



**UNIWERSYTET ŚLĄSKI**  
W KATOWICACH

**ZDALNE KSZTAŁCENIE NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM  
UNIWERSYTETU ŚLĄSKIEGO W KATOWICACH**

**(marzec-kwiecień 2020)**

**RAPORT**

**ZALECENIA**

**WYTYCZNE**



**Opracowanie ankiet, analiza wyników ankiet, opracowanie raportu:**

Kamila Czaja, Jolanta Latkowska, Marta Margiel, Anna Mitura, Monika Nowak, Przemysław Piwowarczyk, Wojciech Sitek, Kaja Strużyk, Katarzyna Sujkowska-Sobisz, Danuta Ślęczek-Czakon

**Szanowni Państwo, Studenci, Nauczyciele, wszyscy Pracownicy  
Wydziału Humanistycznego!**

Mija pięć tygodni, odkąd przeszliśmy na zdalne nauczanie. Zorganizowanie go i prowadzenie dzień po dniu i tydzień po tygodniu było wyzwaniem, z którym musieliśmy się zmierzyć bez wcześniejszego przygotowania, praktycznie z dnia na dzień, wysilając wyobraźnię, aby przewidzieć, jak powinien wyglądać i działać ten system porozumiewania się wykładowców ze studentami bez bezpośredniego fizycznego kontaktu.

Oddajemy do Państwa wglądu i oceny raport z przeprowadzonej kilkanaście dni temu ankiety dotyczącej wdrożenia na naszym wydziale zdalnego nauczania. Wydaje nam się rzeczą bardzo ważną, aby przyjrzeć się dotychczasowym wynikom zdalnego nauczania niejako z lotu ptaka, sumując doświadczenie i opinie nas wszystkich, co pozwoli bardziej obiektywnie ocenić to, co intuicyjnie, subiektywnie i wycinkowo percypujemy jako uczestnicy tego procesu. 1700 studentów i 400 nauczycieli akademickich odpowiedziało na naszą ankietę. Te liczby pozwalają potraktować zebrany materiał jako reprezentatywny dla całego Wydziału Humanistycznego.

Okazało się, że ta pierwsza diagnoza zdalnego nauczania na Wydziale Humanistycznym może skłaniać do bardzo ostrożnego optymizmu. Przede wszystkim udało nam się w rekordowym czasie przestawić na tryb nauczania, którego duża część z nas nie praktykowała nigdy, albo miała z nim do czynienia tylko okazjonalnie. Oczywiście, to, co jest prawdą statystyczną, nie zawsze musi się zgadzać z subiektywnymi odczuciami pewnej części społeczności Wydziału. Zaręczamy jednak, że przedstawione dane są rzetelnie zebrane i opracowane. Zresztą uważna lektura odpowiedzi na poszczególne pytania ujawnia zjawiska, nad którymi trzeba się będzie z troską pochylić. Mówiąc o ostrożnym optymizmie, mam na myśli to, że przeważają pozytywy, co wzięwszy pod uwagę tryb wprowadzenia nauczania on-line jest niebywałym sukcesem wszystkich nas.

Składam więc podziękowania całemu pionowi dydaktycznemu na wydziale od moich pełnomocników po dyrektorów i zastępców dyrektorów kierunków za wytężoną pracę, za koordynowanie i inspirowanie swoich pracowników, którzy również dokonali ogromnego wysiłku przestawienia się na prowadzenie zajęć bez bezpośredniego kontaktu ze studentami. Tym ostatnim, którzy razem z uczącymi znaleźli się nie z własnej woli w tej bezprecedensowej sytuacji, chciałbym wyrazić swoje uznanie za ich zdyscyplinowanie i chęć współpracy.

Życzę Państwu wytrwania w zdrowiu oraz w dobrej kondycji psychicznej i to nie tylko w oczekiwaniu na lepsze nie-epidemiczne czasy. Nasze życie nie przestaje się toczyć, chociaż czasem kolejne dni są do siebie tak podobne, że przypominają kadry ze słynnego filmu Harolda Ramisa Dzień świstaka. Nie mamy jednak innej niż obecny czas, żeby żyć, więc żyjemy w pełnym tego słowa znaczeniu, nie dając się smutkom czy zwątpieniu i przeżywając chwile uniesienia, olśnienia, zachwytu, czy po prostu przyjemności z rozmowy na odległość z bliskimi czy kolegami, która przekona nas, że wbrew pozorom nie jesteśmy jedynymi ocalałymi po katastrofie ludźmi na Ziemi.

Niech moc optymizmu będzie z Wami

*Krzysztof Jarosz*

Dziekan Wydziału Humanistycznego

## Szanowni Państwo, Drodzy Nauczyciele!

**5 tygodni temu w obliczu zagrożenia, z jakim dotychczas nie mieliśmy do czynienia, podjęliśmy niemal solidarnie decyzję o rozpoczęciu zdalnego kształcenia na całym Wydziale Humanistycznym. Wydarzyło się coś, co wydawało się dla wielu z nas niemożliwe. Od 5 tygodni pracujemy korzystając z narzędzi cyfrowych. Wielu Studentów docenia nasze starania:**

*Biorąc pod uwagę konieczność podejmowania szybkich decyzji przez władzę uniwersyteckie, uważam, że system zdalnego kształcenia działa bardzo dobrze. Zaczynając od zalet muszę podkreślić bardzo pozytywne zaangażowanie pracowników uniwersytetu, dbają oni zarówno o harmonogram przeprowadzanych zajęć jaki i o trudny w zaistniałej sytuacji dostęp do literatury dla studentów, który jest w przypadku studentów historii bardzo ważnym elementem każdych ćwiczeń. Nie licząc merytorycznych zajęć, pracownicy starają się podtrzymywać na duchu zamkniętych w domach studentów poprzez luźną atmosferę na zajęciach i możliwość rozmowy po zajęciach jak i wspólne "śmieszki w internecie". Jeśli chodzi o wady, to jedynie indywidualne problemy sprawiają trudności, takie jak problemy z internetem, które psują jakość video i audio prowadzonych zajęć (bardzo, bardzo rzadkie przypadki i często nie są zależne od prowadzącego zajęcia). Całość organizacji uważam za pozytywną i doceniam starania zapewnienia studentom dostępu do wiedzy.*

**Student/ka**

**Pamiętajmy jednak, że ten niecodzienny czas trudny jest nie tylko dla nas, Studenci czują to samo, są zagubieni, boją się:**

*Nie wiem, w jaki sposób będą analizowane te ankiety i czy moje uwagi cokolwiek zmienią, ale bardzo proszę, by wykładowcy nie myśleli tylko o materiale, który należy przerobić, ale także o zdrowiu psychicznym studentów (może nie dla wszystkich, ale dla mnie ostatnie tygodnie są pełne stresu i niepokoju o zdrowie moje i moich bliskich, w takich warunkach naprawdę ciężko jest się skupić i "ogarnąć" ciągle napływające maila z zadaniami) i niekorzystnych warunkach do pracy, które panują teraz w polskich domach (wszyscy domownicy w jednym miejscu, praca zdalna, w moim przypadku codzienna opieka nad siostrą w wieku szkolnym i konieczność pomocy jej w zadaniach domowych)*

**Student/ka**

**Kilkanaście dni temu rozpoczęliśmy działania ankietyzacyjne mające na celu poznanie Państwa zdania na temat zdalnego kształcenia. Zapytaliśmy Studentów i Nauczycieli Wydziału Humanistycznego o wrażenia, ograniczenia, możliwości związane z tym sposobem realizacji kształcenia akademickiego. W badaniach uczestniczyło prawie 400 nauczycieli i ponad 1700 studentów. Bardzo dziękujemy za podzielnie się z nami Państwa spostrzeżeniami, odczuciami, często bardzo prywatnymi, intymnymi. Na kolejnej stronie przedstawiamy nasze zalecenia dotyczące kształcenia na odległość w tej trudnej dla nas wszystkich sytuacji. Wytyczne te są pokłosiem dogłębnej analizy Państwa (i Studentów, i Nauczycieli) uwag, odpowiedzi, sugestii. Prosimy o ich przestrzeganie. Na dalszych stronach raportu przedstawiamy bardziej szczegółowe wyniki ankietyzacji, a na końcu całego opracowania proponujemy różne formy pomocy tym z Państwa, dla których świat wirtualny nadal pozostaje tajemniczy, być może niedostępny.**

