

# **Strategia Rozwoju Wydziału Teologicznego na lata 2026-2029**

*projekt do konsultacji ze Wspólnotą Uczelni*

## **Obszar strategiczny I: Badania naukowe**

### **I.1. Zwiększenie liczby młodych naukowców zaangażowanych w badania (INT) na wysokim poziomie**

Potrzeba pozyskania i zwiększenia liczby młodych naukowców poprzez tak ukształtowaną politykę kadrową, by na etaty NA przechodzących na emeryturę zatrudniać młodych naukowców (w 2029 r. 9 NA osiągnie wiek emerytalny, 4 ukończy 70. rok życia).

Natomiast powierzanie zajęć dydaktycznych doktorantom/absolwentom Szkoły Doktorskiej/studiów doktoranckich powinno zapewnić dobry poziom dydaktyki oraz, w przypadku ewentualnego późniejszego zatrudnienia, również wysoki poziom badań naukowych.

Kształcenie własnej młodej kadry badawczo-dydaktycznej powinno odbywać się dwutorowo, poprzez proponowanie/przygotowywanie kształcenia w Szkole Doktorskiej (konieczność zacieśnienia współpracy ze Szkołą Dokorską UŚ), zwłaszcza w subdyscyplinach „zagrożonych” (teologia pastoralna, liturgika, historia Kościoła, teologia fundamentalna/systematyczna) oraz przez współpracę z Archidiecezją Katowicką w kwestii podejmowania studiów specjalistycznych z teologii przez presbiterów, także w ośrodkach zagranicznych.

### **I.2. Zwiększenie liczby świadomych młodych naukowców, którzy mają jasno wyznaczone cele swojego rozwoju w strukturze UŚ**

Przy respektowaniu możliwości prowadzenia badań indywidualnych i zespołowych, włączenie młodych naukowców, doktorantów oraz studentów do zespołów badawczych realizujących badania naukowe w ramach INT. Praca w ramach zespołu badawczego pozwoli na:

- większą kreatywność i innowacyjność badań, co powinno przełożyć się na zwiększenie ilości wysoko punktowanych publikacji – wspólne publikacje z jednej strony mogą powiększyć dorobek ewaluacyjny NA, z drugiej dadzą szansę młodym naukowcom na zaistnienie w świecie naukowym – i starań o pozyskiwanie środków zewnętrznych na badania;
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w ramach zespołu badawczego, podział zadań i obowiązków badawczych adekwatnie do predyspozycji naukowych – praca ucznia pod okiem mistrza;
- ukierunkowanie rozwoju naukowego (wsparcie) młodych naukowców.

### **I.3. Większe zaangażowanie pracowników w pozyskiwanie projektów krajowych i międzynarodowych**

Mimo kompetentnego wsparcia administracyjnego pracowników BEOI INT oraz Zespołu ds. Projektów WNS, liczba składanych wniosków w konkursach finansowanych przez jednostki zewnętrzne jest niewielka, wnioski składane są zaledwie przez kilku pracowników INT (powtarzające się nazwiska). Konieczne jest zmotywowanie całej społeczności INT do aplikowania w różnych konkursach grantowych – NCN, NPRH, NAWA, konkursy ministerialne – poprzez kampanię informacyjną (nie tylko NCN) i motywacyjną (indywidualne rozmowy z pracownikami). W 2021 r. zmieniony został algorytm podziału środków finansowych z subwencji MNiSW na badania naukowe (potencjał badawczy), dowartościowując wszelkie wysiłki związane ze składaniem wniosków grantowych. Dążenie do stanu, by w każdym okresie ewaluacyjnym/realizacji strategii każdy pracownik badawczo-dydaktyczny INT wykazał się aktywnością w zakresie ubiegania się o projekty finansowane ze środków wewnętrznych lub zewnętrznych w trybie konkursowym.

