

**Strategia rozwoju
Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach
na lata 2026-2029**

projekt

Wstęp

Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2026-2029 jest opisem kluczowych działań, jakie powinniśmy podjąć w najbliższych latach, aby zapewnić naszej Uczelni rozwój i dobrą przyszłość. Dokument ten łączy w sobie elementy marzenia, wizji, planu, projektu, harmonogramu działań, instrukcji wykonania, kompasu wskazującego właściwy kierunek. Nie będąc żadnym z nich, Strategia jest dziełem naszej wyobraźni, która na fundamencie aktualnego Uniwersytetu tworzy jego doskonalszy obraz – upragniony, ale możliwy; ambitny, ale wykonalny. Wskazuje także, w jaki sposób wizja ta może stać się rzeczywistością.

Strategia jest wspólnym zobowiązaniem wszystkich osób odpowiedzialnych za kierowanie Uniwersytetem Śląskim, dlatego tworzyliśmy ją razem – kolegium rektorskie oraz osoby z nim współpracujące, a także kolegia wydziałów, informując społeczność Uniwersytetu o kolejnych etapach prac i wsłuchując się w jej opinie. Integralną częścią Strategii są strategie wydziałów i wybranych jednostek Uniwersytetu. Gotowy dokument odzwierciedla nasze przekonanie o tym, jakie działania są decydujące dla rozwoju naszej uczelni w nadchodzących latach.

Horyzont realizacji bieżącej Strategii to najbliższe cztery lata. Świadomość krótkiego czasu oraz rozmiar i złożoności wyzwań, z jakimi przyjdzie się nam mierzyć, nakazywał staranny wybór celów generalnych – koniecznych, ale możliwych do osiągnięcia. Uznajemy, że nie powinno być ich wiele, jak również, że działania strategiczne nie są tożsame z zadaniami, które wykonujemy w Uniwersytecie stale, realizując misję wynikającą z Ustawy i Statutu UŚ. W Strategii skupiamy się na działaniach, które dotąd nie były podejmowane lub które należałoby wykonywać inaczej bądź intensywniej.

Aby zmiana przynosiła pożytek, musi opierać się na tym, co niezmiennie. Chcąc zmieniać Uniwersytet Śląski, musimy jednocześnie dbać o uniwersalne wartości akademickie oraz zachować unikalną odrębność naszej uczelni.

Uniwersytet Śląski jest jedynym klasycznym uniwersytetem publicznym w regionie. Najważniejszy i niezmienny składnik naszej tożsamości akademickiej to różnorodność badań i edukacji. Wynika ona z bogactwa dyscyplin nauki i sztuki, jakie uprawiamy w naszej uczelni. Aby to zróżnicowanie stanowiło oparcie i siłę napędową do realizacji nowej strategii, a przede wszystkim niosło pożytek i ożywczą siłę całej Wspólnocie UŚ, zostały przyjęte następujące zasady, które powinny stanowić oparcie w dążeniu do osiągnięcia celów strategicznych.

Sześć filarów, na których wspiera się Strategia rozwoju Uniwersytetu Śląskiego

1. Różnorodność uniwersyteckich badań i kształcenia jest unikalną wartością dla nas samych i dla otoczenia Uniwersytetu

Wspieramy i doceniamy różnorodność dyscyplin nauki i sztuki oraz stojące za nimi różne kultury i tradycje badawcze. Podstawowe badania długoterminowe oraz aktywność artystyczna są dla nas równie ważne, co innowacje i wynalazki, których celem jest zastosowanie praktyczne.

2. Traktujemy się sprawiedliwie

Społeczność UŚ kieruje się zasadami sprawiedliwości, wśród których naczelną są równe szanse dla wszystkich oraz dokonywanie oceny osób studiujących, kształcących się i pracujących w UŚ wyłącznie na podstawie ich osiągnięć. Uznajemy za niedopuszczalne jakiejkolwiek formy nierównego traktowania i dyskryminacji.

3. Zdrowie każdego i każdej z nas jest naszą wspólną troską, którą obejmujemy także życie wokół nas

Pojęcie „zdrowia” obejmuje aspekty fizyczne, psychologiczne i społeczne naszego dobrostanu i stanowi kluczowy czynnik wpływający na naszą pracę. Kondycja zdrowotna człowieka jest powiązana ze zdrowiem zwierząt i ekosystemów, wśród których żyjemy i pracujemy.

4. Obchodzi nas świat poza Uniwersytetem

UŚ jest aktywnym i odpowiedzialnym uczestnikiem życia społecznego, które toczy się w pluralistycznym, demokratycznym państwie. Inicjujemy, realizujemy i wspieramy współpracę między środowiskiem akademickim a wszystkimi obszarami życia społecznego, szczególnie takimi jak: ruchy obywatelskie, sektor kultury, podmioty gospodarcze. Chcemy wpływać na poziom debaty publicznej zwłaszcza poprzez dzielenie się ze społeczeństwem wynikami naszych badań. Chcemy być partnerem każdego podmiotu, który podejmuje kluczowe dla regionu wyzwania społeczne, kulturowe, ekonomiczne i ekologiczne.

5. Jesteśmy wolni w swoich badaniach i nauczaniu

Swobodne i wolne badania naukowe oraz taka edukacja akademicka stanowią fundament rozwoju państwa i są gwarancją funkcjonowania demokratycznego, konstytucyjnego społeczeństwa. Podstawowym kryterium oceny uniwersyteckich badań naukowych i kształcenia jest ich poziom merytoryczny.

6. Naszą wolność akademicką zawdzięczamy środkom publicznym pochodzącym z podatków obywateli i obywateli

UŚ jest uniwersytetem publicznym, ustanowionym z woli społeczeństwa i działającym dla jego dobra. Mamy świadomość, że nasza wolność badań i nauczania wymaga finansowania publicznego. Nakłada to na nas szczególną odpowiedzialność za wykorzystywanie środków publicznych w sposób celowy, gospodarny i uzasadniony. Dążymy również do dywersyfikacji swoich zasobów finansowych poprzez pozyskiwanie środków z innych źródeł.

Podczas pozyskiwania i wydatkowania funduszy zewnętrznych UŚ zachowuje pełną autonomię, zapewnia przejrzystość w informowaniu o źródłach i warunkach oraz o realizowanych z tych środków badaniach, kształceniu i inwestycjach. Informacje te są udostępniane opinii publicznej.

Założenia

Wydarzenia połowy ostatniej dekady uświadomiły nam, jak nieprzewidywalny może być każdy kolejny rok, a zarazem w jak istotny sposób jesteśmy konsekwencją dokonanych wcześniej wyborów. Najbliższa przyszłość Uniwersytetu Śląskiego wynika bezpośrednio z intensywnych działań podjętych na wielu polach w ostatnich latach.

Siłą uniwersytetu klasycznego jest wysoki poziom wszystkich jego dyscyplin i kierunków kształcenia. Utrzymanie lub poprawa tego poziomu to nasze cele strategiczne. Konsekwentnie dążymy do uzyskania statusu uczelni badawczej. Służą temu m.in. inwestycje w infrastrukturę dla nauk i kształcenia eksperymentalnego (chemia, biologia), które planujemy ukończyć odpowiednio w 2027 i 2029 roku.

Wysoki poziom naukowy daje nam prawo do kształcenia w ramach przyjętych programów studiów. Podobnie jak w badaniach naukowych, będziemy wspierać twórcze, odważne, poszukujące inicjatywy zmierzające do unowocześnienia kształcenia akademickiego. Chcemy, aby osoby studiujące w Uniwersytecie Śląskim widziały i czuły, że wspólnie z nimi pracujemy nad ich przyszłością, aby była ona lepsza dzięki studiowaniu w naszej Uczelni.

Uniwersytet Śląski jest inicjatorem i liderem Konsorcjum Miasto Nauki, łączącego siedem uczelni publicznych Katowic – Akademię Muzyczną im. K. Szymanowskiego w Katowicach, Akademię Sztuk Pięknych w Katowicach, Akademię Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Politechnikę Śląską, Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach i Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach. Chcemy umacniać i rozwijać tę współpracę.

Uniwersytet bierze odpowiedzialność za wpływ badań i kształcenia akademickiego na rozwój regionu. Program Naukowy dla Śląska oraz Zielona Strefa Nauki to dwa kluczowe instrumenty tego wpływu, które chcemy budować w najbliższych latach.

Współpraca międzynarodowa we wszystkich obszarach funkcjonowania Uniwersytetu jest naszym celem strategicznym, który w najbliższych latach spowoduje wzrost jego rangi w sojuszu T4EU. Wykorzystanie tego członkostwa ułatwi naszym nauczycielkom i nauczycielom akademickim prowadzenie międzynarodowej współpracy naukowej i dydaktycznej, a osobom studiującym korzystanie z oferty dydaktycznej uczelni sojuszu.

Przekonaaliśmy się, jak ważne i wymiennie pożyteczne dla Uniwersytetu jest szerokie, zrozumiałe i atrakcyjne komunikowanie o badaniach naukowych. Wspieramy każde działanie w tym zakresie, od aktywności indywidualnej pracowniczek i pracowników, przez cykliczne

wydarzenia wydziałowe, aż po te spektakularne, jak Śląski Festiwal Nauki czy obchody Europejskiego Miasta Nauki 2024. Budujemy w ten sposób autorytet publiczny Uniwersytetu Śląskiego.

Nieprzerwanie będziemy pracować nad udoskonaleniem warunków pracy w Uniwersytecie Śląskim – tak, aby sprzyjały one rozwojowi oraz ogólnemu dobrostanowi osób zatrudnionych. Począwszy od warunków płacowych w ramach aktualnej subwencji, przez poprawę przestrzeni i wyposażenia miejsca pracy, aż po lepszą organizację jednostek badawczych, dydaktycznych i administracyjnych. Uznajemy, że koniecznym warunkiem rozwoju każdej osoby tworzącej wspólnotę Uniwersytetu jest poczucie bezpieczeństwa oraz równość szans w realizacji edukacyjnych i zawodowych wyzwań.

Celem reformy organizacyjnej Uniwersytetu Śląskiego z 2019 r. była jak największa swoboda w prowadzeniu badań naukowych. Uzupełnimy ten obszar o możliwość tworzenia innych jednostek organizacyjnych na wydziale (np. katedr lub zakładów).

Ważne dla nas jest poczucie dumy i satysfakcji, że kształcąc się czy też pracując w Uniwersytecie Śląskim, jest się częścią jego wspólnoty. Jak zapisali twórcy naszej Misji uchwalonej przez Senat w dniu 20 maja 1997 r.:

„Uniwersytet Śląski służy nie tylko wielkiej idei chronienia i przekazywania myśli stanowiącej efekt pracy przeszłych pokoleń, lecz wnosi swój wkład do kulturowego dziedzictwa społeczeństwa poprzez twórczą pracę badawczą i artystyczną, interpretację współczesnej rzeczywistości i analizę ewolucji wartości kształtujących bezpośrednie otoczenie. Geograficzna i kulturowa lokalizacja Uniwersytetu na pograniczach regionów, którym historia przeznaczyła odrębne losy, lecz które przez stulecia rozwijały swoją kulturę we wzajemnym przenikaniu się i dialogu, sprzyja europejskiemu wymiarowi Uczelni jako miejsca, którego tożsamość konstryuuje się nie poprzez izolację, lecz dzięki gotowości gościnnego przyjęcia tego, co Inne i Odmienne”.

