralnych w 5 obszarach w kontekście dostępności, w projekcie „*DUO – Uniwersytet Śląski uczelnią dostępną, uniwersalną i otwartą*”;
- w VI Forum Uczelnianych Pełnomocników ds. Osób z Niepełnosprawnościami w Poznaniu;
- oraz udzielił wywiadu na temat możliwości i barier w używaniu technologii mobilnych i przenośnych przez osoby niepełnosprawne w ramach zespołu Global Universal

Design Commission Europe (GUDC-EU) w imieniu Mobile & Wireless Forum (ściśła współpraca z EFHOH, IFHOHYP, PFOSS);

- oraz udzielił wywiadu w TVP w reportażu „Spotkania w świecie ciszy” (6.11.2021).

Szkolenia

Studenci kierunku: *teologia* biorą udział w specjalistycznych szkoleniach bibliotecznych: Biblioteka Cyfrowa, bazy danych, wyszukiwania informacji naukowych w bazach danych krajowych i międzynarodowych. Ponadto narzędziem pracy naukowej studentów jest także Biblioteka Teologiczna. Efektem prowadzonych remontów (które nie przerwały jej funkcjonowania) jest nowa przestrzeń ze znacznie powiększoną, bezpośrednią dostępnością księgozbioru. Pracownicy biblioteki wspierają prace badawcze studentów, poprzez prowadzenie różnorodnych szkoleń, pomoc w poszukiwaniu źródeł danych naukowych i podpowiadanie ciekawej lektury w ramach indywidualnych zainteresowań studentów.

W 2019 r. student V roku specjalności: teologia pastoralna, Piotr Sadło, wziął udział w kursie duszpasterstwa trzeźwości dla kapłanów, alumnów WŚSD, sióstr i braci zakonnych w Zakroczymiu. Student Marcin Głąbek w 2021 r. otrzymał stypendium językowe fundacji „Renovabis” i brał udział w intensywnym kursie językowym organizowanym przez Uniwersytet Wiedeński w Austrii.

„Jeden Uniwersytet – Wiele Możliwości. Program Zintegrowany”

Studenci uczestniczą w działaniach rozwijających zarówno kadry dydaktyczne jak i studentów, w ogólnopolskim programie dedykowanym uczelniom wyższym. Na UŚ realizowany jest w tym zakresie program „Jeden uniwersytet – wiele możliwości. Program Zintegrowany”, którego celem jest podniesienie kompetencji 2 200 studentów. Rozwijane kompetencje są istotne z punktu widzenia potrzeb gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa. Program realizowany jest poprzez podnoszenie umiejętności zawodowych, komunikacyjnych oraz wysokiej jakości programy stażowe, a także dostosowanie programów kształcenia na kierunku: *teologia* do potrzeb społeczno-gospodarczych regionu. Program ministerialny został przyznany dwukrotnie w latach: 2019-2020 oraz 2020-2021. Dzięki niemu nauczyciele akademicy korzystają z intensywnych kursów językowych (j. angielski), co przynosi efekt w postaci przygotowania dla studentów oferty zajęć w językach obcych.

W ramach tego programu na kierunku: *teologia* zostały zaplanowane następujące działania. Po pierwsze, wyjazd studyjny do Izraela i na tereny Palestyńskich Władz Narodowych – miejsca odkryć i prowadzonych prac archeologicznych. Studenci mają poznać topografię Ziemi Świętej i historię odkryć archeologicznych; dzieje Izraela od II tys. przed Chr. po współczesność; stosunki społeczno-polityczne i dialog międzyreligijny na Bliskim Wschodzie; egzegezę wybranych tekstów Starego i Nowego Testamentu. Po drugie – oferta szkoleń: (a) towarzyszenie/kierownictwo duchowe. W efekcie uczestnicy kursu zdobywają podstawowe wiadomości teoretyczne i praktyczne z zakresu kierownictwa i towarzyszenia duchowego osobom w działalności duszpasterskiej; (b) teologia, technologia i estetyka ikony. Efektem kształcenia będzie pogłębienie wiedzy na temat technologii i estetyki ikon.; © Kancelaria parafialna. Uczestnicy kursu zdobywają podstawowe wiadomości z zakresu prowadzenia kancelarii parafialnej ze szczególnym uwzględnieniem urzędowego obiegu dokumentów, prowadzenia ksiąg parafialnych oraz ochrony danych osobowych.

Szkolenia dodatkowe: (a) Prewencja i ochrona dzieci przed wykorzystaniem seksualnym. Po ukończeniu szkolenia uczestnicy mogą współdziałać w inicjatywach kościelnych związanych z opieką nad dziećmi i młodzieżą., (b) Certyfikowany kurs wychowawcy kolonijnego. Efektem kształcenia będzie pogłębienie wiedzy na temat zadań, obowiązków dla wychowawców kolonijnych; (c) Warsztaty języka migowego. Po ukończeniu 90 godzin kursu uczestnicy otrzymają certyfikat kompetencji tłumacza polskiego języka migowego.

Wieczory Teologiczne na WTL

Cykl spotkań „Wieczory Teologiczne” na WTL UŚ adresowany jest do studentów, w tym studentów kierunku: *teologia*, a także osób chcących pogłębić wiedzę religijną. Opiekunem naukowym spotkań jest dr Beata Urbanek. Cykl ten jest prowadzony od 2013 r. Patronaty medialne, cyklu spotkań, objęły Gość Niedzielny i Radio eM.

Tematyka wybranych spotkań:

- XVI – „Duchowość chrześcijańska jako radość pełna”. Wykład wygłosił ks. prof. dr hab. Jerzy Szymik. Oprawę muzyczną zapewniła schola Duszpasterstwa Akademickiego Albertinum z Gliwic (2017).
- XVII – „Jak przejść pustynię?”. Wykłady wygłosili ks. dr Tomasz Kusz oraz ks. dr Przemysław Sawa.
- XX – „Boże Narodzenie w Ewangeliach i kolędach” jubileuszowe spotkanie. Wykłady wygłosili ks. dr Marcin Moj i ks. prof. dr hab. Antoni Reginek. Oprawę muzyczną zapewnił chór młodzieżowy Powiatowego Ogniska Pracy Pozaszkolnej w Pszczynie „Per Spasso” pod dyr. Katarzyny Machnik.
- XXII – „Wierzę w jeden Kościół, czyli ekumenizm dziś” spotkanie o tematyce i charakterze ekumenicznym. Prelegentami byli biskup diecezji katowickiej Kościoła ewangelicko-augsburskiego dr Marian Niemiec oraz ks. prof. Józef Budniak.
- XXV – Wieczór Teologiczny „Procesy małżeńskie w Kościele” (2019).
- XXVI – „Więzi krwiste” – to wieczór teologów wraz z promocją tomu wierszy ks. dr. B. Kuźnika. Autor wystąpił w rozmowie z ks. prof. dr hab. Jerzym Szymikiem.
- XXVII – podczas spotkania omówiono temat śmierci – los osoby umierającej oraz zaangażowanie najbliższych w pochówek i późniejszą troskę o grób. Prelegentami byli dr Anna Maliszewska oraz ks. dr Rafał Dappa. W programie zaplanowano również spektakl, oparty o historię Orfeusza i Eurydyki, który zaprezentowała młodzieżowa grupa teatralna z Dąbrowy Górniczej.

Komunikacja naukowa studentów

W czasach pandemii Wydział stworzył nową inicjatywę komunikacji naukowej dla studentów i nauczycieli akademickich z wybitnymi postaciami z dziedziny: nauki teologiczne oraz reprezentujących nauki o rodzinie, z różnych stron świata. Projekt Lectio Magistralis Internationalis – wykłady mistrzowskie wybitnych zagranicznych naukowców powstał w 2020 i jest obecnie realizowany w pięciu edycjach (wspomniano o nim wcześniej w kryterium nr 7).

3c) Formy wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji.

Pomocy, we wchodzeniu na rynek pracy, studentom kierunku: *teologia* służy zarówno doradca zawodowy, jak i wieloaspektowa pomoc Biura Karier UŚ. Studenci mają możliwość korzystania ze spotkań z doradcą zawodowym, odbywającym dyżury na Wydziale Teologicznym oraz innych form wsparcia oferowanych przez to Biuro. Studenci teologii korzystają dodatkowo z oferty studiów podyplomowych oferowanych zarówno przez Wydział, jak i inne Wydziały UŚ oraz instytucje kształcenia wyższego.

Natomiast szereg specjalistycznych działań, związanych z przygotowaniem zawodowym studentów-alumnów, ma miejsce w Wyższym Śląskim Seminarium Duchownym w Katowicach. Podejmowane działania są zgodne z programem tej instytucji i odbywają się w pewnej części we współpracy z pracownikami Wydziału. Rektor WŚSD – ks. dr Marek Panek – współpracuje z władzami WTL na rzecz pełnego wsparcia studentów-alumnów zarówno w kształceniu intelektualnym, jak i rozwijaniu umiejętności osobowych studentów-alumnów.

Praktyki zawodowe

W ramach programu kształcenia na WTL UŚ są przewidziane dla studentów teologii pastoralnej praktyki katechetyczne realizowane w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, praktyki homiletyczne będące częścią ćwiczeń z homiletyki i praktyki liturgiczne w ramach ćwiczeń z liturgiki.

Wymogi odnośnie formacji wstępnej nauczycieli religii określono w porozumieniach pomiędzy Konferencją Episkopatu Polski oraz Ministerstwem Edukacji i Nauki. Wymogi te polegają na teoretycznym

przygotowaniu katechetyczno-pedagogicznym, nabyciu wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki, psychologii, katechetyki i dydaktyki oraz odbyciu praktyk pedagogicznych. Głównym celem praktyki jest zapoznanie studentów kierunku: *teologia* z całokształtem życia szkoły i pracą dydaktyczno-wychowawczą, dokonującą się przez szkolne nauczanie religii (katechezę). W ramach odbywanej praktyki, studenci poznają specyfikę pracy nauczyciela religii, główne zadania tej pracy oraz jej rezultaty i trudności.

W czasie 4-tygodniowego pobytu w szkole student: a) hospituje lekcje na różnych poziomach, b) samodzielnie prowadzi lekcje, c) przygotowuje się do prowadzonych lekcji poprzez pisanie konspektów, d) prowadzi na bieżąco dokumentację praktyki, e) uczestniczy w pełni życia szkoły – zgodnie z zaleceniami dyrektora szkoły czy nauczyciela-opiekuna praktyki. Cały okres praktyki podlega bezpośredniej kontroli nauczyciela-opiekuna praktyki. W myśl wskazań władz oświatowych, pracownicy naukowcy Wydziału Teologicznego utrzymują kontakt ze szkołą, celem nadzorowania pracy studentów podczas praktyki oraz hospitacji wybranych lekcji.

W ramach szkolenia specjalistycznego studentów-alumnów Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego realizują oni zagraniczne wyjazdy misyjne. Wyjazdy te są organizowane przez WŚSD i odpowiednie agendy Kurii Metropolitalnej. W latach: 2016-2019 do Mołdawii, do Kiszyniowa, wyjechało łącznie 20 alumnów, a do Zambii (Mpika District, Zambia, Afryka) – w latach 2017 i 2019 – 4 alumnów.

Doradztwo zawodowe dla studentów

Na Wydziale studenci kierunku: *teologia* mają okazję skorzystać z pomocy doradcy zawodowego. Doradca odbywa na Wydziale stałe dyżury poza okresami pomarańczowego alertu covidowego. W czasie alertu można się z nim umówić na spotkanie drogą mailową. Doradca udziela wsparcia w wyborze zawodu, planowaniu kariery oraz poruszaniu się po rynku pracy. Ponadto doradca udziela informacji o możliwościach szkoleń i kształcenia oraz pomaga przygotować dokumenty aplikacyjne do pracy na część etatu, podejmowanej podczas studiów. Dodatkowo doradca, jak i inni doradcy z Biura Karier UŚ, pomagają w określeniu celów zawodowych i zaplanowaniu kariery, określeniu mocnych i słabych stron, przygotowaniu profesjonalnego CV i LM, przeprowadzają próbną rozmowę kwalifikacyjną, udzielają również informacji na temat współczesnych form rekrutacji i selekcji pracowników. Informacje o doradcy są dostępne zarówno na stronie internetowej Wydziału, jak i Uczelni. W gablocie na Wydziale są umieszczone podstawowe informacje o dostępności doradcy oraz o jego zakresie obowiązków.

