

Załącznik nr 2 do Strategii rozwoju
Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach
na lata 2026-2029

**Strategia rozwoju
Wydziału Nauk Przyrodniczych
na lata 2026-2029**

Preambuła

Wydział Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Śląskiego, utworzony w 2019 roku poprzez połączenie Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska oraz Wydziału Nauk o Ziemi, jest interdyscyplinarną jednostką integrującą badania i kształcenie w zakresie nauk biologicznych, nauk o Ziemi i środowisku oraz geografii społeczno-ekonomicznej. Od początku istnienia Wydział kładzie nacisk na doskonałość naukową, nowoczesne praktyczne kształcenie oraz współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Wyniki badań prowadzonych na Wydziale znajdują zastosowanie w rozwiązywaniu aktualnych problemów przyrodniczych i cywilizacyjnych, wpisując się w realizację globalnych celów zrównoważonego rozwoju.

Wydział Nauk Przyrodniczych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, budując na dotychczasowych osiągnięciach i doświadczeniu oraz dostrzegając dynamiczne przemiany i wyzwania stojące przed nauką, szkolnictwem wyższym i społeczeństwem (od szybkiego rozwoju technologii cyfrowych - w tym sztucznej inteligencji po zmiany klimatyczne i demograficzne), przedstawia Strategię rozwoju na lata 2026–2029. Dokument ten, opracowany w procesie konsultacji ze wspólnotą uczelni, wyznacza ambitne cele i kierunki rozwoju Wydziału w kluczowych obszarach działalności: badania naukowe, kształcenie, kadra, zaangażowanie społeczne, umiędzynarodowienie oraz infrastruktura. Strategia jest spójna z misją i celami strategicznymi Uniwersytetu Śląskiego, przy jednoczesnym uwzględnieniu specyfiki i aspiracji naszego Wydziału. Ponadto, dokument ten uwzględnia priorytety rozwojowe regionu (Górnego Śląska i Zagłębia) i wytyczne Unii Europejskiej.

Strategia łączy wizję Wydziału jako wiodącego, nowoczesnego, otwartego i odpowiedzialnego ośrodka nauki, kierującego się wartościami równości i różnorodności, z konkretnymi działaniami służącymi zwiększeniu potencjału badawczego, doskonaleniu jakości kształcenia (m.in. poprzez cyfryzację i umiędzynarodowienie programów), rozwojowi młodej kadry naukowej oraz pogłębianiu relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Realizacja Strategii na lata 2026–2029 umocni pozycję Wydziału Nauk Przyrodniczych jako wiodącej i rozpoznawalnej jednostki naukowo-dydaktycznej w kraju i na arenie międzynarodowej. Dokument ten jest mapą drogową naszego rozwoju, wyrazem wspólnego dążenia do doskonałości i odpowiedzialności za przyszłość Wydziału oraz całej naszej społeczności akademickiej. Wierzymy, że konsekwentna realizacja założeń Strategii zwiększy potencjał Wydziału do wyznaczania nowych kierunków w naukach przyrodniczych i wywierania trwałego, pozytywnego wpływu na otaczający nas świat.

Naszą wizją jest Wydział stanowiący rozpoznawalne centrum badań na najwyższym poziomie i nowoczesnej edukacji, który inspiruje innowacje i kształci absolwentki i absolwentów gotowych sprostać wyzwaniom przyszłości.

Obszary strategiczne:

Obszar strategiczny I: Badania naukowe (BN)

BN.1. U progu kariery naukowej – przez wsparcie do usamodzielnienia młodych badaczy i badaczek

Szereg zadań ma na celu uświadomienie młodym osobom prowadzącym działalność naukową realiów związanych z ich przyszłym awansem naukowym oraz przedstawienie oczekiwań dyrekcji instytutów i władz dziekańskich dotyczących ich wkładu w rozwój dyscypliny. Z drugiej strony młodzi pracownicy i pracowniczki powinni/powinny przedstawić swoje oczekiwania i pomysły na pracę naukową.

Działania będą obejmowały takie zadania jak:

- Kursy i warsztaty z nowoczesnych metod badawczych;
- Wsparcie młodych badaczy i badaczek w konkursach wewnętrznych (małe projekty badawcze) – Granty Pre Seed;
- Cykliczne spotkania Early Career Academics Network – tematyczne dyskusje, wymiana doświadczeń, integracja, wsparcie, ankiety;
- Cykliczne robocze spotkania indywidualne młodych pracowników i pracowniczek z dyrekcją Instytutu;
- Program: Młody Lider Naukowy/Młoda Liderka Naukowa;
- Program Akademia Umiejętności Badawczych.

Organizowanie kursów i warsztatów poświęconych najnowszym technikom i metodom badawczym będzie sprzyjać podnoszeniu kwalifikacji młodych badaczy i badaczek, w szybko rozwijających się dziedzinach, takich jak nauki przyrodnicze. Tego typu działania umożliwią aktualizację wiedzy oraz nabycie kompetencji niezbędnych do prowadzenia badań na wysokim poziomie, zgodnych z przyszłymi trendami i standardami naukowymi.

Realizacja wewnętrznych konkursów grantowych skierowanych do młodych badaczy i badaczek będzie sprzyjać rozwojowi nowych inicjatyw badawczych i będzie promować innowacyjne i ryzykowne podejścia z naciskiem na interdyscyplinarność i przełomowe wyniki. Poprzez finansowanie małych projektów młodzi naukowcy i naukowczynie zyskają nie tylko środki na prowadzenie badań, ale również zdobędą doświadczenie w zarządzaniu projektami i budowaniu zespołów badawczych.

Spotkania sieci młodych naukowców i naukowczyń "ECAN" będą służyć integracji, wymianie doświadczeń i budowaniu relacji między osobami na wczesnym etapie kariery. W ramach cyklicznych wydarzeń będą organizowane dyskusje tematyczne (w zależności od sytuacji/zapotrzebowania), co będzie sprzyjać tworzeniu środowiska sprzyjającego rozwojowi naukowemu, otwartości na współpracę oraz wspólnemu rozwiązywaniu problemów, również badawczych. W ramach spotkań prowadzony będzie aktywny program ewaluacyjny w formie ankiet, w których młodzi naukowcy i naukowczynie będą mogli/mogły wypowiedzieć się na tematy bieżące i długofalowe związane z ich pracą w danym instytucie.

Młodzi pracownicy i pracowniczki w zdecydowanej większości wchodzi w skład istniejących zespołów badawczych, gdzie biorą udział w badaniach zespołu, przez co naturalnie rozwijają główne zainteresowania naukowe zespołu. Ważne jest, aby poprzez cykliczne spotkania z dyrekcją instytutu/władzami dziekańskimi młody pracownik/pracowniczka (zwłaszcza na samym początku kariery) mógł/mogła przedyskutować swoją sytuację, a także krótko i długodystansowe plany naukowe. Spotkania przyczynią się do zwiększenia otwarcia młodych pracowników i pracowniczek na nowe obszary badawcze, także te, które nie są związane z głównym tematem badawczym zespołu. Ponadto celem jest uświadomienie młodym pracownikom i pracowniczkom oczekiwań ze strony władz dyscypliny oraz uświadomienie, że ich praca naukowa nie służy tylko ich rozwojowi naukowemu, ale jej jakość (wysoka lub niska) ma realny wpływ na rozwój dyscypliny.