Obszary strategiczne:

Obszar strategiczny I: Badania naukowe

Opis obszaru:

Uniwersytet Śląski jest rozpoznawalnym ośrodkiem badawczym, który aktywnie wchodzi w regionalny, ogólnopolski i międzynarodowy dyskurs naukowy. Naszym celem jest doskonałość naukowa, którą rozumiemy nie tylko jako osiągnięcie wybitnych wyników badawczych, ale także prowadzenie nauki w sposób odpowiedzialny, etyczny i otwarty na nowe wyzwania. To aspiracja do tworzenia wiedzy, która pozwala rozumieć dynamicznie zmieniający się świat i przyczynia się do rozwoju otoczenia społecznego Uniwersytetu. Zdajemy sobie sprawę, że jest to proces wielopłaszczyznowy, wymagający integracji wielu podmiotów i obszarów akademickich aktywności. Podstawą realizacji tego procesu jest zadbanie o budowanie takiego środowiska do pracy naukowej, które będzie aktywnie wspierało uwalnianie potencjału badawczego. Szczególny nacisk kładziemy na tworzenie ekosystemu przyjaznego osobom tworzącym naukę, kształtującego świadomą wspólnotę ukierunkowaną na realizację ważnych społecznie badań oraz reagowanie na bieżące wyzwania naukowe. Priorytetem jest dla nas wdrożenie rozwiązań administracyjnych wspierających pozyskiwanie i prowadzenie prestiżowych grantów badawczych, w tym zwłaszcza międzynarodowych.

Zdając sobie sprawę z różnorodności dyscyplinowej naszej wspólnoty, Uniwersytet otwiera się na indywidualizację potrzeb badawczych. Promujemy dialog między dyscyplinami i dziedzinami, co sprzyja budowaniu wspólnoty akademickiej opartej na zrozumieniu, szacunku i współpracy, a także inspiruje do realizacji projektów interdyscyplinarnych i międzydziedzinowych o znaczącym potencjale poszerzania horyzontów wiedzy. To także nasza świadoma deklaracja, że każda osoba prowadząca badania znajdzie przestrzeń do twórczej pracy, otrzyma wsparcie dostosowane do charakteru swoich badań oraz będzie częścią wspólnoty, która ceni różnorodność jako źródło siły i innowacyjności.

Uniwersytet promuje transparentność, uczciwość i dostępność w działalności naukowej. To wyraz zobowiązania do prowadzenia badań w sposób rzetelny, odpowiedzialny i zgodny z ideą *open science*, czyli nauki otwartej na społeczeństwo, środowisko akademickie oraz globalną współpracę. Rozwijamy inicjatywy, takie jak wspólnota *data stewardów* oraz *open science school*, które wspierają adaptację nauki do dynamicznego rozwoju technologii i innowacji, lecz są również odpowiedzią na rosnącą potrzebę wzmacniania jakości

i replikowalności badań naukowych jako fundamentów zrównoważonej i odpowiedzialnej nauki.

Uniwersytet dba o obecność nauki w debacie publicznej oraz jej popularyzację. Odpowiedzialnie i aktywnie angażujemy się w kształtowanie społeczeństwa opartego na wiedzy poprzez upowszechnianie wyników badań naukowych, wspieranie dialogu między nauką a społeczeństwem oraz dbałość o rzetelny przekaz informacyjny w przestrzeni publicznej.

Cele strategiczne:

BN.1. Wsparcie rozwoju działalności badawczej i artystycznej młodych

Celem jest stworzenie sprzyjających warunków do rozwoju szeroko rozumianej grupy młodych osób prowadzących działalność naukową lub artystyczną, zwiększenie ich aktywności oraz ułatwienie im rozpoczęcia kariery. Realizacja celu jest ważna w perspektywie budowania mocnej kadry Uniwersytetu, ale bierze również pod uwagę niesprzyjające trendy demograficzne oraz konkurencyjność sektora biznesowego. Pośrednim ważnym celem jest budowanie silnej pozytywnej identyfikacji młodych badaczek i badaczy oraz artystek i artystów z Uniwersytetem, co ma przeciwdziałać drenażowi kadry wzmacniającemu konkurencyjne jednostki.

Oczekiwane efekty:

- zwiększenie liczby świadomych młodych osób prowadzących działalność naukową lub artystyczną, które mają jasno wyznaczone cele swojego rozwoju w strukturze Uniwersytetu;
- wzrost konkurencyjności miejsca pracy dla osób młodych spoza Uniwersytetu oraz spoza Polski;
- zwiększenie liczby młodych osób zaangażowanych w badania lub twórczość artystyczną na wysokim poziomie;
- poprawa jakości i widoczności dorobku naukowego i artystycznego młodych osób;
- większa mobilność akademicka i międzynarodowa współpraca naukowa i artystyczna;
- zwiększenie liczby innowacyjnych projektów i komercjalizacji badań;
- budowanie silnej identyfikacji z Uniwersytetem, co ma m.in. przeciwdziałać drenażowi kadry.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- BN.1.1 – wdrożenie zestawu programów wspierających rozwój młodych osób prowadzących działalność naukową lub artystyczną.

BN.2. Zwiększenie efektywności pozyskiwania projektów przez osoby pracujące w Uniwersytecie

Celem jest zwiększenie efektywności badaczek i badaczy w zakresie realizacji projektów badawczych (obszar naukowy) oraz komercjalizacji wyników badań naukowych (obszar współpracy z otoczeniem). W obszarze naukowym w szczególności kładziemy nacisk na wzrost efektywności pozyskiwania projektów międzynarodowych (w tym ERC), rozwój kompetencji projektowych, jak również strategię stopniowych kroków (*step-by-step*) w pozyskiwaniu grantów. Kluczowym aspektem w obszarze komercjalizacji jest instytucjonalne wsparcie w zdobywaniu środków na badania, rozwijaniu współpracy z sektorem biznesowym i wdrażaniu innowacyjnych rozwiązań do praktyki społecznej i gospodarczej.

Oczekiwane efekty:

- większe zaangażowanie osób zatrudnionych w pozyskiwanie projektów krajowych i międzynarodowych;
- większe zaangażowanie osób zatrudnionych w komercjalizację badań;
- większe zaangażowanie osób zatrudnionych we współpracę z otoczeniem Uniwersytetu;
- lepsza rozpoznawalność badań i osób nad nimi pracujących na arenie międzynarodowej.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- BN.2.1 – liczba pozyskanych grantów badawczych i B+R;
- BN.2.2 – wartość środków finansowych pozyskanych przez UŚ z projektów badawczych i B+R;
- BN.2.3 – liczba aplikacji o granty ERC;
- BN.2.4 – liczba otrzymanych projektów ERC.

BN.3. Umiędzynarodowienie badań

Uniwersytet dąży do zwiększenia swojej obecności na arenie międzynarodowej poprzez rozwój współpracy badawczej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi oraz aktywne pozyskiwanie wybitnych osób tworzących naukę z całego świata. Kluczowym mechanizmem jest

wykorzystanie potencjału naukowego T4EU, wchodzenie w międzynarodowe konsorcja grantowe, uczestnictwo w międzynarodowych sieciach badawczych, promowanie mobilności międzynarodowej.

Oczekiwane efekty:

- Uniwersytet dobrze usieciowiony naukowo w przestrzeni międzynarodowej;
- wzrost kompetencji osób zatrudnionych poprzez transfer wiedzy i doświadczenia z najlepszych ośrodków;
- zmotywowana naukowo wspólnota, formułująca cele wykraczające poza utarte granice.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- BN.3.1 – liczba publikacji naukowych z afiliacją co najmniej jednej współautorki lub jednego współautora z instytucji zagranicznej;
- BN.3.2 – liczba publikacji naukowych z afiliacją co najmniej jednej współautorki lub jednego współautora z uczelni T4EU;
- BN.3.3 – liczba wspólnych projektów badawczych realizowanych z partnerami z sojuszu T4EU;
- BN.3.4 – liczba osób zatrudnionych w UŚ odbywających dłuższe wyjazdy badawcze (powyżej 1 miesiąca) do zagranicznych ośrodków naukowych;
- BN.3.5 – liczba wybitnych naukowców lub naukowców z zagranicy zatrudnionych na UŚ na stanowiskach badawczych (min. pół etatu) na okres min. dwóch lat.

BN.4. Celowane wspieranie dyscyplin

Celem jest dokonanie analizy potencjału poszczególnych dyscyplin nauki i sztuki oraz zbudowanie planów celowanego rozwoju każdej z nich. Dyscypliny rozwijają się i konkurują w mniejszych przestrzeniach naukowych, które definiowane są niejednokrotnie przez odmienne cele, wskaźniki i oczekiwania akademickie. Uniwersytet dołoży również starań, aby zapewnić rozwój dyscyplin naukowych dotąd nieobecnych w jej strukturach – *nauki o zarządzaniu i jakości* oraz *weterynaria* – w taki sposób, by mogły zostać w nich utworzone instytuty oraz by mogły one w przyszłości zostać z powodzeniem poddane ewaluacji.

Bardzo ważnym instrumentem umożliwiającym realizację działań wspierających rozwój badań naukowych w dyscyplinach są środki, które Uniwersytet otrzymywał w latach 2019-2025 w ramach programu „Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza” (IDUB). Z tej

perspektywy kluczowe jest podjęcie wszelkich działań niezbędnych, by skutecznie ubiegać się o środki w kolejnych edycjach tego programu.

Oczekiwane efekty:

- silne dyscypliny, które skutecznie konkurują w obszarze ewaluacji i realizują unikalną tematykę badawczą;
- wzmocnienie identyfikacji osób zatrudnionych z Uniwersytetem;
- wynikiem większego zaangażowania w pracę rozwojową dyscyplin oraz realizacji węższych planów rozwojowych powinien być wzrost liczby publikacji w top 2% i top 10%, wzrost liczby awansów naukowych, wzrost liczby projektów badawczych.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

BN.4.1 – przygotowanie planów rozwoju instytutów oraz bieżąca weryfikacja ich wdrażania.

Oprócz osiągnięcia powyższych celów dla właściwego funkcjonowania i rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w obszarze badań naukowych niezbędna jest dalsza właściwa realizacja w szczególności następujących procesów:

- promowanie dobrych praktyk badań naukowych i zasad etyki w działalności naukowej;
- prowadzenie postępowań związanych z nadawaniem stopni i tytułów naukowych;
- organizacja konferencji naukowych;
- dbałość o sprawy własności przemysłowej, w szczególności w zakresie uzyskiwania, zachowywania i wykonywania praw będących własnością lub współwłasnością Uniwersytetu;
- przygotowywanie dyscyplin do procesu ewaluacji działalności naukowej;
- monitorowanie składanych przez pracowniczki i pracowników oświadczeń: o reprezentowanej dziedzinie i dyscyplinie, o zaliczeniu do liczby N, o wykazaniu osiągnięć oraz składanych przez doktorantki i doktorantów oświadczeń o wykazaniu osiągnięć;
- koordynacja programów projakościowych i programów strategicznych Uniwersytetu wspierających rozwój badań naukowych;
- koordynacja działań na rzecz realizacji Otwartej Nauki w Uniwersytecie;
- dbałość o właściwą widzialność naukową Uniwersytetu;
- udzielanie zamówień publicznych w zakresie usług badawczych i rozwojowych;

- obsługa spraw związanych z udzielaniem nauczycielkom i nauczycielom akademickim urlopów dla celów naukowych;
- obsługa procesu nagród Rektora, nagród Prezesa Rady Ministrów, nagród Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego;
- Prowadzenie sprawozdawczości z działalności naukowo-badawczej Uniwersytetu.

