………………………………………………………..

(miejscowość, data)

**…………………………………………..**

pieczęć placówki

ZAŚWIADCZENIE

Niniejszym zaświadczam, że p. …………………………………………………… , student/ka I roku studiów II stopnia na kierunku Filologia Angielska – specjalność nauczycielska na Uniwersytecie Śląskim w Katowicach, jest zatrudniona w ………………………………………………………………………………………………………..…

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

(pełna nazwa i adres placówki) na stanowisku nauczyciela/lektora\* języka angielskiego w ramach umowy o pracę/umowy-zlecenia/umowy o dzieło\* od ………………….. do ……………………. / na czas nieokreślony\*. W okresie obejmującym czas trwania praktyki dydaktycznej 1 na Uczelni (21.02.22-30.06.22) student/ka przeprowadzi co najmniej 30h lekcji języka angielskiego w grupach młodzieży ze szkół ponadpodstawowych lub osób dorosłych. W naszej placówce zapewniamy początkującym nauczycielom/lektorom opiekę merytoryczną doświadczonej kadry mentorów w postaci nauczycieli języka angielskiego posiadających stopień magistra filologii angielskiej oraz stopień rozwoju zawodowego na poziomie co najmniej nauczyciela mianowanego.

Zapewniam, że praca studenta/ki na w/w stanowisku pozwoli mu/jej osiągnąć efekty uczenia się zdefiniowane dla praktyki dydaktycznej:

* + - 1. Student ma wysoką świadomość poziomu swojej wiedzy oraz umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje krytycznej oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności potrzebne w zawodzie nauczyciela języka angielskiego, szczególnie w nauczaniu młodzieży i/lub dorosłych.
      2. Student jest głęboko przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania różnorakich wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela; w szczególności w pracy z uczniami nastoletnimi i/lub dorosłymi.
      3. Student ma głęboką świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w nauczaniu języka angielskiego w zależności od specyficznych cech i predyspozycji, szczególnie w przypadku ucznia nastoletniego i/lub dorosłego.
      4. Student ma głęboką świadomość znaczenia profesjonalizmu i refleksji w zawodzie nauczyciela oraz konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej.
      5. Student posiada pogłębione umiejętności dokonywania obserwacji różnorakich sytuacji i zdarzeń pedagogicznych na lekcji języka angielskiego z uczniami nastoletnimi i/lub dorosłymi.
      6. Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania różnego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji podczas obserwowanych lekcji języka angielskiego wśród uczniów nastoletnich i/lub dorosłych.
      7. Podczas obserwowanych lekcji języka angielskiego student potrafi sprawnie ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi w nauczaniu młodzieży i /lub dorosłych.
      8. Podczas obserwacji lekcji języka angielskiego wśród młodzieży i/lub dorosłych oraz podczas przygotowywania dokumentacji praktyk student potrafi sprawnie posługiwać się zasadami i normami etycznymi.
      9. Student posiada poszerzoną i ugruntowaną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w działalności pedagogicznej nauczyciela języka angielskiego, oraz prawidłowości i zakłóceń tych procesów podczas lekcji z młodzieżą i/lub dorosłymi.
      10. Student ma pogłębioną i szeroką wiedzę z zakresu współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania języków obcych oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów możliwych do zaobserwowania podczas lekcji języka angielskiego prowadzonych z młodzieżą i /lub dorosłymi.
      11. Student posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (uczniów i nauczycieli) oraz specyfiki ich funkcjonowania w ogólnym kontekście wychowawczo-edukacyjnym ze szczególnym uwzględnieniem lekcji języka angielskiego z młodzieżą i/lub dorosłymi.
      12. Student ma dogłębną i uporządkowaną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań, norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w nauczaniu języków obcych ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języka angielskiego wśród młodzieży i/lub dorosłych.
      13. Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki zawodu nauczyciela.

……………………………………………………………………

Pieczęć imienna oraz

podpis dyrektora lub właściciela placówki