„Młody lider naukowy/Młoda liderka naukowa” to elitarny program mentorski dla najbardziej obiecujących młodych badaczy i badaczek, obejmujący indywidualne sesje z uznanymi naukowcami i naukowczyniami (również z zagranicznych ośrodków), wsparcie w pisaniu prestiżowych wniosków grantowych (np. ERC Starting Grants, NCN Sonata Bis, MSCA Postdoctoral Fellowships) oraz finansowanie krótkoterminowych staży w topowych laboratoriach na świecie. Będzie to miało na celu wsparcie szybkiego usamodzielnienia się młodego naukowca/naukowczynie, który/która w krótkim czasie będzie w stanie powołać własny zespół badawczy.

Program Akademia Umiejętności Badawczych to rozbudowany program warsztatów i szkoleń z zakresu metodologii badań (np. zaawansowane techniki obrazowania, sekwencjonowanie nowej generacji, data science w naukach przyrodniczych), etyki naukowej, zarządzania dużymi zbiorami danych, otwartej nauki i komercjalizacji wyników badań, prowadzonych przez zewnętrznych ekspertów i ekspertki oraz praktyków i praktyczki.

Uwaga: dyrekcje poszczególnych instytutów mogą skorzystać z wszystkich lub wybranych zadań w zależności od potrzeb i specyfiki dyscypliny.

BN.2. Kompleksowe wsparcie pracowników i pracowniczek w celu zwiększenia liczby i jakości składanych wniosków grantowych

Pozyskiwanie projektów, zwłaszcza zagranicznych jest kluczowym celem strategicznym. Informowanie pracowników i pracowniczek o ogłaszanych międzynarodowych konkursach grantowych oraz zapewnienie wsparcia podczas przygotowywania wniosków zwiększy liczbę osób aplikujących o projekty. Działanie to będzie obejmować zarówno informowanie o dostępnych programach, jak i możliwościach włączania się w zespoły projektowe (np. oferty udziału w projekcie w ramach konsorcjum). Wczesna identyfikacja badaczy/badaczek mogących ubiegać się o duże, prestiżowe granty międzynarodowe (np. ERC, MSCA, konsorcja europejskie) pozwoli na lepsze przygotowanie wniosku pod względem merytorycznym i strategicznym. Pozwoli również na organizację konsultacji z działem projektów. Uwzględnienie dodatkowych punktów w kryteriach podziału subwencji (finansowane z rezerwy dyrekcji) za przygotowanie projektów finansowanych przez wskazane aparaty finansowania nauki będzie motywacją do pozyskiwania w/w projektów. Wsparcie będzie obejmowało między innymi takie działania jak:

- Monitorowanie otwieranych konkursów dedykowanych dyscyplinie w celu wsparcia starań o projekty lub udziału (oferty współpracy) w projektach zagranicznych;
- Identyfikowanie liderów/liderek i wsparcie prowadzące do złożenia międzynarodowych grantów;
- Fundusz „Seed Money”: dodatkowe wsparcie finansowe z rezerwy dyrekcji za złożone wnioski w konkursach międzynarodowych;
- Wsparcie w pozyskiwaniu partnerów/partnerek do konsorcjów naukowych;
- Program Ambasador Grantowy: stworzenie bazy liderów/liderek prowadzących badania we współpracy międzynarodowej oraz będących ekspertami/ekspertkami w zagranicznych agencjach grantowych.

Uwaga: dyrekcje poszczególnych instytutów mogą skorzystać z wszystkich lub wybranych zadań w zależności od potrzeb i specyfiki dyscypliny.

BN.3. Umiejdzynarodowienie badań

- **Zwiększenie efektów umiejdzynarodowienia badań.**

Wydział Nauk Przyrodniczych prowadzi szeroką współpracę międzynarodową. Celem strategicznym jest umocnienie istniejącej współpracy międzynarodowej i dalszy jej rozwój. Działania będą obejmować m.in. wspólne publikacje, udział w międzynarodowych projektach badawczych, konferencjach i sieciach badawczych. Tego typu współpraca będzie wzmocniać

rozpoznawalność naukową jednostki oraz podniesie jakość prowadzonych badań poprzez dostęp do różnych perspektyw, danych i infrastruktur badawczych.

Współpraca międzynarodowa w ramach istniejących konsorcjów uniwersyteckich, szczególnie europejskiego konsorcjum uniwersyteckiego Transform4Europe, umożliwi integrację działań badawczych, dydaktycznych i innowacyjnych z instytucjami partnerskimi. Wspieranie tej aktywności pozwoli nie tylko na wspólne aplikowanie o środki europejskie, ale także na zwiększenie mobilności badaczy i badaczek, rozwój wspólnych programów studiów oraz udział w projektach o dużym zasięgu i znaczeniu.

- **Zwiększenie liczby i efektywności wizyt studyjnych i staży naukowych w liczących się jednostkach naukowych w kraju i za granicą.**

Wsparcie wyjazdów i staży naukowych młodych badaczy i badaczek będzie priorytetem w polityce naukowej dyrekcji. Od początku zatrudnienia zarówno w przypadku najmłodszych, jak i wśród dłużej pracujących badaczy i badaczek należy rozwijać świadomość potrzeby wyjazdów naukowych (w zależności od specjalizacji wizyty studyjne i krótkoterminowe lub długoterminowe staże naukowe) w celu zintensyfikowania rozwoju naukowego i możliwości badawczych. Wsparcie to przede wszystkim dotyczyć będzie zbadania wiedzy zatrudnionej osoby w zakresie korzyści płynących z wyjazdów oraz potencjału możliwości odbycia stażu (sytuacja rodzinna, moment rozwoju naukowego itp.). Wsparcie informacyjne na temat programów i możliwości finansowania pobytów ze źródeł zewnętrznych oraz finansowanie wewnętrzne stażu/staży, przyczynią się do realnego rozwoju naukowego pracownika/pracowniczki, a następnie zespołu i sytuacji ewaluacyjnej dyscypliny (habilitacja, publikacja naukowa w wysoko punktowanym czasopiśmie, badania wstępne w celu pozyskania projektu itp.).

BN.4. Ku lepszemu wykorzystaniu wspólnego potencjału naukowego. Poznajmy się lepiej by razem robić lepsze badania

Osoby zatrudnione na Wydziale rozdzielone są pomiędzy różne miasta i budynki (trzy lokalizacje w dwóch miastach) i ich integracja w celu prowadzenia wspólnych, bardziej doskonałych badań wymaga dalszych działań. W ramach tego zadania planuje się kilka aktywności:

- **Kwartalne „Wydarzenie Naukowe” – prezentacja ważnych publikacji i projektów dla budowania prestiżu i docenienia dorobku.**

Organizacja cyklicznych wydarzeń poświęconych prezentacji istotnych osiągnięć naukowych (publikacji, projektów, nagród) będzie służyć budowaniu kultury doceniania dorobku oraz wzmacnianiu motywacji badawczej. Spotkania tego typu będą sprzyjać także integracji

środowiska akademickiego i umożliwią wymianę doświadczeń oraz popularyzację badań wśród szerszego grona odbiorców.

