

**Strategia Rozwoju
Wydziału Nauk Przyrodniczych
na lata 2026-2029**

projekt do konsultacji ze Wspólnotą Uczelni

Obszar strategiczny I: Badania naukowe

I.1 U progu kariery naukowej – przez wsparcie do usamodzielnienia młodych badaczy.

Szereg zadań ma na celu uświadomienie młodym badaczom realiów związanych z ich przyszłym awansem naukowym oraz przedstawić oczekiwania dyrekcji instytutów i władz diekańskich dotyczących ich wkładu w rozwój dyscypliny. Z drugiej strony młodzi pracownicy powinni przedstawić swoje oczekiwania i pomysły na pracę naukową.

Działania będą obejmowały takie zadania jak:

- Kursy i warsztaty z nowoczesnych metod badawczych.
- Wsparcie młodych badaczy w konkursach wewnętrznych (małe projekty badawcze) – Granty Pree Seed
- Cykliczne spotkania Early Career Academics Network – tematyczne dyskusje, wymiana doświadczeń, integracja, wsparcie, ankiety.
- Cykliczne robocze spotkania indywidualne młodych pracowników z dyrekcją Instytutu.
- Program: Młody Lider Naukowy
- Program Akademia Umiejętności Badawczych

Organizowanie kursów i warsztatów poświęconych najnowszym technikom i metodom badawczym będzie sprzyjać podnoszeniu kwalifikacji pracowników naukowych (szczególnie młodych badaczy), w szybko rozwijających się dziedzinach, takich jak nauki przyrodnicze. Tego typu działania umożliwią aktualizację wiedzy oraz nabycie kompetencji niezbędnych do prowadzenia badań na wysokim poziomie, zgodnych z przyszłymi trendami i standardami naukowymi.

Realizacja wewnętrznych konkursów grantowych skierowanych do młodych badaczy będzie sprzyjać rozwojowi nowych inicjatyw badawczych i będzie promować innowacyjne i ryzykowne podejścia z naciskiem na interdyscyplinarność i przełomowe wyniki. Poprzez finansowanie małych projektów młodzi naukowcy zyskają nie tylko środki na prowadzenie badań, ale również zdobędą doświadczenie w zarządzaniu projektami i budowaniu zespołów badawczych. Wspieranie tej grupy będzie stanowić inwestycję w przyszłość wydziału i jego potencjał naukowy

Spotkania sieci młodych naukowców “ECAN” będą służyć integracji, wymianie doświadczeń i budowaniu relacji między osobami na wczesnym etapie kariery. W ramach cyklicznych wydarzeń będą organizowane dyskusje tematyczne (w zależności od sytuacji/zapotrzebowania) co będzie sprzyjać tworzeniu środowiska sprzyjającego

rozwojowi naukowemu, otwartości na współpracę oraz wspólnemu rozwiązywaniu problemów, również badawczych. W ramach spotkań prowadzony będzie aktywny program ewaluacyjny w formie ankiet, w których młodzi naukowcy będą mogli wypowiedzieć się na tematy bieżące i długofalowe związane z ich pracą w danym instytucie.

Młodzi pracownicy w zdecydowanej większości wchodzi w skład istniejących zespołów badawczych, gdzie biorą udział w badaniach zespołu przez co naturalnie rozwijają główne zainteresowania naukowe zespołu. Ważne jest, aby poprzez cykliczne spotkania z dyrektorem instytutu/dziekanem młody pracownik (zwłaszcza ten na samym początku kariery) mógł przedyskutować swoją sytuację, a także krótko i długodystansowe plany naukowe (publikacje, perspektywa awansu naukowego, możliwości aplikowania o projekty badawcze, perspektywa krótko lub/i długoterminowych staży naukowych, współpraca z otoczeniem). Spotkania powinny przyczynić się do zwiększenia otwarcia młodych pracowników na nowe obszary zainteresowań naukowych, również jeśli nie są związane z głównym tematem badawczym zespołu. Ponadto celem jest uświadomienie młodym pracownikom oczekiwań ze strony władz dyscypliny oraz uświadomienie, że ich praca naukowa nie służy tylko ich rozwojowi naukowemu, ale jej jakość (wysoka lub niska) ma realny wpływ na rozwój dyscypliny

W ramach programu “Młody lider naukowy” planowane jest stworzenie elitarnego programu mentorskiego dla najbardziej obiecujących młodych badaczy, obejmującego indywidualne sesje z uznanymi profesorami (również z zagranicznych ośrodków), wsparcie w pisaniu prestiżowych wniosków grantowych (np. ERC Starting Grants, NCN Sonata Bis, MSCA Postdoctoral Fellowships) oraz finansowanie krótkoterminowych staży w topowych laboratoriach na świecie. Będzie to miało na celu wsparcie szybkiego usamodzielnienia się młodego naukowca, który w krótkim czasie będzie w stanie powołać własny zespół badawczy.

Program Akademia Umiejętności Badawczych to rozbudowany program warsztatów i szkoleń z zakresu metodologii badań (np. zaawansowane techniki obrazowania, sekwencjonowanie nowej generacji, data science w naukach przyrodniczych), etyki naukowej, zarządzania dużymi zbiorami danych, otwartej nauki i komercjalizacji wyników badań, prowadzonych przez zewnętrznych ekspertów i praktyków.

Uwaga: dyrekcje poszczególnych instytutów mogą skorzystać z wszystkich lub wybranych zadań w zależności od potrzeb i specyfiki dyscypliny.

I.2 Kompleksowe wsparcie pracowników w celu zwiększenia liczby i jakości składanych wniosków grantowych.

Wsparcie będzie obejmowało między innymi takie działania jak:

- Monitorowanie otwieranych konkursów dedykowanych dyscyplinie w celu wsparcia starań o projekty lub udziału (oferty współpracy) w projektach zagranicznych
- Identyfikowanie liderów i wsparcie prowadzące do złożenia międzynarodowych grantów.
- Fundusz "Seed Money" Dodatkowe wsparcie finansowe z rezerwy dyrekcji za złożone wnioski w konkursach międzynarodowych.
- Wsparcie w pozyskiwaniu partnerów do konsorcjów naukowych.
- Program Ambasador Grantowy: stworzenie bazy liderów prowadzących badania we współpracy międzynarodowej oraz będących ekspertami w zagranicznych agencjach grantowych

Pozyskiwanie projektów, zwłaszcza zagranicznych jest kluczowym celem strategicznym. Informowanie pracowników o ogłaszanych międzynarodowych konkursach grantowych oraz zapewnienie wsparcia podczas przygotowywania wniosków zwiększy liczbę osób aplikujących o projekty. Działanie to będzie obejmować zarówno informowanie o dostępnych programach, jak i możliwościach włączania się w zespoły projektowe (np. oferty udziału w projekcie w ramach konsorcjum). Wczesna identyfikacja badaczy mogących ubiegać się o duże, prestiżowe granty międzynarodowe (np. ERC, MSCA, konsorcja europejskie) pozwoli na lepsze przygotowanie wniosku pod względem merytorycznym i strategicznym. Pozwoli również na organizację konsultacji z działem projektów. Uwzględnienie dodatkowych punktów w kryteriach podziału subwencji (finansowane z rezerwy dyrektora) za przygotowanie projektów finansowanych przez wskazane aparaty finansowania nauki będzie motywacją do pozyskiwania w/w projektów.