Losy zawodowe absolwentów

Biuro Karier UŚ prowadzi od 2004 roku badania dotyczące „Losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Śląskiego”, które dostarczają informacji na temat sytuacji zawodowej absolwentów, ich statusu na rynku pracy, zgodności pracy z ukończonym kierunkiem studiów, oceny zapotrzebowania na absolwentów na rynku pracy oraz poziomu zadowolenia ze studiów i pracy. Z ostatniego raportu, który został przygotowany w roku 2018/2019 wynika, że do badania zgłosiła się niemal połowa absolwentów WTL. Jak pokazały wyniki raportu, większość badanych absolwentów nauk humanistycznych UŚ w trakcie studiów podejmowała pracę zgodną z ukończonym kierunkiem studiów. Prawie połowa ankietowanych wskazała stabilność zatrudnienia. Pracujący absolwenci nauk humanistycznych byli przeważnie zadowoleni ze swojej sytuacji zawodowej – zwłaszcza Ci, którzy wykonują prace zgodne ze swoim wykształceniem.

W ostatniej ankiecie dotyczącej badania losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Śląskiego została także wyróżniona grupa absolwentów kierunku: *teologia*, z grupy osób świeckich zaproszonych do badania 28% wzięło w nim udział. Status na rynku pracy: 60% było osobami zatrudnionymi, 20% poszukiwało pracy oraz 20% było biernych zawodowo. Z osób zatrudnionych 40% pracowało w organizacjach np. w Caritas Diecezji Katowickiej, a 20% wykonywało pracę freelancera. Osoby te określiły swoją pracę jako częściowo zgodną z kierunkiem studiów lub całkowicie zgodną z kierunkiem studiów. Nieco inną sytuację zawodową mieli absolwenci Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego

w Katowicach, studiujący kierunek: *teologia* na WTL. Wszyscy oni otrzymali miejsca pracy w parafiach rzymskokatolickich na terenie aglomeracji śląskiej. Zarówno studenci świeccy, jak i absolwenci seminarium wyrazili zadowolenie ze swojej sytuacji zawodowej.

Ankietowani absolwenci byli wyraźnie przekonani o tym, że zdobywana na studiach wiedza i umiejętności są potrzebne. Kończąc studia byli świadomi tego, gdzie mogli skierować się na rynku pracy. Wiedzieli na jakich stanowiskach mogą pracować, kto może być ich pracodawcą, czego może wymagać oraz gdzie i w jaki sposób szukać pracy. Pracujący respondenci w wysokim stopniu wykorzystywali wiedzę ze studiów w swoim życiu zawodowym.

Oferta studiów podyplomowych

Na Wydziale Teologicznym utworzono również studia podyplomowe związane ze specjalizacją teologiczno-pastoralną (Podyplomowe Studia Teologii Pastoralnej) oraz teologią duchowości (Studia Podyplomowe Teologii Duchowości). Dla nauczycieli zostały otworzone także Studia Podyplomowe Katechezy Przedszkolnej i Studia Podyplomowe Teologiczno-Katechetyczne.

Podyplomowe Studia Teologii Pastoralnej mają przygotowywać do pracy duszpasterskiej w ramach parafii, grup pastoralnych, jak i w posłudze katechetycznej i szkolnym nauczaniu religii. Studia obejmują kształcenie w trzech segmentach: pastoralno-katechetycznym, psychologiczno-pedagogicznym i socjologicznym. Segment psychologiczno-pedagogiczny przygotowuje do odpowiedniego reagowania w zetknięciu z różnymi zaburzeniami. Segment socjologiczny uczy współczesnych zjawisk społecznych oraz mechanizmów ich występowania. Studia pomagają nabyć umiejętności analizy procesów społecznych z uwzględnieniem kontekstów religijnego, kulturowego czy polityczno-ekonomicznego. Studia przygotowują do pracy duszpasterskiej w ramach parafii, grup pastoralnych, jak i w posłudze katechetycznej i szkolnym nauczaniu religii.

Studia Podyplomowe Teologii Duchowości mają na celu pogłębienie wiedzy o duchowości chrześcijańskiej, teologii duchowości i historii duchowości. Studenci zdobywają pogłębioną wiedzę z zakresu duchowości oraz rozwijają swoje umiejętności podczas ćwiczeń, własnej aktywności i lektury. Dzięki temu potrafią animować aktywność religijną w Kościele, dbać o zdrową duchowość ruchów, wspólnot i stowarzyszeń. Jednocześnie potrafią wspierać człowieka w podejmowaniu decyzji, rozeznawaniu sytuacji problemowych. W kontekście zaburzeń absolwent posiada podstawową umiejętność rozróżniania pomiędzy tym, co jest natury duchowej, a co przynależy do dysfunkcji emocjonalnej czy psychiatrycznej. Absolwenci zdobywają umiejętności w animowaniu różnych spotkań duszpasterskich oraz w towarzyszeniu duszpasterskim, osobom w konkretnych sytuacjach życiowych. Mogą wspierać duszpasterzy oraz liderów wspólnot i ruchów katolickich w aktywności duszpasterskiej, ludzi w rozeznawaniu duchowym oraz duszpasterstwa Kościoła wobec grup specjalistycznych.

3d) Formy wsparcia aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości.

Studenci kierunku: *teologia* aktywnie uczestniczą w działalności sportowej, artystycznej i organizacyjnej. W ramach wsparcia wydziałowego studenci są zapraszani do prezentowania różnych umiejętności w celu uświetniania różnego rodzaju wydarzeń Wydziału Teologicznego, jak np. koncertów podczas Wieczorów Teologicznych.

W zakresie organizacyjnym Wydział wspiera i zachęca studentów do organizowania różnego rodzaju inicjatyw – zarówno rozrywkowych, popularnonaukowych, jak i naukowych. Studenci dzięki wsparciu i opiece Wydziału organizują konferencje i sympozja, a także wydarzenia integracyjne. Trzema największymi wydarzeniami organizowanymi przez studentów, w których szczególnie pomagają pracownicy WTL (wsparcie merytoryczne, udostępnianie sal, dzielenie się kontaktami, pomoc finansowa) są coroczne wydarzenia: Bal Wydziału Teologicznego, „Dni WTLove”, Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Między katedrą a katedrą”, które są inicjatywami zarówno organizacji studenckich, jak i pojedynczych studentów Wydziału. Działalność z wyżej wskazanych zakresów jest wspierana także wewnątrz struktur ogólnouniwersyteckich (organizacje, w których studenci mogą rozwijać swoje pasje i umiejętności).

Wybitni studenci byli wyróżniani za następującą działalność: naukową – publikowanie artykułów naukowych w czasopismach studenckich, zorganizowanie i wystąpienia na konferencjach studenckich na Wydziale; sportową – piłka nożna kobiet, badminton, wielu studentów-alumnów brało udział w Mistrzostwach Polski Księży i Kleryków w narciarstwie alpejskim, artystyczne – Ogólnopolski Konkurs Recytatorski oraz Turniej Piosenki Poetyckiej.

Czasopismo WŚSD

Jedną z poważniejszych inicjatyw organizacyjnych i publicystycznych jest czasopismo naukowo-kulturalne Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego w Katowicach – „Nasza Myśl”. Czasopismo społeczności Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego ukazuje się nieprzerwanie od 1952 r. Przez pierwsze 50 lat – w formie gazetki ściennej wywieszanej w gmachu seminarium, a od 2004 r. jako periodyk, z nakładem 1 500 egzemplarzy. Celem pierwszych redaktorów Naszej Myśli było pobudzenie czytelników do twórczej refleksji nad problemami seminaryjnymi i uwrażliwienie na wspólnotowy charakter seminarium.

Dotychczasowa tematyka „Naszej Myśli” obejmowała informacje o aktualnych sprawach dotyczących działalności Śląskiego Seminarium Duchownego oraz najważniejsze informacje z życia diecezji. Celem tej publikacji było podnoszenie motywów szeroko pojętej kultury we wspólnocie klerycznej jako przyczynek do dyskusji klerycznych, a także wyrobienie u alumnów zdolności pisarskich i rozwijanie samodzielnej pracy naukowej i publicystycznej.

Obecnie czasopismo swoim zasięgiem dociera do szerszego grona odbiorców. Dziś są nimi alumni śląskiego seminarium oraz osoby zrzeszone w Towarzystwie Przyjaciół Seminarium i wierni Archidiecezji Katowickiej, którzy mogą nabyć egzemplarz w swojej parafii podczas Niedzieli Budzenia Powołań organizowanej przez społeczność seminaryjną.

Od 2004 r. każde wydanie posiada własny temat przewodni, do którego dobierane są poszczególne artykuły. Obecny redaktorem naczelnym gazetki seminaryjnej „Nasza Myśl” oraz autorem artykułów jest Mateusz Fojcik, któremu pomaga Mateusz Raczek. Jednak większość alumnów seminarium jest zaproszona do tworzenia artykułów, komentarzy, doniesień i informacji o życiu duchowym zarówno seminarium, jak i katolickiej wspólnoty związanej z Wydziałem Teologicznym i aglomeracją śląską.

4) System motywowania studentów do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej oraz sposobów wsparcia studentów wybitnych.

Pracownicy Wydziału motywują studentów kierunku: *teologia* poprzez prowadzenie ciekawych zajęć dydaktycznych, a także wprowadzanie dodatkowych możliwości zdobycia wiedzy w praktyce. Wybitni studenci i absolwenci UŚ otrzymują również Wyróżnienia Rektora, a ponadto studenci kierunku: *teologia* mają również możliwość otrzymania stypendiów naukowych Rektora za różne osiągnięcia:

- 2015/2016 – przyznanych 18 stypendiów: 13 stypendiów za wysoką średnią roczną ocen, 2 stypendia za dodatkowe osiągnięcia naukowe, 2 stypendia za osiągnięcia sportowe oraz 1 stypendium za osiągnięcia artystyczne;
- 2016/2017 – przyznanych 17 stypendiów: 12 stypendiów za wysoką średnią roczną ocen, 1 stypendium za dodatkowe osiągnięcia naukowe oraz 4 stypendia za osiągnięcia sportowe;
- 2017/2018 – przyznanych 13 stypendiów: 9 stypendiów za wysoką średnią roczną ocen, 3 stypendia za dodatkowe osiągnięcia naukowe oraz 1 stypendium za osiągnięcia sportowe;
- 2018/2019 – przyznanych 14 stypendiów: 11 stypendiów za wysoką średnią roczną ocen, 2 stypendia za dodatkowe osiągnięcia naukowe oraz 1 stypendium za osiągnięcia artystyczne;
- 2019/2020 – przyznanych 13 stypendiów: 8 stypendiów za wysoką średnią roczną ocen, 4 stypendia za dodatkowe osiągnięcia naukowe oraz 1 stypendium za osiągnięcia sportowe;
- 2020/2021 – przyznano 12 stypendiów: 7 stypendiów za wysoką średnią roczną ocen, 4 stypendia za dodatkowe osiągnięcia naukowe oraz 1 stypendium za osiągnięcia sportowe;
- 2021/2022 – przyznano 12 stypendiów: 5 stypendiów za wysoką średnią roczną ocen, 6 stypendiów za dodatkowe osiągnięcia naukowe oraz 1 stypendium za osiągnięcia sportowe.

W ramach Wydziału studenci angażujący się w działalność naukową i popularyzatorską mogą liczyć na wsparcie finansowe w zakresie wyjazdów (np. w przypadku wygłaszania prelekcji konferencyjnej). Na początku roku akademickiego organizowane są Dni Adaptacyjne dla studentów I roku, podczas których mogą oni zapoznać się z ofertą dodatkowych aktywności proponowaną przez Wydział – jak np. koła naukowe. Organizowane są także spotkania otwarte kół, podczas których każdy ze studentów, bez względu na rok studiów, może porozmawiać z członkami i opiekunami kół i dowiedzieć się jak działają oraz jakie są ich plany na nadchodzący semestr.

Nagroda Wielkiego Kanclerza WTL – Ks. abp. W. Skworca

Konkurs Wielkiego Kanclerza Wydziału Teologicznego, Ks. Arcybiskupa W. Skworca, na najlepszą pracę magisterską na Wydziale jest organizowany rokrocznie. Do oceny prac konkursowych została powołana komisja złożona z pracowników Wydziału. Komisja wybiera i proponuje jedną ze zgłoszonych prac magisterskich studentów kierunku: *teologii* i nauk o rodzinie. Promotorzy zgłaszają prace magisterskie, które otrzymały ocenę przynajmniej 4,5. Nagrodę corocznie przyznaje Wielki Kanclerz Wydziału Teologicznego UŚ.