**Raz jeszcze dziękujemy wszystkim Państwu za zaangażowanie i bardzo prosimy o wspieranie Studentów w tych trudnych dla całej naszej wspólnoty chwilach.**

**Jolanta Latkowska, Przemysław Piwowarczyk,  
Katarzyna Sujkowska-Sobisz, Danuta Ślęczek-Czakon**

**ZALECENIA ZESPOŁU DYDAKTYCZNEGO WYDZIAŁU HUMANISTYCZNEGO  
UNIwersytetu Śląskiego w Katowicach**

- ✓ Zredukujmy ilość materiałów przesyłanych pocztą elektroniczną do samodzielnej pracy studenta. Dokonując wyboru materiałów, powinniśmy kierować się ich zasadnością merytoryczną, przystępnością oraz możliwościami fizjologicznymi/percepcyjnymi studentów. Przesyłane materiały powinny być zaopatrzone w komentarz akcentujący najważniejsze zagadnienia związane z poruszonym tematem oraz instrukcje/polecenia na temat sposobu ich opracowania.
- ✓ Skorygujmy sposoby weryfikacji efektów kształcenia – weryfikacja powinna być dostosowana do aktualnej sytuacji i może, a często powinna, być inna, niż zakładano w opisie modułu czy w sylabusie (należy w trybie pilnym powiadomić o tym studentów oraz dyrektorów kierunków).
- ✓ Uzgodnijmy ze studentami kanał/formę kontaktu. Wybrane medium powinno uwzględniać możliwości i preferencje zarówno studentów, jak i nasze. W przypadku rozbieżnych opinii spróbujmy negocjacji.
- ✓ Gdy planujemy zajęcia w czasie rzeczywistym, trzymajmy się harmonogramu zajęć obowiązującego w semestrze letnim - inne terminy bezwzględnie skonsultujmy ze studentami.
- ✓ Wydłużmy czas na pracę indywidualną. Oznacza to np. rezygnację z tygodniowego cyklu wykonywania i ewentualnego odsyłania przesłanych zadań oraz wydłużenie czasu na przygotowanie zadań domowych do np. 2 tygodni.
- ✓ Wydłużmy czas przeprowadzanych w trybie online testów zaliczeniowych, okresowych, egzaminacyjnych.
- ✓ Starajmy się zapewnić interakcję w pracy zdalnej ze studentami, niekoniecznie w czasie rzeczywistym, lecz również w formie komentarza ocennego i/lub korygującego.
- ✓ Pamiętajmy, że wykłady nie są zajęciami obowiązkowymi, choć ich treści podlegają weryfikacji na koniec semestru. Wykłady powinny być realizowane w formie wideokonferencji lub przygotowanego wcześniej nagrania w formacie mp3 bądź mp4. Prowadzący wykłady powinni umożliwić studentom zadanie pytań w celu wyjaśnienia wszelkich niejasności.
- ✓ Odpowiadajmy na zapytania/maile studentów, najszybciej jak to możliwe, jednak nie później niż w ciągu dwóch dni.

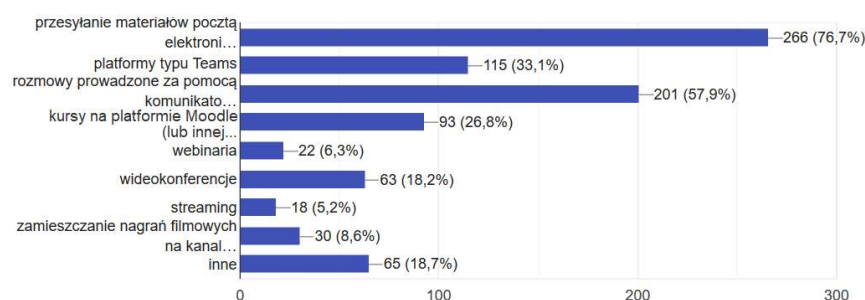
## MODEL REALIZOWANYCH ZAJĘĆ

Najczęściej wybieraną przez nauczycieli akademickich formą kształcenia na odległość jest korzystanie z poczty elektronicznej (76,7%). Ponad połowa ankietowanych pracowników wskazała, że realizuje zajęcia z pomocą komunikatorów typu Skype, Messenger, Zoom (57,9%). 1/3 badanych wybrała platformy typu Teams (33,1%). Nieco mniej osób prowadzi kursy na platformie Moodle (lub innej, 26,8%). Pozostałe metody są wybierane rzadziej, a w 19% przypadków wskazano na inne kanały umożliwiające zdalne uczenie.

### DEKLARACJE NAUCZYCIELI PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZDALNE NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

1. Proszę wskazać najczęściej wybierane przez Państwa kanały umożliwiające zdalne kształcenie (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź)

347 odpowiedzi

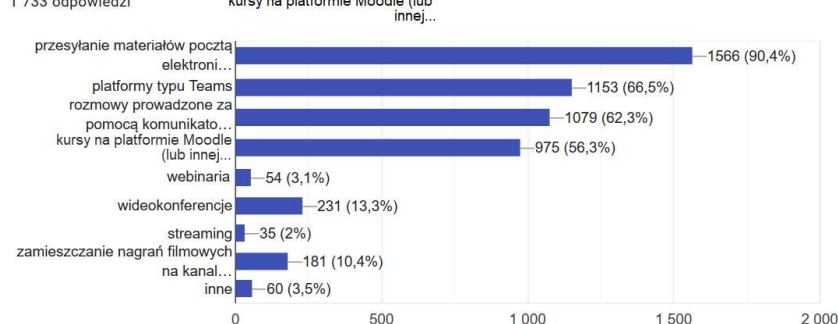


Studenci wskazali te same cztery sposoby realizowania zajęć, jako najczęściej wybierane przez wykładowców. Rozbieżności pojawiają się w szacunkach dotyczących skali zjawiska (warto pamiętać o różnorodności Wydziału Humanistycznego i uwzględnić liczbę respondentów z poszczególnych kierunków). 90,4% studentów wskazuje, że najczęściej spotykają się z propozycją zdalnego kształcenia poprzez pocztę elektroniczną. 2/3 studentów deklaruje na niektórych zajęciach kontakt przez platformy typu Teams (66,5%) oraz realizację zajęć poprzez różnego rodzaju komunikatory (62,3%). 56,3% badanych studentów wskazuje, że pracownicy organizują kursy na platformie Moodle.

### DEKLARACJE STUDENTÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ZDALNYCH NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

1. Proszę wskazać najczęściej wybierane przez Państwa wykładowców kanały umożliwiające zdalne kształcenie (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź).