Obszar strategiczny II: Osoby studiujące¹ i kształcenie

Opis obszaru:

Uniwersytet Śląski to przestrzeń, w której edukacja staje się wspólnym doświadczeniem – nie ogranicza się do przekazywania wiedzy, lecz opiera się na dialogu, współpracy i wzajemnym szacunku. Osoby studiujące nie są jedynie odbiorcami w procesie kształcenia, lecz aktywnymi uczestnikami życia akademickiego, współtworzącymi wspólnotę uniwersytecką. Ich potrzeby i aspiracje są kluczowe dla projektowania nowoczesnego, elastycznego oraz włączającego i otwartego systemu kształcenia na wszystkich poziomach studiów.

W obliczu dynamicznych zmian społecznych, technologicznych i kulturowych, Uniwersytet Śląski podejmuje wyzwanie tworzenia środowiska kształcenia, które nie tylko odpowiada na aktualne potrzeby, ale także antycypuje przyszłe wyzwania. Nasze działania koncentrują się na wspieraniu nauczycielek i nauczycieli akademickich, wdrażaniu innowacyjnych modeli kształcenia oraz udoskonalaniu jakości kształcenia poprzez systematyczną ewaluację procesów dydaktycznych oraz rezultatów kształcenia.

Naszym celem jest budowanie uniwersytetu, w którym każda osoba studiująca ma realny wpływ na swoją ścieżkę edukacyjną, otrzymuje wsparcie, uznanie i przestrzeń do rozwoju w atmosferze bezpieczeństwa i otwartości. Wspierając rozwój dydaktyki, wdrażając innowacyjne modele kształcenia i dbając o jakość życia akademickiego, tworzymy przestrzeń, w której edukacja staje się narzędziem zmiany – zarówno indywidualnej, jak i społecznej.

Cele strategiczne:

OSK.1. Kształcenie, które reaguje na bieżące i prognozuje nowe potrzeby społeczne w zakresie edukacji wyższej

W Uniwersytecie Śląskim wdrażamy innowacyjne modele kształcenia, dzięki którym osoby studiujące wieloaspektowo i skutecznie przygotowują się do wyzwań przyszłości poprzez rozwijanie kompetencji i umiejętności odpowiadających na dynamiczne zmiany społeczne, technologiczne, gospodarcze i ekologiczne.

W szczególności kluczowym elementem realizacji tego celu jest zaprojektowanie ścieżek edukacyjnych w sposób elastyczny i łatwy do indywidualizacji i personalizacji

¹ Przez osoby studiujące rozumiemy wszystkie osoby kształcące się na studiach, w ramach kształcenia w szkołach doktorskich, na studiach podyplomowych, w ramach kształcenia specjalistycznego i w ramach innych form kształcenia.

kształcenia. Taki system umożliwia dostosowanie procesu edukacji na poziomie 6 i 7 PRK do zmieniających się potrzeb osób studiujących oraz nowych wyzwań cywilizacyjnych, zapewniając możliwość bieżącej aktualizacji treści i metod kształcenia. W ofercie Uczelni dostępne są otwarte anglojęzyczne ścieżki tematyczne pozwalające na zdobycie dodatkowych punktów ECTS oraz nagród, wyróżnień i dodatkowych punktów w rekrutacji do wybranych programów.

Ważnym elementem systemu jest oferowanie różnorodnych form kształcenia (w tym studiów niestacjonarnych, podyplomowych i innych form kształcenia), które odpowiadają na potrzeby uczenia się przez całe życie. Rozwój innowacyjnych kursów i programów to większa dostępność i skuteczność nauczania dla różnych grup odbiorców.

Uczelnia dąży do przeprowadzenia gruntownej modyfikacji programów studiów drugiego stopnia, której innowacyjnym składnikiem są prace magisterskie będące efektem realizacji projektów interdyscyplinarnych. Oferta edukacyjna jest poddawana ciągłym modyfikacjom we współpracy z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, co umożliwia tworzenie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych i wdrażanie nowych technologii w procesie kształcenia. W szczególności Uczelnia wdraża i doskonali elementy wykorzystywania narzędzi AI w kształceniu zgodnie ze specyfiką poszczególnych form kształcenia.

Uczelnia rozwija nowe kierunki studiów związane z nowymi w strukturze UŚ dyscyplinami naukowymi – *nauki o zarządzaniu i jakości* oraz *weterynaria*.

Planowaniu i realizacji działań dydaktycznych zawsze towarzyszy analiza celowości i racjonalności wydatków. Rektor sprawuje pieczę nad rozwojem oferty dydaktycznej, w szczególności podejmując decyzje o utworzeniu, przekształceniu lub likwidacji kierunków i form kształcenia.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- OSK.1.1 – wdrożenie nowych wytycznych dla studiów drugiego stopnia;
- OSK.1.2 – liczba programów studiów z elastycznymi ścieżkami edukacyjnymi;
- OSK.1.3 – wdrożenie systemu umożliwiającego wydawanie mikropoświadczeń;
- OSK.1.4 – oferta programów skierowanych do różnych grup odbiorców, prowadzonych w partnerstwie z instytucjami zewnętrznymi;
- OSK.1.5 – wdrożenie systemu wspierania dydaktyki narzędziami AI.

OSK.2. Stworzenie i wdrożenie systemu ewaluacji i wsparcia dydaktyki

Rozbudowywany w Uniwersytecie system ewaluacji i wspierania dydaktyki ma na celu wdrażanie skutecznych mechanizmów ewaluacyjnych, wspieranie kultury jakości kształcenia. Obejmuje on zarówno systematyczną ewaluację procesów dydaktycznych, ewaluację rezultatów przede wszystkim w zakresie osiągnięcia przez osoby studiujące efektów uczenia się, jak i ewaluację wpływu, czyli długoterminowych zmian w zakresie kompetencji dydaktycznych kadry UŚ oraz sylwetek absolwentek i absolwentów Uniwersytetu.

Ewaluacja obejmuje także inne elementy działalności dydaktycznej, takie jak dostępność materiałów dydaktycznych, warunki studiowania, narzędzia weryfikacji efektów uczenia się czy poziom zaangażowania osób studiujących.

System wspiera również rozwój kadry dydaktycznej poprzez identyfikowanie potrzeb szkoleniowych oraz upowszechnianie dobrych praktyk w dydaktyce.

Istotnymi elementami systemu są także:

- dialog osób studiujących z osobami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne m.in. poprzez ankiety studenckie oraz ankiety NA dotyczące zrealizowanych zajęć i współpracy z grupami studenckimi, z mechanizmem analizy i wykorzystania wyników, przy jednoczesnym zapewnieniu poszanowania godności osób uczestniczących w procesie ankietowania poprzez dbałość o konstruktywny charakter opinii; osoby studiujące i prowadzące zajęcia komunikują się w sposób niewpływający na dobrostan żadnej ze stron;
- mechanizmy ewaluacji wewnętrznej jednostek dydaktycznych, pozwalające na autorefleksję i planowanie działań naprawczych i rozwojowych, cykliczna aktualizacja programów studiów w oparciu o wyniki ewaluacji, zmieniające się potrzeby osób studiujących oraz rozwój nauki i technologii;
- monitorowanie losów absolwentek i absolwentów, współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, co pozwala ocenić skuteczność kształcenia w kontekście rynku pracy i w miarę możliwości dostosowywać programy kształcenia do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego;
- narzędzia sztucznej inteligencji, włączanie AI w procesy dydaktyczne w różnych formułach: inteligentny tutor, asystent prowadzący dialogi z osobami studiującymi, asystent personalizujący materiały dydaktyczne, aplikacja wspierająca ocenianie osób studiujących. Systemy oparte na AI na bieżąco analizują dane o wynikach i aktywności studentki

i studenta, tworząc profil edukacyjny każdej osoby i pomagając dostosować ścieżkę kształcenia do jej potrzeb;

- rozwój kompetencji metodycznych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne, realizowany przed odpowiednie formy wsparcia, takie jak letnia szkoła dydaktyki akademickiej, a także właściwe kursy, szkolenia, seminaria etc.

W Uniwersytecie funkcjonuje System Motywacyjny w Dydaktyce Akademickiej (SMoDA), który ma stałe elementy, stanowiące rzeczywiste składniki wspierające i motywujące podmioty zaangażowane w dydaktykę akademicką. Coroczne Święto Dydaktyki jest okazją do nagrodzenia najlepszych wydziałów, zespołów, dyrekcji, nauczycielek i nauczycieli akademickich. W ramach SMoDA podejmowane są także inicjatywy rozbudowujące system, będące odpowiedzią na pojawiające się szanse i zagrożenia wpływające na jakość kształcenia w Uniwersytecie.

Uniwersytet jest liderem śląskiego środowiska promującego i ewaluującego jakość kształcenia w szkolnictwie wyższym poprzez kolejne edycje Międzynarodowego Kongresu Jakości Kształcenia (ICEQ) oraz stałe inicjatywy realizowane wokół niego, m.in. poprzez Konkurs ICEQ dotyczący zrealizowanych w uczelniach projektów projakościowych.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- OSK.2.1 – liczba jednostek, które wdrożyły system ewaluacji zgodny z założeniami;
- OSK.2.2 – liczba konkursów zrealizowanych w ramach SMoDA;
- OSK.2.3 – liczba zrealizowanych edycji ICEQ.

OSK.3. Zwiększanie upodmiotowienia osób studiujących i kształcących się w szkołach doktorskich

Osoby studiujące i kształcące się w szkołach doktorskich stanowią najbardziej dynamiczną część wspólnoty akademickiej. Wymaga to od całej wspólnoty ciągłego namysłu nad sytuacją, w jakiej kolejne generacje młodzieży studiuje i żyje.

Stworzenie osobom studiującym i kształcącym się w szkołach doktorskich dogodnych warunków, a zwłaszcza bezpieczeństwa i swobody wyrażania poglądów, czyni z Uniwersytetu przestrzeń wyjątkową i atrakcyjną dla studiowania i życia. W Uniwersytecie staramy się, aby uczelniane procedury związane m.in. z rekrutacją, ocenianiem, egzaminowaniem czy pomocą materialną były możliwie przyjazne i skonstruowane z myślą o potrzebach osób studiujących. Dbamy o przestrzeganie zasad równości i różnorodności w procesie kształcenia. Dbamy

o wzajemne relacje osób studiujących oraz uczonych jako ich nauczycielek i nauczycieli oraz menterek i mentorów naukowych.

Organizacje i ruchy studenckie stanowią wartość dla uczelni — są zarówno jej dobrem, jak i wyrazem zbiorowego oraz indywidualnego głosu w debacie publicznej. Na Uniwersytecie głosy te są powszechnie szanowane i uwzględniane w sprawach kluczowych dla życia akademickiego. Jako najliczniejsza grupa społeczności akademickiej osoby studiujące mają realny i istotny wpływ na wszystko, co dzieje się w Uczelni. Poprzez swoje przedstawicielki i swoich przedstawicieli mają okazję do inicjowania zmian i zgłaszania propozycji nowatorskich rozwiązań. Mają prawo do życia i kształcenia się w poczuciu bezpieczeństwa oraz w unikalnym środowisku kultury studenckiej. Upodmiotowienie osób studiujących następuje poprzez wspieranie ich aktywistycznej i partycypacyjnej postawy ze świadomością odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale także za pozostałe osoby tworzące wspólnotę Uniwersytetu. Władze Uczelni i poszczególnych jednostek – w szczególności zajmujące takie stanowiska, jak dziekan i dyrektor kierunków studiów – aktywnie animują działania temu sprzyjające, w szczególności poprzez regularne spotkania z osobami studiującymi. Każda osoba studiująca może aktywnie uczestniczyć w kształtowaniu swojego procesu edukacyjnego oraz życia akademickiego. W rezultacie Uczelnia nie tylko kształci kompetentnych absolwentów i absolwentki, ale także aktywnych i odpowiedzialnych obywateli i obywatelki, gotowych do działania na rzecz dobra wspólnego i zaangażowanych w problemy dotyczące społeczeństwa.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- OSK.3.1 – upodmiotowienie osób studiujących;
- OSK.3.2 – liczba inicjatyw studenckich i doktoranckich wspartych przez Uczelnię.