- **Cykliczne spotkania robocze pracowników i pracowniczek w celu wymiany doświadczeń**

Wiele zespołów specjalizuje się w wąskich tematach badawczych, przez co niejednokrotnie dochodzi do zamykania się na inne kierunki badań, co w konsekwencji może prowadzić do spadku współpracy i przepływu doświadczenia. W ramach niniejszego zadania proponuje się robocze i nieformalne spotkania pracowników i pracowniczek z dyrekcją lub wybranym liderem/liderką w zakresie strategicznych nurtów badawczych w celu wymiany aktualnych pomysłów badawczych, propozycji sięgania po metody i doświadczenie innych zespołów lub innych dyscyplin.

W mniejszym zakresie (młodzi badacze i młode badaczki z pokrewnych zespołów) należy rozszerzyć spotkania robocze o młodych badaczy i młode badaczki z innych dyscyplin (nauki o ziemi, nauki chemiczne, nauki fizyczne) w celu rozpoczęcia wymiany pomysłów i wzmocnienia potencjału interdyscyplinarności badań.

- **Szeroki program informacyjno-dyskusyjny, dedykowany dyscyplinom pokrewnym oraz specjalnościom zespołów badawczych**

W zakresie tego zadania, ramowym punktem powinny być spotkania robocze badaczy i badaczek z różnych pokrewnych dyscyplin naukowych w celu znalezienia punktów zaczepienia dla rozpoczęcia wspólnych interdyscyplinarnych badań i ubiegania się o granty w ramach tej działalności.

- **Program promowania badań i wyników powstałych we współpracy naukowej z zagranicznymi ośrodkami naukowymi.**

W ramach zadania zostaną rozpoznane i promowane zespoły/pracownicy i pracowniczki, którzy/które cyklicznie prowadzą swoje badania i publikują ich wyniki wspólnie z zagranicznymi ośrodkami naukowymi (np. z Listy Szanghajskiej lub innych prestiżowych jednostek naukowych niebędących uniwersytetami). Promowanie takich badań i zespołów nie tylko przyczyni się do zwiększenia widzialności tych badaczy i badaczek w zakresie dyscypliny, ale przede wszystkim całej uczelni. Elementem promowania powinny być informacje w dedykowanej zakładce strony uniwersytetu oraz cykliczne przedstawianie pracowników/pracowniczek/zespołów w gazecie UŚ oraz informacjach władz rektorskich dla wspólnoty akademickiej. Działania te zwiększą nie tylko świadomość osób zatrudnionych w uczelni o stopniu umiędzynarodowienia badań, ale mogą przyczynić się do wzrostu zainteresowania tego typu badaniami przez innych pracowników i pracowniczki.

- **Małe Granty „Inter-specjalistyczne” – wsparcie innowacyjnej współpracy (z rezerwy Dyrekcji)**

Małe Granty „Inter-specjalistyczne” przyznawane z rezerwy dyrekcji będą miały na celu wspieranie nowatorskich projektów łączących wiedzę i metody naukowe różnych specjalizacji. Będą promować współpracę między zespołami o odmiennych kompetencjach i będą stymulować tworzenie interdyscyplinarnych zespołów badawczych, co jest zgodne z trendami w finansowaniu nauki na poziomie krajowym i międzynarodowym.

- **Sieć „Emerging Scholars”:**

Utworzenie platformy do aktywnej wymiany wiedzy i budowania międzynarodowej sieci kontaktów dla młodych badaczy i badaczek, obejmującej regularne seminaria online z zaproszonymi prelegentami/prelegentkami, wirtualne warsztaty kolaboracyjne i dedykowane fora dyskusyjne.

Uwaga: dyrekcje poszczególnych instytutów mogą skorzystać z wszystkich lub wybranych zadań w zależności od potrzeb i specyfiki dyscypliny.

BN.5. Wsparcie badań kluczowych oraz uruchomienie nowych kierunków badawczych

W zakresie każdej dyscypliny zidentyfikowano kluczowe nurty badawcze, które wpisują się w strategiczne cele rozwoju Regionu Śląska i Zagłębia, Polski oraz dyrektyw unijnych.

W dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku takimi obszarami są:

1. Rekonstrukcja paleośrodowisk. W badaniach rekonstrukcji zmian paleośrodowiskowych wykorzystuje się zintegrowane podejście łączące metody paleoekologiczno-facjalne, geochemiczne oraz petrograficzne.
2. Współczesne zmiany środowiska i klimatu. Badania nad współczesnymi zmianami klimatu oraz skutkami tych zmian prowadzone na podstawie rekonstrukcji dendroklimatycznych, danych instrumentalnych oraz satelitarnych obejmujące Arktykę, Polskę i Europę.

Obszarem badań mogącym przynieść korzyści naukowe oraz możliwości praktycznego wykorzystania wyników badań, a tym samym wzmocnić współpracę Instytutu Nauk o Ziemi z otoczeniem są szeroko zakrojone interdyscyplinarne badania obszarów zurbanizowanych oraz ich przekształcenie przez działalność człowieka uwzględniające wszystkie komponenty systemu Środowiskowego.

W dyscyplinie nauki biologiczne takimi obszarami są:

1. Przeciwdziałanie skutkom zmian klimatycznych, bezpieczeństwo i ochrona zasobów wodnych i lądowych;
2. Ochrona różnorodności biologicznej i IGO (inwazyjne gatunki obce);
3. Rekultywacja i remediacja środowiska oraz badania wpływu nanocząstek na organizmy żywe;
4. Wprowadzenie i rozszerzenie nurtów związanych z nowoczesnymi technikami genomowymi (sekwencjonowanie nowej generacji oraz bioinformatyka);
5. Rozszerzenie i wzmocnienie badań nad hodowlami komórkowymi i organoidami zwierzęcymi,
6. Wprowadzenie i uruchomienie badań z zakresu parazytologii, obejmujących gatunki o szczególnym znaczeniu medycznym i weterynaryjnym;
7. Wprowadzenie interdyscyplinarnych badań z zakresu nauk biologicznych oraz inżynierii materiałowej, mających na celu wyszukiwanie i odtwarzanie technologii powstawania materiałów lub produktów pochodzących z organizmów żywych (m.in. rośliny i owady).

W dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna takimi obszarami są:

1. Depopulacja i negatywne zjawiska demograficzne województwa śląskiego;
2. Transformacja systemowa województwa śląskiego – wymiar gospodarczy oraz *just transition*;
3. Dziedzictwo przemysłowe i pogórnictwo województwa śląskiego;
4. Zmiany kulturowo-społeczne na Górnym Śląsku i w Zagłębiu Dąbrowskim;
5. Transformacja energetyczna Polski ze szczególnym uwzględnieniem obszaru województwa śląskiego.