1 733 odpowiedzi



## UWAGI STUDENTÓW I NAUCZYCIELI

*Każdy wykładowca korzysta z innej platformy, co jest dość męczące, gdyż każda praca domowa jest w innym miejscu, a do niektórych platform ciężko się zalogować. W moim odczuciu studenci mają więcej do opracowania samemu niż wcześniej, przez co czasami mam problem w nadgonieniu wszystkich zajęć i któreś muszą zaniedbać. Zajęcia zdalne są dla mnie koszmarem, stresują mnie strasznie. Nie mogę się doczekać powrotu na uczelnię.*

**Student/ka**

*Uważam (...), że przydałoby się pełniejsze wsparcie Uniwersytetu w dostępie do kompletnej platformy wspierającej współpracę zdalną. System Moodle jest rozbudowany ale bardzo mało intuicyjny i nieprzyjazny w obsłudze, raczej niezbyt dobrze oceniany przez studentów i pracowników. System Microsoft Teams może być właściwy, ale brak dostępu do pełnej gamy aplikacji biurowych Microsoft zniechęca do pracy, a dostępne wersje online nie zapewniają pełnej funkcjonalności (...). Dlatego trzeba budować własny system pracy zdalnej wykorzystując różne narzędzia zewnętrzne, często na zasadzie eksperymentów.*

**Nauczyciel/ka**

*(Wadą jest) wysyłanie materiałów przez wykładowców pocztą elektroniczną, gdzie studenci są zdani tylko na siebie (...) materiały powinny być urozmaicone, w postaci nie tylko tekstu, ale też np. filmów. Konferencje przez Skype, Discord są na plus, ponieważ odczuwamy, że zajęcia się odbywają, uczymy się od wykładowcy i możemy z nim porozmawiać, nauczyć się czegoś więcej, niż z samych przesyłanych nam plików. Wadą jest też to, że niemal wszystkie formy zaliczenia zamieniły się w prace pisemne, na III roku jest to mało korzystne, ponieważ piszemy już pracę licencjacką. Jest po prostu za dużo pisania, a zaliczeniem mogłyby być np. odpowiedzi ustne, czy chociażby prezentacje multimedialne, które byłyby bardziej interesujące podczas realizacji*

**Student/ka**

*W moim przekonaniu najlepszym substytutem zajęć w sali wykładowej są zajęcia prowadzone za pośrednictwem platform typu Zoom, czyli spotkania on-line („na żywo”). Przesyłanie materiałów e-mailem trudno nazwać e-nauczaniem. Trzeba bowiem odróżnić samą czynność nauczania od narzędzi oraz materiałów dydaktycznych. Prowadzone przeze mnie za pośrednictwem Zoom zajęcia odbywają się w wymiarze zgodnym z rzeczywistym (zatem wszystkie trwają 90 min), przed zajęciami wysyłam studentom materiały/zadania, które będziemy omawiać/rozwiązywać na wideospotkaniu, po zakończeniu e-spotkania odsyłam materiały uzupełnione w trakcie zajęć. Wymaga to ode mnie dużo czasu, ale jednocześnie pokazuje, że samo udostępnianie materiałów nie wystarcza. Dzięki e-spotkaniom mam pewność, że studenci naprawdę pracują. Widzę też, że chętnie uczestniczą w tego typu zajęciach (frekwencja jest w zasadzie wzorowa). Cieszą się na nasze spotkania i – jak sami twierdzą – zdecydowanie bardziej wolą taki sposób prowadzenia zajęć niż przesyłanie samych materiałów. Nauczyciel jest potrzebny! A e-nauczanie nie powinno być samokształceniem. Powinniśmy o tym pamiętać.*

**Nauczyciel/ka**

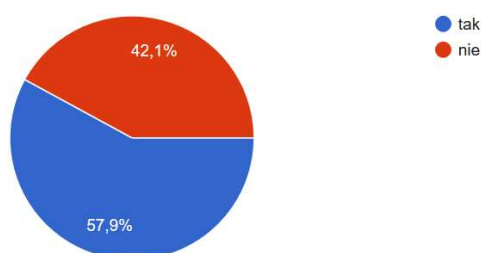


Blisko 60% studentów wskazuje, że ma możliwość współdecydowania o kształcie realizowanych zajęć. W pytaniu doprecyzowującym, skierowanym do osób, które mogą negocjować wybór narzędzia, studenci wskazywali, że sugerują własne rozwiązania sporadycznie i rzadko (ogółem: 66,8%) oraz często i bardzo często (ogółem: 33,2%).

## DEKLARACJE STUDENTÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ZDALNYCH NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

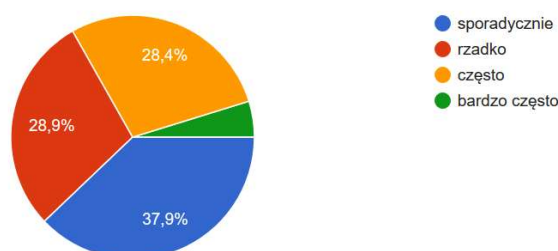
2. Czy mają Państwo wpływ na wybór kanału umożliwiającego zdalne kształcenie przez wykładowców?

1 733 odpowiedzi



3. Jeśli na poprzednie pytanie odpowiedzieli Państwo TAK, proszę określić, jak często mają Państwo wpływ na wybór kanału umożliwiającego zdalne kształcenie.

1 048 odpowiedzi



### UWAGI STUDENTÓW

*Zbyt duży napływ e-maili od profesorów, lekkie problemy w komunikacji i porozumieniu między studentami, a profesorami. Zbyt wiele platform proponowanych przez nauczycieli też utrudnia pracę, ponieważ każda wiadomość znajduje się gdzie indziej i trzeba ich szukać. Dopiero po czasie i negocjacjach z niektórymi profesorami doszliśmy do porozumienia co do sposobu prowadzenia zajęć. Teraz jest to bardziej znośne niż na początku.*

*Niektórzy prowadzący starają się ułatwiać nam naukę i na bieżąco rozwiązywać z nami problemy, ale nie zmienia to faktu, że nauka online wymaga dużo więcej wysiłku i pracy niż tradycyjna, a gdy mamy do dyspozycji tak beznadziejne platformy jak Moodle, to średnio mamy ochotę ten wysiłek i pracę podejmować.*

*Jako osoba pisząca pracę licencjacką, jestem w stałym kontakcie z promotorem, jednak przez ilość dostarczanego materiału z innych przedmiotów, zwyczajnie nie starcza czasu na pisanie pracy. Ponadto, zwracaliśmy się grupą do wykładowców, że materiału jest za dużo, jednak nie przyniosło to żadnego skutku. Dla każdego z nas jest to trudna sytuacja, niektóre przedmioty trudno zrozumieć nawet po wytłumaczeniu przez wykładowcę, a tu jesteśmy zostawieni sami sobie. Dodatkowo, izolacja nie wpływa dobrze na zdrowie psychiczne i część osób zwyczajnie nie radzi sobie z ogromem zadań, ale to niestety jest kompletnie pomijane i lekceważone.*



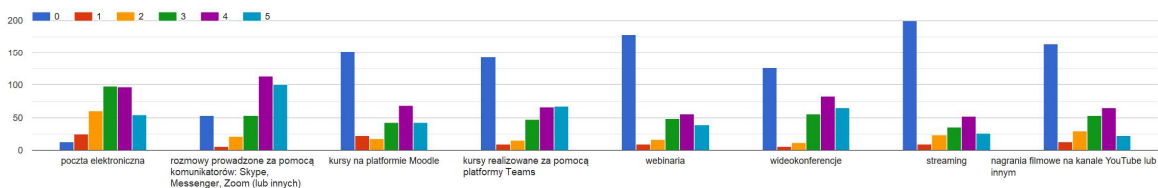
Ogromnym ułatwieniem jest natomiast to, że niektórzy nauczyciele akademicy weryfikują, która platforma e-learningowa najbardziej nam służy i są skłonni prowadzić zajęcia za jej pośrednictwem.



Nauczyciele akademicy mają wyrobione zdanie na temat dwóch sposobów realizacji zajęć zdalnych. Poczta elektroniczna otrzymała pozytywne oceny u 70% prowadzących (negatywne u 24%), z kolei rozmowy prowadzone za pomocą komunikatorów: Skype, Messenger, Zoom (lub podobnych) u 77% prowadzących (negatywne u 7%). W przypadku innych sposobów weryfikacji trudniej o jednoznaczne wnioski.