Uwaga: dyrekcje poszczególnych instytutów mogą skorzystać z wszystkich lub wybranych zadań w zależności od potrzeb i specyfiki dyscypliny.

I.3 Umieędzynarodowienie badań

- **Zwiększenie efektów umieędzynarodowienia badań.**

Wydział Nauk Przyrodniczych prowadzi szeroką współpracę międzynarodową. Celem strategicznym jest umocnienie istniejącej współpracy międzynarodowej i dalszy jej rozwój. Działania będą obejmować m.in. wspólne publikacje, udział w międzynarodowych projektach badawczych, konferencjach i sieciach badawczych. Tego typu współpraca będzie wzmacniać

rozpoznawalność naukową jednostki oraz podniesie jakość prowadzonych badań poprzez dostęp do różnych perspektyw, danych i infrastruktur badawczych.

Współpraca międzynarodowa w ramach istniejących konsorcjów uniwersyteckich, szczególnie europejskiego konsorcjum uniwersyteckiego Transform4Europe, będzie umożliwiać integrację działań badawczych, dydaktycznych i innowacyjnych z instytucjami partnerskimi. Wspieranie tej aktywności pozwoli nie tylko na wspólne aplikowanie o środki europejskie, ale także na zwiększenie mobilności badaczy, rozwój wspólnych programów studiów oraz udział w projektach o dużym zasięgu i znaczeniu.

- **Zwiększenie ilości i efektywności wizyt studyjnych i staży naukowych w liczących się jednostkach naukowych w kraju i za granicą.**

Wsparcie wyjazdów i staży naukowych młodych badaczy będzie priorytetem w polityce naukowej dyrekcji. Od początku zatrudnienia zarówno w przypadku najmłodszych, jak i wśród dłużej pracujących badaczy należy rozwijać świadomość potrzeby wyjazdów naukowych (w zależności od specjalizacji wizyty studyjne i krótko terminowe lub długoterminowe staże naukowe) w celu zintensyfikowania rozwoju naukowego i możliwości badawczych. Wsparcie to przede wszystkim powinno dotyczyć zbadania wiedzy pracownika w zakresie korzyści płynących z wyjazdów oraz potencjału możliwości odbycia stażu (sytuacja rodzinna, moment rozwoju naukowego itp.). Wsparcie informacyjne na temat programów i możliwości finansowania pobytów ze źródeł zewnętrznych oraz finansowanie wewnętrzne stażu/staży, mogą przyczynić się do realnego rozwoju naukowego pracownika, a następnie zespołu i sytuacji ewaluacyjnej dyscypliny (habilitacja, publikacja naukowa w wysoko punktowanym czasopiśmie, badania wstępne w celu pozyskania projektu itp.).

Promowanie będą też działania naukowe, których efektem będzie uzyskanie podwójnych dyplomów, dotyczy to szczególnie doktoratów.

I.4 Ku lepszemu wykorzystaniu wspólnego potencjału naukowego. Poznajmy się lepiej by razem robić lepsze badania.

Pracownicy Wydziału rozdzieleni są pomiędzy różne miasta i budynki (trzy lokalizacje w dwóch miastach) i ich integracja w celu prowadzenia wspólnych, bardziej doskonałych badań wymaga dalszych działań. W ramach tego zadania planuje się kilka aktywności:

- **Kwartalne „Wydarzenie Naukowe” – prezentacja ważnych publikacji i projektów dla budowania prestiżu i docenienia dorobku.**

Organizacja cyklicznych wydarzeń poświęconych prezentacji istotnych osiągnięć naukowych (publikacji, projektów, nagród) będzie służyć budowaniu kultury doceniania dorobku oraz

wzmacnianiu motywacji badawczej. Spotkania tego typu będą sprzyjać także integracji środowiska akademickiego i umożliwią wymianę doświadczeń oraz popularyzację badań wśród szerszego grona odbiorców.

- **Cykliczne spotkania robocze pracowników w celu wymiany doświadczeń**

Wiele zespołów specjalizuje się w wąskich tematach badawczych, przez co niejednokrotnie dochodzi do zamykania się na inne zespoły, co w konsekwencji może prowadzić do spadku współpracy i przepływu doświadczenia. W ramach niniejszego zadania proponuje się robocze i nieformalne spotkania pracowników z dyrekcją lub wybranym liderem w zakresie strategicznych nurtów badawczych w celu wymiany aktualnych pomysłów badawczych, propozycji sięgania po metody i doświadczenie innych zespołów lub innych dyscyplin.

W mniejszym zakresie (młodzi badacze z pokrewnych zespołów) należy rozszerzyć spotkania robocze o młodych badaczy z innych dyscyplin (nauki o ziemi, nauki chemiczne, nauki fizyczne) w celu rozpoczęcia wymiany pomysłów i wzmocnienia potencjału interdyscyplinarności badań.

- **Szeroki program informacyjno-dyskusyjny, dedykowany dyscyplinom pokrewnym oraz specjalnościom zespołów badawczych**

W zakresie tego zadania, ramowym punktem powinny być spotkania robocze badaczy z różnych pokrewnych dyscyplin naukowych w celu znalezienia punktów zaczepienia dla rozpoczęcia wspólnych interdyscyplinarnych badań i ubiegania się o granty w ramach tej działalności.

- **Program promowania badań i wyników powstałych we współpracy naukowej z zagranicznymi ośrodkami naukowymi.**

Znajomość i odpowiednie eksponowanie pracowników UŚ, którzy prowadzą swoje badania w ramach międzynarodowych zespołów (z zagranicznymi ośrodkami naukowymi) powinno stanowić priorytet działań w zakresie widzialności Wydziału oraz Uniwersytetu. W ramach tego zadania należy odpowiednio rozpoznać pracowników/zespoły, które cyklicznie prowadzą swoje badania i publikują ich wyniki wspólnie z zagranicznymi ośrodkami naukowymi (np. Lista Szanghajska lub inne prestiżowe jednostki naukowe niebędące uniwersytetami). Promowanie takich badań i zespołów nie tylko przyczyni się do zwiększenia widzialności tych badaczy w zakresie dyscypliny, ale przede wszystkim całej uczelni. Elementem promowania powinny być informacje w dedykowanej zakładce strony uniwersytetu oraz cykliczne przedstawianie pracowników/zespołów w gazecie UŚ oraz informacjach Rektora dla wspólnoty akademickiej. Działania te zwiększą nie tylko świadomość pracowników uczelni o stopniu

umiędzynarodowienia badań, ale mogą przyczynić się do wzrostu zainteresowania tego typu badaniami przez innych pracowników.