W roku akademickim 2017/2018 magistrantka, Pani Natalia Foryś, uzyskała nagrodę Wielkiego Kanclerza za pracę „*Możliwości poznania Pierwszej Osoby Trójcy Świętej na podstawie "De Trinitate" św. Augustyna*”. W roku 2019/2020 spośród zgłoszonych prac magisterskich, komisja konkursowa najwyższą ocenę przyznała pracy napisanej przez Pana mgr. Michała Rosińskiego „*Relacyjność wiary w ujęciu J. Ratzingera/Benedykta XVI*”. Natomiast w roku 2020/2021 nagrodę Wielkiego Kanclerza za najlepszą pracę magisterską na Wydziale Teologicznym przypadła Pani mgr Magdalenie Marek za pracę „*Działalność parafialna i diecezjalna Ruchu Dzieci Maryi w archidiecezji katowickiej w świetle Kronik*”.

Indywidualny tok studiów i indywidualna organizacja studiów

Prodziekan ds. kształcenia i studentów może również udzielić zgody wybitnym studentom kierunku: *teologia* na studia wg indywidualnego toku studiów (ITS) i indywidualnej organizacji studiów (IOS). Decyzje te są podejmowane w odpowiedzi na specjalne potrzeby studentów wybitnie zdolnych oraz zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów w UŚ.

Tutoring

Od roku akad. 2018/2019 na Wydziale rozpoczęły się działania skupione na wybitnych studentach polegające na pracy w systemie tutoringowym. Program umożliwia aktywnym studentom realizację indywidualnych projektów naukowych i dydaktycznych pod opieką doświadczonych nauczycieli akademickich Wydziału. Poprzez pracę metodą tutorską studenci uzyskują nowe kompetencje i poszerzają już zdobyte, rozwijają umiejętność samodzielnej pracy i uczą się bardziej świadomie planować swoją ścieżkę kształcenia. Program umożliwia włączenie studentów w badania prowadzone przez pracowników naukowych. W ramach programu tutoringowego na UŚ „Mistrzowie Dydaktyki” przygotowywane są na kierunku: *teologia* publikacje naukowe i popularnonaukowe, wystąpienia konferencyjne, wnioski grantowe oraz długoterminowe plany badawczo-rozwojowe, prowadzące do wyboru przez studenta kariery naukowej. Publikacje studentów są recenzowane przez wykładowców WTL, a następnie zgłaszane do publikacji w czasopiśmie *Silesia Superior*.

W programie „Tutoring dla najlepszych studentów UŚ” oraz w jego kolejnych edycjach Mistrzowie dydaktyki UŚ” wzięli udział następujący studenci teologii. W edycji 2018/2019 – Piotr Literski (opracowanie wniosku o grant naukowy Rektora UŚ) oraz Mateusz Pycka. W tej samej edycji Mikołaj Kupka przygotował artykuł „*Rola sumienia w rozwiązywaniu dylematów moralnych na przykładzie książki Łowca Zbigniewa Lubienieckiego*”. W edycji 2019/2020 – Mateusz Pycka (celem tutoringowego była publikacja artykułu naukowego). W edycji 2020/2021 – Mateusz Fojcik oraz Karol Skura (celem tutoringowego była publikacja artykułu naukowego). W tej samej edycji student Paweł Kasprzak uczestniczył w tutoringowym, w ramach studiów niestacjonarnych II stopnia: pedagogika osób niepełnosprawnych z arteterapią; specjalność: surdopedagogika i arteterapia w Cieszynie.

5) Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej.

Informowanie studentów

W zakresie spraw związanych z powiadamianiem studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej, Wydział używa następujących kanałów informacyjnych: wydziałowej oraz uczelnianej strony internetowej: Stypendia i zapomoga | Student (us.edu.pl), a także systemu USOSweb. Jeżeli studenci jednak napotykają na treści mniej zrozumiałe i mają dalsze pytania to zwracają się o pomoc do pracowników. Pracownicy Dziekanatu zachęcają studentów, aby odwiedzali stronę internetową Uczelni i Wydziału oraz czytali wszystkie potrzebne im informacje, ale także wyjaśniają trudniejsze elementy procedury składania elektronicznych wniosków o stypendia, a także służą radami w sytuacjach trudnych, nieopisanych w procedurach UŚ. Dodatkowo ogłoszenia o stypendiach są wywieszane na wydziałowych tablicach ogłoszeń. Władze Wydziału informują studentów kierunku: *teologia* o systemach wsparcia, poprzez opiekunów poszczególnych roczników, na spotkaniach na początku każdego roku akademickiego oraz poprzez pracowników dziekanatu WTL. Studenci zadający pytania są odsyłani do informacji na odpowiedniej stronie internetowej lub do odpowiedniego pracownika Wydziału lub do konkretnego działu w Rektoracie. Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego organizuje spotkania informacyjne dla nowych studentów pierwszego rocznika studiów; dba o bieżący kontakt ze starostami grup i przekazywanie ważnych i pilnych informacji oraz wpisywanie informacji o bieżących sprawach i wsparciu studentów na fanpage'u WRSS.

Rodzaje wsparcia i stypendia

Do głównych rodzajów wsparcia materialnego studentów kierunku: *teologia* należą stypendia socjalne oraz zapomogi losowe. Wnioski w sprawach stypendiów są kierowane do prodziekana ds. kształcenia i studentów Wydziału i w większości są rozpatrywane pozytywnie, albo wymagane jest dodatkowe dostarczenie dokumentów poświadczających daną sytuację losową. Dodatkowo studenci kierunku: *teologia* mają możliwość wnioskowania o stypendia naukowe Ministra Edukacji i Nauki.

Studenci kierunku: *teologia* mają także pełny dostęp do wsparcia pedagogicznego, psychologicznego oraz duszpasterskiego, ponieważ wśród etatowych pracowników Wydziału są specjaliści z tych dziedzin. Pracownicy służą poradami w godzinach wyznaczonych dyżurami i konsultacjami, ale także wielu z nich wykorzystuje swój czas wolny, w celu przeprowadzenia rozmowy czy zaoferowania różnych form pomocy. Na Wydziale spontanicznie sformułował się zespół pracowników chętnych do pomocy studentom w trudnych sytuacjach życiowych i trudnym stanie psychicznym, spowodowanym pandemią i lockdownem. Zespół ten miał możliwość wystąpienia na zebraniu wszystkich pracowników Wydziału w marcu 2021 r. z prezentacją dotyczącą trudnej sytuacji psychicznej studentów oraz przedstawił miejsca, gdzie i do kogo należy odsyłać studentów proszących o wsparcie. Po zebraniu, odpowiednie informacje zostały umieszczone na stronie internetowej Wydziału oraz na wydziałowym Facebooku.

Komunikacja studentów z uczelnią

Studenci kierunku: *teologia* mają możliwość zarówno korzystania, jak i współtworzenia newslettera „Wiadomości Studenckie”. W nim mogą znaleźć najciekawsze informacje dotyczące życia studenckiego (koncerty, imprezy i wydarzenia studenckie), ale także wiadomości odnoszące się do konferencji studenckich, wykładów otwartych, różnego rodzaju przypomnienia o terminach, informacje o wolontariatach czy oferty pracy. Studenci są zapraszani do tworzenia wiadomości poprzez przesyłanie redakcji tych informacji, które uznają za ciekawe. Redakcja newslettera znajduje się w Centrum Obsługi Studentów.

Kolejnymi mediami społecznościowymi, z których korzystają studenci i przy współtworzeniu których uczestniczą, są:

- Facebook UŚ – na którym znajdują się: Sprawy Studenckie i Samorząd Studencki, TV UŚ, Gazeta Uniwersytecka, Przystanek Nauka, Śląski Festiwal Nauki – Katowice, Magazyn Studentów Uniwersytetu Śląskiego „Suplement”;

- Instagram UŚ – Samorząd Studencki oraz Magazyn „Suplement”;
- Media akademickie – Centrum Medialne Uniwersytetu Śląskiego.

6) Sposób rozstrzygnięcia skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz jego skuteczność.

Rękojmnią zagwarantowania wszelkich praw dla studentów jest *Regulamin studiów UŚ*, Statut Uniwersytetu Śląskiego oraz ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. We wszelkich sprawach spornych, pomiędzy studentami kierunku: *teologia* a Wydziałem, pierwszą osobą, do której mogą udać się studenci jest opiekun danego rocznika studentów, wyznaczany przez władze Wydziału na początku każdego roku akademickiego. Opiekunowie roczników w kontakcie ze studentami na bieżąco monitorują sytuację.

Kolejność zgłaszania skarg na Wydziale ma następujący przebieg: opiekun rocznika, następnie prodziekan, który w porozumieniu z dyrektorem kierunków rozstrzyga poszczególne sprawy i dziekan, ostatecznie odwołania studenci mogą złożyć do Rektora UŚ. Wnioski mogą być składane poprzez odpowiednie biura lub dziekanat do prodziekana ds. kształcenia i studentów, a następnie proponowana jest bezpośrednia rozmowa podczas dyżurów władz Wydziału.

Studenci zabierają głos w sprawach np. dotyczących zmian w programach nauczania czy w harmonogramach zajęć. Obecnie kierunek: *teologia* przechodzi proces zmian w obszarze programów kształcenia. W procesie tym uczestniczą studenci, którzy zostali wyłaniani spośród kandydatów wysuniętych przez Samorząd Studentów, są to zarówno studenci studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Należy podkreślić, iż ankietyzacja przeprowadzana wśród studentów kierunku: *teologia* dostarcza indywidualnych, anonimowych opinii o prowadzeniu zajęć przez nauczycieli akademickich. Przy niskiej ocenie uzyskanej od studentów dotyczącej sposobu i metod prowadzenia zajęć dydaktycznych, ustalany jest termin rozmowy nauczyciela akademickiego z dziekanem.

Skuteczność systemu rozpatrywania wniosków składanych przez studentów

Procedury rozstrzygnięcia skarg studentów stosowane na Wydziale mają stosunkowo krótki przebieg oraz wysoki współczynnik skuteczności. Opisane procedury zostały też pozytywnie ocenione przez samych studentów. Jednakże, w opinii Samorządu Studentów, wydziałowy system rozpatrywania skarg powinien być wciąż dopracowywany. Rozstrzygnięcia wniosków studentów dotyczą głównie następujących obszarów: powtarzania niezaliczonych przedmiotów i semestrów, przedłużania sesji i terminu składania prac dyplomowych, wyznaczania nowego terminu obrony prac dyplomowych, a także przyznawania studentom IOS, ITS i IDS.

7) Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów, w tym kwalifikacje kadry wspierającej proces kształcenia.

Wydział Teologiczny zapewnia studentom kierunku: *teologia* skuteczną i kompetentną obsługę administracyjną, w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną poprzez pracowników dziekanatu, a także publiczny dostęp do informacji o programie kształcenia i procedurach toku studiów. Do zakresu świadczeń na rzecz studentów należy: obsługa toku studiów, organizacja działań związanych z pomocą materialną, przydzielaniem miejsc w akademikach, kredytach studenckich czy ubezpieczeniach zdrowotnych. Wszelkie podania składane są osobiście przez studentów w dziekanacie, jednak w okresach pandemicznych możliwe jest przesyłanie podań drogą elektroniczną. Po ich rozpatrzeniu studenci uzyskują odpowiedź drogą mailową, a także mogą – w pojedynczych sprawach – zadzwonić z prośbą o informację, jak ich prośba została rozstrzygnięta. Obecnie, informacje organizacyjne w sprawie toku studiów można uzyskać poprzez platformę Ms Teams, a większość procedur można przeprowadzić drogą elektroniczną.

Kadra wspierająca proces kształcenia

Kadrę wspierającą działalność dydaktyczną i naukową w Wydziale Teologicznym stanowią pracownicy administracyjni zatrudnieni w dziekanacie – 2 osoby; w biurze organizacyjnym – 3 osoby oraz w biurze ewaluacji i obsługi Instytutu Nauk Teologicznych – 2 osoby. Pracę administracji koordynuje kierownik organizacyjny Wydziału Teologicznego. Dodatkowo pracownicy dziekanatu zostali powołani do pełnienia funkcji Wydziałowych Koordynatorów ds. dostępności w zakresie administracyjnym. Sześciu pracowników zatrudnionych w wydziałowej administracji to osoby, które ukończyły studia wyższe, w tym połowa to osoby posiadające tytuł zawodowy magistra teologii, co zdecydowanie podnosi ich kluczowe kwalifikacje do pracy w administracji Wydziału Teologicznego. Połowa wyżej wymienionej obsady kadrowej pracuje w Wydziale od momentu uruchomienia pierwszego roku akademickiego 2001/2002, co zapewnia im nie tylko pełną wiedzę o historii Wydziału, ale także umożliwia kompetentne dzielenie się zdobytym doświadczeniem z nowymi pracownikami. W celu ciągłego doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pracownicy administracyjni bardzo chętnie biorą udział w spotkaniach, konferencjach i szkoleniach organizowanych zarówno przez uczelnię jak i instytucje zewnętrzne m.in. z zakresu: przyznawania świadczeń dla studentów; strategii promocji; procedur awansów naukowych; ewaluacji; SEDN; PBN dla importerów; sprawozdań w systemie POL-on; administrowania stronami www; otwartości, równości, zrozumienia; zarządzania zmianą w uczelni; delegowania i egzekwowania zadań. Ponadto pracownicy biorą udział w szkoleniach podnoszących znajomość języka angielskiego, a dwie osoby uczestniczą w pracach w ramach projektu uczelnianego pt. „Jeden Uniwersytet – Wiele Możliwości. Program Zintegrowany” jako członkowie zespołu ds. „Modyfikacji SAP i USOS w obszarze SAP wydziału”, mającego na celu usprawnienie i udoskonalenie procedur systemowych, również z punktu widzenia studentów.