OSK.4. Systematyczna poprawa warunków studiowania

Osoby studiujące mają świadomość możliwości, jakie otwiera przed nimi Uniwersytet, a uczelnia stale dąży do zapewnienia osobom studiującym warunki kształcenia i studiowania najwyższej jakości. W trosce o ich rozwój akademicki i osobisty uczelnia tworzy środowisko sprzyjające zdobywaniu wiedzy, integracji oraz aktywnemu uczestnictwu w życiu akademickim.

Równocześnie Uniwersytet dba o budowanie wspólnoty akademickiej, w której osoby studiujące otrzymują wsparcie, akceptację i poczucie przynależności. Systemy pomocowe

oraz formy wsparcia działają w sposób dostępny, otwarty i uniwersalny, gwarantując sprawiedliwe i zrównoważone warunki studiowania.

Poprawa warunków studiowania obejmuje również dbałość o jakość życia studenckiego poza zajęciami dydaktycznymi. Kluczowe jest zapewnienie przyjaznych przestrzeni dydaktycznych, miejsc odpoczynku, pracy i mieszkania dla osób studiujących, a także umożliwienie harmonijnego łączenia zdobywania wykształcenia z innymi potrzebami życiowymi osób studiujących.

Uniwersytet utrzymuje więc i rozwija przestrzenie umożliwiające spędzanie wolnego czasu, odpoczynek oraz rozwój zainteresowań, co przyczynia się do poprawy balansu między życiem akademickim a osobistym osób studiujących.

Dążenie do stałej poprawy warunków studiowania zwiększa satysfakcję osób studiujących, wzmacnia ich więź z uczelnią i buduje poczucie wspólnoty. Absolwentki i absolwenci, którzy pozytywnie wspominają czas spędzony na UŚ, chętnie angażują się w dalsze życie uczelni, m.in. poprzez udział w stowarzyszeniach absolwenckich.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- OSK.4.1 – opracowanie narzędzia badawczego służącego do systematycznego badania poziomu satysfakcji osób studiujących (obejmującego dostępne formy wsparcia, poczucie przynależności do wspólnoty Uczelni i ogólną satysfakcję ze studiowania na UŚ);
- OSK.4.2 – raporty z działań podjętych na rzecz poprawy materialnych warunków studiowania.

OSK.5. Pozyskiwanie wysokiej liczby kandydatek i kandydatów na wszystkie kierunki studiów oraz skuteczne przeciwdziałanie rezygnacji ze studiów

Prowadzone w uczelni programy kształcenia są atrakcyjne dla osób kandydujących na studia, które poprzez swoje aplikacje wypełniają limity przyjęć ustalone dla poszczególnych kierunków studiów. W uczelni funkcjonuje transparentny system budowania oferty kształcenia uwzględniającej oczekiwania społeczne, możliwości kadrowe wydziałów, potrzebę umiędzynarodowienia i pozyskiwania osób kandydujących na studia. Szczególnie wspierane są inicjatywy prowadzące do uruchamiania kierunków studiów eksperymentalnych, interdyscyplinarnych, z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego i zagranicznymi.

Uczelnia traktuje rekrutację jako proces ciągły – od wczesnej identyfikacji potencjalnych kandydatek i kandydatów, przez oferowanie im przestrzeni do poznawania uczelni (np. szkoły letnie, programy mentorskie, wolontariaty), aż po dbałość o jakość ich

doświadczenia na każdym etapie studiów. Ważnym składnikiem procesu rekrutacji jest rekrutacja studentek i studentów zagranicznych, której kalendarz jest niezależny, umożliwiając im aplikowanie o prawo pobytu na długo przed rozpoczęciem studiów. W ofercie Uniwersytetu są kierunki prowadzone w językach obcych na każdym poziomie studiów.

Uczelnia systematycznie buduje swoją rozpoznawalność i prestiż poprzez aktywną obecność w przestrzeni publicznej, mediach i rankingach, a także współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz szkołami średnimi. Prowadzone są kampanie promocyjne adresowane do różnych grup osób kandydujących, w tym także do osób z doświadczeniem międzynarodowym, osób zmieniających ścieżkę zawodową oraz osób z grup defaworyzowanych.

Uczelnia w różnoraki sposób zachęca do studiowania zarówno osoby kandydujące na studia, jak i studiujące m.in. poprzez konkursy oferujące miejsca na kierunkach cieszących się największym zainteresowaniem kandydatek i kandydatów, nagradzanie wybitnych osiągnięć, możliwość uzyskania mikropoświadczeń, wsparcie dla osób defaworyzowanych w społeczeństwie.

W celu zwiększenia dostępności oraz inkluzywności kształcenia uczelnia dostosowuje infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a także wdraża systemy wsparcia finansowego, psychologicznego i akademickiego. Kluczowe znaczenie ma również budowanie pozytywnego doświadczenia studenckiego poprzez rozwój infrastruktury studenckiej, kultury wspólnoty akademickiej oraz systematyczne badanie poziomu satysfakcji osób studiujących.

Uczelnia prowadzi działania mające na celu przeciwdziałanie zjawisku rezygnacji z podjętych studiów przed uzyskaniem dyplomu (tzw. *drop-out*) poprzez stałe monitorowanie przyczyn tego zjawiska, analizę potrzeb i oczekiwań osób studiujących, oferując im wsparcie adekwatne do ich indywidualnych sytuacji.

Stałym elementem systemu są między innymi instytucje tutora rówieśniczego, zajęcia wyrównujące luki kompetencyjne osób rozpoczynających studia, repozytoria materiałów i narzędzi AI wspierające każdą osobę studiującą w realizacji procesu uczenia się.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- OSK.5.1 – raporty z rekrutacji przyjęte przez Senat;
- OSK.5.2 – systematyczne zmniejszanie wskaźnika rezygnacji ze studiów (odsetka osób studiujących rezygnujących przed uzyskaniem dyplomu).

Oprócz osiągnięcia powyższych celów dla właściwego funkcjonowania i rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w obszarze osób studiujących i kształcenia niezbędna jest dalsza właściwa realizacja w szczególności następujących procesów:

- obsługa indywidualnych spraw osób studiujących, w tym procesy związane z wydawaniem rozstrzygnięć i decyzji;
- właściwe funkcjonowanie systemu wsparcia socjalnego dla osób studiujących (w szczególności świadczeń – w tym stypendiów);
- prowadzenie działań adaptacyjnych i wsparcie procesu adaptacji osób studiujących, w tym z zagranicy;
- wsparcie mobilności osób studiujących;
- prowadzenie rekrutacji na wszystkie programy studiów, kursy i studia podyplomowe;
- właściwe realizowanie odpowiednich procedur wynikających z Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, w tym badanie jakości kształcenia;
- właściwie przygotowywanie uczelni do ewaluacji procesu jakości kształcenia przeprowadzanych przez podmioty zewnętrzne, w szczególności Polską Komisję Akredytacyjną;
- organizacja procesu kształcenia w każdym roku akademickim;
- prowadzenie spraw związanych z rozliczaniem zajęć dydaktycznych w poszczególnych jednostkach dydaktycznych, w tym rozliczanie indywidualnie osób prowadzących zajęcia dydaktyczne;
- prowadzenie właściwe sprawozdawczości w zakresie dydaktyki, w szczególności z wykorzystaniem systemu POL-on;
- rozwój i obsługa systemów informatycznych Uniwersytetu w zakresie toku studiów. w szczególności systemów USOS, IRK, Karty Kierunku, APD, platformy Moodle, i innych.

Obszar strategiczny III: Kadra

Opis obszaru:

To kluczowy składnik wszystkich obszarów Strategii. Dlatego celem strategicznym Uniwersytetu jest przyciąganie i zatrzymanie w uczelni osób o wysokim potencjale oraz stworzenie im optymalnych warunków do efektywnej pracy i rozwoju kariery. Wdrażane rozwiązania prawne i organizacyjne mają ułatwiać pracę i zapewniać wszystkim te same standardy akademickie w zakresie finansowania i wsparcia dla pracy badawczej, dydaktycznej i administracyjnej.

Uczelnia zapewnia wolność i swobodę badawczą, przygotowując młode nauczycielki i nauczycieli akademickich do przejmowania odpowiedzialności za własną karierę akademicką. Zaczynamy od zainteresowania osób studiujących na wczesnym etapie ich studiów badaniami naukowymi i metodami kształcenia. Staramy się tworzyć najlepszy możliwy ekosystem, aby osoby studiujące, kształcące się w szkołach doktorskich oraz nauczycielki i nauczyciele akademicy podejmowali ambitne wyzwania badawcze, skutecznie realizowali swoje projekty na wysokim poziomie naukowym i zapewniali wysokiej jakości proces dydaktyczny, odpowiadający na wyzwania współczesnego świata. W Uniwersytecie Śląskim działania w obszarze kadry akademickiej koncentrują się na wzmacnianiu podmiotowości i sprawczości zatrudnionych poprzez jasne określenie ról i odpowiedzialności, wspieranie inicjatyw oddolnych oraz rozwijanie kompetencji istotnych dla przyszłości Uczelni. Uniwersytet Śląski pomaga w wyborze i realizacji różnych ścieżek kariery akademickiej, mając na uwadze różne zdolności i kompetencje osób zatrudnionych oraz zobowiązania i wyzwania życiowe na różnych jego etapach. Ambitna i zadowalająca kariera akademicka nie musi przebiegać wyłącznie jedną ścieżką: od doktoratu do profesury.

Kultura pracy w uczelni oparta jest na wartościach równości, solidarności, poszanowania różnorodności i wzajemnego szacunku, co sprzyja budowaniu środowiska pracy wspierającego dobrostan i zaangażowanie. Kadra kierownicza pełni rolę wspierającą, dbając o udzielanie informacji zwrotnej, motywowanie zespołów pracowniczych oraz tworzenie przestrzeni do dialogu i współpracy. Priorytetem jest rozwój kultury doceniania oraz wdrażanie praktyk zgodnych z ideą zrównoważonego rozwoju uczelni.

Cele strategiczne:

KA.1. Stwarzanie warunków sprzyjających efektywnej i satysfakcjonującej pracy akademickiej, których fundamentami są: swoboda badań i kształcenia, indywidualna pasja poznania, etyka, szacunek i odpowiedzialność za Uniwersytet

Kultura pracy w Uniwersytecie Śląskim opiera się na fundamentalnych wartościach profesji akademickiej – wolności i odpowiedzialności – które stanowią podstawę dla nowoczesnego podejścia do rozwoju kadr w uczelni. Wolność akademicka, wyrażająca się w swobodzie prowadzenia badań i kształcenia, jest wspierana przez systemowe działania, które promują rzetelność, etykę pracy oraz rozwój indywidualny i zespołowy. Wspólnota akademicka budowana jest na wzajemnym szacunku, uznaniu różnorodnych ról i kompetencji oraz na zasadach inkluzywności i równych szans.

