

Wydziałowy raport z oceny kierunków studiów w zakresie jakości kształcenia w roku akademickim 2023/2024

nazwa jednostki	Wydział Humanistyczny
------------------------	------------------------------

CZĘŚĆ I

Działania na rzecz jakości kształcenia

1. Doskonalenie programów studiów i realizowanych efektów uczenia

a) Nowe programy studiów

Poziom studiów	Liczba nowych kierunków/specjalności	Uwagi
I stopnia	5	filologie: francuska, hiszpańska, włoska, wschodniosłowiańska lingwistyka stosowana
	6	w grupie kierunków romańskich: - język kierunkowy (francuski, hiszpański lub włoski): i komunikacja międzykulturowa - francusko-, hiszpańsko- lub włosko-angielskie studia przekładoznawcze.
II stopnia	1	filologia germańska – studia niestacjonarne
Jednolite magisterskie		

b) Likwidacja dotychczasowych programów studiów

Poziom studiów	Liczba zamkniętych kierunków/specjalności	Najważniejsze powody zamykania kierunków/specjalności
I stopnia	3 kierunki:	filologie: romańska – konieczność modyfikacji programu studiów w zakresie wybieranych specjalności względem systemu rejestracji IRK //rosyjska – zmiana nazwy //międzynarodowe studia polskie – adaptacja nazwy do zmodyfikowanego programu studiów
	7 specjalności:	filologia romańska - konieczność modyfikacji programu studiów w zakresie wybieranych specjalności względem systemu rejestracji IRK - - język hiszpański z programem: kultura, literatura, media w Ameryce Łacińskiej - język włoski z programem tłumaczeniowym - język hiszpański z programem tłumaczeniowym - język francuski z programem tłumaczeniowym - języki stosowane: język francuski i język angielski z programem tłumaczeniowym z językiem biznesu -języki stosowane: język włoski i język angielski z programem tłumaczeniowym z językiem biznesu



		Wprowadzone zmiany pozytywnie wpłynęły na widoczność oferty dydaktycznej, przełożyły się na zaktualizowanie oraz zoptymalizowanie programów studiów, a także zdolności dydaktycznej. filologia germańska – specjalność: interkulturowe studia niemcoznawcze – brak zainteresowania wśród kandydatów
II stopnia	2 specjalności:	kulturoznawstwo: teatr i widowiska, kultura literacka – brak zainteresowania wśród kandydatów
Jednolite magisterskie		

c) Informacje o zmianach w programach studiów

Poziom studiów	Liczba kierunków/specjalności z korektą*	Najważniejsze powody korekty programów kierunków/specjalności i/lub realizowanych na nim/niej efektów uczenia
I stopnia	11	NKS –modyfikacja kierunkowych efektów uczenia się, specjalności, korekta planu studiów, opisów modułów, liczby godzin, punktów ECTS, metod kształcenia, programu specjalności nauczycielskiej, itp. w programach studiów na kierunkach: kultury mediów, kulturoznawstwo, logopedia, komunikacja promocyjna i kryzysowa, komunikacja cyfrowa, historia, kognitywistyka, mediteranistyka, filologia klasyczna, filologia germańska, filologia rosyjska, filologia wschodniosłowiańska
II stopnia	1	kulturoznawstwo – redukcja liczby specjalności, modyfikacja katalogu efektów uczenia się
Jednolite magisterskie		

* Należy uwzględnić również kierunki/specjalności, których korekta wynikała ze zmian prawnych (ogólnych i wewnątrzuniwersyteckich)

d) Wskaźnik SSR (Student Staff Ratio) dla jednostki

Kierunki studiów, na których wartość SSR jest poza normą (11–13)	Najważniejsze działania mające wpłynąć na zoptymalizowanie SSR
doradztwo filozoficzne i coaching (24,05)	wzmocnienie działań w zakresie wsparcia kadrowego kierunku w połączeniu z kierunkami filozofia i kognitywistyka
filologia francuska (9,93)	wdrożenie działań mających na celu promowanie kierunku
filologia germańska (9,73)	wdrożenie działań mających na celu promowanie kierunku
filologia hiszpańska (14,60)	wzmocnienie kadrowe kierunku
filologia klasyczna (6,45)	wzmocnienie działań promujących kierunek
filologia polska (6,03)	modyfikacja polityki kadrowej (weryfikacja przypisania pracowników i ich przydziałów zajęć na innych kierunkach studiów prowadzonych przez WH, m.in. komunikacja cyfrowa, komunikacja promocyjna i kryzysowa, sztuka pisania)
filologia romańska (9,48)	reorganizacja kierunku (utworzenie 3 nowych w grupie kierunków romańskich)