Skuteczność obsługi administracyjnej i kadry wspierającej proces kształcenia

W opinii Samorządu Studenckiego pracownicy dziekanatu są osobami kompetentnymi, służącymi studentom wiedzą i pomocą. Także osoby prowadzące zajęcia zlecone są cenionymi praktykami, doświadczonymi zarówno w pracy w tematach, które wykładają, jak również w samej pracy ze studentami. To, że niektóre zajęcia prowadzone są przez praktyków jest dodatkowym atutem.

Skuteczność obsługi administracyjnej Wydziału jest wyrażana także poprzez działania oceniające Uczelnianej Rady Samorządu Studenckiego UŚ oraz Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego WTL. Działania te polegają na przyznaniu Lauru Studenckiego w trzech kategoriach: Przyjaciół Samorządu Studenckiego, Przyjaciół Studenta oraz Przyjazny Dziekanat. Celem Konkursu jest nagrodzenie osób wyróżniających się wspieraniem różnorodnych inicjatyw studenckich oraz propagowaniem kultury w środowisku akademickim. Na zwycięzcę każdej z kategorii głosuje Kapituła Konkursu złożona z przedstawicieli Samorządów Studenckich poszczególnych wydziałów UŚ za pośrednictwem systemu USOS oraz głosowania bezpośredniego. Dziekanat Wydziału był wielokrotnie zgłaszany do tej nagrody, a w latach 2018 i 2020 dostał się do finałowej trójki najlepszych dziekanatów UŚ.

Pomimo różnorodnych starań ze strony Uniwersytetu i Wydziału, dotyczących sprawnej obsługi dydaktycznej i administracyjnej studentów zdarzają się pojedyncze sytuacje, które określa się mianem trudnych. Zakres ich stosunkowo zwiększył się podczas pandemii COVID-19 oraz lockdownu w Polsce. W związku z różnymi sytuacjami niestandardowymi pojawiającymi się podczas kontaktów ze studentami, a także w toku realizacji programu nauczania, prof. dr hab. Ryszard Koziołek – Rektor UŚ, wyszedł naprzeciw tym sytuacjom, rozwijając inicjatywę opracowania podręcznika „Trudne sytuacje w relacjach ze studentami. Zasady postępowania i scenariusze rozmów”. W pracach komisji przygotowującej ten podręcznik uczestniczył także nauczyciel akademicki Wydziału. Po opracowaniu podręcznika został on zaprezentowany podczas zebrania nauczycieli akademickich i administracyjnych Wydziału, a także została omówiona szersza idea wspierania studentów w różnych, trudnych okolicznościach. Obecnie pracownicy Wydziału mają świadomość tych sytuacji, są na nie przygotowani i odpowiednio reagują.

8) *Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, zasad reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy jej ofiarom.*

W celu zachowania podstawowych warunków bezpieczeństwa każdy student I roku studiów ma obowiązek odbyć szkolenie BHP. W przypadku zaistnienia niebezpieczeństwa student informuje dziekanat Wydziału o zaistniałej sytuacji. Następnie sprawa jest przekazywana do Rektoratu, ponieważ tylko Władze Uczelni mają prawo wezwać policję. Natomiast pogotowie ratunkowe lub straż pożarną może wezwać dziekan Wydziału, pracownik dydaktyczny, pracownik dziekanatu lub pracownik portierni. W razie wystąpienia nagłej choroby studenta Wydział informuje rodzinę, za pomocą dostępnych kanałów informacyjnych np. w formie e-maila, który student podaje dobrowolnie w systemie USOS lub za pomocą kontaktu ze Starostą danego rocznika, który dysponuje telefonem prywatnym studenta.

Szkolenia BHP

Jednym z obowiązkowych przedmiotów, które należy zaliczyć w toku studiów, jest szkolenie BHP. Dostęp do szkolenia można uzyskać poprzez stronę UŚ: „zakładka student – nowy student – pierwsze kroki – obowiązkowe szkolenia – szkolenie BHP” lub przez adres: el.us.edu.pl/mw.

Szkolenie BHP składa się z kilku elementów. Najpierw są przedstawione ogólne przepisy i zasady BHP, a następnie pierwsza pomoc przedlekarska. Na koniec uczestnicy poznają kilka zasad dotyczących ochrony przeciwpożarowej, ponieważ uczelnia na co dzień gromadzi duże skupiska ludzi i posiada różne zabezpieczenia na wypadek pożaru. Studenci, którzy zrealizują całe szkolenie, otrzymują zaliczenie. Szkolenie należy odbyć zaraz po rozpoczęciu studiów.

Ze względu na panującą obecnie sytuację epidemiologiczną w Polsce, studenci zobowiązani są do zapoznania się z procedurami związanymi z pandemią COVID-19. Procedury te są ogłoszone zarówno na stronie internetowej wydziału, jak i uczelni.

Drugim tematem dotyczącym bezpieczeństwa na uczelni są wypadki studentów. Wypadek student zgłasza osobie prowadzącej zajęcia lub opiekunowi praktyk. Osoby te informują o zaistniałym zdarzeniu dziekanat WTL, a pracownicy jednostki kontaktują się z osobą poszkodowaną i przeprowadzają procedurę powypadkową.

Wirtualny Dzień Adaptacyjny

Wszyscy studenci I roku studiów na kierunku: *teologia*, są zaproszeni do wzięcia udziału w Wirtualnym Dniu Adaptacyjnym, który odbywał się stacjonarnie do jesieni 2019 r., następnie został przeniesiony na stronę oficjalnego fanpage'u Uniwersytetu Śląskiego oraz fanpage'u Samorządu Studenckiego. To dobra okazja, aby poznać Uniwersytet oraz Wydział – dowiedzieć się, jak funkcjonuje, gdzie można załatwić najważniejsze sprawy, jakie możliwości i formy pomocy oferuje, a także poznać szczegóły studiowania na Wydziale. Podczas spotkania jest możliwość zadawania pytań. W programie Wirtualnego Dnia Adaptacyjnego UŚ znajdują się informacje dotyczące: najważniejszych przedstawicieli społeczności wydziałowej, wsparcia dla studentów – studenckiej strefy aktywności (akademiki i kariera), pomocy prawnej i bezpieczeństwa, mobilności studentów krajowej i zagranicznej, wsparcia młodego naukowca, dydaktyki, sportu i wychowania fizycznego, przybliżenie działania systemu USOSweb, organizacji studenckich (w tym kół naukowych) czy festiwali uczelnianych. Zainteresowani poznają także takie ważne jednostki Uczelni, jak Biuro Karier, Biuro Programu Erasmus+, CINIbE, pozostałe wydziały i instytuty UŚ, centra badawcze, szkoły doktorskie, kolegia języków obcych, jednostki systemu bibliotecznoinformacyjnego, ale także zapoznają się z zakresem działania Rzecznika Praw Studenta i Doktoranta UŚ. Często studenci mogą zapoznać się także z procedurami odbywania praktyk i staży w kraju i za granicą.

Zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa

We wszelkich sytuacjach zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa studentów pierwszą osobą, która powinna być poinformowana o tym wydarzeniu jest opiekun danego rocznika studentów. W niemal wszystkich przypadkach każda grupa/rocznik studentów ma bezpośredni kontakt telefoniczny ze swoim opiekunem. Opiekun rocznika studentów zgłasza daną sprawę do prodziekana ds. kształcenia i studentów, i wspólnie podejmują dalsze działania przywracające bezpieczeństwo. Jednak nie wszystkie sprawy naruszające bezpieczeństwo mogą być bezpośrednio zgłaszane pracownikom Wydziału, biorąc pod uwagę studentów-alumnów Wyższego Seminarium Duchownego. Studenci-alumni własne sprawy zgłaszają władzom Seminarium, w tym Rektorowi WŚSD w Katowicach.

Jeśli ma miejsce poważne wykroczenie ze strony studenta, sprawa jest kierowana do Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów UŚ, natomiast jeśli to pracownik naukowy popełni wykroczenie, sprawa ta może być skierowana przez władze Wydziału lub Samorząd Studencki do Komisji Dyscyplinarnej ds. Nauczycieli Akademickich UŚ. Jeśli zostało naruszone podstawowe dobro osobowe studenta lub jakiegokolwiek prawo studenta wynikające ze Statutu UŚ czy Regulaminu studiów UŚ sprawa może być zgłoszona przez studenta do Rzecznika Praw Studentów UŚ. Każda z tych jednostek w pierwszym rzędzie prowadzi postępowanie wyjaśniające, a następnie, jeśli zgromadziła wystarczające dowody, wszczyna postępowanie dyscyplinarne wobec studenta lub wobec nauczyciela akademickiego. Decyzje podejmowane przez Rzecznika Dyscyplinarnego oraz Komisję Dyscyplinarną muszą wskazywać podstawę prawną, muszą więc powoływać się na odpowiednie akty prawne.

W 2018 r. na Wydziale miało miejsce spotkanie Rzecznika Praw Studenta UŚ z nauczycielami akademickimi i studentami, na którym przedstawiono misję tej jednostki uczelnianej oraz mechanizmy i narzędzia zabezpieczające poczucie bezpieczeństwa studentów na Uniwersytecie Śląskim. Po tym spotkaniu prodziekan ds. kształcenia i studentów WTL ustalił procedury wydziałowe na wypadek sytuacji naruszenia bezpieczeństwa studentów oraz procedury zapewniające ochronę praw studentów. Do tych procedur włączone są następujące organy WTL: Samorząd Studentów, opiekunowie poszczególnych roczników studentów, obsługa administracyjna dziekanatu, dziekan Wydziału. W sprawach pilnych prodziekan ds. kształcenia i studentów przyjmuje poszkodowaną osobę od razu, o ile dysponuje wolnym czasem. Takim zgłoszeniom nadaje się priorytetowy charakter przy ich rozwiązywaniu.

Rzecznik Praw Studenta UŚ

Do najważniejszych zadań Rzecznika Praw Studenta i Doktoranta należy obrona praw osób kształcących się w Uniwersytecie Śląskim oraz mediacja w sytuacjach spornych i konfliktowych. Kontakt z Rzecznikiem Praw Studenta i Doktoranta UŚ najczęściej jest podejmowany wówczas, gdy naruszane są prawa studenta, bądź znalazł się on w trudnej sytuacji związanej z tokiem studiów. Interwencje poprzedzane są analizą problemu oraz przygotowaniem skutecznego rozwiązania. Zgłoszenia powinny być dokonywane zgodnie z zamieszczoną na stronie uczelnianej instrukcją, co pomaga uporządkować działania i zapewnia właściwy czas odpowiedzi. Po zgłoszeniu danej sprawy Rzecznik udziela informacji zwrotnej w ciągu 7 dni.