### **I.4. Umieźdzynarodowienie działalności badawczej w obszarze publikacji i aktywności w ramach konferencji naukowych**

Ukierunkowanie pracowników na publikowanie artykułów w czasopismach o zasięgu międzynarodowym, indeksowanych w cenionych bazach, z pewnością przyczyni się do podniesienia poziomu ewaluacyjnego dyscypliny (utrzymanie kategorii), jak również zwiększy ich szanse w aplikowaniu o zewnętrzne środki na finansowanie badań (ocena dorobku naukowego kierownika projektu). Zwrócenie uwagi na potrzebę dzielenia się wynikami badań naukowych nie tylko w sferze publikacyjnej, ale również konferencyjnej. Zachęcanie pracowników do czynnego udziału w konferencjach naukowych, przede wszystkim międzynarodowych, może przyczynić się do podjęcia sformalizowanej współpracy naukowej i tworzenia międzynarodowych zespołów badawczych (2025 r. – w ramach działań badawczych INT pracuje jeden zespół międzynarodowy: Polska/Czechy/Słowacja).

### **I.5. Umieźdzynarodowienie działalności badawczej w obszarze współpracy międzynarodowej**

Wydział Teologiczny UŚ ma podpisanych kilka umów bilateralnych z zagranicznymi ośrodkami naukowymi, prowadzi także mniej sformalizowaną współpracę naukową (staże badawcze, projekty naukowe) z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Konieczne jest

przejrzenie, zweryfikowanie i odnowienie zawartych już umów o współpracy, jak również poszerzenie tej współpracy o ośrodki naukowe w których prowadzone są badania zbieżne z badaniami WTL UŚ. Otwarcie na umiędzynarodowienie badań w sferze współpracy międzynarodowej powinno przejawiać się w zwiększeniu liczby wspólnych publikacji z uznanymi partnerami zagranicznymi i wspólnymi projektami naukowymi.

Poszerzenie nawiązanej współpracy z ośrodkami sojuszu T4EU (Portugalia, Niemcy, Litwa) o działalność naukowo-badawczą, podejmowanie działalności naukowej w ramach UNISERVITATE.

#### **I.6. Podniesienie prestiżu wydawniczych czasopism naukowych**

Podniesienie poziomu praktyk wydawniczych i edytorskich, zmierzających do zwiększenia wpływu czasopisma na rozwój nauki oraz udziału czasopisma w międzynarodowym obiegu naukowym, jako indeksowanego w liczących się bazach, podjęcie próby wprowadzenia czasopism wydawniczych do bazy Scopus. Wzmocnienie zespołów redagujących czasopisma naukowe, w celu przygotowania czasopism do oceny eksperckiej (zwiększenie punktacji czasopism na liście ministerialnej) i ew. konkursów na pozyskanie środków ministerialnych na wsparcie czasopism. Potrzeba zwiększenia współpracy międzynarodowej w redakcjach czasopism przez zaangażowanie specjalistów z zagranicy: w radzie naukowej czasopisma, w gronie recenzentów i autorów.

#### **I.7. Zintensyfikowanie starań pracowników w związku z uzyskiwaniem stopni/tytułów naukowych**

Konieczne jest zintensyfikowanie działań pracowników w związku z uzyskiwaniem stopni/tytułów naukowych (1.01.2021: 4 tytuły profesora, 12 stopni dr. hab.; 19 stopni dr.; 9.05.2025: 5 tytułów profesora; 13 stopni dr. hab.; 20 stopni dr.). Władze Instytutu dostrzegają konieczność monitorowania ścieżki naukowej/awansowej pracowników Instytutu poprzez zobowiązanie ich do przedstawienia planu/strategii rozwoju naukowego (kamieni milowych) celem uzyskania awansu naukowego (ew. zawodowego) w rygorze czasowym. Plan i realizacja planu rozwoju naukowego będą przydatne przy przedłużaniu zatrudnień czasowych oraz dalszej współpracy z pracownikami osiagającymi wiek emerytalny – możliwość ubiegania się o przedłużenie zatrudnienia po przedstawieniu materialnych postępów na drodze uzyskania awansu.

### **I.8. Zwiększenie wartości progowych dla dyscypliny: nauki teologiczne z 40 pkt do 70 pkt**

Dowartościowanie, w postaci finansowej, wysoko punktowanych publikacji poprzez zmianę parametrów w algorytmie podziału środków na badania naukowe; wartości progowe w algorytmie bez zmian (40 pkt czasopisma, 20 pkt rozdział w pracy zbiorowej, 40 pkt redakcja, 60 pkt źródła i przekłady, 120 pkt monografia), podwojenie wartości punktowej dla publikacji indeksowanych w bazach Scopus oraz Web of Science.