## DEKLARACJE NAUCZYCIELI PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZDALNE NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

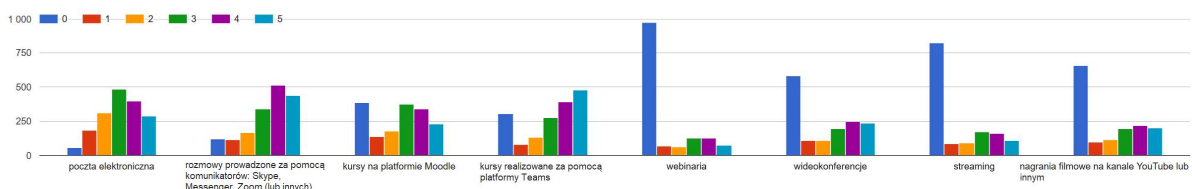
2. Proszę ocenić, w jakim stopniu wskazane niżej kanały komunikacyjne umożliwiają zachowanie wysokiej jakości zdalnego uczenia się (w trakcie oceny proszę uwzględnić następujące kryteria: 0 – nie mam zdania, 1 – zła jakość uczenia się, 2 – słaba jakość uczenia się, 3 – zadowalająca jakość uczenia się, 4 – dobra jakość uczenia się, 5 – bardzo dobra jakość uczenia się).



Studenci mają wyrobione zdanie na temat czterech kanałów komunikacji. Poczta elektroniczna uzyskała pozytywne oceny u 67% studentów (negatywne u 29%), z kolei rozmowy prowadzone za pomocą komunikatorów: Skype, Messenger, Zoom (lub podobnych) u 75% (negatywne u 16%). Kursy na platformie Moodle otrzymały pozytywne oceny u 54% studentów (negatywne u 18%), a kursy realizowane za pomocą platformy Teams u 66% (negatywne u 12%).

## DEKLARACJE STUDENTÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ZDALNYCH NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

4. Proszę ocenić, w jakim stopniu Państwa zdaniem wskazane niżej kanały komunikacyjne umożliwiają odpowiednie prowadzenie zajęć (w trakcie oceny proszę uwzględnić następujące kryteria: 0 – nie mam zdania, 1 – niesอดповідni kanał komunikacji do prowadzenia zajęć online, 2 – niekorzystny kanał komunikacji do prowadzenia zajęć online, 3 – odpowiedni kanał komunikacji do prowadzenia zajęć online, 4 – dobry kanał komunikacji do prowadzenia zajęć online, 5 – bardzo dobry kanał komunikacji do prowadzenia zajęć online).



## UWAGI STUDENTÓW I NAUCZYCIELI

Aplikacja Microsoft Teams ma szereg możliwości, które można wykorzystać do rozwinięcia zajęć (prowadzenie notatek, zadania i testy, gromadzenie plików w jednym miejscu). Wielu prowadzących bardzo dobrze sobie radzi z poruszaniem się po komunikatorach i nie mają większego problemu, a jeżeli takowy jest to wspólnymi siłami próbujemy to naprawić. Problem pojawia się, kiedy prowadzący wybiera inną formę prowadzenia zajęć tj. np. przez e-mail. Wysyłanie sprawozdań lub robienie zadań do konkretnego tematu niekoniecznie jest dobrym



rozwiązaniem. Czytając lekturę nie mamy możliwości omówienia jej i zrozumienia głównych problemów, więc wykonanie poleceń sprawia nam wiele trudności.

**Student/ka**

Praca zdalna za pomocą narzędzi takich jak Teams pozwala na utrzymanie kontaktu ze studentami, utrzymanie ciągłości dydaktyki i realizację podstawowego zakresu prac. W czasie pandemii to właśnie działania na rzecz kontaktu pozwalającego na utrzymanie poczucia wspólnoty akademickiej, umożliwiającego wzajemne wsparcie i dającego możliwość dyskusji z utrzymaniem naukowych standardów uznają za podstawowe zadanie nauczyciela akademickiego.

**Nauczyciel/ka**

Zajęcia na Skypie, Teams sprawdzają się bardzo dobrze, jeśli chodzi o prowadzenie ćwiczeń - kontakt jest prawie identyczny jak na spotkaniach bezpośrednich. Tak samo nagrywanie wykładów na YouTube i udostępnianie ich jest idealną opcją, bo można je oglądać w wolnej chwili. Jeśli chodzi o wykłady, to przesyłanie materiałów tekstowych też jest dobre, ale jedynie, gdy nie jest ich dużo, czyli gdy oddają one rzeczywistą ilość materiału, realizowaną w ciągu jednego wykładu (a zdarza się, że ta norma jest przekraczana). Niestety w wymianie mailowej w ramach ćwiczeń dochodzi do wysyłania materiałów i zadań, które zajmują zdecydowanie więcej czasu niż podczas zajęć bezpośrednich.

**Student/ka**

Utrudnieniem jest (...) fakt, że niektórzy prowadzący zadają studentom bardzo dużo materiału (np. poprzez Moodle) i studenci chcąc go skończyć i odesłać prace (dostęp jest limitowany) mają później trudność by punktualnie pojawić się na moich zajęciach (prowadzę zajęcia na MS Teams w czasie rzeczywistym). Utrudnieniem jest też fakt, że o niektórych godzinach jakość połączenia jest osłabiona (studentów wyrzuca z zajęć).

**Nauczyciel/ka**

Większość prowadzących wysyła maile z zadaniami do uzupełniania i odesłania także drogą elektroniczną. Nie jest to doskonałe rozwiązanie, ale sprawdza się. Istnieje masa rozwiązań, które umożliwiłyby lepszą komunikację oraz umożliwiłyby lepsze rozwiązywanie zadań

**Student/ka**

Od razu zaczęliśmy pracę na platformie ZOOM. Narzędzie to, moim zdaniem, całkiem dobrze się sprawdza. Można jednocześnie widzieć i dyskutować ze wszystkimi studentami, jednocześnie udostępniać im prezentację, uzupełniać zamieszczone w niej np. diagramy, prosić o zadawanie pytań bezpośrednio lub w czacie. Trudniejsza jest dyskusja, bo uczestnikom trzeba udzielać głosu, by nie mówili równocześnie itp. Uzupełniam pracę na ZOOM przesyłaniem materiałów poprzez e-mail (jako uzupełnienie). Studenci, jak dotąd, zawsze byli obecni na zajęciach. Problemem jest czasem przerwanie połączenia po 45 minutach i konieczność ponownego połączenia – trwa to jednak tylko chwilę.

**Nauczyciel/ka**

Wadą jest ilość czasu spędzanego przy komputerze – niektórzy studenci zgłaszają problemy ze wzrokiem; większa ilość czasu potrzebna na przygotowanie materiałów do zajęć.

**Nauczyciel/ka**

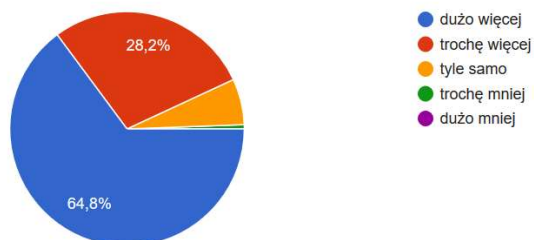


Nauczyciele akademicy zwracają uwagę, że poświęcają więcej czasu na przygotowanie zajęć zdalnych niż spotkań w tradycyjnym modelu (93%). Nauczyciele dobrze oceniają zaangażowanie studentów w zajęcia realizowane w trybie online (85,9%). Zdania w tej kwestii nie ma 12,4% ankietowanych prowadzących.

Konsultacje najczęściej są organizowane w formie kontaktu mailowego (90,5%) i kontaktu audio-wideo (58,2%). Nauczyciele rzadziej korzystają z możliwości kontaktu telefonicznego (37,2%).

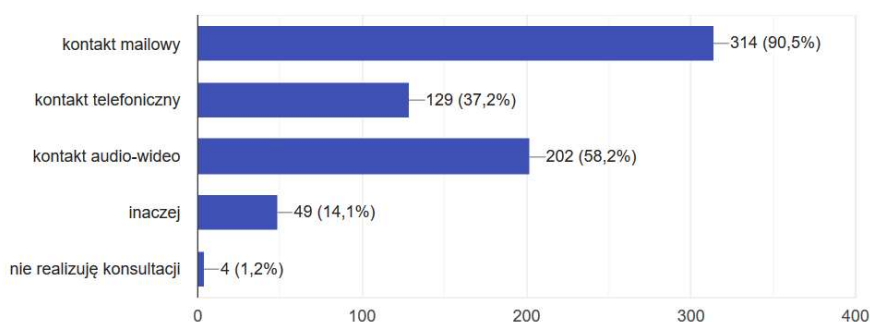
3. Ile czasu zajmuje Pani/Panu przygotowanie zajęć zdalnych, w stosunku do tradycyjnego modelu?

