

PYTANIA DO EGZAMINU MAGISTERSKIEGO - 2019/2020

Część I – ogólna wiedza psychologiczna

Osobowość

1. Podstawowe pytania i główne kontrowersje psychologii osobowości
2. Jak można mierzyć osobowość?
3. Jak współczesna psychologia osobowości rozwiązuje spór o to, co wyznacza zachowanie: struktura cech czy sytuacja
4. Charakterystyka pojęć „cecha osobowości” i „struktury poznawcze”
5. Pięciodzynnikowy model osobowości
6. Ekstrawersja-introwersja jako podstawowa cecha osobowości – ujęcie Junga i Eysencka
7. Specyfika podejścia poznawczego w badaniach osobowości
8. Podejście procesualne i strukturalne w badaniach Ja
9. Umiejscowienie kontroli wzmocnień jako właściwość osobowościowa
10. Argumenty „za” i „przeciw” możliwości integracji nauki o osobowości

Różnice indywidualne

11. Zdefiniuj pojęcie różnic indywidualnych
12. Cztery podstawowe kategorie typu
13. Cecha jako podstawowa kategoria opisu różnic indywidualnych
14. Typologia Pawłowa
15. Interakcyjna teoria temperamentu dziecka A. Tomasa i S. Chess
16. Teoria emocjonalności, aktywności, towarzyskości Bussa i Plomina
17. Czynnikiowe koncepcje inteligencji
18. Modele czynników równorzędnych inteligencji

19.	Teoria osobowości Allporta jako teoria oparta na koncepcji cech
20.	Zasada równości społecznej w kontekście różnic indywidualnych
	<i>Emocje, motywacja</i>
21.	Doznanie flow wg Csikszentmihalyiego
22.	Dwa przykładowe różne kryteria wyodrębniania emocji podstawowych
23.	Elementy poznawczego modelu motywacji wg Heckhausena i Rhiemberga
24.	Rodzaje agresji
25.	Rola ciała migdałowatego i kory mózgowej w procesie reakcji emocjonalnej
26.	Systemy aktywacji emocji wg Izarda
27.	Systemy emocjonalno-motywacyjne wg Graya
28.	Teoria wyuczonej bezradności Seligmana
29.	Wpływ nagród na motywację parateliczną
30.	Zależności między preferowanym poziomem trudności zadania a obawą przed niepowodzeniem w teorii Atkinsona
	<i>Procesy poznawcze</i>
31.	Prawa organizacji percepcji
32.	Percepcja obiektu w procesie „dół-góra” i „góra-dół”
33.	Modele kategoryzacji percepcyjnej
34.	Teoria podwójnego kodowania Paivio
35.	Wyobrażenia – stanowisko obrazowe vs propozycyjalne
36.	Podstawowe rodzaje pamięci wg. Squire’a
37.	Koncepcja pamięci semantycznej Collinsa i Quilian.
38.	Teorie uwagi (wczesnej i późnej selekcji, podzielności uwagi)

39.	Błędy w rozumowaniu
40.	Heurystyki rozwiązywania problemów
	<i>Psychopatologia</i>
41.	Objaw psychopatologiczny – definicja pojęcia oraz przykłady objawów psychopatologicznych
42.	Lęk w sytuacji kryzysowej - charakterystyka przejawów i sposobów radzenia sobie z lękiem w kryzysie emocjonalnym
43.	Depresja – rozumienie pojęcia i omówienie postaci zaburzeń depresyjnych według współczesnych klasyfikacji psychiatrycznych
44.	Współczesne koncepcje pochodzenia i rozwoju psychopatologii depresji
45.	Definicja zaburzeń osobowości, rodzaje zaburzeń osobowości według współczesnych klasyfikacji psychiatrycznych i charakterystyka jednego z wymienionych zaburzeń
46.	Zaburzenia nerwicowe – definicja oraz rodzaje zaburzeń nerwicowych według współczesnych klasyfikacji psychiatrycznych
47.	Na czym polegają i jaka jest istota zaburzeń psychosomatycznych; rodzaje zaburzeń psychosomatycznych
48.	Psychozy – definicja pojęcia, rodzaje psychoz i charakterystyka głównych cech objawu psychotycznego
49.	Do jakiej kategorii zaburzeń zaliczana jest schizofrenia w klasyfikacji ICD 10; charakterystyka jej głównych objawów
50.	Różnice pomiędzy zaburzeniami nerwicowymi i psychotycznymi
	<i>Wprowadzenie do psychologii</i>
51.	Wpływ filozofii na powstanie psychologii - wkład Arystotelesa do historii psychologii
52.	Znaczenie historii psychologii dla rozumienia współczesnej psychologii - rola czynników kontekstowych
53.	Cele psychologii jako nauki
54.	Powstanie i rozwój psychologii behawiorystycznej; podstawowe tezy Manifestu Behawiorystycznego (1913) J.Watsona
55.	Paralelizm psychofizyczny jako zasada metodologiczna stosowana w obszarze psychofizyki przez E.H.Webera i G.Fechnera
56.	Behawiorystyczna koncepcja człowieka - podstawowe założenia
57.	Psychoanalityczna koncepcja człowieka - podstawowe założenia
58.	Poznawcza koncepcja człowieka - podstawowe założenia