- **Małe Granty „Inter-specjalistyczne” – wsparcie innowacyjnej współpracy (z rezerwy Dyrektora)**

Małe Granty „Inter-specjalistyczne” przyznawane z rezerwy dyrektora będą miały na celu wspieranie nowatorskich projektów łączących wiedzę i metody naukowe różnych specjalizacji. Będą promować współpracę między zespołami o odmiennych kompetencjach i będą stymulować tworzenie interdyscyplinarnych zespołów badawczych, co jest zgodne z trendami w finansowaniu nauki na poziomie krajowym i międzynarodowym.

- **Sieć „Emerging Scholars”:**

Utworzenie platformy do aktywnej wymiany wiedzy i budowania międzynarodowej sieci kontaktów dla młodych badaczy, obejmującej regularne seminaria online z zaproszonymi prelegentami, wirtualne warsztaty kolaboracyjne i dedykowane fora dyskusyjne.

Uwaga: dyrekcje poszczególnych instytutów mogą skorzystać z wszystkich lub wybranych zadań w zależności od potrzeb i specyfiki dyscypliny

I.5 Wsparcie badań kluczowych oraz uruchomienie nowych kierunków badawczych.

W zakresie każdej dyscypliny należy określić takie nurty badawcze w ramach zespołów badawczych i/lub badaczy indywidualnych, których badania wpisują się w strategiczne cele rozwoju Regionu Śląska i Zagłębia, Polski oraz dyrektyw unijnych.

W dyscyplinie nauki o Ziemi i środowisku takimi obszarami są:

1. Rekonstrukcja Paleośrodowisk. W badaniach rekonstrukcji zmian paleośrodowiskowych wykorzystuje się zintegrowane podejście łączące metody paleoekologiczno-facjalne, geochemiczne oraz petrograficzne.
2. Współczesne Zmiany Środowiska i Klimatu. Badania nad współczesnymi zmianami klimatu oraz skutkami tych zmian prowadzone na podstawie rekonstrukcji dendroklimatycznych, danych instrumentalnych oraz satelitarnych oraz obejmują Arktykę, Polskę i Europę.

Obszarem badań mogącym przynieść korzyści naukowe oraz możliwości praktycznego wykorzystania wyników badań, a tym samym wzmocnić współpracę Instytutu Nauk o Ziemi z otoczeniem są szeroko zakrojone interdyscyplinarne badania obszarów zurbanizowanych oraz ich przekształcenie przez działalność człowieka uwzględniające wszystkie komponenty systemu Środowiskowego.

W dyscyplinie nauki biologiczne takimi obszarami są:

1. Przeciwdziałanie skutkom zmian klimatycznych, bezpieczeństwo i ochrona zasobów wodnych i lądowych,
2. Ochrona różnorodności biologicznej i IGO (inwazyjne gatunki obce),
3. Rekultywacja i remediacja środowiska oraz badania wpływu nanocząstek na organizmy żywe.
4. Wprowadzenie i rozszerzenie nurtów związanych z nowoczesnymi technikami genomowymi (sekwencjonowanie nowej generacji oraz bioinformatyka),
5. Rozszerzenie i wzmocnienie badań nad hodowlami komórkowymi i organoidami zwierzęcymi,
6. Wprowadzenie i uruchomienie badań z zakresu parazytologii, obejmujących gatunki o szczególnym znaczeniu medycznym i weterynaryjnym,
7. Wprowadzenie interdyscyplinarnych badań z zakresu nauk biologicznych oraz inżynierii materiałowej, mających na celu wyszukiwanie i odtwarzanie technologii powstawania materiałów lub produktów pochodzących z organizmów żywych (min. rośliny i owady).

W dyscyplinie geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna takimi obszarami są:

1. Depopulacja i negatywne zjawiska demograficzne województwa śląskiego,
2. Transformacja systemowa województwa śląskiego – wymiar gospodarczy oraz *just transition*,
3. Dziedzictwo przemysłowe i pogórnictwo województwa śląskiego,
4. Zmiany kulturowo-społeczne na Górnym Śląsku i w Zagłębiu Dąbrowskim,
5. Transformacja energetyczna Polski ze szczególnym uwzględnieniem obszaru województwa śląskiego.

Obszar strategiczny II: Osoby studiujące i kształcenie

II.1 Cyfryzacja nauczania i wykorzystanie sztucznej inteligencji

Rozwój cyfrowy, szybka ewolucja sztucznej inteligencji, wpływa z coraz większym naciskiem na każdy aspekt naszego życia, włączając w to edukację. Programy kierunków prowadzonych na WNP będą zawierać perspektywiczne, elementy dotyczące technologii cyfrowej przygotowujące do życia zawodowego absolwentów. Narzędzia cyfrowe będą wykorzystywane w celu podniesienia jakości edukacji na kierunkach WNP i używane zgodnie z pojawiającymi się potrzebami, niezależnie od tego, czy nauczanie odbywa się na terenie kampusu, w terenie czy w sposób całkowicie zdalny. Narzędzia cyfrowe oferują ścieżki do indywidualizacji nauczania, co jest istotne dla elastycznego formatu uczenia się, które jest bardziej niezależne od czasu i miejsca.

II.2 Programy studiów, które reprezentują wartości akademickie, równość i różnorodność Wydziału Nauk Przyrodniczych

Kursy i programy na wszystkich poziomach studiów w ofercie Wydziału mają dać osobom studiującym narzędzia do stawiania czoła wyzwaniom społecznym oraz uczynić z nich świadomych obywateli w demokratycznym i zrównoważonym społeczeństwie. Muszą też wyposażyć ich do życia zawodowego i być czynnikiem przyczyniającym się do rozwoju osobistego. Programy studiów muszą zatem rozwijać się w dialogu z otaczającym społeczeństwem i jego potrzebą na dobrze wykształconych kierunkowo absolwentów. Ponadto, muszą być zawodowo i naukowo zrównoważone oraz być dobrze osadzone na fundamentach badań prowadzonych, zarówno przez pracowników Wydziału jak i najnowszych, międzynarodowych badaniach w danej dziedzinie. Wartości akademickie i ogólna wiedza specjalistyczna wspierana przez umiejętność krytycznego myślenia, pracy nad kazusami oraz samodzielnej pracy polegającej na poszukiwaniu wiedzy, mają być częścią wszystkich kursów i programów. Studenci muszą być gotowi na stawienie czoła zmianom w czasach transformacji i nabyć umiejętność rozwiązywania złożonych problemów.

II.3 Doskonalenie istniejących programów studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela oraz wprowadzanie nowych

Wydział Nauk Przyrodniczych posiada w swojej ofercie kierunki, które uprawniają do wykonywania zawodu nauczyciela. Są to: 1) Biologia (I i II stopień) oraz 2) Geografia (I+II

stopień). Osoby absolwenckie uzyskują uprawnienia do nauczania biologii i przyrody na poziomie szkoły podstawowej i średniej w przypadku kierunku biologia. Natomiast po ukończeniu kierunku geografia mogą być nauczycielami geografii i przyrody lub nauczycielami geografii oraz biznesu i zarządzania.