Uniwersytet Śląski traktuje zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne osób zatrudnionych jako integralny element środowiska pracy. Odpowiadając na wyzwania zidentyfikowane w badaniach nad dobrostanem kadry akademickiej, uczelnia rozwija mechanizmy wspierające równowagę między życiem zawodowym a prywatnym, sieci wsparcia oraz kulturę pracy opartą na empatii i współodpowiedzialności. Dbłość o dobrostan kadry wpisuje się w szerszą koncepcję zdrowia jako wspólnej troski, obejmującej także relacje społeczne i środowisko, w którym funkcjonuje wspólnota akademicka.

Kadra zarządzająca i kierownicza uczelni pełni rolę liderów wspierających, odpowiedzialnych za kształtowanie środowiska pracy sprzyjającego zaangażowaniu, dobrostanowi i rozwojowi kariery akademickiej. Wdrażane mechanizmy koncentrują się na transparentności ścieżek rozwoju, wspieraniu mobilności naukowej, przeciwdziałaniu polaryzacji oraz wzmacnianiu transferu wiedzy i kompetencji między dyscyplinami. Kultura współpracy, otwartości na inicjatywy oraz dialogu między osobami zatrudnionymi na różnych szczeblach i w różnych obszarach działalności uczelni stanowi fundament nowoczesnego zarządzania kapitałem ludzkim w środowisku akademickim.

Uniwersytet Śląski jako pracodawca dąży do bycia inkluzyjną, różnorodną i zrównoważoną wspólnotą akademicką, w której każda zatrudniona osoba ma realny wpływ na rozwój uczelni, jest doceniana za swój wkład i ma dostęp do narzędzi wspierających rozwój zawodowy i naukowy. Uczelnia tworzy środowisko pracy sprzyjające bezpieczeństwu, dobrostanowi i długofalowemu rozwojowi.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- KA.1.1 – poziom satysfakcji zawodowej osób zatrudnionych w Uniwersytecie;

- KA.1.2 – wskaźnik rekomendacji miejsca pracy (eNPS);
- KA.1.3. – wprowadzenie odpowiednich aktów prawa regulujących kwestie przyznawania dodatków funkcyjnych dla osób zatrudnionych w grupie nauczycieli akademickich i nagród dla osób zatrudnionych w grupie niebędących nauczycielami akademickimi;
- KA. 1.4. – liczba inicjatyw wspierających zdrowie i dobrostan kadry Uniwersytetu.

KA.2. Kształtowanie kultury współpracy, wzajemnego szacunku i uznania kompetencji wszystkich grup zawodowych – prowadzących działalność naukową, dydaktyczną oraz wspierających funkcjonowanie uczelni – za realizację misji Uniwersytetu

W obliczu rosnącej specjalizacji badań naukowych oraz dynamicznych zmian w obszarze kształcenia, kluczowe staje się budowanie zintegrowanego środowiska pracy, opartego na zaufaniu, profesjonalizmie i wspólnych wartościach. Współodpowiedzialność i partnerskie relacje między osobami zatrudnionymi w różnych obszarach działalności uczelni umożliwiają skuteczne reagowanie na wyzwania przyszłości, wspierają transfer wiedzy oraz sprzyjają tworzeniu inkluzyjnej i zróżnicowanej wspólnoty akademickiej.

Administracja akademicka, kadra naukowa i dydaktyczna współdziałają na rzecz realizacji celów strategicznych uczelni, przyczyniając się do jej rozwoju jako instytucji nowoczesnej, otwartej i odpowiedzialnej społecznie.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- KA.2.1 – poziom satysfakcji ze współpracy między grupami pracowniczymi.

KA.3. Pozyskiwanie do pracy i utrzymanie/zatrzymanie w Uniwersytecie osób o wysokich kwalifikacjach, wspierających realizację misji uczelni w obszarach nauki, dydaktyki i administracji

W Uniwersytecie procesy rekrutacji i zatrudnienia wspierają budowanie zespołów o wysokim potencjale rozwojowym, zdolnych do osiągania doskonałości w działalności naukowej, dydaktycznej oraz w obszarach wspierających funkcjonowanie uczelni.

Rekrutacja na wolne stanowiska opiera się na analizie potrzeb kadrowych, uwzględniającej zarówno sytuację finansową jednostek, jak i strategiczne cele uczelni. Procesy te są planowane z uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania jednostek organizacyjnych oraz potencjału kadrowego w ramach całej struktury Uniwersytetu.

Procedury naboru są otwarte, konkurencyjne i transparentne, zgodne z obowiązującymi regulacjami oraz zasadami Europejskiej Karty Naukowca, zapewniającymi równość szans i dostępność dla wszystkich osób spełniających wymagania kwalifikacyjne.

Kadra zarządzająca i kierownicza aktywnie uczestniczy w przyciąganiu osób o wysokim potencjale – zarówno uznanych specjalistek i specjalistów, jak i młodych talentów – które mogą wносить istotny wkład w rozwój badań, dydaktyki oraz procesów administracyjnych.

Uniwersytet systematycznie monitoruje przebieg procesów rekrutacyjnych i wykorzystuje wyniki analiz do doskonalenia polityki zatrudnienia, wspierając tym samym rozwój zróżnicowanej, kompetentnej i zaangażowanej wspólnoty akademickiej.

Docelowo uczelnia dysponuje zespołem osób o wysokich kwalifikacjach, co przekłada się na jakość badań i kształcenia, efektywność organizacyjną oraz wzrost prestiżu i rozpoznawalności Uniwersytetu jako nowoczesnego i odpowiedzialnego pracodawcy.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- KA.3.1 – wdrożenie i realizacja procedur związanych z okresową analizą stanu kadrowego i planowaniem ruchu kadrowego zgodnie z opisem celu;
- KA.3.2 – wymagania kwalifikacyjne dla poszczególnych stanowisk pracy zgodne ze Strategią;
- KA.3.3 – status instytucji wyróżnionej znakiem *HR Excellence in Research*;
- KA.3.4 – wskaźnik rekomendacji procesu rekrutacyjnego na wolne stanowiska pracy w UŚ (cNPS);
- KA.3.5 – poziom satysfakcji osób uczestniczących w procesach rekrutacyjnych na wolne stanowiska pracy w UŚ;
- KA.3.6 – wskaźnik stabilizacji zatrudnienia.

Oprócz osiągnięcia powyższych celów dla właściwego funkcjonowania i rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w obszarze „Kadra” niezbędna jest dalsza właściwa realizacja w szczególności następujących procesów:

- planowanie zatrudnienia i struktury kadrowej w odniesieniu do misji i celów Uniwersytetu;
- prowadzenie rekrutacji oraz zatrudnianie na wolne stanowiska pracy w Uniwersytecie zgodne z zasadami OTM-R;

- prowadzenie procesu adaptacji zawodowej osób nowo zatrudnionych w Uniwersytecie;
- wspieranie rozwoju zawodowego osób zatrudnionych w Uniwersytecie;
- realizacja procedur awansowych oraz działań w zakresie uznania i nagradzania osób zatrudnionych zgodnie z polityką kadrową Uniwersytetu;
- prowadzenie oceny okresowej w Uniwersytecie;
- zapewnianie warunków pracy w Uniwersytecie zgodnych z wymogami BHP;
- realizacja działań z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia osób zatrudnionych w Uniwersytecie;
- właściwe realizowanie działań związanych ze świadczeniami pracowniczymi oraz uprawnieniami wynikającymi z przepisów prawa pracy;
- zapewnienie skutecznej komunikacji wewnętrznej w obszarze kadrowym;
- budowanie kultury pracy opartej na etyce, inkluzyjności i współpracy;
- prowadzenie akt osobowych i dokumentacji związanej ze stosunkiem pracy;
- prowadzenie ewidencji osób zatrudnionych i sprawozdawczości kadrowej;.
- obsługa systemu informatycznego w zakresie spraw kadrowych.

Obszar strategiczny IV: Wpływ społeczny

Opis obszaru:

Dysponując tak potężnymi instrumentami, jak badania naukowe i kształcenie akademickie, możemy świadomie dokonywać pozytywnej i korzystnej społecznie zmiany w otoczeniu Uniwersytetu. Nie oznacza to, że każde badania naukowe muszą mieć od razu wymiar wpływu społecznego, ale należy w obrębie każdej dyscypliny dokonać oceny realnego lub potencjalnego społecznego zasięgu i znaczenia prowadzonych tam badań. Celem nie jest jedynie wykazanie dorobku ewaluacyjnego w tym kryterium, ale systematyczne rozwijanie i umacnianie tego składnika etosu badawczego, który przejawia się troską o społeczny efekt badań naukowych. Ma to szczególne znaczenie w przypadku uniwersytetu publicznego, gdzie komercjalizacja i zysk z badań naukowych nie jest priorytetem naukowym. Rozszerza to zdecydowanie rozumienie wpływu społecznego na wszystkie weryfikowalne pozytywne efekty oddziaływania nauki na świat pozauniwersytecki. Czas i sytuacja, w których funkcjonuje dziś Uniwersytet sugerują poniższe priorytety.

Cele strategiczne:

WS.1. Budowanie odporności Uniwersytetu w obliczu kryzysów i zagrożeń

Ostatnie lata przyniosły nowe zagrożenia globalne i regionalne, które zmieniły postrzeganie społecznej roli Uniwersytetu, dowiodły wysokiej odporności naszej wspólnoty na kryzysy, a także uświadomiły potencjał rozwojowy w tym zakresie. W ramach realizacji celu w Uniwersytecie na bieżąco opracowuje się, wdraża i aktualizuje w oparciu o praktyki własne i innych uczelni systemowe rozwiązania w zakresie budowania odporności na kryzysy i zagrożenia, w szczególności reagowania na epidemię, wojnę, zagrożenia demokracji, kryzys zdrowia psychicznego wśród młodzieży i dorosłych, kryzys demograficzny, konieczność zapewnienia cyberbezpieczeństwa, powszechną dostępność sztucznej inteligencji, zagrożenia klimatyczne, dewastację środowiska naturalnego.

Uniwersytet świadomie i planowo wzmacnia swoją pozycję jako instytucji zapewniającej – w obliczu istniejących i przewidywanych zagrożeń – stabilne miejsce pracy i studiowania, ostoję wolności akademickich i ładu demokratycznego, swobodę prowadzenia i organizowania badań naukowych/twórczości artystycznej, możliwość pomocy każdej członkini i członkowi naszej wspólnoty w granicach obowiązującego prawa. Przygotowany w ten sposób Uniwersytet wzmacnia odporność całego społeczeństwa i państwa.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- WS.1.1 – opracowanie, wdrożenie i bieżące aktualizowanie systemowych rozwiązań w zakresie budowania odporności na kryzysy i zagrożenia (zespół ds. zarządzania kryzysowego oraz zespół ds. zarządzania bezpieczeństwem informacji);
- WS.1.2 – opracowanie i wdrożenie systemu reagowania i komunikacji w sytuacjach kryzysowych.

WS.2. Intensyfikacja współpracy w ramach Konsorcjum Miasto Nauki

Mamy za sobą cztery lata znakomitej współpracy w ramach Konsorcjum Miasto Nauki, tj. z: Akademią Muzyczną im. K. Szymanowskiego w Katowicach, Akademią Sztuk Pięknych w Katowicach, Akademią Wychowania Fizycznego im. J. Kukuczki w Katowicach, Politechniką Śląską, Śląskim Uniwersytetem Medycznym w Katowicach, Uniwersytetem Ekonomicznym w Katowicach.