Obszar strategiczny II: Osoby studiujące i kształcenie (OSK)

OSK.1. Cyfryzacja nauczania i wykorzystanie sztucznej inteligencji

Rozwój cyfrowy, szybka ewolucja sztucznej inteligencji wpływa z coraz większym naciskiem na każdy aspekt naszego życia, włączając w to edukację. Programy kierunków prowadzonych na WNP będą zawierać perspektywiczne elementy dotyczące technologii cyfrowej przygotowujące do życia zawodowego absolwentów i absolwentki. Narzędzia cyfrowe będą wykorzystywane w celu podniesienia jakości edukacji na kierunkach WNP i używane zgodnie z pojawiającymi się potrzebami, niezależnie od tego, czy nauczanie odbywa się na terenie kampusu, w terenie czy w sposób całkowicie zdalny. Narzędzia cyfrowe oferują ścieżki do indywidualizacji nauczania, co jest istotne dla elastycznego formatu uczenia się, które jest bardziej niezależne od czasu i miejsca.

OSK.2. Programy studiów, które reprezentują wartości akademickie, równość i różnorodność Wydziału Nauk Przyrodniczych

Kursy i programy na wszystkich poziomach studiów w ofercie Wydziału mają dać osobom studiującym narzędzia do stawiania czoła wyzwaniom społecznym oraz uczynić z nich świadomych obywateli i obywatelki w demokratycznym i zrównoważonym społeczeństwie. Muszą też wyposażyć ich do życia zawodowego i być czynnikiem przyczyniającym się do rozwoju osobistego. Programy studiów muszą zatem rozwijać się w dialogu z otaczającym społeczeństwem i jego potrzebą na dobrze wykształconych kierunkowo absolwentów i absolwentki. Ponadto, muszą być zawodowo i naukowo zrównoważone oraz być dobrze osadzone na fundamentach badań prowadzonych zarówno przez pracowników i pracowniczki Wydziału jak i najnowszych, międzynarodowych badaniach w danej dziedzinie. Wartości akademickie i ogólna wiedza specjalistyczna wspierana przez umiejętność krytycznego myślenia, pracy nad przypadkami oraz samodzielnej pracy polegającej na poszukiwaniu wiedzy, mają być częścią wszystkich kursów i programów. Osoby studiujące muszą być gotowe na stawianie czoła zmianom w czasach transformacji i nabyć umiejętność rozwiązywania złożonych problemów.

OSK.3. Doskonalenie istniejących programów studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela oraz wprowadzanie nowych

Wydział Nauk Przyrodniczych posiada w swojej ofercie kierunki, które uprawniają do wykonywaniu zawodu nauczycielskiego. Są to: 1) Biologia (I oraz II stopień) oraz 2) Geografia (I+II stopień). Absolwenci i absolwentki uzyskują uprawnienia do nauczania biologii i przyrody na poziomie szkoły podstawowej i średniej w przypadku kierunku biologia. Natomiast po ukończeniu kierunku geografia mogą być nauczycielami/nauczycielkami geografii i przyrody lub nauczycielami/nauczycielkami geografii oraz biznesu i zarządzania.

Ze względu na to, że biologia jest kierunkiem interdyscyplinarnym i już aktualnie w programie biologii na I stopniu studiów znajduje się wiele modułów chemicznych, postanowiono wykorzystać istniejący potencjał programu, który będzie wzbogacony o moduły dające możliwość nauczania chemii zgodnie z aktualnymi przepisami dot. m.in. podstawy programowej i realizacji pełnego kursu chemii w szkole podstawowej i średniej. Pozostając we współpracy z KDO możliwa jest realizacja przygotowania pedagogiczno-psychologicznego na poziomie ogólnouniwersyteckim, co niewątpliwie ułatwi organizację zajęć w obrębie specjalności i kierunku. Po ukończeniu biologii na I oraz II stopniu kształcenia absolwent/absolwentka nabędzie uprawnienia do nauczania biologii, chemii oraz przyrody.

OSK.4. Zwiększenie oferty zajęć w języku angielskim

Wydział Nauk Przyrodniczych, oprócz dwóch kierunków II stopnia prowadzonych całkowicie w języku angielskim (Biotechnology oraz Aquamatics – Interdisciplinary Management of Water Environments), oferuje niespełna 15% innych modułów w języku angielskim. Wydział będzie motywował pracowników i pracowniczki do przygotowywania ekwiwalentów modułów prowadzonych w języku angielskim, które będą dedykowane osobom studiującym z zagranicy przyjeżdżającym na studia do Polski w ramach wymiany (np. CEEPUS, ERASMUS+). Docelowo, takie moduły mogą być oferowane wszystkim osobom studiującym. WNP chce osiągnąć poziom nie mniejszy niż 50% modułów prowadzonych w języku angielskim w następnych czterech latach.

OSK.5. Utworzenie nowoczesnego laboratorium dydaktycznego

Wśród nauczycieli i nauczycielek prowadzących zajęcia są osoby legitymujące się różnymi certyfikatami, potwierdzającymi kompetencje w zakresie prowadzenia innowacyjnych metod dydaktyki w szkole wyższej (m.in. tutorzy i tutorzy praktycy, mistrzowie dydaktyki, specjalista od neurodydaktyki) zdobytymi zarówno na kursach krajowych jak również bezpośrednio

w uniwersytetach zagranicznych (w Danii, Stanach Zjednoczonych). Planujemy, aby powstała grupa wsparcia, do której będzie można zwrócić się celem wzbogacenia/ulepszenia metodyki prowadzenia swoich zajęć/ swojej oferty dydaktycznej. Powstanie także repozytorium dobrych praktyk oraz zgromadzona zostanie literatura z zakresu pedagogiki akademickiej, neurodydaktyki i learning design. W ramach planowanego na poziomie ogólnouniwersyteckim projektowania dydaktyki akademickiej, osoby prowadzące zajęcia będą mogły zapoznać się z projektowaniem kursów zgodnie z innowacyjnymi metodami (np. metodą odwróconej klasy, PBL i metodami aktywizującymi).

OSK.6. Innowacyjne podejście do spotkań z osobami studiującymi wymagane przez System Zapewniania Jakości Kształcenia

Zgodnie z Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia i dbając o wysoką jakość kształcenia, niezwykle ważne są spotkania z osobami studiującymi i informacje zwrotne, zarówno te pozytywne, jak i negatywne. Pozyskanie takich informacji powinno przełożyć się na polepszenie jakości kształcenia oraz reklamę kierunku. W związku z tym, że w takich spotkaniach uczestniczy niewielka liczba osób studiujących, postaramy się, aby tego typu spotkania zorganizować w innych atrakcyjnych formach, np. metodą World Café, polegającą na prowadzeniu rozmów w małych, rotujących grupach w celu wspólnego poszukiwania rozwiązań, wymiany doświadczeń i generowania nowych pomysłów. Chcielibyśmy spróbować prowadzenie feedbacku w czasie rzeczywistym, po wybranych zajęciach, polegające na zbieraniu krótkich, anonimowych komentarzy studentów i studentek w cyfrowy sposób.