filologia rosyjska (6,05)	reorganizacja kierunku – zmiana programu i nazwy na filologię wschodniosłowiańską
filologia słowiańska (6,44)	wzmocnienie działań promujących kierunek
filologia włoska (14,44)	wzmocnienie kadrowe kierunku
filologia wschodniosłowiańska (7,43)	promowanie nowego kierunku studiów
kognitywistyka (17,21)	wzmocnienie kadrowe w połączeniu z kierunkami filozofia doradztwo filozoficzne
komunikacja promocyjna i kryzysowa (17,49)	modyfikacja polityki kadrowej (weryfikacja przypisania pracowników i ich przydziałów zajęć na innych kierunkach studiów prowadzonych przez WH, m.in. komunikacja cyfrowa, filologia polska, twórcze pisanie i marketing wydawniczy)
kulturoznawstwo (8,97)	modyfikacja polityki kadrowej (weryfikacja przypisania pracowników i ich przydziałów zajęć na innych kierunkach studiów prowadzonych przez WH, m.in. kultury mediów, historia sztuki)
kultury mediów (14,81)	modyfikacja polityki kadrowej (weryfikacja przypisania pracowników i ich przydziałów zajęć na innych kierunkach studiów prowadzonych przez WH, m.in. kulturoznawstwo)
lingwistyka stosowana (15,22)	wzmocnienie kadrowe nowego kierunku studiów na WH
logopedia (17,25)	wzmocnienie kadrowe kierunku
mediteranistyka (8,16)	wzmocnienie działań promujących kierunek
międzynarodowe studia polskie (8,16)	reorganizacja kierunku – zmiana programu i nazwy na komunikację międzykulturową
środkowoeuropejskie studia historyczne (2,05)	w związku z niższą wartością SSR konieczna jest wzmożenie działań promujących kierunek, względnie modyfikacja programu
turystyka historyczna (9,75)	wdrożenie działań promocyjnych kierunek
twórcze pisanie i marketing wydawniczy (8,65)	modyfikacja polityki kadrowej (weryfikacja przypisania pracowników i ich przydziałów zajęć na innych kierunkach studiów prowadzonych przez WH, m.in. komunikacja cyfrowa, komunikacja promocyjna i kryzysowa, sztuka pisania)

- e) Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (w tym otoczenia społeczno-gospodarczego) w funkcjonowaniu kierunków studiów (również w zakresie modyfikacji programów studiów) [o ile został uwzględniony; opis na czym polegał]

maksymalnie 500 znaków (bez spacji)

Udział interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich, studiujących) i zewnętrznych (pracodawców) widoczny jest w funkcjonowaniu kierunków studiów prowadzonych przez WH, m.in.:

- w pracy rad dydaktycznych kierunków, a tym samym w działaniach związanych z monitorowaniem i doskonaleniem programów studiów,
- implikowaniu wzorców międzynarodowych, względnie wzorców z innych środowisk akademickich, tudzież rozwiązań przyjętych przez pracodawców z otoczenia społeczno-gospodarczego,
- w działaniach o charakterze konsultacyjnym w zakresie oczekiwań rynku pracy wobec przyszłych absolwentów, tj. podczas organizacji warsztatów, spotkań, szkoleń,
- w rekomendowaniu zmian w programach studiów w zakresie włączenia nowych modułów, względnie rezygnacji z modułów, które przestały odpowiadać aktualnym potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego





- w opiece nad studiumjącymi oraz koordynowaniu procesu dydaktycznego, jak również w opiniowaniu dokumentacji związanej z tokiem studiów

- f) Sposób uwzględniania wzorców międzynarodowych w funkcjonowaniu kierunków studiów (również w zakresie modyfikacji programów studiów) [o ile zostały uwzględnione; opis na czym polegał]

maksymalnie 500 znaków (bez spacji)

Jednym z zasadniczych elementów branż pod uwagę przy tworzeniu i modyfikacji programów studiów prowadzonych na WH są Wytoczne Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego oraz doświadczenia i systemy edukacji uczelni zagranicznych. Nasze programy cechują interdyscyplinarność, elastyczność względem mobilności studiumjących i otwartość na współpracę z zagranicznymi instytucjami, toteż niezmiernie cenne są wzorce zaczerpnięte m.in. z University of Oxford (Faculty of Classics), University of Cambridge (Faculty of Classics), University of East Anglia, Stanford University, Harvard Extension School, University of Columbia, Uniwersytet im. Karola w Pradze, Uniwersytet Komeńskiego w Bratysławie, Uniwersytet w Lublanie, Uniwersytet w Zagrzebiu, Universität des Saarlandes w Saarbrücken. Dzięki takim aktywnościom, jak wymiany międzynarodowe, prowadzone projekty dydaktyczne, naukowe i sojusz T4E WH wzbogaca swoje programy studiów o najnowsze wyniki badań czy metody dydaktyczne. Wzorce międzynarodowe implementowane są, m.in. w zakresie katalogu efektów uczenia się, modułów kształcenia, treści programowych, form oferowanych zajęć czy procedur dyplomowania.