347 odpowiedzi



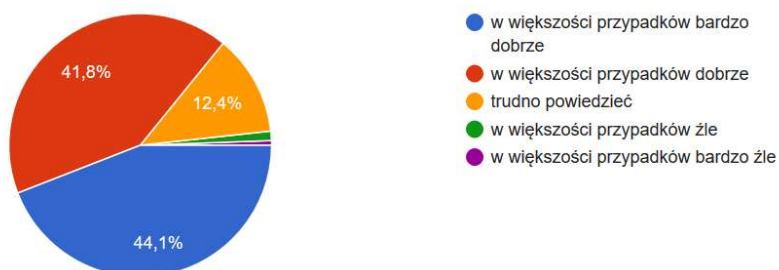
4. Jak realizuje Pani/Pan konsultacje ze studentami? (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź)

347 odpowiedzi



5. Jak ocenia Pani/Pan zaangażowanie studentów w zajęcia realizowane w trybie kształcenia zdalnego?

347 odpowiedzi



#### UWAGI NAUCZYCIELI

*Ogólnie pozytywnie oceniam zarówno kontakt ze studentami, ich pracę i zaangażowanie (...) Moim jednym zmartwieniem są studenci, którzy są na liście, a nie podjęli żadnego kontaktu – więc nie wiem, czy zrezygnowali ze studiów, czy znaleźli się przez pandemię w trudnej sytuacji.... Za każdym razem staram się im podkreślać, żeby sygnalizowali mi ewentualne problemy.*

*Niestety spotkałem się z kilkoma nieprzyjemnymi sytuacjami ze strony studentów w kwestii dydaktyki online (...). Otrzymuję nieprzyjemne wiadomości od studentów w których zarzuca mi się „niewypełnianie moich obowiązków dydaktycznych” ze względu na nieudzielanie studentom odpowiedzi późnymi wieczorami oraz w weekendy.*

*Przede wszystkim nauczanie zdalne wymaga od prowadzących bardzo dużego nakładu pracy związanej z przygotowaniem zajęć- jest to często kilkakrotnie dłuższy czas niż poszczególne zajęcia. Studenci jednak na ogół chwalą nasze zaangażowanie, bo w moim odczuciu, zajęcia są ciekawsze niż tradycyjnie.*

*Odzew Studentów jest pozytywny, starają się sumiennie wykonywać zadania, pozostają ze mną w stałym kontakcie (dziennie odpowiadam na kilkadziesiąt maili). Zdalne formy zajęć są nie tylko formą działalności dydaktycznej, pełnią również bardzo ważną funkcję terapeutyczną – pomagają młodym ludziom przetrwać ten trudny dla nich czas.*



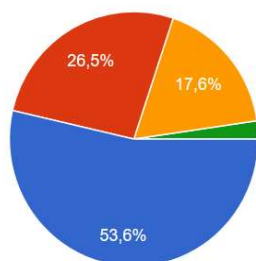
## OCENA E-LEARNINGU I ZAJĘĆ PROWADZONYCH NA ODLEGŁOŚĆ

Z badań wynika, iż wprowadzenie takiej formy dydaktyki w związku z panującą sytuacją spotkało się ze zrozumieniem wśród obu grup respondentów. Prowadzenie dydaktyki akademickiej z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w czasie pandemii jest oceniane pozytywnie przez około połowę ankietowanych (przy czym w przypadku grupy nauczycieli akademickich odsetek ten jest wyższy i wynosi ponad 53%, zaś w przypadku grupy studentów nieco niższy niż połowa – wynosi 48%). Dwukrotnie więcej ankietowanych nauczycieli akademickich niż studentów uważa, iż taki sposób prowadzenia dydaktyki jest rozwiązaniem, które sprawdza się niezależnie od sytuacji. Z kolei większa liczba studentów (28,4 %) niż dydaktyków (17,6 %) twierdzi, iż kształcenie prowadzone na odległość jest w tej chwili rozwiązaniem niezbędnym, ale nie chcieliby jego kontynuacji w przyszłości. Odsetek osób nastawionych sceptycznie w obu grupach respondentów jest niewielki i wynosi 11,1% w przypadku studentów (195 osób), zaś w przypadku nauczycieli akademickich 2,2 % (8 ankietowanych).

### DEKLARACJE NAUCZYCIELI PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZDALNE NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

6. Jaki jest Pani/Pana stosunek do e-learningu?

347 odpowiedzi

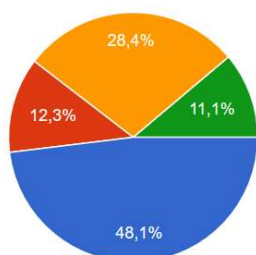


- uważam, że jest to odpowiednie rozwiązanie kwestii prowadzenia dydaktyki w aktualnych realiach
- uważam, że, jako uzupełnienie zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie, sprawdza się w każdej sytuacji
- uważam, że w aktualnych realiach e-learning jest niezbędny, ale po odwołaniu się do tradycyjnych form dydaktyki nie sprawdza się
- uważam, że nawet podczas pandemii nie sprawdza się jako metoda kształcenia

### DEKLARACJE STUDENTÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ZDALNYCH NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

6. Jaki jest Pani/Pana stosunek do e-learningu?

1 733 odpowiedzi



- uważam, że jest to odpowiednie rozwiązanie kwestii prowadzenia dydaktyki w aktualnych realiach
- uważam, że, jako uzupełnienie zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie, sprawdza się w każdej sytuacji
- uważam, że w aktualnych realiach e-learning jest niezbędny, ale po odwołaniu się do tradycyjnych form dydaktyki nie sprawdza się
- uważam, że nawet podczas pandemii nie sprawdza się jako metoda kształcenia

### UWAGI STUDENTÓW I NAUCZYCIELI

(...) studenci w większym stopniu zmuszeni są do samodzielnej pracy, czyli do faktycznego studiowania.

Nauczyciel/ka

Zdecydowaną zaletą wprowadzenia zajęć w systemie zdalnym jest możliwość zastosowania wielu środków przekazu - czy to w formie wideokonferencji, spotkania na platformach typu Zoom czy Skype, udostępniania

materiałów w systemie Moodle (prezentacje, zadania, nagrania dźwiękowe, etc.) lub za pomocą e-maili. Dzięki temu niejednokrotnie studenci mają możliwość rozdysponowania swoim czasem tak, jak tego chcą – niekoniecznie muszą się trzymać tych godzin, które normalnie spędziliby na Uczelni. Mogą również w dowolnym momencie wrócić do wybranych zagadnień bądź materiałów, by ponownie się im przyjrzeć i je zbadać. Uważam, że jest to ogromny plus i pod tym kątem uważam, że tego typu zajęcia śmiało mogłyby być kontynuowane również w innych sytuacjach.

**Student/ka**

Ogólnie ujmując uważam, że dydaktyka zdalna w obecnej sytuacji jest jedynym rozsądnym rozwiązaniem, a dodatkowo - że wysiłek podjęty obecnie w przygotowanie zajęć online zapoczentuje w przyszłości większą gotowością do organizacji kształcenia w formule blended-learning. Mam nadzieję, że po zakończeniu pandemii władze UŚ będą sprzyjały szerszemu wykorzystywaniu e-learningu jako formy uzupełnienia standardowej dydaktyki (np. będzie można po uzgodnieniu ze studentami część zajęć odbywać zdalnie).