59.	Psychologia humanistyczna jako reakcja na ograniczenia psychoanalizy i behawioryzmu
60.	W.Wundt ojcem nowożytnej psychologii - psychologia eksperymentalna i nieeksperymentalna
	<i>Psychologia społeczna</i>
61.	Teorie Ja w psychologii społecznej
62.	Klasyczne i nowe teorie atrybucji
63.	Geneza i funkcje stereotypów
64.	Stereotypy związane z płcią
65.	Taktyki autoprezentacji
66.	Reguły wpływu społecznego
67.	Wywieranie wpływu w bliskich związkach
68.	Struktury grupowe
69.	Konformizm – rodzaje i uwarunkowania
70.	Zachowania prospołeczne i ich geneza
	<i>Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia</i>
71.	Założenia koncepcji life-span psychology
72.	Koncepcja rozwoju poznawczego Jeana Piageta
73.	Wybrane koncepcje rozwoju rozumowania moralnego
74.	Koncepcja kryzysów rozwojowych Erika Eriksona
75.	Koncepcja zadań rozwojowych Roberta Havighursta
76.	Specyfika zmian rozwojowych na przestrzeni życia (w ujęciu Anny Brzezińskiej)
77.	Rodzaje przywiązania i ich konsekwencje dla rozwoju
78.	Podstawowe właściwości rozwojowe okresu dzieciństwa (w ujęciu Anny Matczak)

79.	Podstawowe właściwości rozwojowe okresu dorastania (w ujęciu Anny Matczak)
80.	Podstawowe właściwości rozwojowe okresu dorosłości (w ujęciu Anny Matczak)
	PYTANIA DO EGZAMINU MAGISTERSKIEGO
	Część II - umiejętności warsztatowe
	<i>Metodologia badań psychologicznych i statystyka</i>
81.	Wewnętrzne i zewnętrzne cele/funkcje poznania naukowego
82.	Pojęcie, odmiany, zalety i wady eksperymentalnego modelu badawczego
83.	Psychologia w kontekście modelu tzw. nauk praktycznych
84.	Obieg informacji między praktyką społeczną a nauką
85.	Znaczenie randomizacji w eksperymentalnym modelu badawczym
86.	Osobliwości naukowego badania psychologicznego
87.	Pojęcie pomiaru i jego rola w poznaniu naukowym
88.	Rodzaje, wady, zalety i powody stosowania nielosowego doboru próby badawczej
89.	Struktura wnioskowania statystycznego
90.	Zasady wyboru optymalnej miary siły związku między zmiennymi
	<i>Diagnoza psychologiczna</i>
91.	Diagnoza różnicowa
92.	Efekt Golema i efekt Galatei
93.	Modele procesu i modele formalne
94.	Dane etiologiczne a dane symptomatologiczne
95.	Etapy definiowania problemu jednostki

96.	Dane podmiotowe a dane przedmiotowe w diagnozie psychologicznej
97.	Rodzaje prognoz
98.	Wywiad psychologiczny a wywiad dziennikarski- podobieństwa i różnice
99.	Specyficzne problemy towarzyszące diagnozie dzieci i młodzieży
100.	EBA (Evidence Based Assessment) – wyjaśnij pojęcie, przestaw główne założenia
	<i>Etyka zawodu psychologa</i>
101.	Etyczne aspekty formułowania orzeczeń i opinii psychologicznych
102.	Psychologia – etyka. Wzajemne relacje
103.	Etyczne aspekty udzielania pomocy psychologicznej na odległość
104.	Naruszenie autonomii osoby w badaniach naukowych
105.	Etyczne aspekty zachowania tajemnicy zawodowej
106.	Etyczne aspekty udziału psychologa w reklamie i promocji dóbr i usług
107.	Etyczne aspekty pracy psychologa penitencjarnego
108.	Zdrowie psychiczne a zdrowie moralne
109.	Etyczne aspekty posługiwania się testami psychologicznymi
110.	Podstawowe zasady etyczne w psychoterapii
	<i>Psychometria</i>
111.	S.S. Stevensa klasyfikacja skal pomiarowych (poziomów pomiaru)
112.	Ogólna charakterystyka Klasycznej Teorii Testów
113.	L.R. Goldberga model odpowiadania na itemy testu – paradoksy psychometryczne
114.	Pojęcie trafności testu i jego ewolucja
115.	Teoretyczna vs. empiryczna strategia konstruowania testu – podstawowe różnice

116.	Kryteria klasyfikacji i rodzaje testów
117.	Pojęcie rzetelności pomiaru testowego
118.	Podstawowe konteksty i problemy kulturowej adaptacji testów psychologicznych
119.	Pojęcie normy w psychometrii i rodzaje norm
120.	Proces wnioskowania psychometrycznego
	<i>Pomoc Psychologiczna</i>
121.	Pomoc psychologiczna w nurcie terapii behawioralnej –cele terapii, czynniki leczące i techniki
122.	Pomoc psychologiczna w nurcie terapii humanistyczno-egzystencjalnej – cele terapii, szkoły terapii, czynniki leczące i techniki
123.	Cele treningu interpersonalnego i fazy rozwoju grupy podczas treningu
124.	Specyfika grupy wsparcia – zasady i etapy pracy
125.	Podjęcie linearne a systemowe do terapii rodzin
126.	Podstawowe założenia i charakterystyczne pojęcia terapii systemowej rodzin
127.	Strukturalna Terapia Rodzin S. Minuchina w pracy terapeutycznej z rodziną – podstawowe założenia, cele, techniki
128.	Efektywność procesu mediacji rodzinnych
129.	Warunki sprzyjające mediacjom - czynniki podwyższające prawdopodobieństwo zakończenia mediacji sukcesem
130.	Model relacji pomagania - fazy pomagania