Podwyższenie wartości progowych dla dyscypliny: nauki teologiczne przy ocenie okresowej  
NA: 70 pkt wartość progowa w I etapie oceny, 40 pkt wartość progowa w II etapie oceny.

### **I.9. Zwiększenie udziału i zaangażowania pracowników INT w pracach krajowych i zagranicznych gremiów i organizacji związanych z nauką i badaniami**

- Zwiększenie udziału pracowników INT w różnych gremiach (organizacje związane z nauką i badaniami) na różnych płaszczyznach: 1) uczelnia (kolegia, rady, komisje); 2) organizacje/instytucje o zasięgu krajowym (rady, komisje) m.in. NCN, RDN, KEN, PAN; 3) organizacje/instytucje o zasięgu międzynarodowym.
- Zwiększenie udziału pracowników INT w takich gremiach powinno przełożyć się na doświadczenie, wpływ społeczny oraz współpracę krajową i międzynarodową. Pozwoli na promowanie katowickiej teologii (dyscypliny badawczej) i badaczy (osoby) w Polsce i za granicą.

## **Obszar strategiczny II: Osoby studiujące i kształcenie**

### **II.1. Doskonalenie studentów i kadry akademickiej w zakresie nowych metod dydaktycznych oraz umiejętności językowych**

Wzmacnianie umiejętności dydaktycznych nie tylko kadry akademickiej, ale i osób studiujących (ze względu na nauczycielski charakter studiów) w oparciu o nowe metody jest jednym z najistotniejszych elementów projekcyjnych w zakresie dydaktyki akademickiej. Wykorzystanie zdobytych przez pracowników Wydziału kompetencji w zakresie chociażby service learning, tutoringu powinno stać się elementem emanującym na całą społeczność dydaktyczną środowiska teologicznego i familiologicznego. Organizacja i uczestnictwo w specjalistycznych szkoleniach z zakresu nowych form dydaktyki akademickiej, a następnie wprowadzenie zdobytych kompetencji w zakresie grupowych, jak i bardziej zindywidualizowanych form kształcenia, winno stać się strategicznym elementem działań projekcyjnych. Przejście od metod podawczych w stronę metod warsztatowych, konwersatoryjnych, prac zespołowych oraz projektowych jest ważnym elementem dydaktyki skoncentrowanej na studencie (student centered learning strategy). Realizacja tych zadań domaga się zaangażowania nauczycieli akademickich w tworzenie nowych pomocy dydaktycznych w tym nowych podręczników akademickich. Wśród umiejętności dydaktycznych istotnym jest także wzmacnianie kompetencji językowych, które umożliwiają prowadzenie dydaktyki w językach obcych lub w języku polskim dla obcokrajowców.

### **II.2. Akredytacje: Doskonalenie realizowanych programów studiów oraz identyfikacja dobrych praktyk akademickich celem uzyskania kolejnych akredytacji PKA i ewentualnych certyfikatów jakości kształcenia. W dalszej kolejności uzyskanie dla Wydziału zagranicznej akredytacji instytucjonalnej AVEPRO.**

Jednym z elementów motywujących do doskonalenia oferty dydaktycznej oraz poziomu satysfakcji absolwentów oferowanych na Wydziale kierunków studiów jest z pewnością proces długofalowego przygotowania do procedury akredytacyjnej. Wizytacja Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunkach prowadzonych w Wydziale Teologicznym przewidziana jest na rok akademicki 2027/2028. Należyte przygotowanie do wizytacji PKA w zakresie 10 kryteriów jakości kształcenia oraz właściwe określenie i strategiczna realizacja na kierunkach *teologia* i *nauki o rodzinie* tzw. dobrych praktyk w zakresie w następujących kategoriach: 1) kształcenie na kierunku; 2) wsparcie rozwoju studentów; 3) współpraca międzynarodowa; 4) współpraca

z otoczeniem społeczno-gospodarczym; mogłaby przyczynić się do uzyskania Certyfikatu Jakości Kształcenia. Z pewnością jednak uzyskanie kolejnej pozytywnej oceny akredytacyjnej PKA na okres 6 lat stanowiłoby przyczynek do starania się o uzyskanie międzynarodowej akredytacji instytucjonalnej Agencji Stolicy Apostolskiej do Spraw Oceny i Promocji Jakości Kształcenia na Uniwersytetach i Wydziałach Kościelnych – AVEPRO.