**Nauczyciel/ka**

Moim zdaniem e-learning to świetne rozwiązanie i uczelnia stanęła na wysokości zadania. Oczywiście rozwiązywanie zadanych ćwiczeń i nauka mogą dla nas służyć jako oderwanie od tragicznych realiów jakie nas dotknęły, jednak uważam, że dla naszego i własnego komfortu psychicznego Wykładowcy powinni wziąć pod uwagę, że ich ilość i trudność mogą nas dodatkowo przytłoczyć. Dla oby stron jest to trudna sytuacja, wszyscy boimy się o siebie i swoich najbliższych i nikt z nas nie wie co się stanie jutro. Ważne jest znalezienie złotego środka, żeby ani dla nas ani dla kadry obowiązki związane z uczelnią nie stały się kolejnym "gwoździem do trumny" i służyły naszemu rozwojowi, a wykładowcom nie odbierały cennego czasu.

**Student/ka**

Nauczyciel(ka): „Pewną zaletą e-learningu jest możliwość realnego zaangażowania wszystkich studentów z danej grupy w wypełnianie zadań (w odróżnieniu od standardowej sytuacji konwersatoryjnej, w której aktywność wykazują zwykle jednostki).”

**Nauczyciel/ka**

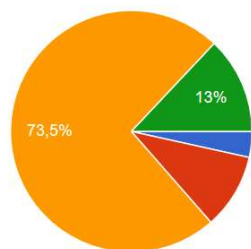


Ocena efektów zajęć realizowanych w trybie online postrzegana jest różnie przez obie grupy. W przypadku nauczycieli akademickich prawie ¾ osób uważa, iż jest zbyt wcześnie, by sformułować ocenę (w grupie studentów odsetek ten wynosi mniej – to 35,7%). Wśród studentów przeważa opinia, iż efekty zajęć prowadzonych na odległość są gorsze niż tradycyjnych – uważa tak 45 % badanych. Co ciekawe, dokładnie taki odsetek osób w obu grupach (10%) uważa, iż efekty zajęć w przypadku obu form są identyczne. Pozytywnie efekty zajęć realizowanych online postrzega mniej niż 10% studentów, wśród nauczycieli akademickich to zaledwie nieco ponad 3%. Wśród pozytywnych aspektów dydaktyki prowadzonej online nauczyciele akademicy wskazali dużo większe zaangażowanie osób nieśmiałych, mniej pewnych siebie niż podczas zajęć prowadzonych tradycyjnie, które w czasie zajęć wykorzystują np. chaty, podczas, gdy osoby bardziej pewne siebie zabierają głos. Pojawiły się także głosy, iż w czasie zajęć prowadzonych metodami na odległość „spłaszczony zostaje dystans pomiędzy studentem a wykładowcą”.

**DEKLARACJE NAUCZYCIELI PROWADZĄCYH ZAJĘCIA ZDALNE  
NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM**

7. Jak ocenia Pani/Pan efekty zajęć realizowanych w trybie online?

347 odpowiedzi

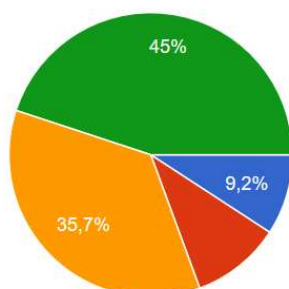


- lepsze niż w przypadku tradycyjnych zajęć
- identyczne jak w modelu tradycyjnych spotkań
- musi minąć więcej czasu, by sformułować ocenę
- gorsze niż w przypadku tradycyjnych zajęć

### DEKLARACJE STUDENTÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ZDALNYCH NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

7. Jak ocenia Pani/Pan efekty zajęć realizowanych w trybie online?

1 733 odpowiedzi



- lepsze niż w przypadku tradycyjnych zajęć
- identyczne jak w modelu tradycyjnych spotkań
- musi minąć więcej czasu, by sformułować ocenę
- gorsze niż w przypadku tradycyjnych zajęć

### UWAGI STUDENTÓW I NAUCZYCIELI

*Praca zdalna pozwala indywidualnie oceniać każdego studenta, choć wymaga o wiele więcej zaangażowania w ewaluację ze strony prowadzącego zajęcia.*

**Nauczyciel/ka**

*Sama idea zajęć e-learningowych bardzo mi się podoba, niektóre zajęcia nawet są zorganizowane w ten sposób lepiej, niż wcześniej na uczelni. Ogromnym minusem jest jednak trudność w ocenianiu studentów, przez co niekiedy stoimy pod znakiem zapytania odnośnie formy zaliczenia przedmiotu tak, aby było to możliwe i zarazem uczciwe dla wszystkich. Czasami ciężko również otrzymać feedback, ponieważ wykładowcy nie mają niekiedy możliwości nas obserwować i nadzorować, przez co czasami nieświadomie robimy błędy, które nie są później korygowane.*

**Student/ka**

*Dobrze sprawdza się także forma weryfikacji zadań domowych: na wezwanie wskazani studenci w ciągu 15 min. wysyłają zdjęcia wykonanych ćw. które podlegają ocenie i są komentowane indywidualnie przy pomocy poczty elektronicznej. Po nadesłaniu ćw. pozostała część grupy otrzymuje klucz do zadania z poleceniem przestudiowania go. To też nowy element zajęć (nauka poprzez odniesienie do klucza), który ma ułatwić przyswajanie treści.*

**Nauczyciel/ka**





## MOŻLIWOŚCI TECHNICZNE

Nauczyciele akademicy wskazują, że posiadają odpowiednie zaplecze techniczne do realizacji zajęć w trybie online (57,6%). Blisko 40% prowadzących wskazuje, że nie posiada zaawansowanego sprzętu do realizacji bardziej wymagających zadań.

Sytuacja wygląda podobnie wśród studentów. 60,8% ankietowanych wskazało, że posiada sprzęt do uczestnictwa w dydaktyce realizowanej w trybie online. 36,5% studentów zadeklarowało posiadanie sprzętu, który nie pozwala na wykonywanie bardziej wymagających zadań.

Warto zaznaczyć, że grono nauczycieli deklarujących brak możliwości wykorzystania sprzętu komputerowego niezbędnego do realizacji zajęć zdalnych to 13 osób (3,6%), a zapleczem technicznym do zdalnego uczenia nie dysponuje ok. 2,8% studentów, którzy wzięli udział w ankiecie, czyli 49 osób.

### DEKLARACJE NAUCZYCIELI PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZDALNE NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

8. Czy dysponuje Pani/Pan odpowiednim zapleczem technicznym (łącze internetowe, specyfikacja komputera, inne narzędzia itp.) do realizacji zadań w trybie online?

347 odpowiedzi



### DEKLARACJE STUDENTÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ZDALNYCH NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

8. Czy dysponuje Pani/Pan odpowiednim zapleczem technicznym (łącze internetowe, specyfikacja komputera, inne narzędzia itp.) do realizacji zadań w trybie online?

1 733 odpowiedzi



### UWAGI STUDENTÓW I NAUCZYCIELI

*Wsparcie Uczelni jest potrzebne przede wszystkim studentom, którzy w prowadzonych przeze mnie grupach zajęciowych nie posiadają sprzętu umożliwiającego im uczestnictwo w zajęciach zdalnych (...) pomoc potrzebna jest przede wszystkim naszym wychowankom: to oni (...) borykają się często z: 1. ciężką sytuacją mieszkaniową; 2. trudnymi warunkami rodzinnymi; 3. brakiem kontaktu społecznego; 4. ubóstwem ograniczającym dostęp do sprzętu elektronicznego i materiałów dydaktycznych; 5. brakiem źródła dochodu w czasach epidemii; 6. pogarszającą się sytuacją społeczno-ekonomiczną (...) Studenci muszą mieć poczucie pełnego wsparcia:*



*zawieśmy egzaminy, zmieńmy całkowicie ich formę, zrezygnujmy ze sztywnych zaliczeń - nie osobiście, ale systemowo (...) Czas epidemii nie jest czasem do testowania elektronicznych platform edukacyjnych!*

**Nauczyciel/ka**

*Nie każdy ma dobry komputer (...) sprawną kamerę lub mikrofon (...). Przykro to mówić, ale w obecnej sytuacji nawet nie ma się jak i za co zaopatrzyć w tego typu sprzęt. Nie każdy ma szybki internet. Nie każdy ma warunki*

