

# dr Maria Stec, prof. UŚ

[maria.stec@us.edu.pl](mailto:maria.stec@us.edu.pl)

Rok 2, (5 rok studiów mgr) semestr 3 i 4

Moduł dyplomowy 3: Projekt badawczy 1 W1-FA-NA-N2-PB-3

semestr zimowy 2025/2026

## Opis

Realizacja mini-projektów na podstawie teoretycznych zagadnień.

## Literatura:

### Teksty podstawowe:

1. Bryfonski, L., Mackey, A. (2024), *The Art and Science of Language Teaching*. Cambridge: CUP.
2. Litosseliti, L. 2018. *Research Methods in Linguistics*. London: Bloomsbury.
3. McGrath, I. (2013), *Teaching materials and the roles of EFL/ESL teachers*. London: Bloomsbury.
4. Norton, J., Buchanan, H. (2022), "Why Do we Need Coursebooks?" (in:) J. Norton, H. Buchanan (eds.), *The Routledge Handbook of Materials Development for Language Teaching* (pp. 49–64). London & New York: Routledge.
5. Richards, J. C. (2014), *The ELT Textbook* (in:), K. Graves, S. Garton (eds.), *International Perspectives on Materials in ELT* (pp.19–36). London: Palgrave Macmillan
6. Stec, M. 2021. Reflections on materials development: image and language relations in ELT coursebooks. In: Latkowska, J. (ed.), *Issues in Foreign Language Teaching and Teacher Development: Reflection and analysis*. Katowice: Wydawnictwo Naukowe Śląsk, pp.191-220.
7. Tomlinson, B., & Masuhara, H. 2018. *The Complete Guide to the Theory and Practice of Materials Development for Language Learning*. New York: Wiley Blackwell.

### Teksty dodatkowe:

- 1) Redakcyjne standardy <https://apa7.liberilibri.pl/>
- 2) ECML Graz, projekty badawcze

<https://www.ecml.at/ECML-Programme/Programme2020-2023/Developingteachercompetencesforpluralisticapproaches/HOWTOGETINVOLVED/tabid/4318/language/en-GB/Default.aspx>

- 3) Gębal, P.E. & Kińki, C., Mercer, S., Nowak, S.A., Szulc-Kurpaska, M. 2023. *Teaching and Learning English. Education for Life*. Warszawa: PWN.
- 4) Howe, S., Henriksson, K. 2007. *Phrase Book for Writing Papers and Research in English*. Cambridge: English for Research  
[https://www.researchgate.net/publication/308881691\\_PhraseBook\\_for\\_Writing\\_Papers\\_and\\_Research\\_in\\_English](https://www.researchgate.net/publication/308881691_PhraseBook_for_Writing_Papers_and_Research_in_English)
- 5) Petty, G. (2009). *Teaching Today. A Practical Guide*. London: Nelson Thornes.

### **Metody i kryteria oceniania:**

Ocena zadań w kursie Moodle, planowanie i realizacja mini-projektu.

### **Sposób ustalenia oceny końcowej:**

- udział w zajęciach
- zadania w kursie Moodle (opracowanie glosariusza do projektów, etc.)
- opracowanie i przedstawienie mini-projektu (ewaluacja materiałów = 1 semestr; My linguistics landscape = 2 semestr)

### **Zakres tematów dla 1 semestru:**

- 1) Materiały i media w współczesnej glottodydaktyce – wprowadzenie.
- 2) Klasyfikacja, konstrukcja, realizacja i ewaluacja materiałów edukacyjnych.
- 3) Badania empiryczne o materiałach: charakterystyka ogólna i typy badań.
- 4) Procedury badawcze: projektowanie, realizacja i ewaluacja badań o materiałach.
- 5) Techniki pozyskiwania danych: otwarte (wywiady, arkusze obserwacji, analiza dokumentów, notatki), zamknięte (kwestionariusz).
- 6) Analiza i ocena podręczników.
- 7) Prezentacja i analiza mini-projektu: ocena materiałów (podręczniki).

Scope of topics for semester 1:

- 1) Materials and media in contemporary glottodidactics – introduction.
- 2) Classification, design, implementation and evaluation of educational materials.
- 3) Empirical research on materials: general characteristics and types of research.
- 4) Research procedures: design, implementation and evaluation of materials research.
- 5) Data acquisition techniques: open (interviews, observation sheets, document analysis, notes), closed (questionnaire).
- 6) Analysis and evaluation of textbooks.

7) Presentation and analysis of the mini project: evaluation of materials (textbooks, coursebooks).

### **Zakres tematów dla 2 semestru: (jeszcze w wersji roboczej)**

- A) Media i ich zastosowanie w dydaktyce.
- B) Klasyfikacja, konstrukcja, realizacja i ewaluacja materiałów online.
- C) Wyzwania i zagrożenia zasobów elektronicznych w edukacji.
- D) Analiza i cena materiałów elektronicznych: kursy, platformy, gry i piosenki.
- E) Prezentacja i analiza projektów: tworzenie materiałów online.
- F) Materiały edukacyjne i rola nauczyciela języka obcego.
- G) Innowacje w zasobach edukacyjnych: treści, realizacja i produkcja.

### **Metody dydaktyczne**

Praca projektowa, indywidualna i w grupach.

Indywidualne konsultacje, loop-input technika.

## **dr hab. Konrad Szcześniak**

[konrad.szcześniak@us.edu.pl](mailto:konrad.szcześniak@us.edu.pl)

This course explores formulaic language, focusing on how linguistic fluency, meaning, and comprehension are influenced by pre-assembled lexical units. Students will study core topics, such as sentence stems, collocations, semantic prosody, idioms, and open-slot phrases, to understand how language is structured beyond traditional syntax rules.

Students study selected topics in the area of formulaic language and prepare a written report of their findings.

Kurs ten wprowadza podstawowe zagadnienia języka sformułowań, koncentrując się na tym, jak płynność językowa, znaczenie i zrozumienie są kształtowane przez wstępnie utworzone jednostki leksykalne. Studenci zgłębią kluczowe pojęcia, takie jak schematy zdań, kolokacje,

prozodia semantyczna, idiomy oraz wyrażenia o otwartej strukturze, aby zrozumieć, jak język jest konstruowany poza tradycyjnymi regułami składniowymi.

Studenci badają wybrane przez siebie tematy z zakresu języka sformułowań i przygotowują pisemny opis zawierające wnioski płynące z ich badań.