**II.3. Nowe formy kształcenia – ad extra: Opracowanie nowych specjalistycznych ścieżek i form kształcenia celem zapewnienia akademickiej możliwości uzyskania licencjatu kanonicznego w zakresie kierunku teologia, stworzenie nowej oferty specjalnościowej w zakresie kierunku nauki o rodzinie oraz nowej oferty w ramach kształcenia przez całe życie i kształcenia ustawicznego (studia podyplomowe i kursy specjalistyczne).**

W celu pozyskania nowych kandydatów na studia niezbędnym jest otwarcie się na nowe formy i programy kształcenia. W zakresie oferowanego w Wydziale kierunku studiów: *teologia* niezbędne jest umocnienie jego kościelnego charakteru wynikającego z realizacji postanowień Konstytucji *Veritatis gaudium* (VG) oraz wymogów dokumentu *Ratio studiorum – Droga formacji presbiterów w Polsce*. Konkretnym przejawem tych zadań jest np. potrzeba otwarcia ścieżki edukacyjnej dla tzw. drugiego cyklu kształcenia w rozumieniu VG, czyli na poziomie licencjatu kanonicznego. Z kolei na drugim z oferowanych w Wydziale kierunków: *nauki o rodzinie* niezbędne jest wzmocnienie specjalistycznej kadry dydaktycznej oraz stworzenie w oparciu o rzeczywiste teoretyczne podstawy naukowe kierunku nowej oferty specjalnościowej, która odpowiadałaby potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego. Jedną z tych przestrzeni winna być np. reaktywacja na studiach I stopnia specjalności: *opiekun osoby starszej i osoby niepełnosprawnej*. Istotnym elementem oferty dydaktycznej powinna stać się także nowa oferta studiów podyplomowych i kursów specjalistycznych (także w trybie online czy hybrydowo).

**II.4. Nowe formy kształcenia – ad intra: Zwiększenie polsko- i obcojęzycznej oferty dydaktycznej proponowanej przez nauczycieli akademickich Wydziału Teologicznego w ramach kształcenia ogólnoakademickiego realizowanego w KDO (OMU, OOD, KN, KO).**

Prowadzone w Wydziale Teologicznym kierunki studiów przystąpiły do realizowanej w Uczelni tzw. *nowej koncepcji studiów*, w której niemałą rolę odkrywa oferta dydaktyczna realizowana w ramach kształcenia ogólnoakademickiego organizowanego przez Kolegium

Dydaktyki Ogólnouniwersyteckiej (KDO). Dydaktyczna obecność nauczycieli akademickich Wydziału i ich aktualna coroczna oferta modułów ogólnouczeniowych proponowanych i realizowanych w ramach otwartych modułów uniwersyteckich (OMU), ogólnoakademickiej oferty dydaktycznej (OOD), kształcenia nauczycielskiego (KN) i kształcenia obszarowego (KO) stanowi jeden z priorytetów misji Wydziału w przestrzeni całego Uniwersytetu. Oferta ta powinna obejmować także zajęcia proponowane dla osób uczących się w Szkole Doktorskiej.

## **II.5. Konsolidacja teologicznych środowisk dydaktycznych regionu: Zwiększenie dydaktycznej i formacyjnej roli Wydziału Teologicznego w przestrzeni jego otoczenia społeczno-gospodarczego (eklezyjnego) oraz konsolidacja istniejących wokół niego środowisk i instytucji teologicznych.**

Wzmocnienie dydaktycznej pozycji Wydziału Teologicznego w przestrzeni otoczenia społeczno-gospodarczego (eklezyjnego) powinno skupiać się na większej integracji zatomizowanych środowisk formacyjnych ze społecznością Wydziału. Niektóre z propozycji formacyjnych organizowanych przez instytucje powołane do życia przez otoczenie eklezyjne powinny przybierać formę kształcenia akademickiego ze względu na swoją rangę oraz misję, do której przygotowują (stała formacja presbiterów, formacja diakonów, formacja katechetów i katechistów). Integracja ta powinna - w miarę możliwości - objąć nie tylko eklezyjne otoczenie rozumiane jako archidiecezja katowicka, ale i diecezje ościennie.