Pomoc ofiarom

W celu umiejętnego reagowania pracowników uczelni wobec różnych trudnych sytuacji, pojawiających się w trakcie trwania procesu nauczania powstał podręcznik „Trudne sytuacje w relacjach ze studentami”. Do sytuacji trudnych zaliczono: zachowania agresywne podczas zajęć dydaktycznych, cyberprzestępczość i stalking, sytuacje łamania prawa, zaburzenia psychiczne, dyskryminację i nierówne traktowanie oraz molestowanie seksualne. Sam podręcznik został opisany powyżej w Raporcie. Pomoc psychologiczna na UŚ – pomoc zarówno ofiarom przemocy czy dyskryminacji, ale także wszystkim studentom napotykałym na różne problemy życia psychicznego jest udzielana przez Zespół psychologów UŚ. Siedziba Zespołu mieści się w Centrum Obsługi Studentów UŚ. Na przestrzeni lat 2016-2021, ale także i wcześniej, na Wydziale Teologicznym nie miały miejsca takie sytuacje, które zagrażałyby bezpieczeństwu, dobremu imieniu czy prawom studentów oraz nie odnotowano przypadków dyskryminacji czy przemocy wobec studentów. Należy podkreślić, że w opinii studentów Wydział jest miejscem o twórczej atmosferze do

nauki, ale także przestrzenią tworzenia pozytywnych relacji polegających na wsparciu i zaufaniu – płynących zarówno od pracowników Wydziału, jak i kolegów – studentów. Mimo to w ramach Wydziału prowadzone są działania informacyjne dostarczające studentom wiedzy na temat możliwości reagowania w trudnych sytuacjach. Działania te prowadzone są na różnych szczeblach: od spotkań z Rzecznikiem Praw Studenta i Doktoranta UŚ, poprzez spotkania z prodziekanem ds. kształcenia i studentów i dyrektorem kierunków: nauki o rodzinie; teologia czy opiekunami poszczególnych roczników studentów, po Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego. We wrześniu 2021 r. na Wydziale ruszyła ogólnouniwersytecka akcja Student Buddy Support. Możliwe jest również zgłaszanie się do psychologów pracujących na Wydziale, z prośbą o udzielenie indywidualnej pomocy w trudnych sytuacjach życiowych. W czasie burzliwych dyskusji społecznych w Polsce (jesienią 2020 r.) wykładowcy Wydziału oferowali studentom możliwość otwartej rozmowy na trudne tematy, organizowali dyskusje i debaty, podczas których każdy student mógł (i nadal może) wyrazić swoją opinię lub też poznać naukowe aspekty danego zjawiska społecznego. Wiele spotkań i dyskusji odbyło się m.in. po wyroku TK dot. aborcji. Spotkania te – odbywające się na prośbę studentów – cieszyły się dużym zainteresowaniem oraz feedbackiem dotyczącym chęci kontynuowania tego typu dyskusji na sporne tematy społeczne.

9) Współpraca Wydziału z samorządem studentów i organizacjami studenckimi.

Na Wydziale Teologicznym działa Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego oraz dwa koła naukowe, z których Studenckie Koło Naukowe Teologów jest docelowym miejscem spotkań naukowych studentów kierunku: *teologia*. Władze Wydziału wspierają inicjatywy proponowane przez organizacje studenckie, udzielając wsparcia merytorycznego i materialnego, a także pomieszczeń do realizacji wszelkiego rodzaju projektów samorządu oraz kół naukowych. Pracownicy Wydziału chętnie angażują się w wydarzenia jako prelegenci czy prowadzą szkolenia dla studentów, a także proponują studentom współpracę w organizowaniu wykładów tematycznych. Wszelkie inicjatywy i wydarzenia proponowane przez organizacje studenckie odbierane są w sposób pozytywny, w każdej z nich można liczyć na wsparcie Wydziału. Koła Naukowe posiadają zainteresowanych ich działaniem opiekunów merytorycznych, wyznaczonych spośród wykładowców Wydziału. Wydział wspiera organizacje studenckie przede wszystkim w organizowaniu wykładów otwartych dla studentów oraz projektów edukacyjnych dla dzieci ze szkół podstawowych.

Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego podejmowała w latach 2016-2021 następujące aktywności cykliczne wspierane przez Wydział:

- coroczne organizowanie balu Wydziału Teologicznego we współpracy z władzami Wydziału. Inicjatywa integrująca studentów, doktorantów, wykładowców i sympatyków Wydziału;
- pomoc w organizacji Sylwestra dla bezdomnych i ubogich: coroczna akcja, pierwotnie będąca inicjatywą WŚSD we współpracy ze studentami WTL oraz z Parafią św. Piotra i Pawła w Katowicach i Siostrami Misjonarkami Miłości Matki Teresy z Kalkuty w Katowicach;
- przeprowadzanie zbiórek rzeczowych na rzecz akcji Szlachetna Paczka;
- przeprowadzenie ankietyzacji semestralnych wśród studentów kierunku: *teologia*, dotyczących jakości zajęć dydaktycznych.

Pojedyncze działania Samorządu Studentów podejmowane przy współudziale pracowników i władz Wydziału:

- zainicjowanie tworzenia przez władze Wydziału wzorów uzupełniania indeksów z powodu problemów, jakie sprawiało studentom ich poprawne wypełnianie na podstawie wiadomości zawartych w sylabusach;
- działalność informacyjna dotycząca czasu pandemii i zdalnego nauczania;
- rozpoczęcie rozmów na temat utworzenia Zespołu ds. wsparcia studentów;
- uczestnictwo w programie Student Buddy Support – wsparcie studentów z trudnościami edukacyjnymi i życiowymi udzielane przez przeszkolonych kolegów z ostatnich lat studiów.

Działalność Studenckiego Koła Naukowego Teologów (SKNT) w latach 2016-2021, którego opiekunem jest ks. do którego należą studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych kierunku: *teologia*, przedstawia się następująco:

Konferencja naukowa „Między katedrą a katedrą”

Cykl dorocznych (2017-2021) Konferencji Interdyscyplinarnych „Między Katedrą a Katedrą”, organizowanych w Katowicach w siedzibie Centrum Informacji Naukowej i Biblioteki Akademickiej (CINIBA). 2017 – I Interdyscyplinarna Konferencja Studencka Między katedrą a katedrą „Sojusz tronu z ołtarzem – partnerstwo czy podporządkowanie? Stosunki między państwem a kościołem na przestrzeni dziejów”. 2018 – II Interdyscyplinarna Konferencja Studencka Między katedrą a katedrą „Kościół a nauka na przestrzeni dziejów”. 2019 – Ogólnopolska Konferencja Interdyscyplinarna Między katedrą a katedrą „Kościół a nauka, kultura i polityka” – zmiana nazwy i miejsca konferencji na Wydział Teologiczny UŚ. 2020 – IV Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa Między katedrą a katedrą „Kościół a nauka, kultura i polityka cz. II”.

W roku 2020 organizacja konferencji zmieniła formę na zdalną. W ramach tych zmian: stworzono nową stronę internetową konferencji; zapoczątkowano prowadzenie wydarzenia na Facebooku; przygotowano film promujący konferencję; przeprowadzono procedurę kwalifikowania referatów na konferencję; przygotowano panele studencko-doktoranckie; przeprowadzono procedurę kwalifikowania wystawców do wystawy on-line oraz publikację tych dzieł na stronie internetowej; podjęto współpracę z patronatami medialnymi. W ramach konferencji, w 2020, odbył się panel profesorów „*Relacja człowiek – zwierzę. Świat (pod)dany czy oddany?*”, którego panelistami byli: ks. dr hab. Jacek Kempa, prof. UŚ, prof. dr hab. Ryszard Koziołek, dr hab. Piotr Łaszczycza, prof. UŚ, prof. dr hab. Piotr Skubała, prof. dr hab. Tomasz Pietrzykowski. Dodatkowo na konferencji odbyła się debata ekspercka „*Początek życia ludzkiego*”, w której uczestniczyli: ks. dr hab. Antoni Bartoszek, prof. UŚ i ks. dr Wojciech Surmiak.

Projekt posiada stronę internetową ([Między katedrą a katedrą - OKI](#)), a także fanpage na portalu Facebook ([Między katedrą a katedrą - facebook](#)).

Śląski Festiwal Nauki

Członkowie SKNT biorą udział w Śląskim Festiwalu Nauki, przygotowując i prowadząc stanowisko pokazowe. W ramach tej działalności, student Mateusz Pycka razem z opiekunem koła współtworzyli instalację „Wiara-rozum-zmysły”, wykorzystywaną na festiwalowym stanowisku teologicznym. W roku akad. 2019/2020 stoisko pokazowe pod nazwą „Biblijne przysmaki. Bible’s food forever” przygotował Marcin Głąbek. W 2020/2021 stoisko pokazowego „Ocala nas S(s)łowo” w ramach Śląskiego Festiwalu Nauki on Tour w Wiśle również przygotował Marcin Głąbek. To samo stanowisko zostało zaprezentowane na festiwalu w Katowicach, w 2021 r.

Program „Teologia z pasją”

Od 2014 r. SKNT realizuje program „Teologia z pasją”, który polega na przedstawieniu przez jednego z członków koła lub zaproszonego gościa referatu z zakresu teologii, z uwzględnieniem zagadnień filozoficznych, socjologicznych, ekonomicznych oraz literaturoznawczych. Drugą część spotkań stanowi dyskusja nad referatem.

W cyklu „Teologia z pasją” (2016-2017) na spotkaniach SKNT zostały wygłoszone następujące referaty: Kościół katolicki a wolny rynek – M. Socha, Czy święty Stanisław jest święty? – P. Miśta; Symbole religijne w publicznej przestrzeni laickiego państwa francuskiego – ks. dr B. Kuźnik; Teologia czarnych dziur – mgr A. Stebel; Zagubieni synowie Kościoła – antyfony „O virgo Ecclesia” św. Hildegardy z Bingen – mgr K. Dereszowski; Maryja w communio sanctorum – na podstawie teologii Elizabeth Jonhson – K. Dojas; Historia wszechświata jako obraz historii człowieka – mgr K. Dereszowski; Władcy patrzą tylko w Niebo – o organizacji obozów dla dzieci i młodzieży – mgr A. Zimoch; Viri probati – szansa czy zagrożenie – lic. P. Zygmunt; Pustelnik. Relikt średniowiecza czy odnowa życia konsekrowanego? – S. Fröhlich; Gwiazdy w Biblii – I. Krzemień. W cyklu „Teologia z pasją”, w roku akademickim 2019/2020, zostały wygłoszone następujące referaty: Teologia drogi – opowieść o spotkaniu w drodze Bogu i człowieku – D. Mazur; Stwierdzenie nieważności małżeństwa z przyczyn natury psychicznej – mgr M. Biolik-Moroń; Dzieci dla

starożytnego Izraelity. Wartość i ochrona życia – kiedyś i dziś – I. Krzemień; Muzyka – pokorna sługa Liturgii – s. Amelia Bednarska; Aniołowie. Na podstawie Ewangelii i Dziejów Apostolskich – P. Dąbrowski.

Dni Otwarte WTL UŚ

Członkowie SKNT corocznie biorą udział w organizacji „Dorocznego Dnia Otwartych Drzwi Wydziału Teologicznego”. W 2018 r. „Dzień Otwarty Wydziału Teologicznego”, razem z wydarzeniem „Noc Teologów”, został zorganizowany w WTL UŚ. Uczestnicy „Dnia Otwartego”, a także „Nocy Teologów” zobaczyli film „Dawca Pamięci”. Po obejrzeniu filmu w auli Wydziału odbyła się dyskusja, w której wziął udział red. Łukasz Tura z Radia eM. Dyskusja oparta została o zdanie zaczerpnięte z filmu: „Czekałem na kogoś takiego jak Ty”. W 2020 r. członkowie SKNT przygotowali z tej okazji spotkanie „Grawitacja. O miłości i odwadze w czasach boomers/crushers”, które nie odbyło się w związku z wprowadzeniem ograniczeń związanych z pandemią. Z tego powodu od czerwca 2020 r. SKNT pomagało w przeprowadzeniu Wirtualnego Dnia Otwartego UŚ. Praca obejmowała przygotowanie: trzech filmów promocyjnych; prezentacji multimedialnej; trzech wykładów on-line; reklamy WDO w mediach: Polskie Radio Katowice, Radio eM, mailowy obieg wewnętrzny Archidiecezji Katowickiej.

Chór akademicki

Studenci kierunku: *teologia* oraz członkowie SKNT są członkami chóru Wyższego Śląskiego Seminarium Duchownego w Katowicach. Członkowie chóru uświetniają swoimi występami coroczną inaugurację roku akademickiego WTL UŚ, a także inne ważne uroczystości wydziałowe.

Wolontariaty

W latach 2016-2021 studenci kierunku: *teologia* brali udział w następujących wolontariatach:

- wolontariaty stałe, w ramach formacji studentów-alumnów: grupa charytatywna (noszenie posiłków do osób starszych i schorowanych, rozdzielanie kanapek ludziom ubogim i bezdomnym – „Katosznita”, „Zupa w Kato”), katechizacja (w Katolickiej Fundacji Dzieciom, w Areszcie Śledczym w Katowicach), praca w domu dziecka „Stanica” w Katowicach;
- w 2018 r. wolontariat w Domu Pomocy Społecznej św. Floriana w Chorzowie Starym;
- w 2018 r. wolontariat w *Piekarskim Centrum Medycznym* na oddziale geriatrycznym, polegający na pielęgnacji oraz towarzyszeniu pacjentom w ich sytuacji życiowej;
- w 2018 r. wolontariat w Domu Pomocy Społecznej prowadzonym przez Zgromadzenie Sióstr Miłosierdzia św. Karola Boromeusza;
- w 2019 r. wolontariat w Archidiecezjalnym Domu Hospicyjnym im. św. Jana Pawła II w Katowicach;
- w 2020 r., w okresie od listopada do kwietnia 2021 r., wielu alumnów podjęło wolontariat w szpitalu tymczasowym „Szpital dla Śląska”, w Międzynarodowym Centrum Kongresowym w Katowicach (w wymiarze 60 godz.).

