

Przedmioty do wyboru dla I roku MU logopedii

semestr zimowy 2024/2025

A. Metody wspierające w orofacjologopedii [ćwiczenia 30h]

mgr Mateusz Adamiec:

Metody wspierające w orofacjologopedii (moduł fakultatywny A)

Zadaniem przedmiotu „Metody wspierające w orofacjologopedii” jest przedstawienie holistycznego podejścia do zaburzeń mowy o charakterze obwodowym. W trakcie zajęć zostaną poruszone zagadnienia dotyczące diagnostyki i terapii kierowanej do dzieci i młodzieży. Studenci będą mieli możliwość zapoznania się z podejściem fizjoterapeutycznym w dziedzinach takich jak terapia miofunkcjonalna, manualna, neurologiczna, podejście do pacjentów z rozszczepami podniebienia, wadami postawy jak również problematyką układu ruchu narządu żucia. Studentom zostanie przedstawiona idea leczenia osteopatycznego kierowana do pacjentów pediatrycznych. Koncepcją zajęć jest ukazanie możliwości wielopłaszczyznowej współpracy wśród logopedów, fizjoterapeutów, osteopatów czy terapeutów miofunkcjonalnych.

mgr Mateusz Adamiec:

Metody wspierające w orofacjologopedii (moduł fakultatywny B)

Zadaniem przedmiotu „Metody wspierające w orofacjologopedii” jest przedstawienie holistycznego podejścia do zaburzeń mowy o charakterze obwodowym. W trakcie zajęć zostaną poruszone zagadnienia dotyczące diagnostyki i terapii kierowanej do osób dorosłych. Studenci będą mieli możliwość zapoznania się z podejściem fizjoterapeutycznym w dziedzinach takich jak terapia miofunkcjonalna, manualna, neurologiczna, podejście do pacjentów z rozszczepami podniebienia, wadami postawy jak również problematyką układu ruchu narządu żucia. Studentom zostanie

przedstawiona idea leczenia osteopatycznego kierowana do osób dorosłych. Koncepcją zajęć jest ukazanie możliwości wielopłaszczyznowej współpracy wśród logopedów, fizjoterapeutów, osteopatów czy terapeutów miofunkcjonalnych.

B. Metody wspierające w surdologopedii [ćwiczenia 30h]

dr Natalia Moćko:

Metody wspierające w surdologopedii (moduł fakultatywny A)

Zagadnienia omawiane podczas kolejnych zajęć mają na celu zapoznanie studenta z działaniami zmierzającymi do wczesnego rozpoznania zaburzeń słuchu u dzieci, a także usprawnianiem funkcjonowania dzieci słabosłyszących, niesłyszących oraz doświadczających nieprawidłowości na poziomie przetwarzania słuchowego w środowisku rodzinnym, społecznym i edukacyjnym. Podczas zajęć studenci zostaną zapoznani z metodami wspierającymi proces diagnozy słuchu fizjologicznego oraz oddziaływań podejmowanych przez zespół specjalistów diagnozujących niedosłuch z uwzględnieniem holistycznego podejścia do oceny możliwości dziecka. Zagadnienia będą omawiane z punktu widzenia fachowego opisu przebiegu tego procesu oraz doboru terminologii wykorzystywanej w opiece medycznej i funkcjonowaniu edukacyjnym dzieci i młodzieży. Założeniem prowadzącej jest także przybliżenie różnych form terapii wspierającej niedosłyszących np. : metody werbo-tonalnej, fonogestów, podstaw języka migowego, a także nauki wczesnego czytania czy logorytmiki. Celem zajęć jest w głównej mierze przybliżenie metod wspierających i omówienie ich stosowania w zależności od potrzeb oraz wieku dziecka, a także wskazanie podobieństw i różnic w stosowanych metodach, wynikających ze ścieżki oświatowej i służby zdrowia. Zajęcia będą się odbywały w oparciu o analizę literatury, diagnoz logopedycznych, nagrań, a także narzędzi wykorzystywanych w diagnozie i terapii surdologopedycznej. Model fakultatywny przedmiotu będzie związany z wyborem tematyki zgodnie z potrzebami studentów i ich zainteresowaniem konkretnymi metodami.