Ze względu na to, że biologia jest kierunkiem interdyscyplinarnym i już aktualnie w programie Biologii na I stopniu studiów znajduje się wiele modułów chemicznych, postanowiono wykorzystać istniejący potencjał programu, który będzie wzbogacony o moduły, dające możliwość nauczania chemii zgodnie z aktualnymi przepisami dot. m.in. podstawy programowej i realizacji pełnego kursu chemii w szkole podstawowej i średniej. Pozostając we współpracy z KDO jest możliwa realizacja przygotowania pedagogiczno- psychologicznego na poziomie ogólnouniwersyteckim, co niewątpliwie ułatwi organizację zajęć w obrębie specjalności i kierunku. Po ukończeniu biologii na I i II stopniu kształcenia osoba absolwencka nabydzie uprawnienia do nauczania biologii, chemii oraz przyrody.

II.4 Zwiększenie oferty zajęć w języku angielskim

Wydział Nauk Przyrodniczych, oprócz dwóch kierunków II stopnia prowadzonych całkowicie w języku angielskim (Biotechnology oraz Aquamatics – Interdisciplinary Management of Water Environments) oferuje niespełna 15% innych modułów w języku angielskim. Wydział będzie motywował pracowników do przygotowywania ekwiwalentów modułów prowadzonych w języku angielskim, które będą dedykowane zagranicznym osobom studenckim przyjeżdżającym na studia do Polski w ramach wymiany (np. CEEPUS, ERASMUS+). Docelowo, takie moduły mogą być oferowane wszystkim studentom. WNP chce osiągnąć poziom nie mniejszy niż 50% modułów prowadzonych w języku angielskim w następnych czterech latach.

II.5 Utworzenie nowoczesnego laboratorium dydaktycznego

Wśród nauczycieli i nauczycielek prowadzących zajęcia są osoby legitymujące się różnymi certyfikatami, potwierdzającymi kompetencje w zakresie prowadzenia innowacyjnych metod dydaktyki w szkole wyższej (m.in. tutorzy i tutorzy praktycy, mistrzowie dydaktyki, specjalista od neurodydaktyki) zdobytymi zarówno na kurach krajowych jak również bezpośrednio w uniwersytetach zagranicznych (w Danii, Stanach Zjednoczonych). Planujemy, aby powstała grupa wsparcia, do której będzie można zwrócić się celem wzbogacenia/ulepszenia metodyki prowadzenia swoich zajęć/ swojej oferty dydaktycznej. Powstanie także repozytorium dobrych praktyk oraz zgromadzona zostanie literatura z zakresu pedagogiki akademickiej,

neurodydaktyki i learning design. W ramach planowanego na poziomie ogólnouniwersyteckim projektowania dydaktyki akademickiej, prowadzący zajęcia będą mogli zapoznać się z projektowaniem kursów zgodnie z innowacyjnymi metodami (np. metodą odwróconej klasy, PBL i metodami aktywizującymi).

II.6 Innowacyjne podejście do spotkań ze studentami wymagane przez System Zapewniania Jakości Kształcenia

Zgodnie z Systemem Zapewniania Jakości Kształcenia i dbając o wysoką jakość kształcenia, niezwykle ważne są spotkania z osobami studiującymi i informacje zwrotne, zarówno te pozytywne, jak i negatywne. Pozyskanie takich informacji powinno przełożyć się na polepszenie jakości kształcenia oraz reklamę kierunku. W związku z tym, że w takich spotkaniach uczestniczy niewielka liczba osób studiujących, postaramy się, aby tego typu spotkania zorganizować w innych atrakcyjnych formach np. metodą World Café, polegającą na prowadzeniu rozmów w małych, rotujących grupach w celu wspólnego poszukiwania rozwiązań, wymiany doświadczeń i generowania nowych pomysłów. Chcielibyśmy spróbować prowadzenie feedbacku w czasie rzeczywistym, po wybranych zajęciach, polegającego na zbieraniu krótkich, anonimowych komentarzy studentów/ek w cyfrowy sposób.

Osoby studiujące w szkołach doktorskich powinny mieć możliwość wpływu na kształtowanie programów studiów. To może obejmować np. ich udział w radach dydaktycznych WNP. Osoby studiujące w szkołach doktorskich często są absolwentami naszych kierunków, przez co ich spostrzeżenia dotyczące studiowania mogą być pozytywnym głosem, który wskaże lub zaopiniuje zmiany związane z procesem dydaktycznym. Osoby doktoranckie nie będące absolwentami naszego Wydziału będą mogły podzielić się dobrymi, dydaktycznymi praktykami, które były obecne na ich wydziałach podczas studiowania na I i II stopniu.

II.7 Systematyczna poprawa warunków studiowania

Dążenie do permanentnego unowocześniania warsztatu badawczego, jako jednego z warunków wysokiej jakości badań naukowych i edukacji jest jednym z priorytetów WNP. Wdrażanie nowoczesnych metod badawczych poprzez stałą modernizację laboratoriów, sprzętu, a także dostosowywanie pragmatyki funkcjonowania pracowni i laboratoriów do zmian wynikających z rozwoju technicznego i rozwoju samej Jednostki będzie kluczowe także w aspekcie prowadzonej dydaktyki.

W trosce o wysoką jakość kształcenia na kierunkach prowadzonych przez WNP władze Wydziału powinny zadbać o uzupełnianie i zakup nowoczesnych urządzeń laboratoryjnych, tak aby późniejsze osoby absolwenckie mogły pochwalić się w swojej przyszłej pracy znajomością najnowszej metodyki, jak również umiejętnością obsługi najnowocześniejszego w branży sprzętu laboratoryjnego, związanego z określoną dziedziną wiedzy. Dlatego jeśli tylko jest to możliwe aplikujemy i będziemy aplikować w różnych projektach o sprzęt laboratoryjny, który będzie wykorzystywany także na zajęciach dydaktycznych. Będziemy dbali o zakup nowych sprzętów w ramach programu wewnętrznego IBIBDA i w konkursach dedykowanych dydaktyce np. z WFOŚ, NAWA, MNiSW.

II.8 Włączanie studentów do badań – poprzez ich udział w projektach naukowych i edukacyjnych

Osoby studiujące na kierunkach oferowanych przez WNP (np. Biologia, Geografia) w ramach studiów I stopnia wykorzystują możliwość odbywania praktyk studenckich w ramach realizowanych w IBBiOŚ oraz INoZ grantów badawczych, co przyczyni się do zdobycia doświadczenia naukowego i dydaktycznego w trakcie studiów, co powinno przełożyć się na zdobycie kompetencji kierunkowych (tzw. twardych), ale i kompetencji miękkich jak np. krytyczne myślenie, praca w grupie, zarządzanie czasem wskazywanych przez Interesariuszy zewnętrznych jako kluczowe w pracy zawodowej. Ponadto studentom kierunku biotechnologia oferowany jest w obrębie modułów fakultatywnych do wyboru moduł Praca w projekcie, którego celem jest poznanie struktury projektu naukowego i nauczenie się odpowiedzialności za powierzone zadania (pomoc laboratoryjna, przy hodowlach, zbiorze materiału, konserwacji itp.). Ten przykład jako dobra praktyka będzie sukcesywnie wprowadzany do oferty innych kierunków.