Wszystkie uczelnie Konsorcjum wyrażają wolę kontynuowania współpracy rozpoczętej wspólnymi (uwieńczonymi sukcesem) staraniami o tytuł Europejskiego Miasta Nauki dla Katowic w 2024 roku. Stoi za tym świadomość, że chcąc konkurować z innymi ośrodkami w kraju i za granicą, uczelnie publiczne województwa muszą wytwarzać synergii swoich zasobów. Konurbacja górnośląska pozostaje jednym z najszybciej wyludniających się obszarów kraju, musimy zatem zwiększyć atrakcyjność naszych uczelni dla kandydatek i kandydatów z kraju i z zagranicy. W tym celu uruchamiamy i będziemy rozwijać program Śląski Most, który pozwoli studentkom i studentom śląskich uczelni korzystać nawzajem ze swoich programów kształcenia. Inną zachętą do sformalizowania współpracy są opracowywane przez rząd nowe rozwiązania dla trójmiejskiego i śląskiego obszaru metropolitalnego, które przewidują, że w razie powstania na takim obszarze federacji co najmniej trzech uczelni metropolia otrzymuje dodatkowy odpis z tytułu podatku dochodowego mieszkańców z przeznaczeniem na finansowanie badań naukowych i współpracy z uczelniami. Nie mniej ważkim powodem wzajemnego korzystania ze swoich zasobów kadrowych i materialnych są rosnące koszty utrzymania infrastruktury każdej uczelni z osobna.

Cel strategiczny to stworzenie warunków do powstania związku, do którego przystąpiłyby wszystkie uczelnie Konsorcjum lub część z nich, w zależności od woli ich senatów. Głównym zadaniem takiego związku byłoby jak najlepsze wykorzystanie środków, jakimi dysponuje każda uczelnia dla wspólnych działań w obszarze nauki, kształcenia

i administracji, w celu uczynienia ze Śląska konkurencyjnego ośrodka akademickiego w Polsce i Europie.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- WS.2.1 – przygotowanie i zawarcie porozumienia o dalszej współpracy uczelni Konsorcjum Akademickiego Katowice - Miasto Nauki;
- WS 2.2 – wspólne przedsięwzięcia naukowe, dydaktyczne i organizacyjne zwiększające potencjał i atrakcyjność każdej z naszych uczelni oraz akademicką rangę całego regionu (Śląski Most; Program Naukowy dla Śląska; Śląski Festiwal Nauki; Sieciowe Centrum Nauki);
- WS 2.3 – opracowanie i realizacja wspólnej strategii promocyjnej i popularnonaukowej.

WS.3. Wykorzystanie nowych instrumentów oddziaływania Uniwersytetu na otoczenie (Program Naukowy dla Śląska, Nowa Koncepcja Studiów, Zielona Strefa Nauki, Inicjatywa Eksperyment, Sieciowe Centrum Nauki, Sojusz z otoczeniem gospodarczym, zaawansowana współpraca ze szkołami)

W Uniwersytecie Śląskim w Katowicach wykorzystuje się nowatorskie i unikalne w skali kraju programy oraz inicjatywy naukowe i popularnonaukowe powstałe w celu odnowienia idei studiów uniwersyteckich. Kształcenie i badania prowadzone w zróżnicowanym badawczo uniwersytecie pozwalają realizować przedsięwzięcia, które wyrażają troskę Uniwersytetu o dobro publiczne i jakość życia obywateli miast akademickich i całego regionu. Możliwości wpływu społecznego wykorzystywane są dzięki realizowaniu w szczególności wymienionych projektów:

- Program Naukowy dla Śląska – naukowcy i naukowcy ze śląskich uczelni oraz osoby z nimi współpracujące z Polski i z zagranicy pracują nad rozwiązaniem kluczowych problemów regionu;
- Nowa Koncepcja Studiów – służy wykorzystaniu bogatego środowiska edukacyjnego Uniwersytetu do indywidualizacji studiowania i wzmocnienia programu studiów kierunkowych;
- Zielona Strefa Nauki – projekt dzielnicy akademickiej, która powstaje jako terytorium nieustannego eksperymentu – jak za sprawą nauki uczynić życie indywidualne i wspólne lepszym;
- Inicjatywa Eksperyment – działania uświadamiające i promocyjne w dwóch obszarach:

- 1) budowanie zachęty do uczenia się przedmiotów eksperymentalnych na wszystkich poziomach kształcenia, w tym wybierania tych przedmiotów jako maturalnych, aplikowania na kierunki studiów w tych dyscyplinach;
 - 2) budowanie motywacji do studiów uniwersyteckich w oparciu o tezę „przyjdź na Uniwersytet – nie zrobisz tego w domu”. Celem tej strategii jest eksponowanie wartości studiów uniwersyteckich jako możliwości eksperymentowania w każdej dyscyplinie, na czele z naukami ścisłymi i przyrodniczymi;
- Sieciowe Centrum Nauki – system komunikacji naukowej zbudowany w oparciu o infrastrukturę uczelni Konsorcjum i otoczenia. Jednym z celów jest prezentacja i udostępnienie odwiedzającym rzeczywistych stanowisk badawczych i pracujących na nich uczonych;
 - Sojusz z otoczeniem gospodarczym – zacieśnienie współpracy z wybranymi podmiotami o strategicznym znaczeniu, na wzór sojuszu europejskiego uniwersytetów;
 - Zaawansowana współpraca ze szkołami – wykorzystanie dotychczasowej sieci współpracy ze szkołami oraz jego rozwinięcie (m.in. poprzez zbudowanie wyspecjalizowanej oferty współpracy dydaktycznej, komunikacyjnej i organizacyjnej) przy jednoczesnym wzmocnieniu działań na poziomie szkół podstawowych.

Wszystkie te instrumenty są składnikami promocji studiów w Uniwersytecie, wspierając wydziałowe strategie promocji kierunków.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- WS.3.1 – zbudowanie spójnego systemu ciągłego promowania oferty dydaktycznej na poziomie ogólnouczelnianym oraz związanego z nim systemu koordynacji działań w ramach poszczególnych jednostek dydaktycznych;
- WS.3.2 – realizacja założonych w ramach celu przedsięwzięć.

WS.4. Wzmacnianie wpływu społecznego badań naukowych i kształcenia akademickiego

Różnicowanie się polskich uniwersytetów w dużym stopniu dokonuje się w oparciu o aktywność uczelni w środowisku społecznym i gospodarczym. Uniwersytet Śląski posiada duży autorytet opiniotwórczy w regionie, co daje mu mandat do zabierania głosu w kluczowych kwestiach dla przyszłości województwa śląskiego. Sferą szczególnie ważną w społecznym oddziaływaniu Uniwersytetu jest sprawiedliwa transformacja. Chcemy być jej współtwórcami oraz jednym z jej kluczowych celów jako instytucja, która zapewnia społeczeństwu

województwa dostęp do wiedzy, form kształcenia oraz infrastruktury, które pozwalają jednostkom i instytucjom regionu dostosować się do wymagań nowej rzeczywistości. Ale bardziej jeszcze, stać się – jako nauka i kształcenie akademickie – nowym przemysłem Śląska. Niezbędna do tego jest nowoczesna, jasna, efektywna komunikacja z otoczeniem Uniwersytetu. W Uniwersytecie dąży się do wdrażania nowych narzędzi wspierających komunikowanie o wpływie działalności naukowej, dydaktycznej i popularnonaukowej na funkcjonowanie społeczeństwa i gospodarki. Jednym z działań umożliwiających realizację celu jest oferowanie wsparcia w projektowaniu i planowaniu wpływu prowadzonej działalności.

Uniwersytet angażuje się w ogólnopolskie prace związane z wypracowywaniem rozwiązań z zakresu wykazywania wpływu społecznego oraz sposobu jego wykazania w ewaluacji oraz rozwija narzędzia wsparcia nauczycielek i nauczycieli akademickich, m.in. poprzez usługi indywidualnego doradztwa akademickiego oraz wsparcie w opracowywaniu planów indywidualnego i grupowego zaangażowania publicznego. Ponadto uczelnia wspiera rozwijanie kompetencji organizacyjnych administracji akademickiej w obszarze wpływu społecznego.

Działania te mają na celu realizację badań i kształcenia w sposób odpowiadający na najistotniejsze wyzwania społeczne, które przynoszą Uniwersytetowi wymierne korzyści w postaci:

- korzystnych relacji z otoczeniem;
- budowania autorytetu uczelni;
- wizerunku wpływającego na lepsze wyniki rekrutacji;
- dodatkowych funduszy na działania statutowe uczelni;
- dorobku ewaluacyjnego.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- WS.4.1 – wdrożenie programów wspierających wpływ społeczny Uniwersytetu;
- WS. 4.2 – zbudowanie skoordynowanego planu komunikacji naukowej.

Oprócz osiągnięcia powyższych celów dla właściwego funkcjonowania i rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w obszarze „Wpływ społeczny” niezbędna jest dalsza właściwa realizacja w szczególności następujących procesów:

- aktywne uczestnictwo w najważniejszych gremiach oraz procesach decyzyjnych decydujących o transformacji regionu;
- upowszechnianie wiedzy na temat osiągnięć badawczych pracowniczek i pracowników Uniwersytetu Śląskiego;
- systematyczny rozwój badań naukowych, znajdujących zastosowanie w różnych sektorach gospodarki i otoczenia społecznego Uniwersytetu;
- dostosowywanie i wykorzystanie infrastruktury akademickiej dla prowadzenia dialogu społecznego przez naukę;
- wspieranie i rozwijanie międzyuczelnianych inicjatyw służących budowaniu sojuszu uczelni Konsorcjum;
- budowanie wśród pracowniczek i pracowników świadomości wagi obszaru wpływu społecznego, zarówno dla ewaluacji dyscyplin naukowych, jak i dla prestiżu Uniwersytetu;
- informowanie odbiorców we wszystkich grupach wiekowych o doskonaleniu programów kształcenia, zwiększające szanse absolwentek i absolwentów na rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów pozamiejskich;
- rozwijanie kompetencji nauczycielek i nauczycieli akademickich oraz pracowniczek i pracowników administracji akademickiej w zakresie komunikacji naukowej i współpracy z otoczeniem oraz organizacji wydarzeń popularnonaukowych;
- kontynuacja cyklicznych wydarzeń naukowych, popularnonaukowych i kulturalnych, będących wizytówką Uniwersytetu;
- organizacja wydarzeń akademickich budujących współpracę Uniwersytetu z uczelniami Konsorcjum Miasto Nauki oraz z różnymi podmiotami z otoczenia UŚ;
- inicjowanie akcji i kampanii społecznych w mieście, metropolii i regionie, zwłaszcza dotyczących problemów dla mieszkanki i mieszkańców województwa śląskiego;
- rozbudowa sieci umów z podmiotami samorządowymi, gospodarczymi i społecznymi, które służą rozwojowi Uniwersytetu;
- rozwijanie współpracy ze szkołami (poprzez wizyty bezpośrednie, inicjatywy ŚFN on Tour, Omnibuś itp.);
- działania komunikacyjne w zakresie informowania o wpływie działalności naukowej, takie jak:
 - popularyzowanie prac naukowczyń i naukowców UŚ poprzez komunikację z cyklu „Śląski Badawczy”;

- popularyzowanie poprzez regularne komunikowanie o działaniach UŚ w stałych wydawnictwach akademickich (m.in. Gazeta Uniwersytecka, No Limits, Rocznik Śląskiej Nauki);
- tworzenie treści multimedialnych (podcasty, filmy promujące badania);
- budowanie nowych kanałów dostępu do grup docelowych;
- budowanie nowych kanałów dostępu do instytucji, jednostek i osób odpowiedzialnych za dalsze komunikowanie o wpływie społecznym Uczelni (rozwijanie koncepcji Agencji Informacji Naukowej oraz Agencji Upowszechniania Osiągnięć Naukowych);
- działania na rzecz popularyzacji i komunikacji do otoczenia poprzez wydarzenia takie jak ŚFN, FameLab, TEDex, Dni Otwarte, ŚFN on Tour, OmnibuŚ, itd.