Osoby kształcące się w szkołach doktorskich powinny mieć możliwość wpływu na kształtowanie programów studiów. To może obejmować np. ich udział w radach dydaktycznych WNP. Osoby kształcące się w szkołach doktorskich często są absolwentami i absolwentkami naszych kierunków, przez co ich spostrzeżenia dotyczące studiowania mogą być pozytywnym głosem, który wskaże lub zaopiniuje zmiany związane z procesem dydaktycznym. Doktoranci i doktorantki niebędący absolwentami/absolwentkami naszego Wydziału będą mogli podzielić się dobrymi, dydaktycznymi praktykami, które były obecne na ich wydziałach podczas studiowania na I oraz II stopniu.

OSK.7. Systematyczna poprawa warunków studiowania

Dążenie do permanentnego unowocześniania warsztatu badawczego, jako jednego z warunków wysokiej jakości badań naukowych i edukacji jest jednym z priorytetów WNP. Wdrażanie

nowoczesnych metod badawczych poprzez stałą modernizację laboratoriów, sprzętu, a także dostosowywanie pragmatyki funkcjonowania pracowni i laboratoriów do zmian wynikających z rozwoju technicznego i rozwoju samej Jednostki będzie kluczowe także w aspekcie prowadzonej dydaktyki.

W trosce o wysoką jakość kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNP władze Wydziału powinny zadbać o uzupełnianie i zakup nowoczesnych urządzeń laboratoryjnych, tak aby późniejsi absolwenci i absolwentki mogli pochwalić się w swojej przyszłej pracy znajomością najnowszej metodyki, jak również umiejętnością obsługi najnowocześniejszego w branży sprzętu laboratoryjnego, związanego z określoną dziedziną wiedzy. Dlatego jeśli tylko jest to możliwe aplikujemy i będziemy aplikować w różnych projektach o sprzęt laboratoryjny, który będzie wykorzystywany także na zajęciach dydaktycznych. Będziemy dbali o zakup nowych sprzętów w ramach programu wewnętrznego IBIBDA i w konkursach dedykowanych dydaktyce, np. z WFOŚ, NAWA, MNiSW.

OSK.8. Włączanie osób studiujących do badań – poprzez ich udział w projektach naukowych i edukacyjnych

Osoby studiujące na kierunkach oferowanych przez WNP (np. Biologia, Geografia) w ramach studiów I stopnia wykorzystują możliwość odbywania praktyk studenckich w ramach realizowanych w IBBiOŚ oraz INoZ grantów badawczych, co przyczyni się do zdobycia doświadczenia naukowego i dydaktycznego w trakcie studiów, co powinno przełożyć się na zdobycie kompetencji kierunkowych (tzw. twardych), ale i kompetencji miękkich, jak np. krytyczne myślenie, praca w grupie, zarządzanie czasem wskazywanych przez Interesariuszy zewnętrznych jako kluczowe w pracy zawodowej. Ponadto studentom i studentkom kierunku biotechnologia oferowany jest w obrębie modułów fakultatywnych do wyboru moduł Praca w projekcie, którego celem jest poznanie struktury projektu naukowego i nauczenie się odpowiedzialności za powierzone zadania (pomoc laboratoryjna, przy hodowlach, zbiorze materiału, konserwacji itp.). Ten przykład, jako dobra praktyka, będzie sukcesywnie wprowadzany do oferty innych kierunków.

Aktualnie w programach kierunków biologicznych na studiach II stopnia, w ramach obowiązkowego modułu Zarządzanie projektem studenci i studentki kształcą kompetencje miękkie (w zależności od pełnionych funkcji – Kierownika Projektu, Członka zespołu, Wykonawcy), takie jak łatwość komunikacji, skuteczne motywowanie, rozwiązywanie problemów w zespole, współpraca w grupie, odpowiedzialność, samodzielność, umiejętność negocjacji, kreatywność

i przedsiębiorczość. Ponadto w ramach pracowni dyplomowych liczni studenci i studentki prowadzą swoje badania jako część większych projektów naukowych, koordynowanych i prowadzonych przez naszych pracowników i pracowniczki. Mając to na uwadze, Wydział będzie zachęcał, aby prace dyplomowe były częściej publikowane w formie artykułów naukowych.

OSK.9. Promocja i waloryzacja dydaktyki

Wydział planuje także intensyfikację już istniejących inicjatyw promujących dydaktykę (kierunki) w społeczeństwie poprzez organizację otwartych wykładów (Licealiści na WNP), udział w Nocy Biologów, Geopikniku i festiwalach nauki (w tym ŚFN). Ważnym elementem promocji Wydziału będzie przestrzeganie zasady umieszczania godła Uniwersytetu i Wydziału na wszelkich dokumentach kierowanych na zewnątrz, w trakcie publicznych wystąpień i w materiałach konferencyjnych jak również, w miarę możliwości informacji o kierunkach. Planuje się także zwiększenie nakładów na widzialność Wydziału zwłaszcza w okresie przed naborem nowego rocznika oraz kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z ośrodkami naukowymi w regionie, kraju i za granicą, która powinna skutkować wspólną realizacją prac magisterskich i doktorskich, a także projektów badawczych. Wydział planuje również intensyfikację rozwoju świadczenia usług badawczych poprzez realizację prac naukowo-badawczych dla przemysłu, a współpraca z jednostkami naukowymi i przedsiębiorstwami w zakresie badań pozwoli pozyskać dowody wpływu badań naukowych na otoczenie społeczno-gospodarcze.

Obszar strategiczny III: Kadra (KA)

KA.1. Zatrudnianie na Wydziale Nauk Przyrodniczych pracowników i pracowniczek o najwyższych kwalifikacjach i działanie na rzecz ich wspierania

Dobrze przygotowani do wykonywania swoich zadań i zmotywowani pracownicy i pracowniczki wszystkich szczebli są filarem Wydziału i głównym czynnikiem warunkującym jego sukces. By zatrudnić najlepiej przygotowanych do pracy kandydatów i kandydatki należy skupić się na realizacji następujących zadań cząstkowych:

1. Dobierać kompetentne i niepowiązane z kandydującymi komisje konkursowe;
2. Możliwie szeroko informować o konkursach na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne, techniczne i administracyjne w celu pozyskania jak największej liczby kandydujących;
3. W przypadku kandydatów/kandydatek na stanowiska badawcze i badawczo-dydaktyczne, głównym kryterium rekrutacyjnym powinien być dorobek naukowy związany z oczekiwanymi kwalifikacjami kandydata/kandydatki;
4. Należy otwierać się na kandydatów i kandydatki spoza Polski, ogłaszając konkursy na takich platformach, jak np. ResearchGate;
5. Zwracać uwagę nie tylko na osiągnięcia naukowe i zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne, ale również na kulturę osobistą, styl bycia i umiejętność formułowania myśli;
6. Starać się pozyskiwać doświadczonych naukowców i naukowczynie z Polski jak również z zagranicy, za pośrednictwem takich konkursów, jak np. NAWA – Polskie Powroty.

KA.2. Opracowanie i wdrożenie programów rozwoju i motywacji dla poszczególnych grup pracowników i pracowniczek oraz doktorantów i doktorantek

Programy motywacyjne wymagają środków finansowych, których Wydział nie posiada w wystarczającym zakresie. Tym niemniej, idąc naprzeciw oczekiwaniom pracowników i pracowniczek, możliwe jest stworzenie programu wspierającego zarówno osoby zatrudnione, jak i doktorantów i doktorantki.