**Student/ka**

*Najtrudniejszym wyzwaniem w prowadzeniu zajęć on-line są wymagania sprzętowe, niekompatybilność oprogramowania z nich wynikająca oraz problemy techniczne napotymane zarówno po stronie prowadzących dydaktykę jak i uczonych studentów*

**Nauczyciel/ka**

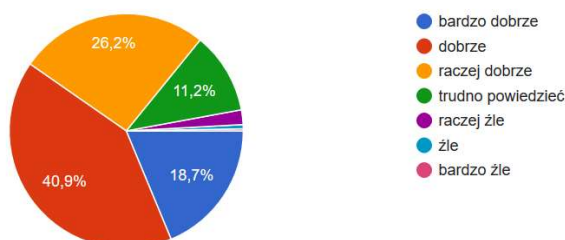


Zarówno prowadzący, jak i studenci dobrze oceniają swoje kompetencje techniczne do prowadzenia zajęć online i uczestnictwa w nich. Wskazuje na to 85,8% nauczycieli akademickich oraz 86,4% studentów. W tej kwestii nie ma zdania 11,2% nauczycieli i 7,4% studentów. 3% nauczycieli i 6,2% studentów źle ocenia swoje umiejętności techniczne.

#### **DEKLARACJE NAUCZYCIELI PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZDALNE NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM**

9. Jak ocenia Pani/Pan swoje kompetencje techniczne do prowadzenia zajęć w trybie online?

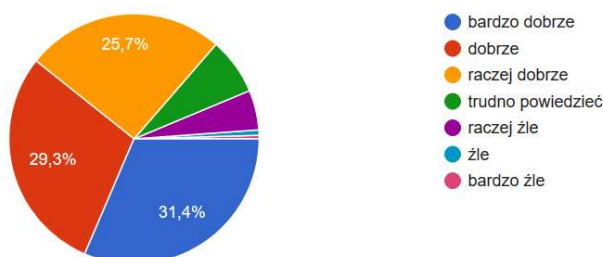
347 odpowiedzi



#### **DEKLARACJE STUDENTÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ZDALNYCH NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM**

9. Jak ocenia Pani/Pan swoje kompetencje techniczne do uczestniczenia w zajęciach w trybie online?

1 733 odpowiedzi



## UWAGI STUDENTÓW I NAUCZYCIELI

*Brak jest m.in. wsparcia informatycznego. Jeśli ktoś nie korzystał dotąd z tych technologii i urządzeń, w tej sytuacji zdany jest w zasadzie na siebie i pomocną rękę przyjaciół.*

**Nauczyciel/ka**

*Ostatnim problemem jaki napotykam jest częsta niedyspozycja sprzętu technicznego, przez co tracę cenne zajęcia lub marnuję bardzo dużo czasu, aby opanować sytuację (czasami z niepowodzeniem).*

**Student/ka**

*Należy również pamiętać, że nauka zdalna to nie tylko umiejętność obsługi platform edukacyjnych, ale przede wszystkim metodyka zdalnego nauczania - myślę tu przede wszystkim o ćwiczeniach i seminariach - której nie znamy. Zajęcia prowadzone w tej chwili to efekt improwizacji i próby zapewnienia studentom jak najlepszego dostępu do wiedzy, ale odczuwam ogromny brak doświadczenia w zakresie metodyki zdalnego nauczania.*

**Nauczyciel/ka**

*Na początku tego całego cyrku nie dostaliśmy żadnego maila jak korzystać z niektórych platform (rejestracja do Teams wymagała emaila UŚ). Mimo że ja się orientuję w tych aplikacjach, są takie, które się nie nadają do nauki. Jest nią apka Moodle, która jest niczym forum z 2007 roku, a ja się czuję jak na czaterii. Szkoda mi jedynie wykładowców którzy nie mieli zielonego pojęcia o obsłudze takich aplikacji, gdyż na początku mieli z tym bardzo duży problem*

**Student/ka**



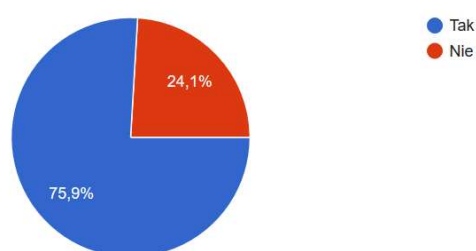
## WSPARCIE UNIwersYTETU ŚLĄSKIEGO

Przeważająca grupa zarówno studentów, jak i nauczycieli ocenia wsparcie udzielone przez Uczelnię w zakresie edukacji prowadzonej na odległość pozytywnie, postrzega to w ten sposób, aż ¾ badanych osób, odsetek ten jest nieznacznie wyższy w grupie nauczycieli akademickich niż studentów. Jednoznacznie negatywnie wsparcie postrzega zaledwie 3,3% studentów i 1,1% nauczycieli. Co ciekawe, istnieje spora grupa osób, które wskazały, iż nie mają zdania na ten temat (odsetek ten jest większy wśród studentów – to 17,4%, wśród nauczycieli to 14,1%).

### DEKLARACJE STUDENTÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ZDALNYCH NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

9. Czy czuje się Pani/Pan na bieżąco informowany o decyzjach Uniwersytetu Śląskiego dotyczących edukacji w trybie online?

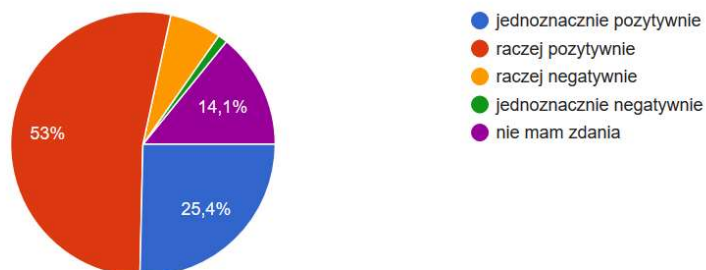
1 733 odpowiedzi



### DEKLARACJE NAUCZYCIELI PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZDALNE NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

10. Jak ocenia Pani/Pan zaangażowanie Uniwersytetu Śląskiego w ułatwianie Państwu prowadzenia dydaktyki w trybie online?

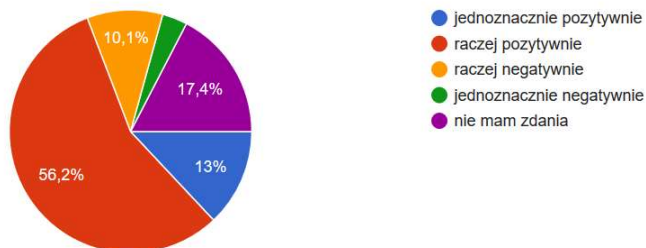
347 odpowiedzi



## DEKLARACJE STUDENTÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ZDALNYCH NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

10. Jak ocenia Pani/Pan zaangażowanie Uniwersytetu Śląskiego w ułatwianie Państwu uczestniczenia w zajęciach prowadzonych zdalnie?

