

## Analiza wyników sesji i procesu dyplomowania na kierunku kulturoznawstwo

### I. Analiza wyników sesji

#### 1. Analiza statystyczna

a)	<b>Liczba studentów na kierunku</b>	łącznie	136
		na I roku	56
		na II roku	27
		na III roku	19
		na IV roku	-
		na V roku	-
		na I roku II stopnia	23
		na II roku II stopnia	11

b)	<b>Średnia z wystawionych ocen na każdym roku studiów konkretnego kierunku*</b>	łącznie	<b>4,49</b>
		na I roku	4,18
		na II roku	4,26
		na III roku	4,78
		na IV roku	-
		na V roku	-
		na I roku II stopnia	4,56
		na II roku II stopnia	4,67

\*Dla podpunktów b), c) oraz d): należy wygenerować raport z wynikami sesji, który jest dostępny w Portalu Pracownika w zakładce "Dodatki" jako "Statystyka ocen z modułów (wersja rozszerzona)".

c)	<b>Liczba modułów (bez praktyk zawodowych), na których wszyscy studenci otrzymali takie same oceny</b>	łącznie	18
		ocena 5	18
		ocena 4,5	-
		ocena 4	-
		ocena 3,5	-
		ocena 3	-
		ocena 2	-

d)	<b>Liczba modułów (bez praktyk zawodowych), na których średnia ocen wynosi:</b>	4,75 i wyżej	31
		poniżej 3,0	1

e)	<b>Liczba seminariów, na których liczba uczestników wynosiła:</b>	1 – 5 osób	2
		6-10 osób	4
		11-15 osób	1
		16-20 osób	-

## 2. Analiza jakościowa\* oraz inne uwagi dyrektora kierunku

Analiza wyników sesji nie budzi zastrzeżeń. Duża liczba modułów, w których odnotowano średnią 5,0, standardowo jest związana z seminariami dyplomowymi (licencjackimi i magisterskimi) oraz zajęciami specjalnościowymi, w których realizację osoby studiujące są zwykle zaangażowane w większym stopniu niż w inne przedmioty z uwagi na swoje indywidualne zainteresowania. W przypadku 6 modułów (5 na studiach I stopnia i 1 na studiach II stopnia) odnotowano średnie równe lub niższe niż 3,5. Najniższa z nich wyniosła 2,90. Niektóre z tych przedmiotów to zajęcia nowe, wprowadzone do programu kształcenia wraz z nową koncepcją studiów. Dwa z nich prowadzone są przez tę samą osobę, trzecie z kolei – przez pracownika, który do tej pory nie prowadził zajęć na kierunku kulturoznawstwo. Biorąc pod uwagę te okoliczności dykcja kierunku podjęła decyzję o:

- dalszym monitorowaniu wyników osiągniętych przez studiujących w ramach nowo wprowadzonych zajęć;
- monitorowaniu kadry prowadzącej zajęcia na I roku studiów (planowane jest przeprowadzenie hospicji zajęć w semestrze letnim 2024-2025).

\* Analiza powinna służyć wskazaniu możliwych ścieżek poprawy jakości, a także potencjalnych problemów uwidoczonych przez analizę statystyczną i informacje od interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów). Analiza powinna być ukontekstualnieniem analizy statystycznej w obszarach niemożliwych do ujęcia statystycznie bez wchodzenia w nadmierną szczegółowość.

## II. Analiza procesu dyplomowania

### 1. Analiza statystyczna

a)	<b>Liczba przeprowadzonych egzaminów dyplomowych:</b>	34
b)	<b>Średnia ocena z egzaminów dyplomowych:</b>	4,27
c)	<b>Liczba egzaminów zakończonych oceną 2 (w pierwszym terminie):</b>	0

d)	<b>Liczba prac ocenionych na</b>	6	0
		5	21
		4,5	3
		4	6
		3,5	4
		3	0
		2	0

e)	<b>Liczba prac, których obrony zakończyły się wystawieniem na dyplomie oceny:</b>	6	10
		5	12
		4,5	4
		4	6
		3,5	2
		3	0
		2	0
f)	<b>Liczba pracowników, którzy wypromowali następującą liczbę dyplomantów:</b>	1-3	6
		4-6	2
		7-12	2
		13 i więcej	-
g)	<b>Liczba pracowników, którzy przygotowali:</b>	więcej niż 10 recenzji	2
		więcej niż 20 recenzji	-
h)	<b>Liczba prac, które mają niekompletną dokumentację w APD:</b>		0

## 2. Analiza jakościowa\* oraz inne uwagi dyrektora kierunku

Wyniki statystycznej analizy procesu dyplomowania nie odbiegają od normy. Analiza jakościowa zostanie przeprowadzona – zgodnie z przyjętym przez Radę Dydaktyczną zwyczajem – na przełomie marca i kwietnia 2025 roku i będzie obejmowała wybrane prace oraz recenzje.

\* Analiza powinna służyć wskazaniu możliwych ścieżek poprawy jakości, a także potencjalnych problemów uwidoczonych przez analizę statystyczną i informacje od interesariuszy wewnętrznych (w tym studentów). Analiza powinna być ukontekstualnieniem analizy statystycznej w obszarach niemożliwych do ujęcia statystycznie bez wchodzenia w nadmierną szczegółowość.