Aktualnie w programach kierunków biologicznych na studiach II stopnia, w ramach obowiązkowego modułu Zarządzanie projektem studenci i studentki kształcą kompetencje miękkie (w zależności od pełnionych funkcji – Kierownika Projektu, Członka zespołu, Wykonawcy), takie jak łatwość komunikacji, skuteczne motywowanie, rozwiązywania problemów w zespole, współpraca w grupie, odpowiedzialność, samodzielność, umiejętność negocjacji, kreatywność i przedsiębiorczość. Ponadto w ramach pracowni dyplomowych liczni studenci prowadzą swoje badania jako część większych projektów naukowych, koordynowanych i prowadzonych przez naszych pracowników. Mając to na uwadze, Wydział będzie zachęcał, aby prace dyplomowe był częściej publikowane w formie artykułów naukowych.

II.9 Promocja i waloryzacja dydaktyki

Wydział planuje także intensyfikację już istniejących inicjatyw promujących dydaktykę (kierunki) w społeczeństwie poprzez organizację otwartych wykładów (Licealiści na WNP), udział w Nocy Biologów, Geopikniku i festiwalach nauki (w tym ŚFN). Ważnym elementem promocji Wydziału będzie przestrzeganie zasady umieszczania godła Uczelni i Wydziału na wszelkich dokumentach kierowanych na zewnątrz, w trakcie publicznych wystąpień i w materiałach konferencyjnych jak również, w miarę możliwości informacji o kierunkach. Planuje się także zwiększenie nakładów na widzialność Wydziału zwłaszcza w okresie przed naborem nowego rocznika oraz kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z ośrodkami naukowymi w regionie, Kraju i za granicą, która powinna skutkować wspólną realizacją prac magisterskich i doktorskich, a także projektów badawczych. Wydział planuje również intensyfikację rozwoju świadczenia usług badawczych poprzez realizację prac naukowo-badawczych dla przemysłu, a współpraca z jednostkami naukowymi i przedsiębiorstwami w zakresie badań pozwoli pozyskać dowody wpływu badań naukowych na otoczenie społeczno-gospodarcze.

Obszar strategiczny III: Kadra

III.1 Zatrudnianie na Wydziale Nauk Przyrodniczych pracowników o najwyższych kwalifikacjach i działanie na rzecz ich wspierania

Dobrze przygotowani do wykonywania swoich zadań i zmotywowani pracownicy wszystkich szczebli są filarem Wydziału i głównym czynnikiem warunkującym jego sukces. By zatrudniać najlepiej przygotowanych do pracy kandydatów należy skupić się na realizacji następujących zadań częściowych:

1. Dobierać kompetentne i nie powiązane z kandydatami komisje konkursowe;
2. Możliwie szeroko informować o konkursach na stanowiska naukowe, naukowo-dydaktyczne, techniczne i administracyjne w celu pozyskania jak największej liczby kandydatów;
3. W przypadku kandydatów na stanowiska naukowe i naukowo-dydaktyczne, głównym kryterium rekrutacyjnym powinien być dorobek naukowy związany z oczekiwanymi kwalifikacjami kandydata;
4. Należy otwierać się na kandydatów spoza Polski, ogłaszając konkursy na takich platformach jak np. ResearchGate;
5. Zwracać uwagę nie tylko na osiągnięcia naukowe i zawodowe, ale również na kulturę osobistą, styl bycia i umiejętność formułowania myśli.
6. Starać się pozyskiwać doświadczonych naukowców z Polski jak również z zagranicy, za pośrednictwem takich konkursów jak np. NAWA – Polskie Powroty.

III. 2 Opracowanie i wdrożenie programów rozwoju i motywacji dla poszczególnych grup pracowników i doktorantów

Programy motywacyjne wymagają środków finansowych, których Wydział nie posiada w wystarczającym zakresie. Tym niemniej, idąc naprzeciw oczekiwaniom pracowników, możliwe jest stworzenie programu wspierającego zarówno pracowników jak i doktorantów.

Planowane są następujące działania:

1. Szkolenia w zakresie przygotowania projektów grantowych;
2. Szkolenia kadry technicznej w zakresie obsługi aparatury specjalistycznej;
3. Wyróżnianie pracowników, którzy w największym stopniu przyczynili się do ewaluacji dyscypliny;

4. Pisemne gratulacje władz dziekańskich kierowane do autorów wysoko punktowanych prac i pozyskiwanych projektów. Dotyczy to zarówno pracowników jak i doktorantów przypisanych do poszczególnych dyscyplin;
5. Wsparcie pracowników starających się o stopień doktora habilitowanego i tytuł profesora.

III.3 Racjonalizacja liczby zatrudniania pracowników naukowo-dydaktycznych powiązana z liczbą rekrutowanych studentów;

W związku z niżem demograficznym oraz współczesnymi preferencjami młodzieży szkolnej, kierunki ścisłe i przyrodnicze nie są pierwszym wyborem kandydatów na studia. Jest to trend ogólnoświatowy, którego skutki odczuwamy również na Uniwersytecie Śląskim. W związku z ubywaniem studentów na wszystkich realizowanych przez Wydział Nauk Przyrodniczych UŚ kierunkach studiów, należy dążyć do stopniowego zmniejszania zatrudniania pracowników na etatach naukowo-dydaktycznych. Proces musi być stopniowy, aby nie doprowadzić do „zestarczenia” się dyscyplin.

Działania, które doprowadzą realizacji celu:

1. Nieobsadzanie wszystkich pojawiających się wakatów i poprzez to stopniowe, sukcesywne obniżanie zatrudnienia bez szkody dla struktury wiekowej dyscyplin;
2. Przemysłane rekomendacje w odniesieniu do przedłużania zatrudniania emerytów;
3. Dopingowanie doświadczonych pracowników do składania projektów, w których będzie przewidziane zatrudnienie na etacie naukowym.

Obszar strategiczny IV: Wpływ społeczny

IV.1 Wzmocnienie interdyscyplinarnej współpracy i transferu metod w ramach Konsorcjum Miasto Nauki poprzez regularne spotkania naukowców z dyscyplin przyrodniczych i technicznych

Wydział Nauk Przyrodniczych włączy się aktywnie w realizację uczelnianego celu strategicznego IV.2 Rozwijanie współpracy w ramach Konsorcjum Miasto Nauki, organizując cykl seminariów „*InterScience Coffee Talks*”. Spotkania będą miały charakter kwartalnych, anglojęzycznych seminariów naukowych, skierowanych do badaczy z wybranych uczelni konsorcjum oraz zaproszonych gości z ośrodków zagranicznych. Każde seminarium zostanie poświęcone wybranemu zagadnieniu z pogranicza nauk przyrodniczych i technicznych i obejmie krótkie wystąpienia tematyczne, zakończone moderowaną dyskusją panelową. Inicjatywa ta sprzyjać będzie budowaniu interdyscyplinarnych partnerstw badawczych, inicjowaniu wspólnych projektów grantowych oraz intensyfikacji transferu wiedzy między dyscyplinami. Wydział Nauk Przyrodniczych jako lider przedsięwzięcia zadba o regularność i wysoki poziom merytoryczny seminariów, a także o udostępnianie materiałów i nagrań na dedykowanej platformie, co zapewni szeroką dostępność efektów działań i pozwoli monitorować postęp współpracy w ramach Konsorcjum.