Planowane są następujące działania:

1. Szkolenia w zakresie przygotowania projektów grantowych;
2. Szkolenia kadry technicznej w zakresie obsługi aparatury specjalistycznej;
3. Wyróżnianie osób, które w największym stopniu przyczyniły się do ewaluacji dyscypliny;

4. Pisemne gratulacje władz dziekańskich kierowane do autorów i autorek wysoko punktowanych prac i pozyskiwanych projektów. Dotyczy to zarówno osób zatrudnionych, jak i doktorantów i doktorantek przypisanych do poszczególnych dyscyplin;
5. Wsparcie pracowników/pracowniczek starających się o habilitację i profesurę.

KA.3. Racjonalizacja liczby zatrudniania na stanowiska badawczo-dydaktyczne powiązana z liczbą rekrutowanych osób studiujących

W związku z niżem demograficznym oraz współczesnymi preferencjami młodzieży szkolnej, kierunki ścisłe i przyrodnicze nie są pierwszym wyborem osób kandydujących na studia. Jest to trend ogólnoswiatowy, którego skutki odczuwamy również na Uniwersytecie Śląskim. W związku z ubywaniem studiujących na wszystkich realizowanych przez Wydział Nauk Przyrodniczych UŚ kierunkach studiów, należy dążyć do stopniowego zmniejszania zatrudniania na etatach badawczo-dydaktycznych. Proces musi być stopniowy, aby nie doprowadzić do „zestarzenia” się dyscyplin.

Działania, które doprowadzą realizacji celu:

1. Nieobsadzanie wszystkich pojawiających się wakatów i poprzez to stopniowe, sukcesywne obniżanie zatrudnienia bez szkody dla struktury wiekowej dyscyplin;
2. Przemyślane rekomendacje w odniesieniu do przedłużania zatrudniania emerytów i emerytek;
3. Zachęcanie doświadczonych pracowników i pracowniczek do składania projektów, w których będzie przewidziane zatrudnienie na etacie naukowym.

Obszar strategiczny IV: Wpływ społeczny (WS)

WS.1. Wzmocnienie interdyscyplinarnej współpracy i transferu metod w ramach Konsorcjum Miasto Nauki poprzez regularne spotkania naukowców i naukowczyń z dyscyplin przyrodniczych i technicznych

Wydział Nauk Przyrodniczych włączy się aktywnie w realizację uczelnianego celu strategicznego WS.2 Intensyfikacja współpracy w ramach Konsorcjum Miasto Nauki, organizując cykl seminariów „*InterScience Coffee Talks*”. Spotkania będą miały charakter kwartalnych, anglojęzycznych seminariów naukowych, skierowanych do badaczy i badaczek z wybranych uczelni konsorcjum oraz osób zaproszonych z ośrodków zagranicznych. Każde seminarium zostanie poświęcone wybranemu zagadnieniu z pogranicza nauk przyrodniczych i technicznych i obejmie krótkie wystąpienia tematyczne, zakończone moderowaną dyskusją panelową. Inicjatywa ta sprzyjać będzie budowaniu interdyscyplinarnych partnerstw badawczych, inicjowaniu wspólnych projektów grantowych oraz intensyfikacji transferu wiedzy między dyscyplinami. Wydział Nauk Przyrodniczych jako lider przedsięwzięcia zadba o regularność i wysoki poziom merytoryczny seminariów, a także o udostępnianie materiałów i nagrań na dedykowanej platformie, co zapewni szeroką dostępność efektów działań i pozwoli monitorować postęp współpracy w ramach Konsorcjum.

WS.2. Podniesienie świadomości społecznej w zakresie aktualnych osiągnięć naukowych poprzez organizację wydarzeń popularnonaukowych i kampanii komunikacyjnych oraz wzmocnienie wizerunku wydziału jako aktywnego uczestnika debat publicznych i realizatora misji społecznej

Wydział Nauk Przyrodniczych realizować będzie uczelniany cel strategiczny WS.3 poprzez systematyczne działania popularyzujące naukę oraz wzmacniające dialog nauki ze społeczeństwem.

Działania obejmą organizację cyklicznych wydarzeń popularnonaukowych, takich jak Noc Biologów czy Geopiknik, a także otwartych wykładów i spotkań adresowanych do młodzieży szkolnej, mieszkańców i mieszkank regionu, organizacji pozarządowych i innych grup interesariuszy. Spotkania prowadzone będą w formule przystępnej i angażującej, z akcentem na praktyczne zastosowania badań dla jakości życia i rozwoju regionalnego. Równolegle Wydział prowadzić będzie skoordynowane kampanie komunikacyjne w mediach społecznościowych,

wykorzystując infografiki, krótkie filmy i relacje z wydarzeń. Komunikaty podkreślać będą znaczenie badań Wydziału w kontekście lokalnych i globalnych wyzwań cywilizacyjnych. Ważnym elementem tych działań będzie aktywny udział osób studiujących oraz kształcących się w szkołach doktorskich, które rozwijać będą umiejętności komunikacji naukowej oraz budować wizerunek Wydziału jako centrum zaangażowanego dialogu z otoczeniem. Wydział przewiduje także organizację konkursów dla doktorantów i doktorantek, np. w konwencji *Three Minute Thesis*, oraz prezentacji naukowych w szkołach ponadpodstawowych i mediach lokalnych, połączonych z szeroką dystrybucją treści w kanałach cyfrowych. Tak zaplanowane działania zwiększą świadomość społeczną, podkreślą rolę Wydziału w debacie publicznej i wzmocnią relacje między nauką a społeczeństwem.

WS.3. Zintensyfikowanie znaczenia Centrów Badawczych Wydziału

Wydział Nauk Przyrodniczych podejmie działania służące realizacji uczelnianego celu strategicznego WS.3 poprzez wzmocnienie roli Centrów Badawczych jako kluczowych ośrodków interdyscyplinarnych badań, transferu wiedzy i współpracy z otoczeniem. Wydział zwiększy rozpoznawalność i efektywność Centrów poprzez regularną organizację wydarzeń naukowych i popularyzatorskich sygnowanych ich marką, aktywne włączanie ich w międzynarodowe sieci tematyczne i konsorcja projektowe, powiązanie działalności badawczej z programami doktoranckimi oraz wdrożenie spójnego systemu komunikacji promującego ich osiągnięcia. Zabiegi te wzmocnią ich widoczność w środowisku akademickim, gospodarczym i społecznym oraz umocnią rolę centrów jako ośrodków budowania partnerstw i rozwoju wyspecjalizowanych obszarów badawczych Wydziału. Ważnym elementem tej strategii będzie utworzenie Śląskiego Centrum Genomiki i Bioinformatyki jako jednostki integrującej dyscypliny biologiczne, informatyczne i prawne. Centrum prowadzić będzie badania nad bioróżnorodnością, zrównoważonym rolnictwem oraz mikrobiologią środowiskową, wykorzystując nowoczesne systemy informatyczne i zaplecze prawne. Śląskie Centrum Genomiki i Bioinformatyki stanie się katalizatorem transferu wiedzy naukowej do praktyki społeczno-gospodarczej, umacniając zaufanie do nauki, rozwijając partnerstwa publiczno-prywatne i wspierając trwały rozwój regionu.