## **Obszar strategiczny III: Kadra**

### **III.1. Zatrudnienie osób o najwyższych kwalifikacjach naukowych na stanowiska pracowników badawczo-dydaktycznych**

W planowanym okresie w Wydziale Teologicznym zintensyfikuje się zjawisko „wymiany pokoleniowej” pracowników badawczo-dydaktycznych. W związku z tym, nawet w obliczu wyraźnego obniżenia liczby osób studiujących, pojawi się potrzeba zatrudnienia nowych pracowników. Należy ją wykorzystać jako szansę pozyskania najlepszych naukowców. Poszukiwani będą kandydaci o profilu badawczym i dydaktycznym zapewniającym realizację strategicznych kierunków badawczych jednostki na wysokim poziomie, a w drugiej kolejności: zapewniający minimum pokrycia potrzeb dydaktycznych na prowadzonych kierunkach studiów.

### **III.2. Wzmacnianie pracy zespołowej w zakresie badań naukowych a także współpracy dydaktycznej**

Pracownicy NA posiadają możliwość współpracy naukowej a także dydaktycznej, a w tych zakresach także ścisłej współpracy z pracownikami administracji. W najbliższych latach będą kontynuowane starania o wzmacnianie tej współpracy. W zakresie badań naukowych celem jest wykrystalizowanie się przynajmniej jednego silnego zespołu rozwijającego współpracę projektową, który będzie miał szansę ubiegania się o utworzenie centrum badawczego. Podkreślanie roli współpracy powinno przynieść także opracowanie wskazanej liczby wniosków projektowych. Podstawowym narzędziem administracyjnym służącym osiągnięciu tego celu będzie kontynuowanie regularnych zebrań pracowników o charakterze szkoleniowym, wykorzystanie istniejącego systemu motywacyjnego, rozmowy indywidualne.

### **III.3. Wspieranie wolności i rzetelności badań naukowych**

Obowiązek konfesyjnego związania dydaktyki w zakresie teologii nie ogranicza wolności badań w zakresie teologii określanej jako katolicka. Każdy pracownik w wolności i z odpowiedzialnością prowadzi badania naukowe. Kryteria ich właściwej oceny mieszczą się w ramach przyjętych w przestrzeni akademickiej oraz w odnośnych dokumentach Stolicy Apostolskiej. Zachowując tę zasadę władze Wydziału zobowiązane są do wspierania naukowców w ich motywacji i w ich pracy naukowej. Służyć temu mają tworzone warunki do

wymiany naukowej, właściwe wykorzystanie systemu nagradzania oraz indywidualne kontakty naukowe.

**Najważniejsze wyzwania kadrowe wydziału w perspektywie lat 2026-2029, których realizacja będzie istotna z perspektywy wyżej opisanych zadań wydziału:**

1. Konieczność zatrudniania nowych osób, wynikająca z naturalnych uwarunkowań wymiany kadrowej i wpływająca na zdynamizowanie pozytywnych przemian w dziedzinie badań oraz dydaktyki, natrafia na trudność w postaci kurczenia się grup studenckich (niekorzystny SSR) i związany z tym wynik finansowy jednostki. Konieczne jest wysoce przemyślane wnioskowanie o postępowania konkursowe, powiązane z odwagą inwestowania w kluczowe zadania badawcze i dydaktyczne, w tym: z zdefiniowane strategiczne priorytety w tym zakresie. Preferowane na początek wydają się kontrakty krótkoterminowe; niestety brak odpowiednich grantów pozwalających na zatrudnienia typu post-doc praktycznie zamyka taką ścieżkę.
2. Kurcząca się liczba absolwentów wpływa na zmniejszanie się liczby potencjalnych kandydatów do zatrudnienia spośród młodych naukowców. Należy przeciwdziałać temu problemowi przez indywidualne zainteresowanie losami najlepszych absolwentów, tutoring, zaproszenie do współpracy z uczelnią, system zachęt, zaproszenie do współpracy w tym zakresie także strony kościelnej – bezpośredniego interesariusza.

## **Obszar strategiczny IV: Wpływ społeczny**

### **IV.1. Wzmacnianie uważności na wpływ społeczny prowadzonych badań naukowych**

Badania naukowe prowadzone w dyscyplinie nauki teologiczne w różnym stopniu wywierają wpływ społeczny, często i pierwotnie w obrębie środowiska eklezjalnego, ale nierzadko w szerokim, ogólnospołecznym zakresie. W Wydziale Teologicznym podejmowana jest praca nad skoordynowanym podkreśleniem roli wpływu społecznego badań już na etapie ich planowania, potem podejmowania odpowiednich działań w trakcie realizacji projektów, a w końcu w procesie ich sprawozdawania.