Obszar strategiczny V: Współpraca z otoczeniem międzynarodowym

Opis obszaru:

Uniwersytet Śląski traktuje współpracę z otoczeniem międzynarodowym jako matrycę relacji i inicjatyw, tworzących ofertę Uniwersytetu dla zróżnicowanych partnerów zagranicznych. Do jej kluczowych elementów należą możliwości udziału w realizowanych przez UŚ inicjatywach, realizacja wspólnych działań oraz możliwość bieżącej współpracy dydaktycznej i naukowej. Ich podstawą będą czteroletnie plany przedsięwzięć o zasadniczym znaczeniu dla poszczególnych wydziałów, uwzględniające współpracę z partnerami zagranicznymi na poziomie instytucjonalnym (szczególnie partnerami sojuszu Transform4Europe), jak i indywidualnym (osób studiujących, kształcących się w szkołach doktorskich oraz naukowców i naukowczyń).

Współpraca Uniwersytetu z otoczeniem międzynarodowym obejmuje tworzenie systemowych rozwiązań służących przyciąganiu profesorów wizytujących o optymalnych dla uczelni kwalifikacjach i sylwetkach naukowych. Wzmocnimy w ten sposób nasz potencjał kadrowy, zwiększając tym samym szanse na tworzenie międzynarodowej oferty dydaktycznej i badawczej Uniwersytetu.

Ważnymi elementami obszaru jest wzmocnienie pozycji UŚ w międzynarodowych sieciach współpracy oraz prowadzenie promocji zagranicznej. Budowanie pozycji i wizerunku UŚ w środowisku międzynarodowym powinno przebiegać z wykorzystaniem walorów regionu, w jakim UŚ funkcjonuje, dając tym samym przykład angażowania się uczelni w proces transformacji.

Cele strategiczne:

WOM.1. Podniesienie poziomu umiędzynarodowienia działalności wydziałów

Elementem Strategii uczelni są listy kluczowych przedsięwzięć internacjonalizacyjnych (w perspektywie czteroletniej) opracowane we współpracy z kolegami dziekańskimi poszczególnych wydziałów. Powinny one obejmować kluczowe inicjatywy w zakresie kształcenia (kierunki, akredytacje, ścieżki obcojęzyczne), wielkoskalowe wydarzenia międzynarodowe (kongresy, zjazdy, wykłady gościnne i inne podobne wydarzenia), strategiczne międzynarodowe przedsięwzięcia naukowo-projektowe (aplikacje o granty europejskie, członkostwo w branżowych organizacjach i sieciach międzynarodowych), organizacyjne (inicjatywy wspierające działalność międzynarodową pracowniczek

i pracowników), aktywność popularyzatorską ukierunkowaną na audytorium międzynarodowe etc.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- WOM.1.1 – przygotowanie i wdrożenie planów wydziałów dotyczących umiędzynarodowienia kształcenia, wielkoskalowych wydarzeń międzynarodowych, strategicznych przedsięwzięć naukowo-projektowych, organizacyjnych i popularyzatorskich.

WOM.2.Wzmocnienie jakości naukowej i dydaktycznej uczelni profesorami wizytującymi

W Uniwersytecie wypracujemy i wdrożymy ramy formalne i organizacyjne służące przyciąganiu optymalnej liczby osób w charakterze profesorów wizytujących oraz określimy warunki, jakie powinny spełniać osoby zapraszane w ramach takiej współpracy na poszczególnych wydziałach. W szczególności obejmą one zasady i oczekiwania względem włączania zapraszanych profesorów w działalność dydaktyczną i naukową, a także zasady rozliczeń takich wizyt z uwzględnieniem korzyści spodziewanych i osiągniętych z tego tytułu przez Uniwersytet. Liczba profesorów wizytujących w skali uczelni nie powinna podlegać nadmiernym fluktuacjom z roku na rok.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- WOM.2.1 – opracowanie zasad pozyskiwania profesorów wizytujących;
- WOM.2.2 – liczba profesorów wizytujących w UŚ.

WOM.3.Skoncentrowanie promocji zagranicznej wokół unikalnych walorów regionu i jego centralnego położenia w Europie

Promocja zagraniczna uczelni została zogniskowana na kilku aspektach potencjalnie interesujących i atrakcyjnych dla odbiorcy zagranicznego. Należą do nich:

- oryginalność tożsamości śląskiej i rola UŚ jako centralnego ośrodka naukowo-edukacyjnego mieszkańców szczególnego kulturowo i historycznie regionu;
- kluczowy udział uczelni w bezprecedensowej skali wyzwań związanych z głębią transformacji ekonomicznej, społecznej i kulturowej regionu oraz w jej spektakularnym sukcesie;

- innowacyjność, rozmach i unikatowe podejście do tworzenia Zielonej Strefy Nauki jako dzielnicy ścisłego centrum miasta i obszaru metropolitalnego, która ma stać się żywym laboratorium naukowym, a działalność uczelni przenikać się z funkcjonowaniem miasta.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- WOM.3.1 – opracowanie i wdrożenie strategii promocyjnej Uniwersytetu Śląskiego, skoncentrowanej na unikalnych walorach regionu oraz jego centralnym położeniu w Europie.

Oprócz osiągnięcia powyższych celów dla właściwego funkcjonowania i rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w obszarze współpracy z otoczeniem międzynarodowym niezbędna jest dalsza właściwa realizacja w szczególności następujących procesów:

- obsługa międzynarodowych umów uczelni o współpracy naukowo-dydaktycznej oraz umów dot. podwójnych lub wspólnych dyplomów i studiów;
- obsługa wyjazdów zagranicznych osób pracujących i studiujących w uczelni oraz osób zewnętrznych;
- obsługa przyjazdów z zagranicy;
- gromadzenie danych dot. mobilności i współpracy międzynarodowej;
- prowadzenie statystyk i sprawozdawczości dot. mobilności zagranicznych;
- rekrutacja i obsługa osób z zagranicy aplikujących na pełny cykl kształcenia, w tym w ramach umów zawartych przez UŚ z uczelniami zagranicznymi;
- organizacja udziału UŚ w międzynarodowych targach edukacyjnych;
- koordynacja umowy ramowej z NAWA dot. stypendystów;
- weryfikacja zagranicznych dokumentów o wykształceniu osób aplikujących na UŚ na studia oraz do szkół doktorskich;
- obsługa programów wymiany międzynarodowej;
- podejmowanie działań sieciujących pomiędzy badaczkami i badaczami z UŚ a naukowczyniami i naukowcami z zagranicy;
- organizacja spotkań delegacji UŚ z delegacjami zagranicznymi i przedstawicielami instytucji związanych ze współpracą międzynarodową, w tym oficjalne podpisywanie umów bilateralnych;

- działania dot. akredytacji międzynarodowych we współpracy z innymi jednostkami;
- obsługa udziału w organizacjach międzynarodowych;
- realizacja projektów dot. umiędzynarodowienia;
- wsparcie organizacyjne projektu Transform4Europe.

Obszar strategiczny VI: Infrastruktura

Opis obszaru:

Obszar infrastruktury jest niezbędnym filarem Strategii rozwoju Uniwersytetu Śląskiego, który funkcjonuje w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu społecznym, technologicznym i środowiskowym. Uczelnia posiada cztery kampusy w Katowicach, Chorzowie, Cieszynie i Sosnowcu, stale staje przed wyzwaniem utrzymania spójnej i nowoczesnej infrastruktury, która efektywnie wspiera jego podstawowe zadania: kształcenie, badania naukowe, wpływ społeczny oraz współpracę z otoczeniem na poziomie krajowym i międzynarodowym.

Stan techniczny oraz funkcjonalny infrastruktury uczelni jest stale monitorowany, w efekcie czego następuje aktualizacja opracowanych planów jej rozwoju, co pozwala na skuteczne zarządzanie przestrzenią akademicką i odpowiednie reagowanie na zmieniające się potrzeby użytkowników i użytkowników. Umożliwia to podejmowanie decyzji inwestycyjnych i remontowych.

Istniejąca infrastruktura dydaktyczna, badawcza, socjalna i sportowa jest modernizowana oraz rozbudowywana – tak, by sprostać oczekiwaniom obecnych i przyszłych osób studiujących i pracujących na Uniwersytecie. Odpowiednie warunki do nauki, pracy i życia akademickiego są kluczowe dla budowania konkurencyjności uczelni. Inwestycje w nowoczesne sale, laboratoria i przestrzenie wspólne nie tylko zwiększają komfort użytkowania, ale także tworzą środowisko sprzyjające innowacjom i współpracy międzysektorowej.

Istotnym wyzwaniem jest również zwiększenie efektywności wykorzystywania istniejącej infrastruktury. Optymalizacja kosztów jej utrzymania oraz rozwój systemów do rezerwacji zasobów wspólnych umożliwiają bardziej racjonalne gospodarowanie przestrzenią i wyposażeniem. Integracja tych działań z cyfryzacją procesów oraz rozwijaniem współpracy w ramach Konsorcjum Miasto Nauki otwiera drogę do synergii z innymi instytucjami naukowymi, samorządowymi i biznesowymi.

Nie mniej istotna pozostaje kwestia bezpieczeństwa i zrównoważonego rozwoju. W obliczu współczesnych zagrożeń uczelnia rozwija swoją odporność i elastyczność działania. W tym kontekście inwestuje w systemy cyfrowe, bezpieczeństwo informacji, procedury kryzysowe oraz działania na rzecz neutralności klimatycznej.

Obszar infrastruktury nie jest jedynie zapleczem materialnym działalności uczelni, ale strategicznym narzędziem do budowania jej przyszłości. Uniwersytet Śląski dąży do tego,

by infrastruktura stała się realnym wsparciem dla rozwoju akademickiego i społecznego uczelni.