WS.4. Wzmocnienie wpływu społecznego badań i kształcenia poprzez skoordynowane działania interdyscyplinarne, łączące szybkie prototypowanie, badania wyzwań regionalnych, dialog z interesariuszami i partnerstwa wdrożeniowe

Wydział Nauk Przyrodniczych będzie realizować uczelniany cel strategiczny WS.4 poprzez rozwijanie interdyscyplinarnych inicjatyw łączących badania, prototypowanie, dialog z interesariuszami i partnerstwa wdrożeniowe. Wydział planuje realizację corocznej inicjatywy typu „sprint laboratoryjny”, w ramach której zespoły osób studiujących, doktorantów i doktorantek oraz przedstawicieli/przedstawicielek samorządów, organizacji pozarządowych i przemysłu w formule hackatonu będą identyfikować i analizować regionalne wyzwania, takie jak gospodarowanie wodą czy odporność miast na zmiany klimatyczne. Wynikiem pracy będą koncepcje rozwiązań, raporty i harmonogramy dalszych działań konsultowane z mentorami/mentorkami z praktyki. Organizacja spotkań *business breakfasts* zgromadzą badaczy i badaczki, przedstawicieli/przedstawicielki władz samorządowych i przemysłu, by wspólnie wypracowywać rekomendacje polityczne i wdrożeniowe w obszarach kluczowych dla regionu, m.in. bioróżnorodności, jakości powietrza czy rewitalizacji terenów poprzemysłowych. Spotkania, prowadzone w formule paneli tematycznych i moderowanych dyskusji, zakończą zaleceniami oraz porozumieniami pilotażowych projektów miejskich, powiązanych m.in. z programem Nauka dla Śląska. Wydział wzmocni także *Strategiczne Partnerstwa Wdrożeniowe*, intensyfikując współpracę z samorządami województwa śląskiego, wybranymi miastami, organizacjami społecznymi oraz przemysłem. Porozumienia obejmą wspólne projekty pilotażowe, testowanie prototypów w środowisku rzeczywistym, tworzenie modeli biznesowych i systematyczną ewaluację wyników. Przewidziane są również staże studenckie i doktoranckie u partnerów oraz dedykowane granty wspierające transfer technologii. Tak zaprojektowane działania wzmocnią społeczny wymiar badań i kształcenia, przyczyniając się do trwałego rozwoju regionu i podnoszenia zaufania do nauki.

WS.5. Systematyczne mierzenie i komunikowanie społecznych i środowiskowych efektów badań WNP w celu zwiększenia ich wpływu oraz wsparcia decyzji strategicznych instytucji regionalnych i gospodarczych

Wydział Nauk Przyrodniczych będzie realizować uczelniany cel strategiczny WS.4 poprzez cykliczne opracowywanie i upowszechnianie rzetelnych analiz oddziaływania prowadzonych badań oraz aktywne uczestnictwo w procesach konsultacyjnych istotnych dla polityki regionalnej. Co dwa lata Wydział przygotuje *Raport Ewaluacji Oddziaływania* – kompleksowe opracowanie

prezentujące stan środowiska w regionie oraz efekty projektów badawczych WNP. Raport będzie oparty na analizie danych pierwotnych i wtórnych, opracowaniach GIS oraz studiach przypadków, które zilustrują praktyczne wdrożenia wyników badań, m.in. programy rekultywacji terenów pokopalnianych. Każda edycja raportu zakończy się zestawem rekomendacji implementacyjnych, wskazujących możliwości zwiększenia oddziaływania poprzez intensyfikację transferu technologii, rozwój partnerstw publiczno-prywatnych i pogłębiony dialog z decydentami. Publikacja, dostępna w wersji drukowanej i elektronicznej, będzie mogła być dystrybuowana w jednostkach samorządu terytorialnego, przedsiębiorstwach i mediach, stając się cennym narzędziem promocyjnym i decyzyjnym. Ponadto pracownicy i pracowniczki Wydziału angażować się będą w konsultacje i opiniowanie projektów aktów prawnych oraz strategii publicznych w zakresie odpowiadającym prowadzonym badaniom, zapewniając merytoryczne wsparcie dla decyzji strategicznych instytucji regionalnych i gospodarczych. Tak prowadzona działalność wzmocni rolę Wydziału jako eksperckiego ośrodka wspierającego zrównoważony rozwój regionu i podnoszącego świadomość znaczenia nauki w kształtowaniu polityk publicznych.

Obszar strategiczny V: Współpraca z otoczeniem międzynarodowym (WOM)

WOM.1. Podniesienie poziomu umiędzynarodowienia działalności wydziału poprzez organizację krótkoterminowych „rezydencji badawczych”

Wydział Nauk Przyrodniczych będzie realizować uczelniany cel strategiczny WOM.1 poprzez utworzenie *Akademickiego Hubu Badawczego Transformacji Środowiskowej* – nowoczesnej, hybrydowej przestrzeni wspierającej współpracę międzynarodową. Hub obejmie zaplecze fizyczne, w tym laboratoria, sale konferencyjne i przestrzenie coworkingowe, oraz platformę cyfrową umożliwiającą bieżącą komunikację i dostęp do zasobów badawczych. W ramach tej inicjatywy Wydział zainauguruje program krótkoterminowych rezydencji badawczych dla naukowców i naukowczyń z zagranicy, realizowanych w formule od jednego do czterech tygodni. Osoby uczestniczące w rezydencji, korzystając z aparatury badawczej i lokalnych baz danych, będą mogły prowadzić własne projekty w warunkach polskich, a także rozwijać współpracę z zespołami WNP. Program będzie powiązany z rozpoznawalnymi mechanizmami mobilności akademickiej, takimi jak Erasmus, CEEPUS czy NAWA, co zapewni jego wysoką rangę i otwartość na szerokie grono partnerów instytucjonalnych. Inicjatywa ta wzmocni międzynarodową widoczność Wydziału, ułatwi transfer wiedzy i dobrych praktyk oraz pozwoli budować trwałe relacje naukowe z ośrodkami zagranicznymi.

WOM.2. Zwiększenie międzynarodowej atrakcyjności oferty dydaktycznej WNP poprzez organizację szkół letnich dla doktorantów i doktorantek oraz studentów i studentek zagranicznych

Wydział Nauk Przyrodniczych włączy się w realizację uczelnianego celu strategicznego WOM.1 poprzez rozwijanie oferty dydaktycznej skierowanej do uczestników i uczestniczek z zagranicy. Kluczowym działaniem będzie organizacja cyklicznych, intensywnych szkół letnich, łączących wykłady i zajęcia terenowe, np. w unikatowym środowisku przyrodniczym Beskidów oraz regionu Górnego Śląska. Szkoły letnie adresowane będą w pierwszej kolejności do studentów i studentek I stopnia, co pozwoli zwiększać zainteresowanie studiami magisterskimi i doktoranckimi na Wydziale wśród kandydatów i kandydatek z zagranicy. Działania te będą wymagały zapewnienia stabilnego finansowania (np. ze środków zewnętrznych), pozwalającego na utrzymanie wysokiego poziomu organizacyjnego i merytorycznego oraz atrakcyjności oferty w porównaniu do programów konkurencyjnych. Wydział, realizując tę inicjatywę, umocni swoją

rozpoznawalność jako ośrodek akademicki oferujący nowoczesną, praktyczną edukację w międzynarodowym środowisku.