dr Natalia Moćko:

Metody wspierające w surdologopedii

(moduł fakultatywny B)

Zagadnienia omawiane podczas kolejnych zajęć mają na celu zapoznanie studenta z działaniami zmierzającymi do wczesnego rozpoznania zaburzeń słuchu u dzieci, a także usprawnianiem funkcjonowania dzieci słabosłyszących, niesłyszących oraz doświadczających nieprawidłowości na poziomie przetwarzania słuchowego w środowisku rodzinnym, społecznym i edukacyjnym. Podczas zajęć studenci zostaną zapoznani z metodami wspierającymi proces diagnozy słuchu fizjologicznego oraz oddziaływań podejmowanych przez zespół specjalistów diagnozujących niedosłuch z uwzględnieniem holistycznego podejścia do oceny możliwości dziecka. Zagadnienia będą omawiane z punktu widzenia fachowego opisu przebiegu tego procesu oraz doboru terminologii wykorzystywanej w opiece medycznej i funkcjonowaniu edukacyjnym dzieci i młodzieży. Założeniem prowadzącej jest także przybliżenie różnych form terapii wspierającej niedosłyszących np. : metody werbo-tonalnej, fonogestów, podstaw języka migowego, a także nauki wczesnego czytania czy logorytmiki. Celem zajęć jest w głównej mierze przybliżenie metod wspierających i omówienie ich stosowania w zależności od potrzeb oraz wieku dziecka, a także wskazanie podobieństw i różnic w stosowanych metodach, wynikających ze ścieżki oświatowej i służby zdrowia. Zajęcia będą się odbywały w oparciu o analizę literatury, diagnoz logopedycznych, nagrań, a także narzędzi wykorzystywanych w diagnozie i terapii surdologopedycznej. Model fakultatywny przedmiotu będzie związany z wyborem tematyki zgodnie z potrzebami studentów i ich zainteresowaniem konkretnymi metodami.

Przedmioty do wyboru dla II roku MU logopedii
semestr zimowy 2024/2025

C. Metody wspierające w zaburzeniach płynności mówienia
[ćwiczenia 30h]

mgr Joanna Szymczakowska:

Metody wspierające w zaburzeniach płynności mówienia
(moduł fakultatywny A)

Celem przedmiotu „Metody wspierające w zaburzeniach płynności mówienia (moduł fakultatywny A)” jest pogłębienie przez studentów wiedzy na temat jąkania i gielkotu, jak również poznanie podejść wspomagających terapię zaburzeń płynności mowy. W ramach tego przedmiotu studenci wzbogacą swoją wiedzę i umiejętności w obszarze interwencji profilaktycznej, diagnostycznej i terapeutycznej w zaburzeniach płynności mowy. Poznają różnorodne podejścia wspierające procesy diagnostyczne i terapeutyczne, a w szczególności wybrane metody i techniki wywodzące się z podejść psychoterapeutycznych. Przeanalizują także własne umiejętności interpersonalne, swoje mocne strony oraz cechy, które chcieliby rozwijać w procesie stawania się skutecznym terapeutą zaburzeń płynności mowy.

mgr Joanna Szymczakowska:

Metody wspierające w zaburzeniach płynności mówienia
(moduł fakultatywny B)

W ramach przedmiotu „Metody wspierające w zaburzeniach płynności mówienia (moduł fakultatywny B)” studenci pogłębią swoje umiejętności oraz kompetencje diagnostyczno – terapeutyczne związane ze stosowaniem elementów psychologicznych i pedagogicznych oraz wybranych podejść psychoterapeutycznych w postępowaniu balbutologopedycznym. Analizując wybrane metody i narzędzia pracy, poszerzą swój

warsztat logopedyczny, jak również wzbogacą umiejętności budowania i utrzymywania skutecznej relacji z klientem w procesie terapeutycznym. Pogłębią swoją świadomość na temat własnego stylu komunikowania się w relacji terapeutycznej. Rozpoznają indywidualne potrzeby co do dalszego samodoskonalenia w zakresie podejść wywodzących się z pedagogiki, psychologii i psychoterapii, które wykorzystywane są we współczesnej balbutologopedii.