1 733 odpowiedzi



### UWAGI STUDENTÓW I NAUCZYCIELI

*Uważam, że Uniwersytet Śląski stanął na wysokości zadania w tej trudnej dla nas wszystkich sytuacji. Doceniam, że pozostawiono nam dowolność w zakresie doboru narzędzi służących realizacji nauczania zdalnego. Odnoszę wrażenie, że dzięki temu (braku presji) uruchamia się kreatywność, a z upływem czasu staramy się z własnej inicjatywy, z zaciekawieniem oraz większą odwagą testować coraz to nowsze możliwości, jeśli idzie o kanały przekazywania informacji i prowadzenia zajęć. Dziękuję także za wszelkie wskazówki dotyczące sposobów wykorzystywania platform e-learningowych.*

**Nauczyciel/ka**

*Chciałabym jeszcze zwrócić uwagę na stan techniczny usosa, strona jest bardzo nieczytelna i ciężko na niej cokolwiek znaleźć, a ogólny fakt tego, że przy logowaniu na zajęcia jest o wiele za dużo stron i gdyby nie pomoc starszych znajomych na pewno nie poradziłabym sobie z zalogowaniem na cokolwiek.*

**Student/ka**

*Tutoriale dotyczące Moodle'a powinny być szybciej zamieszczane. Oczekiwano rozpoczęcia zajęć dość szybko, więc by się przygotować, musiałam korzystać głównie z zewnętrznych zasobów informacji - tutoriale na YT, webinaria czy szkolenia online. Chodzi o to, że oczekuje się od pracowników szybkiego działania, a wsparcie przychodzi z opóźnieniem w stosunku do oczekiwań działania, np. w tej chwili muszę ocenić prace studentów na platformie Moodle i nie ma do tego instrukcji na stronie UŚ. Poszukiwanie informacji jest czasochłonne. Świetnie natomiast zadziałała społeczność lokalna uniwersytetu w ramach zarówno w ramach Instytutu, jak i Wydziału.*

**Nauczyciel/ka**

*Bardzo chciałbym pochwalić jakość pomocy Centrum Kształcenia na odległość. Osoby pracujące w tej jednostce są bardzo zaangażowane i pomocne.*

**Nauczyciel/ka**

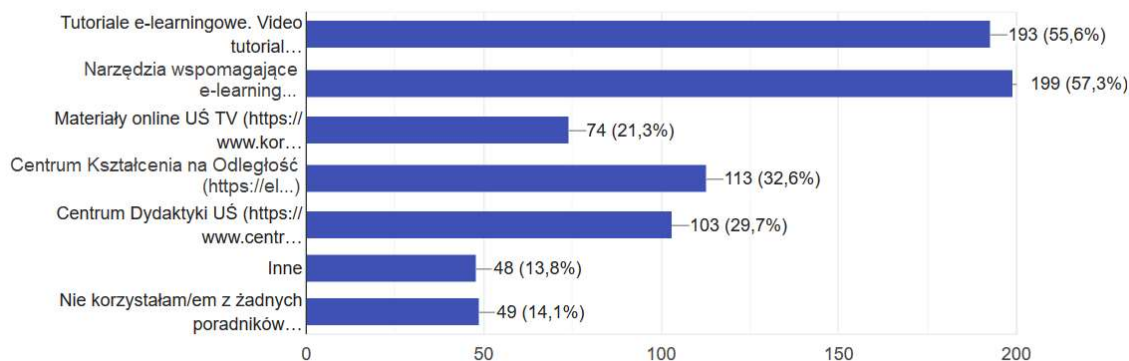


Z przeprowadzanych badań jasno wynika, iż obie grupy respondentów podnosiły swoją wiedzę na temat narzędzi cyfrowych, korzystając z udostępnionych przez Uniwersytet materiałów. W obu grupach najwięcej osób zapoznało się z tutorialami e-learningowymi / videotutorialami, dotyczącymi narzędzi rekomendowanych przez Uczelnię (platforma Moodle, MS TEAMS), a także informacjami, dotyczącymi narzędzi wspomagających e-learning na stronie <https://www.koronawirus.us.edu.pl/narzedzia-wspomagajace-e-learning>). Mniejszą popularnością cieszyły się pozostałe wskazane w ankiecie narzędzia. Okazuje się także, że prawie połowa (46,9%) studentów nie skorzystała z żadnego z poradników, rozpoczynając kształcenie na odległość.

## DEKLARACJE NAUCZYCIELI PROWADZĄCYCH ZAJĘCIA ZDALNE NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

11. Z którymi z przygotowanych przez Uniwersytet Śląski poradników wirtualnych zapoznał/a się Pan/i? (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź)

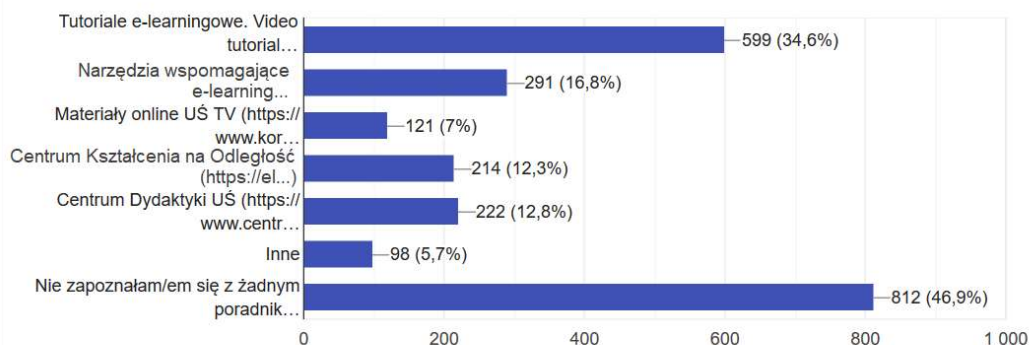
347 odpowiedzi



## DEKLARACJE STUDENTÓW UCZESTNICZĄCYCH W ZAJĘCIACH ZDALNYCH NA WYDZIALE HUMANISTYCZNYM

11. Z którymi z przygotowanych przez Uniwersytet Śląski poradników wirtualnych zapoznał/a się Pan/i? (można wskazać więcej niż jedną odpowiedź)

1 733 odpowiedzi



**PROPONOWANE AKTYWNOŚCI MAJĄCE NA CELU WSPARCIE NAUCZYCIELI AKDEMICKICH  
WYDZIAŁU HUMANISTYCZNEGO W POCESIE ZDALNEGO UCZENIA**

- ✓ Zachęcamy nauczycieli, którzy chcieliby przygotować zajęcia w postaci nagrania audio lub wideo do kontaktu. Prosimy o przesłanie informacji o tym na adres: [dydaktyka.WH@us.edu.pl](mailto:dydaktyka.WH@us.edu.pl) (w tytule wiadomości prosimy wpisać: nagranie wykładu) Najpóźniej w ciągu dwóch dni skontaktujemy się z Państwem i uzgodnimy zakres oraz szczegóły wsparcia w trakcie nagrań (jesteśmy gotowi wspierać Państwa w trakcie trwania wyboru narzędzia do nagrywania, montażu narzędzia na Państwa komputerze, nagrywania wykładu; zamieścimy nagranie na portalu o ograniczonym dostępie, zabezpieczając możliwie Państwa prawa autorskie).
- ✓ Zapraszamy do kontaktu również wykładowców, których chcieliby po raz pierwszy skorzystać z możliwości MS Teams. Po zebraniu się grupy przynajmniej pięcioosobowej zorganizujemy dla Państwa krótkie szkolenie online pokazujące możliwości tego narzędzia w procesie zdalnego uczenia się również w czasie rzeczywistym. Zainteresowane osoby prosimy o przesłanie informacji o tym na adres: [dydaktyka.WH@us.edu.pl](mailto:dydaktyka.WH@us.edu.pl) (w tytule wiadomości prosimy wpisać: szkolenie MS TEAMS)
- ✓ Otwieramy pogotowie informatyczne Wydziału Humanistycznego. Do końca kwietnia będzie działać w ograniczonym czasie i zespole osobowym. W razie potrzeby zapraszamy do kontaktu telefonicznego w poniedziałki, środy i piątki w godzinach 11.00 – 14.00 z Panami Krzysztofem Jawórem (tel. 533 531 731) oraz Krzysztofem Rozwadowskim (tel. 502 083 307), Panowie na bieżąco odpowiadają również na wiadomości mejlowe ([krzysztof.jawor@us.edu.pl](mailto:krzysztof.jawor@us.edu.pl), [krzysztof.rozwadowski@us.edu.pl](mailto:krzysztof.rozwadowski@us.edu.pl)). Od początku maja pogotowie informatyczne będzie działać przez cały tydzień. Konkretnie godziny i sposoby kontaktu podamy w odrębnej wiadomości.
- ✓ Niezmiennie zachęcamy do korzystania ze wskazówek ułatwiających zdalne uczenie pomieszczonych na stronie: <https://www.koronawirus.us.edu.pl/pl/e-learning>