Działania społeczne studentów-alumnów

Do działań tych, w latach 2017-2021 można zaliczyć:

- wyjazdy na spotkania ekumeniczne do Taize (Francja) z osobami G/głuchymi (2016 Ryga, 2017 Bazylea);
- przygotowanie gazetki seminaryjnej dla grup Dzieci Maryi oraz grupy katechizującej w Domu Dziecka „Stanica” (2020);
- prowadzenie „Koła Misyjnego” (2020-2021);
- dla społeczności osób G/głuchych prowadzenie w WSSD w Katowicach: katechez; spotkań połączonych z nabożeństwami; tłumaczenie liturgii i Mszy świętej na język migowy; przygotowywanie rozważań na Wielki Post i okres wielkanocny na YouTube (student P. Kasprzak).

Władze Wydziału i poszczególne przewidziane w Statucie UŚ i Regulaminie studiów UŚ zapraszają do konsultacji w realizacji procesu dydaktycznego, wsparcia i motywowania studentów oraz do oceny kadry wspierającej proces kształcenia. We wszystkich Komisjach powoływanych w Wydziale, które służą

zmianom w zakresie programu studiów biorą udział interesariusze zewnętrzni oraz wewnętrzni. System wsparcia jest monitorowany między innymi przez procesy odwoławcze, w zakresie chociażby systemu stypendialnego.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Od początku swojego istnienia Wydział Teologiczny Uniwersytetu Śląskiego posiadał własną stronę internetową ([Aktualności - Wydział Teologiczny Uniwersytetu Śląskiego \(us.edu.pl\)](#)) umożliwiającą publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Zamieszczano na niej również bieżące informacje dotyczące toku studiów oraz na temat wszystkich wydarzeniach związanych ze wspólnotą akademicką. Od momentu uruchomienia kierunku: *teologia*, zarówno kandydaci, studenci, jak i pracownicy posiadali dostęp do w/w informacji. Obecnie strona ta ma charakter archiwalny.

W 2019 roku miała miejsce reforma strukturalna Uniwersytetu Śląskiego, która pociągnęła za sobą ujednoczenie i scentralizowanie strony internetowej Uniwersytetu i poszczególnych Wydziałów. Dostęp do informacji na temat kierunku: *teologia*, procesu rekrutacji, organizacji studiów i wsparcia studentów jest możliwy dzięki nowej stronie Wydziału Teologicznego funkcjonującej w ramach serwisu uniwersyteckiego ([Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)).

Wiele informacji dotyczących rekrutacji, oferty dydaktycznej, toku studiów, spraw studenckich znajduje się na stronach głównych Uniwersytetu, który wspiera Wydział w ułatwianiu publicznego dostępu do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji, osiągniętych rezultatach, a także działalności naukowej i dydaktycznej.

Na stronie internetowej Wydziału znaleźć można wszystkie niezbędne informacje na temat kierunku: *teologia*:

- informacje dla kandydatów na studia zawarte są w zakładce „Kandydat WTL” ([Kandydat WTL | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)); znaleźć tam można nie tylko informacje o kierunku, lecz również dostęp do „Wirtualnego Dnia Otwartego” z materiałami promocyjnymi i mini-wykładami przygotowanymi w okresie pandemii przez pracowników Wydziału ([Wirtualny Dzień Otwarty | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)), a także informacje o możliwości podjęcia studiów przez osoby dojrzałe intelektualnie i zawodowo w ramach programu „Studia 30+” ([Studia 30+ | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)); materiały promocyjne zamieszczone zostały również na stronach głównych Uniwersytetu, gdzie między innymi w ramach Wirtualnych Dni Adaptacyjnych przygotowano wirtualną „Wycieczkę po Wydziale Teologicznym” ([Wydział Teologiczny | Student \(us.edu.pl\)](#)); zakładka zawiera również odnośniki do ogólnouniwersyteckich informacji dotyczących rekrutacji ([Kandydat \(us.edu.pl\)](#));
- informacje dla studentów o bieżącej organizacji toku studiów znajdują się w zakładce „Student WTL” ([Student WTL | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)); obejmują one aktualne plany zajęć ([Plany zajęć | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)), terminy konsultacji prowadzonych przez nauczycieli akademickich ([Terminy konsultacji z nauczycielami akademickimi | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)), wykaz opiekunów studentów poszczególnych lat studiów ([Opiekunowie studentów | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)), informacje o praktykach studenckich ([pedagogiczne | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)) oraz procesie dyplomowania ([Proces dyplomowania | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)); ważne miejsce zajmują także informacje o pomocy jaką w ramach studiów mogą uzyskać studenci, dotyczące Koordynatora ds. dostępności ([Koordynator ds. dostępności | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)), Ambasadora dostępności ([Ambasador dostępności | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)) oraz pomocy psychologicznej ([Wsparcie dla studentów WTL | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)); w zakładce znajdują się również informacje o działalności studenckiej, w tym o funkcjonowaniu Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego

([WRSS | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)) oraz działalności Studenckiego Koła Naukowego Teologów ([KNT | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#));

- akty prawne wydane przez Dziekana i Kolegium WTL ([Najważniejsze akty prawne | Wydział Teologiczny \(us.edu.pl\)](#)) dotyczące organizacji studiów;
- materiały dotyczące współpracy międzynarodowej, zwłaszcza o możliwości udziału w międzynarodowej wymianie studenckiej w ramach programu Erasmus+ ([Erasmus | Wydział Teologiczny](#));
- informacje na temat sylabusów oraz *Karta kierunku* ([Wydział Teologiczny - Katalog kierunków - Uniwersytet Śląski w Katowicach - Karta Kierunku \(us.edu.pl\)](#)) zamieszczone zostały w systemie USOSWeb, do którego dostęp posiadają zarówno studenci, jak i pracownicy. Odpowiednie linki przekierowujące do tych stron znajdują się również w serwisie wydziałowym;
- informacje promujące działalność naukową i dydaktyczną pracowników i studentów (w tym informacje o osiągnięciach i sukcesach) na kierunku: *teologia* zamieszczane są w ramach „Wiadomości” oraz „Komunikatów” na głównej stronie Wydziału.

Najważniejsze elementy strony internetowej zostały także przygotowane w języku angielskim w celu umożliwienia zapoznania się z ofertą i działalnością Wydziału przez studentów i naukowców z zagranicy.

W celach promocji Wydziału, w tym kierunku: *teologia*, wykorzystywany jest również profil Facebook`owy Wydziału Teologicznego ([Wydział Teologiczny UŚ - Strona główna | Facebook](#)), na którym zamieszczane są bieżące informacje o działalności naukowej jednostki, sukcesach pracowników i studentów oraz wydarzeniach związanych z promocją (Dni Otwarte, Festiwal Nauki) oraz wszelkie inne materiały promocyjne.

Do komunikacji pomiędzy pracownikami i studentami wykorzystywana jest również platforma Ms Teams umożliwiająca nie tylko prowadzenia zajęć on-line, lecz również udostępnianie informacji i materiałów potrzebnych w nauce oraz promocji kierunku.

Tradycyjną formą przekazywania informacji do wiadomości publicznej pozostają także tablice ogłoszeń, znajdujące się przy wejściu do dziekanatu oraz na poszczególnych poziomach budynku Wydziału Teologicznego, ulotki i materiały promocyjne.

Pracownicy odpowiedzialni za treść merytoryczną stron internetowych są w stałym kontakcie z Dziekanatem, władzami Wydziału, komisjami wydziałowymi i bezpośrednio ze studentami. Umożliwia to łatwy przepływ informacji i podejmowanie działań doskonalących dostęp do informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Zgodnie ze [Statutem Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach](#) uchwalonym przez Senat Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w dniu 28 maja 2019 r. z późniejszymi zmianami, który kształtuje sposób działania na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, dziekan kierując działalnością wydziału organizuje i koordynuje działalność dydaktyczną wydziału (Statut Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 53 ust. 2 n. 1. Por. [Regulamin organizacyjny Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach](#), § 31 ust. 1). Na wniosek dziekana powołany został prodziekan, którego zakres obowiązków obejmuje sprawy studenckie (Statut Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 54 ust. 4). Szczegółowy opis zadań prodziekana zawiera Regulamin organizacyjny Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 32. Organem doradczym dziekana w sprawach studenckich i z zakresu kształcenia prowadzonego na wydziale jest wydziałowa komisja do spraw kształcenia i studentów (Statut Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 78 ust. 1-2, § 79).

Działalność badawczą w instytucie organizuje dyrektor instytutu, który również podejmuje czynności zapewniające realizację strategii w wymienionym zakresie; monitoruje działalność zespołów badawczych zgodnie z zasadami określonymi przez radę naukową instytutu; odpowiada za podział środków na utrzymanie i rozwój potencjału badawczego i sprawuje nadzór nad ich wydatkowaniem; podejmuje

działania motywujące i dyscyplinujące pracowników instytutu w kwestiach aktywności badawczej, naukowej i artystycznej; sprawuje nadzór merytoryczny oraz organizuje proces sprawozdawczości z działalności naukowo-badawczej i artystycznej instytutu i realizuje inne zadania powierzone przez dziekana i obowiązki wynikające z przepisów wewnętrznych Uniwersytetu (Statut Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 58 ust. 1. Regulamin organizacyjny Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 33).

Zgodnie ze Statutem powołany przez rektora został również dyrektor kierunków (dyrektor kierunków: nauki o rodzinie; teologia) wraz z zastępcami (zastępcą dyrektora kierunku: teologia i zastępcą dyrektora kierunku: nauki o rodzinie), który organizuje kształcenie w ramach danego kierunku studiów, w tym opracowuje i przedstawia dziekanowi propozycję przydziału zajęć dydaktycznych pracownikom mającym odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie, opracowuje propozycje zmian programu studiów oraz sprawuje nadzór merytoryczny i organizacyjny nad zajęciami prowadzonymi na danym kierunku (Statut Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 60 ust. 1; § 61 ust. 1). Szczegółowy zakres obowiązków dyrektora kierunków określa Regulamin organizacyjny Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w § 35; § 36 ust. 1-2).

Organem doradczym dyrektora kierunku studiów jest Rada dydaktyczna (Statut Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 83 ust. 1-2), której szczegółowe zadania określa Regulamin organizacyjny Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Radę dydaktyczną kierunku studiów powołuje dziekan. Za zgodą rektora, zgodnie ze Statutem, dziekan powołał Radę dydaktyczną właściwą dla większej liczby kierunków studiów co jest w korelacji z powołaniem wspólnego Dyrektora kierunków (Statut Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 83 ust. 3; por. § 60 - § 61). W skład wymienionej Rady dydaktycznej kierunku wchodzi: dyrektor kierunków studiów – jako przewodniczący; zastępcy dyrektora kierunków; przedstawiciel pracowników badawczo-dydaktycznych, przedstawiciel pracowników dydaktycznych, specjalista z zakresu kształcenia nauczycieli i po jednym przedstawicielu studentów z każdego kierunku i poziomu studiów objętego działaniami Rady, wskazanym przez właściwy organ samorządu studenckiego, a także z głosem doradczym osoby wskazane przez dziekana i dyrektora kierunków (Statut Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 83 ust. 4. Regulamin organizacyjny Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 16 ust. 4). Z posiedzenia Rady dydaktycznej kierunku studiów sporządza się protokół, w którym zamieszcza się w szczególności listę uczestników posiedzenia, przyjęty porządek obrad oraz treść podjętych uchwał (Regulamin organizacyjny Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, § 11).

W roku akad. 2020/2021 na szeroką skalę rozpoczęto przygotowania do zmiany programu na kierunku: *teologia* w celu dostosowania go do wymagań *Ratio institutionis sacerdotalis pro Polonia*. Za opracowanie nowego programu studiów odpowiedzialna jest Komisja ds. zmian programu na kierunku: *teologia*. Powołana komisja jednocześnie czuwa nad wypełnieniem postulatów ujętych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz [Uchwały nr 490 Senatu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 28 stycznia 2020 r. w sprawie wytycznych dotyczących wymagań w zakresie tworzenia i zmiany programów studiów prowadzonych w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach](#). W skład komisji wchodzi przedstawiciele władz Wydziału Teologicznego UŚ, pracownicy i studenci wymienionego wydziału oraz przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych. Zebrania komisji są protokołowane. Zakres podjętych prac został opisany w ramach omówienia kryterium 6.