WOM.3. Wzmocnienie jakości badań i dydaktyki poprzez systematyczne zapraszanie światowej klasy ekspertów/ekspertek oraz stworzenie struktury stałego wsparcia merytorycznego dla doktorantów i doktorantek oraz młodych naukowców i naukowczyń

Wydział Nauk Przyrodniczych będzie realizować uczelniany cel strategiczny WOM.2 dzięki uruchomieniu programów łączących obecność wybitnych naukowców i naukowczyń z długofalowym wsparciem dla młodszych badaczy i badaczek. W ramach *Programu Wybitnych Profesorów Wizytujących i Mentoringu* Wydział zapraszać będzie laureatów/laureatki grantów ERC, członków/członkinie prestiżowych towarzystw akademickich oraz uznanych badaczy/uznane badaczki z wiodących ośrodków międzynarodowych. Goście będą odbywać kilkutygodniowe pobyty, prowadząc wykłady otwarte, seminaria mistrzowskie i warsztaty metodyczne. Istotnym elementem będzie mentoring skierowany do doktorantów i doktorantek oraz młodych pracowników i pracowniczek naukowych – obejmujący indywidualne konsultacje badawcze, wsparcie w pisaniu publikacji, przygotowaniu wniosków grantowych i planowaniu kariery naukowej. Wsparcie mentoringowe będzie kontynuowane w formule zdalnej po zakończeniu pobytu, w postaci regularnych sesji online i konsultacji eksperckich. Obie inicjatywy zapewnią osobom studiującym, kształcącym się w szkołach doktorskich oraz zatrudnionym na Wydziale dostęp do najwyższego poziomu wiedzy i międzynarodowej perspektywy, podnosząc jakość badań i dydaktyki w sposób trwały i systemowy.

WOM.4. Wzmocnienie promocji wydziału, wsparcia rekrutacji międzynarodowej i wymiany wiedzy eksperckiej

Wydział Nauk Przyrodniczych w ramach realizacji uczelnianego celu strategicznego WOM.2 powoła *Global Alumni Collaboration Network* – formalną platformę skupiającą absolwentów i absolwentki Wydziału pracujących w ośrodkach naukowych i instytucjach badawczych na całym świecie. Sieć będzie służyć budowaniu trwałych relacji z absolwentami i absolwentkami, którzy/które jako mentorzy/mentorki i role-model będą wspierać młodszych badaczy i badaczki w rozwoju kariery naukowej i mobilności międzynarodowej. Członkowie/członkinie sieci dzielić się będą wiedzą ekspercką, ułatwiać nawiązywanie kontaktów z zagranicznymi partnerami badawczymi oraz promować Wydział

w środowiskach akademickich i gospodarczych, przyczyniając się do wzrostu liczby osób studiujących i kształcących się w szkołach doktorskich z zagranicy.

Inicjatywa wzmocni globalną obecność WNP, zwiększy jego rozpoznawalność w międzynarodowych sieciach badawczych i dydaktycznych oraz wesprze transfer wiedzy i dobrych praktyk do środowiska lokalnego.

WOM.5. Zwiększenie mobilności akademickiej osób studiujących i zatrudnionych w ramach programów wymiany międzynarodowej

Wydział Nauk Przyrodniczych w ramach realizacji uczelnianego celu strategicznego WOM.1 podejmie działania na rzecz intensyfikacji mobilności zagranicznej osób studiujących, kształcących się w szkołach doktorskich oraz zatrudnionych. Wydział będzie systematycznie promować możliwości udziału w programach wymiany akademickiej poprzez organizację cyklu spotkań informacyjnych, uruchomienie sieci ambasadorów/ambasaderek mobilności oraz rozwój programów mentoringowych. Działania te zapewnią kandydatom i kandydatkom merytoryczne przygotowanie do wyjazdów, a po powrocie – ułatwią reintegrację w środowisku uczelnianym i wykorzystanie zdobytych doświadczeń. Równocześnie WNP będzie rozwijał współpracę z uczelniami partnerskimi za granicą, tak aby mobilność była spójnie powiązana z programami dydaktycznymi i badawczymi, podnoszącymi kompetencje uczestników/uczestniczek i wzmacniającymi umiędzynarodowienie Wydziału.

WOM.6. Wzmocnienie promocji WNP na arenie międzynarodowej poprzez rozwój trwałych sieci współpracy między studenckimi kołami naukowymi WNP a organizacjami studenckimi z uczelni zagranicznych, co przyczyni się do budowania międzynarodowego wizerunku wydziału jako dynamicznego ośrodka młodej nauki i innowacji

Wydział Nauk Przyrodniczych realizować będzie uczelniany cel strategiczny WOM.3 poprzez program wspierający budowanie trwałych relacji między studenckimi kołami naukowymi WNP a organizacjami działającymi przy wiodących uczelniach zagranicznych. Inicjatywa zostanie zintegrowana z programami popularyzującymi naukę oraz kampaniami w mediach społecznościowych, dzięki czemu aktywność studentów i studentek wpisze się w szeroką strategię komunikacyjną Wydziału. Regularne seminaria i webinaria prowadzone w języku angielskim staną się integralną częścią cykli popularyzatorskich WNP i będą promowane w mediach społecznościowych i mediach tradycyjnych (radio, prasa). Program kładzie nacisk nie tylko na rozwój kompetencji naukowych, lecz także na doskonalenie umiejętności miękkich, budowanie

sieci międzynarodowych kontaktów i współpracę w zespołach wielokulturowych – kompetencje kluczowe w globalnym środowisku badawczym i gospodarczym. Uczestnictwo w takich aktywnościach zapewni studentom i studentkom WNP możliwość nawiązania bezpośrednich relacji z rówieśnikami i rówieśniczkami z zagranicy, co w dłuższej perspektywie ułatwi ich udział w międzynarodowych projektach, szkołach letnich i programach stypendialnych, wzmacniając wizerunek Wydziału jako dynamicznego ośrodka.

Obszar strategiczny VI: Infrastruktura (IN)

IN.1. Zapewnienie warunków do optymalnego przeniesienia infrastruktury badawczo-dydaktycznej z budynków IBBiOŚ do Centrum Biotechnologii i Bioróżnorodności (CBB)

W roku 2029 ma zostać zakończona budowa CBB i nastąpi przeniesienie infrastruktury badawczej i dydaktycznej z dwóch budynków: Jagiellońska 28 i Bankowa 9. By jak najbardziej zminimalizować koszty (finansowe, przestój w badaniach, zakłócenia procesu dydaktycznego) należy zaplanować z wyprzedzeniem harmonogram przenosin i odpowiednie procedury. Dotyczy to szczególnie przenosin dużej aparatury (np. mikroskopy elektronowe i inne). Planowane jest powołanie odpowiedniego zespołu i zapewnienie odpowiednich środków finansowych niezbędnych do sprawnego procesu przeprowadzki.