### **IV.2. Wzmacnianie wpływu społecznego w środowisku eklezjalnym**

Jednym z najważniejszych zadań środowiska akademickiego Wydziału Teologicznego jest – przede wszystkim w zakresie lokalnym – znaczący wpływ na poziom intelektualny życia religijnego, a tym samym na jego kulturotwórcze walory, budowanie i pielęgnowanie więzi społecznych, w tym ekumenicznych, zaangażowanie w humanizację przestrzeni współczesnej cywilizacji i inne.

W podstawowym wymiarze jest on realizowany przez kształcenie osób, które w większości przejmują odpowiedzialne role społeczno-eklezjalne. Służy temu celowi wysoki poziom badań naukowych. Towarzyszy im często popularyzacja wiedzy, realizowana w kanałach akademickich, ale przede wszystkim: pozaakademickich. Popularyzacja na ogół przebiega spontanicznie lub z inspiracji środowiska eklezjalnego. Stąd specjalną uwagę należy zwrócić na planowanie wpływu społecznego prowadzonych badań i na realizację przygotowanych zamierzeń.

### **IV.3. Wzmacnianie dialogu międzywyznaniowego i międzyreligijnego**

Pracownicy Wydziału są zaangażowani w różne inicjatywy ekumeniczne oraz w obszarze dialogu międzyreligijnego. Kilka stałych inicjatyw dotyczących dialogu międzyreligijnego jest na trwałe powiązanych z Wydziałem Teologicznym. Te działania będą nadal wspierane i wzmacniane.

W zakresie wewnątrzchrześcijańskiego dialogu międzywyznaniowego pokażna grupa pracowników prowadzi celowane badania naukowe. Prace te powinny być integrowane w takim zakresie, by tworzyły spójny program kształtowania relacji społecznych.

#### **IV.4. Troska o fundamentalne wartości w przestrzeni społeczno-religijnej**

Środowisko Wydziału Teologicznego aktywnie włączyło się w prace edukacyjne (i po części badawcze) wokół kryzysu przemocy seksualnej w przestrzeni kościelnej i szerzej: ogólnospołecznej. Aktywnie uczestniczyło też w przezwyciężaniu problemów egzystencjalnych związanych z pandemią i wojną w Ukrainie. Trwałym zadaniem środowiska jest monitorowanie zagrożeń fundamentów ładu społecznego i odpowiednie reagowanie na nie. W tym zakresie środowisko Wydziału Teologicznego, korzystając z akademickiej przestrzeni swobodnego dialogu, ma zadanie odpowiedzialnego artykułowania opinii, konstruowania programów, społecznego zaangażowania. Szczególnym wkładem będzie stworzenie odpowiedniej formy instytucjonalnej dla tej aktywności.

## **Obszar strategiczny V: Współpraca z otoczeniem międzynarodowym**

### **V.1. Wzmocnienie współpracy międzynarodowej**

W ramach intensyfikacji współpracy międzynarodowej podjęte zostaną działania mające na celu aktualizację dotychczasowych umów bilateralnych z uczelniami w Europie a także poza nią. Istotne jest także zawieranie nowych umów i porozumień szczególnie z uczelniami, które w swoim profilu posiadają kierunek „family studies”. Konieczne jest także rozszerzenie wyjazdów szkoleniowych i dydaktycznych w ramach Erasmus+ obejmujących zarówno mobilność studentów jak i pracowników akademickich. Istotne jest nie tylko zwiększenie ilości wyjeżdżających, ale także nowe destynacje, szczególnie związane z uczelniami T4E. W realizacji tych celów pomogą działania informacyjne i motywujące. Znaczące dla rozwoju Wydziału będą także wykłady gościnne profesorów z zagranicy zarówno w formie stacjonarnej jak i online. Współpraca na płaszczyźnie organizacyjnej powinna także objąć zwiększenie organizacji konferencji międzynarodowych oraz pozyskiwanie grantów i dofinansowań, w tym ze źródeł zewnętrznych, np. Funduszu Wyszehradzkiego. W obszarze dydaktyki ważne będzie ponadto zainicjowanie szkoleń i warsztatów organizowanych dla instytucji kościelnych poza granicami naszego kraju.

