

Pedagogiczno-filozoficzny wymiar współczesnego tutoringu akademickiego

Dysertacja jest próbą zrozumienia tutoringu akademickiego jako formy spersonalizowanej dydaktyki pro jakościowej. Przedmiotem badań w przedkładanej rozprawie jest ustalenie aktualnego stanu i poziomu wprowadzanego na uczelnie polskie kształcenia tutoringowego. Diagnoza zastanej sytuacji będzie podstawą do wypracowania próby rozwiązania modelowego, innowacyjnego kształcenia akademickiego opartego na relacji mistrz – uczeń.

Praca ma charakter empiryczno-diagnostyczny stan tutoringu w wybranych uczelniach polskich oraz analityczno-syntetyzujący prowadzący do wypracowania dyrektyw pedagogicznych i modelu tutoringu akademickiego. Praca składa się z trzech części: teoretycznej, metodologicznej i analizy uzyskanych w badaniu empirycznym danych. Dociekania mają charakter interdyscyplinarny, obejmujący zagadnienia z dziedziny pedagogiki, filozofii, socjologii oraz psychologii.

Słowa kluczowe: tutoring, edukacja spersonalizowana, relacja mistrz-uczeń, akademicki model kształcenia tutoringowego.