IV.2 Podniesienie świadomości społecznej w zakresie aktualnych osiągnięć naukowych poprzez organizację wydarzeń popularnonaukowych i kampanii komunikacyjnych oraz wzmocnienie wizerunku wydziału jako aktywnego uczestnika debat publicznych i realizatora misji społecznej

Wydział Nauk Przyrodniczych realizować będzie uczelniany cel strategiczny IV.3 poprzez systematyczne działania popularyzujące naukę oraz wzmacniające dialog nauki ze społeczeństwem.

Działania obejmą organizację cyklicznych wydarzeń popularnonaukowych, takich jak Noc Biologów czy Geopiknik, a także otwartych wykładów i spotkań adresowanych do młodzieży szkolnej, mieszkańców regionu, organizacji pozarządowych i innych grup interesariuszy. Spotkania prowadzone będą w formule przystępnej i angażującej, z akcentem na praktyczne zastosowania badań dla jakości życia i rozwoju regionalnego. Równolegle Wydział prowadzić będzie skoordynowane kampanie komunikacyjne w mediach społecznościowych, wykorzystując infografiki, krótkie filmy i relacje z wydarzeń. Komunikaty

podkreślać będą znaczenie badań Wydziału w kontekście lokalnych i globalnych wyzwań cywilizacyjnych. Ważnym elementem tych działań będzie aktywny udział studentów i doktorantów, którzy rozwijać będą umiejętności komunikacji naukowej oraz budować wizerunek Wydziału jako centrum zaangażowanego dialogu z otoczeniem. Wydział przewiduje także organizację konkursów dla doktorantów, np. w konwencji *Three Minute Thesis*, oraz prezentacji naukowych w szkołach ponadpodstawowych i mediach lokalnych, połączonych z szeroką dystrybucją treści w kanałach cyfrowych. Tak zaplanowane działania zwiększą świadomość społeczną, podkreślą rolę Wydziału w debacie publicznej i wzmocnią relacje między nauką a społeczeństwem.

IV.3 Zintensyfikowanie znaczenia Centrów Badawczych Wydziału

Wydział Nauk Przyrodniczych podejmie działania służące realizacji uczelnianego celu strategicznego IV.3 poprzez wzmocnienie roli Centrów Badawczych jako kluczowych ośrodków interdyscyplinarnych badań, transferu wiedzy i współpracy z otoczeniem. Wydział zwiększy rozpoznawalność i efektywność Centrów poprzez regularną organizację wydarzeń naukowych i popularyzatorskich sygnowanych ich marką, aktywne włączanie ich w międzynarodowe sieci tematyczne i konsorcja projektowe, powiązanie działalności badawczej z programami doktoranckimi oraz wdrożenie spójnego systemu komunikacji promującego ich osiągnięcia. Zabiegi te wzmocnią ich widoczność w środowisku akademickim, gospodarczym i społecznym oraz umocnią rolę centrów jako ośrodków budowania partnerstw i rozwoju wyspecjalizowanych obszarów badawczych Wydziału. Ważnym elementem tej strategii będzie utworzenie Śląskiego Centrum Genomiki i Bioinformatyki jako jednostki integrującej dyscypliny biologiczne, informatyczne i prawne. Centrum prowadzić będzie badania nad bioróżnorodnością, zrównoważonym rolnictwem oraz mikrobiologią środowiskową, wykorzystując nowoczesne systemy informatyczne i zaplecze prawne. Śląskie Centrum Genomiki i Bioinformatyki stanie się katalizatorem transferu wiedzy naukowej do praktyki społeczno-gospodarczej, umacniając zaufanie do nauki, rozwijając partnerstwa publiczno-prywatne i wspierając trwały rozwój regionu.

IV.4 Wzmocnienie wpływu społecznego badań i kształcenia poprzez skoordynowane działania interdyscyplinarne, łączące szybkie prototypowanie, badania wyzwań regionalnych, dialog z interesariuszami i partnerstwa wdrożeniowe

Wydział Nauk Przyrodniczych będzie realizować uczelniany cel strategiczny IV.4 *Wzmacnianie wpływu społecznego badań i kształcenia akademickiego* poprzez rozwijanie

interdyscyplinarnych inicjatyw łączących badania, prototypowanie, dialog z interesariuszami i partnerstwa wdrożeniowe. Wydział planuje realizację corocznej inicjatywy typu „sprint laboratoryjny”, w ramach której zespoły studentów, doktorantów oraz przedstawicieli samorządów, organizacji pozarządowych i przemysłu w formule hackatonu będą identyfikować i analizować regionalne wyzwania, takie jak gospodarowanie wodą czy odporność miast na zmiany klimatyczne. Wynikiem pracy będą koncepcje rozwiązań, raporty i harmonogramy dalszych działań konsultowane z mentorami z praktyki. Organizacja spotkań *business breakfasts* zgromadzą badaczy, przedstawicieli władz samorządowych i przemysłu, by wspólnie wypracowywać rekomendacje polityczne i wdrożeniowe w obszarach kluczowych dla regionu, m.in. bioróżnorodności, jakości powietrza czy rewitalizacji terenów poprzemysłowych. Spotkania, prowadzone w formule paneli tematycznych i moderowanych dyskusji, zakończą zaleceniami oraz porozumieniami pilotażowych projektów miejskich, powiązanych m.in. z programem Nauka dla Śląska. Wydział wzmocni także *Strategiczne Partnerstwa Wdrożeniowe*, intensyfikując współpracę z samorządami województwa śląskiego, wybranymi miastami, organizacjami społecznymi oraz przemysłem. Porozumienia obejmą wspólne projekty pilotażowe, testowanie prototypów w środowisku rzeczywistym, tworzenie modeli biznesowych i systematyczną ewaluację wyników. Przewidziane są również staże studenckie i doktoranckie u partnerów oraz dedykowane granty wspierające transfer technologii. Tak zaprojektowane działania wzmocnią społeczny wymiar badań i kształcenia, przyczyniając się do trwałego rozwoju regionu i podnoszenia zaufania do nauki.

IV.5 Systematyczne mierzenie i komunikowanie społecznych i środowiskowych efektów badań WNP w celu zwiększenia ich wpływu oraz wsparcia decyzji strategicznych instytucji regionalnych i gospodarczych.