2. Monitorowanie weryfikacji efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Monitorowanie weryfikacji efektów uczenia na WH zgodnie z przyjętymi przez wydział procedurami SZJK obejmuje, m.in. analizę wyników sesji zaliczeniowo-egzaminacyjnych, w tym przypadki znaczącego wzrostu, względnie spadku średniej ocen względem ubiegłego roku akademickiego oraz ewaluacja metod i technik weryfikacji efektów uczenia się modułów pod kątem ich adekwatności, aktualności w obliczu nowych wyzwań związanych m.in. z SI.

Na podstawie analizy danych zgromadzonych z 30 kierunków należy przyjąć, iż weryfikacja efektów uczenia się na kierunkach WH przebiega w sposób nie budzący zastrzeżeń. Wykresy uzyskanych wyników rozkładają się prawidłowo. Oceny modułowe są zróżnicowane, co świadczy o właściwych narzędziach weryfikacji. Regułą jest natomiast, iż na każdym kierunku zdarza się kilka modułów, których oceny zaliczeniowe odbiegają od wartości średniej. Skrajne przypadki, np. takie same oceny u studiumjących w całej grupie zajęciowej zostały wychwycone, poddane dogłębnej analizie i wyjaśnione z prowadzącymi zajęcia. Są to zwykle moduły konwersatoryjne, prowadzone w małych grupach, gdzie proces kształcenia jest mocno zindywidualizowany.

3. Zapewnienie wysokiej jakości kadry dydaktycznej

- a) Raport z wyników ankiety oceny zajęć dydaktycznych (dane o skali – liczba arkuszy, liczba pracowników; średnia, jeśli ją obliczano, sposób uwzględniania wyników)*

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Wszystkie zajęcia prowadzone na kierunkach WH i ich prowadzący zostali objęci ankietyzacją. Łącznie w semestrze zimowym i letnim poddano ankietyzacji i wypełniono arkusze ankiet dla 4668 zajęć. Podobnie jak w latach ubiegłych, zwrotność ankiet rzadko przekraczała 20%, co ma negatywny wpływ na możliwość realnej oceny poziomu satysfakcji studiumjących. Należy jednak zaznaczyć, iż osoby studiumjące oprócz ankiet mają do dyspozycji szereg innych możliwości zgłoszenia zaobserwowanych nieprawidłowości, problemów, m.in. poprzez kontakt z opiekunem czy spotkania z dyrekcją w ramach



procedur SZJK. Otrzymują zatem wsparcie, gdy zaistnieje taka potrzeba. W wielu przypadkach wypełniona została część opisowa ankiet, w której przeważały uwagi pozytywne, odnoszące się do kompetencji naukowych i interpersonalnych osób prowadzących. W przypadku każdej uwagi nacechowanej negatywnie lub krytycznie podjęto działania wyjaśniające i sformułowane zostały zalecenia naprawcze (hospitacje ewaluacyjne czy doskonalące). Średnie oceny ankiet w znakomitej większości były wysokie (4,20-4,69) i bardzo wysokie (4,7-5,00). Nieliczni prowadzący (w skali roku 80 osób, tj. 0,017%) uzyskali średnią ocen z ankiety poniżej 3,0, natomiast 12 prowadzących otrzymało wynik poniżej 2,0 (0,002%) i te przypadki wymagały zdecydowanych działań naprawczych. Wynik statystyczny z raportu świadczy jednakże, iż liczba pracowników, którzy prowadzą zajęcia odbiegające jakością od wysokiego standardu Wydziału Humanistycznego ma tendencje malejącą.

* Na podstawie raportów dyrektorów kierunków – jeśli nie dostarczono danych ilościowych punkt należy pominąć.

b) Raport z hospitacji zajęć dydaktycznych

Poziom studiów	Liczba hospitowanych zajęć	Uwagi dotyczące ogólnych ocen zajęć hospitowanych
I stopnia	76	Hospitacje miały charakter doskonalący, były wynikiem niskiej oceny pracownika w ankietach studenckich, względnie ewaluacyjny w przypadku osób nowozatrudnionych.
II stopnia	24	
Jednolite magisterskie		
Razem	100	

Podział liczby wszystkich przeprowadzonych hospitacji zajęć na kierunku ze względu na stanowisko (i grupę pracowniczą) prowadzącego hospitowane zajęcia		
Stanowisko	Grupa pracowników badawczo-dydaktycznych	Grupa pracowników dydaktycznych
Profesor	6	
Profesor uczelni	18	
Adiunkt	33	12
Asystent		13
Lektor		5
Instruktor		
Razem	57	30
Pracownicy nieetatowi		7
Doktoranci		6



4. Informacje dotyczące umiędzynarodowienia kształcenia (działania wspierające umiędzynarodowienie, dobre praktyki, ocena – w tym studentów, działania doskonalące)

maksymalnie 3000 znaków (bez spacji)

Wydział Humanistyczny kładzie nacisk na rozwój współpracy międzynarodowej, w tym na umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Do form takiej współpracy w zakresie dydaktyki można zaliczyć:

- międzynarodowe wymiany kadry dydaktycznej i wymiany studenckie z uczelniami, m.in.: Northeastern University i Shantou University, z Uniwersytetem Alberta i Uniwersytetem Fraser Valley w Kanadzie, Hankuk University of Foreign Studies w Korei Południowej;

- programy studiów międzynarodowych, m.in. na kierunkach międzynarodowe studia polskie, filologia germańska oraz wspólną organizację seminariów, warsztatów, jak np. w ramach programu Ostpartnerschaft DAAD (Universität des Saarlandes i Uniwersytetu Śląskiego), którego beneficjentami byli studium z Polski i Niemiec, jak również bilateralny program studiów doktoranckich prowadzony przez Uniwersytet Sapienza w Rzymie (Sapienza Università di Roma) oraz Szkołę Doktorską Uniwersytetu Śląskiego,

- realizację licznych umów partnerskich (320 umów w ramach programu Erasmus+, m.in. z Slezska Univerzita v Opave, Univerzita Hradec Kralove, Universite Jean Monnet Saint-Etienne, Universidad De Sevilla, Universidad de Valladolid, Hiszpania, Universitat De Valencia, Universitat Jaume I De Castellon, Vytauto Didziojo Universitetas, Latvijas Universitate, Freie Universitaet Berlin, Friedrich-Alexander-Universitaet Erlangen Nuernberg, Ruhr-Universitaet Bochum, Universitaet Regensburg, University Stefan Cel Mare Suceava, Univerzitet u Nišu, Presovska Univerzita v Presove, Univerzita Komenskeho v Bratislave, Univerza v Ljubljani), umów bilateralnych (w tym trzy umowy z uniwersytetami azjatyckimi, kilkoma kanadyjskimi, m.in. Azerbejdżański Uniwersytet Języków, Baku; Białoruski Uniwersytet Państwowy, Mińsk); Białoruski Państwowy Uniwersytet Pedagogiczny im. Maksima Tanka, Mińsk; Centro Universitário de União da Vitória; Narodowy Uniwersytet Brazylii, Brasilia; Papieski Uniwersytet Katolicki Parany, Kurytyba; Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), Irati; Uniwersytet Federalny Parany, Kurytyba; Pekijski Uniwersytet Języków Obcych), Pekin; Uniwersytet im. Palackiego w Ołomuńcu; Uniwersytet Ostrawski; Université Charles-de-Gaulle Lille 3; Université Paul-Valery-Montpellier; Międzynarodowy Uniwersytet Czarnomorski, Tbilisi; Międzynarodowy Uniwersytet Kaukaski, Tbilisi; Państwowy Uniwersytet Szoty Rustawelego, Tbilisi; Uniwersytet Katolicki Atma Jaya, Dżakarta; University of Alberta (Uniwersytet Alberta), Edmonton; Tokio University of Foreign Studies; Hankuk University of Foreign Studies, Seul; Uniwersytet św. św. Cyryla i Metodego w Skopju; Universidad de Guadalajara; - Uniwersytet im. Marcina Lutra w Halle; Uniwersytet im. Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy; Charkowski Uniwersytet Narodowy im. Wasyla N. Karazina; Dniepropietrowski Uniwersytet im. Alfreda Nobla; Lwowski Uniwersytet Narodowy im. Iwana Franki, Lwów; Università degli Studi di Napoli „L’Orientale” w Neapolu), programu NAWA, Education Programme EEA Funds, projektu MSWiA (z Funduszu Azylu, Migracji i Integracji)

- współpracę międzynarodową koordynowaną przez pełnomocników Dziekana ds. Współpracy Międzynarodowej oraz Studentów Zagranicznych.

Beneficjentami programów są w zdecydowanej większości studium na kierunkach neofilologicznych, tj. filologii romańskiej, angielskiej, germańskiej i słowiańskiej oraz lingwistyce stosowanej, a ich wybory to uczelnie partnerskie na terenie Hiszpanii, Niemiec, Francji i Włoch. Warto podkreślić, iż utrzymująca się na stałym poziomie liczba studium, którzy skorzystali z wymiany oraz przyjętych na studia na WH świadczy o niesłabnącym zainteresowaniu kształceniem międzynarodowym.

Na umiędzynarodowienie procesu kształcenia mają znaczny wpływ projekty naukowe, prowadzone przez pracowników WH, m.in. projekt *Analiza procesu kształcenia oraz badań naukowych i designu w kontekście odpowiedzi na potrzeby rynku pracy, potrzeby społeczne, ekologii oraz partnerów biznesowych*

- realizowany we współpracy RM MIT Melbourne – Australia, Harvard University, czy projekt





Wykorzystanie dźwięku w projektowaniu przestrzeni urbanistycznych, dydaktyce, multimediami oraz działaniach będących odpowiedzią na wyzwania międzykulturowe i społeczne – we współpracy z Technische Universität w Berlinie. Pracownicy WH odbywają ponadto staże i angażują się w działalność dydaktyczną uczelni partnerskich jako profesorowie wizytujący. Działania WH ukierunkowane na umiędzynarodowienie mają na celu dalsze poszerzanie oferty wymiany, pozyskiwanie nowych partnerów, ewaluację, monitorowanie i dbanie o rzetelną realizację umów.

