

DOBRA PRAKTYKA NA ZAJĘCIA ZDALNE

Bardzo proszę o wypełnienie i odesłanie do 15.12. 2020 na adres: justyna.budzik@us.edu.pl

Imię i nazwisko	Karolina Starnawska
Przedmiot/rok/kierunek	pozadydaktyczne wymiary działań edukacyjnych - warsztaty psychologiczno-pedagogiczne/II lic./filologia polska dydaktyka literatury polskiej/I lic./filologia polska
Zajęcia synchroniczne czy asynchroniczne?	Synchroniczne
Temat zajęć	zajęcia na temat prawa oświatowego (PWDE) praca z tekstem literackim - fragmentem prozy oraz lekturą - na lekcji języka polskiego (dydaktyka literatury)
Zakładane cele	Główny cel = większe zaangażowanie studentów w zajęcia, stworzenie im przestrzeni na pracę samodzielną/w grupach podczas zajęć.
Czas trwania opisanego działania (+/-)	Opisany sposób działania pojawił się na kilku moich zajęciach. Narzędzi, o których wspominam, używam w zależności od potrzeb
Czy to całe zajęcia czy pojedyncze działanie?	Zajęcia z PWDE od początku zaplanowane jako zajęcia teoria + praktyka. Później pojawił się także pomysł zaproszenia gości z zewnątrz. Na zajęciach z dydaktyki studenci także mają wykonywać zadania praktyczne. Szukałam miejsca poza MS Teams, który miewa awarie, różnie działa w zależności od wersji systemu i aktualizacji.

Krótki opis przebiegu	1) Zajęcia z PWDE zorganizowane są tak, że najpierw łączę się ze studentami i omawiamy temat przewidziany na dany tydzień. Są to elementy prawa oświatowego. Udostępniam studentom na swoim ekranie (via MS Teams) ustawy i rozporządzenia, omawiam ich przełożenie na rzeczywistość szkolną. Oczywiście rozmawiam o nich ze studentami. Mogą odpowiadać głosowo lub pisząc na czacie. Takie zajęcia trwają zwykle ok. 60-80 minut. Druga część zajęć to zadanie praktyczne dla studentów. Dostają zadanie do wykonania samodzielnie lub w grupach. Odpowiedzi przesyłają mi na czacie w MS Teams lub w pliku, który tworzę dla nich w plikach kanału. Kiedy zależy mi, by wszystkie odpowiedzi były w jednym miejscu, jest to jeden plik, który wszyscy mogą edytować. Kiedy jest to dłuższe zadanie, proszę studentów o utworzenie własnych plików na kanale general i udzielenie tam odpowiedzi. Na kolejnych zajęciach omawiam odpowiedzi studentów. W ten sposób studenci uczą się w działaniu, widzą jak język prawa przekłada się na rzeczywistość szkolną, współpracują ze sobą. 2) Raz zastosowałam inny model organizacyjny na PWDE. Studenci najpierw odpowiadali na pytanie we wspólnym pliku umieszczonym w kanale MS Teams. Było to pytanie o ich doświadczenia jako uczniów na wycieczkach szkolnych. Później rozmawialiśmy o tym, co napisali, a następnie przeszliśmy do kwestii prawnych. 3) Na zajęciach z PWDE pojawili się także goście z zewnątrz. Jest obecnie taka możliwość na MS Teams. Kontakt z
------------------------------	---

	osobami pracującymi w szkole i znającymi rzeczywistość szkolną jest dla studentów specjalizacji nauczycielskiej bardzo ważny. Wypowiedź gościa nie zajmuje całych zajęć. Studenci mogą zadawać pytania, ja także na bieżąco komentuję to, co mówi gość, naświetlam studentom przedstawione sytuacje, mówię, na co trzeba zwrócić uwagę w praktyce szkolnej.
--	--

cd. opisu	4) Podczas zajęć z dydaktyki studenci wykonują zadania praktyczne - układają ćwiczenia do tekstu, analizują podstawę programową, zapoznają się ze sposobami pracy z lekturą. Materiały dla nich przygotowuję już nie w MS Teams, a na platformie Wakelet. Na drugich zajęciach umieściłam tam fragment tekstu oraz dwa polecenia dla studentów. Swoje odpowiedzi umieszczali na tym samym Wakelecie. Zależało mi na tym, by wszystko było w jednym miejscu, na jednej tablicy, ale aby studenci nie widzieli od razu, co napisali koledzy/koleżanki. To narzędzie dobrze się sprawdziło. Pracowaliśmy tak: teoria-praktyka-omówienie zadań-teoria-znów praktyka-omówienie zadań. Na kolejne zajęcia, podczas których zaczęliśmy omawiać metodykę pracy z lekturą szkolną, opinie studentów o lekturze zbierałam za pomocą platformy Quizizz (ankieta i pytania otwarte). Chciałam urozmaicić w ten sposób zajęcia, zebrać opinie studentów i pokazać im jakie narzędzie przyda im się w pracy z uczniami w szkole. Na tej platformie rozwiązywali także quiz lekturowy. Następnie omawialiśmy pytania i dyskutowaliśmy o sensie robienia kartkówek. Czyli od praktyki przeszliśmy do teorii, refleksji teoretycznej.
-----------	---

Używane narzędzia cyfrowe/interaktywne z informacją, czy trzeba mieć konto, logować się, czy studenci muszą zakładać konto – wszelkie istotne informacje dla kogoś, kto danego narzędzia nie używał	Wakelet - właściciel musi mieć konto. Jest to darmowe narzędzie. Studenci nie muszą mieć konta. Właściciel udostępnia link, studenci mają możliwość dopisania się na tablicy, ale podają na wejściu tylko swoje imię/pseudonim. Quizizz - platforma do quizów, ankiet, pytań otwartych. Jeśli chcemy utworzyć quiz, musimy mieć konto, studenci aby rozwiązać zadania nie muszą się logować. Wystarczy, jeśli podadzą imię/pseudonim. Wyniki quizu można zapisać na komputerze w formie pliku xls (arkusza kalkulacyjnego). Jak napisałam wyżej, używam także plików w kanałach general w MS Teams.
Wnioski, uwagi, komentarze	Uważam, że warto korzystać z prostych narzędzi takich jak Wakelet czy Quizizz nie tylko w celu urozmaicenia zajęć, ale także po to, by niektóre zadania były wykonywane poza MS Teams, który niekiedy działa bardzo powoli, pliki nie ładują się, przez co na problemy techniczne tracimy czas na zajęciach. Narzędzia te są proste w obsłudze, studenci nie mieli problemu z edycją wpisów na Wakelet, czy wejściem do quizu na Quizizz. I to przy włączonym MS Teams, który bardzo spowalnia komputer. Podczas zajęć studenci pracują indywidualnie lub w grupach. Na grupy dzielą się sami i sami ustalają sposób komunikacji. Nie mieli z tym nigdy problemu.
Adres e-mail do kontaktu	karolina.jedrych@us.edu.pl

Czy adres e-mail można opublikować wraz z dobrą praktyką na stronie Wydziału Humanistycznego UŚ?	<u>TAK</u> /NIE
--	-----------------