Wydział Nauk Przyrodniczych będzie realizować uczelniany cel strategiczny IV.4 *Wzmacnianie wpływu społecznego badań i kształcenia akademickiego* poprzez cykliczne opracowywanie i upowszechnianie rzetelnych analiz oddziaływania prowadzonych badań oraz aktywne uczestnictwo w procesach konsultacyjnych istotnych dla polityki regionalnej. Co dwa lata Wydział przygotuje *Raport Ewaluacji Oddziaływania* – kompleksowe opracowanie prezentujące stan środowiska w regionie oraz efekty projektów badawczych WNP. Raport będzie oparty na analizie danych pierwotnych i wtórnych, opracowaniach GIS oraz studiach przypadków, które zilustrują praktyczne wdrożenia wyników badań, m.in. programy rekultywacji terenów pokopalnianych. Każda edycja raportu zakończy się zestawem rekomendacji implementacyjnych, wskazujących możliwości zwiększenia oddziaływania

poprzez intensyfikację transferu technologii, rozwój partnerstw publiczno-prywatnych i pogłębiony dialog z decydentami. Publikacja, dostępna w wersji drukowanej i elektronicznej, będzie mogła być dystrybuowana w jednostkach samorządu terytorialnego, przedsiębiorstwach i mediach, stając się cennym narzędziem promocyjnym i decyzyjnym. Ponadto pracownicy Wydziału angażować się będą w konsultacje i opiniowanie projektów aktów prawnych oraz strategii publicznych w zakresie odpowiadającym prowadzonym badaniom, zapewniając merytoryczne wsparcie dla decyzji strategicznych instytucji regionalnych i gospodarczych. Tak prowadzona działalność wzmocni rolę Wydziału jako eksperckiego ośrodka wspierającego zrównoważony rozwój regionu i podnoszącego świadomość znaczenia nauki w kształtowaniu polityk publicznych.

Obszar strategiczny V: Współpraca z otoczeniem międzynarodowym

V.1 Podniesienie poziomu umiędzynarodowienia działalności wydziału poprzez organizację krótkoterminowych „rezydencji badawczych”

Wydział Nauk Przyrodniczych będzie realizować uczelniany cel strategiczny V.1 *Podniesienie poziomu umiędzynarodowienia działalności wydziału* poprzez utworzenie Akademickiego Hubu Badawczego Transformacji Środowiskowej – nowoczesnej, hybrydowej przestrzeni wspierającej współpracę międzynarodową. Hub obejmie zaplecze fizyczne, w tym laboratoria, sale konferencyjne i przestrzeń coworkingową, oraz platformę cyfrową umożliwiającą bieżącą komunikację i dostęp do zasobów badawczych. W ramach tej inicjatywy Wydział zainauguruje program krótkoterminowych rezydencji badawczych dla naukowców z zagranicy, realizowanych w formule od jednego do czterech tygodni. Uczestnicy rezydencji, korzystając z aparatury badawczej i lokalnych baz danych, będą mogli prowadzić własne projekty w warunkach polskich, a także rozwijać współpracę z zespołami WNP. Program będzie powiązany z rozpoznawalnymi mechanizmami mobilności akademickiej, takimi jak Erasmus, CEEPUS czy NAWA, co zapewni jego wysoką rangę i otwartość na szerokie grono partnerów instytucjonalnych. Inicjatywa ta wzmocni międzynarodową widoczność Wydziału, ułatwi transfer wiedzy i dobrych praktyk oraz pozwoli budować trwałe relacje naukowe z ośrodkami zagranicznymi.

V.2 Zwiększenie międzynarodowej atrakcyjności oferty dydaktycznej WNP poprzez organizację szkół letnich dla doktorantów i studentów zagranicznych

Wydział Nauk Przyrodniczych włączy się w realizację uczelnianego celu strategicznego V.1 *Podniesienie poziomu umiędzynarodowienia działalności wydziału* poprzez rozwijanie oferty dydaktycznej skierowanej do uczestników z zagranicy. Kluczowym działaniem będzie organizacja cyklicznych, intensywnych szkół letnich, łączących wykłady i zajęcia terenowe np. w unikatowym środowisku przyrodniczym Beskidów oraz regionu Górnego Śląska. Szkoły letnie adresowane będą w pierwszej kolejności do studentów I stopnia, co pozwoli zwiększać zainteresowanie studiami magisterskimi i doktoranckimi na Wydziale wśród kandydatów z zagranicy. Działania te będą wymagały zapewnienia stabilnego finansowania (np. ze środków zewnętrznych), pozwalającego na utrzymanie wysokiego poziomu organizacyjnego i merytorycznego oraz atrakcyjności oferty w porównaniu do programów konkurencyjnych.

Wydział, realizując tę inicjatywę, umocni swoją rozpoznawalność jako ośrodek akademicki oferujący nowoczesną, praktyczną edukację w międzynarodowym środowisku.

V.3 Wzmocnienie jakości badań i dydaktyki poprzez systematyczne zapraszanie światowej klasy ekspertów oraz stworzenie struktury stałego wsparcia merytorycznego dla doktorantów i młodych naukowców

Wydział Nauk Przyrodniczych będzie realizować uczelniany cel strategiczny V.2 *Wzmocnienie jakości naukowej i dydaktycznej poprzez profesorów wizytujących* dzięki uruchomieniu programów łączących obecność wybitnych naukowców z długofalowym wsparciem dla młodszych badaczy. W ramach *Programu Wybitnych Profesorów Wizytujących i Mentoringu* Wydział zapraszać będzie laureatów grantów ERC, członków prestiżowych towarzystw akademickich oraz uznanych badaczy z wiodących ośrodków międzynarodowych. Goście będą odbywać kilkutygodniowe pobyty, prowadząc wykłady otwarte, seminaria mistrzowskie i warsztaty metodyczne. Istotnym elementem będzie mentoring skierowany do doktorantów i młodych pracowników naukowych – obejmujący indywidualne konsultacje badawcze, wsparcie w pisaniu publikacji, przygotowaniu wniosków grantowych i planowaniu kariery naukowej. Wsparcie mentoringowe będzie kontynuowane w formule zdalnej po zakończeniu pobytu, w postaci regularnych sesji online i konsultacji eksperckich. Równolegle Wydział uruchomi *Program Wirtualnych Wykładów Gościennych*, w ramach którego zaproszeni profesorowie poprowadzą cykl anglojęzycznych webinarów, obejmujących wykłady tematyczne, interaktywne panele eksperckie, dyskusje nad studiami przypadków oraz sesje pytań i odpowiedzi. Każde spotkanie zakończy się udostępnieniem materiałów dydaktycznych, co umożliwi ich ponowne wykorzystanie w zajęciach dydaktycznych i samokształceniu. Obie inicjatywy zapewnią studentom, doktorantom i pracownikom Wydziału dostęp do najwyższego poziomu wiedzy i międzynarodowej perspektywy, podnosząc jakość badań i dydaktyki w sposób trwały i systemowy.