5. Informacje o najważniejszych przejawach aktywności studentów i doktorantów

a) działalność organizacji studenckich i doktoranckich (w szczególności kół naukowych)

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Działalność organizacji studenckich i doktoranckich Wydziału Humanistycznego przejawiała się w roku akademickim 2023/24 w następujących obszarach:

organizacja / współorganizacja / udział w konferencjach naukowych, m.in.: Studencka Konferencja Naukowa „COOLturalni”//XII Międzynarodowa Konferencja Magistrantów // Śląska Konferencja Kognitywistyczna // I Międzynarodowej Studencko-Doktoranckiej Konferencji „Słowiańska Plecionka”//konferencja studencka: *Migration aus interkultureller Perspektive// Pre-Conference/Studierendenkonferenz im Rahmen des 50-jährigen Jubiläums der Germanistik an der Schlesischen Universität. Germanistik und geisteswissenschaftliche Forschung(en) – aktuelle und zukünftige Herausforderungen*// konferencja SPNJO - Komunikacja, interakcja i emocje w klasie językowej // seminarium: „Gra smaków: Reprezentacje jedzenia i praktyki żywieniowe w grach”// organizacja wydarzeń kulturalnych / szkoleń popularyzujących naukę / warsztatów, m.in.: Blended Intensive Programme „Beeing in the Middle in the Middle Ages” // Dni Kulturoznawstwa i Kultur Mediów – *Otwarta Kultura* //Edukatorium regionalne- Na Śląsku o Śląsku po śląsku - Uniwersytet Otwarty // webinaria instruktażowe – InterACT; *Wprowadzenie do badań jakościowych, FASD – czym jest i co powinien wiedzieć logopeda* // warsztaty – LOGOLab, „Poszerz swój warsztat pisarski! //nagrania - *Szybkie strzały* // Tydzień Głosu w ramach Europejskie Miasto Nauki Katowice 2024//Śląski Festiwal Nauki// EuroScience Open Forum 2024// Organizacja warsztatów z Emisji głosu// przegląd kina czeskiego „Kino Sąsiadów”// Tydzień Maslenicy// Noc Naukowa z Uniwersytetem Śląskim// Lista Goncourtów// Frankofonia, Frankofonia bis, Hispanofonia, Italoфония, Luzofonia// akcja artystyczna *Dymy*// Tydzień Improwizacji w ramach EMN 2024// Festiwal Kultur Niemieckojęzycznych// Dzień św. Łucji// wystawa: Theater machen in Kattowitz/Katowice 1907-1945// Dzień Komunikacji Międzykulturowej// Noc Anglistów

działalność twórcza, m.in.: - publikacje naukowe – *Designing: Visions, Revisions Challenges* (Gliwice 2023); *Disneifikacja reprezentacji kultur lokalnych w animacji na przykładzie Mulan oraz Lilo i Stich*: *Studia de Arte et Educatione* (2023); publikacja „Pisanie roślin”, monografia *Światy poetyckie kręgu na Dziko, Kalliope II* // czasopisma: *Kognireceptor*; *Fax Historica*; *Skrawki*

b) udział studentów i doktorantów w badaniach prowadzonych w jednostce

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Studenci i doktoranci Wydziału Humanistycznego są zaangażowani w wiele badań prowadzonych przez pracowników badawczo-dydaktycznych WH, w tym m.in.: NCN Sonata 17. *Procesy demokratyzacyjne w teatrach instytucjonalnych w Polsce. Procedury, mechanizmy i relacje władzy* // Laboratorium Badań Kognitywnych // grant badawczy pod kierownictwem prof. dr hab. H. Wojtczak z udziałem studentów i doktorantów realizowany w latach 2022-2027, *Krakowskie XV-wieczne komentarze do "De anima" Arystotelesa. Część I: "Quaestiones" Andrzeja Ruczela z Kościana i Anonimowe "Puncta secundum Benedictum Hesse"*, MEiN// projekt- „*Od wielojęzycznego korpusu równoległego do semantycznej mikro-typologii PERFECTUM w językach słowiańskich i bałtyckich*” Sonata Bis-11 NCN// *Film in*



Grenzregionen - DAAD-Ostpartnerschaften// zespół badawczy: Teachers' Wellbeing / Dobrostan nauczycieli

c) nagrody, wyróżnienia i stypendia zewnętrzne uzyskane przez studentów i doktorantów

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Studenci Wydziału Humanistycznego uzyskali w minionym roku akademickim następujące nagrody /wyróżnienia:

- nagroda główna w konkursie *Krytyk pisze* miesięcznika „Kino”
- 2 Stypendia Ministra Nauki na rok akademicki 2023/2024 za znaczące osiągnięcia naukowe
- drugie miejsce w konkursie Instytutu Kształcenia Językowego i Zawodowego Uniwersytetu Karola w Pradze Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy (ÚJOP UK) w kategorii prezentacje naukowe za prezentację pt. České stopy v polštině
- wyróżnienie w V konkursie Polskiego Towarzystwa Retorycznego na najlepsze prace dyplomowe wykorzystujące narzędzia retoryki
- I nagroda w VII edycji konkursu "Prawo w tłumaczeniu", organizowanego przez Studenckie Koło Naukowe Juryslingwistyki Uniwersytetu Warszawskiego
- II miejsce w polskiej edycji konkursu The Chinese Bridge Competition zorganizowanym przez Instytut Konfucjusza

6. Dobre praktyki jednostki w zakresie jakości kształcenia

maksymalnie 1000 znaków (bez spacji)

Na kierunkach studiów prowadzonych przez WH wdrożono na stałe dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia, warto tu przypomnieć obecne już od kilku lat rozwiązania, m.in.:

- zacieśnianie współpracy międzynarodowej w zakresie realizacji programu studiów i procesu dyplomowania
 - konkursy na najlepszą pracę dyplomową
 - organizację zajęć w formie warsztatów, konwersatoriów, zajęć terenowych pod opieką praktyków z otoczenia społeczno-gospodarczego
 - integrację różnych środowisk naukowych i dydaktycznych zwiększającą interdyscyplinarność i nowoczesność kierunku
 - przygotowanie projektów popularyzatorsko-dydaktycznych
 - opracowanie i przeprowadzenie badań fokusowych wśród studiujących w zakresie atrakcyjności programu studiów
 - prowadzenie studenckich grup projektowych, które obejmowały działaniami interesariuszy zewnętrznych
 - udział stale rosnącej liczby pracowników w szkoleniach oraz stażach międzynarodowych
 - wdrożenie lub kontynuacja programu wsparcia dla studentów o dodatkowe zajęcia doskonalące
- Każdego roku, podobnie i w tym objętym raportem opracowano i wdrożono nowe dobre praktyki, do których zaliczyć warto:
- utworzenie rady konsultacyjnej zrzeszającej interesariuszy oraz opracowanie strategii współpracy
 - wdrożenie mechanizmów *planowania indywidualnej ścieżki kształcenia* przygotowującej osoby studiujące do korzystania z narzędzi pomagających w nawigowaniu po ofercie dydaktycznej UŚ
 - powołanie klubu absolwentów – regularne spotkania integrujące służące wymianie doświadczeń zawodowych
 - utworzenie jedyne w Polsce certyfikowanego centrum egzaminującego w zakresie języka czeskiego (CCE)

CZĘŚĆ II

Informacje dotyczące ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym Polską



Komisję Akredytacyjną)
1. Złożone wnioski akredytacyjne

Institucja akredytująca	Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Uwagi*

* Najważniejsze uwagi pojawiające się w trakcie przygotowania wniosku akredytacyjnego

2. Akredytacje otrzymane w wyniku ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym PKA)

Institucja akredytująca	Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Ocena	Uwagi*
PKA	filozofia	I, II	pozytywna	Uchwała nr 481/2024 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 11 lipca 2024 r.

* Najważniejsze uwagi wynikające z akredytacji, stopień wdrożenia uwag komisji, bieżące uwagi

3. Potencjał zdobycia Certyfikatów Jakości Kształcenia przyznawanych po ocenie programowej przez Polską Komisję Akredytacyjną

Nazwa kierunku studiów	Stopień studiów	Certyfikat*	Mocne strony kierunku i podjęte działania rozwojowe wyróżniające kierunek
historia	I, II	zawsze dla studenta	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie aktywności osób studiujących zarówno indywidualnie, jak i grupowo; - współpraca ze Studenckim Kołem Naukowym Historyków UŚ pod kątem merytorycznym oraz organizacyjnym (pomoc przy organizacji konferencji, projekcji filmów historycznych, wystaw, stanowisk pookazowych, wycieczek, organizowanie szkoleń dotyczących pracy naukowej, recenzowanie publikacji studenckich, pomoc przy wydawaniu czasopisma SKNHUŚ – <i>Fax historica</i>); - angażowanie się w programy oparte na koncepcji pracy tutorskiej (np. współmyślenie w humanistyce, współmyślenie-współdziałanie); - uwzględnienie indywidualnych zainteresowań studentów i kreowanie płaszczyzn współpracy