Uniwersytet Śląski w Katowicach opracował i wprowadził [System Zapewniania Jakości Kształcenia](#), który jest zbiorem wytycznych, zasad i procedur obejmujących wszystkie aspekty procesu kształcenia). Procedury przyjęte na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach określa [załącznik nr 1 do zarządzenia nr 1/2019 Dziekana Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 31 grudnia 2019 r.](#) Politykę jakości kształcenia na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach określa [Zarządzenie nr 145 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 29 października 2019 r. w sprawie określenia Polityki jakości kształcenia na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach](#). Zgodnie z wymienionym zarządzeniem, Uniwersytet Śląski za główny cel swojej działalności edukacyjnej uznaje wykształcenie absolwentów, którzy posiadają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie, są przygotowani do wyzwań współczesnego świata oraz wymagań i oczekiwań rynku pracy oraz prezentują wysokie standardy etyczne i posiadają silne poczucie zaangażowania społecznego. Kluczowym zadaniem

jest zagwarantowanie takiej jakości oferty dydaktycznej oraz warunków studiowania, aby studenci mogli rozwijać swój potencjał i zdobywać wykształcenie na najwyższym poziomie. System obejmuje w szczególności:

- a. wyznaczanie standardów jakości i tworzenie jednolitych zasad zapewniania jakości kształcenia w Uczelni;
- b. rozszerzanie i uatrakcyjnianie oferty edukacyjnej Uczelni poprzez dbałość o wysoką jakość i doskonalenie programów studiów prowadzonych kierunków studiów na wszystkich poziomach i profilach kształcenia;
- c. dbałość o wysoką jakość procesu kształcenia we wszystkich jednostkach Uczelni;
- d. zapobieganie zjawiskom patologicznym w procesie dydaktycznym oraz wspieranie zwalczania tych zjawisk;
- e. doskonalenie jakości kształcenia poprzez działania upowszechniające dobre praktyki, szkolenia wewnętrzne oraz efektywną współpracę przedstawicieli społeczności akademickiej;
- f. monitorowanie poziomu satysfakcji studentów z procesu kształcenia oraz poziomu satysfakcji absolwentów ze studiów;
- g. monitorowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi oraz wykorzystywanie tych relacji na rzecz podnoszenia jakości kształcenia;
- h. nadzór nad tworzeniem i funkcjonowaniem informatycznych narzędzi wspierających proces kształcenia;
- i. zapewnianie wysokiej jakości kadry dydaktycznej;
- j. monitorowanie zasobów wsparcia dydaktycznego i materialnego studentom i doktorantom.

Za realizację polityki jakości kształcenia w Uniwersytecie Śląskim odpowiedzialna jest cała społeczność akademicka: władze uczelni i jednostek organizacyjnych, nauczyciele akademicy, pracownicy administracji, studenci, doktoranci i słuchacze studiów podyplomowych ([Zarządzenie nr 145 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 29 października 2019 r. w sprawie określenia Polityki jakości kształcenia na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach](#)). Przytoczony wyżej opis polityki jakości uczenia się realizowany jest również na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Od lat dokłada się wszelkich starań w realizowaniu wszystkich wymienionych postulatów, które służą rozwojowi i stałemu podnoszeniu poziomu uczenia się. Przed wejściem w życie wymienionego wyżej zarządzenia, na Wydziale Teologicznym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, działał Wydziałowy Zespół Zapewniania Jakości Kształcenia, który dokładał wszelkich starań we wdrażanie polityki jakości kształcenia, a na zebraniach Rady Wydziału regularnie przedstawiał obecnie archiwizowane protokoły z podejmowanych działań (między innymi prowadzonej ankietyzacji, hospitacji zajęć i monitorowania stopnia uzupełnienia sylabusów i spraw związanych z dyżurami pracowników badawczo-dydaktycznych).

Dbałość o wysoką jakość realizowana jest poprzez szerokie i ze starannością wykonywane hospitacje zajęć prowadzonych przez pracowników etatowych oraz prowadzących zajęcia w ramach godzin zleconych. W roku akademickim 2020/2021, mając na uwadze zastosowaną w czasie epidemicznym wyjątkową formę zajęć oraz hospitacji, w oparciu o zasady ujęte w dokumencie: [Przewodnik po kształceniu zdalnym w Uniwersytecie Śląskim](#), przygotowano specjalny, jednolity formularz hospitacji, który zawierał ocenę narzędzi wykorzystywanych w kształceniu zdalnym, informacje o sposobach organizowania i prowadzenia kursów oraz wykorzystaniu nowych narzędzi i metod pracy. Dodatkowo zwracano uwagę na sposób organizowania i prowadzenia zajęć, czytelność zasad współpracy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się. Ocenie poddano zajęcia prowadzone przez 83% pracowników Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, gdzie większość ocenianych zajęć prowadzona była na kierunku: *teologia* (hospitacje 100% zajęć były niemożliwe z racji ich wcześniejszego zakończenia). Z uwagi na zdalną formę zajęć wszystkie hospitacje odbywały się na platformach, na których prowadzone były wykłady, ćwiczenia i konwersatoria (Ms Teams oraz Moodle). Dyrektor kierunków oraz jego zastępcy byli zaproszeni jako współwłaściciele lub uczestnicy grup zajęciowych, a tym samym mieli możliwość monitorowania wszystkich płaszczyzn kontaktu ze studentami (zajęć w czasie rzeczywistym, formy korespondencji, udostępnianych materiałów oraz zadanych prac). Po zakończeniu hospitacji

udostępniono prowadzącym zajęcia formularze hospitacji, a w sytuacji wątpliwości prowadzono indywidualne rozmowy na temat podniesienia poziomu prowadzonych zajęć. W czasie hospitacji nie zauważono, ani nie odnotowano nieprawidłowości wymagających interwencji. Obecnie obowiązująca [procedura przeprowadzania hospitacji](#) dostępna jest na stronie Uniwersytetu. We wcześniejszych latach hospitacje prowadzone były przez kierowników katedr oraz dziekana Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.

W nawiązaniu do wspomnianej wcześniej, zdalnej formy prowadzenia zajęć warto zaznaczyć, że pracownicy i studenci Wydziału Teologicznego Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, w sytuacji zaostrzenia zasad reżimu sanitarnego z racji epidemii COVID-19, bardzo sprawnie przeszli z trybu stacjonarnego na zdalny tryb uczenia się. Płynność przejścia umożliwiło wcześniejsze techniczne przygotowanie, dostępność szkoleń, tutorialu oraz życzliwość i współpraca w opisanym zakresie całego środowiska akademickiego. Osobom mającym problemy techniczne na Wydziale zapewniono dostęp do odpowiedniego sprzętu. Wyrazem sprawnego poruszania się na platformach Ms Teams i Moodle były wyniki przeprowadzonej na ten temat ankietyzacji.

Ważnym elementem polityki jakości uczenia się są ankiety wypełniane przez studentów. W związku z koniecznością prowadzenia zajęć w formule zdalnej, z inicjatywy Pełnomocnika Rektora ds. jakości kształcenia i akredytacji, opracowana została ankieta *Badanie jakości kształcenia w formule zdalnej*, która przeprowadzona była już w dniach od 2 listopada 2020 roku do 8 listopada 2020 roku. W ankiecie wzięło udział 64 studentów kierunku: *teologia, co stanowi 32% studentów wymienionego kierunku*. Wyniki ankiety udowodniły wysoki stopień znajomości używanych narzędzi w czasie uczenia się w formule zdalnej. Efektem przeprowadzonej ankietyzacji w skali uniwersytetu stały się [rekomendacje działań wspierających jakość kształcenia](#). W celu bieżącego monitorowania faktu prowadzenia zajęć, wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia w formie zdalnej proszeni byli o prowadzenie ewidencji zajęć, które po zakończeniu semestru większość prowadzących przekazała dyrektorowi kierunków.

Na podstawie [Zarządzenia nr 37 Rektora Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach z dnia 19 marca 2020 r. w sprawie ankiety oceny pracy dydaktycznej nauczyciela akademickiego](#) kolejną, była prowadzona przez uczelniany Zespół Jakości Kształcenia i Akredytacji, ankietyzacja pracowników badawczo-dydaktycznych, która odbywała się w dwóch etapach, w semestrze zimowym w styczniu 2021 roku, a w semestrze letnim w maju i czerwcu 2021 roku. Ankietyzacją objęte zostały wszystkie osoby prowadzące zajęcia w opisywanym roku akademickim, zarówno pracownicy zatrudnieni na umowę o pracę jak i prowadzący zajęcia w ramach godzin zleconych. Ankietowani pracownicy w czasie trwania ankiety znają link, który powinni przekazywać studentom w celu ułatwienia im odnalezienia wzoru ankiety i jej uzupełnienia. Po zakończeniu semestru pracownicy mają dostęp do wyników ankiet za pośrednictwem portalu *Profil Pracownika* (źródło: pp.us.edu.pl). Średnia uzyskana w procesie ankietyzacji w roku akademickim 2020/2021 wynosi: 4,74 (średnia ankiet etatowych pracowników: 4,71; średnia ankiet pracowników zatrudnionych w ramach godzin zleconych: 4,81). Biorąc pod uwagę ilość wypełnionych ankiet oraz treść komentarzy należy wnioskować, że studenci rzetelnie podeszli do badań i mieli poczucie anonimowości. Wyniki przeprowadzanych w ubiegłym roku akademickim ankietyzacji były szczegółowo analizowane przez Dyrektora kierunków oraz Radę dydaktyczną. Bezpośrednim efektem dokonanej oceny i późniejszej analizy jej wyników, stało się zerwanie współpracy z częścią prowadzących zajęcia, w ramach godzin zleconych oraz podpisanie umów z osobami o wyższych kompetencjach. [Procedura przeprowadzania ankietyzacji](#) dostępna jest na stronie Uniwersytetu.

Poza wyżej wymienianymi formami kontaktu ze studentami warto podkreślić ścisłą współpracę władz Wydziału z Wydziałową Radą Samorządu Studenckiego oraz uczestnictwem przedstawicieli studentów w opisanym wcześniej zebraniach Rady dydaktycznej. Współpraca ze studentami naturalnie nie ogranicza się do wymienionych zebrań, ponieważ władze Wydziału analizują wszystkie złożone wnioski i w miarę możliwości rozwiązują zgłaszane problemy, kierując się regulaminami oraz zasadami funkcjonowania Uniwersytetu przy jednoczesnym uwzględnieniu dobra każdego studenta. Korzystając z narzędzi wypracowanych przez uczelnię, władze Wydziału analizują losy absolwentów oraz kierują się ich opinią na poziomie analizy jakości uczenia się oraz zmian programowych.

W celu zapewnienia odpowiedniego poziomu uczenia się z inicjatywy władz wydziału powołano w poprzednim roku akademickim [Wydziałową Komisję ds. Zatwierdzania Tytułów Prac Dyplomowych na kierunku: teologia w Wydziale Teologicznym UŚ](#). Celem komisji jest analiza i zatwierdzanie zgłoszonych tytułów prac dyplomowych lub ich odrzucanie i kierowanie merytorycznych sugestii w omawianym zakresie. Zebrania komisji są protokołowane.

Płaszczyzną, na którą w poprzednim roku akademickim, zwrócono szczególną uwagę stało się uzupełnianie sylabusów. Zauważony problem, jaki stanowiło aktywowanie tylko 24% sylabusów, był poważnym wyzwaniem, jednak w efekcie podjętych działań obecnie można wykazać uzupełnienie sylabusów na poziomie 81% w semestrze zimowym oraz 78% w semestrze letnim. Analiza problemu pozwoliła na wyciągnięcie wniosków o niskim poziomie zaangażowania osób prowadzących zajęcia w ramach godzin zleconych, które nie angażowały się w wypełnianie obowiązków, wynikających z faktu podpisania umowy cywilnoprawnej. W trwającym roku akademickim aktywnych jest ponad 90% sylabusów i obecnie monitorowane jest uzupełnienie i zatwierdzenie pozostałej części sylabusów.