### **V.2. Profesorowie wizytujący**

Należy podjąć intensywne działania mające na celu zwiększenie liczby i różnorodności wykładów prowadzonych przez profesorów wizytujących z zagranicy. Szczególny nacisk powinien być położony na przedmioty teologiczne, ale nie powinno zabraknąć także profesorów wizytujących na kierunku „nauki o rodzinie”. Szczególne znaczenie posiadają w tym względzie profesorowie z uczelni z podpisanymi umowami bilateralnymi. Proces wymiany kadry akademickiej powinien objąć także wyjazdy naszych pracowników na wykłady i seminaria za granicą.

### **V.3. Promocja międzynarodowa Wydziału Teologicznego**

W celu wzmocnienia obecności międzynarodowej oraz zwiększania rozpoznawalności oferty dydaktycznej przedstawiciele Wydziału, zarówno pracownicy jak i studenci powinni podjąć starania zmierzające do uczestnictwa w międzynarodowych targach edukacyjnych oraz wydarzeniach promujących współpracę międzyuczelnianą. Należy podjąć także promocję Wydziału w naszych uczelniach partnerskich, która oprócz oferty dydaktycznej zawierać

będzie przekaz na rzecz upowszechniania wiedzy o walorach kulturowych, turystycznych oraz współczesnym potencjale naszego regionu.

#### **V.4. Rozwój współpracy w ramach istniejących form partnerstwa między uczelniami**

Rozpoczęta w roku 2024 współpraca ośrodków teologicznych w T4EU powinna przynieść efekt w postaci projektu europejskiego – dydaktycznego bądź badawczo-dydaktycznego. Realizacja projektu powinna być związana ze zgłoszeniem odpowiedniego wniosku grantowego.

## **Obszar strategiczny VI: Infrastruktura**

W zakresie, w jakim Wydział Teologiczny korzysta z infrastruktury Uczelni – potrzeby i wyzwania:

- doposażenie reszty sal dydaktycznych w urządzenia multimedialne (telewizory bądź rzutniki)
- uzupełnienie lub odnowienie tradycyjnych narzędzi pracy (tablice, flipcharty)
- przygotowanie sal dydaktycznych do bardziej efektywnej pracy w grupach.

## **VII Wydziałowe cele strategiczne uzupełniających cele uczelniane w związku ze specyfiką jednostki.**

### **VII.1. Konsekwentne wspieranie priorytetowych kierunków w zakresie badań, dydaktyki i realizacji wpływu społecznego**

Wydział Teologiczny – jako nieduża jednostka – jest rozpoznawalny w przestrzeni badań naukowych, dydaktyki i wpływu społecznego dzięki wysokiemu poziomowi priorytetowych kierunków badań. Bazą dla osiągnięcia tego celu jest stabilne podtrzymanie rozpoznania tychże kierunków priorytetowych. Stan docelowy charakteryzują odpowiednio trzy fundamentalne obszary. **Nauka:** rozpoznawalne konferencje i publikacje (w części skoncentrowane w zakładanej serii wydawniczej). Specjalistyczna **oferta dydaktyczna** na poziomie pomagisterskim: wymagane prawem kościelnym specjalistyczne studia licencjackie (przed doktoratem), specjalistyczne kształcenie do doktoratu w oparciu o współpracę z uczelniami T4EU. **Wpływ społeczny:** debaty wewnątrzakademickie (seminaria otwarte), systematyczna popularyzacja – samodzielna oraz we współpracy z instytucjami kościelnymi.

#### **Najważniejsze działania konieczne do osiągnięcia celu:**

Właściwie zaplanowane działania organizacyjne; wyraźniejsze przekierowanie istniejących środków materialnych na działania priorytetowe.

#### **Zasoby potrzebne do realizacji celu**

Konieczność wzmocnienia osobowego rozpoznanych strategicznych obszarów badawczych i dydaktycznych, zasadniczo w drodze stopniowej wymiany kadrowej; w przypadku pozyskania możliwości stałej współpracy z naukowcem o międzynarodowej renomie, wzmacniającego priorytety strategiczne Wydziału – możliwość czasowego zatrudnienia.