			<p>często nowatorskich i wychodzących naprzeciw zainteresowaniom młodych ludzi (np. przygotowanie Planszofestu);</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z placówkami dydaktycznymi oraz instytucjami kultury na obszarze kraju i za granicą, pozwalająca określić potrzeby rynku pracy i wskazać absolwentom kierunki dalszej kariery zawodowej; - atrakcyjny program wyjazdów o charakterze poznawczym (<i>Słowacja, Dolny i Górny Śląsk, Podhale, Ziemia Świętokrzyska Warszawa</i>); - oferta edukacyjna, dająca osobom studiującym na studiach I stopnia możliwość dalszego kształcenia się na kierunkach: historia oraz środkowoeuropejskie studia historyczne.
historia	I,II	otwarty na świat	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja mobilności międzynarodowej pracowników w ramach kierunku, jak również zapraszanie gości z zagranicy, celem wygłoszenia prelekcji; - udział pracowników oraz osób studiujących na kierunku w organizacji aktywności popularyzującej naukę – np. Utgard - Festival včasného stredoveku, jak również zapraszanie współpracujących z Instytutem zagranicznych placówek edukacyjnych (pracowników i osób studiujących) do popularyzacji nauki, np. w czasie Śląskiego Festiwalu Nauki; - udział pracowników w organizacji Polskiej Książnicy w Bańskiej Bystrzycy; - Współpraca w ramach Komisji polsko-słowackiej IH PAN komisja, np. organizacja konferencji „Spoiwa – sploty – konfrontacje” (Katowice 7–9 listopada 2023 r.) - organizowanie konferencji o charakterze międzynarodowym np. Nuncjatury apostolskie w systemie nowożytnej dyplomacji (XV-XVIII w.). Rzeczpospolita – Europa – świat (Katowice 29-30 IX 2023)
historia	I, II	partner dla rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> - podjęcie współpracy z miastem Katowice oraz organizacją UNICEF, której efektem był projekt „<i>Edukatorium historyczno-społeczne</i>”. Przyczynił się on do wzmocnienia kompetencji zawodowych nauczycieli z całego województwa. „<i>Edukatorium</i>” otrzymało nagrodę I miejsca w plebiscycie Muzeum Historii Polski „Wydarzenie historyczne roku” w kategorii Edukacja. „<i>Edukatorium</i>” będzie kontynuowane w kolejnych cyklach akademickich: 2024/2025 oraz 2025/2026.
turystyka historyczna	I	zawsze dla studenta	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z sekcją turystyczną Studenckiego Koła Naukowego Historyków UŚ pod kątem merytorycznym oraz organizacyjnym (pomoc przy organizacji konferencji, projekcji filmów historycznych, wystaw, stanowisk pokazowych, wycieczek, organizowanie szkoleń dotyczących pracy naukowej, recenzowanie publikacji)





			<p>studenckich, pomoc przy wydawaniu czasopisma SKNHUŚ – Fax historica);</p> <ul style="list-style-type: none">- atrakcyjny program wyjazdów o charakterze poznawczym (Podlasie, Ziemia Sandomierska, Dolny i Górny Śląsk, Warszawa, Beskid Śląski, Włochy);- angażowanie się w programy oparte na koncepcji pracy tutorskiej (np. współmyślenie w humanistyce, współmyślenie-współdziałanie);- uwzględnienie indywidualnych zainteresowań studentów i kreowanie płaszczyzn współpracy często nowatorskich i wychodzących naprzeciw zainteresowaniom młodych ludzi (np. przygotowanie Planszofestu);- współpraca z podmiotami zewnętrznymi (placówkami muzealnymi, biurami podróży, agencjami turystycznymi, placówkami administracji samorządowej, organizacjami pozarządowymi) na obszarze całego kraju, pozwalająca określić potrzeby rynku pracy i wskazać absolwentom kierunki dalszej kariery zawodowej.
środkowoeuropejskie studia historyczne	II	otwarty na świat	<ul style="list-style-type: none">- nowatorska koncepcja elitarnych studiów oparta o współpracę międzynarodową obejmującą Uniwersytet Śląski w Katowicach, Uniwersytet w Ostrawie oraz Uniwersytet Mateja Bela w Bańskiej Bystrzycy;- program studiów pozwalający osobom studiującym podnosić kompetencje z zakresu znajomości języków obcych (czeskiego, słowackiego, polskiego).- liczne objazdy pozwalające osobom studiującym zapoznać się z najważniejszymi ośrodkami kultury dla danego państwa;- realizacja mobilności międzynarodowej pracowników w ramach kierunku;- współpraca w zakresie organizacji aktywności popularyzującej naukę – np. Utgard - Festival včasného stredoveku, Śląski Festiwal Nauki;- współpraca w zakresie organizacji konferencji naukowych, w tym również studencko-doktoranckich;- współpraca w zakresie publikacji prac historycznych dotyczących dziejów Europy Środkowej – publikacje pracowników na łamach czasopism naukowych (Średniowiecze Polskie i Powszechne, Wieki Stare i Nowe, Historica. Revue pro historii a příbuzné vědy);- udział pracowników UŚ w radach wydawniczych czasopism prowadzonych przez współpartnerów, np. Acta Historica Neosoliensia;- współpraca w ramach organizacji Polskiej Książnicy w Bańskiej Bystrzycy;- współpraca w ramach Komisji polsko-słowackiej IH PAN komisja, np. organizacja konferencji „Spoiwa – sploty – konfrontacje” (Katowice 7–9 listopada 2023 r.)





