# ZAGADNIENIA DO EGZAMINU MAGISTERSKIEGO

# PEDAGOGIKA SPECJALNA, STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

1. Zakresy pedagogiki specjalnej
2. Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej
3. Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności i sposoby radzenia sobie z nimi
4. Zaburzenia zdrowia psychicznego w okresie dzieciństwa i adolescencji
5. Struktura diagnozy psychopedagogicznej dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
6. Wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
7. Różnicowanie potrzeb edukacyjnych, a dostosowanie procesu nauczania - uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
8. Struktura systemu kształcenia uczniów z niepełnosprawnością. Segregacyjne i niesegregacyjne formy kształcenia
9. System edukacji włączającej w Polsce i w wybranym kraju (ujęcie porównawcze)
10. Założenia i użyteczność oceniania kształtującego w pracy z grupą zróżnicowaną
11. Zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce
12. Pojęcie kultury szkoły włączającej oraz jej charakterystyka
13. Modele współnauczania
14. Profil kompetencji nauczyciela edukacji włączającej
15. Sposoby radzenia sobie z grupą o zróżnicowanym poziomie wiedzy i umiejętności: uniwersalne projektowanie w edukacji (UDL), indywidualizacja, uczenie się oparte na współpracy
16. Pojęcie uczeń o *zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych* – klasyfikacja tej grupy uczniów ze względu na ujawniane potrzeby
17. Profilaktyka agresji w przedszkolu i szkole
18. Przesłanki teoretyczne programów profilaktycznych uzależnień oraz programów zapobiegania samobójstwom dzieci i młodzieży
19. Działalność organizacji pozarządowych w zakresie terapii, aktywizacji społecznej i zawodowej dorosłych osób z niepełnosprawnościami
20. Problemy okresu późnej dorosłości osób z niepełnosprawnościami w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym

# SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

1. Współczesna diagnoza niepełnosprawności intelektualnej: zmiana paradygmatów w definiowaniu niepełnosprawności intelektualnej; założenia konieczne do uwzględnienia w diagnozie niepełnosprawności intelektualnej
2. Rola wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną
3. Rola rodziny osoby z niepełnosprawnością intelektualną
4. Zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną
5. Dobór środków dydaktycznych i metod nauczania-uczenia się do specjalnych potrzeby edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
6. Właściwości i użyteczność metody ośrodków pracy w procesie kształcenia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w edukacji wczesnoszkolnej
7. Funkcjonowanie społeczne uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną
8. Organizacja procesu edukacji uczniów z umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną (typy szkół, program nauczania, dokumentacja przebiegu nauczania, metody pracy, ocenianie)
9. Metody pracy z osobami ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną
10. Charakterystyka funkcjonowania dziecka/ucznia z oligofazją oraz zaburzeniami mowy - diagnoza i terapia

# SPECJALNOŚĆ: EDUKACJA I REHABILITACJA OSÓB ZE SPEKTRUM AUTYZMU

1. Współczesne rozumienie autyzmu
2. Teorie wyjaśniające funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu (teoria umysłu, teoria funkcji wykonawczych, teoria centralnej koherencji)
3. Problemy emocjonalne osób ze spektrum autyzmu
4. Deficyty jakościowe, ilościowe i pragmatyczne w komunikacji osób ze spektrum autyzmu
5. Metody edukacji wczesnoszkolnej dzieci ze spektrum autyzmu oparte na dowodach.
6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym
7. Wzmacnianie kompetencji społecznych uczniów ze spektrum autyzmu na II i III etapie edukacyjnym
8. Rola i zadania nauczyciela współorganizującego proces kształcenia ucznia ze spektrum autyzmu
9. Główne założenia podejścia dyrektywnego w terapii osób ze spektrum autyzmu
10. Kulturowy model autyzmu