Jednym z elementów realizacji polityki jakości uczenia się są [spotkania monitorujące](#), które opisane są na stronie Uniwersytetu. W roku akademickim 2020/2021 w trybie regularnym odbywały się, z inicjatywy władz Wydziału, spotkania z pracownikami. W wymienionym roku akademickim odbyło się pięć spotkań dla wszystkich pracowników. Spotkania organizowano w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Ms Teams. W agendzie spotkań, każdorazowo uwzględniano część dydaktyczną, którą poświęcano takim tematom jak: hospitacje zajęć dydaktycznych; obciążenia dydaktyczne; ankietyzacja pracowników badawczo-dydaktycznych; raport Oceny Jakości Kształcenia – omówienie informacji; działania w ramach projektu: „Jeden Uniwersytet – wiele możliwości. Program Zintegrowany”; weryfikacja treści sylabusów w systemie USOS; archiwizowanie prac etapowych i materiałów dydaktycznych; organizacja i przebieg sesji egzaminacyjnych; planowanie obciążeń dydaktycznych na kolejny rok akademicki. Pełnomocnik dziekana ds. jakości kształcenia i akredytacji po spotkaniach Zespołu Jakości Kształcenia przekazywał informacje na temat zagadnień omawianych w ramach uczelnianych spotkań (informacje przekazywane były na spotkaniach Rady dydaktycznej, zebraniach Kolegium Wydziału Teologicznego UŚ oraz w czasie cotygodniowych zebrań pionu dydaktycznego). Omawianymi tematami były między innymi: ankieta oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych w formule zdalnej; rekomendacje działań wspierających jakość kształcenia w formule zdalnej w Uczelni po przeprowadzonym badaniu jakości kształcenia; nowy kwestionariusz oceny pracy dydaktycznej nauczyciela akademickiego; terminy udostępniania wyników ankietyzacji; przejrzystość informacji na stronie zdalny.us.edu.pl i zasady powrotu do nauczania stacjonarnego po epidemii.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów: *teologia*

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

| | POZYTYWNE | NEGATYWNE |
|---------------------|--|--|
| Czynniki wewnętrzne | <p>Mocne strony</p> <p>S1. Zgodność programu kształcenia ze standardami międzynarodowymi (z Konstytucją Apostolską <i>Veritatis gaudium</i>).</p> <p>S2. Kadra badawczo-dydaktyczna: badania naukowe prowadzone w najważniejszych obszarach nauk teologicznych, a także w filozofii oraz innych dyscyplinach pomocniczych.</p> <p>S3. Wzrastający stopień umiędzynarodowienia badań oraz działalności dydaktycznej.</p> <p>S4. Ścisła współpraca z otoczeniem kościelnym i placówkami oświatowymi w celu doskonalenia programów kształcenia.</p> <p>S5. Aktywność popularyzatorska nauczycieli akademickich.</p> <p>S6. Infrastruktura dydaktyczna.</p> | <p>Słabe strony</p> <p>W1. Spadająca liczba kandydatów.</p> <p>W2. Trudności w realizacji specjalności alternatywnej do specjalności: teologia nauczycielska i pastoralna, wynikające z niewystarczającej liczby kandydatów.</p> <p>W3. Niewystarczająca aktywność grantowa nauczycieli akademickich.</p> |
| Czynniki zewnętrzne | <p>Szanse</p> <p>O1. Braki kadrowe w szkołach, dotyczące nauczycieli religii, a zatem duża szansa zatrudnienia absolwentów specjalności: teologia nauczycielska i pełne zatrudnienie absolwentów specjalności: teologia pastoralna.</p> <p>O2. Utrzymujące się zainteresowanie teologią wśród osób aktywnych zawodowo i starszych.</p> <p>O3. Centralne położenie Wydziału w aglomeracji górnośląskiej.</p> | <p>Zagrożenia</p> <p>T1. Niż demograficzny, zmniejszenie liczby absolwentów szkół średnich.</p> <p>T2. Uwarunkowane ideologicznie stereotypy w postrzeganiu teologii, jej studentów i absolwentów.</p> |

1. Ofensywna promocja kierunku: *teologia* jako odpowiedź na silną korelację czynników zewnętrznych: małej liczbie kandydatów (T1, T2) towarzyszy wysokie zapotrzebowanie społeczne na absolwentów teologii (katecheci, duchowni) (O1).

Konkretne cele:

- wykorzystanie dobrej współpracy z otoczeniem (S4) do dalszego doskonalenia programów kształcenia;
- wskazywanie wśród potencjalnych kandydatów, w tym także w środowiskach osób aktywnych zawodowo, zainteresowanych teologią (O2) na wysokie kompetencje kadry badawczo-dydaktycznej (S2, S3) i wykorzystanie w tym celu zaangażowania pracowników w działalność popularyzatorską teologii (S5);
- wykorzystanie dobrych warunków działalności dydaktycznej (S6) wraz z korzystną lokalizacją (O3).

2. Rozwój aktywności naukowej nauczycieli akademickich akcentujący podnoszenie poziomu aktywności grantowej (W3): prowadzenie badań specjalistycznych (S2) i rozwój współpracy międzynarodowej (S3) powinny przynieść efekty także w zakresie pozyskiwania grantów badawczych i dydaktycznych.

3. Wspieranie mobilności studentów: zgodność programu kształcenia ze standardami międzynarodowymi (S1) sprzyja wymianie międzynarodowej studentów. Wspiera ją istniejąca współpraca międzynarodowa (i krajowa) (S3). Ta działalność dodatkowo podnosi atrakcyjność studiów, a tym samym odpowiada na zagrożenia (T1 i T2).

Mocne strony jednostki i skorelowanie ich z wyraźnymi szansami uzasadniają utrzymanie i rozwój strategii ofensywnej kierunku: *teologia*. Taką strategię uzasadnia także szansa niwelowania słabych stron i zagrożeń przy pomocy stron mocnych. Jednak niektóre czynniki współtworzące zdiagnozowane zagrożenia prawdopodobnie nie mogą być w pełni zniwelowane przez mocne strony jednostki. Co więcej, te zagrożenia spotykają się z już rozpoznanymi, słabymi stronami: niż demograficzny (T1) i problem stereotypów w postrzeganiu teologii (T2) ujawniają się w spadającej liczbie kandydatów i studentów (W1). Dlatego, w tym zakresie, potrzebna jest dalsza pogłębiona diagnostyka przyczyn słabych stron i ich stałe monitorowanie. W ten sposób przedstawione powyżej wnioski, wskazujące na perspektywy rozwoju kierunku, mogą zostać uzupełnione o nowe elementy.

(pieczęć uczelni)

.....
(podpis Rektora)

Katowice, dnia

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów: *teologia*

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

| Poziom studiów | Rok studiów | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|-------------------------------|-------------|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Dane sprzed 3 lat | Bieżący rok akademicki | Dane sprzed 3 lat | Bieżący rok akademicki |
| jednolite studia magisterskie | I | 40 | 20 | 24 | 20 |
| | II | 30 | 16 | 11 | 9 |
| | III | 24 | 14 | 9 | 22 |
| | IV | 23 | 17 | 17 | 24 |
| | V | 14 | 18 | 12 | 15 |
| | VI | 12 | 9 | - | - |
| Razem: | | 143 | 94 | 73 | 90 |

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

| Poziom studiów | Rok ukończenia | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|-------------------------------|----------------|--|---------------------------------|--|---------------------------------|
| | | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku |
| jednolite studia magisterskie | 2018 | 58 | 25 | - | - |
| | 2019 | 41 | 19 | 19 | 4 |
| | 2020 | 24 | 6 | 21 | 13 |
| Razem: | | 123 | 50 | 40 | 17 |

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)

Legenda do poniższej tabeli:

- *specjalność: teologia pastoralna – studia stacjonarne: TPst*
- *specjalność: teologia nauczycielska – studia stacjonarne: TNst*
- *specjalność: teologia w kulturze – studia stacjonarne: TwKst*
- *specjalność: teologia nauczycielska – studia niestacjonarne: TNnst*
- *specjalność: teologia w kulturze – studia niestacjonarne: TwKnst.*

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/ Liczba godzin |
|---|--|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | TPst: 11 semestrów, 353 ECTS. TNst i TwKst: 10 semestrów, 300 ECTS. TNnst i TwKnst: 10 semestrów, 300 ECTS. |
| Łączna liczba godzin zajęć | TPst: 4280 TNst: 3630 TwKst: 3610 TNnst: 1640 TwKnst: 1485 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | TPst: 345 TNst: 292 TwKst: 297 TNnst: 292 TwKnst: 300 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów | TPst: 353 TNst i TwKst: 300 TNnst i TwKnst: 300 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | Pedagogika: TPst: 5 TNst: 5 TNnst: 14 TwKnst: 6 Psychologia: TPst: 5 TNst: 5 TwKst: 2 TNnst: 14 TwKnst: 6 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | TPst: 164 TNst, TwKst: 105 TNnst, TwKnst: 89 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | TPst i TNst: 8 TwKst: 3 TNnst: 8 |
| Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki) | TPst, TNst: 150 TwKst: 75 TNnst: 150 |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | TPst, TNst, TwKst: 60 |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |

| | |
|---|--|
| <p>1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> <p>2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> | |
|---|--|

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów

Dane do tabeli 4. znajdują się w załącznikach nr 1.1.1. – 1.3.4 (wersja elektroniczna).

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

teologia pastoralna, teologia nauczycielska - studia stacjonarne:

| Nazwa grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia | Nazwa zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|---|---|---------------------|--|---------------------|
| Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne | Psychologia Pedagogika Praktyka zawodowa | wykład ćwiczenia | 225 | 14 |
| Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne | Podstawy dydaktyki Emisja głosu | wykład ćwiczenia | 75 | 5 |
| Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć | Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć Praktyki zawodowe | wykład ćwiczenia | 195 | 11 |
| Razem: | | | 495 | 30 |

teologia nauczycielska - studia niestacjonarne:

| Nazwa grupy zajęć, w ramach których osiąga się szczegółowe efekty uczenia | Nazwa zajęć | Forma/ formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/ niestacjonarne | Liczba punktów ECTS |
|---|---|---------------------|--|---------------------|
| Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne | Psychologia Pedagogika Praktyka zawodowa | wykład ćwiczenia | 255 | 34 |
| Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne | Podstawy dydaktyki Emisja głosu | wykład ćwiczenia | 60 | 6 |
| Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć | Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć Praktyki zawodowe | wykład ćwiczenia | 225 | 16 |
| Razem: | | | 540 | 56 |

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

| Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć | Forma realizacji | Semestr | Forma studiów | Język wykładowy | Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi) |
|--|------------------|------------------|---------------|-----------------|---|
| La riforma liturgica del Concilio Vaticano II - un evento ancora da scoprire e da continuare nell'odierno contesto storico: 50 anni dopo la sua chiusura | wykład | zimowy 2015/2016 | stacjonarna | włoski | 6 |
| Roma e la sua Bibbia | wykład | zimowy 2018/2019 | stacjonarna | włoski | 12 |
| Spiritualità, esperienza di vita e liturgia | wykład | zimowy 2018/2019 | stacjonarna | włoski | 14 |
| Italia e la sua Bibbia | wykład | zimowy 2019/2020 | stacjonarna | włoski | 9 |
| Bibbia nell'arte dell'Italia settentrionale | wykład | letni 2020/2021 | stacjonarna | włoski | 5 |
| Zusammenarbeit der Priester, Diakone und Laien im liturgischen Bereich | wykład | letni 2020/2021 | stacjonarna | niemiecki | 5 |
| Mysteries of Jesus' earthly life: their history and theology | wykład | letni 2021/2022 | stacjonarna | angielski | 8 |
| The Global Compact on Education: the application of Pope Francis teachings | wykład | letni 2021/2022 | stacjonarna | angielski | 17 |
| Liturgie als Quelle und Höhepunkt der christlichen Gemeinde | wykład | zimowy 2021/2022 | stacjonarna | niemiecki | 12 |

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które zostały dołączone do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

Zał. nr 1.1.1 – 1.3.4

Programy studiów dla kierunku: *teologia* – st. stacjonarne i niestacjonarne.

Zał. nr 2.1

Obsada zajęć na kierunku: *teologia* – specjalność: teologia pastoralna – st. stacjonarne.

Zał. nr 2.2

Obsada zajęć na kierunku: *teologia* – specjalności: teologia nauczycielska i teologia w kulturze – st. stacjonarne.

Zał. nr 2.3

Obsada zajęć na kierunku: *teologia* – specjalności: teologia nauczycielska i teologia w kulturze – st. niestacjonarne.

Zał. nr 3.1

Harmonogram zajęć na kierunku: *teologia* – st. stacjonarne.

Zał. nr 3.2

Harmonogram zajęć na kierunku: *teologia* – st. niestacjonarne.

Zał. nr 4.

Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4 i tabeli 5 raportu samooceny kierunku: *teologia*.

Zał. nr 5.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów: *teologia*, która poprzedziła bieżącą ocenę oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

Zał. nr 6.

Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na kierunku: *teologia*, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

Zał. nr 7.1

Wykaz tematów prac dyplomowych – kierunek: *teologia* – st. stacjonarne.

Zał. nr 7.2

Wykaz tematów prac dyplomowych – kierunek: *teologia* – st. niestacjonarne.