Cele strategiczne:

IN.1. Opracowanie planów rozwoju infrastruktury wszystkich kampusów i ich sukcesywne wykorzystywanie w celu wdrażania niezbędnych działań

Dzięki realizacji założonych działań władze uczelni posiadają bieżącą wiedzę na temat stanu infrastrukturalnego każdego z czterech kampusów UŚ: w Katowicach, Chorzowie, Cieszynie i Sosnowcu, a także na temat potrzeb ich modernizacji, rozbudowy i wszelkich ewentualnych zmian koniecznych do wdrożenia. Opracowane w toku realizacji Strategii plany rozwoju kampusów są dokumentami stanowiącymi źródło informacji na temat harmonogramu prac podejmowanych w związku z rozwojem infrastruktury UŚ i są na bieżąco aktualizowane oraz modyfikowane zgodnie z aktualnymi potrzebami. Plany te uwzględniają strategiczne przedsięwzięcia inwestycyjne, takie jak: Śląskie Interdyscyplinarne Centrum Chemii, Centrum Biotechnologii i Bioróżnorodności, spinART – Centrum Edukacji Artystycznej i Kulturalnej UŚ, zbadanie możliwości i warunków przeniesienia jednostek z budynku przy ul. Grażyńskiego do centralnej części kampusu katowickiego, a także planowane inwestycje mające na celu rewitalizację terenów kampusów i obszarów do nich przyległych, związanych z rozwojem infrastruktury socjalno-bytowej, sportowej oraz umożliwiającej sieciowanie nauki ze społeczeństwem, a także zmienianie przestrzeni miast poprzez naukę. Działania związane z ulepszaniem infrastruktury uczelni w aspekcie jej wykorzystywania w działalności badawczej, dydaktycznej oraz w obszarze współpracy z otoczeniem są efektywnie planowane. Bieżące określanie potrzeb w tym zakresie pozwala na rzetelne centralne planowanie działań dla pozyskiwania środków finansowych na ich wdrażanie.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- IN.1.1 – plan rozwoju infrastruktury dla kampusu katowickiego;
- IN.1.2 – plan rozwoju infrastruktury dla kampusu sosnowieckiego;
- IN.1.3 – plan rozwoju infrastruktury dla kampusu cieszyńskiego;
- IN.1.4 – plan rozwoju infrastruktury dla kampusu chorzowskiego.

IN.2. Rozbudowa i modernizacja istniejącej infrastruktury uczelni (infrastruktura dydaktyczna, badawcza, wspierająca)

Uczelnia zapewnia wysokiej jakości warunki kształcenia, prowadzenia badań naukowych oraz twórczości artystycznej poprzez systematyczne ulepszanie i rozbudowę zasobów infrastrukturalnych.

W oparciu o właściwe plany rozwoju infrastruktury i proporcjonalnie do swoich możliwości, uczelnia realizuje następujące cele szczegółowe:

- ulepszanie infrastruktury dydaktycznej: modernizacja sal wykładowych oraz pracowni, co pozwala na ich lepsze dostosowanie do potrzeb osób kształcących się oraz nauczycielek i nauczycieli akademickich. W ramach tego celu realizowane jest również wyposażanie nowych i istniejących obiektów w nowoczesny sprzęt dydaktyczny oraz technologie informacyjne, co pozwala na zwiększanie efektywności procesu nauczania;
- rozwój infrastruktury badawczej: inwestycje w laboratoria badawcze, które umożliwiają prowadzenie zaawansowanych badań. Uczelnia tworzy środowisko sprzyjające innowacjom i współpracy międzyuczelnianej oraz z przemysłem, co przyczynia się do wzrostu pozycji badawczej uczelni i jej konkurencyjności na rynku edukacyjnym;
- modernizacja infrastruktury socjalno-bytowej i sportowej w sposób odpowiadający przewidywanym oczekiwaniom w stosunku do kampusów ze strony przyszłych osób kształcących się w Uniwersytecie pozwala na podnoszenie jego atrakcyjności, mając na względzie wiedzę na temat oczekiwań, jakie będą mieli w stosunku do kampusów uczelni przyszłe osoby studiujące;
- poprawa stanu obiektów i zwiększenie ich dostępności: uczelnia dba o możliwie najlepsze dostosowanie budynków do potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami oraz zapewnienie odpowiednich warunków dla wszystkich użytkowników i użytkowniczek.

Realizacja tych działań przyczynia się do podnoszenia jakości kształcenia oraz do poprawy warunków prowadzenia badań naukowych i twórczości artystycznej, co w dłuższej perspektywie zwiększa atrakcyjność UŚ dla obecnych i przyszłych osób kształcących się, zatrudnionych, a także podmiotów i osób współpracujących z UŚ.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- IN.2.1 – liczba wniosków o dofinansowanie/finansowanie/kredytowanie przedsięwzięć zawierających w swoim zakresie działania mające na celu rozbudowę lub modernizację infrastruktury ogólnouczelnianej UŚ;

- IN.2.2 – dokument „Nakłady Inwestycyjne – Środki trwałe w budowie” na dany rok;
- IN.2.3 – plany remontów UŚ;
- IN.2.4 – roczne plany prac własnych Działów Administracyjno-Gospodarczych oraz obiektów infrastruktury socjalno-bytowej.

IN.3. Optymalizowanie kosztów i sposobu funkcjonowania infrastruktury

Realizacja celu, w oparciu o dokonywane na bieżąco analizy, pozwala optymalizować koszty funkcjonowania infrastruktury uczelni.

Dzięki zrealizowanym działaniom udaje się zwiększyć efektywność wykorzystania infrastruktury UŚ. Poprzez bieżący monitoring stopnia wykorzystywania sal i sprzętów w budynkach możliwa jest identyfikacja zasobów mniej i bardziej niezbędnych do prowadzenia działalności Uniwersytetu. Przekłada się to na dostosowywanie do stanu bieżącego użytkowania tej infrastruktury (np. w zakresie obsługi i utrzymania), a także efektywniejszego wykorzystywania rzadziej użytkowanych zasobów przez pozostałe jednostki UŚ. Monitoring jest też źródłem informacji na temat potrzeb w zakresie poszukiwania zewnętrznych źródeł finansowania na doposażanie lub modernizowanie wyposażenia/budynków. Realizację tego celu wspierają działania oparte na wykorzystywaniu współpracy z innymi uczelniami wyższymi w regionie (np. dzięki Konsorcjum Miasto Nauki), które mają ograniczyć koszty utrzymania infrastruktury.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- IN.3.1 – baza online aparatury badawczej i artystycznej UŚ z możliwością rezerwacji przez użytkowników wewnętrznych i zewnętrznych;
- IN.3.2 – baza online sal dydaktycznych UŚ z możliwością rezerwacji przez użytkowników wewnętrznych i zewnętrznych;
- IN.3.3 – porozumienia z innymi uczelniami/instytucjami w zakresie zasad użytkowania/wykorzystywania infrastruktury lub usług związanych z utrzymaniem infrastruktury.

IN.4. Dostosowywanie uczelni do wyzwań związanych z: cyfryzacją procesów, cyberzagrożeniami, kryzysem klimatycznym, zabezpieczeniem na wypadek konfliktu zbrojnego i innych zagrożeń

Dzięki podjętym działaniom Uniwersytet Śląski stale dąży do i sukcesywnie zwiększa poziom:

- cyfryzacji procesów, co przekłada się na podnoszenie sprawności i efektywności procesów administracyjnych, dydaktycznych i badawczych, opartych na nowoczesnych technologiach, zapewniających łatwy dostęp do zasobów i informacji dla osób studiujących, kształcących się w szkołach doktorskich i zatrudnionych, a także partnerów uczelni przy jednoczesnym obniżeniu kosztów;
- odporności na cyberzagrożenia, poprzez adekwatny do możliwości poziom zabezpieczenia danych i systemów IT, minimalizujący ryzyko ataków i zapewniający ciągłość działania;
- neutralności klimatycznej i zrównoważonego rozwoju, dzięki efektywnemu gospodarowaniu zasobami i promowaniu postaw proekologicznych wśród społeczności akademickiej;
- bezpieczeństwa i przygotowania na sytuacje kryzysowe, w efekcie wdrożenia procedur i zasobów umożliwiających reagowanie na różnorodne zagrożenia, w tym konflikty zbrojne, katastrofy naturalne i inne sytuacje kryzysowe, zapewniające bezpieczeństwo wszystkich członkiń i członków wspólnoty uczelni.

Wskaźniki osiągnięcia celu:

- IN.4.1 – liczba zelektronizowanych procesów;
- IN.4.1 – roczne plany działalności Biura ds. Cyberbezpieczeństwa;
- IN.4.1 – sprawozdanie z działalności Zespołu ds. Bezpieczeństwa Informacji;
- IN.4.1 – sprawozdanie z działalności Zespołu ds. Zarządzania Kryzysowego.

Oprócz osiągnięcia powyższych celów dla właściwego funkcjonowania i rozwoju Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach w obszarze infrastruktury niezbędna jest dalsza właściwa realizacja w szczególności następujących procesów:

- zarządzanie nieruchomościami;
- zarządzanie środkami trwałymi, niskocennym wyposażeniem oraz wartościami niematerialnymi i prawnymi;
- zarządzanie gospodarką magazynową;
- zarządzanie zamówieniami, przetargami oraz zakupami;
- wnioskowanie o finansowe środki zewnętrzne i realizacja dofinansowanych przedsięwzięć mających na celu modernizację i rozbudowę infrastruktury;
- zarządzanie sprzętem i oprogramowaniem informatycznym;

- zarządzanie serwerami i środowiskiem IT;
- zarządzanie siecią informatyczną;
- zarządzanie infrastrukturą socjalno-bytową i sportową.

Monitorowanie realizacji Strategii:

Stosownie do postanowień *Statutu Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach* rektor Uniwersytetu Śląskiego będzie co roku przedstawiał Senatowi sprawozdanie z realizacji niniejszej Strategii. Będzie ono zawierało również sprawozdania z realizacji strategii poszczególnych wydziałów i jednostek, stanowiących załączniki do niniejszego dokumentu, przygotowane przez właściwych dziekanów i dyrektorów. Odpowiednie informacje będzie okresowo otrzymywała Rada Uniwersytetu.

Aby zapewnić właściwą realizację Strategii oraz sprawny przebieg jej monitorowania, rektor wyda dokument precyzujący, które podmioty są odpowiedzialne za realizację odpowiednich działań, nadzór w tym zakresie, a także za udostępnianie informacji o postępach w realizacji poszczególnych wskaźników, wraz z ich szczegółowymi definicjami i wartościami docelowymi oraz harmonogramem monitorowania. Dokument ten w odpowiednim zakresie będzie traktowany jako objęty tajemnicą przedsiębiorstwa. Za prowadzenie monitoringu realizacji Strategii odpowiada Dział Jakości i Analiz Strategicznych.

W połowie okresu realizacji Strategii, tj. na przełomie 2027 i 2028 r. zostanie dokonany przegląd realizacji Strategii. Jego wyniki będą mogły być asumptem do dokonania w niej zmian zgodnie z postanowieniami Statutu.

Załączniki:

1. Projekt Strategii rozwoju Wydziału Humanistycznego na lata 2026-2029.
2. Projekt Strategii rozwoju Wydziału Nauk Przyrodniczych na lata 2026-2029.
3. Projekt Strategii rozwoju Wydziału Nauk Społecznych na lata 2026-2029.
4. Projekt Strategii rozwoju Wydziału Nauk Ścisłych i Technicznych na lata 2026-2029.
5. Projekt Strategii rozwoju Wydziału Prawa i Administracji na lata 2026-2029.
6. Projekt Strategii rozwoju Wydziału Sztuki i Nauk o Edukacji na lata 2026-2029.
7. Projekt Strategii rozwoju Wydziału Teologicznego na lata 2026-2029.
8. Projekt Strategii rozwoju Szkoły Filmowej im. Krzysztofa Kieślowskiego na lata 2026-2029.
9. Projekt Strategii rozwoju szkół doktorskich na lata 2026-2029.
10. Projekt Strategii rozwoju Uniwersytetu Otwartego w Uniwersytecie Śląskim w Katowicach na lata 2026-2029.
11. Projekt Strategii rozwoju Kolegium Dydaktyki Ogólnouniwersyteckiej na lata 2026-2029.
12. Projekt Strategii rozwoju Kolegium Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach na lata 2026-2029.