filologia słowiańska	I, II	zawsze dla studenta	Wsparcie rozwoju studentów poprzez realizowane rokrocznie działania okołodydaktyczne, jak np.: - realizacja licznych edukacyjnych projektów studenckich (tłumaczeniowych, glottodydaktycznych, popularyzatorskich) pod opieką wykładowców kierunku; - organizacja wielu wykładów gościnnych (w większości gości zagranicznych), wydarzeń kulturalnych (spotkania autorskie, projekcje filmów, wystawy) oraz warsztatów dla studentów. Niektóre wydarzenia organizowane były we współpracy z instytucjami kultury (np. Silesia Film, Kino Kosmos, Akademia Muzyczna); - organizacja spotkań z przedstawicielami firm/korporacji (w tym z sektora tłumaczeń); - wspieranie mobilności studenckiej - organizacja zagranicznych wyjazdów edukacyjnych dla studentów do krajów słowiańskich; - realizacja 2 projektów w ramach Blended Intensive Programme Erasmus+ (z Uniwersytetem w Pardubicach i Uniwersytetem w Ołomuńcu);
filologia germańska	I, II	zawsze dla studenta	oferta dla studentów chcących doskonalić swoje kompetencje i umiejętności: warsztaty tłumaczeniowe, warsztaty fonetyczne warsztaty z zakresu komunikacji interkulturowej warsztaty z praktykami biznesu, warsztaty w zakresie dydaktyki nauczania języka niemieckiego (Goethe Institut), zajęcia tutoringową, wykłady gościnne spotkania autorskie z ludźmi kultury i dyplomatami umiędzynarodowienie (kolokwia naukowe, możliwość uczestniczenia w seminariach prowadzonych w partnerskich uniwersytetach)
filologia germańska	I, II	otwarty na świat	-współpraca z Aleksander-Brückner-Zentrum w zakresie przygotowania i prezentacji wystawy nt Teatr w Kattowitz/Katowicach 1907-1945. Współpraca z Uniwersytetem Friedricha Schillera w Jenie w zakresie przygotowania tłumaczenia publikacji <i>Zitterbacke bis Zonen-Gaby. Die DDR in Elf 99 Kapiteln</i> -współpraca z Uniwersytetem Kraju Saary w Saarbrücken w zakresie przygotowania projektu <i>Film in Grenzregionen</i> (ze środków DAAD/Ostpartnerschaften) -współpraca z Uniwersytetem Kraju Saary w Saarbrücken w zakresie przygotowania przeprowadzenia warsztatów i seminariów dla osób studiujących (warsztaty fonetyczne – Patricia Müller Liu, wykłady gościnne – dr Joseph Schu, warsztaty z zakresu kompetencji interkulturowych wielojęzyczności – dr Elisabeth Venohr) -współpraca z Uniwersytetem Uppsala – profesura wizytująca – prof. Thomas Grub -współpraca z uniwersytetami w Magdeburgu i Brnie w zakresie przygotowania Letniej Szkoły dramatu teatru (w ramach programu Erasmus BIP -



			planowany termin wydarzenia kwiecień/maj 2025)
filologia germańska	I, II	partner dla rozwoju	-współpraca z Teatrem Śląskim w Katowicach – kontynuacja współpracy skupionej wokół wystawy (oprowadzanie po wystawie w ramach ŚFN, debaty wokół zagadnień powiązanych z tematyką wystawy) współorganizowanie warsztatów z praktykami biznesu (PwC) -współpraca z Instytutem Goethego w zakresie dydaktyki języka niemieckiego.

* Należy wpisać:

DK – doskonały kierunek – doskonałość w kształceniu na kierunku,

ZdS – zawsze dla studenta – doskonałość we wsparciu rozwoju studentów,

OnŚ – otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej,

PdR – partner dla rozwoju – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zasady przyznawania Certyfikatów Doskonałości Kształcenia opisane są w Załączniku nr 4 do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej

(https://pka.edu.pl/wp-content/uploads/2019/07/2018_statut_tekst_ujednolicony.pdf)

2. Potencjalne zagrożenia w pozytywnej ewaluacji jakości kształcenia przez instytucje zewnętrzne (w tym Polską Komisję Akredytacyjną)

Nazwa kierunku studiów	Poziom studiów	Obszary wymagające pilnej poprawy

raport zredagowała:

Marzena Będkowska-Oblak

Pełnomocnik Dziekana Wydziału Humanistycznego ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji

marzena.bedkowska-oblak@us.edu.pl