V.4 promocji wydziału, wsparcia rekrutacji międzynarodowej i wymiany wiedzy eksperckiej

Wydział Nauk Przyrodniczych w ramach realizacji uczelnianego celu strategicznego V.2 *Wzmocnienie jakości naukowej i dydaktycznej poprzez profesorów wizytujących* powoła *Global Alumni Collaboration Network* – formalną platformę skupiającą absolwentów Wydziału pracujących w ośrodkach naukowych i instytucjach badawczych na całym świecie. Sieć będzie służyć budowaniu trwałych relacji z absolwentami, którzy jako

mentorzy i role-model będą wspierać młodszych badaczy w rozwoju kariery naukowej i mobilności międzynarodowej. Członkowie sieci dzielić się będą wiedzą ekspercką, ułatwiać nawiązywanie kontaktów z zagranicznymi partnerami badawczymi oraz promować Wydział w środowiskach akademickich i gospodarczych, przyczyniając się do wzrostu liczby studentów i doktorantów z zagranicy.

Inicjatywa wzmocni globalną obecność WNP, zwiększy jego rozpoznawalność w międzynarodowych sieciach badawczych i dydaktycznych oraz wesprze transfer wiedzy i dobrych praktyk do środowiska lokalnego.

V.5 Zwiększenie mobilności akademickiej studentów i pracowników w ramach programów wymiany międzynarodowej

Wydział Nauk Przyrodniczych w ramach realizacji uczelnianego celu strategicznego V.2 *Wzmocnienie jakości naukowej i dydaktycznej poprzez profesorów wizytujących* podejmie działania na rzecz intensyfikacji mobilności zagranicznej studentów, doktorantów i pracowników. Wydział będzie systematycznie promować możliwości udziału w programach wymiany akademickiej poprzez organizację cyklu spotkań informacyjnych, uruchomienie sieci ambasadorów mobilności oraz rozwój programów mentoringowych. Działania te zapewnią kandydatom merytoryczne przygotowanie do wyjazdów, a po powrocie – ułatwią reintegrację w środowisku uczelnianym i wykorzystanie zdobytych doświadczeń. Równocześnie WNP będzie rozwijał współpracę z uczelniami partnerskimi za granicą, tak aby mobilność była spójnie powiązana z programami dydaktycznymi i badawczymi, podnoszącymi kompetencje uczestników i wzmacniającymi umiędzynarodowienie Wydziału.

V.6 Kompleksowe wzmocnienie międzynarodowej rozpoznawalności WNP poprzez profesjonalną narrację audiowizualną, zaawansowane działania marketingu cyfrowego oraz wielojęzyczne materiały promocyjne, podkreślające unikalne walory regionu i naukowy potencjał wydziału.

Wydział Nauk Przyrodniczych realizować będzie uczelniany cel strategiczny V.3 *Skoncentrowanie promocji zagranicznej wokół unikalnych walorów regionu i jego centralnego położenia* poprzez zintegrowaną kampanię wizerunkową, podkreślającą naukowy potencjał Wydziału oraz przemiany środowiskowe regionu Górnego Śląska. Kampania *From Industrial Past to Green Future* obejmie komplementarne komponenty. Przeprowadzona zostanie spójna, wielokanałowa kampania w mediach społecznościowych. Działania będą wzmacniane płatną promocją, współpracą z międzynarodowymi liderami opinii i precyzyjnym targetowaniem

odbiorców. Przygotowane zostaną profesjonalne, wielojęzyczne materiały promocyjne: broszury, e-booki i interaktywne prezentacje dostosowanych do dystrybucji online oraz podczas międzynarodowych targów edukacyjnych i wydarzeń branżowych. Całość działań zostanie skoordynowana, aby zapewnić spójny przekaz wizerunkowy i maksymalizację efektu komunikacyjnego. Skuteczność kampanii oceniana będzie na podstawie poziomu zaangażowania odbiorców, wzrostu liczby partnerstw międzynarodowych i wyników rekrutacyjnych. Wydział umocni w ten sposób swoją pozycję jako wiodącego ośrodka badawczego w dziedzinie nauk o środowisku i transformacji postindustrialnej w Europie Środkowej.

V.7 Wzmocnienie promocji WNP na arenie międzynarodowej poprzez rozwój trwałych sieci współpracy między studenckimi kołami naukowymi WNP a organizacjami studenckimi z uczelni zagranicznych, co przyczyni się do budowania międzynarodowego wizerunku wydziału jako dynamicznego ośrodka młodej nauki i innowacji.

Wydział Nauk Przyrodniczych realizować będzie uczelniany cel strategiczny V.3 *Skoncentrowanie promocji zagranicznej wokół unikalnych walorów regionu i jego centralnego położenia* poprzez program wspierający budowanie trwałych relacji między studenckimi kołami naukowymi WNP a organizacjami działającymi przy wiodących uczelniach zagranicznych. Inicjatywa zostanie zintegrowana z programami popularyzującymi naukę oraz kampaniami w mediach społecznościowych, dzięki czemu aktywność studentów wpisze się w szeroką strategię komunikacyjną Wydziału. Program obejmie realizację wspólnych projektów badawczych, tematycznych hackathonów oraz publikację wyników współpracy w międzynarodowych kanałach. Regularne seminaria i webinaria prowadzone w języku angielskim staną się integralną częścią cykli popularyzatorskich WNP i będą promowane w mediach społecznościowych i mediach tradycyjnych (radio, prasa). Program kładzie nacisk nie tylko na rozwój kompetencji naukowych, lecz także na doskonalenie umiejętności miękkich, budowanie sieci międzynarodowych kontaktów i współpracę w zespołach wielokulturowych – kompetencje kluczowe w globalnym środowisku badawczym i gospodarczym. Uczestnictwo w takich aktywnościach zapewni studentom WNP możliwość nawiązania bezpośrednich relacji z rówieśnikami z zagranicy, co w dłuższej perspektywie ułatwi ich udział w międzynarodowych projektach, szkołach letnich i programach stypendialnych, wzmacniając wizerunek Wydziału jako dynamicznego ośrodka.

Obszar strategiczny VI: Infrastruktura

VI.1 Zapewnienie warunków do optymalnego przeniesienia infrastruktury badawczo-dydaktycznej z budynków IBBiOŚ do Centrum Biotechnologii i Bioróżnorodności (CBB).

W roku 2029 ma zostać zakończona budowa CBB i nastąpi przeniesienie infrastruktury badawczej i dydaktycznej z dwóch budynków: Jagiellońska 28 i Bankowa 9. By jak najbardziej zminimalizować koszty (finansowe, przestój w badaniach, zakłócenia procesu dydaktycznego) należy zaplanować z wyprzedzeniem harmonogram przenosin i odpowiednie procedury. Dotyczy to szczególnie przenosin dużej aparatury (np. mikroskopy elektronowe i inne). Planowane jest powołanie odpowiedniego zespołu i zapewnienie odpowiednich środków finansowych niezbędnych do sprawnego procesu przeprowadzki.